

Katalog ECTS

Pedagogika

(od roku akademickiego 2019/2020)

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy do wyboru - Język angielski, A1/A2, I rok, semestr 1	P.MI.1.JA
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01: zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W02
	P_W02 ma wiedzę na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	K_W11
Umiejętności:	P_U01: potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	K_U04
	P_U02: umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	P_U03: potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U04: potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego;	K_U05

Kompetencje społeczne:	P_K01: posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, prośenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		
Podstawowa P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012 P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa Straightforward Practice Online		
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	3 / 5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10	
Inne	4 / 10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy do wyboru - Język angielski, A2/B1, I rok, semestr 2	P.MI.2.JA
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	język angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wykonać rozmowę telefoniczną, pozostawić wiadomość, zapytać o potrzebne mu informacje oraz udzielić odpowiedzi na pytanie o kierunek.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W02
	P_W02 ma wiedzę na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	K_W11
Umiejętności:	P_U01 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	K_U04
	P_U02 umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	P_U03 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12

	P_U04 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego;	K_U05
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03
Treści programowe		
Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych. Konstrukcja „Used to”, oraz inne czasy przeszłe. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji		
Zalecana literatura		
Podstawowa: P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> , Macmillan, 2012 P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: Straightforward Upper-Intermediate Platforma internetowa Straightforward Practice Online		
Uzupełniająca: R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U02, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	3 / 5	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 6	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10	
Inne	4 / 14	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy do wyboru - Język angielski, B1/B2, II rok, semestr 3	P.MI.3.JA
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Student posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi omówić podobieństwa i różnice danego zjawiska, przeprowadzić rozmowę telefoniczną, zaplanować, stworzyć oraz zaprezentować krótki materiał reklamowy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i założeń	K_W02
	P_W02 ma wiedzę na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,	K_W11
Umiejętności:	P_U01 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,	K_U04
	P_U02 umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U11
	P_U03 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12

	P_U04 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego;	K_U05
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03
Treści programowe		
Przyszłość – wyrażanie planów i prognoz; Użycie czasów teraźniejszych w tzw. zdaniach czasowych; Tworzenie typowych dla środowiska racy dialogów; Wyrażenia idiomatyczne – zwroty mniej formalne; Przymiotniki (również o znaczeniu przeciwnym z negatywnymi przedrostkami); Przymiotniki – ich zastosowanie w reklamie; Wyrażenia: both & neither; Pytania wtrącone; Konstrukcje porównawcze; Tworzenie kwestionariusza i opowiadania na zadany temat; Reklama – kolokacje czasownikowe; Przesady w Polsce i Wielkiej Brytanii; Sytuacje językowe – zapytania (zadawanie pytań - w tym pośrednich), zamówienia;		
Zalecana literatura		
Podstawowa J. Scrivener, C. Bringham, <i>Straightforward Intermediate – Student's Book</i> , Macmillan, 2012 J. Scrivener, C. Bringham, <i>Straightforward Intermediate – Student's Workbook</i> , Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa Straightforward Practice Online		
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U02, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	3 / 5	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 6	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10	
Inne	4 / 14	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy do wyboru -Język angielski, B2/C1,II rok, semestr 4	P.MI.4.JA
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Szczegółowa wiedza z zakresu gramatyki języka obcego, umiejętności porozumiewania się w złożonych sytuacjach komunikacyjnych w danym języku.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest automatyzacja kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wytłumaczyć powody podejmowania konkretnego działania, dokonuje oceny podjętych działań, wyraża swoją opinie na tematy polityczne.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń</p> <p>P_W02 ma wiedzę na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,</p>	<p>K_W02</p> <p>K_W11</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,</p> <p>P_U02 umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>P_U03 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne</p> <p>P_U04 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań</p>	<p>K_U04</p> <p>K_U11</p> <p>K_U12</p> <p>K_U05</p>

	zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego; P_U05 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03
Treści programowe		
Prezentowanie siebie i swojego stanowiska w rozmowie z przełożonym; Prośbienie o i wyjaśnianie niejasnych sytuacji; Przegląd wszystkich trybów warunkowych - w tym konstrukcji mieszanych; Wyrażenia: I wish & if only; Podawanie powodu konkretnego postępowania – so, that, in order to, in case otherwise; Czasowniki frazowe; – ich rozpoznawanie (audycja radiowa); Opisywanie fobii, partii i opcji polityczny, preferencji czytelniczych, itd.; Polityka – głosownie obligatoryjne (debata); Sytuacje językowe – debata telewizyjna, znajdowanie wyjścia z kłopotliwych sytuacji rozmowa o sztuce;		
Zalecana literatura		
Podstawowa P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Upper-Intermediate – Student’s Book</i> , Macmillan, 2012 P. Kerr, C. Jones <i>Straightforward Upper- Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa Straightforward Practice Online		
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U02, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U05, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	3 / 5	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 6	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10	
Inne	4 / 14	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy do wyboru- Język niemiecki I, poziom A2 I rok, semestr 1	P.MI.1.JO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	German Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski/niemiecki
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka niemieckiego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w języku niemieckim oraz jest świadomy znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, w odniesieniu do wszystkich sprawności, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student identyfikuje i rozróżnia podstawowe struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych na temat życia codziennego	K_W02
	P_W02 wie, jak konstruować wypowiedzi ustne, adekwatne do konkretnych sytuacji typowych dnia codziennego	K_W02
	P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na porozumiewanie się w sytuacjach codziennych	K_W11, K_W13
	P_W04 posiada wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec (warunki życia, zwyczaje, najciekawsze miejsca, znane osobistości)	K_W07
Umiejętności:	P_U01 student wypowiada się na tematy związane ze swoim otoczeniem	K_U04
	P_U02 poprawnie stosuje podstawowe formy gramatyczno-leksykalne, właściwe dla konkretnych sytuacji dnia codziennego	K_U05
	P_U03 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki	K_U12
	P_U04 relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje przebieg swojego dnia	K_U15
Kompetencje społeczne:	P_K01 student pracuje samodzielnie , przygotowując wypowiedzi ustne i krótkie formy pisemne	K_K03
	P_K02 współpracuje w zespole, rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego,	K_K03

	ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych P_K03 ma świadomość istnienia różnic kulturowych.	K_K03
Treści programowe		
Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć- relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Kraje niemieckojęzyczne- interesujące miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Czas przeszły <i>Perfekt</i> . Czas przeszły – <i>Präteritum</i> czasowników modalnych i posiłkowych. Stopniowanie przymiotników.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., <i>Tehmen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Kursbuch</i> , Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland. Bock H., Eisfeld K-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmke U., <i>Tehmen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Ćwiczenia</i> , Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.		
Uzupełniająca: Bęza S., <i>Repetitorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych</i> , PWN, ISBN: 9788326230448		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W04, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	10 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 / 10	
łącznie nakład pracy studenta w godz.	60/60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy do wyboru- Język niemiecki II, poziom A2/B1, I rok, semestr 2	P.MI.2.JO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	German Language	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski/niemiecki
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Student zna zasady gramatyki języka niemieckiego, komunikuje się w języku niemieckim w sytuacjach prostych i bardziej złożonych oraz jest świadomy znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Rozwijanie kompetencji językowych w zakresie wszystkich sprawności językowych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student poszerza znajomość struktur gramatyczno-leksykalnych, w stopniu umożliwiającym rozumienie bardziej złożonych tekstów czytanych i słuchanych, dotyczących życia codziennego i zawodowego	K_W02
	P_W02 wie jak skonstruować bardziej złożone wypowiedzi ustne, adekwatne do konkretnych sytuacji komunikacyjnych	K_W02
	P_W03 stosuje zróżnicowane konstrukcje pozwalające na porozumiewanie się w sytuacjach codziennych i zawodowych	K_W11, K_W13
	P_W04 poszerza wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec (system edukacyjny, ekonomiczny).	K_W07
Umiejętności:	P_U01 student prowadzi i podtrzymuje konwersację na tematy związane ze swoim otoczeniem	K_U04
	P_U02 stosuje formy gramatyczno-leksykalne, właściwe dla konkretnych sytuacji dnia codziennego i zawodowego	K_U05
	P_U03 konstruuje wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki	K_U12
	P_U04 opisuje wygląd osób, zainteresowania, relacje panujące między nimi i otoczeniem	K_U15
Kompetencje społeczne:	P_K01 student pracuje samodzielnie przygotowując wypowiedzi ustne i krótkie formy pisemne	K_K03

	P_K02 współpracuje w zespole przyjmując w nim różne role P_K03 ma świadomość istnienia różnic kulturowych.	K_K03 K_K03
Treści programowe		
Opisywanie osób i zdarzeń. Opis osoby- wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Wybór zawodu, Wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. Bezrobocie wśród młodzieży. Praca zawodowa a wynagrodzenie. Umawianie i odwoływanie spotkań prywatnych i zawodowych. Obowiązki w miejscu pracy. Przygotowanie CV i listu motywacyjnego z uwzględnieniem zasad formalnych. Ogłoszenia o pracę: analizowanie ofert. Rozmowy dotyczące podjęcia pracy zawodowej. Rozrywka i czas wolny. Zdania współrzędnie złożone. Zdania podrzędnie złożone z <i>weil</i> i <i>obwohl</i> . Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> , strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i> .		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., <i>Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Kursbuch</i> , Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland. Bock H., Eisfeld K-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmke U., <i>Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia</i> , Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland. Barbara Ceruti. Barbara Schütz., <i>Niemiecki w pracy. Dla początkujących i średnio zaawansowanych</i> . Wydawnictwo LektorKlett, Poznań 2007		
Uzupełniająca: Bęza S., Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych, PWN, ISBN: 9788326230448		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W04, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	5 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	5 / 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy do wyboru - Język niemiecki III, poziom B1 II rok, semestr 3	P.MI. 3.JO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	German Language	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	niemiecki/polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
	Student posiada wiedzę z zakresu gramatyki i leksyki języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym komunikowanie się w języku niemieckim na poziomie A2/B1 oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językami obcymi we współczesnym świecie.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych; poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna różnorodne struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na poziomie B1.	K_W02
	P_W02 rozróżnia techniki ułatwiające zrozumienie tekstów, wypowiedzi i konstruowanie własnych tekstów ustnych i pisemnych.	K_W02
	P_W03 poszerza wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec (system polityczny, socjalny).	K_W11, K_W13
		K_W07
Umiejętności:	P_U01 student dyskutuje na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem	K_U04
	P_U02 używa poprawnie złożonych konstrukcji gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej	K_U05
	P_U03 konstruuje złożone wypowiedzi argumentacyjne na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki	K_U12
	P_U04 opisuje, relacjonuje, porównuje i zestawia informacje w języku niemieckim	K_U15

Kompetencje społeczne:	P_K01 student przygotowuje samodzielnie wypowiedzi ustne i pisemne	K_K03
	P_K02 współpracuje w zespole rozwiązując złożone zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania i czytania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w dyskusjach	K_K03
	P_K03 ma świadomość istnienia różnic kulturowych	K_K03
Treści programowe		
Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. Literatura- czytanie książek, ulubione książki. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem es. Zdania podrzędnie złożone z <i>dass, damit, ob., wenn, als</i> . Przyimki.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Müller H., <i>Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch</i> , Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland Aufderstraße H., Bock H., Müller J., <i>Tehmen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Übungen</i> , Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.		
Uzupełniająca Hans-Jürgen Hantschel, Verena Klotz, Paul Krieger, Mit Erfolg zu telc Deutsch B2: Zertifikat Deutsch Plus. Übungsbuch + Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, GmbH, 2010		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	10 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 20	
łącznie nakład pracy studenta w godz.	60/ 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy do wyboru - Język niemiecki III, poziom B2 II rok, semestr 4	P.MI.4.JO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	German Language	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	niemiecki/polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Student posiada poszerzoną wiedzę z zakresu gramatyki i leksyki języka niemieckiego, w stopniu umożliwiającym komunikowanie się w języku niemieckim na poziomie B1.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Rozwijanie biegłości językowej w języku niemieckim m.in. poprzez systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych; stosowanie różnorodnych strategii komunikacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna różnorodne struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na poziomie B2.	K_W02
	P_W02 zna i stosuje różnorodne techniki ułatwiające zrozumienie tekstów i konstruowania ustnych i pisemnych wypowiedzi	K_W02
	P_W03 systematyzuje wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Niemiec.	K_W11, K_W13
		K_W07
Umiejętności:	P_U01 student dyskutuje na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem	K_U04
	P_U02 stosuje złożone konstrukcje gramatyczno-leksykalne w konkretnej sytuacji komunikacyjnej	K_U05
	P_U03 konstruuje złożone wypowiedzi na tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki	K_U12
	P_U04 argumentuje, porównuje i zestawia informacje w języku niemieckim.	K_U15
Kompetencje społeczne:	P_K01 student pracuje samodzielnie, tworząc wypowiedzi ustne i złożone formy pisemne	K_K03
	P_K02 współpracuje w zespole, rozwiązując złożone zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego,	K_K03

	ćwiczeń ze słuchania i czytania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w dyskusjach i negocjacjach P_K03 posiada tzw. „wyczucie językowe”, pozwalające skutecznie i poprawnie wypowiadać się w języku niemieckim	K_K03
Treści programowe		
Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu: zagadnienia związane z najbliższym otoczeniem, środowiskiem prywatnym i zawodowym, zainteresowaniami i sposobami spędzania wolnego czasu. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem <i>es</i> . Zdania podrzędnie złożone z <i>dass</i> , <i>damit</i> , <i>ob.</i> , <i>wenn</i> , <i>als</i> . Przyimki. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Michaela Perlmann-Balme, Andreas Tomaszewski, Dörte Weers: <i>Tehmen 3 aktuell. Zertifikatsband: Deutsch als Fremdsprache / Kursbuch</i> , Hueber Verlag, Ismaning 2004, Deutschland Heiko Bock, Jutta Müller, <i>Tehmen 3 aktuell. Zertifikatsband: Deutsch als Fremdsprache / Arbeitsbuch</i> , Hueber Verlag, Ismaning 2004, Deutschland.		
Uzupełniająca Hans-Jürgen Hantschel, Verena Klotz, Paul Krieger, Mit Erfolg zu telc Deutsch B2: Zertifikat Deutsch Plus. Übungsbuch + Audio-CD, Ernst Klett Sprachen, GmbH, 2010		
Formyzaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	10 / 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 20	
łącznie nakład pracy studenta w godz.	60/60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Technologia informacyjna, I rok, sem. 1		P.MI. 5.TI
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł ogólnouczelniany General Object		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Information technology		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.			2
Cele przedmiotu			
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma wiedze na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,		P_W11
Umiejętności:	P_U01 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		P_U14
	P_U02 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,		P_U08
	P_U03 posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej;		P_U13
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		P_K01
Treści programowe			

Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do programu Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008

Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

Uzupełniająca

Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006.

Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	-- / --
Przygotowanie zadań	10 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 15
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne I, I rok, sem. 1		P.MI.6.WF
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Physical Education I		
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne		
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
ćwiczenia – st.: 30 godz.			0
Cele przedmiotu			
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		K_W1, K_W08
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U10
	P_U02 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U08
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K02
Treści programowe			
BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.			
Zalecana literatura			
Podstawowa			
Demel M., <i>Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów</i> , Warszawa 1986.			
Grabowski M., <i>Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?</i> Warszawa 2000.			

Uzupełniająca	
Osiński W., <i>Zarys teorii wychowania fizycznego</i> , Poznań 2002.	
Pokora T., <i>Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</i> , Wałbrzych.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne II, I rok, sem. 2	P.MI.7.WF
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany, General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Physical Education II	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st. 30 godz.		0
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta umiejętności w wybranych formach aktywności ruchowej, poznanie ćwiczeń kształtujących zdolności motoryczne oraz podnoszące sprawność i wydolność organizmu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W1, K_W08
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U10
	P_U02 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U08
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K02
Treści programowe		
BHP w wychowaniu fizycznym. Zespołowe gry sportowe - doskonalenie posiadanych już umiejętności podstawowych; rekreacyjne gry sportowe. Kształtowanie siły mięśni szkieletowych, poprzez ćwiczenia z obciążeniem – zajęcia na siłowni. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Atletyka terenowa.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Demel M., <i>Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów</i> , Warszawa 1986.		
Grabowski M., <i>Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?</i> Warszawa 2000.		
Uzupełniająca		

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Socjologia, I rok, sem.1	P.MI.8.S
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zadaniem wykładu jest ukazanie naukowego sposobu badania i teoretycznego ujmowania społecznego zachowania człowieka, organizacji społeczeństw oraz zachodzących w nich oddziaływań. Celem dodatkowym jest wyposażenie słuchacza w zespół elementarnych narzędzi teoretycznych (pojęć, metod i teorii), które pozwolą mu systematyzować i precyzyjnie wyrażać jego indywidualny ogląd społecznego świata (w tym jego najbliższego środowiska, społecznego otoczenia, w którym przebiega jego działalność zawodowej, życie prywatne, etc.).		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
Umiejętności:	P_U01 potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	P_U02 potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	K_U10
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K02, K_K03
Treści programowe		
1. Wprowadzenie – geneza socjologii, jako samodzielnej dyscypliny naukowej – kontekst historyczny. 2. Teorie i metody socjologii. 3. Działania i interakcje społeczne. Typy stosunków społecznych. 4. Organizacja społeczna. Rodzaje grup społecznych. 5. Struktura społeczna. Więź społeczna i jej elementy. 6. Kultura i jej wpływ na życie społeczne. Proces socjalizacji. Normy i wartości. Konformizm i dewiacja. 7. Typy instytucji społecznych. 8. Władza i autorytet. Formy legitymizacji władzy. 9. Naród, narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna. 10. Zmiana społeczna. Struktura a zmiana społeczna. Modele zmiany społecznej. 11. Globalizacja.		

Zalecana literatura	
Podstawowa Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> , Wyd. ZNAK, Kraków 2002; sygn. PWSZ: 2914 (C 316), 2913 (C 316). Giddens A., <i>Socjologia</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004; sygn. PWSZ: 8406→8408 (316), 4908 (316). Turner J., <i>Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie</i> , Wyd. Zys i Ska, Poznań 1998; sygn. PWSZ: 2910 → 2912 (C 316), 2772 → 2776 (316).	
Uzupełniająca Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004. Berger P., <i>Zaproszenie do socjologii</i> , PWN, Warszawa 20001. Szczepański J., <i>Elementarne pojęcia socjologii</i> , PWN, Warszawa 1970.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie ustne oraz przygotowanie projektu: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Studiowanie literatury	10 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
łącznie nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Filozofia, I rok, sem. 1	P.MI.8.F
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Philosophy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o najważniejszych stanowiskach filozoficznych oraz o ważniejszych sporach ideowych w tradycji filozoficznej, odnoszących się do podstawowej charakterystyki świata przyrodniczego, człowieka i życia społecznego. Przedmiot ma ponadto zachęcić i przygotować studentów do samodzielnego studiowania specjalistycznych opracowań z filozofii oraz zagadnień filozoficznych, występujących w innych dyscyplinach społecznych i humanistycznych. W zakresie kompetencji społecznych celem przedmiotu jest uzyskanie przez studenta większej sprawności wypowiadania się o ważnych kwestiach współczesnego świata, zwiększenie zdolności do obiektywnej, nie emocjonalnej, oceny wydarzeń historycznych i współczesnych oraz pogłębiona świadomość wagi etycznych zachowań w życiu społecznym.</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	K_W02
	P_W02 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U10
	P_U02 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U07
	P_U03 umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K_U06
Kompetencje społeczne:	P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K05

Treści programowe	
<p>Wprowadzenie. Filozofia – filozofie, trudności występujące przy określaniu przedmiotu filozofii. Wielość określeń filozofii. Wybrane problemy starożytnych i średniowiecznych stanowisk filozofii Zachodu: Koncepcje filozofii archaicznej (formułowanie pierwszej zasady, początki teorii poznania). Milezyjczycy, Heraklit z Efezu, eleaci, pitagorejczycy, atomiści. Stanowisko Sokratesa. System Platona, jego teoria idei, koncepcja człowieka i społeczeństwa - państwa. Filozofia pierwsza Arystotelesa. Stanowisko Aureliusza Augustyna. Scholastyka: relacje między rozumem a wiarą, spór o uniwersalia. Anzelm z Canterbury; Tomasz z Akwinu (racjonalne dowody na istnienie Boga). Podstawowe orientacje i problemy filozofii nowożytnej. Spór o metody i model wiedzy pewnej. Stanowiska Kartezjusza i Locke'a. Ewolucja nowożytnego empiryzmu: Locke, Berkeley, Hume. Koncepcje prawa natury i umowy społecznej w XVII i XVIII wieku. Wielkie systemy filozofii niemieckiej XVIII i XIX wieku (Kant, Hegel). Podstawowe idee filozofii Marksa. Pozytywizm dziewiętnastowieczny - Comte, J.S. Mill – i reakcja antypozytywistyczna. Pragmatyzm (James). Przegląd wybranych orientacji filozoficznych XX stulecia: fenomenologia, neotomizm, egzystencjalizm, strukturalizm, filozofia analityczna, postmodernizm końca stulecia.</p>	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa Ajdukiewicz K., <i>Zagadnienia i kierunki filozofii</i>, Czytelnik, Warszawa 1983; sygn. w PWSZ AS: 1230 K (M1), 17778 (C1); Gilson E., Langan T., Maurer T., <i>Historia filozofii współczesnej</i>, IW Pax, Warszawa 1978; Russell B., <i>Dzieje filozofii Zachodu</i>, Aletheia, Warszawa 2000; sygn. w PWSZ AS: 11300 (1), 11299 (1), 11298 (C1).</p>	
<p>Uzupełniająca Anzenbacher A., <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Wyd. Unum, Kraków 1992; sygnatury w PWSZ AS: 1842 (1); 4247 K (M1). Markiewicz B., <i>Filozofia dla szkoły średniej. Wybór tekstów</i>, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987; sygnatura w PWSZ AS: 1286 K(CM1). Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i>, PWN, Warszawa (liczne wydania)</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Kolokwium pisemne opisowe: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Studiowanie literatury	25 / 25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	- / -
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Komunikacja społeczna, I rok, sem. 1	P.MI.9.KS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social Communication	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student nabywa wiedzę w zakresie komunikacji społecznej, jej podstawowych pojęć, aksjomatów, modeli, stylów i podstawowych zmiennych komunikacyjnych; zna i wyjaśnia różne sposoby komunikowania się ludzi, w szczególności rozróżnia rodzaje komunikacji niewerbalnej; nabywa podstawową wiedzę w zakresie posługiwania się kodami naturalnymi i sztucznymi oraz w zakresie komunikacyjnego środowiska nauczania- uczenia się. Student rozumie, na czym polega wykorzystanie przestrzeni dla celów komunikacyjnych w różnych środowiskach społecznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	P_W03 zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08
Umiejętności:	P_U01 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U02 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U10
	P_U03 umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	K_U12
Kompetencje społeczne:	P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
Treści programowe		
Komunikacja społeczna, jako przedmiot interdyscyplinarny. Charles Cooley (1864-1929) amerykański pionier komunikacji. Ewolucja środków technologii informacyjnej – nośników komunikacji społecznej. Podstawowe pojęcia komunikacji społecznej. Cechy komunikacji międzyludzkiej. Komunikacja		

interpersonalna (werbalna, elektroniczna, niewerbalna). Komunikacja w języku mówionym. Umiejętności mówienia i słuchania. Słuchanie a słyszenie. Rodzaje słuchania. Zachowania komunikacyjne. Komunikacja w języku pisanim. Umiejętności pisanie i czytania. Komunikacja mówiona i pisana w wybranych epokach historycznych. Komunikacja elektroniczna. Wykorzystanie Internetu w komunikowaniu się. Komunikacja niewerbalna. Porównanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Nieoralna komunikacji niewerbalna (między innymi kinezyka, haptyka, proksemika, chronemika). Parajęzyk Style komunikacyjne ludzi i ich składniki. Model QTI i jego zastosowanie do interpretacji stylu komunikacyjnego nauczyciela. Bezpośredniość werbalna i niewerbalna oraz jasność nauczania, jako zmienne komunikacyjne nauczyciela. Kody naturalne i sztuczne oraz ich elementy składowe. Podstawowe aksjomaty komunikacji społecznej. Modele komunikacji. Neurolingwistyczny model komunikacji (NLP).

Zalecana literatura

Podstawowa

Szteinberg A., *Podstawy komunikacji społecznej w edukacji*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2002.

Szteinberg A., *Środowisko proksemiczne komunikacji edukacyjnej*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2007.

Szteinberg A., *Komunikacyjne środowisko nauczania-uczenia się*, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.

Uzupełniająca

Szteinberg A., *Przestrzeń publiczna, prywatna i wirtualna. Dystans społeczny*, 2010, [on-line].

Dostępne w Internecie pod adresem: <<http://www.inp.uni.opole.pl/~szteinberg/materialy.html>

Guiraud P., *Semiologia*, Wiedza Powszechna, Warszawa 1974.

Szteinberg A., Jasiński T., *Proksemika w komunikacji społecznej*, Wydawnictwo Novum, Płock 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Test 1- P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01

Projekt - P_W02, P_U01, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5/ 15
Studiowanie literatury	10 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Umiejętności interpersonalne, I rok, sem. 1	P.MI.9.UI
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Interpersonal skills	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowe umiejętności interpersonalne.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Nabywanie podstawowych umiejętności miękkich, umiejętność współpracy w grupie.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W10
Umiejętności:	P_U01 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U02 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U07
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
	P_K02 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K02
Treści programowe		
Werbalne i niewerbalne wyrażanie uczuć i emocji. Rozpoznawanie blokad komunikacji. Komunikaty typu „ja” i „ty”. Aktywne i bierne słuchanie. Odzwierciedlanie i parafrazowanie. Informacje zwrotne. Komunikacja jedno, dwu i wielokierunkowa. Zniekształcenia komunikacji, zasady poprawnego komunikowania się. Wybiórcze postrzeganie w słuchaniu i odpowiadaniu. Mapa asertywności. Umiejętność odmawiania. Asertywne wyrażanie opinii.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Hartley P., <i>Komunikacja w grupie</i> , Poznań 2000.		
Benedykt A., <i>Asertywność jako proces skutecznej komunikacji</i> , Astrum, Wrocław 2003.		

Retter H., *Komunikacja codzienna w pedagogice*, Gdańsk 2005.

Uzupełniająca

Chełpa S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów*, Moderator, Warszawa 2004.

Zubrzycka-Maciąg T., *Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym*, WUMCS, Lublin 2011.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia – kolokwium – P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U03, ćwiczenia praktyczne, projekt indywidualny i zespołowy – P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03P_K01, P_K02, P_K03.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5/ 10
Studiowanie literatury	5 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia, I rok, sem. 1	P.MI.10.P
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 18 godz.		2
Cele przedmiotu		
Opisać zjawiska psychiczne i mechanizmy leżące u ich podstaw; wytłumaczyć i zilustrować przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowania pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałuje na tych, z którymi się kontaktuje.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K _ W01
	P_W02 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K _ W04
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K _ U05
	P_U02 umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K _ U12
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K _ K03
	P_K02 rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K _ K05
Treści programowe		
Psychologia, jako nauka. Świadomość. Wpływ nieświadomości na życie świadome. Emocje. Osobowość. Inteligencja. Motywacja. Stres. Atrakcyjność fizyczna i interpersonalna. Techniki manipulacji. Zjawisko hiperuległości. Konformizm. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi. Agresja.		

Zalecana literatura	
Podstawowa Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i> , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009. Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. Wosińska W. <i>Psychologia życia społecznego</i> , GWP, Gdańsk 2004.	
Uzupełniająca Diener E., Biswas R. – Diener, <i>Szczęście, Smak Słowa</i> , Sopot 2010. Kosslyn S., Rosenberg R., <i>Psychologia. Mózg – człowiek – świat</i> , Znak, Kraków 2006. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Sopot 2011.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie pisemne z oceną: P _ W01, P _ W02, P _ U01, P _ U2 Dyskusja w trakcie zajęć: P _ K01, P _ K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 18
Przygotowanie się do zajęć	10 / 12
Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 10
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 /60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut:	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
Społeczno- Prawny	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym, I rok, sem. 1		P.MI.11.OWI
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
Kierunek:	Moduł ogólnouczelniany General Subjects		
Pedagogika	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
Poziom	Protection Intellectual Property		
studiów:	Status przedmiotu	Język wykładowy	
pierwszego stopnia	Obowiązkowy	polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Profil:	xxx		
praktyczny	Wymagania wstępne		
	Brak		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., ns.: 12 godz.			2
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie		K_W05
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U07
	P_U02 potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej		K_U14
Kompetencje społeczne:	P_K01 rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie		K_K05
Treści programowe			
Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej.			
Zalecana literatura			
Podstawowa:			
Barta J., Markiewicz R. I, <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i> , Kraków 2005, Zakamycze.			

Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa, Warszawa 2004, C. H. Beck.

Uzupełniająca:

Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. *Prawo o własności przemysłowej* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. *o prawie autorskim i prawach pokrewnych* (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. *o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. *o ochronie baz danych* (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.).

Uzupełniająca

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Esej: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15 / 12
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	15 / 18
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Inne	- / -
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wstęp do pedagogiki, I rok, sem.1	P.MII.12.WDP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł :Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Introduction to Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., nst.: 15 godz., ćw.: st.: 15 godz., ns.: ćw. 15 godz		3
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu wybranych zagadnień pedagogiki ogólnej, teorii wychowania oraz socjologii wychowania, co pozwoli zrozumieć i właściwie funkcjonować w złożonej rzeczywistości szkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	K_W02
	P_W02 zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W01
	P_W03 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W04
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U01
	P_U02 umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U04
	P_U03 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U13
	P_U04 dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U14
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym	K_K01

	rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej P_K02 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02, K_K04
Treści programowe		
Proces i funkcje wychowania. Style i postawy wychowawcze. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Metody i umiejętności wychowawcze. Trudności i błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Role zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Doksztalcanie i rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe- przyczyny, symptomy, środki zaradcze. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Typy uczniów. Trudności i niepowodzenia szkolne. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia osobowości. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna- cele, zadania, funkcje. Pedagogika na II etapie edukacyjnym. Praca opiekuńczo-wychowawcza na I i II etapie edukacyjnym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe dzieci.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Śliwerski B., Kwieciński Z., <i>Pedagogika, t1., t.2</i> , PWN, Warszawa 2010 Śliwerski B., <i>Pedagogika, t.4</i> , Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010 Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Wydawnictwo Salezjańskie, Łódź 2001 Milerski B., Śliwerski B., <i>Pedagogika Leksykon PWN</i> , Warszawa 2000		
Uzupełniająca Śliwerski B., <i>Jak zrozumieć szkołę</i> , Impuls, Kraków 1991 Śliwerski B., <i>Wprowadzenie do pedagogiki, w: Pedagogika, t.1: Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańsk 2006 Kupisiewicz C., <i>Szkoła w XX w. Kierunki i próby przebudowy</i> , PWN, Warszawa 2006		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: egzamin ustny: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: zadania symulacyjne, obserwacja zajęć dydaktycznych, dyskusja: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45/30	
Przygotowanie się do zajęć	10/15	
Studiowanie literatury	10/10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25/20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90/90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Historia wychowania I rok, semestr 1	P.MII.13.HW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł :Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	History of education	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., nst. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns.: 15 godz		3
Cele przedmiotu		
zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna historię podstawowych instytucji oświatowych; zna poglądy wybranych przedstawicieli myśli pedagogicznej	K_W01, K_W02
Umiejętności:	P_U01 rozumie związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy tłem społecznym a edukacją	K_U02
	P_U02 referuje zagadnienia na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu przedmiotu	K_U03
Kompetencje społeczne:	P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
Treści programowe		
Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cynceron, Kwintyliusz, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.		
Zalecana literatura		

Podstawowa

Litak S., *Historia wychowania, t. 1.*, Wydaw. WAM, Kraków 2004

Możdżeń S., *Historia wychowania 1795-1918*, Wydaw. Stachurski, Kielce 2005.

Możdżeń S., *Historia wychowania 1918-1945*, Wydaw. Stachurski, Kielce 2000.

Uzupełniająca

Gutek L.G., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.

Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej do 1795*, Wydaw. Żak, Warszawa 1996.

Wroczyński R., *Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945*, Wydaw. Żak, Warszawa 1996.

Draus J., Terlecki R., *Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2*, Wydaw. WAM, Kraków 2005.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/ 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 /90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika porównawcza II rok, semestr 3	P.MII.14.PP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł :Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Comparative Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz., nst.: 12 godz., ćw.: st. – 15 godz., nst.: 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna rozwiązania praktyczne występujące w różnych systemach edukacyjnych	K_W02
	P_W02 wskazuje relacje zachodzące pomiędzy społeczeństwem a oświatą	K_W06
Umiejętności:	P_W01 opisuje cechy i megatrendy rozwojowe współczesnej edukacji	K_U06
	P_W02 wyjaśnia kierunki jej przeobrażeń analizuje dynamikę zmian oświatowych	K_U05
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest świadomy potrzeby kształcenia na różnych poziomach	K_K03
Treści programowe		
Pedagogika porównawcza, jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni. Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Melosik Z., <i>Uniwersytet i społeczeństwo</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002.		
Pachociński R., <i>Współczesne systemy edukacyjne</i> , PWN, Warszawa, 2000.		
Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza</i> , PWN, Warszawa, 2004.		
Uzupełniająca		

Gmerek T., *Edukacja i stratyfikacja społeczna*, Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.

Pachocinski R., *Oświata XXI wieku*, Instytut badań Edukacyjnych Warszawa 1999.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: K_W02, K_U04

Dyskusja: K_U01, K_W06, K_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	20 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 16
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, I rok, sem. 1	P.MII.15.BPRIW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Biomedical Foundations of Development	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład : st.: 30 godz., ns.: 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z rozwojem ontogenetycznym człowieka, czynnikami wpływającymi na rozwój, z podstawowymi mechanizmami dziedziczenia, fizjologią wybranych układów człowieka. Zadaniem jest przygotowanie przyszłych pedagogów do wczesnego rozpoznania i interwencji w przypadku zaburzeń rozwoju, wykrywanie lub eliminowanie czynników szkodliwych mających wpływ na wystąpienie niepowodzeń szkolnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W04
	P_W02 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
Umiejętności:	P_U01 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U07
	P_U02 dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U04
Kompetencje społeczne:	P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02, K_K04
Treści programowe		
Podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu genetyki człowieka. Antropogeneza. Rozwój fizyczny i biologiczny człowieka. Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki wpływające na rozwój osobniczy (endogenne genetycznie, endogenne paragenetyczne i niegenetyczne, egzogenne). Tryb życia i jego wpływ na zdrowie człowieka. Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia człowieka. Rozwój,		

budowa i funkcje aparatu ruchu – układ kostny, stawowy i mięśniowy. Rozwój motoryczny człowieka. Układ wegetatywny człowieka – rozwój budowa. Fiziologia układów: krążenia i krwi, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego. Układ płciowy człowieka. Koordynacja neurohormonalna - organizacja i rozwój układu nerwowego. Wskaźniki oceny wieku rozwoju. Okresy krytyczne. Somatotyp, postawa ciała. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - wybrane aspekty.

Zalecana literatura

Podstawowa:

red Jacewski. A., *Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. „Żak”, Warszawa 2005.

Świdorska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2008.

Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Naukowe ITE PIB, Radom-Kielce Radom 2008.

Uzupełniająca

Woynarowska B, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2010.

Malinowski A., *Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka w ujęciu biomedycznym*, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: test: P_W01 P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, zadania zamknięte z jedną odpowiedzią

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 20
inne	- / -
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika specjalna, II rok, sem. 3	P.MII.16.PS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł:Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz, ns.: 12 godz., ćw. – st.: 15 godz., ns.: 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W06
	P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W08
Umiejętności:	P_U01 umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U13
	P_U02 potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U03, KU_05
Kompetencje społeczne:	P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	P_K02 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K04
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady		

oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Sękowska Z. , *Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej*, Warszawa 2001.

Sowa J., *Pedagogika specjalna w zarysie*, Rzeszów 1997.

Uzupełniająca

Kosakowski Cz., Zaorska M., *Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Toruń 2000.

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika społeczna, II rok, sem. 3	P.MII.17.PS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Social Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Socjologia ogólna	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład : st.: 15 godz., ns.: 12 godz.; ćw.: st.: 15 godz., ns.: 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki → przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.		
Zakładane efekty uczenia się Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01- zna rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowanie relacji społecznych	K_W08
	P_W02- opisuje podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W06
Umiejętności	P_U01 – analizuje –na podstawie obserwacji własnej - mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w zakresie danej specjalności	K_U12
	P_U02 – wykorzystuje wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U02, K_U06
Kompetencje społeczne	P_K01 - w kontaktach zawodowych preferuje odpowiedzialność i zachowania zgodne z etyką	K_K05
Treści programowe		
Wykład/ ćwiczenia: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej. Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej.		

Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.

Zalecana literatura

Podstawowa:

Kawula S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy* Kawula S. Toruń 2009.

E. Marynowicz-Hetka, *Pedagogika społeczna*, t.1, Warszawa 2006.

Orzechowska G. (red.), *Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty*, Toruń 2008.

Uzupełniająca:

Chrostowska B. (red.), *Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku* Toruń 2010.

Pospiszyl I., *Patologie społeczne, resocjalizacja*, Warszawa 2008.

Skałbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.

Surina I., *Pedagogika społeczna współczesne obszary*. Słupsk 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: praca pisemna: P_W01, prezentacja: P_W02, ćwiczenia: projekt: P_U01; P_U02; P_K01,

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, sem. 1	P.MII.18.PRIO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł:Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania	
	Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Developmental and personality psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	K_W03
	P_W02 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W04
	P_W03 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W05, K_W10
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U05
	P_U02 umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	K_U08
Kompetencje społeczne:	P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K03, K_K05
Treści programowe		
Wykłady: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje		

rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.

Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Harwas-Napierała B. red., Wiedza z psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, UAM, Poznań 2002

Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., Psychologia rozwoju człowieka PWN, Warszawa 2007,

Uzupełniająca

Bryant P., Coleman A., Psychologia rozwojowa, Zysk i S-ka. Poznań 1997

Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2004

Rostowski J., Rostowska T., Janicka I. red., Psychospołeczne aspekty rozwoju człowieka, Wyd. UŁ, Łódź 1997

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03

Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10
Inne	5 / 5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia kliniczna, II rok, sem. 4	P.MII.19.PK
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Clinical Psychology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Opisać i zilustrować przykładami różne zaburzenia lękowe i zaburzenia osobowości; scharakteryzować objawy zaburzeń nastroju i schizofrenii; przedstawić psychologie zaburzeń seksualnych, oraz opisać zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci i młodzieży.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student: charakteryzuje zachowania człowieka odbiegające od normy; rozróżnia główne typy zaburzeń lękowych, osobowości i nastroju; opisuje typy samobójstw, dysfunkcji seksualnych i schizofrenii	K_W04
	P_W02 zna zaburzenia psychiczne i rozwojowe okresu dzieciństwa i młodości.	K_W03
Umiejętności:	P_U01 wyjaśnia, czym są zaburzenia psychiczne; charakteryzuje, jakie procesy psychiczne mogą zostać zakłócone przez zaburzenia nastroju i schizofrenię; nazywa i różnicuje główne typy zaburzeń emocjonalnych i osobowości; prezentuje dysfunkcje seksualne i zachowania autodestrukcyjne;	K_U01
	P_U02 wymienia i charakteryzuje główne typy zaburzeń okresu rozwojowego;	K_U03
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest świadomy, że rozwój osobowości i doskonalenie zawodowe trwa przez całe życie;	K_K01
	P_K02 jest otwarty na podejmowanie wyzwań zawodowych;	K_K03
Treści programowe		
Norma i patologia w psychologii klinicznej. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia nastroju. Zaburzenia schizofreniczne. Psychologiczne aspekty samobójstw. Kliniczne aspekty normy seksualnej i zaburzenia seksualne. Zaburzenia więzi i przywiązania w dzieciństwie. Zaburzenia odżywiania i jedzenia. Mutyzm. Moczenie mimowolne i zanieczyszczanie się. Zespół Tourette" a i inne zespoły tików. Głębokie zaburzenia		

rozwoju. Dysleksja. ADHD. Zaburzenia opozycyjno – buntownicze i zaburzenia zachowania. Niepełnosprawność umysłowa. Typy samobójstw. Przyczyny samobójstw i sposoby ich zapobiegania.

Zalecana literatura

Podstawowa:

Seligman M., Walker E., Rosenhan D., *Psychopatologia*, Zys i S-ka, Poznań 2003.

Kendall P., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji*, GWP, Sopot 2012.

Carson R., Buther J., Mineka S., *Psychologia zaburzeń*, t.1 i t. 2, GWP, Gdańsk 2003.

Uzupełniająca:

Kołąkowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., *ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej*, GWP, Sopot 2010.

Pisula E., *Małe dziecko z autyzmem*, GWP, Sopot 2010.

Kupis-Krasowicz G.(red.), *Dysleksja rozwojowa*, GWP, Gdańsk 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – zaliczenie z oceną, kolokwium pisemne - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02.

Ćwiczenia – aktywny udział, zaliczanie kolokwii - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02.;
przygotowanie prezentacji: P-U01, P-U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia społeczna i wychowawcza, I rok, sem. 2	P.MII.20.PSIW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social and Educational Psychology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu psychologii ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest opisanie, wyjaśnienie i zilustrowanie przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowanie pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałuje na tych, z którymi się kontaktuje oraz objaśnienie, jak wytyczać granice w zachowaniu dziecka; wytłumaczyć przyczyny porażek wychowawczych i wskazać sposoby ich uniknięcia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	K_W03
	P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W06
Umiejętności:	P_U01 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U04
	P_U02 umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K_U12
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01
	P_K02 potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną .	K_K02
Treści programowe		
Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Upředzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie		

konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.

Zalecana literatura

Podstawowa

Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.

MacKenzie R., *Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?*, GWP, Gdańsk 2011.

Wosińska W., *Psychologia życia społecznego*, GWP, Gdańsk 2004.

Uzupełniająca

Faber E., Mazlish A., *Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły*, Media Rodzina, Poznań 2001.

Kopalka G., *Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa*, GWP, Sopot 2012

Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, GWP, Gdańsk 2011.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład - egzamin pisemny: P_ W01, P_ W02

Ćwiczenia - aktywny udział, zaliczenie sprawdzianów: P _ U01, P _ U02, P _ K01, P _ K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	25 / 25
Studiowanie literatury	25 / 25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt:	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Socjologia wychowania, I rok, sem. 2	P.MII.21.SW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł:Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania	
	Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Sociology of Education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy / do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil kształcenia: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z wiedzą o przedmiocie i zakresie problematyki socjologii wychowania. Wyjaśnienie istoty szeroko rozumianego środowiska społecznego w procesie wychowania oraz socjologicznych czynników determinujących wychowanie. Stymulowanie studentów do samodzielnego studiowania specjalistycznych opracowań socjologicznych.		
Zakładane efekty uczenia się Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01- definiuje podstawową terminologię socjologii wychowania (w powiązaniu jej z pedagogiką) rozumiejąc jej źródła oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych (w naukach pedagogicznych)	K_W02
	P_W02 - systematyzuje wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego filozoficznych, społeczno-kulturowych podstaw i uwarunkowań	K_W03
	P_W03 – wyjaśnia – w rozszerzonym zakresie - różne rodzaje struktur/środowisk wychowawczych, uwzględniając ich specyfikę w szeroko pojętej działalności pedagogicznej	K_W06
Umiejętności:	P_U01 - wykorzystując wiedzę z obszaru socjologii wychowania – analizuje, interpretuje i prognozuje sytuacje edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe.	K_U02
	P_U02- opisuje i diagnozuje motywy i wzory zachowań ludzkich oraz przygotowuje strategie działań praktycznych	K_U03
	P_U03 - doskonali swój warsztat pracy zawodowej, wykorzystując nowoczesne technologie	K_U09, K_U14
Kompetencje społeczne:	P_K02- ma poczucie swojej roli społecznej; w sposób odpowiedzialny przygotowuje się do pracy i projektuje działania w procesie wychowania.	K_K03
	P_K01 - jest refleksyjny w budowaniu prawidłowych więzi społecznych.	K_K04
Treści programowe		

Sposoby wyodrębniania socjologii wychowania, jako odrębnej subdyscypliny naukowej. Osobowość społeczna i procesy socjalizacji jednostki. Środowisko społeczne, jako środowisko wychowawcze. Struktura społeczna a wychowanie. Grupa społeczna i środowisko społeczne. Rodzina. Grupy rówieśnicze. Szkoła i instytucje pośredniego wychowania. Zakład pracy, jako środowisko wychowawcze. Zaburzenia procesu socjalizacji. Dewiacje. Konflikt pokoleń. Różnice w wyborze wartości i wzorów wychowania. Styl życia a proces socjalizacji. Społeczna funkcja mediów masowego komunikowania. Polskie tradycje w socjologii wychowania.

Opis środowiska społecznego. Pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego. Znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowisku społecznym. Konflikty między i wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Władza i przywództwo. Ukryty program – konsekwencje i jego funkcjonowanie w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli.

Zalecana literatura

Podstawowa

M. Karkowska, Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2007.

P. Minkiewicz, Socjologia edukacji. Teorie koncepcje pojęcia, Warszawa 2016.

M. Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków 2013.

K.J.Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucje, upodmiotowienie, Warszawa 2006.

Uzupełniająca

Meighan R., *Socjologia edukacji*, Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 1993; sygn. PWSZ AS: 3806K (c316), 19635 (316).

A. Elliott, Współczesna teoria społeczna, Warszawa 2011.

A. Janowski, Uczeń w teatrze życia szkolnego, Warszawa 1998.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: sprawdzian pisemny (student udziela odpowiedzi na pytania problemowe), Ćwiczenia: dyskusja – P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- prawny	Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu
	Socjologia rodziny, I rok, sem. II	P.MII.21.SR
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology of Family Sociology of the family	
Profil kształcenia: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy/ do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne:		
	zaliczone: wstęp do pedagogiki, psychologia	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.		4
Cele przedmiotu:		
Zapoznanie studentów z wiedzą socjologiczną na temat rodziny i wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. ze szczególnym uwzględnieniem środowiskowych uwarunkowań szkoły, rodziny i grup rówieśniczych. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby rodziny. Kształtowanie umiejętności rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych.		
Zakładane efekty uczenia się: Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 – wyjaśnia – w zakresie rozszerzonym – funkcjonowanie różnych form życia rodzinnego – rodzaje więzi rodzinnych i wskazuje czynniki sprzyjające ich wzmacnianie lub osłabianie	K_W06
	P_W02 – zna najważniejsze rodzaje środowisk wychowawczych (w tym rodzinne) – specyfikę, funkcjonowanie i procesy w nich zachodzące	K_W08
Umiejętności	P_U01 – analizuje problemy współczesnej polskiej rodziny i poszukuje sposobów rozwiązywania tych problemów	K_U02
Kompetencje społeczne	P_K01 – doskonalili swoje umiejętności zawodowe; jest gotowy do podjęcia studiów II stopnia	K_K01, K_K03
Treści programowe:		
Wykład: Rodzina w ujęciu socjologicznym - teorie rodziny. Główni przedstawiciele socjologii rodziny w Polsce. Socjologia rodziny i jej związki z innymi naukami. Socjologiczne badania nad rodziną. Społeczno-kulturowy wymiar rodziny. Rodzina jako grupa i instytucja społeczna. Typologie i struktura rodziny. Rodzina tradycyjna i współczesna - cechy. Funkcje rodziny. Małżeństwo i rodzina w strukturze		

społecznej: status i rola społeczna. Alternatywne formy życia rodzinnego. Przemiany w rodzinie – rola ojca i matki. Zagrożenia współczesnej rodziny. Rodziny patologiczne.

Ćwiczenia:

Treści programowe ćwiczeń są pogłębieniem i rozszerzeniem problematyki realizowanej na wykładach, w szczególności będą skoncentrowane na: zmianach w realizacji funkcji i przemian w życiu rodziny; alternatywnych formach życia rodziny, więziach społecznych w rodzinie; analizie prawnych aspektów życia rodzinnego i małżeńskiego; przemocy (rodzajów przemocy) oraz wybranych teoriach i formach przemocy.

Zalecana literatura

Podstawowa:

Adamski F., 1982, *Socjologia małżeństwa i rodziny*: wprowadzenie Franciszek Adamski, Warszawa.

Majkowski W., 1999, *Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej*, Kraków.

M. Ziemska, (red.), 2005, *Rodzina współczesna*, Warszawa.

Uzupełniająca:

K.J. Tillmann, 2006, *Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie*, Warszawa.

Marody M., (red.), 2002, *Wymiary życia społecznego*, Kraków.

Szlendak T., *Socjologia rodziny, Ewolucja, historia, zróżnicowanie*, PWN, Warszawa 2010.

Tyszka Z. (red.), 1991, *Rodziny polskie u progu lat dziewięćdziesiątych. Synteza rezultatów ogólnopolskich badań*, Poznań.

Ponadto - według sugestii prowadzącego zajęcia - wybrane artykuły z czasopism naukowych : np. „ Studia Socjologiczne”, „ Kultura i Społeczeństwo”

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: egzamin pisemny/ P_W01;P_W02; ćwiczenia: na podstawie prezentacji, dyskusji, P_U01; P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Dydaktyka ogólna, I rok, sem. 1	P.MII.22.DO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania	
	Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	General didactics	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu historii wychowania, wstępu do pedagogiki.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej jako nauki; teoriami kształcenia i samokształcenia oraz przykładami ich weryfikacji w praktyce edukacyjnej. Przygotowanie studentów do projektowania zadań dydaktycznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	P_W02 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W02
	P_W03 zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W07
	P_W04 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W06
Umiejętności:	P_U01 umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	K_U14
	P_U02 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U05
	P_U03 dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U10

Kompetencje społeczne:	P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	P_K02 potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	K_K03
Treści programowe		
<p>Wykłady: Dydaktyka ogólna jako nauka. Rys historyczny. Obiekt i przedmiot badań, zadania, metodologia. Podstawowe terminy i pojęcia. Wartości i cele kształcenia. Treści kształcenia ogólnego. Funkcje, rodzaje programów kształcenia. Programy autorskie. Podręczniki szkolne. Współczesne teorie kształcenia. Nauczanie problemowe. Kształcenie wielostronne. Kształcenie zintegrowane. Stosowanie teorii dydaktycznych w praktyce. Kształcenie ucznia zdolnego. Cechy ucznia z różnymi zdolnościami. Formy pracy z uczniem zdolnym. Trudności uczniów w nauce, ich przyczyny i rodzaje. Profilaktyka. Diagnoza. Terapia. Nowoczesne tendencje w dydaktyce. Alternatywy edukacyjne.</p> <p>Ćwiczenia: Systemy dydaktyczne. Organizacja procesu kształcenia. Ogniwa procesu nauczania - uczenia się. Zasady nauczania. Formy organizacyjne. Środki dydaktyczne. Konspekt lekcji. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa. Metody nauczania i uczenia się. Pojęcie, funkcje, kryteria doboru, podział metod. Pomiar osiągnięć szkolnych. Funkcje, formy i metody sprawdzania wyników procesu kształcenia. Ocenianie zewnętrzne. Warunki efektywnej pracy nauczyciela.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, „Impuls”, Kraków 2001</p> <p>Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu, tłum. B. Jóźwiak, Wydawnictwo Moderski i S-ka, Poznań 2000</p> <p>Konarzewski K., Kruszewski K., Sztuka nauczania, t. 1-2, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, „Graf – Punkt”, Warszawa 2000.</p> <p>Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</p> <p>Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.</p> <p>Taraszkiewicz M., Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu, Wydawnictwa CODN, Warszawa 2000.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Błaszczyk K., Szkoła wobec zmian (1999 - 2003), Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007</p> <p>Kobyłecka E., Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych, „Impuls”, Kraków 2005</p> <p>Pólturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 1996</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03</p> <p>Ćwiczenia: opracowanie i przedstawienie referatu/prezentacji multimedialnej/mapy myśli wybranego zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej; przygotowanie indywidualnie lub w grupach pomocy dydaktycznej: P_U1, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15	
Studiowanie literatury	10 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15 / 15	
inne	--	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy wychowania I rok, semestr 2	P.MII.23.TPW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Theoretical Basis of Education	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, socjologii wychowania.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.		6
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wskazanie znaczenia wychowania, różnic w koncepcjach wychowania, wskazanie metod, technik i form wychowania, wpływu środowiska na wychowanie; rozumienie znaczenia aksjologii .		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 posiada wiedzę na temat różnych aspektów pojęcia wychowania, posiada wiedzę na temat wychowania w wybranych koncepcjach; rozumie znaczenie formułowania celów wychowania;	K_W02
	P_W02 zna metody, techniki i formy wykorzystywane w procesie wychowawczym;	K_W09
	P_W03 zna charakterystykę środowisk wychowawczych i ich wpływ na proces wychowawczy;	K_W05
Umiejętności:	P_U01 potrafi wskazać konieczność użycia właściwych metod, form i technik wychowawczych;	K_U08
	P_U02 rozumie istotę wychowania i kontekst społeczno-kulturowy; potrafi wskazać na różnice i konsekwencje w wybranych koncepcjach wychowania;	K_U03
	P_U03 ustala cele procesu wychowawczego i ocenić ich konsekwencje;	K_U09
Kompetencje społeczne:	P_K01 wykazuje aktywną postawę w kierunku zmiany paradygmatu myślenia pedagogicznego; dostrzega złożoność i odpowiedzialność procesu wychowawczego;	K_K02
	P_K02 rozumie etyczny wymiar procesu wychowania	K_K05
Treści programowe		
Określenie miejsca teorii wychowania, jako części pedagogiki; wychowanie -definicje, dziedziny, cechy; wychowanie a opieka; wychowanie koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych; wartości		

a cele wychowania; środowiska wychowawcze; metody, formy i techniki pracy wychowawczej; warunki skutecznego wychowania;

Zalecana literatura

Podstawowa

Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003

Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008

Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

Uzupełniająca

Hall C.S., Lindzey G., *Teorie osobowości*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2001.

Kozielecki J., *Koncepcje psychologiczne człowieka*, Wydaw. Akademickie Żak, Warszawa 1998 i nast.

Przetacznikowa M., Włodarski Z., *Psychologia wychowawcza*, Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa 1981.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład - kolokwium ustne: P_W01, P_W02, P_W03

Ćwiczenia - kolokwium ustne i prezentacja: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	25 / 30
Studiowanie literatury	25 / 30
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25 / 30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30 / 30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150 / 150
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Prawo rodzinne , opiekuńcze i nieletnich I rok, semestr 1	P.MII.24.PROIN
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł:Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Family, Guardian and Minors Law	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 Student ma podstawową wiedzę o sytuacji dziecka i nastolatka w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego, karnego	K_W02, K_W06, K_W09
	P_W02 Student wie na czym polega zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka; wie co oznacza termin władza rodzicielska i kto ją może sprawować, wie co to jest opieka prawna	K_W06, K_W05
Umiejętności:	P_U01 Student rozumie podstawowe przepisy prawa dotyczące dziecka i rodziny i potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej	K_U02
	P_U02 Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu prawa oświatowego do rozwiązywania problemów szkolnych	K_U06
	P_U03 Student potrafi wskazać jak zmienia się sytuacja prawna dziecka wraz z jego dorastaniem	K_U02
	P_U04 Student potrafi wskazać przepisy prawne, które umożliwiają pomoc dziecku w sytuacjach różnych zagrożeń	K_U04
Kompetencje społeczne:	P_K01 Student rozumie potrzebę znajomości prawa z dziedziny edukacji;	K_K04
	P_K02 rozumie znaczenie prawa w organizacji pomocy dla dziecka i rodziny oraz potrzebę stosowania prawa w procesie udzielania pomocy	K_K02

	P_K03 student opanowuje kompetencje niezbędne do podejmowanie czynności prawnych w oparciu o obowiązujące przepisy prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	K_K05
Treści programowe		
<p>Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wnioski o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przysposobienie- rodzaje przysposobienia, sytuacja prawna przysposobianego oraz przysposabiających, procedura w przedmiocie przysposobienia. Ubezważnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezwłasnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezwłasnowolnienia, skutki ubezwłasnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielnosc majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezwłasnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniotwórczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.</p>		
Zalecana literatura		
<p><i>J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016</i> Ustawa z dnia 25.02.1964 r. <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy</i> (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086)- wybrane przepisy</p>		
<p>Uzupełniająca T.Smyczyński, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i>, C.H. Beck, Warszawa 2018 <i>Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce</i>, C.H. Beck, Warszawa 2019 <u>Akty prawne:</u> Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.)- wybrane przepisy Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473)- wybrane przepisy Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – test: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04. Udział w dyskusjach: P_K01, P_K02, P_K03		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15	
Studiowanie literatury	10 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	
inne	-	

Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Elementy prawa dla pedagogów I rok, semestr 1	P.MII.24.EPDP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Elements of law for educators	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Przekazanie wiedzy na temat podstawowych instytucji prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich. Nabycie przez studentów umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich oraz ich praktycznego zastosowania. Utrwalenie wiedzy oraz zapoznanie studentów z czynnościami jakie podejmuje się w obszarze prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich w postępowaniu sądowym.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie podstawowe zasady , mechanizmy oraz pojęcia z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich P_W02 ma wiedzę o procedurze obowiązującej w postępowaniu sądowym w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich	K_W02, K_W06, K_W09 K_W06, K_W05
Umiejętności:	P_U01 student potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich i opisywać za jej pomocą stany faktyczne; P_U02 student potrafi rozwiązywać zadania z zakresu stosowania prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich (kazusy) P_U03 student interpretuje przepisy prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich P_U04 student dobiera i stosuje odpowiednie przepisy regulujące zagadnienia z zakresu postępowania w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich w celu uzyskania rozstrzygnięcia najbardziej optymalnego w określonym stanie faktycznym	K_U02 K_U06 K_U02 K_U04
Kompetencje społeczne:	P_K01 student ma potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, ciągłego	K_K04

dokształcania się, w tym w zakresie znajomości przepisów prawa	K_K02
<p>P_K02 student potrafi samodzielnie działać rozstrzygając praktyczne problemy prawne z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich poprzez właściwą interpretację prawa materialnego i umiejętność zastosowania poprawnych rozwiązań proceduralnych, w tym skierowanie konkretnej sprawy do właściwego organu w celu uzyskania optymalnego rozstrzygnięcia</p> <p>P_K03 rozumie konieczność uzupełniania i pogłębiania wiedzy z zakresu prawa oświatowego i obszaru wspierania dziecka i rodziny dla rozwoju kompetencji zawodowych i podejmuje aktywność samokształceniową w tym zakresie</p>	K_K05

Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Pedagogika opiekuńcza, II rok, sem. 3		P.MIII.25.PO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy Wprowadzenie do metodyki i diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Caring pedagogy		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
		Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii oraz teoretycznych podstawy wychowania	
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.			3
Cele przedmiotu			
Przyswojenie studentom podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz zapoznanie ich z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych; Zapoznanie z systemami opiekuńczo – wychowawczymi; Przedstawienie współczesnego systemu opieki nad dzieckiem trwałe i czasowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej. Rodzinne Domy Dziecka. Wioski Dziecięce SOS i ich rola w rozwiązywaniu problemów dzieci osieroconych. Placówka socjalizacyjna jako środowisko wychowawcze. Placówka interwencyjna – jej organizacja, funkcje i zadania. Pojęcie kryzysu i jego rodzaje. Miejsce placówki interwencyjnej w systemie opieki nad dzieckiem.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W02
	P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W07
	P_W03 ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		K_W_09, K_W10
Umiejętności:	P_U01 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motyw i sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U04
	P_U02 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.		K_U05

	P_U03 potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U07
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K02
	P_K02 rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K_K05
Treści programowe		
<p>Wykłady: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Opieka międzyludzka, jej zakresy , kategorie i struktura- geneza opieki, opieka a pomoc, kryteria wyróżniania zakresów opieki, opieka a kategoria rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza i społeczna, potrzeby opiekuńcze, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w. Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym wartościowej rodziny własnej.</p> <p>Ćwiczenia: Wychowankowie rodzinnych i zakładowych form opieki nad dzieckiem – uwarunkowania psychologiczne i społeczne ich funkcjonowania. Rodzina adopcyjna jako optymalna forma opieki nad dzieckiem osieroconym. Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych: świetlice socjoterapeutyczne, świetlice psychoterapeutyczne, świetlice środowiskowe.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2007</p> <p>Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza t.I, II.Olsztyn 2006</p> <p>Stojcka – Zuber R.; Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność, Katowice 2008</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd.Ak.Żak Warszawa 2002</p> <p>Stojcka- Zuber R., Adopcja , optymalny model opieki nad dzieckiem sierocym.W:Problemy teorii i praktyki opiekuńczej. Wyd. AŚ, Kielce 2005</p> <p>Rodzicielstwo zastępcze – idea- problemy-analizy-kompetencje. Bydgoszcz 2008</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: egzamin pisemny – test – pytania typu: uzupełnij, opisz, scharakteryzuj, zdefiniuj: P_W01, P_W02, P-W03</p> <p>Ćwiczenia: referat/prezentacja multimedialna na wybrany temat: P-U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16	
Studiowanie literatury	15 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu	15 / 20	
inne	--	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Emisja głosu z elementami logopedii III rok, semestr 5		P.MIII.26.EG
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy Wprowadzenie do metodyki i diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Emission of Voice		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
	brak		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz.			3
Cele przedmiotu			
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą podstaw emisji i higieny głosu oraz opanowanie prawidłowego, swobodnego oddechu mownego, a także nabycie umiejętności posługiwania się środkami ekspresji, starannej artykulacji i nienagannej dykcji.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 definiuje pojęcia związane z emisją głosu (Np. impostacja, podparcie oddechowe)		K_W03
	P_W02 rozróżnia ćwiczenia dotyczące poprawnej emisji i higieny głosu		K_W08
Umiejętności:	P_U01 umie dokonać oceny sposobu oddychania (toru) w aspekcie emisji głosu		K_U01
	P_U02 potrafi zastosować ćwiczenia doskonalące motorykę narządów artykulacyjnych		K_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest przygotowany do pracy zespołowej		K_K02
	P_K02 jest refleksyjnym, profesjonalnym praktykiem otwartym na wszelkie wyzwania w sferze zawodowej		K_K02,K_K04
Treści programowe			
Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. Budowa i działanie aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia rozluźniające –podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek – poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. Ćwiczenia w recytacji różnych tekstów (literatura dziecięca). Praca nad tekstem. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja).			
Zalecana literatura			

Podstawowa

Deleżyński J., Walczak-Deleżyńska M., *Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa*, Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi, Łódź 2004.

Gawrońska M., *Podstawy wymowy i impostacji głosu. Dla studentów i absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego*, Wydawnictwo AWF we Wrocławiu, Wrocław 2001.

Kram J., *Zarys żywego słowa*, Warszawa 1981.

Uzupełniająca

Oczkoś M., *Sztuka poprawnej wymowy, czyli o bełkotaniu i fałdunieniu*, Wydawnictwo RM, Warszawa 2007.

Toczyńska B., *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 1998.

Przybysz-Piwko M., *Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia*, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium opisowe: P_W01, P_W02; praktyczne wykonanie zadania: P_U01, P_U02; prezentacja: K_K01, dyskusja: P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Literatura dla dzieci i młodzieży II rok, semestr 4	P.MIII.27.LDM
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy Wprowadzenie do metodyki i diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Literature for children and youth	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy / do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Poznanie wybranych arcydzieł literatury dla dzieci i młodzieży (polskich i światowych) oraz krytyki i metodologii badań literackich. Nabycie praktycznej umiejętności analizy i interpretacji tekstów kierowanych do niedorosłego czytelnika w ramach sztuki interpretacji, z uwzględnieniem semiotycznej natury utworów dla dzieci, które składają się ze słów, obrazów i gestów, oraz do postrzegania zjawisk literackich w kontekście historii literatury (epoki i przynależnych do niej konwencji). Ogólne zapoznanie i rozumienie głównych zagadnień dotyczących literatury dziecięcej. Zdobycie umiejętności wykorzystania literatury dziecięcej dla celów pedagogicznych, edukacyjnych i terapeutycznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 Student zna podstawową wiedzę na temat historii literatury dla dzieci i młodzieży, jej gatunków, funkcji i znaczenia w procesie rozwoju młodego człowieka	K_W01
Umiejętności:	P_U01 Student dokonuje analizy dzieła literackiego adresowanego do młodego odbiorcy; rozpoznaje i definiuje gatunki charakterystyczne dla dzieci i młodzieży	K_U01 K_U04
Kompetencje społeczne:	P_K01 Student ma świadomość wartości ideowych, artystycznych i biblioterapeutycznych literatury dla dzieci i młodzieży	K_K02
Treści programowe		
Pochodzenie literatury dla dzieci – rys historyczny. „Literatura dla dzieci” czy „literatura dziecięca” – spory o definicję, opinie badaczy (zarys problematyki). Dziecko jako temat literacki (rys historyczny) – analiza wybranych tekstów. Najważniejsi twórcy literatury dla dzieci – światowa klasyka literatury dla dzieci i młodzieży (Ezop, Plutarch, Lafontaine, Perrault, Fenelon, Defoe, Swift, Grimmowie, Puszkina, Jerszowa, Hoffmann , Andersen, Scott, Dumas, Cooper, Carroll, Verne, Stevenson, Twain, Amicis,		

Collodi, Baum, May, London, Wells, Barrie, Montgomery, Kipling, Burnett, Lofting, Milne, Exupery, Lingren, Lewis, Janson, Rowling) oraz polska klasyka (Krasicki, Jachowicz, Hoffmanowa, Urbankowska, Konopnicka, Sienkiewicz, Gąsiorowski, Deotyma, Tuwim, Brzechwa, Porazińska, Makuszyński, Korczak, Morcinek, Rodziewiczówna, Sapkowski). Baśń w kulturze, literaturze i wychowaniu: kulturowe znaczenie fabuł baśniowych, symbolika baśniowa, archetypy. Baśń na przestrzeni wieków – przemiany gatunkowe baśni (omówienie i analiza wybranych tekstów). Proza dla dzieci: przemiany gatunkowe, najpopularniejsze gatunki i typy w XIX i XX wieku oraz ich przemiany: powieść dla dziewcząt, powieść fantastyczna, powieść podróżniczo-przygodowa, powieść obyczajowa, powieść psychologiczna, powieść historyczna, i in. (analiza konkretnych przykładów). Baśń w psychologii i jej możliwości terapeutyczne – psychoanalityczne koncepcje B. Bettelheima. Biblioterapia – propozycje dydaktyczne. Omówienie wybranych metod i technik animacji czytelnictwa dziecięcego. Zagadnienie inicjacji literackiej. Problematyka „kanonu lektur” – wybór tekstów odpowiednich do wieku dziecka.

Zalecana literatura

Podstawowa

Adamczukowi Z., *Literatura dla dzieci: funkcje, kategorie, gatunki*, Warszawa 2001.

Baluch A., *Archetypy literatury dziecięcej*, Kraków 1998.

Bettelheim B., *Cudowne i pożyteczne. O wartości i znaczeniu baśni i bajek*, tł. D. Danek, Warszawa 1985.

Nikliborc A., *Od baśni do prawdy. Szkice z dziejów literatury zachodniej dla dzieci i młodzieży*, Warszawa 1981.

Waksmund R., *Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej*, Wrocław 2000.

Uzupełniająca

Baluch A., *Ceremonie literackie, a więc obrazy, zabawy i wzorce w utworach dla dzieci*, Kraków 1996.

Borecka I., *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001.

Heska-Kwaśniewcz K., *Tajemnicze ogrody*, Katowice 1996.

Wais J., *Ścieżki baśni. Symboliczne wędrówki do wnętrza duszy*, Warszawa 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Aktywne uczestnictwo w zajęciach, pisemne kolokwium – P_W01, P_U01, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	10 / 26
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Techniki i strategie w pracy wychowawczej, II rok, sem. 3		P.MIII.28.TISWPW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy Wprowadzenie do metodyki i diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Techniques and strategies in educational work		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki i psychologii rozwojowej			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.			4
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami rozwoju, wychowania i kształcenia dziecka przedszkolnego. Rozwijanie kompetencji praktycznych studentów w zakresie planowania i organizowania procesu wychowawczo- dydaktycznego w przedszkolu z uwzględnieniem różnych rodzajów aktywności dziecka.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W02
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności		K_W07
	P_W03 zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery		K_W05
	P_W04 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów		K_W04
Umiejętności:	P_U01 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne		K_U12
	P_U02 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do		K_U09

	<p>wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań</p> <p>P_U03 potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej</p> <p>P_U04 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,</p> <p>P_U05 potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne</p>	<p>K_U04</p> <p>K_U08</p> <p>K_U14</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej</p> <p>P_K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),</p>	<p>P_K04</p> <p>P_K02</p>
Treści programowe		
<p>Wykład: Metody, zasady i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi; Teorie zabaw, ich charakterystyka, rozwój organizacji i klasyfikacje. Zabawka i jej rola w edukacji małego dziecka. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania. Techniki wspierania i stymulowania kreatywności i postaw twórczych u dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>Ćwiczenia: Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Strategia ludyczna, metoda projektu oraz warsztatowa forma zajęć - odmianą treningu pedagogicznego. Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu. Zasady myślenia i działania pedagogicznego.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Guz S. (red.), Rozwój i edukacja dziecka, Lublin 2005.</p> <p>Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych. Warszawa 2010.</p> <p>Włoch S. (red.), Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści projektu.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04</p> <p>Ćwiczenia: projekt: analiza, opis i prezentacja wybranych strategii wykorzystywanych w pracy wychowawczej. : P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	20 / 26	
Studiowanie literatury	15 / 20	

Przygotowanie projektu	15 / 20
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 20
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 / 110
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Trening kreatywności, II rok, sem. 3	P.MIII.28.TK
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy Wprowadzenie do metodyki i diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Creativity trainings	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowe wiadomości z zakresu pracy warsztatowej i projektowej, diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		4
Cele przedmiotu		
Przygotowanie studenta do pracy metodą warsztatową z grupą. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania różnorodnych metod prac. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do procesu edukacyjnego oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W02
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W07
	P_W03 zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery	K_W05
	P_W04 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W04
Umiejętności:	P_U01 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U02 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do	K_U10

	<p>wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań</p> <p>P_U03 potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej</p> <p>P_U04 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,</p> <p>P_U05 potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne</p>	<p>K_U04</p> <p>K_U08</p> <p>K_U14</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej</p> <p>P_K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),</p>	<p>P_K01</p> <p>P_K06</p>
Treści programowe		
<p>Wykład: Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia; Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności; Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.</p> <p>Ćwiczenia: opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: ustalenie celów oferty, ustalenie treści oferty, dobór metod i środków realizacji oferty, ustalenie form realizacji oferty, ustalenie procedury ewaluacji oferty; Prezentacja projektów, ocena projektów, wybór najlepszych projektów do realizacji; Realizacja wybranych projektów edukacyjnych w placówkach oświatowych.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009</p> <p>Soroka-Fedorczuk A., Ofertowy styl pracy nauczyciela w przedszkolu okazją do poznawania ich rozwoju, w: Poznawanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi, pod red. M. Nyczaj-Drąg, Zielona Góra 2004</p> <p>Soroka-Fedorczuk A., M. Nyczaj-Drąg, B. Skwarek, Oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo internetowe E-bookowo 2014</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści projektu.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04		

Ćwiczenia: projekt: przygotowanie i prezentacja oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem wybranej techniki artystycznej: teatr, taniec, fotografia, muzyka- w zależności od możliwości i potencjału przygotowującego ofertę): P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 26
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu	15 / 20
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	105 / 105
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Kształtowanie zdolności plastycznych II rok, semestr 3	P.MIII.29.KZP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy Wprowadzenie do metodyki i diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Shaping artistic abilities	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu: terapii z wykorzystaniem technik plastycznych: rysunkowych, malarskich, graficznych, a także realizacji podstaw z zakresu „Treningu myślenia twórczego”.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawowe pojęcia z zakresu plastyki i wykorzystania technik plastycznych z zakresu terapii,	K_W07
	P_W02 rozróżnia techniki wykorzystywane w plastyce	K_W08
Umiejętności:	P_U01 przygotowuje i przeprowadza działania aktywizujące zarówno grupę jak i wychowanków indywidualnych	K_U04
	P_U02 tworzy zadania o plastycznym i kreatywno-twórczym charakterze	K_U05
	P_U03 organizuje zajęcia w zależności od wieku, poziomu i możliwości warsztatowych uczestników	K_U07
Kompetencje społeczne:	P_K01 kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć	K_K02
	P_K02 prezentuje wrażliwą i otwartą postawę w stosunku do uczestników biorących udział w zajęciach.	K_K04
Treści programowe		
Zajęcia obejmują m.in. ćwiczenia: integrujące uczestników, kształtujące umiejętności porozumiewania się, kształtujące podstawowe zdolności myślenia twórczego (wrażliwość zmysłową, spostrzegawczość itp.), rozwijające zdolności plastycznego wyrażania myśli, a także rozwijające samowiedzę i samoocenę. W ramach wykładów studenci zapoznają się również z podstawowymi terminami i pojęciami i chronologią z zakresu historii sztuki.		
Zalecana literatura		

Podstawowa

Borecka, I., Widerowska, M., Walczak, J., Wilamowska E., 2005, *Drama i arteterapia w szkole. Programy i scenariusze zajęć*, Wałbrzych.

Konieczna E., 2003, *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków.

Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., 2005, *Trening twórczości*, Gdańsk

Uzupełniająca

Marcinkowska, K., Machejda-Kowalska, K., 1995, *Barwne fantazje. Techniki plastyczne*, Warszawa.

Nejezchlebova, K., 2005, *Zdobienie papieru*, Warszawa.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02

Zaliczenie ćwiczeń: ocena ze zrealizowanych prac w określonej tematyce i technice plastycznej P_U02, P_U03

Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć wraz z pracą P_U01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	5 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: pedagogika Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Profil kształcenia: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Wychowanie emocjonalne dzieci		P.MIII.29.WED
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Wprowadzenie do metodyki i diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Emotional education of children		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: 15 godz.,nst: 15 godz.			2
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z: podstawowymi wiadomościami dotyczącymi edukacji w zakresie emocji i wartości dzieci w wieku przedszkolnym i wybranymi teoriami na temat zachowań dziecka tj. jak się ono zmienia i rozwija. Student zgłębia wiedzę na temat rozwoju emocjonalnego i społecznego w pierwszych trzech latach życia.			
Zakładane efekty uczenia się Student:			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		K_W01
	P_W02 wykazuje się znajomością funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty		K_W04
	P_W03 analizuje różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności		K_W03
	P_W04 charakteryzuje zasadność procesów różnych teorii komunikacji społecznej - czynniki warunkujące ich przebieg		K_W07
Umiejętności	P_U01 opisuje - na podstawie własnej obserwacji - różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki		K_U01
	P_U02 wybiera metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej		K_U02
	P_U03 wspiera aktywność uczestników procesów pedagogicznych ku samodzielności		K_U12
Kompetencje społeczne	P_K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne indywidualne i zbiorowe		K_K02
	P_K03 jest refleksyjnym profesjonalistą, kierującym się dobrem dziecka		K_K05

Treści programowe	
Charakterystyka czynników wpływających na rozwój we wczesnym okresie życia. Rozwój postrzegania i myślenia w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym i przedszkolnym. Rozwój, manipulacji, prakcji, naśladownictwa i lokomocji w pierwszych latach życia. Zmiany społeczne i emocjonalne, charakterystyka różnic indywidualnych pomiędzy dziećmi. Tworzenie się więzi społecznej. Rodzaje dziecięcego przywiązania. Rozwój emocjonalny małego dziecka a styl wychowania w rodzinie. Sposoby radzenia sobie z emocjami. Rozwiązywanie konfliktów. Współdziałanie- nawiązywanie pozytywnych kontaktów. Świat wartości- kształtowanie postaw. Tożsamość- budowanie poczucia przynależności regionalnej i krajowej.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Haug-Schnabel G., Schmid -Steinbrunner B. <i>Dziecko z charakterem. Jak wspierać psychikę dziecka, aby ustrzec je przed lękiem, ucieczką w przemoc lub uzależnienia</i> , Poznań, Media Rodzina, 2008	
Łobocki M., <i>Wychowanie moralne w zarysie</i> , Kraków, 2002	
Miller J. C., <i>Krótkie lekcje życia. Gry i zabawy</i> , Warszawa: Pruszyński i S-ka, 2003	
Uzupełniająca	
Brzezińska A., <i>Portrety psychologiczne człowieka</i> , GWP, Gdańsk, 2007	
Bowlby J., <i>Przewiązanie</i> , PWN, Warszawa, 2007	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04; prezentacja multimedialna- projekt planu pracy wychowawczo-opiekuńczej z małym dzieckiem: P_U01, P-U02, P-U03, P_K01, P_K02,	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15/15
Przygotowanie się do zajęć	15/15
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie projektu	10/10
Przygotowanie się do zaliczenia	10/10
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Media w edukacji II rok, semestr 4	P.MIII.30.MWE
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Media in education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowe wiadomości z dydaktyki ogólnej, komunikacji społecznej oraz stosowania podstawowych technik informacyjnych	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student poznaje podstawowe pojęcia z zakresu nauki o mediach, zasady doboru mediów do realizowanych zadań wychowawczych i zasad projektowania materiałów dydaktycznych. Wprowadzenie studentów w teoretyczne zagadnienia wykorzystania mediów w edukacji szczególności w procesie ich oddziaływań wychowawczych. Ukształtowanie umiejętności doboru środków medialnych do odpowiedniej struktury dydaktycznej jednostki lekcyjnej		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 definiuje podstawowe pojęcia: media, masmedia, komunikowanie, środki komunikacji, środki masowego przekazu, multimedia	K_W01
	P_W02 klasyfikuje i charakteryzuje środki masowego przekazu	K_W04
Umiejętności:	P_U01 potrafi korzystać z internetu w edukacji i podkreśla funkcję i możliwości wykorzystania internetu w aspekcie podstawowych zadań edukacyjnych	K_U05
	P_U02 projektuje materiały medialne, które usamodzielniają pracę wychowanka	K_U07
	P_U03 potrafi tworzyć edukacyjne prezentacje multimedialne – cyfrowe przetwarzanie obrazu	K_U11
Kompetencje społeczne:	P_K01 kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć	K_K04
	P_K02 jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę i samodzielność w proponowaniu spędzania czasu wolnego	K_K02
Treści programowe		
Podstawowe definicje i pojęcia. Cechy i klasyfikacja mediów oraz komunikacji medialnej. Modele komunikowania a media.		

Środki masowego przekazu jako środowisko wychowawcze.
Klasyfikacja i charakterystyka środków masowego przekazu.
Internet w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa

Goban – Klas T., 2002, Media i komunikowanie masowe, Warszawa – Kraków.
Lepa A., 2000, Pedagogika mass mediów, Łódź.
Marszałek A., 2002, Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń.
Sokołowski M., 2004, Edukacja medialna. Nowa generacja pytań i obszarów badawczych, Olsztyn.

Uzupełniająca

Guzek K., 2001, Komputer i Internet w szkole, Lublin.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02
Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć P_U01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	3 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	2 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 / 16
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika czasu wolnego II rok, semestr 3	P.MIII.31.PCW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Leisure time pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy / do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st. 15 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz społeczno - wychowawczą problematyką wychowania do czasu wolnego oraz ukazanie różnorodnych możliwości organizacji czasu wolnego dla zróżnicowanych grup społecznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawy i formy organizacji życia społecznego, procesy przemian społeczeństw i kształtowania się kategorii czasu wolnego,	K_W08
	P_W02 definiuje cele i funkcje kształcenia, wychowania i opieki	K_W03
	P_W03 wyjaśnia podstawowe pojęcia , metody wychowania i metody badań w pedagogice czasu wolnego	K_W06
Umiejętności:	P_U01 przygotowuje i przeprowadza działania aktywizujące zarówno grupę jak i wychowanków indywidualnych	K_U02
	P_U02 Potrafi analizować i dobierać metody oraz sytuacje wychowawcze podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego	K_U01
Kompetencje społeczne:	P_K01 kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć	K_K04
	P_K02 jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę i samodzielność w proponowaniu spędzania czasu wolnego	K_K02
Treści programowe		
Definicje, istota, cele, funkcje czasu wolnego. Zarys historii problematyki czasu wolnego. Koncepcje czasu wolnego. Umiejscowienie pedagogiki czasu wolnego wśród nauk pedagogicznych. Pedagogika czasu wolnego i jej metody badawcze. Istota i zadania wychowania do czasu wolnego. Środowiskowe uwarunkowania kształtowania wzorców zachowań wolnoczasowych dzieci i młodzieży. Współczesne formy spędzania czasu wolnego: turystyka, sport, środki masowego przekazu. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze zabawy. Korzystanie z instytucji kulturalnych jako		

współczesnej formy pożytecznego zagospodarowania wolnego czasu (filharmonia, teatr, wystawa, muzeum, itp.). Placówki oświatowo-wychowawcze wychowania pozaszkolnego. Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego (przemoc, agresja, subkultury, sekty, blokowiska, samotność w sieci. Negatywne konsekwencje uzależnień od technologii informacyjnych (telewizja, komputery i gry komputerowe, Internet. Zagrożenia cyberprzestrzeni – zagrożenia zdrowotne, psychiczne, moralne, społeczne itd.

Zalecana literatura

Podstawowa

Czerepaniak Walczak M., Wychowanie do czasu wolnego, [w:]
Dudzikowa M., Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, t.2. GWP, Gdańsk, 2007.
Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Almamer, Warszawa, 2008.

Uzupełniająca

Kwilecka M., Brożek Z., Bezpośrednie funkcje rekreacji, Almamer, Warszawa, 2007.
Muszyński W., Jakość życia i czas wolny we współczesnym społeczeństwie, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02
Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć P_U01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Praca z dzieckiem zdolnym, III rok, sem. 6		P.MIII.32.PZDZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy		
	Wprowadzenie do metodyki i diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Work with a gifted child		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy/do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
	Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i rozwojowej, dydaktyki i pedagogiki		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.			4
Cele przedmiotu			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W03
	P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności		K_W05
	P_W03 posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,		K_W08
Umiejętności:	P_U01 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się		K_U05
	P_U02 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii		K_U03

	<p>realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych</p> <p>P_U03 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi</p> <p>P_U04 potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce</p>	<p>K_U07</p> <p>K_U11</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej</p> <p>P_K02 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K02</p>
Treści programowe		
<p>Wykład: Dziecko zdolne- definicje i pojęcia. Charakterystyka dziecka zdolnego: jak rozpoznać dziecko uzdolnione. Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Ewaluacja programu rozwijającego uzdolnienia dziecka. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia w obszarze edukacji artystycznej, matematycznej, przyrodniczej, humanistyczno-językowej</p> <p>Ćwiczenia: Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form realizacji programu oraz procedury ewaluacji programu .</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Komorowska H., <i>O programach prawie wszystko</i>, Warszawa 1999.</p> <p>Waloszek D., <i>Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria</i>, Warszawa 2005</p> <p>Czasopisma pedagogiczne „Bliżej Przedszkola”; „Wychowanie w Przedszkolu”; „Życie Szkoły”;</p> <p>literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Lewis D., <i>Jak wychować dziecko zdolne</i>, PZWL, Warszawa 1998</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03</p> <p>Ćwiczenia: projekt: opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P-K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	20 / 26	
Studiowanie literatury	20 / 20	
Przygotowanie projektu	20 / 20	
Przygotowanie się do zaliczenia	20 / 20	

inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 / 110
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, III rok, sem. 5	P.MIII.33.PZDOPE
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy Wprowadzenie do metodyki i diagnostyki pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej Introduction to the methodology and diagnosis of guardian and educational pedagogy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Work with a child with special educational needs	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy/do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i rozwojowej, dydaktyki i pedagogiki specjalnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przyczynami i objawami trudności dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnymi. Zapoznanie z metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kształcenie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W03
	P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W04
	P_W03 posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,	K_W08
Umiejętności:	P_U01 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywów oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się	K_U03
	P_U02 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania,	K_U04

	<p>analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych</p> <p>P_U03 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi</p> <p>P_U04 potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce</p>	<p>K_U05</p> <p>K_U11</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej</p> <p>P_K02 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K02</p>
Treści programowe		
<p>Wykład: Istota procesu profilaktyki, diagnozy i terapii pedagogiczne; Zakres profilaktyki, diagnozy oraz zasady i organizacja pracy terapeutycznej z dziećmi, trójtorowy system terapii pedagogicznej; Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych i diagnostycznych; Diagnoza i terapia dzieci z trudnościami w uczeniu się; Dysleksja rozwojowa – istota, etiologia, rodzaj;</p> <p>Ćwiczenia: Metody pracy z dzieckiem ryzyka dysleksji; Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami. Autorskie programy integracyjne dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form realizacji programu oraz procedury ewaluacji programu</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Al.- Khamisy D., <i>Edukacja przedszkolna a integracja społeczna</i>, Warszawa 2006</p> <p>Dykcik W., Szychowiak B., <i>Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej. Przewodnik metodyczny</i>, Poznań 2001.</p> <p>Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i>, Katowice 2001</p> <p>Kowalik S., <i>Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2011</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Nyczaj-Draż M. (red.), <i>Poznanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi</i>, Zielona Góra 2004</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03</p> <p>Ćwiczenia: projekt: opracowywanie autorskiego programu integracyjnego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	20 / 26	
Studiowanie literatury	20 / 20	
Przygotowanie projektu	20 / 20	

Przygotowanie się do zaliczenia	20 / 20
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 / 110
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Niedostosowanie społeczne III rok, semestr 5	P.MIV.34.NS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social maladjustment	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil kształcenia: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawowe zadania w pracy resocjalizacyjnej, P_W02 definiuje formy i metody pracy resocjalizacyjnej w placówkach i instytucjach zajmujących się dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie	K_W01 K_W06
Umiejętności:	P_U01 konstruuje konspekt zajęć dla osób objętych procesem resocjalizacji. P_U02 interpretuje ustalenia diagnostyczne, P_U03 planuje i prognozuje proces resocjalizacji z uwzględnieniem typu placówki oraz specyfiki grupy wychowawczej	K_U04 K_U03 K_U07, K_U08
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest otwarty na potrzeby podopiecznych P_K02 postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodu pedagoga.	K_K02, K_K04 K_K05
Treści programowe		
Istota procesu resocjalizacji jego cele i zadania. Struktura, cele, zasady i procedury wychowania resocjalizującego. Etapy procesu resocjalizacji. Strategie, formy i metody pracy resocjalizacyjnej z jednostką niedostosowaną społecznie. Terapia pedagogiczna w praktyce resocjalizacyjnej, readaptacja jednostek społecznie niedostosowanych. Ortodydaktyczne zasady nauczania społecznie niedostosowanych. Systemy wychowania zakładowego i instytucje resocjalizacyjne. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy resocjalizacyjnej. Metody resocjalizacyjne. Resocjalizacja w grupie wychowawczej. Podmioty pozarządowe działające na rzecz zwalczania przestępczości wśród nieletnich		

Zalecana literatura	
Podstawowa Konopczyński M., <i>Twórcza resocjalizacja. Wybrane metody pomocy dzieciom i młodzieży</i> . Warszawa 1996. Pospiszył K., <i>Resocjalizacja oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.	
Uzupełniająca Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> . Warszawa, 2001. Jasiński Z., Widelak D., <i>Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Egzamin - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, P_K01, prezentacja: P_W01, dyskusja: P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej III rok semestr 5	P.MIV.33.PPOW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej Methods and forms of care and educational work	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia I stopnia – licencjackie	Methodology of Care and Education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy/do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z rolą pedagogiki opiekuńczej jako subdyscypliny pedagogicznej, teoretycznymi podstawami pedagogiki opiekuńczej oraz z problematyką pracy opiekuńczo-wychowawczej na podstawie współczesnych i historycznych koncepcji wychowawczych	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład – s.: 30, ns.: 15 ćwiczenia - s.: 30, ns.: 15		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z zagadnieniami pracy opiekuńczo-wychowawczej		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej P_W02 ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących między nimi prawidłowościach P_W03 charakteryzuje metody terapeutyczne	K_W01 K_W02 K_W11
Umiejętności:	P_U01 potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U04 K_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01 ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K04 K_K03
Treści programowe		
Teoretyczne podstaw działalności opiekuńczo – wychowawczej, problematyki sieroctwa oraz analizę teoretycznych podstaw teorii opieki oraz jej relacji do procesu wychowania. Wprowadzenie w obszar teorii wychowania opiekuńczego jako zasadniczego przedmiotu pedagogiki opiekuńczej oraz jednej z form wychowania		
Zalecana literatura		
Podstawowa Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2006 Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000		
Uzupełniająca		

Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość. Red. E. Jundziłł i R. Pawłowska
Gdańsk 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – egzamin ustny: P_W01, P_W03, projekt, P_U02

Ćwiczenia – prezentacja: P_U01, P_W02, esej, udział w dyskusji P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60/30
Przygotowanie się do zajęć	5/10
Studiowanie literatury	5/10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/15
Konsultacje	5/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90/90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Terapia pedagogiczna, II rok, sem. 3		P.MIV.35.TP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
Kierunek: Pedagogika	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Pedagogical Therapy		
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy/do wyboru		polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne		
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.			4
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z zagadnieniami terapii pedagogicznej, ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych e fektów kształcenia
Wiedza:	P_W01 ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej		K_W01
	P_W02 rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się		K_W02
	P_W03 charakteryzuje metody terapeutyczne		K_W11
Umiejętności:	P_U01 weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej		K_U04 K_U02
	P_U02 sporządza projekty działania terapeutycznego		
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest wrażliwy na specyficzne potrzeby uczniów		K_K04 K_K03 K_K05
	P_K02 postępuje etycznie		
	P_K03 jest zdeterminowany w działaniu terapeutycznym		
Treści programowe			
Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy arteterapii jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.			
Zalecana literatura			
Podstawowa			
Skorek E. M. <i>Terapia pedagogiczna</i> , Impuls, Kraków 2012. Bogdanowicz M. <i>Metoda Dobrego Startu</i> WSiP, Warszawa 1999.			
Uzupełniająca			
Konieczna E. <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Kraków 2004			
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji			
Wykład – praca pisemna: P_W01, P_W03,			

Ćwiczenia – prezentacja, projekt : P_U01, P_W02, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 26
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 25
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Diagnostyka pedagogiczna II rok, semestr 4	P.MIV.36.DP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Pedagogical Diagnostics	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy/do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	zaliczenie przedmiotu "Wprowadzenie do pedagogiki".	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z istotą diagnostyki pedagogicznej w jej wieloobszarowym ujęciu, adekwatnym do subdyscyplin pedagogiki ogólnej. przedstawienie i próba zastosowania wybranych narzędzi diagnostycznych w sytuacji dziecka w rodzinie, szkole i innych środowiskach wychowawczych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 definiuje i wyjaśnia pojęcia: środowisko wychowawcze, przemoc, dojrzałość szkolna, niepowodzenia szkolne;	K_W06
	P_W02 wyjaśnia oraz charakteryzuje zaburzenia rozwojowe, które stanowią przyczynę trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, leworęczność, zaburzenia funkcji psychomotorycznych).	K_W08
Umiejętności:	P_U01 diagnozuje sytuację dziecka w rodzinie i szkole, (wykorzystując narzędzia diagnozujące);	K_U02
	P_U02 klasyfikuje metody oraz etapy działań diagnostycznych.	K_U07, K_U08
Kompetencje społeczne:	P_K01 – w sposób odpowiedzialny podejmuje decyzje w zakresie diagnostyki	K_K02
Treści programowe		
Zagadnienia z zakresu diagnozowania dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym i w rodzinie. Strategie diagnostyczne, techniki badawcze i narzędzia diagnostyczne. Narzędzia służące badaniu postaw wychowawczych, pozycji dziecka w rodzinie i inne. Sposoby i kryteria służące do oceny dojrzałości szkolnej. Zaburzenia rozwojowe u dzieci w wieku szkolnym oraz narzędzia diagnozujące sytuację ucznia-dziecka w klasie szkolnej. Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie. Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole. Diagnozowanie osiągnięć i niepowodzeń szkolnych. Elementy diagnozy penitencjarnej i postpenitencjarnej. Ewaluacja jako przedmiot diagnostyki pedagogicznej.		
Zalecana literatura		

Podstawowa

E. Jarosz, *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice, 2002

Ż. Kaczmarek, *Komputer na zajęciach korekcyjno – wyrównawczych*, Wałbrzych, 2003

L. Pytka, *Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa.

Uzupełniająca

E. Wysocka, *Człowiek i środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy*, Żak, Warszawa 2007

A. Janowski, *Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2002

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

ćwiczenia – zaliczenie z oceną – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_03, P_04, P_K01

egzamin – pisemny - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	60 / 30
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
łącznie nakład pracy studenta w godz.	100 /90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej III rok semestr 5	P.MIV.35.MPOW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej Methods and forms of care and educational work	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia I stopnia – licencjackie	Methodology of Care and Education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład – s.: 30, ns.: 15 ćwiczenia - s.: 30, ns.: 15		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z zagadnieniami metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 Posiada podstawową wiedzę o dziecku jako uczestniku działalności wychowawczej i opiekuńczej P_W02 Zna podstawowe założenia instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży P_W03 charakteryzuje metody pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_W01 K_W02 K_W11
Umiejętności:	P_U01 weryfikuje i wdraża procedury pracy opiekuńczo-wychowawczej P_U02 Potrafi dokonywać podstawowych obserwacji i prostych interpretacji zjawisk społecznych zachodzących w grupie	K_U04 K_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest wrażliwy na specyficzne potrzeby uczniów P_K02 postępuje etycznie P_K03 jest zdeterminowany w zdobywaniu wiedzy nt. pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_K04 K_K03 K_K05
Treści programowe		
Przedmiot i podstawowe zadania metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością intelektualną. Nauczyciel – wychowawcą, opiekunem. Pojęcie opieki i wychowania oraz działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zdobywanie informacji w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia pozaszkolne i pozalekcyjne – cele i zadania. Wychowawca i zespół wychowawców w warunkach placówki oświatowej. Sylwetka osobowości nauczyciela, wychowawcy, opiekuna. Wsparcie społeczne, pomoc, opieka, wychowanie. Priorytety i zasady wg których jest budowany nowy system wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem. System wsparcia rodziny w oparciu o nowe ustawodawstwo. Wybrane metody pracy z rodzinami z problemami opiekuńczo-wychowawczymi. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki		

zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego. Nowe tendencje w dziedzinie opieki w Polsce na tle rozwiązań europejskich. Zmiany w zakresie organizacji form opieki nad dzieckiem osieroconym w latach 1989-2019. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjonalnych formach opieki zastępczej. Organizacja pomocy i opieki wobec rodziny dysfunkcyjnej i dziecka sierotego. Usamodzielnianie wychowanków pieczy zastępczej. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wychowawczych i poprawczych, pedagogika ulicy. Praca opiekuńczo-wychowawcza w instytucjach wsparcia dziennego. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w internacie. Specyfika pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych: świetlica szkolna i zajęcia pozalekcyjne na terenie szkoły. Kolonie i zimowiska. Drużyny harcerskie, obozy i wycieczki jako miejsca pracy opiekuńczo-wychowawczej

Zalecana literatura

Podstawowa

Brągiel J., Badora S., (red.): Formy opieki. Wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, UO, Opole 2010.

Jundził E., Pawłowska R. (red.): Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość – teraźniejszość – przyszłość. Harmonia, Gdańsk 2008.

Wosik-Kawała D. (red.): Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, UMCS, Lublin 2011.

Uzupełniająca

Biedroń M., Prokosz M., (red.): Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Wyd. A. Marszałek, Toruń 2001.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – egzamin ustny: P_W01, P_W03, projekt, P_U02

Ćwiczenia – prezentacja: P_U01, P_W02, esej, udział w dyskusji P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60/30
Przygotowanie się do zajęć	5/10
Studiowanie literatury	5/10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/15
Konsultacje	5/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90/90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka pracy terapeutycznej II rok semestr 4	P.MIV.37.MPT
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Methodology of therapeutic work	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy/do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii społeczno-wychowawczej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z zagadnieniami metodyki pracy terapii np. socjoterapii, arteterapii. Ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej	K_W05
	P_W02 wyjaśnia i definiuje pojęcia z zakresu metodyki pracy terapeutycznej	K_W06
	P_W03 charakteryzuje metody terapeutyczne	K_W10
Umiejętności:	P_U01 weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej	K_U02
	P_U02 sporządza projekty działania terapeutycznego	K_U05, K_U08
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest refleksyjnym, wrażliwym praktykiem na specyficzne potrzeby wychowanków	K_K04
	P_K02 postępuje etycznie	K_K05
Treści programowe		
Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy, arteterapii jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Skorek E. M. Terapia pedagogiczna, Impuls, Kraków 2012. Bogdanowicz M. Metoda Dobrego Startu WSiP, Warszawa 1999.		
Uzupełniająca		
Konieczna E. Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2004		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Wykład – P_W01, P_W03, projekt, P_U02

Ćwiczenia – prezentacja, konspekty, scenariusze: P_U01, P_W02, esej, udział w dyskusji P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60 / 30
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	5 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Poradnictwo i pomoc pedagogiczna, II rok, semestr 3	P.MIV.38.PPP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Counseling and pedagogical help	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, socjologii,	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		4
Cele przedmiotu		
Rozwijanie praktycznych umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i diagnozowania potrzeb społecznych, edukacyjnych; doskonalenie swoich kompetencji oraz tworzenie własnego warsztatu zawodowego. Ukierunkowanie na realizację zadań zawodowych w wybranej instytucji społecznej		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zakres obowiązków i zadań pracownika w wybranej instytucji społecznej	K_W01 K_W02
	P_W02 wie jak organizować różnorodne formy pomocy	K_W06
	P_W03 wie, na czym polega praca opiekuna socjalnego, pedagoga szkolnego rozumiana jako działalność zawodowa	K_W07 K_W08
	P_W04 posiada niezbędną wiedzę do wykonywania zawodu z zakresu metodyki zajęć ruchowych, nauk społecznych oraz psychologii i pedagogiki	K_W06
Umiejętności:	P_U01 należycie wykorzystuje zdobytą wiedzę, współpracuje z pracownikami placówki	K_U07
	P_U02 potrafi współorganizować szkolenia, warsztaty, projekty, konferencje i inicjatywy przeprowadzane przez placówkę	K_U11
	P_U03 potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	K_U16
	P_U05 potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych,	K_U09

	wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych P_U06 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	P_U07
Kompetencje społeczne:	P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności opiekuńczej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej P_K02 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga kwestie związane z wykonywanym zawodem P_K03 postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej	K_K02 K_K04 K_K05
Treści programowe		
Terminologia poradnictwa, struktura celów poradnictwa, przedmiot poradnictwa, etapy postępowania poradniczego, porada jako proces, struktura treści porady, funkcje poradnictwa, zasady działania poradniczego. Geneza poradnictwa instytucjonalnego i jego rozwój na przestrzeni lat. Istota kontaktu interpersonalnego. Rozmowa w indywidualnym kontakcie doradczym. Bariery w korzystaniu z pomocy profesjonalnej. Poradnictwo jako działanie społeczne. Współczesne koncepcje poradnictwa. Charakterystyka osób pomagających. Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w badaniu dojrzałości szkolnej. Poradnictwo dla rodzin dzieci mających trudności w nauce, poradnictwo dla rodzin dzieci wybitnie zdolnych. Pomoc poradni w przezwyciężaniu trudności wychowawczych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Drabik-Podgórną V., Poradnictwo – między etyką a techniką, Kraków 2007. Kargulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2004. Kargulowa A.: Przeciw bezradności. Nurty – opcje – kontrowersje w poradnictwie i poradoznawstwie. Wrocław 1996. Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2008. Siarkiewicz E. /red./, Niejednoznaczność poradnictwa, Zielona Góra 2004. Skałbiana B.: Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – praca pisemna: P_W01, P_W03, Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę P_W02, P_U01P_U07		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	60 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20	
Studiowanie literatury	15 / 26	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 20	
Inne		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 /110	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika zabawy III rok, sem. 5	P.MIV.38.PZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej Methods and forms of care and educational work	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Fun methodology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy/do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćw: st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Opanowanie umiejętności planowania i organizowania procesu dydaktycznego w grupie przedszkolnej. Projektowanie scenariuszy do wybranych form pracy z grupą przedszkolną z uwzględnieniem podstawowych zasad budowy jednostki dydaktycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W02
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W10
	P_W03 posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),	K_W08
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U02
	P_U02 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)	K_U13

	<p>P_U03 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych</p> <p>P_U04 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,</p>	<p>K_U03</p> <p>K_U07</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej</p>	K_K01
Treści programowe		
<p>Zabawa- definicje i znaczenie. Strategie zabawowe w pracy z dziećmi. Teorie zabawy według J. Piageta, L.S. Wygotskiego, B. Sułkowskiego, D.B. Elkonina. Zabawa a inne formy aktywności człowieka. Rodzaje zabaw: klasyfikacje i praktyczne ich realizacje. Wskazówki dydaktyczne do przygotowania i realizowania zabaw z dziećmi..</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Muchacka B., <i>Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej</i>, Kraków 2001</p> <p>Sułkowski B., <i>Zabawa. Studium socjologiczne</i>, Warszawa 1984</p> <p>Okoń W., <i>Zabawa a rzeczywistość</i>, Warszawa 1987</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Elkonin, D.B., <i>Psychologia zabawy</i>, Warszawa 1984</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Ćwiczenia: bieżąca ocena zadań dydaktycznych realizowanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04; projekt: przygotowanie i prezentacja samodzielnej jednostki zajęciowej wg własnego scenariusza: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04, P_K01</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 /15	
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10	
Studiowanie literatury	5 / 10	
Przygotowanie projektu	5 / 5	
Przygotowanie/opracowanie przykładowych scenariuszy i pomocy dydaktycznych	10 / 15	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	55 /55	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: studia I stopnia – licencjackie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Pielęgnacja dzieci i osób starszych II rok semestr 4		P. MIV.39.PDIOS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej Methods and forms of care and educational work		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Care of Children and Elderly People		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	X		
	Wymagania wstępne		
	Podstawowa wiedza z biomedycznych podstaw rozwoju, psychologii		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
wykład – s.: 15, ns.: 12 ćwiczenia - s.: 30, ns.: 12			4
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z problematyką pielęgnowania małego dziecka, osoby starszej, prawidłowego żywienia, higieny, chorób wieku dziecięcego, schorzeń osób starszych. Przygotowanie do realizacji i koordynacji opieki nad osobą starszą, ukierunkowanej na samo opiekę, samopielęgnację i samoobsługę.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 charakteryzuje proces starzenia się, rozwój dziecka P_W02 opisuje przebieg czynności higienicznych i pielęgnacyjnych dzieci i osób starszych P_W03 charakteryzuje choroby wieku dziecięcego i osób starszych		K_W11 K_W05 K_W11
Umiejętności:	P_U01 obserwuje dziecko, osobę starszą i interpretuje zaobserwowane objawy P_U02 analizuje czynności pielęgnacyjne zaspokajające potrzeby biologiczne i psychospołeczne dziecka, osoby starszej P_U03 motywuje do samoopieki, wychowawczo oddziałuje podczas wykonywania czynności pielęgnacyjnych P_U04 analizuje potrzeby żywieniowe dzieci i osób starszych P_U05 aktywizuje podopiecznego do nawiązywania i podtrzymywania kontaktów społecznych		K_U02 K_U01 K_U02, K_U10 K_U10 K_U03
Kompetencje społeczne:	P_K01 ma świadomość szczególnej misji w pracy jednostkowej i zbiorowej		K_K02

	P_K02 zaspakaja potrzeby z poszanowaniem intymności i godności podopiecznych	P_K03
Treści programowe		
Charakterystyka okresów rozwojowych dziecka, osoby starszej. Potrzeby biopsychiczne małego dziecka, osoby starszej. Ogólne zasady pielęgnowania dzieci zdrowych. Czynności pielęgnacyjne dzieci, cele, zadania. Żywnienie niemowląt i małego dziecka. Higiena osobista, narządów zmysłów, układu oddechowego, krążenia, moczowo - płciowego, odzieży i obuwia dziecka. Choroby wieku dziecięcego, szczepienia ochronne. Zapobieganie chorobie sierocej. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach. Fizjologia procesu starzenia się - teorie starzenia się człowieka Pielęgnacja chorych w wieku podeszłym. Podstawowe zabiegi pielęgnacyjne, opieka nad stanem psychicznym osób starszych. Samoopieka. Żywnienie osób starszych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Spock B., Rothenberg M.B., <i>Dziecko - pielęgnowanie i wychowanie</i> , PZWL, Warszawa 1995. Papierkowski A., <i>Choroby wieku rozwojowego</i> , PZWL, Warszawa 1997. Sztowa W., Wachnik Z., Weker H., <i>Żywnienie dzieci zdrowych</i> , PZWL, Warszawa 1997. <i>Kompendium pielęgnowania pacjentów w starszym wieku. Podręcznik dla studentów i absolwentów kierunku pielęgniarstwo</i> , red. Kędziora – Kornatowska K, Muszałik M. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2007.		
Uzupełniająca Janko von Ribbeck, <i>Natychmiastowa pomoc w nagłych wypadkach dzieci. Medycyna dla rodziców i opiekunów</i> . Media Rodzina, 2010 <i>Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny</i> . B. Doleżych B., P. Łaszczyca, Toruń 2005. Jabłoński L. <i>Podstawy gerontologii i wybrane zagadnienia z geriatrji</i> . Wyd. Czelej, Lublin 2000. B. Szatur-Jaworska, P. Błędowski, M. Dziegielewska, <i>Podstawy gerontologii społecznej</i> . Warszawa 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład- zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, K_U10 Ćwiczenia: - dyskusja P_W01, P_W02, P_W03, P_K02, K_U03 - prezentacja czynności pielęgnacyjnych P_W04, P_U01, P_U02, P_U04, K_U10, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45/24	
Przygotowanie się do zajęć	10/20	
Studiowanie literatury	15/16	
Przygotowanie projektu	15/15	
Przygotowanie się do zaliczenia	20/20	
Inne konsultacje	10/20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	115/115	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	wkowalska@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Współpraca z rodzicami w placówce opiekuńczo-wychowawczej III rok semestr 5	P.MIV.40.WRPOW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej Methods and forms of care and educational work	
Poziom studiów: studia I stopnia - licencjackie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Preventing and Dealing with Behavior Problems	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu psychologii społecznej i wychowawczej i socjologii wychowania	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia - s.: 30, ns.: 15		3
Cele przedmiotu		
Wiedza z zakresu przyczyn i możliwych rozwiązań wybranych problemów szkolno-wychowawczych. Umiejętność tworzenia prostego programu szkolno-wychowawczego lub konspektu – scenariusza zajęć. Kompetencje społeczne; współpraca zespołowa, rozumienie znaczenia działań profilaktycznych dla funkcjonowania społecznego.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna znaczenie profilaktyki wychowawczej	K_W08
	P_W02 zna przyczyny wybranych dysfunkcji szkolno-wychowawczych	K_W05
	P_W03 zna sposoby przeciwdziałania i interwencji pedagogicznej w danych przypadkach	K_W11
Umiejętności:	P_U01 potrafi opracować prosty plan szkolno-wychowawczy lub program profilaktyczny	K_U13
Kompetencje społeczne:	P_K01 rozumie znaczenie profilaktyki i zapobiegania problemom szkolno-wychowawczym	K_U03
	P_K02 potrafi współtworzyć w grupie programy	K_U04
Treści programowe		
Profilaktyka, profilaktyka wychowawcza, definicje. Wybrane problemy wychowawcze, ich źródła, zapobieganie, przezwyciężanie w zakresie indywidualnych uwarunkowań wybranych problemów wychowawczych dzieci. Rodziny i szkoły jako środowisko wychowawcze. Profilaktyką i przezwyciężaniem trudności wychowawczych (szkoła-dom). Metody i techniki poznawania uczniów – style kierowania, wywiad środowiskowy, obserwacja i techniki socjometryczne. Problemy ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży – narkomania, alkoholizm, samobójstwa, subkultury młodzieżowe, uzależnienia, oraz profilaktyka, diagnoza i terapia. Niepowodzenia dydaktyczne i wychowawcze dzieci i młodzieży – pojęcie i rodzaje niepowodzeń, przyczyny oraz sposoby przeciwdziałania, pokonywanie trudności i rola autorytetu w wychowaniu.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Kot S., <i>Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka</i> . Difin, Warszawa 2007		

Dewiacyjne aspekty współczesnego świata, pod redakcją Prokosz M., Wydaw. Adam Marszałek. 2005

Uzupełniająca

Carr A., *Depresje i próby samobójcze wśród młodzieży. Sposoby przeciwdziałania i reagowania*, Gdańsk 2008;

Widera-Wysoczańska A., *Gdzie się podziało moje dzieciństwo*, Kielce 2006;

Maxwell R., *Dzieci, alkohol, narkotyki*, Gdańsk 2001;

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: praca zaliczeniowa, Ćwiczenia: kolokwium – P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta

**Liczba godzin
stacjonarne/niestacjonarne**

Zajęcia dydaktyczne

30/15

Przygotowanie się do zajęć

10/15

Studiowanie literatury

10/20

Przygotowanie projektu/eseju itp.

-

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia

10/15

Inne

20/15

Łączny nakład pracy studenta w godz.

80/80

Liczba punktów ECTS

3

Kontakt

isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Współpraca z rodziną i dzieckiem z zaburzeniami rozwoju, III rok, sem. 5	P.MIV.39.WZRIDZZR
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Cooperation with family and children with developmental disorders	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, pedagogiki i socjologii wychowania.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie ze specyfiką, formami i różnymi uwarunkowaniami współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz poznanie wybranych modeli uczestnictwa rodziców w systemach edukacji UE.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów	K_W05
	P_W02 zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W10
	P_W03 ma wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	K_W08
Umiejętności:	P_U01 posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej	K_U08
	P_U02 potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U10
	P_U03 posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w	K_U02, K_U04

	różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	
Kompetencje społeczne:	P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04
	P_K02 ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K05
Treści programowe		
Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym. Modele współpracy ze środowiskiem lokalnym. Stan współuczestnictwa rodziców w procesie edukacji dziecka w świetle badań. Prawne uwarunkowania współpracy rodzic-nauczyciel. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli. Znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela w budowaniu pozytywnej współpracy. Sposoby włączania rodziców w życie grupy przedszkolnej. Projektowanie i planowanie współpracy z rodzicami.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Bulera M., Żuchelkowska K., Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców, Akapit Press, Toruń, 2006		
Mendel M., Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Wydawnictwo Harmonia, 2008		
Pawlak B., Jak współpracować z rodzicami uczniów klas początkowych, Prace Monograficzne Uniwersytetu Pedagogicznego, tom 367, Kraków 2003		
Żłobicki W., Rodzice i nauczyciele w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000		
Uzupełniająca		
Dąbrowska R., Dom-przedszkole, poszukiwanie form współpracy w: Wychowanie w przedszkolu, nr 7/2000		
Sawicka A., Współpraca przedszkola z rodzicami, Warszawa, Wyd. WSiP, 1996		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: praca pisemna (wybrane formy współpracy): P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
Ćwiczenia: przygotowanie scenariusz zajęć: P_W01, P_W02, P_W03, P_U03		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie scenariusza	20 / 21	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15 / 10	
inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży, II rok, sem. 4	P.MIV.40.RFDIM
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical development of children and youth	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przebiegiem rozwoju człowieka oraz z jego genetycznymi i środowiskowymi uwarunkowaniami. Zdobycie umiejętności wstępnej oceny rozwoju fizycznego dziecka. Zapoznanie studentów ze zmieniającymi się z wiekiem potrzebami biologicznymi i możliwościami fizycznymi człowieka. Zapoznanie studentów głównymi problemami zdrowotnymi dzieci i młodzieży. Przygotowanie studentów do propagowania prozdrowotnych postaw i stylu życia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe	K_W04
	P_W02 ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	K_W12
Umiejętności:	P_U01 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	K_U03, K_U07
	P_U02 posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,	K_U08
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K03
		K_K01

	P_K02 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,	
Treści programowe		
<p>Wykłady: Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka. Metody oceny rozwoju biologicznego człowieka. Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące rozwój człowieka. Tendencje przemian. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka. Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii człowieka z uwzględnieniem podstawowych zmian rozwojowych narządów i układów. Podstawowe potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania. Zdrowie i czynniki je warunkujące. Najczęstsze problemy zdrowotne dzieci. Profilaktyka zdrowotna</p> <p>Ćwiczenia: Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju dziecka (tempo i rytm wzrastania, norma rozwojowa, rozwój normalny, wiek kalendarzowy i rozwojowy). Zjawisko akceleracji i wpływ czynników środowiskowych na rozwój dziecka. Najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizyczny dzieci i młodzieży. Metody oceny rozwoju somatycznego dziecka. Wybrane problemy zdrowotne dzieci.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Wojnarowska B., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Radom-Kielce 2008.</p> <p>Jaczeński A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, ŻAK, Warszawa</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Świdorska M., Budzińska-Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Łódź 2008.</p> <p>Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra 2004.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia: analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań, analiza schematów i tabel: np. _U01, P-U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10	
Studiowanie literatury	5 / 10	
Przygotowanie prezentacji	10 / 10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka zabawy III rok, sem. 5	P.MIV.41.MZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Fun methodology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		4
Cele przedmiotu		
Opanowanie umiejętności planowania i organizowania procesu dydaktycznego w grupie przedszkolnej. Projektowanie scenariuszy do wybranych form pracy z grupą przedszkolną z uwzględnieniem podstawowych zasad budowy jednostki dydaktycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W02
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W10
	P_W03 posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),	K-W08
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U02
	P_U02 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U13
	P_U03 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania,	K_U03

	<p>analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych</p> <p>P_U04 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,</p>	K_U07
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej</p>	K_K01
Treści programowe		
<p>Zabawa- definicje i znaczenie. Strategie zabawowe w pracy z dziećmi. Teorie zabawy według J. Piageta, L.S. Wygotskiego, B. Sułkowskiego, D.B. Elkonina. Zabawa a inne formy aktywności człowieka. Rodzaje zabaw: klasyfikacje i praktyczne ich realizacje. Wskazówki dydaktyczne do przygotowania i realizowania zabaw z dziećmi..</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Muchacka B., <i>Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej</i>, Kraków 2001</p> <p>Sułkowski B., <i>Zabawa. Studium socjologiczne</i>, Warszawa 1984</p> <p>Okoń W., <i>Zabawa a rzeczywistość</i>, Warszawa 1987</p>		
Uzupełniająca		
<p>Elkonin, D.B., <i>Psychologia zabawy</i>, Warszawa 1984</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Ćwiczenia: bieżąca ocena zadań dydaktycznych realizowanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04; projekt: przygotowanie i prezentacja samodzielnej jednostki zajęciowej wg własnego scenariusza: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04, P_K01</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie projektu	20 / 26	
Przygotowanie/opracowanie przykładowych scenariuszy i pomocy dydaktycznych	20 / 25	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	115 /115	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, III rok, sem. 5	P.MIV.42.MZKKIWDDZ RP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of corrective and compensatory classes for children with psychomotor developmental disorders,	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej. Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu anatomii człowieka, wad postawy ciała człowieka, metodyki wychowania fizycznego.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: st. 30 godz., ns. 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z ćwiczeniami stosowanymi w gimnastyce korekcyjnej dla dzieci oraz technikami ich programowania i prowadzenia w toku zajęć		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego modułu, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanego modułu	K_W06
	P_W03 posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	K_W04
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U02
	P_U02 jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	K_U04, K_U05
	P_U03 potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U12

Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>P_K02 jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K02</p>
Treści programowe		
<p>Systematyka pozycji wyjściowych stosowanych w gimnastyce korekcyjnej. Systematyka ćwiczeń stosowanych w gimnastyce korekcyjnej. Charakterystyczne cechy lekcji gimnastyki korekcyjnej. Zasady pisania konspektu lekcyjnego dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej- schemat konspektu, tok lekcyjny. Dobór ćwiczeń i pozycji wyjściowych dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej. Programowanie i prowadzenie lekcji korekcyjnej dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej; Zasady doboru ćwiczeń i form rekreacji ruchowej dla wad klatki piersiowej i kończyn dolnych; Systematyka ćwiczeń stosowanych w bocznych skrzywieniach kręgosłupa. Dobór ćwiczeń i pozycji wyjściowych stosowanych w bocznych skrzywieniach kręgosłupa z uwzględnieniem lokalizacji wady. Ćwiczenia asymetryczne</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Kutzner-Kozińska M. (red.) <i>Proces korygowania wad postawy</i>. AWF, Warszawa 2001.</p> <p>Nowotny J. <i>Ćwiczenia korekcyjne w systemie stacjonarnym</i>. AWF, Katowice 2001.</p> <p>Romanowska A.: <i>Wychowanie do postępowania korekcyjnego</i>. Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Wyd. Korepetytor 2011. Zwierzchowska A., Gawlik K. <i>Korektywa dzieci i młodzieży z dysfunkcjami wzroku lub słuchu</i>. AWF, Katowice 2006.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Owczarek S. <i>Atlas ćwiczeń korekcyjnych</i>. WSiP 2004.</p> <p>Zeyland-Malawka E. <i>Ćwiczenia korekcyjne</i>. AWF, Gdańsk 2009</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Zaliczenie pisemne z zakresu wad w płaszczyźnie strzałkowej, umiejętności organizacji i technik prowadzenia lekcji korekcyjnej do wad w płaszczyźnie strzałkowej: P_W01, P_W02, P_W03 poprawne napisanie 3 konspektów lekcji korekcyjnej do wybranej wady postawy u dzieci: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	5/10	
Studiowanie literatury	5/10	
Przygotowanie konspektów	15/15	
Przygotowanie się do zaliczenia	5/10	
inne	--	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Warsztat pracy terapeuty III rok, semestr 5	P.MIV.43.WPT
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Therapist Workshop	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia - st. 15 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Kształtowanie kompetencji opiekuńczych i wychowawczych studenta poprzez poznanie całokształtu organizacji i funkcjonowania placówki oświatowej; zapoznanie z pracą opiekuńczą i wychowawczą zespołu nauczycielskiego; poznanie warsztatu pracy nauczyciela będącego wychowawcą; analizowanie sytuacji opiekuńczych i wychowawczych; gromadzenie doświadczeń w organizowaniu samodzielnej, różnorodnej pracy opiekuńczej i wychowawczej z uczniami		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 Zna charakter interpersonalnych, opiekuńczych i wychowawczych procesów zachodzących w ramach funkcjonowania placówki P_W02 potrzeby wychowawcze i rodzaje działań możliwych do podejmowania w ramach prowadzonej przez szkołę pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej	K_W04 K_W04, K_W08
Umiejętności:	P_U01 student potrafi współdziałać w projektowaniu i podejmowaniu działań wychowawczych P_U02 potrafi zorganizować i prowadzić zajęcia wychowawcze z młodzieżą w okresie adolescencji P_U03 wykazuje gotowość do pełnienia roli animatora aktywności i doradcy młodzieży P_U04 potrafi sprawować opiekę w sytuacjach okolicznościowych poza terenem placówki	K_U02 K_U03 K_U06 K_U07
Kompetencje społeczne:	P_K01 Wykazuje postawę autorefleksyjną, wiąże wiedzę teoretyczną z praktycznym działaniem P_K02 porafr dokonywać oceny własnych działań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzega swoje mocne i słabe strony)	K_K02 K_K02

Treści programowe

Charakterystyka istniejącego w Polsce systemu opiekuńczo-wychowawczego i wdrożenie do jego analizy krytycznej wraz z propozycjami nowych rozwiązań. Problematyka zasad, metod, form pracy opiekuńczo-wychowawczej i rozwiązań instytucjonalnych i nieinstytucjonalnych w zakresie opieki i wychowania dzieci trwale lub okresowo pozbawionych opieki rodzicielskiej oraz zmierzają do zapoznania z zadaniami, kompetencjami, patologiami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i organizacji działających w Polsce. Zagadnienia związane z systemem opiekuńczo-wychowawczym. Prezentacja wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i istniejących problemów oraz warsztatu pracy wybranych pedagogów. Ewolucja podejścia do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej aktualne ujęcie i kierunki zmian. Trafne rozpoznawanie przejawów, etiologii i funkcji zachowań nieprzystosowawczych dziecka osieroconego w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie, a także adekwatne stosowanie działań profilaktycznych i kompensacyjnych o charakterze instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym.

Zalecana literatura**Podstawowa**

Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora, Opole 2005.
Wojciechowska-Charlak B.(red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej, Wrocław 2012.
Wosik-Kawała D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.
Wojciechowska-Charlak B.(red.), Środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Kielce 2002.

Uzupełniająca

Hryniewicz J., Odrzuceni. Analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, Warszawa 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia - zaliczenie z oceną - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta**Liczba godzin
stacjonarne/niestacjonarne**

Zajęcia dydaktyczne 15 /12

Przygotowanie się do zajęć 15 /18

Studiowanie literatury 15 /15

Przygotowanie projektu/eseju itp. 15/15

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia 15/15

Łączny nakład pracy studenta w godz. 75/75

Liczba punktów ECTS

3

Kontakt

isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Warsztat pracy terapeuty III rok, semestr 5	P.MIV.43.WPT
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Therapist Workshop	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia - st. 15 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Kształtowanie kompetencji opiekuńczych i wychowawczych studenta poprzez poznanie całokształtu organizacji i funkcjonowania placówki oświatowej; zapoznanie z pracą opiekuńczą i wychowawczą zespołu nauczycielskiego; poznanie warsztatu pracy nauczyciela będącego wychowawcą; analizowanie sytuacji opiekuńczych i wychowawczych; gromadzenie doświadczeń w organizowaniu samodzielnej, różnorodnej pracy opiekuńczej i wychowawczej z uczniami		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 Zna charakter interpersonalnych, opiekuńczych i wychowawczych procesów zachodzących w ramach funkcjonowania placówki P_W02 potrzeby wychowawcze i rodzaje działań możliwych do podejmowania w ramach prowadzonej przez szkołę pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej	K_W04 K_W04, K_W08
Umiejętności:	P_U01 student potrafi współdziałać w projektowaniu i podejmowaniu działań wychowawczych P_U02 potrafi zorganizować i prowadzić zajęcia wychowawcze z młodzieżą w okresie adolescencji P_U03 wykazuje gotowość do pełnienia roli animatora aktywności i doradcy młodzieży P_U04 potrafi sprawować opiekę w sytuacjach okolicznościowych poza terenem placówki	K_U02 K_U03 K_U06 K_U07
Kompetencje społeczne:	P_K01 Wykazuje postawę autorefleksyjną, wiąże wiedzę teoretyczną z praktycznym działaniem P_K02 porafr dokonywać oceny własnych działań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzega swoje mocne i słabe strony)	K_K02 K_K02

Treści programowe

Charakterystyka istniejącego w Polsce systemu opiekuńczo-wychowawczego i wdrożenie do jego analizy krytycznej wraz z propozycjami nowych rozwiązań. Problematyka zasad, metod, form pracy opiekuńczo-wychowawczej i rozwiązań instytucjonalnych i nieinstytucjonalnych w zakresie opieki i wychowania dzieci trwale lub okresowo pozbawionych opieki rodzicielskiej oraz zmierzają do zapoznania z zadaniami, kompetencjami, patologiami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i organizacji działających w Polsce. Zagadnienia związane z systemem opiekuńczo-wychowawczym. Prezentacja wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i istniejących problemów oraz warsztatu pracy wybranych pedagogów. Ewolucja podejścia do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej aktualne ujęcie i kierunki zmian. Trafne rozpoznawanie przejawów, etiologii i funkcji zachowań nieprzystosowawczych dziecka osieroconego w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie, a także adekwatne stosowanie działań profilaktycznych i kompensacyjnych o charakterze instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym.

Zalecana literatura**Podstawowa**

Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora, Opole 2005.
 Wojciechowska-Charlak B.(red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
 Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej, Wrocław 2012.
 Wosik-Kawała D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.
 Wojciechowska-Charlak B.(red.), Środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Kielce 2002.

Uzupełniająca

Hryniewicz J., Odrzuceni. Analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, Warszawa 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia - zaliczenie z oceną - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15 /12
Przygotowanie się do zajęć	15 /18
Studiowanie literatury	15 /15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75/75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metody badań pedagogicznych, II rok, sem. 4	P.MV.44.MBP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methods of pedagogical research	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy/do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest przekazanie/ uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranego kierunku studiów oraz kształtowanie holistycznego myślenia i twórczego podejścia, niezbędnego do przygotowania pracy licencjackiej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i klasyfikuje podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze,	K_W01
	P_W02 definiuje rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w badaniu procesów wychowawczych, rozumie istotę procesu badawczego problem badawczy, hipotezy; zna zasady opracowania materiałów badawczych,	K_W07
Umiejętności:	P_U01 potrafi samodzielnie przygotować proste badanie pedagogiczne oraz skonstruować pracę pisemną, zaliczeniową lub dyplomową	K_U05
	P_U02 rozumie istotę procesu badawczego, plan badawczy hipotezy, pomiar, gromadzenie i analizę danych.	K_U07
Kompetencje społeczne:	P_K01 kształtuje kompetencję komunikacji interpersonalnej	K_K03
	P_K02 ma świadomość znaczenia metod badań pedagogicznych w obiektywnym diagnozowaniu rzeczywistości wychowawczej	K_K02
Treści programowe		
Treści programowe zgodnie z przedstawioną na początku roku akademickiego ofertą wykładów do wyboru.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Wynikająca z oferty wykładów		
Uzupełniająca		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15 / 15
Przygotowanie się do zajęć	--
Studiowanie literatury	15/15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodologia badań pedagogicznych/dydaktycznych I, III rok, sem. 5	P.MV.45.SD
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Diploma seminar I	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki/ metodyki nauczania języka angielskiego	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Seminarium – st.: 30 godz., ns. 21 godz.		6
Cele przedmiotu		
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
Umiejętności:	P_U01 potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	K_U08
	P_U02 umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	K_U09
	P_U03 umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U10
	P_U04 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U13
	P_U05 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14

Kompetencje społeczne:	P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04
Treści programowe		
<p>Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/ glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa Bauman T., Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, PWN, Warszawa 2003. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008. Śliwierski B., <i>Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.</p> <p>Iluk, J. Jak uczyć małe dzieci języków obcych?, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa, 2006 Jaroszevska, A., Nauczanie języka obcego w kształceniu wczesnoszkolnym, Oficyna Wydawnicza Atut, Wrocław, 2007 Komorowska, H.(red.) <i>Metodyka nauczania języków obcych w (1957-2007)</i>, Warszawa, 2007 Komorowska, H.(red.), <i>Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych</i>, Warszawa, 2009 Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., <i>Teaching English to Young Learners</i>, PWN, Warszawa, 2011</p>		
<p>Uzupełniająca Hejnicka-BezwińskaT., <i>Pedagogika ogólna</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. Komorowska, H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, Warszawa, 1999 Siek-Piskozub, T., Wach A., <i>Muzyka i słowa. Rola piosenki w procesie przyswajania języka</i>. Poznań, 2006</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05; prezentacja: P_U04, P_U05, dyskusja: P_U01, projekt: P_U03, P_U05, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 21	
Przygotowanie się do zajęć	15/24	
Studiowanie literatury	60/60	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	60/60	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15	
Inne	60/60	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180/180	
Liczba punktów ECTS	6	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodologia badań pedagogicznych/dydaktycznych II, III rok, sem. 6	P.MV.46.SD
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Pedagogical Research Methodology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Seminarium – s.: 30 godz., ns. 21 godz.		6
Cele przedmiotu		
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
Umiejętności:	P_U01 potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	K_U08
	P_U02 umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	K_U09
	P_U03 umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U10
	P_U04 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U13
Kompetencje społeczne:	P_U05 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	K_U14
	P_K01 P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04

Treści programowe	
Metodologia badań pedagogicznych Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Bauman T., Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, PWN, Warszawa 2003. Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008. Śliwierski B., Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006. Iluk, J. Jak uczyć małe dzieci języków obcych?, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa, 2006 Jaroszewska, A., Nauczanie języka obcego w kształceniu wczesnoszkolnym, Oficyna Wydawnicza Atut, Wrocław, 2007 Komorowska, H.(red.) Metodyka nauczania języków obcych w (1957-2007), Warszawa, 2007 Komorowska, H.(red.), Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych, Warszawa, 2009 Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Teaching English to Young Learners, PWN, Warszawa, 2011	
Uzupełniająca Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008. Komorowska, H., Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa, 1999 Siek-Piskozub, T., Wach A., Muzyka i słowa. Rola piosenki w procesie przyswajania języka. Poznań, 2006	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03,P_U04, P_U05; prezentacja: P_U04,P_U05, dyskusja: P_U01, projekt: P_U03, P_U05, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 21
Przygotowanie się do zajęć	15/24
Studiowanie literatury	60/60
Przygotowanie projektu/eseju itp.	60/60
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Inne	60/60
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180/180
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy	P.MV.47.PPDIED
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Thesis and diploma exam	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	samodzielna praca studenta z możliwością konsultacji z promotorem	
	Wymagania wstępne	
	Zgodnie z regulaminem studiów – zaliczenie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Zalecane jest zaliczenie wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych, które ułatwią studentowi przygotowanie wstępnych założeń i koncepcji pracy dyplomowej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
samodzielna praca studenta z możliwością konsultacji z promotorem, zakładana liczba godzin: 300		10
Cele przedmiotu		
Przygotowanie studenta do samodzielnej pracy badawczej		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 posiada wiedzę w zakresie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się (zgodnie z kartami przedmiotów).	K_W01 - K_W13
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętności w zakresie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.	K_U01 - K_U16
Kompetencje społeczne:	P_K01 ma świadomość ważności samodzielnej pracy związanej z przygotowywaniem pracy dyplomowej P_K02 jest kreatywny w poszukiwaniu rozwiązań problemu badawczego. P_K03 określa warunki wstępne i cele realizowanych badań związanych z pracą dyplomową	K_K01 - K_K05
Treści programowe		
Treści wynikają z wybranego przez studenta tematu pracy dyplomowej i dotyczą kolejnych etapów jego powstawania.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Literatura właściwa dla realizowanego problemu badawczego postawionego przez studenta. Literatura podstawowa, właściwa dla wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych, których znajomość wymagana jest na egzaminie dyplomowym (według kart przedmiotów).		
Uzupełniająca: Literatura wskazana przez promotora. Literatura wskazana jako uzupełniająca w kartach przedmiotów podstawowych i kierunkowych.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy ustny: P_W01, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	-
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury i źródeł internetowych	80/80
Przygotowanie do pracy dyplomowej	150/150
Przygotowanie się do egzaminu dyplomowego	50/50
Zbieranie danych w placówkach	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300/300
Liczba punktów ECTS	10
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka zawodowa I I rok, semestr 2	P.MVI.48.PZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe Professional training - professional preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Professional Practice	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapii pedagogicznej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz.		14
Cele przedmiotu		
Celem praktyki jest obserwowanie zajęć przez studentów i zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna specyfikę przyszłego środowiska zawodowego oraz strukturę organizacyjną wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej	K_W09
	P_W02 zna istotę projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych (zajęć), objaśnia i definiuje problemy opiekuńczo-wychowawcze, rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych	K_W10
Umiejętności:	P_U01 poznaje środowisko placówki	K_U01
	P_U02 rozpoznaje specyficzne potrzeby opiekuńczo-wychowawcze przyszłych podopiecznych	K_U03
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest odpowiedzialny za powierzone zadania	K_K04
Treści programowe		
Student zapoznaje się z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi. Obserwuje specyfikę środowiska zawodowego. Uczestniczy w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych. Zapoznaje się z warsztatem pracy wychowawcy, opiekuna, pedagoga szkolnego		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Według zaleceń opiekuna praktyk		
Uzupełniająca		
Według zaleceń opiekuna praktyk		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Ćwiczenia: zaliczenie praktyki na podstawie (1) oceny wystawionej przez opiekuna – nauczyciela w szkole, (2) wypełnionej dokumentacji praktyk (umowa, deklaracja o ubezpieczeniu, raport z zaświadczeniem, dziennik praktyk, scenariusze zajęć dydaktycznych): P_W01-P_W03, P_U01-P_U07, P_K01-P_K04

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne - praktyka	320 / 320
Przygotowanie się do zajęć	20 /20
Studiowanie literatury	15 /15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10/10
Inne	30/30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	395 /395
Liczba punktów ECTS	14
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka zawodowa II II rok, semestr 4	P.MVI.49.PZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe Professional training - professional preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Professional Practice	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej (metodyka pracy resocjalizacyjnej, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej)	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz.		10
Cele przedmiotu		
Celem praktyki jest zapoznanie studentów z typowymi czynnościami wykonywanymi przez wychowawców i pedagogów w toku codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna specyfikę przyszłego środowiska zawodowego	K_W06
	P_W02 zna strukturę organizacyjną wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej, istotę projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych (zajęć), objaśnia i definiuje problemy opiekuńczo-wychowawcze, rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych	K-W08
Umiejętności:	P_U01 pisze scenariusze, konspekty zajęć wychowawczych	K_U04
	P_U02 organizuje swoje miejsce i warsztat pracy opiekuna - wychowawcy	K_U09, K_U11, K_U12, K_U13
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest odpowiedzialny za powierzone zadania	K_K02, K_K04
Treści programowe		
Student poznaje organizacyjne, dydaktyczne i wychowawcze czynności wychowawcy-pedagoga. Nabywa umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć. Nabywa umiejętności analizowania własnej pracy, jej efektów i w sposób praktyczny wykorzystuje zdobyte wiadomości.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Według zaleceń opiekuna praktyk		
Uzupełniająca		
Według zaleceń opiekuna praktyk		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Po zakończeniu praktyki student/ka sporządza sprawozdanie z przebiegu praktyki zawodowej, które potwierdza zakładowy opiekun praktyki.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne - praktyka	320 / 320
Przygotowanie się do zajęć	5 / 5
Studiowanie literatury	5/5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 /5
Inne	5 /5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	340/340
Liczba punktów ECTS	10
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka zawodowa III III rok semestr 5	P.MVI.50.PZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe Professional training - professional preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Professional Practice	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej (metodyka pracy terapeutycznej)	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz.		10
Cele przedmiotu		
Celem praktyki jest dalsze zdobywanie doświadczeń, zdobywanie umiejętności opiekuńczo – wychowawczych, dydaktycznych oraz terapeutycznych potrzebnych do wykonywania zawodu wychowawcy/opiekuna/pedagoga. Rozwijanie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pracy. Kształtowanie postawy otwartości, współpracy w nowych środowiskach pracy pedagogicznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna specyfikę przyszłego środowiska zawodowego	K_W06
	P_W02 zna strukturę organizacyjną wybranej placówki opiekuńczo-wychowawczej	K_W08
	P_W03 zna istotę projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych (zajęć), objaśnia i definiuje problemy opiekuńczo-wychowawcze, rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych	K_W05, K_W01, K_W02
Umiejętności:	P_U01 prowadzi zajęcia z zakresu profilaktyki terapeutycznej	K_U04, K_U05
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest odpowiedzialny za powierzone zadania	K_K02, K_K04
	P_K02 wykazuje się dobrą organizacją pracy własnej i zespołowej	K_K03
Treści programowe		
Student samodzielnie i starannie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje dbałość o wykonywane zadania i działalność wychowawczo - pedagogiczną. Stosuje odpowiednie działania i strategie służące rozwiązywaniu trudności pojawiających się w trakcie trwania praktyk, umiejętnie je rozwiązuje oraz projektuje dalszy przebieg realizowanych działań. Współpracuje z opiekunem praktyk, tworzy konspekty/scenariusze zajęć. Organizuje i prowadzi samodzielnie zajęcia z podopiecznymi.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Gajewska G. <i>Zeszyt pracy pedagoga (1-5)</i> , Zielona Góra 2001-2007	
Uzupełniająca	
Według wskazań opiekuna praktyk	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Po zakończeniu praktyki student/ka sporządza sprawozdanie z przebiegu praktyki zawodowej, które potwierdza zakładowy opiekun praktyki.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	320 / 320
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/5
Inne	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	330/330
Liczba punktów ECTS	10
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Bhp i ergonomia, I rok, sem. 1		P.MI.51.BHPIE
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Przedmioty ogólnouczelniane General Subjects		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Safety and Sanitation of Work		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Brak			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
wykład: 4			1
Cele przedmiotu			
Przekazanie studentom interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy. Zapoznanie z prawnym stanem ochrony pracy i zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia. Uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizację		K_W17
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U26 K_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K08
Treści programowe			
Istota BHP – przepisy BHP. Kodeks pracy. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach (aktualnie obowiązujące). Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru. Organizacja i zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku.			
Zalecana literatura			
Podstawowa			
Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 – Kodeks Pracy (tekst jedn. Dz. U. z 1998 r., Nr 21, poz. 94 z późn. zm.) Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (tekst jedn. Dz. U. z 2009 r., Nr 178, poz. 1380).			
Uzupełniająca			
Ustawa z dnia 30 października 2002 r. o ubezpieczeniu społecznym z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych (tekst jedn. Dz. U. z 2009 r., Nr 167, poz. 1322).			

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10.09.1996 r. w sprawie wykazu prac szczególnie uciążliwych dla zdrowia kobiet (Dz. U. z 1996 r., Nr 114, poz. 545 z późn. zm.).

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedstawienie analizy zagrożeń w wybranym miejscu: P_W01, P_U01, P_K01.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	4/4
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Przygotowanie projektu/eseju itp.	6/6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/5
Przygotowanie analizy zagrożeń w miejscu pracy	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	25/25
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	isp@pwsz.com.pl