

MISJA

Misja Uczelni opiera się na założeniu, że ludzie w ciągu całego życia zachowują naturalną zdolność do eksploracji otoczenia i bez względu na doraźne potrzeby czy zagrożenia, poszukują swojego miejsca w zmieniających się warunkach społeczno-kulturalnych. Przesłanie Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej o charakterze regionalnym, jako zinstytucjonalizowanej formy kształcenia profesjonalnego, obejmuje kilka celów:

- zaspokajanie ciekawości świata młodych ludzi, poprzez rozwijanie ogólnych zdolności poznawczych, intelektualnych oraz przygotowanie ich do podejmowania studiów drugiego stopnia i uczenia się przez całe życie, zgodnie z ideą *Life Long Learning*;
- przekazywanie aktualnej wiedzy aplikacyjnej na dobrym poziomie;
- kreowanie i rozwijanie umiejętności technicznych, zwłaszcza na kierunkach inżynierskich, od których w dużej mierze zależy w XXI wieku postęp cywilizacyjny, realizowanie gospodarki opartej na wiedzy oraz realizacja konstytucyjnej zasady zrównoważonego rozwoju.

Oferta dydaktyczna Uczelni, studiów pierwszego stopnia, trybu stacjonarnego i niestacjonarnego, kierowana jest do absolwentów szkół ponadgimnazjalnych Wałbrzycha i okolic, dla których duże ośrodki akademickie, z wielu względów, głównie jednak ekonomicznych, są niedostępne. Dążeniem władz Uczelni jest osiągnięcie równowagi między kierunkami humanistyczno-społecznymi a przyrodniczo-technicznymi oraz szersze objęcie kształceniem tzw. studentów niestandardowych.

Chodzi głównie o harmonijną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym - rozwijanie systemu studiów podyplomowych i kursów doszkalających na potrzeby gospodarcze i społeczne: przemysłu, rzemiosła, handlu, administracji, kultury, turystyki, sportu, oświaty. Zwiększając aktywność mieszkańców w wieku produkcyjnym i poprodukcyjnym, Uczelnia przyczyni się zapewne do większego wykorzystania zasobów ludzkich w regionie wałbrzyskim. Z kolei intensyfikacja kontaktów ze szkołami gimnazjalnymi i ponadgimnazjalnymi, a także Uniwersytetem I Wieku oraz tzw. „Szkołą Letnią”, sprzyjać będzie środowiskowej integracji młodzieży i lokalnej kadry dydaktycznej.

W perspektywie chodzi o znaczący udział „rodzimych” nauczycieli akademickich nie tylko w procesie dydaktycznym, lecz także w podejmowaniu badań naukowych, organizacji nauki i publikacjach.