



Ocena programowa
Profil praktyczny
Raport samooceny

Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa
z siedzibą w Wałbrzychu

www.ans.edu.pl

Wałbrzych, 03.10.2024 r.

Nazwa ocenianego kierunku studiów: logistyka (studia I stopnia)

1. Poziom/y studiów: poziom 6 (studia inżynierskie) i poziom 7
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

Studia I stopnia – Inżynieria mechaniczna

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Inżynieria mechaniczna	109	52%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	inżynieria lądowa, geodezja i transport ²	21	10%
2	ekonomia i finanse	21	10%
3	nauki o zarządzaniu i jakości	59	28%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

² Zgodnie z aktualnym Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu³
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu
- nauczyciel prowadzący zajęcia
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku logistyka, studiów I stopnia

Opis i tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla 6 poziomu kształcenia

Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów logistyka. Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku logistyka o profilu praktycznym absolwent:	Odniesienie do charakterystyk poziomów PRK
Wiedza – zna i rozumie:		
K_W01	wybrane zagadnienia z zakresu matematyki oraz fizyki, niezbędne do rozwiązywania złożonych i nietypowych zadań (problemów) w zakresie planowania i realizowania działalności w sferze logistycznej	P6S_WG
K_W02	w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, teorie i zjawiska w zakresie ekonomii, finansów, statystyki, badań operacyjnych, zarządzania oraz infrastruktury technicznej związanej z prowadzeniem działań logistycznych, w tym również praktyczne zastosowania tej wiedzy	P6S_WG P6S_WK
K_W03	najważniejsze pojęcia współczesnej logistyki, jej organizacji oraz terminy związane z zaopatrzeniem, wytwarzaniem i dystrybucją towarów w kontekście cyklu życia produktów	P6S_WG
K_W04	złożone zależności występujące pomiędzy sposobem zarządzania logistycznego, a efektywnością kosztową, organizacyjną oraz jakościową	P6S_WK P6S_WG
K_W05	terminologię w dziedzinie techniki oraz cyklu życia urządzeń, obiektów, materiałów i systemów technicznych stosowanych w logistyce	P6S_WG
K_W06	w zaawansowanym stopniu wybrane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu złożonych i nietypowych zadań (problemów) logistycznych	P6S_WG
K_W07	standardy i normy wykorzystywane w branży TSL	P6S_WG

³ Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

K_W08	pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej, w tym: społeczne, ekonomiczne i prawne	P6S_WG
K_W09	wybrane terminy, koncepcje oraz metody organizacji i zarządzania, w tym zarządzania jakością, a także dotyczące zasad tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	P6S_WG P6S_WK
K_W10	istotę i znaczenie transferu technologii w rozwoju logistyki, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK
K_W11	typy struktur organizacyjnych, ich społeczno-techniczne elementy oraz wzajemne relacje i zależności występujące pomiędzy różnego rodzaju komórkami i jednostkami organizacyjnymi	P6S_WK P6S_WG
K_W12	wybrane zagadnienia z zakresu prawa cywilnego i gospodarczego, a także BHP, w tym normy i reguły determinujące organizację struktur gospodarczych i instytucji społecznych	P6S_WG P6S_WK
Umiejętności – potrafi:		
K_U01	pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł, potrafiąc je analizować, łączyć, krytycznie oceniać, interpretować, wyciągać wnioski oraz formułować opinie pisemne i ustne, także w języku angielskim	P6S_UW P6S_UU
K_U02	posługiwać się językiem obcym branżowym, właściwych dla kierunku logistyka, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UW P6S_UK P6S_UU
K_U03	posługiwać się językiem specjalistycznym w zakresie logistyki, w tym wykorzystując zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, a także uczestniczyć w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie oraz stanowiska (dyskutować o nich w sposób merytoryczny)	P6S_UW P6S_UK P6S_UO P6S_UU
K_U04	indywidualnie i zespołowo rozwiązywać złożone dylematy i podejmować decyzje logistyczne, wykorzystując do tego wiedzę z zakresu ekonomii, prawa, finansów, zarządzania, towaroznawstwa i innych pokrewnych dyscyplin, rozumiejąc konieczność uczenia się przez całe życie	P6S_UW P6S_UU P6S_UO
K_U05	analizować i krytycznie oceniać zjawiska społeczne, towarzyszące prowadzeniu działalności gospodarczej, w tym logistycznej	P6S_UW
K_U06	posługiwać się zaawansowanymi narzędziami informatycznymi w obszarze projektowania i doskonalenia systemów oraz procesów logistycznych	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U07	dokonywać pomiarów i symulacji komputerowych, interpretując wyniki i wyciągając wnioski dotyczące usprawniania procesów logistycznych	P6S_UW P6S_UO
K_U08	indywidualnie i zespołowo formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe zadania (problemy) inżynierskie, wykorzystując w praktyce posiadaną wiedzę z zakresu różnych metod i narzędzi, w tym: analitycznych, symulacyjnych i eksperymentalnych, a także planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową	P6S_UW P6S_UO
K_U09	dostrzegać, analizować i krytycznie oceniać aspekty systemowe i pozatechniczne, w tym społeczne działalności inżynierskiej, a także samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UW P6S_UU
K_U10	kierować się zasadami etyki i bezpieczeństwa w działalności produkcyjnej i usługowej, posiadając niezbędne umiejętności do pracy w środowisku gospodarczym	P6S_UW

K_U11	wskazywać istotne uwarunkowania i konsekwencje finansowe dla przedsiębiorstw/instytucji, wynikające z podejmowanych decyzji logistycznych	P6S_UW
K_U12	analizować i w sposób krytyczny oceniać sposoby funkcjonowania istniejących rozwiązań technicznych: urządzeń, obiektów, systemów, procesów, usług itp. w zakresie logistyki	P6S_UW P6S_UK
K_U13	ustalać specyfikację dla złożonych i nietypowych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym w zakresie logistyki	P6S_UW
K_U14	oceniać przydatność standardowych metod, technik i narzędzi do rozwiązania złożonych i nietypowych zadań (problemów) inżynierskich o charakterze praktycznym, właściwych dla logistyki, a także wybierać i stosować optymalny ze względu na przyjęty cel sposób rozwiązania danego problemu	P6S_UW P6S_UO
K_U15	projektować zgodnie ze specyfikacją złożone i nietypowe systemy oraz procesy logistyczne, (w warunkach nie w pełni przewidywalnych), używając w tym celu właściwych metod, technik i narzędzi	P6S_UW P6S_UO
K_U16	rozwiązywać praktyczne dla przedsiębiorstw/instytucji problemy logistyczne, w tym związane z utrzymaniem urządzeń, obiektów i systemów technicznych, wykazując przy tym doświadczenie zdobyte w środowisku pracy	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
K_U17	korzystać z norm i standardów dotyczących prowadzenia działalności logistycznej	P6S_UW
Kompetencje społeczne – jest gotów do:		
K_K01	podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, ciągłego dokształcania się i samokształcenia, będąc przy tym świadomym znaczenia tych kompetencji w procesie podejmowania samodzielnych decyzji, a w przypadku trudności z ich podjęciem zasięgnięcia opinii ekspertów	P6S_KK P6S_KR
K_K02	wypełniania zobowiązań społecznych, w tym dbania o środowisko, a także ponoszenia odpowiedzialności związanej z podejmowaniem decyzji o charakterze logistycznym	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
K_K03	do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej, w tym krytycznej oceny działań własnych, zespołu oraz organizacji, rozpoznając i rozwiązując powstające w trakcie działalności logistycznej dylematy natury etycznej, moralnej, prawnej, ekonomicznej oraz organizacyjnej	P6S_KK P6S_KO P6S_KR
K_K04	współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, w tym współpracy i realizacji zadań zespołowych, rozumiejąc efekt synergiczny dobrego współdziałania, a także konieczność ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie	P6S_KO P6S_KR
K_K05	podejmowania różnych zadań (indywidualnie i grupowo) w sposób aktywny, innowacyjny i przedsiębiorczy	P6S_KO
K_K06	pełnienia społecznej roli absolwenta studiów inżynierskich, rozumiejąc potrzebę popularyzacji osiągnięć mogących mieć zastosowanie w branży TSL	P6S_KO P6S_KR
K_K07	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, w tym określania warunków wstępnych, celów oraz priorytetów realizowanego zadania lub projektu logistycznego, pracując samodzielnie lub w grupie	P6S_KK P6S_KO P6S_KR

Objaśnienia symboli:

K – (przed podkreślnikiem) **kierunkowy** efekt uczenia się;

W, U, K – (po podkreślniku) kategoria efektu (**W** – wiedza, **U** – umiejętności, **K** – kompetencje społeczne);

01, 02, 03 – numer efektu uczenia się.

Nazwa ocenianego kierunku studiów: logistyka (studia II stopnia)

1. Poziom/y studiów: poziom 7
2. Forma/y studiów: stacjonarne i niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek⁴

Studia II stopnia – nauki o zarządzaniu i jakości

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

<i>Nazwa dyscypliny wiodącej</i>	<i>Punkty ECTS</i>	
	<i>liczba</i>	<i>%</i>
nauki o zarządzaniu i jakości	47	52%

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

<i>L.p.</i>	<i>Nazwa dyscypliny</i>	<i>Punkty ECTS</i>	
		<i>liczba</i>	
1	inżynieria mechaniczna	33	36%
2	inżynieria lądowa, geodezja i transport ⁵	6	7%
3	ekonomia i finanse	4	5%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNIŚW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018 poz. 1818.

⁵ Zgodnie z aktualnym Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

- nauczyciel przedmiotu⁶
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku logistyka, studiów II stopnia

Symbol	Efekty uczenia się dla kierunku studiów logistyka. Po ukończeniu studiów II stopnia na kierunku logistyka o profilu praktycznym absolwent:	Odniesienie do charakterystyk poziomów PRK
Wiedza – zna i rozumie:		
K_W01	w stopniu pogłębionym wybrane narzędzia z zakresu metod ilościowych oraz innych przedmiotów kierunkowych, wspomagające rozwiązywanie złożonych i nietypowych zadań logistycznych	P7S_WG
K_W02	wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej dotyczącej zarządzania logistycznego i specyfiki prowadzenia działalności gospodarczej w branży TSL, w tym z zakresu wiedzy o charakterze nauk społecznych oraz inżynierijno-technicznych	P7S_WG P7S_WK
K_W03	kluczowe zagadnienia z zakresu współczesnej logistyki, w tym dotyczące cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych, a także praktyczne zastosowania tej wiedzy	P7S_WG
K_W04	złożoność systemów logistycznych, opisując zależności występujące pomiędzy elementami składowymi tych systemów, rozumiejąc aksjologiczny kontekst prowadzenia działalności gospodarczej	P7S_WG P7S_WK
K_W05	współczesne trendy rozwojowe w obszarze logistyki, zarówno w sferze działalności produkcyjnej, jak i usługowej, w tym kluczowe dylematy współczesnej cywilizacji	P7S_WG P7S_WK
K_W06	stosowaną w praktyce gospodarczej terminologię z zakresu metod, narzędzi i materiałów wykorzystywanych do rozwiązywania problemów logistycznych	P7S_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu wybrane metody, narzędzia i materiały, a także ich zastosowania podczas realizowanego celu badawczego, w tym rozwiązywania złożonych i nietypowych zadań (problemów) logistycznych	P7S_WG
K_W08	pozatechniczne uwarunkowania działalności gospodarczej, m.in. społeczne, ekonomiczne i prawne	P7S_WG P7S_WK
K_W09	w pogłębionym stopniu wybrane terminy, fakty i zjawiska, dotyczące zarządzania, w tym zarządzania jakością oraz zasad	P7S_WG P7S_WK

	tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	
K_W10	zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego, w tym konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej	P7S_WK
K_W11	złożoność uwarunkowań dotyczących kształtowania struktur organizacyjnych, w tym istniejące więzi służbowe i funkcjonalne, a także relacje występujące pomiędzy różnymi grupami interesariuszy	P7S_WG P7S_WK
K_W12	w sposób pogłębiony metody i techniki pozyskiwania, porządkowania i przetwarzania danych oraz sposoby modelowania procesów, właściwe dla rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów natury logistycznej, w tym w nieprzewidywalnych warunkach	P7S_WG
K_W13	normy i reguły prawne oraz etyczne, a także zasady organizowania struktur i instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności – potrafi:		
K_U01	pozyskiwać informacje z literatury, baz danych oraz innych źródeł, analizować je, łączyć, krytycznie oceniać, interpretować, wyciągać wnioski oraz formułować i wyczerpująco uzasadniać krytyczne opinie, także w języku angielskim	P7S_UW P7S_UK
K_U02	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym terminologią właściwą dla branży TSL	P7S_UW P7S_UK
K_U03	komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym posługiwać się językiem specjalistycznym w zakresie logistyki, używając różnych zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, potrafiąc przygotować i przedstawić prezentację ustną w języku polskim i angielskim, dotyczącą zagadnień logistycznych	P7S_UW P7S_UK
K_U04	indywidualnie i zespołowo interpretować i wyjaśniać złożone zjawiska społeczne oraz występujące między nimi relacje, w tym formułować, merytorycznie uzasadnione opinie na temat przebiegu analizowanych procesów i zjawisk	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
K_U05	analizować i krytycznie oceniać systemy, procesy i zjawiska gospodarcze, z pogłębioną teoretycznie oraz empirycznie oceną tych zjawisk w wybranych obszarach	P7S_UW
K_U06	przygotować opracowanie naukowe w języku polskim i krótkie doniesienie naukowe w języku angielskim, przedstawiając wyniki własnych prac badawczych	P7S_UW P7S_UK
K_U07	w celu rozwiązania problemu posługiwać się systemami normatywnymi, w tym prawnymi i etycznymi	P7S_UW
K_U08	posługiwać się zaawansowanymi narzędziami informatycznymi w obszarze projektowania i doskonalenia systemów oraz procesów logistycznych	P7S_UW P7S_UK
K_U09	w sposób innowacyjny prognozować i modelować złożone i nietypowe procesy logistyczne, przeprowadzając stosowne symulacje komputerowe, a także krytycznie interpretować	P7S_UW P7S_UK

	wyniki oraz wyciągać wnioski, odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko	
K_U10	kierować pracą zespołu, w tym indywidualnie i zespołowo formułować i rozwiązywać złożone nietypowe zadania (problemy) natury logistycznej, także w nieprzewidywalnych warunkach, stosując podejście systemowe, z jednoczesnym uwzględnieniem uwarunkowań i specyfiki prowadzonej działalności	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
K_U11	formułować i testować hipotezy związane z problemami logistycznymi, w tym realizacją projektów/zadań badawczych	P7S_UW
K_U12	krytycznie oceniać przydatność i możliwość zastosowania nowych koncepcji, metod, technik i technologii w zakresie rozwiązywania problemów natury logistycznej, rozumiejąc przy tym potrzebę stałego podnoszenia kwalifikacji zawodowych	P7S_UW P7S_UU
K_U13	dokonać analizy ekonomicznej podejmowanych działań, w tym działań naprawczych i doskonalących	P7S_UW
K_U14	zastosować zasady bezpieczeństwa podczas pracy w środowisku gospodarczym	P7S_UO P7S_UW
K_U15	indywidualnie i zespołowo analizować i krytycznie oceniać sposoby funkcjonowania istniejących w otoczeniu społeczno-gospodarczym rozwiązań technicznych i organizacyjnych w zakresie logistyki, w tym obiektów, systemów i procesów, w tym potrafi uczestniczyć w debacie i ją prowadzić (merytorycznie dyskutować)	P7S_UO P7S_UW P7S_UK
K_U16	ustalać specyfikację dla złożonych i nietypowych zadań logistycznych, wykorzystując do tego celu nową wiedzę, także z innych dziedzin	P7S_UW
K_U17	wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce, krytycznie oceniając przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania złożonych i nietypowych zadań właściwych dla logistyki, wybierając i stosując optymalny, ze względu na przyjęty cel sposób ich rozwiązania	P7S_UW
K_U18	w sposób kreatywny projektować zgodnie z przyjętą specyfikacją, uwzględniającą aspekty pozatechniczne złożony system lub proces logistyczny, używając w celu realizacji projektu istniejących lub samodzielnie opracowanych metod, technik i narzędzi	P7S_UW
K_U19	zapropnować usprawnienia istniejących rozwiązań technicznych i społecznych, w tym organizacyjnych oraz zarządczych, w zakresie prowadzonej przez organizację działalności logistycznej, integrując wiedzę z różnych dziedzin i dyscyplin naukowych, właściwych dla logistyki	P7S_UO P7S_UW
K_U20	samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie, jednocześnie potrafiąc motywować innych w tym zakresie	P7S_UO P7S_UU
Kompetencje społeczne – jest gotów do:		
K_K01	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, w tym podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, a także inspirowania innych do uczenia się	P7S_KK P7S_KR

K_K02	Wypełniania zobowiązań społecznych, mając świadomość wpływu i skutków działalności logistycznej na otoczenie, w tym środowisko przyrodnicze	P7S_KO
K_K03	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym rozpoznawania i rozwiązywania powstających w trakcie działalności logistycznej dylematów natury etycznej, prawnej, ekonomicznej i organizacyjnej, w tym dotyczących pracy zespołowej	P7S_KO P7S_KR
K_K04	zasięgania opinii ekspertów, w tym realizowania zadań zespołowych, rozumiejąc efekt synergiczny dobrej współpracy, przyjmując różne role w grupie, w tym rolę lidera	P7S_KK P7S_KO P7S_KR
K_K05	podejmowania kreatywnych i przedsiębiorczych działań, w tym inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
K_K06	popularyzacji osiągnięć z zakresu logistyki, w tym rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania jego etosu, a także przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P7S_KK P7S_KR
K_K07	krytycznego oceniania odbieranych treści, jednocześnie uznając znaczenie wiedzy w skutecznym rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P7S_KK

Objaśnienia symboli:

K – (przed podkreślnikiem) **kierunkowy** efekt uczenia się;

W, U, K – (po podkreślniku) kategoria efektu (**W** – wiedza, **U** – umiejętności, **K** – kompetencje społeczne);

01, 02, 03 – numer efektu uczenia się.

Opis i tabela odniesień efektów kierunkowych stanowi **załącznik 2 pkt. 1** do niniejszego raportu.

Wersja on-line:

[Uchwała nr 35/2024 w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „logistyka” studia inżynierskie pierwszego o stopnia o profilu praktycznym – Uchwały Senatu 2024 – Biuletyn Informacji Publicznej Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa \(ans.edu.pl\).](#)

[Uchwała nr 43/2024 w sprawie wprowadzenia zmian do Uchwały nr 29/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa z dnia 28 czerwca 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „logistyka” studia inżynierskie pierwszego stopnia o profilu praktycznym](#)

[Uchwała nr 36/2024 w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „logistyka” studia drugiego stopnia o profilu praktycznym](#)

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Agata Krycia-Chomińska	dr, prorektor ds. studentów i jakości kształcenia
Beata Detyna	dr hab., prof. uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju
Piotr Sylwestrzak	dr, kanclerz
Katarzyna Szwedziak	dr hab. inż., prof. uczelni, dyrektor Instytutu Przyrodniczo-Technicznego
Andrzej Dyszewski	dr inż., zastępca dyrektora Instytutu Przyrodniczo-Technicznego ds. kierunku logistyka
Małgorzata Florczak-Strama	dr inż., zastępca dyrektora Instytutu Przyrodniczo-Technicznego ds. kierunku zarządzanie
Małgorzata Babińska	dr, prorektor ds. rozwoju (kadencja 2020-2024)
Agnieszka Mroczek-Czetwertyńska	dr, prorektor ds. dydaktycznych i studenckich (2018-2024)
Justyna Jaskólska	dr, kierownik Działu Nauczania i Spraw Studenckich
Dorota Biała	mgr, kierownik Biblioteki
Sylwia Rażna-Mazur	mgr, Biuro Spraw Pracowniczych i Rozwoju Kadr
Mirosława Nikodemka	mgr, kierownik Biura Praktyk Studenckich i Karier

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku logistyka, studiów I stopnia _____	3
Efekty uczenia się zakładane dla kierunku logistyka, studiów II stopnia _____	7
Prezentacja uczelni _____	13
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym _____	14
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____	14
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____	28
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____	41
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____	49
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____	56
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	61
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	65
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	72
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	82
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	84
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____	89
Część III. Załączniki _____	92
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	92
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	105

Prezentacja uczelni

Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa (dalej: ANS AS, Uczelnia) powstała w 1999 r. i do 30 września 2021 r. funkcjonowała pod nazwą Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu.

Proces kształcenia realizowany jest w trzech instytutach: Instytucie Przyrodniczo-Technicznym, Instytucie Społeczno-Prawnym oraz Instytucie Zdrowia. W Uczelni funkcjonuje Wydawnictwo Naukowe, które znajduje się na ministerialnej liście wydawnictw punktowanych (80 pkt.). Pozostałe jednostki organizacyjne działają w ramach administracji i obsługi Uczelni. Uczelnia posiada uprawnienia do kształcenia studentów na 13 kierunkach: 11 licencjackich – administracja, architektura wnętrz, bezpieczeństwo wewnętrzne, dietetyka, filologia, grafika użytkowa z reklamą, kosmetologia, pedagogika, pielęgniarstwo, techniki dentystyczne, zarządzanie; 1 inżynierskim – logistyka (od roku akademickiego 2008/2009), 1 jednolitych studiach magisterskich – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz 3 kierunkach studiów II stopnia – administracja, logistyka (od roku akademickiego 2015/2016), pielęgniarstwo. Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym i odpowiada na potrzeby rynku pracy, szczególnie lokalnego i regionalnego (o czym szerzej w kryterium VI), co odzwierciedlone jest w programach studiów, które łączą naukę z konkretnym przygotowaniem do zawodów, potrzebnych i poszukiwanych na współczesnym rynku pracy. Uczelnia dysponuje nowoczesnymi laboratoriami, w tym narzędziami do symulacji procesów logistycznych, co pozwala studentom na naukę w realistycznych warunkach. Ścisła współpraca ANS AS z przedsiębiorcami, o zasięgu zarówno lokalnym, jak i ogólnopolskim, umożliwia studentom zdobycie cennego doświadczenia zawodowego poprzez praktyki i staże, a także studia dualne, które zainicjowane były w roku akademickim 2018/2019 właśnie na kierunku logistyka.

ANS AS stawia na rozwój umiejętności praktycznych, co jest kluczowe w dziedzinie logistyki. Uczelnia w latach 2016-2019 uczestniczyła w ministerialnym projekcie pozakonkursowym pn. Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych (nabór I i III). W ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój realizowane były programy (1) pn. Stawiamy na kształcenie praktyczne! (lata 2018-2022) oraz (2) Uczelnia Angelusa Silesiusa uczelnią dostępną, otwartą i różnorodną (lata 2021-2023). Obecnie realizujemy projekt ze środków Unii Europejskiej w ramach Funduszy Europejskich dla Dolnego Śląska na lata 2021-2027 Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji pn. Przyszłość w Waszych rękach – wspieramy kompetencje na kwotę 3 217 130,75 zł.

W ogólnopolskim badaniu pn. Ekonomiczne aspekty losów absolwentów ANS AS znajduje się w gronie efektywnych ośrodków dydaktycznych, jakimi są publiczne uczelnie zawodowe. Z tego tytułu Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego przyznał Uczelni trzykrotnie (2018, 2019 r. i 2022 r.) kwotę 1 mln PLN w ramach przedsięwzięcia „Dydaktyczna inicjatywa doskonałości”.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji

Rozwój kierunku logistyka jest zgodny z misją, wizją i strategią zarówno Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, jak i Instytutu Przyrodniczo – Technicznego. Oceniany kierunek ma praktyczny profil kształcenia na obu poziomach: inżynierskim i magisterskim. Za kierunek odpowiedzialny jest Instytut Przyrodniczo–Techniczny (IPT). Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka jest spójna z misją i strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, realizowaną w latach 2023-2027. Priorytetem Uczelni jest dążenie do tego, aby odpowiadać na potrzeby lokalnego rynku pracy. Uczelnia ma być platformą wymiany wartości i myśli, odgrywając istotną rolę w kształtowaniu właściwych postaw studentów, absolwentów, jak i całej społeczności. Ponadto kierunek logistyka odgrywa istotną funkcję w realizacji misji uczelni, która obecnie brzmi:

„Budowa innowacyjnej, nowoczesnej i otwartej na współpracę z otoczeniem Uczelni, działającej w sposób społecznie odpowiedzialny – na rzecz praktycznego kształcenia, dostosowanego do zmieniających się potrzeb społeczno-gospodarczych miasta, regionu i kraju, – co pozwoli na długofalowy rozwój oraz ugruntowanie silnej pozycji na rynku, zakładając możliwość ekspansji terytorialnej”.

Zastępcy przyporządkowani do poszczególnych kierunków studiów pod nadzorem dyrektora Instytutu wspierają i nadzorują wykonanie programów oraz kontrolują uzyskane wyniki i synergię działań naukowo-badawczych, dydaktycznych i organizacyjnych. Oceniają wysiłki i efekty wypracowane przez zespoły i poszczególnych pracowników adekwatne do bieżących tendencji rozwojowych oraz potrzeb gospodarki i uczestniczą w ich gratyfikacji.

Kierunek logistyka odpowiada na potrzeby dynamicznie zmieniającego się otoczenia społeczno-gospodarczego, kładąc nacisk na praktyczne kształcenie dostosowane do aktualnych trendów rynkowych. Program studiów koncentruje się na rozwoju kompetencji praktycznych, innowacyjnych i przedsiębiorczych, które są kluczowe dla sukcesu w branży logistyki, co bezpośrednio wspiera misję uczelni w budowaniu nowoczesnej, otwartej i społecznie odpowiedzialnej instytucji edukacyjnej.

Realizując na kierunku logistyka (studiach I i II stopnia) zapisy Strategii ANS AS zmierzamy do osiągnięcia trzech głównych celów strategicznych:

Cel strategiczny 1 – Wysoka jakość kształcenia na potrzeby rynku pracy.

Cel ten realizowany jest m.in. poprzez dostosowywanie oferty dydaktycznej studiów o profilu praktycznym, silnie zorientowanej na zdobycie przez studenta specjalistycznej wiedzy oraz umiejętności praktycznych, do potrzeb rynku pracy we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Dlatego oferujemy studia o profilu praktycznym – I stopnia – inżynierskie (od października 2008 r.), II stopnia (od lutego 2016 r.)

Kierunek logistyka, oferuje studentom możliwość rozwijania praktycznych umiejętności poprzez współpracę z biznesem, praktyki zawodowe, studia dualne i badania. Sale dydaktyczne wyposażone są w aktualne oprogramowanie używane w branży, a wykładowcy są praktykami z wieloletnim doświadczeniem w swoich dziedzinach. Systematyczne doskonalenie jakości kształcenia oparte jest na właściwym doborze kadry prowadzącej zajęcia, w tym szczególnie prowadzących zajęcia praktyczne, a także stałym monitorowaniu poziomu jakości (w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia). Dla studentów logistyki stworzyliśmy rozbudowany, dobrze zaplanowany system praktyk

zawodowych. Oferta edukacyjna w ubiegłych latach została poszerzona o studia dualne (przemienne) ANS AS w ramach prowadzonego kierunku logistyka planuje dalszy rozwój oferty studiów dualnych – prowadzenie rekrutacji wśród studentów II roku logistyki stacjonarnej (I stopnia) – wspólnie z PKP „Intercity”, NSK, Faurecia (Forvia) oraz Ronal. W procesie doskonalenia programów kształcenia aktywnie uczestniczą interesariusze zewnętrzni (członkowie Konwentu, przedstawiciele organizacji, z którymi podpisujemy liczne porozumienia) oraz wewnętrzni: przedstawiciele studentów w Kierunkowym Zespole Zapewnienia Jakości Kształcenia ds. logistyki, przedstawiciele studentów w Radzie Naukowej, Senacie, Samorząd Studencki, Członkowie Kół Naukowych, studenci aktywnie uczestniczący w systematycznej ankietyzacji, a także pracownicy kierunku logistyka.

Cel strategiczny 2 – Zaangażowanie i partnerstwo w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Cel ten realizowany jest poprzez systematyczne poszerzanie i pogłębianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Prowadzenie studiów o profilu praktycznym spowodowało wyraźne zdynamizowanie kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi. Kierunek logistyka umożliwia studentom nawiązywanie kontaktów z sektorem gospodarczym, co zwiększa ich szanse na zatrudnienie, zwłaszcza w takich miejscach jak Wałbrzyska Specjalna Strefa Ekonomiczna. Taka koncepcja kształcenia odpowiada na bieżące potrzeby rynku pracy, a stały kontakt uczelni ze środowiskiem biznesowym pozwala optymalizować program kształcenia. ANS AS w ramach prowadzonego kierunku logistyka planuje dalszy rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. w zakresie:

- realizacji „ścieżek wizyt studyjnych” (na studiach I i II stopnia),
- warsztatów prowadzonych przez przedstawicieli biznesu (w ramach prowadzonych zajęć praktycznych),
- wykładów otwartych – dedykowanych wszystkim studentom i wykładowcom, prowadzonych przez interesariuszy zewnętrznych,
- organizacji bezpłatnych certyfikowanych szkoleń m.in. z firmą BPX w zakresie oprogramowania SAP, z firmą EPAL w zakresie palet itp.,
- podpisania nowych porozumień o współpracy z firmami oraz instytucjami publicznymi – planujemy podpisanie umów m.in. z: Wałbrzyskim Inkubatorem Przedsiębiorczości, Urzędem Statystycznym we Wrocławiu (w tym Oddziałem w Wałbrzychu), Fundacją Ekonomii Społecznej, Droplo Sp. z o.o. (firmą z branży e-commerce), APA Sp. z o.o. (Gliwice), kolejnymi firmami z Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej „INVEST PARK”.

Cel strategiczny 3 – Nowoczesna Uczelnia – Cyfrowa Uczelnia.

Rozwój nowoczesnej infrastruktury i technologii (np. pracownie druku 3D) wspiera logistykę, umożliwiając studentom zdobywanie wiedzy i umiejętności w cyfrowym i nowoczesnym środowisku. Cel ten realizowany jest poprzez systematyczną rozbudowę i modernizację, posiadanej infrastruktury, w tym informatycznej oraz specjalistycznych pomieszczeń (pracowni, laboratoriów), ich wyposażenia technicznego, oprogramowania itp., umożliwiającego sprawne i efektywne kształcenie praktyczne. W ANS AS istnieje nowa pracownia logistyczna – w której połączone są dwie pracownie: komputerowa oraz magazynowo – produkcyjna (część magazynowo – produkcyjna o powierzchni 147 m²). Koncepcja wyposażenia pracowni logistycznej została wypracowana podczas wielu spotkań z przedstawicielami biznesu, w tym WSSE. Studenci mają dostęp do nowoczesnych technologii informatycznych, które systematycznie dostosowujemy do wymagań współczesnego rynku pracy.

Kierunek logistyka został uruchomiony w odpowiedzi na regionalne i krajowe zapotrzebowanie rynku pracy, szczególnie w sektorze transportu, spedycji i logistyki (TSL), które mają kluczowe znaczenie dla rozwijającego się regionu wałbrzyskiego i całej gospodarki. Wzrost zapotrzebowania na

specjalistów w sektorze TSL, zgłaszany przez 61% firm w 2022 r., stwarza dla absolwentów tego kierunku szerokie możliwości rozwoju zawodowego.

W trakcie studiów inżynierskich na kierunku logistyka studenci uczą się obsługi narzędzi i nowoczesnych technologii, takich jak e-commerce i e-logistyka, w tym tworzenie relacji biznesowych, marketing oraz techniki decyzyjne. Poznają także metody zarządzania łańcuchem dostaw, w tym dropshipping, cross-dock i fulfillment, a także automatyzację procesów logistycznych, zarządzanie produkcją oraz wykorzystanie technologii takich jak GPS, RFID i systemy WMS. Studenci zdobywają również wiedzę na temat magazynowych systemów WMS oraz synchronizacji procesów magazynowych.

Studia II stopnia na kierunku logistyka umożliwiają absolwentom rozwijanie zaawansowanych umiejętności w zakresie rozwiązywania złożonych problemów logistycznych, optymalizacji procesów i kosztów, projektowania systemów logistycznych oraz stosowania nowoczesnych narzędzi informatycznych i technik zarządzania, co zwiększa ich konkurencyjność na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy.

Wszystko to ma na celu wspierać przyszłych specjalistów w walce z wyzwaniami, z którymi musi się mierzyć współczesny handel: pandemią, sankcjami czy atakami cybernetycznymi. Oczekiwania wobec kandydatów obejmują posiadanie świadectwa dojrzałości dla studiów I stopnia oraz ukończenie studiów technicznych dla kandydatów na studia II stopnia, co gwarantuje, że nowi studenci posiadają podstawy teoretyczne i praktyczne niezbędne do dalszego rozwoju zawodowego w logistyce.

1.2 Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Koncepcja kształcenia jest zorientowana na przekazywanie studentom wiedzy z zakresu logistyki oraz konsekwentne doskonalenie umiejętności praktycznych potrzebnych w gospodarce. Oferta kształcenia jest dostosowana do bieżących potrzeb przedsiębiorstw. Dotyczy to zwłaszcza zajęć z modułów kształcenia kierunkowego oraz specjalnościowego takich jak: Infrastruktura logistyczna, Inżynieria systemów i analiza systemowa, Projektowanie systemów oraz procesów logistycznych, Technologie informatyczne w logistyce, Logistyka zaopatrzenia, Logistyka międzynarodowa, Logistyka miasta, Logistyka produkcji, Spedycja, transport i procedury celne (studia I stopnia) czy Lean Management, Modelowanie i symulacje komputerowe, Informatyczne narzędzia zarządzania projektami, Zaawansowane technologie informatyczne w logistyce, Zastosowanie metod sterowania procesami produkcyjnym (studia II stopnia). Dodatkowo należy zaznaczyć, że zajęcia te często są prowadzone przez praktyków z doświadczeniem zawodowym w obszarze logistyki. Wieloletnie doświadczenie pracowników naukowo-dydaktycznych, jak i obecność wśród kadry dydaktycznej praktyków z otoczenia biznesowego daje gwarancję dostarczania rzetelnych i bieżących informacji. W procesie dydaktycznym zachęca się do przełożenia ich na praktyczne umiejętności oraz narzędzia stosowane w praktyce gospodarczej. Dąży się do aktywizacji zawodowej przez organizację zajęć warsztatowych pozwalających na kształtowanie postawy przedsiębiorczej i wykształcenie umiejętności typowych dla wskazanych obszarów wiedzy, a w efekcie wykonywania zróżnicowanych zadań zawodowych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, gospodarczym i politycznym. Wykładowcy posiadają znaczący dorobek naukowy, praktyczny, a także kompetencje dydaktyczne, weryfikowane przed zatrudnieniem.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, rola i znaczenie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Zgodnie z opracowaniem Dolnośląskiego Wojewódzkiego Urzędu Pracy, już od 2019 roku, wśród zawodów deficytowych (dla których liczba ofert pracy jest wyższa niż liczba bezrobotnych, a odsetek długotrwale bezrobotnych jest nieznaczący) są m.in.: grupy zawodowe związane z logistyką (magazynierzy i pokrewni, inżynierowie do spraw przemysłu i produkcji). Obecnie lokalna podaż

pracowników wykształconych w obszarze logistyki zwiększyła się, być może także w związku z prowadzoną przez uczelnię działalnością. Według danych na dzień 31.08.2024, zgodnie z prognozą sytuacji zawodowej w „Barometrze zawodów” na rok 2024, kierownicy ds. logistyki należeli do zawodów cechujących się równowagą popytu i podaży, z częściowym deficytem poszukujących pracy. Oznacza to, że w najbliższym czasie absolwenci studiów nie powinni mieć trudności ze znalezieniem pracy, gdyż zapotrzebowanie pracodawców będzie odpowiadać liczbie dostępnych pracowników chętnych do podjęcia zatrudnienia i mających właściwe kwalifikacje.

Zapotrzebowanie na pracowników z obszaru logistyki niezmiennie wykazują prognozy publikowane przez instytucje, fundacje i firmy na rok 2024 i kolejne lata, co wynika m.in. z Raportu Future 2024 (<https://raportfuture.pl>), raportu Praca.pl (https://www.praca.pl/poradniki/warto-wiedziec/zawody-przyszlosci-2020-2030_pr-3546.html) czy w najnowszej liście zawodów przyszłości opracowanej w kontekście szkolnictwa branżowego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, gdzie znajdują się magazynier-logistyk, technik logistyk (<https://monitorpolski.gov.pl/MP/2024/85>) – są to zarazem zawody, dla których zgodnie z tą prognozą „jest prognozowane istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie dolnośląskim”. Kierunek logistyka mieści się zatem w oczekiwaniach lokalnych (i nie tylko) pracodawców.

Aby mieć pewność, że koncepcja kształcenia będzie stale adekwatna względem wymagań rynku pracy, uczelnia konsultuje ją z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Opinie interesariuszy zewnętrznych ze względu na swoją dużą liczbę dostępne są w Instytucie Przyrodniczo-Technicznym – są to ankiety wypełnione przez firmy przyjmujące studentów logistyki na praktyki zawodowe – opinie na temat studentów oraz programu studiów (większość opinii potwierdzona pieczęcią firmową i podpisem). W 2017 roku wprowadzono także tzw. ankiety eksperckie. Ankiety skierowane są do interesariuszy zewnętrznych ANS AS w Wałbrzychu – przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego. Celem badań ankietowych jest poznanie opinii przedstawicieli instytucji oraz przedsiębiorstw działających na lokalnym i regionalnym rynku pracy, na temat kierunku logistyka. Zebrane opinie oraz propozycje zmian są systematycznie wykorzystywane w procesach doskonalenia jakości kształcenia.

W ogólnopolskim badaniu pt. „Ekonomiczne aspekty losów absolwentów” – kierunek logistyka uzyskał bardzo dobre wyniki. Absolwenci studiów niestacjonarnych logistyki ANS AS z 2022 roku potrzebowali średnio 0,71 miesiąca na znalezienie pracy, a czas, w którym byli bezrobotni, wyniósł 3,41%. Dla absolwentów studiów stacjonarnych średni czas poszukiwania pracy wyniósł 3,6 miesiąca, a czas bezrobocia 4,51%. W obu grupach względny wskaźnik bezrobocia (0,56 dla niestacjonarnych, 0,68 dla stacjonarnych) był znacznie niższy niż stopa bezrobocia w miejscach zamieszkania absolwentów.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Absolwent studiów I stopnia, otrzymujący tytuł inżyniera posiada wielodyscyplinarną wiedzę z zakresu nauk ścisłych (matematyki, fizyki), nauk technicznych (informatyki, transportu, ochrony i kształtowania środowiska, inżynierii produkcji, budowy i eksploatacji maszyn), społecznych, głównie prawno-ekonomicznych (prawa, ekonomii, finansów, nauk o zarządzaniu, towaroznawstwa), będących podstawą nowoczesnych systemów logistycznych związanych m.in. z zarządzaniem łańcuchami dostaw, logistyką zaopatrzenia, produkcji i dystrybucji; w sposób innowacyjny rozwiązuje praktyczne, złożone i nietypowe problemy logistyczne oraz wykonuje zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych (np. projektuje systemy i procesy logistyczne, optymalizuje koszty logistyczne, wybiera dostawców, środki transportu, dobiera odpowiednie kanały dystrybucji, wykonuje obliczenia produkcyjne itp.), wykorzystując przy tym poznane fakty, teorie, metody i techniki inżynierskie; stosuje odpowiednie techniki informacyjno-komunikacyjne do realizacji praktycznych zadań w zakresie logistyki, w tym komunikuje się z otoczeniem uzasadniając swoje stanowisko; planuje i przeprowadza pomiary oraz symulacje komputerowe dotyczące optymalizacji procesów i systemów logistycznych; jest kreatywny i ma świadomość ustawicznego kształcenia zawodowego, a także konsekwencji podejmowanych decyzji w obszarze działalności inżynierskiej – logistycznej; posiada doświadczenie w

zakresie rozwiązywania praktycznych, typowych dla organizacji gospodarczych problemów logistycznych – zdobyte w środowisku pracy; jest gotowy do samodzielnego podejmowania decyzji, a także krytycznej oceny działań zarówno własnych, zespołów, a także organizacji w których pracuje.

Po zakończeniu cyklu kształcenia absolwenci będą mieli możliwość podjęcia pracy w:

- przedsiębiorstwach produkcyjnych, w charakterze specjalisty działu logistyki zajmującego się koordynacją zaopatrzenia i dystrybucji towarów oraz logistyczną obsługą klientów;
- firmach logistycznych obsługujących przewozy towarów w kraju i za granicą;
- hurtowniach i różnego typu przedsiębiorstwach handlowych, jako koordynatorzy przepływu towarów od producenta na rynek;
- dużych sieciach handlowych jako kierownicy działów logistyki, zarządzający zamówieniami, transportem, magazynowaniem, zapasami i opakowaniami;
- magazynach regionalnych i centralnych, centralach dystrybucji i kompleksowych centrach logistycznych, jako zarządzający tymi podmiotami gospodarczymi;
- firmach turystycznych, organizacjach non profit (np. szpitalach), jako menedżerowie odpowiedzialni za zaopatrzenie, przepływy surowców, materiałów, informacji, wyrobów gotowych itp.;
- organizacjach samorządowych różnego szczebla, jako zarządzający logistyką w mieście, zajmujący się ustalaniem tras komunikacji publicznej, zaopatrzeniem i obsługą logistyczną miasta oraz systemami szybkiego reagowania na potrzeby mieszkańców;
- firmach konsultingowych, jako projektanci systemów logistycznych i systemów informacji logistycznej oraz projektanci infrastruktury logistycznej w przedsiębiorstwach, miastach, gminach, jako koordynatorzy działań logistycznych w łańcuchach dostaw towarów, analitycy kosztów logistyki;
- jako przedsiębiorcy prowadzący własne firmy usługowe, logistyczne, hurtownie, sklepy itp.

Absolwent studiów II stopnia (magister) – posiada wielodyscyplinarną, pogłębioną wiedzę z zakresu nauk społecznych, głównie prawno-ekonomicznych (prawa, finansów, nauk o zarządzaniu) oraz nauk technicznych (informatyki, transportu, inżynierii produkcji, budowy i eksploatacji maszyn), będących podstawą tworzenia sprawnych systemów i procesów logistycznych we współczesnych przedsiębiorstwach; zna i rozumie złożone zależności pomiędzy wybranymi faktami, teoriami i metodami, w tym również powiązania, uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzenia działalności gospodarczej; rozwiązuje złożone, w tym nietypowe problemy logistyczne, a także zadania w nieprzewidywalnych warunkach, wykorzystując nie tylko poznane, współczesne metody i techniki inżynierskie, ale także tworząc swoje własne, oryginalne sposoby rozwiązywania tych problemów; stosuje odpowiednie techniki informacyjno-komunikacyjne do realizacji złożonych zadań w zakresie logistyki; planuje i przeprowadza pomiary oraz symulacje komputerowe dotyczące optymalizacji procesów i systemów logistycznych, potrafiąc interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski; projektuje, zgodnie ze specyfikacją złożone systemy i procesy logistyczne, krytycznie oceniając przydatność i możliwość wykorzystania w tym celu nowych osiągnięć: techniki, technologii, nauk o zarządzaniu (w tym różnych koncepcji, metod i narzędzi); jest kreatywny i ma świadomość konieczności ustawicznego kształcenia zawodowego i samokształcenia; rozumie konsekwencje podejmowanych decyzji w obszarze działalności logistycznej, w tym pozatechniczne aspekty działalności inżynierskiej (ekonomiczne, prawne oraz etyczne); w sposób odpowiedzialny pełni role zawodowe, w tym przewodzi grupie i ponosi za nią odpowiedzialność.

Po zakończeniu cyklu kształcenia absolwenci będą mieli możliwość podjęcia pracy w:

- przedsiębiorstwach produkcyjnych, w charakterze specjalisty działu logistyki zajmującego się koordynacją zaopatrzenia i dystrybucji towarów oraz logistyczną obsługą klientów;
- firmach logistycznych obsługujących przewozy towarów;
- hurtowniach i różnego typu przedsiębiorstwach handlowych, jako koordynatorzy przepływu towarów – od producenta na rynek;

- dużych sieciach handlowych, jako kierownicy działów logistyki, zarządzający zamówieniami, transportem, magazynowaniem, zapasami;
- magazynach regionalnych i centralnych, centralach dystrybucji i kompleksowych centrach logistycznych, jako zarządzający tymi podmiotami;
- firmach turystycznych, organizacjach non profit (np. szpitalach), jako menedżerowie odpowiedzialni za zaopatrzenie, przepływy surowców, materiałów, informacji, wyrobów gotowych itp.;
- organizacjach samorządowych różnego szczebla, jako zarządzający logistyką w mieście, zajmujący się ustalaniem tras komunikacji publicznej, zaopatrzeniem i obsługą logistyczną miasta oraz systemami szybkiego reagowania na potrzeby mieszkańców;
- firmach konsultingowych, jako projektanci systemów logistycznych i systemów informacji logistycznej oraz projektanci infrastruktury logistycznej w przedsiębiorstwach, miastach, gminach, jako koordynatorzy działań logistycznych w łańcuchach dostaw towarów, analitycy kosztów logistyki;
- jako przedsiębiorcy prowadzący własne firmy usługowe, logistyczne, transportowe, hurtownie, sklepy itp.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

Koncepcja kształcenia oparta jest na solidnych doświadczeniach akademickich polskich uczelni proponując programy kształcenia począwszy od ogólnych przedmiotów, pozwalających studentowi na mocne osadzenie w podstawach takich nauk jak inżyniera mechaniczna, nauki o zarządzaniu i jakości. Przedmioty takie, jak matematyka, podstawy techniki, podstawy logistyki, ekonomia, marketing w branży TSL oraz podstawy organizacji i zarządzania, realizowane są już w pierwszym roku studiów.

Natomiast w kolejnych latach zakres ten jest rozszerzany o przedmioty inżynierskie, by w ostatnich semestrach skupić się na wiedzy specjalistycznej, zgodnej z wyborem studenta. Wyróżniającym czynnikiem jest przygotowanie przedmiotów specjalnościowych w formie warsztatowej, ćwiczeń, laboratoriów, przeprowadzonych przez doświadczonych praktyków.

Oznacza to, że bardzo duży nacisk jest kładziony na osiągnięcie umiejętności przez studenta z tych właśnie przedmiotów, które wskazują na obszar specjalizacji. Ponadto każdy przedmiot, bez względu na formy prowadzenia zajęć, kończy się jedną oceną, co pozwala na podsumowanie wszystkich kompetencji osiąganych przez studenta w danym przedmiocie.

Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów nauk o zarządzaniu i jakości, ekonomii, nauk technicznych, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w branży logistycznej.

Profil praktyczny ma na celu osiągnięcie konkretnych umiejętności oczekiwanych na rynku pracy. Treści programowe prowadzące do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się, są zawarte w Karcie Przedmiotu, która pozwala na osiąganie tych samych standardów u różnych prowadzących ten sam przedmiot. Przy budowie programu studiów oraz wypracowaniu efektów uczenia się przyjęto założenie, że student będzie pozyskiwał wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zarówno profesjonalne jak i osobowe.

Opis efektów pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji. Ścieżki specjalnościowe zaprojektowane dla tego profilu kształcenia są dobrane w sposób umożliwiający realizację efektów uczenia się założonych dla tych specjalności. efekty uczenia się oparte są o Polskie Ramy Kwalifikacji i są zgodne z wytycznymi dla studiów I stopnia o profilu praktycznym.

Koncepcję kształcenia oparto na rozwoju treści od ogólnych i teoretycznych do bardziej szczegółowych, praktycznych. Realizowane są w ramach przedmiotów o charakterze ogólnym i kierunkowym oraz przedmiotów specjalnościowych. Te ostatnie realizowane są w sposób pogłębiony.

Zbudowane są w sposób kaskadowy, od efektów kierunkowych do efektów przedmiotowych, uszczegółowionych na poziomie realizowanych zadań i prac w trakcie zajęć dydaktycznych. Te z kolei są określone dla każdego przedmiotu i znajdują się w karcie przedmiotu

ANS AS dokłada starań, aby od pierwszych tygodni w uczelni studenci mieli świadomość tego, jak można kształtować własną ścieżkę studiowania. Koncepcja kształcenia odpowiada oczekiwaniom kandydatów na studia zainteresowanych problematyką szeroko pojętej logistyki, jak i pracodawców, co do wyposażania absolwentów w fachowe umiejętności, wiedzę i kompetencje, pozwalające im na sprostanie rosnącym wyzwaniom rynku pracy. Istotną cechą koncepcji kształcenia jest ciągła konfrontacja i modyfikowanie treści kształcenia z potrzebami rynku, pracodawców i studentów.

Należy podkreślić, że koncepcja kształcenia na kierunku logistyka umożliwia osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia, osiągnięcie satysfakcji studentów, absolwentów i ich pracodawców z rezultatów kształcenia, osiągnięcie, ze względu na jakość kształcenia, wysokiej pozycji konkurencyjnej ANS AS na rynku edukacyjnym oraz ciągłe doskonalenie procesu kształcenia i promowanie kultury jakości.

Stosowany model kształcenia umożliwia studentom kierunku logistyka możliwość realizacji indywidualnej ścieżki studiów poprzez wybór proponowanych specjalności realizowanych poprzez wybór odpowiednich grup przedmiotów wybieralnych. Niezwykle ważnym elementem koncepcji kształcenia na kierunku logistyka jest praktyczna weryfikacja wiedzy studentów poprzez udział w różnych konkursach i sympozjach. Praktyczna weryfikacja wiedzy studentów polega również na tym, że część tematów prac dyplomowych, proponowanych przez nauczycieli akademickich naszej Uczelni stanowi rozwiązanie realnych problemów, występujących w działalności wielu współpracujących z Instytutem firm.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku

Kierunkowe efekty kształcenia, zarówno w na studiach I, jak i II stopnia są silnie skorelowane z sylwetkami absolwentów, a także koncepcjami kształcenia, dla obu poziomów studiów. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia efekty kierunkowe i wynikające z nich efekty przedmiotowe (w ramach realizowanych modułów) przystają do zakresów działalności zawodowej, charakterystycznej dla specjalistów ds. logistyki – w różnych obszarach działalności gospodarczej (produkcyjnej i usługowej). Zakładane efekty kształcenia są także zgodne z obszarami, dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, właściwymi dla szeroko pojętej logistyki. W obu przypadkach kierunek logistyka przyporządkowany jest do obszarów technicznego i społecznego. Przy tym dyscypliny naukowe, odpowiadające dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych to: inżynieria mechaniczna, inżynieria lądowa i transport, a odpowiadające dziedzinie nauk społecznych to: nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse.

W przypadku studiów I stopnia – inżynierskich dominującym obszarem kształcenia jest obszar nauk technicznych (62% pkt. ECTS). Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich (mieszczące się zarówno w obszarze technicznym, jak i społecznym) stanowią 87,6% pkt. ECTS, natomiast moduły służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych stanowią 71,4% pkt ECTS. Punkty ECTS, przyporządkowane przedmiotom do wyboru stanowią 30%, a praktykom zawodowym 16,2%.

W przypadku studiów II stopnia – dominującym obszarem kształcenia jest obszar nauk społecznych (57% pkt. ECTS). Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych stanowią 52,2% pkt ECTS. Punkty ECTS, przyporządkowane przedmiotom do wyboru stanowią 31,1%, a praktykom zawodowym 20% .

Kierunkowe efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, w tym praktycznych umiejętności niezbędnych na rynku pracy zawarte są programach kształcenia, dołączonych do *Raportu Samooceny* (dokumenty dołączone w wersji elektronicznej). Integralną częścią programu kształcenia na studiach I stopnia jest także tabela odniesienia kompetencji inżynierskich do kierunkowych efektów kształcenia (wersja elektroniczna w załączeniu do *Raportu* Załącznik 2 pkt.1).

Warunkiem realizacji zakładanych na studiach I i II stopnia kierunkowych efektów kształcenia jest właściwa ich korelacja z efektami modułowymi/przedmiotowymi. Szczegółowe zestawienia, dotyczące pokrycia efektów kierunkowych przedstawiono w tzw. „Skróconych matrycach pokrycia” efektów kształcenia (dokumenty dołączone do *Raportu*).

Przykładowe rozwinięcia kluczowych efektów kształcenia:

Po studiach I stopnia – inżynierskich absolwent będzie:

- **posiadał wielodyscyplinarną wiedzę z zakresu nauk technicznych, a także społecznych**, głównie prawno-ekonomicznych – będących podstawą nowoczesnych systemów logistycznych – w programie studiów zaplanowano zajęcia w ramach modułów: Przedmioty ogólnouczelniane; Matematyka i badania ilościowe w logistyce; Technika w logistyce; Inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce; Logistyka w produkcji i usługach; Ekonomia i marketing w logistyce; Organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa (zajęcia w formie wykładów i ćwiczeń);
- **w sposób innowacyjny rozwiązywał praktyczne, złożone i nietypowe problemy logistyczne** oraz wykonywał zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych – zaplanowano moduły: Inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce; Logistyka w produkcji i usługach; Ekonomia i marketing w logistyce; Organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa; Praca dyplomowa – inżynierska; Praktyka zawodowa (nacisk przede wszystkim na zajęcia praktyczne – laboratoryjne, projekty indywidualne i zespołowe, rozwiązywanie *case study* podczas ćwiczeń, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe);
- **stosował odpowiednie techniki informacyjno-komunikacyjne** do realizacji praktycznych zadań w zakresie logistyki – zaplanowano moduły: Przedmioty ogólnouczelniane (np. Komunikacja społeczna; Technologia informacyjna, Ochrona danych osobowych z przysposobieniem bibliotecznym, Inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce; Praca dyplomowa – inżynierska; Praktyka zawodowa (nacisk na zajęcia w formie laboratoriów komputerowych, praktyk zawodowych, seminariów, pracy własnej przy realizacji pracy dyplomowej – inżynierskiej);
- **planował i przeprowadzał pomiary oraz symulacje komputerowe**, dotyczące optymalizacji procesów i systemów logistycznych – zaplanowano moduły: Przedmioty ogólnouczelniane; Matematyka i badania ilościowe w logistyce; Inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce; Logistyka w produkcji i usługach (nacisk na zajęcia laboratoryjne – komputerowe, rozwiązywanie *case study* podczas ćwiczeń);
- **kreatywny i świadomy konieczności ustawicznego kształcenia zawodowego**, a także konsekwencji podejmowanych przez siebie decyzji – zaplanowano moduły: Praca dyplomowa – inżynierska; Praktyka zawodowa; Inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce; Logistyka w produkcji i usługach (przede wszystkim zajęcia praktyczne, laboratoria komputerowe, praktyki zawodowe, seminaria, rozwiązywanie *case study* podczas ćwiczeń);
- **posiadał niezbędne doświadczenie** w zakresie rozwiązywania praktycznych, typowych dla organizacji gospodarczych problemów logistycznych – zdobyte w środowisku pracy – zaplanowano

moduły: Praca dyplomowa – inżynierska; Praktyka zawodowa (nacisk na praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe, wizyty studyjne podczas realizacji zajęć praktycznych);

- **potrafił samodzielnie podejmować decyzje**, a także krytycznie oceniać działania zarówno własne, zespołów, a także organizacji – zaplanowano moduły: Inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce; Logistyka w produkcji i usługach; Ekonomia i marketing w logistyce; Organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa; Praca dyplomowa – inżynierska; Praktyka zawodowa (nacisk na zajęcia w formie ćwiczeń, laboratoriów komputerowych, rozwiązywanie *case study*, realizowanie projektów zespołowych i indywidualnych, seminaria dyplomowe, pracę własną podczas realizacji pracy dyplomowej).

Po studiach II stopnia absolwent będzie:

- **posiadał wielodyscyplinarną, pogłębioną wiedzę** z zakresu nauk społecznych, głównie prawno-ekonomicznych oraz nauk technicznych, będących podstawą tworzenia sprawnych systemów i procesów logistycznych we współczesnych przedsiębiorstwach – zaplanowano moduły: Przedmioty ogólnouczelniane; Metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych; Technika i informatyka w logistyce; Współczesne koncepcje zarządzania w logistyce; Aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej (zajęcia w formie wykładów i ćwiczeń);
- **znał i rozumiał złożone zależności** pomiędzy wybranymi faktami, teoriami i metodami, w tym również powiązania, uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzenia działalności gospodarczej – zaplanowano moduły: Metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych; Współczesne koncepcje zarządzania w logistyce; Aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej; Praca dyplomowa – magisterska; Praktyka zawodowa (nacisk przede wszystkim na zajęcia praktyczne- ćwiczenia, laboratoria, projekty indywidualne i zespołowe, rozwiązywanie *case study*, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe);
- **rozwiązywał złożone, w tym nietypowe problemy logistyczne**, a także zadania w nieprzewidywalnych warunkach, wykorzystując nie tylko poznane, współczesne metody i techniki, ale także tworząc swoje własne, oryginalne sposoby rozwiązywania tych problemów – zaplanowano moduły: Metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych; Technika i informatyka w logistyce; Współczesne koncepcje zarządzania w logistyce; Aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej; Praca dyplomowa – magisterska; Praktyka zawodowa (nacisk na praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe, pracę własną przy realizacji pracy dyplomowej – magisterskiej, realizowanie projektów zespołowych i indywidualnych);
- **stosował odpowiednie techniki informacyjno-komunikacyjne** do realizacji złożonych zadań w zakresie logistyki – zaplanowano moduły: Metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych; Technika i informatyka w logistyce; Praca dyplomowa – magisterska; Praktyka zawodowa (zajęcia w formie laboratoriów komputerowych, praktyk zawodowych);
- **planował i przeprowadzał pomiary oraz symulacje komputerowe** dotyczące optymalizacji procesów i systemów logistycznych, potrafiąc interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski – zaplanowano moduły: Metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych; Technika i informatyka w logistyce (przede wszystkim zajęcia praktyczne w formie laboratoriów komputerowych);
- **projektował, zgodnie ze specyfikacją złożone systemy i procesy logistyczne**, krytycznie oceniając przydatność i możliwość wykorzystania w tym celu nowych osiągnięć: techniki, technologii, nauk o zarządzaniu (w tym różnych koncepcji, metod i narzędzi) – zaplanowano moduły: Metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych; Technika i informatyka w logistyce; Praca dyplomowa – magisterska; Praktyka zawodowa (nacisk na zajęcia praktyczne, ćwiczenia, laboratoria komputerowe, rozwiązywanie *case study*, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe, pracę

własną przy realizacji pracy dyplomowej – magisterskiej, realizowanie projektów zespołowych i indywidualnych);

- **kreatywny i świadomy konieczności samokształcenia** – zaplanowano moduły: Współczesne koncepcje zarządzania w logistyce; Aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej; Metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych; Technika i informatyka w logistyce; Aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej; Praca dyplomowa – magisterska; Praktyka zawodowa (nacisk na zajęcia praktyczne, wizyty studyjne, rozwiązywanie *case study*, projekty indywidualne i zespołowe, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe);
- **rozumiał konsekwencje podejmowanych decyzji** w obszarze działalności logistycznej, w tym pozatechniczne (ekonomiczne, prawne oraz etyczne) – zaplanowano moduły: Współczesne koncepcje zarządzania w logistyce; Aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej; Praca dyplomowa – magisterska; Praktyka zawodowa (przede wszystkim ćwiczenia, konwersatoria, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe);
- **w sposób odpowiedzialny pełnił role zawodowe**, w tym przewodził grupie i ponosił za nią odpowiedzialność zaplanowano moduły tj.: Praktyka zawodowa; Aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej (ćwiczenia, praktyki zawodowe).

1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich, z ukazaniem przykładowych rozwinięć na poziomie wybranych zajęć lub grup zajęć służących zdobywaniu tych kompetencji, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów nauk o inżynierii mechanicznej, zarządzaniu i jakości oraz ekonomii i finansów, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w branży logistycznej. Profil praktyczny ma na celu osiągnięcie konkretnych umiejętności oczekiwanych na rynku pracy. Treści programowe prowadzące do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się, są zawarte w karcie przedmiotu, która pozwala na osiąganie tych samych standardów u różnych prowadzących ten sam przedmiot. Przy budowie programu studiów oraz wypracowaniu efektów uczenia się przyjęto założenie, że student będzie pozyskiwał wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zarówno profesjonalne jak i osobowe. Opis efektów pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji. Ścieżki specjalnościowe zaprojektowane dla tego profilu kształcenia są dobrane w sposób umożliwiający realizację efektów uczenia się założonych dla tych specjalności. Efekty uczenia się oparte są o Polskie Ramy Kwalifikacji i są zgodne z wytycznymi dla studiów I stopnia o profilu praktycznym. Koncepcję kształcenia oparto na rozwoju treści od ogólnych i teoretycznych do bardziej szczegółowych, praktycznych. Realizowane są w ramach przedmiotów o charakterze ogólnym i kierunkowym oraz przedmiotów specjalnościowych. Te ostatnie realizowane są w sposób pogłębiony, w związku z realizowaną specjalnością. Zbudowane są w sposób kaskadowy, od efektów kierunkowych do efektów przedmiotowych, uszczegółowionych na poziomie realizowanych zadań i prac w trakcie zajęć dydaktycznych. Te z kolei są określone dla każdego przedmiotu i znajdują się w karcie przedmiotu.

Efekty uczenia się o charakterze inżynierskim odnoszą się m.in. do pomiaru, symulacji komputerowych, dostrzegania aspektów systemowych, projektowania systemów i procesów logistycznych. Tak sformułowane efekty mają na celu przygotowanie studenta do pracy zawodowej. Prowadzone przedmioty to m.in. badania operacyjne, statystyka, infrastruktura logistyczna, podstawy techniki, podstawy logistyki, logistyka zaopatrzenia, gospodarka magazynowa, technologia informacyjna. Tak sformułowane efekty mają na celu przygotowanie studenta do pracy zawodowej.

W dziedzinie nauk społecznych odpowiednie odniesienia można wskazać do dyscyplin ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości (zwłaszcza w zakresie analizy i oceny zjawisk społecznych, towarzyszących prowadzeniu działalności gospodarczej, wiedzy w zakresie ekonomii, finansów,

statystyki, badań operacyjnych, zarządzania oraz infrastruktury technicznej związanej z prowadzeniem działań logistycznych, a także zarządzania jakością). Efekty związane ze znajomością podstaw prawa cywilnego i gospodarczego oraz norm zasad BHP uzupełniają zestaw, podobnie jak efekty dotyczące komunikacji, umiejętności wypowiedzenia się w języku polskim i obcym, mając uzasadnienie w działalności logistycznej.

Kluczowe efekty uczenia się, które prowadzą do uzyskania kompetencji inżynierskich to m.in.

K_U06 – Potrafi posługiwać się zaawansowanymi narzędziami informatycznymi w obszarze projektowania i doskonalenia systemów oraz procesów logistycznych.

K_U07 – Potrafi dokonywać pomiarów i symulacji komputerowych, interpretując wyniki i wyciągając wnioski dotyczące usprawniania procesów logistycznych.

K_K06 – Jest gotów do pełnienia społecznej roli absolwenta studiów inżynierskich, rozumiejąc potrzebę popularyzacji osiągnięć mogących mieć zastosowanie w branży TSL.

Efekty te rozwijane są na wielu przedmiotach, co zostało przedstawione na przykładach w poniższej tabeli:

Tabela 1 Przykłady efektów uczenia się i ich rozwinięcie na przykładzie różnych przedmiotów

<i>K_U06 – Potrafi posługiwać się zaawansowanymi narzędziami informatycznymi w obszarze projektowania i doskonalenia systemów oraz procesów logistycznych.</i>	
<i>Przykład rozwinięcia</i>	<i>Przykładowe przedmioty, na których efekt jest rozwijany</i>
Potrafi posługiwać się technikami komputerowymi CAD do tworzenia i prezentacji projektów typowych dla działalności inżynierskiej	Grafika inżynierska
Potrafi wykonywać samodzielnie i krytycznie ocenia projekty i istniejące obiekty pod kątem rozwiązań technicznych	
Potrafi rozwiązywać problemy inżynierskie poprzez metody analityczne i symulacyjne	
Potrafi analizować sytuacje problemowe – stosuje metody systemowe	Inżynieria systemów i analiza systemowa
Potrafi modelować systemy logistyczne oraz identyfikuje ich parametry	
Potrafi dobrać prawidłowe narzędzia w celu optymalizacji systemów i procesów logistycznych	
Potrafi korzystać z technik i metodologii tworzenia systemów przy użyciu oprogramowania	Projektowanie systemów oraz procesów logistycznych II
Potrafi dobierać kryteria analizy systemowej i procesowej,	
Potrafi analizować przypadki systemów procesowych i ich efektywności kosztowej	
Potrafi projektować pomiar efektywności i skuteczności działań logistycznych	
Potrafi wykorzystywać różne narzędzia pomiarowe do oceny i zarządzania zasobami procesów i systemów logistycznych	
Potrafi wykorzystywać programy informatyczne np. Anylogic (anglojęzyczny), Bizagi Modeler, Adonis, Aris, Simultus w procesie doskonalenia systemu logistycznego	
<i>K_U07 – Potrafi dokonywać pomiarów i symulacji komputerowych, interpretując wyniki i wyciągając wnioski dotyczące usprawniania procesów logistycznych.</i>	
<i>Przykład rozwinięcia</i>	<i>Przykładowe przedmioty, na których efekt jest rozwijany</i>

Potrafi analizować elementarne problemy systemów logistycznych, opracować mikro, makro i metamapy procesów	Projektowanie systemów oraz procesów logistycznych I
Potrafi wykorzystać rachunek globalnych kosztów logistycznych w zarządzaniu systemami logistycznymi	
Potrafi wykorzystać liczne metody i narzędzia budowy modelu systemu logistycznego, w tym metodę symulacji	
Potrafi wykorzystać programy komputerowe np. Anylogic (anglojęzyczny), Adonis, Bizagi Modeler, ARIS, SIMULTUS do projektowania systemów i procesów logistycznych	
Potrafi budować model systemu logistycznego, wykorzystuje podstawy modelowania biznesowego analizując różne przypadki	
<i>K_K06 – Jest gotów do pełnienia społecznej roli absolwenta studiów inżynierskich, rozumiejąc potrzebę popularyzacji osiągnięć mogących mieć zastosowanie w branży TSL.</i>	
<i>Przykład rozwinięcia</i>	<i>Przykładowe przedmioty, na których efekt jest rozwijany</i>
Jest gotów do określania celów i priorytetów realizowanego zadania, rozumienia znaczenia rozwoju systemów informacyjnych dla działalności logistycznej	E-logistyka
Jest gotów do aktywnego podejmowania nowych zadań i kreatywnie współpracuje w grupie, prawidłowo komunikując się i słuchając, określania warunków wstępnych oraz priorytetów realizowanego zadania/projektu logistycznego	
Jest gotów do podnoszenia swoich kwalifikacji, w tym kompetencji społecznych, uzupełniania i aktualizowania wiedzy z zakresu elektronicznych rozwiązań wspierających logistykę	
Jest gotów do aktywnej pracy w grupie	Logistyka produkcji
Jest gotów do nadzorowania procesu produkcji rozwiązując pojawiające się dylematy natury ekonomicznej i organizacyjnej	
Jest gotów do stałego doskonalenia swoich umiejętności i poszerzania wiedzy, samorozwoju zawodowego	
Jest gotów do wykorzystania metody oceny i kształtowania systemów transportowych, ze szczególnym uwzględnieniem intermodalnego systemu transportowego. Potrafi wybrać i uzasadnić formę opodatkowania	Spedycja, transport i procedury celne
Jest gotów do dobrać właściwy rodzaj transportu w konkretnej sytuacji. Potrafi wypełnić odpowiednią dokumentację związaną z prowadzoną działalnością	
Jest gotów do analizowania kosztów i cen transportu np. – lotniczego, morskiego, kombinowanego. Analizuje problemy z zakresu prawa celnego i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia zgodne z przepisami prawa,	

1.8. Spełnienia wymagań odnoszących się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy.

Tabela 2. Zalecenia dotyczące kryterium 1⁶ wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy włączyć do grupy przedmiotów obowiązkowych te przedmioty wybieralne, które decydują o kanonie współczesnego wykształcenia inżyniera logistyka, takie jak: Materiałoznawstwo, Normy i techniczne aspekty transportu, Spedycja i transport, Technologie informatyczne w logistyce.	W przeciągu ostatnich 6 lat program studiów I stopnia był wielokrotnie modyfikowany. Kilka przedmiotów wybieralnych stało się obowiązkowymi. Są wśród nich: <ul style="list-style-type: none"> • Materiałoznawstwo – przedmiot z modułu Technika w logistyce jest realizowany w 4 semestrze, • Normy i techniczne aspekty transportu – przedmiot ten znajduje się w module Organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa – treści realizowane są w ramach przedmiotu Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce – semestr 3, • Spedycja i transport – przedmiot ten znajduje się w module Logistyka w produkcji i usługach – Spedycja, transport i procedury celne – semestr 4, • Technologie informatyczne w logistyce – w tym przypadku studenci mogą wybrać wersję tego przedmiotu w języku angielskim i polskim – moduł Inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce – semestr 6.
2.	Należy jednoznacznie zmodyfikować przyporządkowanie przedmiotów, którym Uczelnia przypisała efekty inżynierskie, usuwając z listy przedmioty realizujące wyłącznie efekty z obszaru nauk społecznych.	Przedmioty z dziedziny nauk społecznych umieszczono w module Przedmioty ogólnouczelniane. Przedmioty, w ramach których realizowane są efekty inżynierskie uporządkowano w modułach: Matematyka i badania ilościowe w logistyce; Technika w logistyce; Inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce; Logistyka w produkcji i usługach; Logistyka w produkcji i usługach; Ekonomia i marketing w logistyce; Organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa; Praca dyplomowa – inżynierska; Praktyka zawodowa
3.	Należy skorygować efekty kształcenia dla praktyk zawodowych zawarte w sylabusach, uwzględniając pogłębianie przez studenta wiedzy i umiejętności zdobywanych w miejscu odbywania praktyk oraz powiązać te efekty z przedmiotami dotąd	W przeciągu ostatnich 6-let wielokrotnie dokonywano przeglądu i korekt zakładanych efektów uczenia się w kartach przedmiotów. W efekcie uzyskaliśmy lepszą korelację pomiędzy przedmiotami realizowanymi w toku studiów a celami praktyk zawodowych na poszczególnych etapach studiów (latach). Na studiach I stopnia celem praktyk jest przede wszystkim zdobycie przez studentów pierwszych doświadczeń zawodowych i umiejętności stosowania wiedzy w praktyce, a także poznanie norm i zasad regulujących organizację pracy. Na studiach II stopnia celem jest dalszy rozwój kompetencji

⁶ Poprzednio Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

	realizowanymi zgodnie z planem studiów.	zawodowych, w tym pogłębienie doświadczenia w rozwiązywaniu złożonych problemów logistycznych. Założenia do kart przedmiotowych były także konsultowane z pracodawcami, przyjmującymi studentów na praktyki. Treści programowe praktyk są stale dostosowywane do specyfiki kierunku i profilu studiów. Zakres tematyczny praktyk na studiach I stopnia obejmuje m.in. transport, magazynowanie, zarządzanie procesami logistycznymi oraz projektowanie systemów, natomiast II stopnia koncentruje się na podejmowaniu decyzji logistycznych, organizacyjnych i zarządczych.
--	---	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

Obserwując zmiany społeczno-gospodarcze miasta Wałbrzych i całej Aglomeracji Wałbrzyskiej, ANS AS stawia sobie za jeden z celów podstawowych kreowanie i rozwijanie umiejętności technicznych, zwłaszcza na kierunkach inżynierskich. Od rozwoju bowiem tych kierunków w dużej mierze zależy postęp cywilizacyjny, realizowanie gospodarki opartej na wiedzy oraz realizacja konstytucyjnej zasady zrównoważonego rozwoju. Powołanie kierunku logistyka, jest **zgodne z celem strategicznym nr 1**: Zapewnienie wysokiej jakości i różnorodności oferowanych przez uczelnię usług edukacyjnych uwzględniających przewidywane zmiany otoczenia społeczno-gospodarczego. Osiągnięcie tego celu możliwe jest m.in. dzięki realizacji określonych celów cząstkowych/operacyjnych, w tym: **dostosowywania oferty dydaktycznej studiów o profilu praktycznym, silnie zorientowanej na zdobycie przez studenta specjalistycznej wiedzy oraz umiejętności praktycznych, do potrzeb rynku pracy we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi**. Kluczowe treści kształcenia na kierunku logistyka tworzone są w oparciu o kierunkowe efekty uczenia się zawarte w charakterystykach sylwetek absolwenta studiów I i II stopnia, stworzone w oparciu o Polskie Ramy Kwalifikacji. Zajęcia prowadzone na podstawie programu studiów, są rozplanowane z zachowaniem odpowiednich proporcji w ramach dyscypliny wiodącej i pozostałych dyscyplin. Powiązanie treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się wskazano w kartach wszystkich prowadzonych przedmiotów. W celu ugruntowania i usystematyzowania wiedzy, która umożliwi studentom uczestnictwo w zajęciach specjalistycznych, na pierwszych semestrach studiów inżynierskich, prowadzone są zajęcia z modułów: przedmiotów ogólnouczelnianych; matematyka i badania ilościowe w logistyce; ekonomia i marketing w logistyce oraz technika w logistyce. Na kolejnych semestrach, wiedza zdobyta podczas tych zajęć, jest pogłębiana, poprzez realizację przedmiotów z modułów: inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce; logistyka w produkcji i usługach oraz organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa. Całość cyklu wieńczy przedmioty związane z modułem: praca dyplomowa – inżynierska. W trakcie całego cyklu kształcenia studenci realizują praktyki w wymiarze 320 godzin (po 2, 4, 6 semestrze). Dzięki temu program studiów umożliwia stopniowe wdrażanie studenta w zaawansowaną i złożoną tematykę związaną z kierunkiem kształcenia oraz aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej. Programu studiów II stopnia został dopasowany do studentów, którzy zdobyli wiedzę kierunkową w ramach studiów inżynierskich. Opiera się to na rozwijaniu i pogłębianiu treści poprzez realizację przedmiotów z zakresu następujących modułów: metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych, technika i informatyka w logistyce, współczesne koncepcje zarządzania w logistyce. Całość cyklu – podobnie jak na studiach I stopnia – wieńczy moduł praca dyplomowa – magisterska. Równolegle studenci realizują 160 godzin praktyk w każdym semestrze. W przypadku studiów inżynierskich od studentów wymagane jest osiągnięcie biegłości w posługiwaniu się językiem obcym na poziomie B2, na studiach magisterskich. Student musi osiągnąć poziom B+ w mowie oraz piśmie.

Szansą rozwoju zawodowego dla absolwentów kierunku logistyka jest Wałbrzyska Specjalna Strefa Ekonomiczna „INVEST PARK” Sp. z o.o., która powstała w 1997 roku i należy obecnie do największej i najlepiej rozwijającej się w kraju. Mając to na uwadze Uczelnia systematycznie modyfikuje programy kształcenia i aktywnie działa w stowarzyszeniu „Partnerstwo na Rzecz Lokalnego Rynku Pracy”. W 2017 roku PWSZ AS przystąpiła do pilotażowego programu współpracy z przedsiębiorcami – w ramach

Klastra Edukacyjnego „INVEST in EDU”, z którym ściśle współpracujemy do dnia dzisiejszego. Celem współpracy jest systematyczne **doskonalenie programów studiów na kierunku logistyka (stałe dostosowywanie programów do potrzeb rynku pracy) oraz rozwój oferty studiów dualnych** (skierowanej dla studentów kierunku logistyka). W celu doskonalenia Programu studiów na kierunku logistyka monitorowane są losy absolwentów – we współpracy z Biurem Praktyk Studenckich i Karier ANS (m.in. poprzez internetową ankietyzację). Instytut Przyrodniczo-Techniczny utrzymuje stałe kontakty m.in. z byłymi członkami KNML „Just in Time”, którzy aktywnie włączają się w organizację cyklicznych imprez, np. Ogólnopolskiej Konferencji Młodych Logistyków „POLLOGUS”, czy Konwersatorium Naukowego “Młodzi logiści dla Aglomeracji wałbrzyskiej”. Dochodzi do nas wiele sygnałów z otoczenia gospodarczego o sukcesach zawodowych i naukowych, jakie osiągane są przez absolwentów ANS AS – kierunku logistyka (m.in. od firm, z którymi mamy podpisane porozumienia o współpracy, a w których pracują nasi absolwenci). Nasi absolwenci, szczególnie byli Członkowie KNML “Just in Time” aktywnie uczestniczą w wielu organizowanych w Uczelni wydarzeniach (np. konferencjach, seminariach, targach, spotkaniach).

Studia I stopnia – inżynierskie:

Kluczowe treści kształcenia związane są z zapewnieniem kompetencji inżynierskich dla poziomu 6 oraz praktycznym przygotowaniem zawodowym, w tym praktykami zawodowymi oraz znajomością języków obcych. Dlatego program kształcenia obejmuje 62% treści z obszaru nauk technicznych – 130 pkt ECTS i 38% z obszaru nauk społecznych – 80 pkt ECTS, a moduły zajęć służące zdobywaniu przez studenta kompetencji inżynierskich stanowią 79,5% pkt. ECTS – 2205 godz. na studiach stacjonarnych i 1380 godz. na studiach niestacjonarnych. Program kształcenia dla studiów I stopnia, kierunku logistyka zakłada 120 godzin nauki języka angielskiego, niemieckiego lub francuskiego (12 pkt. ECTS) oraz 30 godzin nauki języka angielskiego, niemieckiego lub francuskiego dla logistów (2 pkt. ECTS) – łącznie 150 godzin lektoratów (14 pkt. ECTS). Praktyki zawodowe realizowane są przez studentów Logistyki w wymiarze – 960 godzin – 32 pkt ECTS. zgodnie z Kierunkowym regulaminem praktyk zawodowych – co pozwala studentom na realizację zadań w rzeczywistym środowisku pracy logistyka, a tym samym rozwój praktycznych umiejętności (kompetencji zawodowych). Szczególny nacisk w procesie kształcenia położony jest na zdobywanie przez studentów oczekiwanych na rynku pracy kompetencji społecznych, w tym szczególnie: umiejętności pracy w zespole, krytycznego myślenia, odpowiedzialności, samodzielnego podejmowania decyzji, rozumienia potrzeby samokształcenia, kreatywności oraz przedsiębiorczości. Przykładowe powiązania treści kształcenia (poszczególnych modułów/przedmiotów) z kierunkowymi efektami kształcenia, a także zakresami działalności zawodowej, dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi przedstawiono w rozdziale 1.3. Plan studiów uwzględnienia 77,6% (163 pkt. ECTS) modułów zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (zarówno dla studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych).

Studia II stopnia:

Kluczowe treści kształcenia związane są z praktycznym przygotowaniem zawodowym, właściwym dla poziomu 7, studiów o profilu praktycznym, w tym praktykami zawodowymi oraz znajomością języków obcych. Dlatego program kształcenia obejmuje 57% treści z obszaru nauk społecznych – 51 pkt ECTS i 43% z obszaru nauk technicznych – 39 pkt ECTS (*Program kształcenia – Formularz główny, Plany studiów – materiały dołączone do Raportu Samooceny Załącznik 2 pkt. 1*). W planie studiów przewidziano, dla studentów stacjonarnych 90 godz. języka angielskiego w branży TSL, a dla studentów niestacjonarnych – 45 godz. Praktyki zawodowe odbywane są w wymiarze 480 godzin – st. stacjonarni i niestacjonarni. W procesie kształcenia szczególny nacisk położony jest na zdobywanie przez studentów oczekiwanych na rynku pracy kompetencji społecznych, w tym szczególnie: rozumienia potrzeby podnoszenia kompetencji zawodowych, umiejętności pracy w zespole,

odpowiedzialności, samodzielności w podejmowaniu decyzji, krytycznego oceniania odbieranych treści, przyjmowania różnych ról w grupie, w tym lidera, kreatywności oraz przedsiębiorczości. Przykładowe powiązania treści kształcenia (poszczególnych modułów/ przedmiotów) z kierunkowymi efektami kształcenia, a także zakresami działalności zawodowej, dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi przedstawiono w rozdziale 1.3.

Plan studiów uwzględnienia 63,3% (57 pkt. ECTS) modułów zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (zarówno dla studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych).

Studia I i II stopnia:

1. **Metody kształcenia** są dostosowane do zakładanych efektów kształcenia (kierunkowych i przedmiotowych) w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Mając na celu praktyczne przygotowanie studentów dominującymi formami i metodami dydaktycznymi są: ćwiczenia, laboratoria komputerowe, lektoraty, wizyty studyjne, warsztaty, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe, projekty indywidualne i zespołowe, konwersatoria itp. (Tab. 4 w Części III *Raportu Samooceny*). Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do form realizacji poszczególnych przedmiotów/modułów kształcenia jest integralną częścią Programu kształcenia (materiał dołączony do *Raportu Samooceny*- wersja elektroniczna). Kształcąc praktycznie podczas zajęć dominującymi formami są: studia przypadków, praca indywidualna, projekty zespołowe, zadania symulacyjne, wizyty studyjne, gry edukacyjne, giełda transportowa, debaty, sesje pomysłowości, odgrywanie scenek sytuacyjnych, seminaria, konsultacje, praktyki itp.
2. Zgodnie z *Regulaminem studiów Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa z siedzibą w Wałbrzychu*⁷ studenci mogą studiować według:
 - **indywidualnej organizacji studiów** – z określeniem indywidualnych terminów i sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z planu studiów i katalogu ECTS, w tym uzyskiwaniem zaliczeń oraz składaniem egzaminów w indywidualnie określonych terminach (§ 20, pkt 1-9);
 - **indywidualnego planu studiów i programu kształcenia** – w szczególności w ramach porozumień lub programów, w których Uczelnia jest sygnatariuszem (§ 24, pkt 5).
3. **Studenci z niepełnosprawnościami** mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności. Do studentów tych zalicza się osoby:
 - z niepełnosprawnościami, posiadające aktualne orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub dokument równoważny,
 - przewlekle chorujące, nieposiadające orzeczenia o stopniu niepełnosprawności, których sytuację zdrowotną potwierdza przedłożona dokumentacja medyczna,
 - u których nagła choroba lub wypadek skutkują czasową niezdolnością do pełnego uczestnictwa w zajęciach, a okoliczności te potwierdza przedłożona dokumentacja specjalistyczna (*Regulamin studiów* – § 21, pkt 1-4).

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się

⁷ Uchwała nr 4/2022 Senatu Państwowej Uczelni Angelusa Silesiusa z dnia 23 lutego 2022 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów <https://bip.ans.edu.pl/arttykul/635/5061/regulamin-studiow-2022-2023>

zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Program studiów dla kierunku logistyka jest kompatybilny nie tylko ze Strategią Rozwoju, ale także ze Strategią umiędzynarodowienia Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa na lata 2021 – 2027 (Uchwała nr 16/2020 Senatu PWSZ AS z dnia 21 kwietnia 2020 r.). Nieodłącznym elementem przyjętej Strategii umiędzynarodowienia jest strategia językowa. Program kształcenia dla studiów I stopnia, kierunku logistyka zakłada 120 godzin nauki języka angielskiego, niemieckiego lub francuskiego (12 pkt. ECTS) oraz 30 godzin nauki języka angielskiego, niemieckiego lub francuskiego dla logistyków (2 pkt. ECTS) – łącznie 150 godzin lektoratów (14 pkt. ECTS). Program kształcenia dla studiów II stopnia, kierunku *logistyka* zakłada 90 godzin nauki *języka angielskiego* w branży TSL (6 pkt. ECTS). Uczelnia organizuje i stale rozbudowuje swoją ofertę językową skierowaną dla studentów krajowych oraz studentów zagranicznych. Ofertą językową objęci są także nauczyciele akademicy oraz pracownicy administracyjni (m.in. wyjazdy w ramach programu Erasmus+). Ponadto zapewniamy:

- system punktów zaliczeniowych ECTS (także w języku angielskim),
- suplement do dyplomu (w języku angielskim),
- systematyczne usuwanie przeszkód ograniczających mobilność studentów i pracowników,
- propagowanie europejskiej tematyki w kształceniu i badaniach naukowych.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Wybrane zajęcia zdalne (wykłady) odbywają się w formie synchronicznej zgodnie z ustalonym wcześniej planem zajęć. Podczas realizacji zajęć w formie zdalnej studenci mają możliwość interakcji z prowadzącym.

Wykorzystywane techniki kształcenia na odległość to platforma MS Teams, która oferuje nie tylko wideokonferencje, ale także możliwość udostępniania pulpitu i aplikacji, zasobów multimedialnych oraz ankiet w czasie rzeczywistym. Narzędziem wspierającym jest platforma Moodle wykorzystywana m.in. do umieszczania materiałów dydaktycznych oraz poczta elektroniczna w systemie USOSweb.

Uczelnia dysponuje odpowiednią dla prowadzenia zajęć zdalnych infrastrukturą techniczną, a w szczególności systemem informatycznym pozwalającym realizować proces dydaktyczny. Przygotowane są sale wykładowe dla studentów i wykładowców.

Program studiów na kierunku logistyka uwzględnia wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość jako formę realizacji zajęć wykorzystywaną pomocniczo wyłącznie w przypadku realizacji zajęć ogólnouczelnianych. Na Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa wykorzystywane są następujące systemy wspomagające kształcenie na odległość:

- MS Teams – centrum pracy zespołowej w usłudze Office 365. Stanowi połączenie typowych zadań komunikatora z możliwością prowadzenia wideokonferencji i połączeń głosowych, ustalania spotkań dla zespołów, wymianą i udostępnianiem plików, dostępem do innych aplikacji
- Platforma Moodle – umożliwia tworzenie kursów online, dodawanie zadań oraz monitorowanie postępów i aktywności studentów podczas nauczania online. Pozwala również na kontakt uczniami i zachęcanie do komunikacji między nimi podczas dyskusji oraz na forum. Dostęp do platformy pod adresem: <https://moodle.ans.edu.pl>

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora 82/2024 z dnia 27 września 2024⁸ wykłady mogą odbywać się stacjonarnie lub zdalnie, przy czym dla studentów stacjonarnych zajęcia online odbywają się w poniedziałki, a dla niestacjonarnych w sześciu dniach zjazdowych. Zajęcia prowadzone są za pomocą

⁸ Zarządzenie 82/2024 z dnia xx 2024 r. w sprawie zasad prowadzenia zajęć dydaktycznych w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w roku akademickim 2024/2025

aplikacji Ms Teams z włączoną kamerą, a nauczyciele zobowiązani są do tworzenia grup oraz przekazywania kodów dostępu studentom przez system USOSweb. Wykładowcy muszą również składać miesięczne sprawozdania z realizacji zajęć online do dyrekcji instytutu. Nauczyciele są zobowiązani do codziennego sprawdzania poczty służbowej oraz odpowiadania na wiadomości, a studenci są zachęceni do korzystania z kamer podczas zajęć. Uczelnia dysponuje odpowiednią infrastrukturą techniczną i systemem informatycznym, co umożliwia efektywne prowadzenie zajęć zdalnych oraz wspiera indywidualną edukację studentów. Szczególnie chętnie studenci korzystają w tej formie z konsultacji w trakcie pisania prac dyplomowych. Za nadzór nad aplikacją Ms Teams i platformą Moodle w ramach Uczelni odpowiedzialni są informatycy, którzy służą bieżącym wsparciem uczestnikom zajęć.

2.4. Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia

W celu dostosowania metod uczenia się do wymogów osób z niepełnosprawnościami, w październiku 2011 r. utworzone zostało stanowisko pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, które obecnie zajmuje mgr inż. Ewa Dziubak. Uczelnia podejmuje działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności: od momentu postępowania rekrutacyjnego aż po zdobycie pracy przez absolwenta. W tym celu likwidowane są bariery architektoniczne, informacyjne, komunikacyjne oraz psychologiczne, utrudniające studiowanie. Do potrzeb osób z niepełnosprawnościami została dostosowana strona internetowa Uczelni.

Działania realizowane przy wsparciu nowego systemu USOS zapewniają osiągnięcie znacznego wzrostu dostępności wewnętrznych procesów, w szczególności rekrutacji i kształcenia studentów, przy użyciu Internetu nie tylko w komputerze, ale i w telefonie komórkowym (wersja responsywna i wersja mobilna USOS). Dostępność tych stron internetowych i aplikacji oraz przeprowadzone audyty potwierdzają zgodność z wymogami WCAG. Jeżeli chodzi o osoby z niepełnosprawnością ruchową, dużym ułatwieniem jest ograniczenie konieczności załatwiania przez nie spraw osobiście w uczelni. System rekrutacji IRK daje możliwość rejestracji i dostarczenia dokumentów w formie online, co jest poważnym ułatwieniem nie tylko dla studentów z niepełnosprawnością ruchową, ale również kandydatów z dalszych zakątków Polski oraz z zagranicy. System USOSweb pozwala studentom na załatwianie wielu spraw związanych z tokiem ich studiów zdalnie, jak np. składanie podań, wypełnianie ankiet związanych z tokiem studiów, otrzymywanie informacji o stypendiach i płatnościach, itp. Poważnym udogodnieniem może być również prowadzenie kart okresowych osiągnięć studenta w postaci elektronicznej – w tym przypadku podpisy osoby przeprowadzającej egzamin lub zaliczenie oraz rektora/prorektora mogą być zastąpione uwierzytelnieniem tych osób w systemie teleinformatycznym, co ogranicza konieczność osobistego załatwienia tej kwestii przez studenta i wykładowcę. Ogranicza to konieczność poruszania się nie tylko studentów, ale i pracowników uczelni z niepełnosprawnością ruchową. Reasumując, system USOS stanowi źródło informacji nie tylko dla kandydatów na studia, ale i studentów oraz pracowników, a także zapewnia dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych wynikach.

W Uczelni dostępne są również narzędzia ułatwiające pracę osobom z niepełnosprawnościami np.: lupy, skany, myszki i klawiatury, dyktafony (opisane szerzej w kryterium 5.4). Studenci mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności (indywidualna organizacja studiów). Obecnie na studiach I stopnia na kierunku logistyka studiuje 2 osoby z orzeczoną niepełnosprawnością (studia stacjonarne – kobieta, niepełnosprawność umiarkowana; studia niestacjonarne – mężczyzna, niepełnosprawność lekka).

Osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności mogą uzyskać wsparcie edukacyjne w Biurze ds. osób z niepełnosprawnościami. Ponadto wdrażana jest idea uczelni otwartej i przyjaznej osobom z niepełnosprawnościami. Dzięki wdrożeniu szeregu różnorodnych form wsparcia edukacji osób z

niepełnosprawnościami ANS AS z powodzeniem aplikowała o środki unijne w ramach konkursu „Uczelnia dostępna III”. Jego głównym celem jest poprawa dostępności oferty edukacyjnej dla osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności i jej optymalne dostosowanie do potrzeb społeczno-gospodarczych poprzez wdrożenie kompleksowego programu obejmującego zmiany organizacyjne oraz podnoszenie świadomości i kompetencji studentek i studentów, pracowników i pracowników kadry dydaktycznej i administracyjnej oraz kierowniczej z wykorzystaniem nowoczesnego systemu zarządzania jakością Uczelni. Szkolenia oferowane w ramach projektu to m.in. Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej dla osób z niepełnosprawnościami, Komunikacja interpersonalna w aspekcie współpracy z osobami z niepełnosprawnościami, Tworzenie publikacji cyfrowych dla osób z niepełnosprawnościami.

Formą dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów jest możliwość elastycznego kształtowania przebiegu studiów poprzez skorzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Indywidualna organizacja studiów polega na określeniu indywidualnych terminów i sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z programu studiów (w tym katalogu ECTS), sposobów uzyskiwania przez studenta zaliczeń oraz składania egzaminów w indywidualnie określonych terminach danego semestru studiów, a także warunków zwolnień z obowiązku uczęszczania na zajęcia (szczegółowe zasady IOS określa Regulamin Studiów ANS AS).

Ponadto nauczyciele akademicy wspierają studentów w ramach konsultacji, podczas których studenci mogą przanalizować testy, kolokwia, poprosić o wyjaśnienie treści z zajęć, czy też napisać zaległy test lub poprawę. Grafiki konsultacji podany jest do wiadomości studentów (w sekretariacie IPT oraz w USOSweb).

2.5. Harmonogramu realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru

Zarówno program studiów I stopnia, jak i II stopnia, zakłada podział przedmiotów na moduły kształcenia. Na studiach I stopnia są to moduły: kształcenia: przedmioty ogólnouczelniane, matematyka i badania ilościowe w logistyce, technika w logistyce, inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce, logistyka w produkcji i usługach, ekonomia i marketing w logistyce, organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa, praca dyplomowa – inżynierska, praktyka zawodowa oraz inne (BHP i ergonomia). W celu ugruntowania i usystematyzowania wiedzy, która umożliwi studentom uczestnictwo w zajęciach specjalistycznych, na pierwszych semestrach studiów inżynierskich, prowadzone są zajęcia z modułów: przedmiotów ogólnouczelnianych; matematyka i badania ilościowe w logistyce; ekonomia i marketing w logistyce oraz technika w logistyce. Na kolejnych semestrach, wiedza zdobyta podczas tych zajęć, jest pogłębiana, poprzez realizację przedmiotów z modułów: inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce; logistyka w produkcji i usługach oraz organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa. Całość cyklu wieńczy przedmioty związane z modułem: praca dyplomowa – inżynierska. W cyklu kształcenia – formy uwzględniające metody aktywizujące przeważają nad podawczymi (typu wykład). Zajęcia do wyboru są rozłożone równomiernie w programie studiów.

Programu studiów II stopnia został dopasowany do studentów, którzy zdobyli wiedzę kierunkową w ramach studiów inżynierskich. Opiera się to na rozwijaniu i pogłębianiu treści poprzez realizację przedmiotów z zakresu następujących modułów: przedmioty ogólnouczelniane, metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych, technika i informatyka w logistyce, współczesne koncepcje zarządzania w logistyce oraz aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej. Całość cyklu – podobnie jak na studiach I stopnia – wieńczy moduł praca dyplomowa – magisterska Zajęcia ogóle dotyczą kształcenia w zakresie języka obcego oraz z kompetencji społecznych. Na pierwszych dwóch

semestrach dominują przedmioty o charakterze kierunkowym i specjalnościowym. Od samego początku zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne zdecydowanie przeważają nad pozostałymi. Zajęcia do wyboru są rozłożone równomiernie w programie studiów.

Kształcenie językowe odbywa się w semestrach 1–4 na studiach I stopnia plus język obcy dla logistyków (sem. 5): studia stacjonarne – 120 + 30 h; studia niestacjonarne – 60 + 15 h oraz w semestrach 1–3 na studiach II stopnia – studia niestacjonarne 45 h. Sprawdzenie kompetencji językowych studentów jest realizowane zgodnie z regulaminem zaliczania przedmiotu i sylabusami. Absolwenci poznają język obcy na poziomie B2 (studia I stopnia) oraz B2+ (studia II stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, co oznacza, że posiadają umiejętność porozumiewania się w sprawach zawodowych, czytają ze zrozumieniem dokumentację techniczną i literaturę fachową, potrafią przygotować wystąpienia oraz zredagować tekst w języku angielskim.

Studia inżynierskie prowadzone są zarówno w formie stacjonarnej jak i niestacjonarnej. Studia II stopnia prowadzone są wyłącznie w formie niestacjonarnej. Zajęcia na studiach inżynierskich w formie stacjonarnej odbywają się wg. harmonogramów ustalonych przed rozpoczęciem semestru – w wymiarze 15 tygodni zajęć dydaktycznych, po którym następuje sesja egzaminacyjna – zgodnie z organizacją roku akademickiego obowiązującą w ANS AS. W formie niestacjonarnej prowadzone są zajęcia na studiach I i II stopnia w weekendy wg harmonogramów ustalanych przed rozpoczęciem semestru. Zajęcia odbywają się w soboty i niedziele. Plan studiów umożliwi studentom organizację pracy własnej i możliwość zaplanowania innych aktywności z dużym wyprzedzeniem.

Szczegółowe programy studiów zamieszczone są w załączniku 1 do raportu samooceny. Harmonogram realizacji zajęć w bieżącym roku akademickim stanowi załącznik 3 do raportu samooceny.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych)

W Uczelni stosowane są następujące formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, laboratoria, seminaria, projekty, warsztaty. W większości są to formy aktywizujące studenta. **Liczebności grup studenckich** dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych określa Zarządzenie nr 85/2024 z dnia 30 września 2024. Zgodnie z nim na poszczególnych rodzajach zajęć optymalna liczba osób to:

- wykłady – są wspólne dla całego roku;
- ćwiczenia (audytoryjne, terenowe), lektoraty, zajęcia komputerowe – grupa do 30 osób;
- ćwiczenia laboratoryjne, pracownie specjalistyczne (w tym inżynierskie, projektowe) – grupa do 20 osób;
- ćwiczenia w warunkach symulowanych – grupa do 8 osób;
- zajęcia praktyczne w i poza siedzibą uczelni – grupa do 8 osób;
- zajęcia z wychowania fizycznego – grupa do 30 osób;
- seminaria dyplomowe – grupa od 8 do 12 osób.

Organizacja procesu kształcenia, w tym plany zajęć zdeterminowane są formą studiów oparta jest o Uchwałę nr 7/2024 Senatu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w sprawie organizacji roku akademickiego 2024/2025 w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa oraz na Zarządzeniu 82/2024 z dnia 27 września 2024 r.:

- w przypadku studiów stacjonarnych – zajęcia w danym semestrze odbywają się w ciągu 15 tygodni,

- w przypadku studiów niestacjonarnych – zajęcia w danym semestrze odbywają się podczas 10 zjazdów (weekendowych).

Zasady organizacji studiów zawarte są w Regulaminie studiów (§ 15-26). Zgodnie z nim, na sesje egzaminacyjne w danym roku akademickim składa się maksymalnie 8 egzaminów. Szczegółową organizację roku akademickiego uchwała Senat, w porozumieniu z Samorządem Studenckim, podając Uchwałę podjętą w tej sprawie do wiadomości – w sposób powszechnie przyjęty w uczelni (strona internetowa, tablica informacyjna) najpóźniej do dnia 30 czerwca poprzedniego roku akademickiego.

Proporcja liczby godzin na studiach przypisanych poszczególnym formom zajęć rozkłada się zgodnie z poniższymi tabelami. Ponad połowa wszystkich zajęć jest realizowana w formie laboratoriów, największy wymiar godzinowy przypada też na realizacją przedmiotów o charakterze kierunkowym i specjalnościowym.

Tabela 3 Rozkład liczby godzin w zależności od modułów kształcenia, studia I stopnia stacjonarne

Nazwa modułu	Razem	W	Ćw	zaj. kształt. um. prakt	Sem.
Moduł przedmioty ogólnouczelniane	375	105	210	60	-
Moduł matematyka i badania ilościowe w logistyce	180	105	-	75	-
Moduł technika w logistyce	165	75	-	90	-
Moduł inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce	285	105	-	180	-
Moduł logistyka w produkcji i usługach	480	225	-	255	-
Moduł ekonomia i marketing w logistyce	165	60	-	105	-
Moduł organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa	450	210	-	240	-
Moduł praca dyplomowa – inżynierska	105	15	-	30	60
Moduł praktyka zawodowa	960	-	-	960	-
Moduł inne	4	4	-	-	-
RAZEM:	3169	904	210	1995	60

Tabela 4 Udział procentowy łącznej liczby godzin w zależności od modułów kształcenia, studia I stopnia stacjonarne

Nazwa modułu	Razem	W	Ćw	zaj. kształt. um. prakt	Sem.
Moduł przedmioty ogólnouczelniane	11,83%	3,31%	6,62%	1,90%	-
Moduł matematyka i badania ilościowe w logistyce	5,68%	3,31%	-	2,37%	-
Moduł technika w logistyce	5,21%	2,37%	-	2,84%	-
Moduł inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce	8,99%	3,31%	-	5,68%	-
Moduł logistyka w produkcji i usługach	15,15%	7,10%	-	8,05%	-
Moduł ekonomia i marketing w logistyce	5,21%	1,90%	-	3,31%	-
Moduł organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa	14,20%	6,63%	-	7,57%	-
Moduł praca dyplomowa – inżynierska	3,31%	0,47%	-	0,94%	1,90%

Moduł praktyka zawodowa	30,29%	-	-	30,29%	-
Moduł inne	0,13%	0,13%	-	-	-
RAZEM:	100,00%	28,53%	6,62%	62,95%	1,90%

Tabela 5 Rozkład liczby godzin w zależności od modułów kształcenia, studia I stopnia niestacjonarne

Nazwa modułu	Razem	W	Ćw	zaj. kształt. um. prakt	Sem.
Moduł przedmioty ogólnouczelniane	171	66	75	30	-
Moduł matematyka i badania ilościowe w logistyce	135	75	-	60	-
Moduł technika w logistyce	108	51	-	57	-
Moduł inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce	165	66	-	99	-
Moduł logistyka w produkcji i usługach	297	138	-	159	-
Moduł ekonomia i marketing w logistyce	114	54	-	60	-
Moduł organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa	297	126	-	171	-
Moduł praca dyplomowa – inżynierska	93	15	-	18	60
Moduł praktyka zawodowa	960	-	-	960	-
Moduł inne	4	4	-	-	-
RAZEM:	2344	595	75	1614	60

Tabela 6 Udział procentowy łącznej liczby godzin w zależności od modułów kształcenia, studia I stopnia stacjonarne

Nazwa modułu	Razem	W	Ćw	zaj. kształt. um. prakt	Sem.
Moduł przedmioty ogólnouczelniane	7,29%	2,81%	3,20%	1,28%	-
Moduł matematyka i badania ilościowe w logistyce	5,76%	3,20%	-	2,56%	-
Moduł technika w logistyce	4,61%	2,18%	-	2,43%	-
Moduł inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce	7,04%	2,82%	-	4,22%	-
Moduł logistyka w produkcji i usługach	12,67%	5,89%	-	6,78%	-
Moduł ekonomia i marketing w logistyce	4,86%	2,30%	-	2,56%	-
Moduł organizacja i zarządzanie w logistyce z elementami prawa	12,67%	5,38%	-	7,29%	-
Moduł praca dyplomowa – inżynierska	3,97%	0,64%	-	0,77%	2,56%
Moduł praktyka zawodowa	40,96%	-	-	40,96%	-
Moduł inne	0,17%	0,17%	-	-	-
RAZEM:	100,00%	25,38%	3,20%	68,86%	2,56%

Tabela 7 Rozkład liczby godzin w zależności od modułów kształcenia, studia II stopnia niestacjonarne

Nazwa modułu	Razem	W	Ćw	zaj. kształ. um. prakt	Sem.
Moduł przedmioty ogólnouczelniane	66	21	45	-	-
Moduł metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych	54	27	-	27	-
Moduł technika i informatyka w logistyce	135	63	-	72	-
Moduł współczesne koncepcje zarządzania w logistyce	186	84	-	102	-
Moduł aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej	36	24	-	12	-
Moduł praca dyplomowa – magisterska	48	-	-		48
Moduł praktyka zawodowa	480	-	-	480	
RAZEM:	1005	219	45	693	48

Tabela 8 Udział procentowy łącznej liczby godzin w zależności od modułów kształcenia, studia II stopnia niestacjonarne

Nazwa modułu	Razem	W	Ćw	zaj. kształ. um. prakt	Sem.
Moduł przedmioty ogólnouczelniane	6,57%	2,10%	4,47%	-	-
Moduł metody ilościowe w podejmowaniu decyzji logistycznych	5,36%	2,68%	-	2,68%	-
Moduł technika i informatyka w logistyce	13,43%	6,27%	-	7,16%	-
Moduł współczesne koncepcje zarządzania w logistyce	18,51%	8,36%	-	10,15%	-
Moduł aspekty społeczne i prawne działalności logistycznej	3,58%	2,39%	-	1,19%	-
Moduł praca dyplomowa – magisterska	4,78%	-	-	-	4,78%
Moduł praktyka zawodowa	47,76%	-	-	47,76%	
RAZEM:	100,00%	21,79%	4,47%	68,96%	4,78%

Harmonogram zajęć zawiera załącznik 2 pkt. 3.

2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk

Program i organizacja praktyk zawodowych w ANS AS regulowane są przez Zarządzenie Rektora nr 86/2024⁹ oraz Kierunkowy Regulamin Praktyk Zawodowych, które są zgodne z efektami uczenia się określonymi przez Senat uczelni dla kierunku logistyka. Praktyki zawodowe dla studentów I stopnia trwają 960 godzin (32 ECTS) i odbywają się w trzech semestrach (II, IV, VI), natomiast dla studentów II stopnia obejmują 480 godzin (18 ECTS) realizowanych w ciągu trzech semestrów.

Kierunkowy Regulamin precyzuje zasady przebiegu praktyk, w tym zadania praktykantów oraz wymagania formalne dotyczące zaliczenia. Treści programowe praktyk są dostosowane do specyfiki

zakładu pracy oraz zawierają elementy związane z metodyką transportu, zarządzaniem procesami logistycznymi oraz projektowaniem systemów magazynowych. Efekty uczenia się są przypisane do poszczególnych etapów praktyk, a ich realizacja jest oceniana na podstawie raportów, dzienników praktyk oraz mini zadań. Efekty uczenia się oraz treści realizowane na określonym etapie praktyki zawodowej zostały natomiast zawarte w kartach przedmiotów dla studiów inżynierskich i magisterskich.

Celem praktyki zawodowej na kierunku logistyka dla studiów I stopnia jest zdobycie pierwszych doświadczeń zawodowych i umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce, a także zapoznanie się z normami regulującymi organizację pracy. Na studiach II stopnia celem jest rozszerzenie doświadczenia w rozwiązywaniu złożonych problemów logistycznych oraz przygotowanie do pracy dyplomowej. Treści programowe praktyk są dostosowane do specyfiki zakładu pracy i mają na celu realizację założonych efektów uczenia się. Zakres tematyczny praktyk I stopnia obejmuje m.in. transport, magazynowanie, zarządzanie procesami logistycznymi oraz projektowanie systemów, natomiast II stopnia koncentruje się na podejmowaniu decyzji logistycznych i weryfikacji metod transportowych.

Nadzór nad praktykami sprawuje kierownik Biura Praktyk Studenckich i Karier oraz kierunkowy opiekun praktyk, którzy monitorują przebieg oraz jakość realizacji praktyk. Efektywność praktyk jest badana przez ankiety wśród pracodawców, co pozwala na ciągłe doskonalenie programów studiów. W roku akademickim 2022/2023 przeprowadzono 302 ankiety, a wyniki wskazują na wysoką ocenę kompetencji studentów, co sprzyja ich zatrudnieniu po ukończeniu studiów.

Praktyki mogą być realizowane w różnorodnych instytucjach, takich jak przedsiębiorstwa produkcyjne, transportowe, logistyczne, hurtownie, centra dystrybucji, a także organizacje non-profit czy konsultingowe. W Bazie firm uczelni dostępnych jest 136 instytucji, z czego 46 wyraziło zgodę na umieszczenie w tym wykazie. Studenci mają możliwość wyboru miejsca praktyki z bazy lub spoza niej, w porozumieniu z kierunkowym opiekunem praktyk.

2.8. Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

Treści i metody kształcenia prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich są dobierane przez nauczycieli prowadzących konkretne zajęcia, którzy są praktykami i mają bogate doświadczenie zawodowe. W tym zakresie przeważają metody aktywizujące studentów i praktyczne, np. projekty, ćwiczenia laboratoryjne, rozwiązywanie prostych problemów technicznych, burza mózgów, pokazy przykładowych rozwiązań z omówieniem i dyskusją, ćwiczenia praktyczne na stanowiskach.

Na ocenianym kierunku grupy wykładowe nie przekraczają 40 osób. Zajęcia o charakterze praktycznym odbywają się w mniejszych grupach, do 20 osób. Są to przede wszystkim laboratoria, warsztaty, zajęcia o charakterze projektowym. Praca w mniejszych grupach pozwala prowadzącemu zajęcia na większą indywidualizację procesu nauczania oraz lepsze dostosowanie przekazu do poziomu grupy.

2.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy.

Tabela 9 Zalecenia dotyczące kryterium 2¹⁰ wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Należy zadbać o wprowadzenie do metod dydaktycznych większej liczby takich, które wymagają aktywności studentów — zwłaszcza na przedmiotach z zakresu zarządzania w sektorze TSL.	Proces dydaktyczny w ANS AS podlega ciągłemu doskonaleniu. Władze Uczelni przykładają dużą wagę do innowacyjnych metod prowadzenia zajęć – pracownicy mogą korzystać ze szkoleń doskonalących organizowanych przez Uczelnię lub dokształcać się samodzielnie. W mijającym roku akademickim prowadzony był cykl spotkań dydaktycznych (13 spotkań z wykorzystaniem platformy MS Teams – nagrania są ciągle dostępne). Szkolenia te przynoszą efekty – zwiększyła się gama aktywizujących metod dydaktycznych wykorzystywana przez nauczycieli akademickich, co widoczne jest w kartach przedmiotów. W ramach zajęć praktycznych powszechnie wykorzystywane są m.in. następujące metody i narzędzia: Case study, burza mózgów, animacje, gry dydaktyczne, inscenizacje, konwersacje, metody problemowe, symulacje, metody projektowe (indywidualne i zespołowe). Wzbudza to coraz większe zainteresowanie studentów – pozytywne opinie studentów w ankietach oraz osób hospitujących zajęcia. Na przedmiotach związanych z sektorem TSL wykorzystywane są nowoczesne technologie – studenci mają możliwość realizacji zajęć praktycznych z wykorzystaniem symulatora wózka widłowego, czy gogli AR. W ramach przedmiotu Spedycja, transport i procedury celne rozwijają swoje kompetencje w pracy z oprogramowaniem TransEDU (możliwe jest uzyskanie przez Nich certyfikatu potwierdzającego praktyczne umiejętności).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Uczelnia brała udział w dwóch edycjach pilotażowego projektu „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach PO WER (2016-2019). Projekt, nazywany „projektem płatnych praktyk”, rozszerzał trzymiesięczną obowiązkową praktykę kursową o dodatkowe trzy miesiące, umożliwiając studentom zdobycie doświadczenia zawodowego oraz porównanie wiedzy teoretycznej z realiami pracy. Uczestnicy otrzymywali stypendium w wysokości 2300 zł miesięcznie. Projekt obejmował kierunki o profilu praktycznym, w tym studia magisterskie na kierunku logistyka, który dołączył do projektu w październiku 2017 roku. W projekcie brało udział 10 studentów z kierunku logistyka, a praktyki odbywały się w instytucjach takich jak PKP Intercity S.A., MANDO Corporation Poland, Faurecia Wałbrzych SA, oraz NSK Steering Systems Europe. Studenci realizowali wszystkie

¹⁰ Poprzednio Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

etapy praktyk, otrzymując mini-zadania oceniane na bieżąco, a końcowym etapem był egzamin podsumowujący w formie prezentacji. Część studentów wykorzystała zdobyte doświadczenie do napisania prac dyplomowych dotyczących problemów praktycznych z zakresu działalności instytucji. Program umożliwił lepsze powiązanie studiów z rynkiem pracy i wzmocnił współpracę uczelni z przedsiębiorstwami, co zaowocowało długofalową współpracą w zakresie praktyk zawodowych i innych obszarów.

Od stycznia br. Uczelnia rozpoczęła wspólnie z Dolnośląskimi Pracodawcami realizację projektu pn. **“Przyszłość w Waszych rękach – wsparcie kompetencji”**, którego głównym celem jest **wsparcie Uczelni i jej studentów w zdobywaniu kwalifikacji, kompetencji i umiejętności poprzez organizację praktycznych form nauczania**, m.in. staży obejmujących realizację kształcenia zawodowego, praktycznego we współpracy z pracodawcami wykraczającego poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego realizowanego w Uczelni. Poza organizacją staży zawodowych projekt obejmuje również organizację i realizację kursów oraz szkoleń specjalistycznych, podnoszących kwalifikacje, kompetencje i umiejętności studentów, zwiększając tym samym ich atrakcyjność na rynku pracy. Ponadto na potrzeby szkoleń w projekcie przewidziano środki na doposażenie Uczelni w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do prowadzenia zajęć specjalistycznych – pracownie zawodowe i biuro karier. Wsparciem w przedmiotowym projekcie zostanie objętych ogółem 220 studentów, w tym również studentów kierunku logistyka, Projekt będzie realizowany do 31.12.2026 r. Szerzej o projekcie w punkcie 8.3 Raportu.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

ANS AS stosuje przejrzyste zasady rekrutacji na studia; warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, w tym zasady przyjmowania na studia kandydatów z niepełnosprawnością; w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, cudzoziemców czy laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego, regulują stosowne uchwały Senatu ANS AS (uchwały do wglądu podczas wizytacji; strona internetowa Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni: <https://bip.ans.edu.pl/>).

Postępowanie rekrutacyjne na studia ma charakter konkursowy i jest prowadzone w dwóch etapach: elektroniczna rejestracja kandydatów poprzez system Internetowej Rejestracji Kandydatów (tzw. IRK) oraz przyjmowanie wymaganych dokumentów.

O przyjęciu na I rok studiów I stopnia decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej. W stosunku do kandydatów stosuje się rozróżnienie na kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości („stara matura”) lub świadectwo maturalne („nowa matura”), a także egzamin maturalny potwierdzony dyplomem IB, EB lub innym świadectwem spoza terytorium RP (np. ukraińskim). Podstawą przyjęcia na studia są punkty rekrutacyjne przyznawane kandydatowi na kierunek logistyka za przedmioty, z których zdawał egzamin maturalny lub dojrzałości, przy czym za 1 przedmiot wskazany przez kandydata spośród 9 możliwych (język polski, matematyka, informatyka, historia, fizyka, chemia, biologia, geografia lub wiedza o społeczeństwie) oraz obligatoryjnie za język obcy. Oceny/procenty uzyskane na egzaminie maturalnym są przeliczane w sposób przyjęty w uchwale rekrutacyjnej na punkty rekrutacyjne.

O przyjęciu na studia II stopnia na kierunku logistyka mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia I stopnia – inżynierskie. Podstawą zakwalifikowania na studia jest średnia ocen uzyskana podczas odbytych studiów I stopnia. O przyjęciu na I rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej.

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów opisany jest w Regulaminie organizacji potwierdzania efektów uczenia się (zał. do uchwały Senatu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa nr 46/2022 z dnia 28 września 2022 r.) Do chwili obecnej, z powodu braku kandydatów, procedura ta nie została uruchomiona.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określa Regulamin studiów Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, na podstawie którego osobie przenoszącej się z innej uczelni, przypisuje się taką samą liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce przyjmującej, przy uwzględnieniu, że nauczyciel prowadzący zajęcia stwierdza zbieżność uzyskanych przez studenta efektów uczenia się.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Proces dyplomowania w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa uregulowany jest w Regulaminie studiów oraz w Uchwale Senatu ANS AS w sprawie procesu dyplomowania, która określa

przebieg i dokumentację dyplomowania na Uczelni oraz precyzuje zasady dyplomowania na poszczególnych kierunkach i stopniach studiów¹¹.

Na kierunku logistyka, na studiach I i II stopnia, prace dyplomowe są realizowane podczas dwóch ostatnich semestrów studiów pod nadzorem promotora. Tytuł pracy dyplomowej ustalany jest wspólnie z promotorem do końca I semestru dyplomowania. Efektywne przygotowanie do pisania pracy zapewniają określone w programach studiów moduły praktyczno-specjalnościowe, które umożliwiają aplikację zdobytej wiedzy i umiejętności. Przebieg pisania pracy dyplomowej rejestrują protokoły z przedmiotów – studia inżynierskie: Metodyka badań i projektów w logistyce i Technika pisania i prezentowania projektów inżynierskich; studia magisterskie: Koncepcja i metodyka badawcza pracy magisterskiej, Technika pisania i prezentowania pracy magisterskiej, oddzielnie dla każdego z semestrów dyplomowania. Studenci składają elektroniczną wersję pracy w systemie APD najpóźniej na 30 dni przed planowanym egzaminem dyplomowym. Niezłożenie pracy w terminie może skutkować skreśleniem z listy studentów. Praca dyplomowa oceniana jest przez promotora i recenzenta wyznaczonego przez Dyrektora IPT. Warunki dopuszczenia do egzaminu dyplomowego obejmują: zaliczenie wszystkich przedmiotów i praktyk, pozytywny wynik wszystkich egzaminów przewidzianych planem studiów, pozytywną ocenę pracy dyplomowej, uregulowanie zobowiązań wobec uczelni oraz złożenie pracy dyplomowej w wersji papierowej wraz z odpowiednią dokumentacją, taką jak m.in. raport antyplagiatowy na 14 dni przed datą egzaminu.

Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: (1) publicznej prezentacji pracy dyplomowej przed członkami komisji (przewodniczącego, promotora lub jego reprezentanta oraz recenzenta lub jego reprezentanta) w obecności publiczności w ostatnim tygodniu semestru; (2) egzaminu w formie ustnej przed komisją złożoną z przewodniczącego, promotora lub jego reprezentanta oraz recenzenta lub jego reprezentanta zgodnie z zasadami określonymi w przepisach wewnętrznych Uczelni. Podczas egzaminu, student odpowiada na trzy pytania wylosowane z ogólnego zestawu pytań podanych studentom w wersji ostatecznej do końca semestru poprzedzającego semestr, w którym ma odbyć się egzamin dyplomowy. Ocena z egzaminu jest średnią arytmetyczną ocen uzyskanych za odpowiedzi na poszczególne pytania. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego Komisja sporządza protokół, w którym dokumentuje przebieg egzaminu wraz z ocenami cząstkowymi i oceną z egzaminu.

Przy ocenie pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego stosuje się skalę ocen:

- 1) bardzo dobry (5.0);
- 2) dobry plus (4.5);
- 3) dobry (4.0);
- 4) dostateczny plus (3.5);
- 5) dostateczny (3.0);
- 6) niedostateczny (2.0).

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działań podejmowanych na podstawie tych informacji, jak również sposobów wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Uczelnia posiada narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów w postaci oprogramowania USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów), który umożliwia uzyskanie danych dla kierunku logistyka, w tym liczby kandydatów (system IRK), przyjętych na studia, studentów rezygnujących, niezaliczających, posiadających przedłużenia i kończących studia w terminie. USOS wspiera obsługę wszystkich rodzajów i poziomów studiów, jest dostępny (m.in. ze względów bezpieczeństwa) tylko dla uwierzytelnionych i upoważnionych użytkowników i komputerów (co jest regulowane np. przy wykorzystaniu odpowiedniej zapory sieciowej). Ponadto Dział Nauczania i Spraw

¹¹ Uchwała nr 53/2024 Senatu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa z dnia 18 września 2024 r. w sprawie procesu dyplomowania w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa

Studenckich (DNiSS) gromadzi informacje dotyczące powodów rezygnacji ze studiów (trudność pogodzenia nauki z pracą, zmiana zainteresowań zawodowych, problemu osobiste/ rodzinne/ zdrowotne). Tak przygotowane zestawienia są poddawane analizie np. podczas kolegiów rektorsko-dyrektorskich, spotkań Kierunkowych Zespołów Zapewnienia Jakości Kształcenia (KZZJK), Uczelnianego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia (UZOJK).

Powyższe analizy prowadzą do zmian, którym poddawane są programy studiów. Modyfikacje te są próbą dostosowania celów i treści kształcenia nie tylko do potrzeb współczesnego rynku pracy, ale i potrzeb studentów. To jedno z działań naprawczych, które może przyczynić się do zminimalizowania ilości ewentualnych rezygnacji poprzez utrzymanie zainteresowania ofertą dydaktyczną kierunku.

3.6. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ze sposobem weryfikacji i oceny osiąganych przez studenta efektów uczenia się związany jest funkcjonujący w Instytucie Przyrodniczo-Technicznym Kierunkowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia¹². Celem KZZJK jest nieustanna dbałość o jakość kształcenia, dostosowywanie systemu kształcenia do aktualnych potrzeb regionu i gospodarki oraz właściwa realizacja i unowocześnianie procesu dydaktycznego – działania w ramach KZZJK opierają się na przekonaniu, iż główne znaczenie dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia ma ciągła, głęboka ocena własna, szybka identyfikacja problemów oraz wprowadzenie i wspieranie najlepszych rozwiązań.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia ANS AS uwzględnia wszystkie formy weryfikowania efektów uczenia się osiąganych przez studenta, tj. w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Podlegają one kontroli w trakcie całego procesu dydaktycznego.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się określone są w następujący sposób:

1. dla poszczególnych przedmiotów:
 - a. osoby prowadzące zajęcia – po zakończonym semestrze przygotowują sprawozdanie w postaci teczek przedmiotowych zgodnie z załącznikiem 5 do formularza głównego właściwym dla danego cyklu kształcenia,
 - b. informację zwrotną zapewniają sami studenci, oceniając w prowadzonej co semestr ankietyzacji, w jakim zakresie zostały osiągnięte cele przedmiotu (wiedza i umiejętności), wskazując również stopień osiągnięcia tych celów.
 - c. cykliczne hospitacje prowadzonych zajęć przez wskazanych pracowników
2. dla praktyk studenckich:
 - a. wynikają z Regulaminu praktyk studenckich oraz określone są w sylabusach praktyk,
 - b. informację zwrotną zapewniają pracodawcy poprzez uwagi zamieszczane na kartach praktyk zawodowych.
 - c. hospitację praktyk przez opiekuna kierunkowego
 - d. wykonanie mini zadania przez studenta w trakcie praktyk – weryfikacja odbywa się podczas egzaminu ustnego z praktyk,
3. dla całego kierunku studiów:
 - a. ogólną metodę weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się stanowią – praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy, których zasady przeprowadzania wynikają z Regulaminu studiów,

¹² Zarządzenie nr 81/2024 z dnia 25 września 2024 r. w sprawie powołania Rad Naukowych, Kierunkowych Zespołów Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa

- b. zewnętrzną weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się w aspekcie ich zgodności z oczekiwaniami rynku pracy przeprowadzają absolwenci i pracodawcy w badaniach ankietowych przeprowadzanych przez Biuro Karier.

Do weryfikacji zakładanych efektów kształcenia na poszczególnych zajęciach przez prowadzących zajęcia służą mierniki ilościowe (np. oceny z zaliczeń i egzaminów, oceny z prac kolokwialnych i innych prac pisemnych, oceny aktywności studentów na zajęciach, oceny testów, projektów, ćwiczeń praktycznych, list zadań, sprawozdań). Za ustalenie mierników ilościowych oraz kryteriów oceny spełnienia wymaganych efektów odpowiedzialny jest nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia. Studenci zostają poddani ocenie osoby prowadzącej zajęcia zgodnie z zasadami ustalonymi w karcie przedmiotu. Prowadzący ma obowiązek zapoznać studentów z zasadami zaliczenia przedmiotu podczas pierwszych zajęć. Dzięki temu studenci wiedzą, jakie wymagania muszą zostać spełnione, aby osiągnąć obowiązujące na danym przedmiocie efekty uczenia się i otrzymać ocenę co najmniej dostateczną. Wystawiona ocena oznacza, w jakim stopniu osiągnięte zostały efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ocena niedostateczna oznacza, że student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metod sprawdzania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Jakość i adekwatności zdobytej przez praktykanta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na studiach I i II stopnia jest sprawdzana poprzez:

- zadania praktyczne realizowane w instytucji, w której odbywa się praktyka, ocenianych przez zakładowego opiekuna praktyk, a opis wybranego mini zadania dołączany jest do dziennika praktyk (od 2023/2024 wymóg obligatoryjny);
- dziennik praktyk, w którym znajdują się informacje dotyczące terminów i liczby zrealizowanych godzin praktyk w danym dniu/tygodniu oraz odniesienie ich do efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wskazanych w sprawozdaniu z praktyk i sylabusie przedmiotu dla określonego etapu praktyki zawodowej (wypełnia student, zatwierdza opiekun w instytucji);
- samoocenę praktykanta z osiągniętych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dołączoną do dziennika praktyki zawodowej jako ankietę (np. student ocenia przydatność zrealizowanej praktyki pod kątem swojej przyszłej pracy zawodowej, wskazuje korzyści jakie przyniosła praktyka oraz największe trudności w trakcie jej realizacji a także aspekty, które mogłyby usprawnić organizację praktyk);
- ankietę dla pracodawcy, w której zakładowy opiekun praktyk zawodowych ocenia: satysfakcję z pracy studenta, przygotowanie zawodowe pozwalające mu wejść na rynek pracy, wskazuje oczekiwania wobec Uczelni przy kształceniu studentów oraz uwagi i spostrzeżenia dotyczące oczekiwanych efektów uczenia się. Wyniki ankiet pracodawców służą do przygotowania przez opiekunów uczelnianych corocznych Sprawozdań z realizacji praktyk zawodowych, na podstawie których prorektor ds. rozwoju (do 2023/2024) przygotowuje Raport ogólnouczelniany;
- hospitacje praktyk, przeprowadzane (stacjonarnie lub zdalnie) przez kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych w wybranych pracowniach/laboratoriach;

- weryfikację dokumentacji praktyk zawodowych, dokonywaną przez kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych oraz koordynatora ds. praktyk studenckich.
- ustne zaliczenie praktyk zawodowych – formę zaliczenia obowiązującą od roku akademickiego 2023/2024, która polega na omówieniu przez studenta przebiegu praktyki zawodowej i zrealizowanych zadaniach praktycznych. Zaliczenie przeprowadza opiekun kierunkowy w Uczelni, po każdym etapie praktyki zawodowej.

3.8. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

W zakresie uzyskiwania kompetencji inżynierskich główną rolę odgrywa weryfikacja efektów uczenia się odnoszących się do umiejętności praktycznych. W związku z tym zajęcia, na których zdobywane są kompetencje inżynierskie, są przede wszystkim zajęciami praktycznymi, podczas których realizowane są ćwiczenia laboratoryjne oraz projekty. Projekty uwzględniają cały cykl tworzenia wybranego projektu, tj. wstępną analizę, sformułowanie założeń do zadania, wykonanie projektu oraz przeprowadzenie testów i krytycznej oceny wykonanego projektu. Zadania projektowe i ćwiczenia laboratoryjne mają często twórczy charakter i różny stopień szczegółowości.

Ocena takich zadań niejednokrotnie związana jest z tempem wykonania pracy, jej jakością, zaawansowaniem, zastosowaniem praktycznym, przedstawieniem częściowych wyników zrealizowanych zadań. Najczęściej jest to bieżące sprawdzanie postępów oraz końcowa publiczna prezentacja wykonanej pracy. W przypadku projektu zespołowego prowadzący zajęcia monitoruje również współpracę w grupie.

3.9. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów są związane bezpośrednio z treściami kształcenia dla poszczególnych przedmiotów, a metodyka odpowiada danym formom kształcenia. W ramach wykładów standardowo studenci odbywają egzaminy bądź kolokwia zaliczane na ocenę (przy czym zdecydowanie dominują formy pisemne), w przypadku ćwiczeń i laboratoriów są to przede wszystkim kolokwia, rzadziej testy, referaty i prezentacje, a jeśli chodzi o zajęcia projektowe – projekty indywidualne lub zespołowe, przy czym aktywność studentów jest weryfikowana nie tylko na koniec zajęć: studenci muszą przedstawiać także postępy prac w formie częściowej. Weryfikacja kompetencji językowych odbywa się na podstawie kolokwiów i egzaminu wieńczącego cały kurs, a także bieżącego udziału w dyskusjach czy zadań. Szczegółowe warunki i terminy zaliczeń prowadzący podają na pierwszych zajęciach w semestrze, zgodnie z Regulaminem studiów.

Rodzaje, tematyka i metodyka prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji

inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Prace inżynierskie mogą mieć charakter:

- badawczy (eksperyment, obserwacja, badanie ankietowe): polegający na przeprowadzeniu badań, opracowaniu uzyskanych wyników, dyskusji i wnioskowaniu,
- projektowy: polegający na opracowaniu projektu technologicznego, organizacyjnego, modernizacyjnego, konstrukcyjnego itd.
- przeglądowo-teoretyczny, zawierający elementy ekspertyzy
- Pracę dyplomową inżynierską powinno charakteryzować:
- wykazanie wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania współczesnych narzędzi działania inżynierskiego, w tym technik komputerowych (przykłady prac: „Zastosowanie technologii Internetu Rzeczy w przemyśle meblarskim”, „Wykorzystanie dronów w służbie medycyny na terenie Dolnego Śląska”),
- wykazanie umiejętności rozwiązywania zadań inżynierskich z wykorzystaniem wiedzy ogólnej i specjalistycznej (przykłady prac: „Logistyka ambulatorium medycznego funkcjonującego podczas sytuacji kryzysowych”; „Planowanie transportu kabotażowego na terenie Niemiec przez polskie przedsiębiorstwo transportowe po wprowadzeniu Pakietu Mobilności”),
- ścisłe powiązanie wyników pracy badawczej z praktyką produkcyjną (przykłady prac w WWSIS: „Propozycja dostosowania budynku głównego Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa do potrzeb osób z niepełnosprawnościami”, „Propozycja optymalizacji transportu materiałów niebezpiecznych na przykładzie przedsiębiorstwa "Megatech").

Prace inżynierskie charakteryzuje umiejętność korzystania z istniejącej wiedzy w działaniu praktycznym i weryfikacji przydatności wiedzy naukowej w praktyce (może w niej mieć zastosowanie eksperyment w skali półtechnicznej lub produkcyjnej). Podczas realizacji pracy dyplomowej student napotyka wiele problemów o naturze inżynierskiej. Ich samodzielnie rozwiązywanie oraz szukanie alternatyw kształtują w nim krytyczne podejście i twórcze myślenie, a ulepszanie pracy i nanoszenie korekt na etapie projektowania tak, aby zachować założenia określone na początku realizacji całego projektu, uczy go znaczenia planowania oraz zwracania uwagi na detale i jakość pracy. Poprzez analizę źródeł (książek, czasopism branżowych, jak również datasheets) poszerza swoją wiedzę oraz uczy się podchodzić krytycznie do istniejących rozwiązań. Na etapie pracy dyplomowej nabiera doświadczenia w przyszłej pracy zawodowej, często o charakterze projektowym, oraz przygotowuje się do prowadzenia badań naukowych.

Sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Dokumentację z weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z praktyk zawodowych prowadzi i archiwizuje Biuro Praktyk Studenckich i Karier. W teczce studenta przechowywane są: Umowa o realizacji praktyk studenckich, Dziennik praktyk, Raport studenta z przebiegu praktyki zawodowej, mini zadanie/mini zadania (obowiązujące od roku akademickiego 2023/2024), protokół zaliczenia danego etapu praktyki zawodowej (do wglądu podczas wizytacji).

Efekty uczenia się osiągnięte podczas realizacji praktyk zawodowych na studia I i II stopnia dokumentowane są w Dziennikach praktyk, w których studenci do określonych zadań wykonywanych podczas każdego etapu praktyki zawodowej dopasowują odpowiednie efekty uczenia się przypisane do tego etapu praktyki.

Wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Zgodnie z zapisami art. 352, ust. 14 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 r. (Dz.U. 2023, poz. 742 z późn. zm.) Uczelnia może prowadzić monitoring karier zawodowych swoich absolwentów. Informacje dotyczące losów absolwentów naszej Uczelni analizowane są przede wszystkim na podstawie programu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów – ELA. Wybrane, publikowane wskaźniki dla naszych absolwentów, którzy ukończyli studia w 2022 roku są następujące (dane z 14.06.2024 r.): Dla absolwentów studiów I stopnia (niestacjonarnych):

- średni czas poszukiwania pracy etatowej wynosił 0,71 miesiąca (przy średniej dla kierunków w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych 2,01 miesiąca),
- procent czasu, w którym przeciętny absolwent kierunku był bezrobotny w pierwszym roku po dyplomie wyniósł 3,41% (dla kierunków w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych 1,99%),
- względny wskaźnik bezrobocia wyniósł 0,56 (dla kierunków w naukach inżynieryjno-technicznych 0,37) – wartość poniżej 1% oznacza, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest znacznie niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania.

Dla absolwentów studiów I stopnia (stacjonarnych) średni czas poszukiwania pracy etatowej wynosił 3,6 miesiąca (przy średniej dla kierunków w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych 2,01 miesiąca); po ukończeniu studiów przeciętny absolwent kierunku był bezrobotny przez 4,51% pierwszego roku (dla kierunków w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych 1,99%), względny wskaźnik bezrobocia wyniósł 0,68 (dla kierunków w naukach inżynieryjno-technicznych 0,36) – wartość poniżej 1% oznacza, że przeciętnie bezrobocie wśród absolwentów jest znacznie niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Nasi absolwenci w 2022 r. uzyskiwali relatywnie bardzo dobre wyniki na tle kierunków w dziedzinie nauk inżynieryjno-technicznych. Przeciętne bezrobocie wśród naszych absolwentów studiów niestacjonarnych i stacjonarnych było znacznie niższe niż stopa bezrobocia w ich miejscu zamieszkania. Szacunkowo ok. 15% absolwentów kontynuuje studia na II stopniu – zaraz po skończeniu studiów I stopnia. Zdecydowana większość zainteresowana jest w pierwszej kolejności znalezieniem interesującej pracy (często z myślą o kontynuacji studiów w późniejszym czasie – po ustabilizowaniu sytuacji zawodowej).

ANS AS prowadzi również własny monitoring karier zawodowych absolwentów, choć już nieco w mniejszej skali niż przed 2018 r. Informacje o losach absolwentów uczelnia gromadzi i analizuje głównie na podstawie wyników ankiet dla absolwentów (w dniu odbierania dyplomu – absolwenci wypełniają wersję papierową). W roku akademickim 2022/2023 (wyniki ankiet z roku akademickiego 2023/2024 do wglądu podczas wizytacji) w badaniu ankietowym dotyczącym losów absolwentów (przy odbiorze dyplomu) wzięło udział ogółem 184 absolwentów, w tym 32 absolwentów kierunku logistyka, studia I stopnia (co stanowiło 88,9% wszystkich absolwentów tego kierunku) oraz 13 absolwentów studiów II stopnia (odpowiednio – 81,3%). 59,4% ankietowanych absolwentów I stopnia deklaruje, że podejmie dalsze studia, wskazując kierunek logistyka – 9 osób, 1 osoba wskazała zarządzanie, pozostałe niezdecydowane. Absolwenci już pracujący stanowili niecałe 70% (68,75%). W przypadku absolwentów studiów II stopnia: na 13 ankietowanych, 12 osób pracowało, natomiast 4 chciały podjąć dalszą naukę – w tym 1 na drugim stopniu zarządzania, natomiast 1 osoba chciała uzyskać kwalifikacje pedagogiczne w ramach studiów podyplomowych (pozostałe 2 nie wskazały konkretnej odpowiedzi).

Absolwenci ocenili również ukończony kierunek studiów w następujących aspektach (w skali od 1 do 5, gdzie 1 najniższa ocena, 5 najwyższa): (1) umiejętności przekazywania wiedzy przez kadrę dydaktyczną – absolwenci studiów I stopnia – 4,78 (absolwenci II stopnia: 4,77); doskonalenie odpowiednich do kierunku umiejętności i kompetencji społecznych – 4,58 (4,77); praktyczne przygotowanie do zawodu – 4,66 (4,62); warunki studiowania (sprzęt, wyposażenie) – 4,66 (4,77); warunki rozwoju (inicjatywy, koła naukowe, itp.) – 4,56 (4,77).

Interesującym przedsięwzięciem okazała się akcja na uczelnianym Facebooku (w 2022 i 2023 r. w okresie wakacyjnym) pn. Absolwenckie poniedziałki, bowiem obok głównego założenia przybliżenia sylwetek absolwentów naszej Uczelni, wielu absolwentów nawiązało kontakt z Uczelnią (najczęściej drogą e-mailową), informując o swojej obecnej sytuacji zawodowej i rodzinnej.

Tabela 10 Zalecenia dotyczące kryterium 3¹³ wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

<i>Lp.</i>	<i>Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA</i>	<i>Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym</i>
1.	Należy rozważyć modyfikację procedury rekrutacyjnej dla kandydatów na studia I stopnia, tak aby kandydaci byli w stanie przyswajać treści o charakterze technicznym i tym samym zwiększyć selektywność kryteriów.	W wyniku przeprowadzonych analiz procedury rekrutacyjnej nie zdecydowano się na zmianę głównych kryteriów rekrutacji. Proces rekrutacyjny został jednak usprawniony, poprzez zmodyfikowanie procedury rekrutacyjnej poprzez zmianę systemu w ramach USOS, które wiąże się z udogodnieniami w dostępności m.in. dla studentów z niepełnosprawnościami. Internetowy System Rekrutacji (IRK) daje możliwość rejestracji i dostarczenia dokumentów w formie online, co jest znaczącym ułatwieniem nie tylko dla studentów z niepełnosprawnościami ruchowymi, ale również dla kandydatów pochodzących z dalszych regionów Polski oraz z zagranicy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Brak

¹³ Poprzednio Kryterium 2. Program kształcenia oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1 Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja)

Obecnie na kierunku logistyka I i II stopnia zajęcia prowadzi łącznie 34 nauczycieli akademickich. Dla 32 zatrudnionych Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy. Strukturę wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku przedstawiono w tabeli poniżej – ok. 12% stanowią pracownicy samodzielni, ok. 59% doktorzy, a 29% magistry. Prowadząc studia I stopnia – inżynierskie angażujemy do procesów dydaktycznych 11 inżynierów – co stanowi ok. 32,35% wszystkich prowadzących zajęcia na kierunków.

Tabela 11 Struktura nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku logistyka (studiach I i II stopnia) – ze względu na posiadane stopnie/tytuły naukowe

Tytuł naukowy/stopień naukowy/tytuł zawodowy	Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku logistyka			
	nauczyciele akademicy – umowa o pracę	nauczyciele akademicy – umowa zlecenie	Razem	%
prof. dr hab. inż.	1	0	1	2,94
prof. dr hab.	0	0	0	0,00
dr hab. inż.	1	0	1	2,94
dr hab.	1	1	2	5,88
dr inż.	7	0	7	20,59
dr	12	1	13	38,24
mgr inż.	2	0	2	5,88
mgr	8	0	8	23,53
inż.	0	0	0	0,00
Razem	32	2	34	100,00

Zdecydowana większość osób, która prowadzi zajęcia na kierunku logistyka, posiada udokumentowane doświadczenie zawodowe, zdobyte poza Uczelnią, w tym wszyscy prowadzący zajęcia praktyczne (Część III *Raportu samooceny* – Załącznik 2, pkt. 6). Zdecydowana większość posiada także udokumentowany dorobek naukowy. Zarówno dorobek naukowy, jak i posiadane przez wykładowców doświadczenie zawodowe, w tym szczególnie praktyczne są zbieżne z adekwatnymi dla kierunku dziedzinami i dyscyplinami naukowymi. Zbieżność dotyczy także wymagań merytorycznych odnośnie kompetencji stawianych prowadzącym zajęcia na poszczególnych przedmiotach (adekwatnie do treści programowych i zakładanych efektów uczenia się). Integralną częścią programów studiów są załączniki opisujące praktyczne doświadczenie wykładowców – Załączniki nr 9 do Programów studiów.

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku logistyka wynika z kompetencji zawodowych, a także kierunków rozwoju naukowo-dydaktycznego pracowników. Kadra jest zobowiązana do własnego rozwoju – zarówno umiejętności praktycznych, jak i prowadzenia działalności naukowej, poprzez publikowanie, realizowanie projektów badawczych, uczestnictwo w konferencjach, sympozjach i

seminariach naukowych. Do rozwoju kompetencji zawodowych szczególnie zobligowani są wykładowcy, prowadzący zajęcia praktyczne, w formie ćwiczeń, laboratoriów itp. Obecny stan kadry oceniamy jako bardzo dobry i rokujący na dalszy rozwój. Polityka kadrowa jest przede wszystkim zorientowana na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia prowadzonej przez specjalistów. W konkursach na stanowiska dydaktyczne podkreślamy potrzebę zatrudniania osób, które wykazują się wysokimi kompetencjami zawodowymi, w tym umiejętnościami praktycznymi. Polityka ta ukierunkowana jest na to, aby motywować pracowników do aktywności naukowej i ciągłego rozwoju zawodowego – dla doskonalenia jakości kształcenia. Instrumentami takiej polityki są m.in.: system wewnętrznych projektów badawczych, ułatwianie pracownikom awansu naukowego poprzez możliwość bezpłatnego wydawania artykułów i książek w Wydawnictwie Naukowym ANS AS, dofinansowywanie konferencji naukowych, szkoleń itp.

Wykładowcy stale podnoszą swoje kompetencje naukowe, specjalistyczne i dydaktyczne, poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych. Ostatnio realizowaliśmy szkolenia wewnętrzne, w ramach cyklicznych spotkań „Dydaktyka szkoły wyższej”, „Dydaktyczne spotkania ANS AS”, a także projektów tj.: „Stawiamy na kształcenie praktyczne!” czy „Uczelnia dostępna”, finansowanych z funduszy EFS. Przykłady szkoleń realizowanych w ubiegłym roku akademickim (2023/2024) podaliśmy w uzupełniających informacjach, dotyczących ocenianego Kryterium 4. Podczas licznych szkoleń wykładowcy podnosili swoje praktyczne kompetencje dotyczące m.in. prowadzenia zajęć w formule zdalnej, wykorzystywania nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych, sposobów na aktywizowanie studentów podczas realizacji zajęć itp. Szczegółowe odniesienia do ukończonych przez nauczycieli akademickich kursów i szkoleń, w tym szkoleń certyfikowanych zamieszczamy w sprawozdaniach z działalności IPT oraz KZZJK ds. logistyki (dostępne w sekretariacie IPT oraz Biurze Rektora).

Najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne IPT z ostatnich 5 lat, w kontekście prowadzenia kierunku logistyka to m.in.:

- Stale rozwijana i pogłębiana współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym – czego dowodem jest m.in. aktywny udział przedstawicieli pracodawców w Kierunkowym Zespole Zapewnienia Jakości Kształcenia ds. logistyki oraz Radzie Naukowej (członkami są m.in. opiekunowie zakładowi studiów dualnych);
- Systematyczny rozwój (od roku akademickiego 2018/2019) oferty studiów dualnych skierowanych do studentów logistyki – podpisane porozumienia ws. studiów dualnych z pięcioma firmami: NSK, Ronal, PKP Intercity, Faurecia (Forvia), HL Mando;
- Fundowanie przez WSSE „INVEST PARK” oraz Klaster Edukacyjny „INVEST in EDU” nagród finansowych dla absolwentów studiów dualnych – od czterech lat;
- Aktywność Koła Naukowego Młodych Logistyków „Just in Time”, które organizuje trzy cykliczne wydarzenia, w tym jedno o zasięgu ogólnopolskim. Są to: Ogólnopolska Konferencja Naukowa Młodych Logistyków „POLLOGUS”, Konwersatorium Naukowe „Młodzi logistycy dla Aglomeracji Wałbrzyskiej”, Seminarium Naukowo-Szkoleniowe „Just in Time”;
- Liczne studenckie projekty badawcze, prezentowane publicznie podczas corocznego Konwersatorium naukowego, z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego;
- Liczne studenckie publikacje naukowe (aktywność naukową studentów opisano w kontekście Kryterium 8);
- Liczne publikacje naukowe, których autorami są wykładowcy kierunku logistyka, a które stanowią istotne wsparcie studentów w procesie dydaktycznym, w tym dla dyplomantów (w tym publikacje wydawane przez Wyd. Naukowe ANS AS);
- Utrzymywanie bardzo dobrych wskaźników badania Ekonomicznych Losów Absolwentów, którzy relatywnie krótko po ukończeniu studiów stacjonarnych pozostają bez pracy. Przy tym nie odnotowuje się bezrobotnych wśród absolwenci studiów niestacjonarnych;
- Kontynuowanie kształcenia na studiach II stopnia, skierowanych do inżynierów;

- Wyróżnienia dla Instytutu za współpracę z otoczeniem – w tym Urzędu Transportu Kolejowego (2022) oraz firmy LMCG z Wrocławia (2019);
- Prowadzenie wspólnie z LMCG studiów podyplomowych Lean management Tool Box; (2 edycje w latach 2018-2022)
- Współpraca m.in. z STEAM & AI EDUKACJA, Google for Education, Shape Robotics Poland i Lenovo Polska doprowadziła do powstania unikatowych pracowni STEAM Lab i AI Lab oraz Smart City – od bieżącego roku akademickiego będą dostępne dla studentów logistyki;
- Nasza uczelnia dołączyła do Klastra Sztucznej Inteligencji oraz powołała Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Wiedzy i Edukacji (2024);
- Stale rozwijana baza dydaktyczna – rozwój pracowni logistycznej, pracowni komputerowych (inżynierskich), czy pracowni rozszerzonej rzeczywistości.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Kryterium stosowanym w odniesieniu do obsady zajęć na kierunku logistyka I i II stopnia jest zgodność dorobku naukowego (badawczego, dydaktycznego), praktycznego i kompetencji merytorycznych nauczycieli prowadzących zajęcia z dziedzinami i dyscyplinami, z którymi te zajęcia są powiązane. Kierunek dąży do poszerzenia współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym w zakresie obsadzania specjalistycznych zajęć/zajęć gościnnych przez praktyków zewnętrznych, wybieranych na zasadzie zgodności ich doświadczenia zawodowego z treściami i przedmiotowymi efektami uczenia się. Aspekt ten wymaga wypracowania odpowiednich procedur i zintensyfikowania współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Sposób prowadzenia zajęć, doboru treści przedmiotowych i stosunku prowadzącego do studentów podlega okresowej ocenie (studenckie ankiety oceny zajęć dydaktycznych i prowadzącego oraz hospitacje).

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową

W Instytucie Przyrodniczo-Technicznym (IPT) na kierunku logistyka, działalność dydaktyczna nauczycieli akademickich jest ściśle powiązana z ich pracą naukową oraz zawodową. Kluczowym organem odpowiedzialnym za tę integrację jest Rada Naukowa, która ustala plany działalności naukowej i dydaktycznej, inicjuje nowe kierunki badań oraz dba o rozwój kadry naukowo-dydaktycznej.

Współpraca z różnymi instytucjami naukowymi i ośrodkami edukacyjnymi w Polsce i za granicą stanowi istotny element tych działań. Rada Naukowa regularnie dokumentuje takie współpracy w swoich raportach, które obejmują m.in. organizację konferencji, udział wykładowców w projektach badawczych oraz publikacje. Na przykład, wykładowcy z IPT wzięli udział w projektach badawczych, takich jak „Doskonalenie jakości zarządzania w centrach krwiodawstwa i krwiolecznictwa” realizowany przez Narodowe Centrum Krwi, czy „Młodzi logistycy dla Aglomeracji Wałbrzyskiej” w ramach programu Ministerstwa Edukacji i Nauki.

W 2023 roku, nauczyciele akademicy z IPT znacząco zwiększyli swoją obecność na konferencjach, uczestnicząc w 57 konferencjach ogólnopolskich (wzrost o 185% w porównaniu do roku 2022) oraz 16 konferencjach międzynarodowych (wzrost o 100%). Dodatkowo, liczba publikacji naukowych w obszarze logistyki oraz pokrewnych dziedzinach wzrosła, co odzwierciedla rozwój kadry oraz ich

zainteresowania badawcze. Wykładowcy uzyskali w 2023 roku 1245 punktów za publikacje naukowe, z największymi osiągnięciami w obszarach zarządzania oraz logistyki w produkcji i usługach.¹⁴

Rada Naukowa monitoruje także działania związane z pozyskiwaniem funduszy na badania oraz realizacją projektów. Przykładowo, projekty badawcze, takie jak „Lean Management w uczelniach – możliwości implementacji” (2022-2024), są kierowane przez dr hab. Beatę Detynę. Współpraca z instytucjami, tj. Politechnika Częstochowska, Politechnika Warszawska, Uniwersytet Opolski, UE w Katowicach, czy organizacjami międzynarodowymi (np. Lean Higher Education) przyczyniają się do tworzenia innowacyjnych rozwiązań oraz wzbogacenia procesu edukacyjnego na ocenianym kierunku.

Takie połączenie działalności dydaktycznej z nauką i zawodową podkreśla znaczenie interakcji między teorią a praktyką, a także odpowiada na aktualne potrzeby rynku pracy oraz wyzwań społeczno-gospodarczych. Uczelnia wychodzi naprzeciw aspiracjom naukowym pracowników akademickich kierując do nich zaproszenie do udziału w konkursie na wewnętrzne projekty badawcze – w każdym roku pracownicy mogą aplikować (składać wnioski do 31.12.) o przyznanie środków na realizację projektów (maksymalnie 2 letnich). Wartość dofinansowania to maks. 10 tys. zł (m.in. Na publikacje, konferencje, tłumaczenia, szkolenia podnoszące kompetencje badawcze). Na początku bieżącego roku akad. nastąpiła aktualizacja Regulaminu ws. wewnętrznych projektów badawczych.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry

W Uczelni obowiązuje Regulamin pracy¹⁵ oraz odpowiednie zapisy w Statucie. Zatrudnienie nowego pracownika odbywa się w drodze konkursu otwartego. Konkurs ogłasza rektor po stwierdzeniu potrzeby zatrudnienia i określeniu wymagań i kompetencji zawodowych niezbędnych do zatrudnienia na danym stanowisku. Informację o konkursie oraz jego wyniku wraz z uzasadnieniem udostępnia się w zakładce BIP na stronie internetowej Uczelni, ministra oraz ministra nadzorującego Uczelnię w terminie 30 dni, odpowiednio przed konkursem i po jego zakończeniu. Informację o konkursie udostępnia się także w języku angielskim na stronach internetowych Komisji Europejskiej w europejskim portalu dla mobilnych naukowców, przeznaczonym do publikacji ofert pracy dla naukowców, w terminie 30 dni przed konkursem.

Ogłoszenie o konkursie na dane stanowisko powinno zawierać w szczególności:

- określenie szczegółowych wymagań stawianych kandydatowi w zakresie jego kwalifikacji naukowych, dydaktycznych i zawodowych umożliwiających realizację powierzonych zadań;
- wykaz wymaganych dokumentów oraz miejsce i termin ich złożenia;
- termin rozstrzygnięcia konkursu;
- formę zatrudnienia i wymiar czasu pracy;
- wymóg zatrudnienia w podstawowym miejscu pracy.

Ocenę kandydatów przeprowadza komisja konkursowa, którą powołuje rektor (od trzech do pięciu osób), a jej przewodniczącym jest prorektor ds. dydaktycznych i studenckich. Komisja konkursowa rozpatruje kandydatury zgłoszone na konkurs po zapoznaniu się ze złożonymi dokumentami. Komisja

¹⁴ Szczegółowe analizy i wnioski, dotyczące stałego monitorowania działalności dydaktycznej, organizacyjnej i naukowej prowadzonej przez wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku logistyka zawarte są w corocznych sprawozdaniach i raportach: sprawozdaniach z działalności IPT, raportach KZZJK ds. Logistyki, sprawozdaniach Rady Naukowej oraz sprawozdaniach kół naukowych.

¹⁵ <https://bip.ans.edu.pl/arttykul/660/5413/zarządzenie-nr-33-2023-w-sprawie-wprowadzenia-zmian-do-regulaminu-pracy-w-akademii-nauk-stosowanych-angelusa-silesiusa>

może przeprowadzać rozmowy z wybranymi kandydatami. Po dokonaniu tych czynności komisja konkursowa zamyka konkurs. Komisja konkursowa przedstawia rektorowi pisemną opinię, w której rekomenduje kandydata do zatrudnienia lub stwierdza, że żaden z kandydatów nie spełnia stawianych wymagań. W przypadku niezgłoszenia się kandydatów na konkurs, rektor zamyka konkurs. Decyzję o zatrudnieniu podejmuje rektor. Wyniki ogłasza się poprzez opublikowanie imienia i nazwiska osoby, która wygrała konkurs – wraz z uzasadnieniem. Nawiązanie stosunku pracy następuje na podstawie umowy o pracę.

W Uczelni działa Uczelniana Komisja ds. oceny nauczycieli, w której skład wchodzi przedstawiciel Samorządu Studenckiego. W ocenie nauczyciela akademickiego uwzględnia się następujące elementy: 1) działalność dydaktyczną i edukacyjną; 2) działalność naukową; 3) działalność organizacyjną; a także studentką ocenę prowadzonych zajęć, ocenę terminowości wpisywania ocen do systemu USOS oraz składania protokołów po sesji egzaminacyjnej, ocenę bezpośredniego przełożonego, do którego przypisany jest nauczyciel akademicki (Zarządzenie do wglądu podczas wizytacji). Ponadto przeprowadzane są ankiety wśród studentów, których opinie zebrane i opracowane przez Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia przedstawiane są na spotkaniach z dyrektorami oraz na Senacie. Ankiety przeprowadzane są poprzez system USOS (anonimowo) dwa razy w roku – na koniec semestru zimowego oraz letniego. Każdy student ma możliwość oceny wykładowców z którymi miał zajęcia w danym roku akademickim.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych

Instrumentami systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego i naukowego (badawczego) są m.in.: granty wewnętrzne wprowadzone w 2012 r. (nowy regulamin obowiązuje od 2021 r.), ułatwianie pracownikom awansu naukowego poprzez możliwość bezpłatnego wydawania artykułów i książek w punktowanym Wydawnictwie Uczelnianym (80 pkt), dofinansowywanie konferencji naukowych, pomoc organizacyjna w przygotowywaniu wniosków o granty zewnętrzne oraz niski, 15% narzut ich obsługi, dofinansowanie wyjazdów na konferencje i sympozja naukowe, możliwość organizowania konferencji, pomoc w pozyskiwaniu środków na realizację projektów badawczych oraz dofinansowywanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych.

Szkolenia kadry dydaktycznej są elementem realizowanych projektów, z którego chętnie korzystają pracownicy. Szkolenia odbywają się na terenie uczelni i w związku z finansowaniem z projektów są dla pracowników bezpłatne. Dodatkowym elementem zachęcającym jest potwierdzanie nabytych umiejętności certyfikatami.

Kolejnym elementem systemu są coroczne wyjazdowe szkolenia dla kadry dydaktycznej, pełniące także funkcje integracyjne i będące okazją do bezpośrednich kontaktów i nawiązywania współpracy naukowej.

Efektym wymiany doświadczeń były, zapoczątkowane w 2024 roku, „Spotkania dydaktyczne” – warsztaty w formule on-line, w których pracownicy dydaktyczni dzielili się swoją wiedzą ze współpracownikami. Spotkania odbywały się na platformie MS TEAMS w formie synchronicznej, są także dostępne jako nagrania na platformie, dzięki czemu wszyscy zainteresowani mają dostęp do wygenerowanych treści w dowolnym momencie. Przeprowadzono 14 warsztatów m.in. z tematyki takiej jak

1. O emocjach w relacji student – wykładowca
2. Jak skutecznie wykorzystywać Chat GPT
3. Zasady pisania prac dyplomowych
4. Projekty międzyprzedmiotowe,

Średnio w każdym spotkaniu brało udział od 10 do 20 wykładowców.

System motywowania obejmuje także nagrody rektora dla wyróżniających się nauczycieli akademickich pełniących funkcje uczelniane lub instytutowe oraz za osiągnięcia naukowe (badawcze),

dydaktyczne lub organizacyjne. Ocena osiągnięć naukowych uwzględnia publikacje, udział w konferencjach naukowych, ubieganie się o granty i uczestnictwo w ich realizacji. W ocenie dydaktycznej brane są pod uwagę działania na rzecz podniesienia kompetencji metodycznych i popularyzacja nauki. W działalności organizacyjnej wśród kryteriów oceny znajduje się aktywność nauczycieli na rzecz promocji Uczelni i kierunku studiów.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Do 30 czerwca 2022 r. kadra dydaktyczna miała możliwość podniesienia swoich kwalifikacji w ramach programu POWER „Stawiamy na kształcenie praktyczne”, pakiet zawodowy w wysokości 3 tys. zł. Z możliwości tej skorzystali m.in. dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni, dr Agnieszka Mroczek-Czetyrtyńska, prof. uczelni, dr inż. Joanna Nowicka).

W ramach projektu „Uczelnia dostępna III” w latach 2022–2023 nauczycielom akademickim zorganizowano następujące szkolenia:

1. Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej dla osób z niepełnosprawnościami
2. Przywództwo – inspirowanie i budowanie zaangażowania w aspekcie współpracy z osobami z niepełnosprawnościami
3. Zarządzanie zmianą w aspekcie współpracy z osobami z niepełnosprawnościami
4. Negocjacje z uwzględnieniem niepełnosprawności
5. Tworzenie publikacji cyfrowych dla osób z niepełnosprawnościami
6. Motywowanie zespołu w aspekcie współpracy z osobami z niepełnosprawnościami
7. Efektywność osobista w planowaniu i realizacji zadań w aspekcie współpracy z osobami z niepełnosprawnościami
8. Learning by doing w pracy dydaktycznej z osobami z niepełnosprawnościami
9. Design Thinking w pracy dydaktycznej z osobami z niepełnosprawnościami
10. Kurs Breila
11. Kurs języka migowego
12. Warsztat z wykorzystania funkcjonalności systemu w praktyce kadry dydaktycznej
13. Innowacyjne prezentacje multimedialne dla osób z niepełnosprawnościami
14. warsztat z wdrażania edukacji włączającej
15. szkolenie z obsługi USOS i systemu APD

Od 1 stycznia 2024 r. w Uczelni realizowany jest projekt pn. „Przyszłość w Waszych rękach – wspieranie kompetencji” (2024–2026), który skierowany jest do studentów (staże, szkolenia, kursy, plenery, konferencje). Projekt ten w znaczący sposób uatrakcyjni ofertę Uczelni, w tym przede wszystkim procesy kształcenia praktycznego. Będzie on również stanowił motywację dla

wykładowców, aby w jeszcze większym stopniu stawiać na praktyczne metody i narzędzia kształcenia, zgodnie z preferencjami studentów oraz pracodawców. Obecnie realizowany jest pierwszy z trzech zaplanowanych naborów, w ramach którego realizowane są staże i doradztwo zawodowe dla 71 studentów. Z kierunku logistyka (I stopień) zgłosiło 10 studentów, którzy biorą udział w pięciogodzinnych konsultacjach z doradcą zawodowym i otrzymają indywidualny plan rozwoju zawodowego. Ponadto studenci realizują płatne staże zawodowe w wymiarze 180 godzin zegarowych u pracodawców zrekrutowanych do projektu. Staże realizowane są w oparciu o indywidualny program, przygotowany wspólnie przez Pracodawcę, Uczelnię oraz Lidera projektu – Dolnośląskich Pracodawców. Studenci będą mieli możliwość udziału w indywidualnych szkoleniach, wskazanych przez studenta na podstawie przeprowadzonych konsultacji z doradcą zawodowym. Rekrutacja na szkolenia indywidualne prowadzona jest na bieżąco.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1 Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatności do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Kampus Akademii Nauk Stosowanych im. Angelusa Silesiusa, ulokowany w centrum Wałbrzycha, dysponuje nowoczesną i kompleksową bazą dydaktyczną, która sprzyja efektywnej realizacji zajęć z zakresu logistyki. Składa się z dwóch głównych budynków, A i B, które są przestronne i jasne, zapewniając odpowiednie warunki do nauki. W budynku A znajdują się pracownie logistyczne oraz pomieszczenia biblioteczne, co pozwala na łatwy dostęp do zasobów edukacyjnych. Budynek B jest dostosowany dla osób z niepełnosprawnościami, co zwiększa jego funkcjonalność.

Infrastruktura dydaktyczna obejmuje 27 sal wykładowych i ćwiczeniowych oraz pracownie komputerowe, które są odpowiednio wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny. Pracownie logistyczne oferują studentom praktyczne doświadczenia, w tym symulatory i narzędzia wspomagające naukę, takie jak wózki widłowe czy oprogramowanie do modelowania procesów logistycznych. Dodatkowo, planowane laboratoria Smart City oraz AI Lab wprowadzą nowe technologie, jak sztuczna inteligencja, co jeszcze bardziej podniesie jakość kształcenia.

Baza dydaktyczna pozwala na rozwijanie umiejętności praktycznych, które są kluczowe w przyszłej pracy zawodowej studentów. Zróżnicowane pomieszczenia, takie jak sale do ćwiczeń i symulacji, stwarzają możliwość do nauki w realistycznych warunkach. Uczelnia posiada również infrastrukturę sportową oraz miejsca do wypoczynku, co sprzyja zrównoważonemu rozwojowi studentów. Wreszcie, dostępność odpowiednich zasobów edukacyjnych oraz nowoczesnych technologii gwarantuje, że absolwenci są dobrze przygotowani do wyzwań rynku pracy.

Szczegółowe opisy budynków i sal – Załącznik 2 pkt. 5.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Zajęcia dydaktyczne nie są prowadzone poza uczelnią.

Biuro Praktyk Studenckich i Karier przeprowadza profilowanie instytucji, w których realizowana jest praktyka. Celem jest weryfikacja warunków, jakie stwarza dana instytucja do osiągnięcia przez praktykanta zakładanych efektów uczenia się podczas realizacji praktyk. Kryteria, na podstawie których pracodawca zostaje zaakceptowany jako instytucja odpowiednia do odbywania praktyki zawodowej, to:

- określenie, czy instytucja ma podpisaną umowę/porozumienie o współpracy z naszą Uczelnią;
- potwierdzenie, czy instytucja w ubiegłych semestrach/latach przyjmowała studentów na praktykę zawodową;
- potencjalne opinie o instytucji (rynek pracy, opinie studentów, kierunkowych opiekunów hospitujących miejsca praktyk, media społecznościowe, serwisy internetowe, np. GoWork.pl, opinie-o-firmach.pl);
- sprawdzenie i określenie profilu działalności instytucji.

Od roku akademickiego 2023/2024 kryteria, określające profilowanie instytucji, czyli: profil jej działalności, informacje o zawartej bądź nie umowie o współpracy z Uczelnią, deklaracja instytucji, czy dysponuje ona odpowiednim wyposażeniem i czy zapewni odpowiednie warunki, umożliwiające realizację efektów uczenia się na danym kierunku studiów i etapie praktyki zawodowej są ujęte w Karcie zgłoszenia praktyki zawodowej, którą wypełnia praktykodawca.

Oceny poszczególnych kryteriów dokonuje kierunkowy opiekun praktyk zawodowych, a w latach akademickich 2020-2024 również prorektor ds. rozwoju. Kierunkowy opiekun praktyk zawodowych zatwierdza miejsce praktyk w Karcie zgłoszenia praktyki zawodowej przed rozpoczęciem jej realizacji przez studenta.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Na terenie kampusu dostępny jest szerokopasmowy bezprzewodowy Internet dla studentów oraz kadry. Możliwe jest dzięki niemu także korzystanie na miejscu z zasobów Uczelni i jej systemów obsługowych. Komputery uczelniane, znajdujące się w salach, laboratoriach i pracowniach oraz biblioteki korzystają ze stałego łącza w ramach uczelnianej sieci komputerowej. Infrastruktura informatyczna, a także wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Uczelnia posiada 10 dodatkowych laptopów do wypożyczenia przez studentów z niepełnosprawnościami.

Obecnie wykorzystywana jest platforma MS Teams do prowadzenia wybranych form zajęć. W formule zdalnej – synchronicznej odbywają się wybrane wykłady, zgodnie z ustalonym wcześniej planem zajęć. Podczas realizacji zajęć w formie zdalnej studenci mają możliwość interakcji z prowadzącym. Uzupełnieniem MS Teams jest narzędzie do komunikacji (z platformy Moodle – komunikator, forum dyskusyjne, czat), która umożliwia: zamieszczanie materiałów dydaktycznych, bezpośredni kontakt między wykładowcą a studentami, złożony system oceny oraz samooceny wyników kształcenia, organizowanie materiału w moduły oraz zajęcia.

Każda sala wyposażona jest w niezbędny sprzęt komputerowy umożliwiający uzupełnienie wykładów pokazami, filmami itp. Tablice interaktywne wykorzystywane są do urozmaicenia zajęć.

5.4 Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

Uczelnia posiada sprzęt przeznaczony na zapewnienie osobom z niepełnosprawnościami warunków do udziału w kształceniu. Sprzęty zlokalizowane są w Bibliotece Uczelnianej (z możliwością wypożyczenia niektórych z nich), tj.: czytniki e-booków, dyktafony, odtwarzacze książek mówionych (posiadają wbudowaną kartę Wi-Fi zapewniającą bezprzewodowy dostęp do Internetu. Pozwala to na korzystanie z zasobów bibliotek cyfrowych, słuchania radia internetowego, itp.), udźwiękowione lupy elektroniczne, lupy cyfrowe, powiększalniki, folia powiększająca A4 z ramką, specjalistyczna klawiatura komputerowa (wyposażona w duże klawisze z wyraźnym, kontrastującym nadrukiem), specjalistyczna mysz komputerowa typu trackball (przeznaczona dla osób, u których występują problemy motoryczne), bezprzewodowy przycisk do komputerów i tabletów (zapewnia osobom niepełnosprawnym ruchowo i osobom z problemami motorycznymi wygodny dostęp do komputerów i tabletów). Dla studentów z niepełnosprawnościami uczelnia posiada laptopy (10 szt.) studenci mogą wnioskować o wypożyczenie sprzętu na potrzeby uczenia się.

Budynki przy ul. P. Skargi 14a (bud. B) i ul. Południowej 1 (bud. G) dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (np. winda), natomiast budynek zabytkowy przy ul. Zamkowej 4, w roku 2024 uzyskał przyzwolenie Dolnośląskiego Konserwatora Zabytków do rozpoczęcia prac nad budową windy. Przy planowaniu zajęć uwzględnia się liczbę osób i rodzaj niepełnosprawności tak, aby do czasu budowy windy zajęcia były planowane w budynku B, jeżeli zajdzie taka potrzeba.

Wewnątrz budynków zostały umieszczone tabliczki z oznaczeniami w alfabecie Braille'a do oznaczania rodzaju pomieszczeń.

Drzwi wejściowe do budynku A i B wyposażone są w automatyczny napęd otwierający drzwi. Na parkingu Uczelni, blisko wejścia do każdego z budynków zostały wydzielone miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

W Uczelni funkcjonuje Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami, które jest zlokalizowane na parterze w budynku A.

5.5 Dostępności infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Przedmioty specjalistyczne są prowadzone w salach komputerowych wyposażonych w specjalistyczne oprogramowanie np.: systemu Comarch ERP (Zaawansowane technologie informatyczne w logistyce) – jego licencja nie pozwala na używanie go poza tą salą. Ponadto do dyspozycji pracowników i studentów na salach komputerowych zainstalowane są m.in. programy: system informatyczny ADONIS, oprogramowanie symulacyjne AnyLogic, MS Project. Oprócz tego do dyspozycji studentów jest symulator wózka widłowego MWS-W-4M-EK, a także zestaw Oculus Quest – zestaw VR wraz z oprogramowaniem i oprzyrządowaniem, bramka RFID, drukarka RFID z etykietami oraz skanery kodów kreskowych.

Studenci logistyki w ramach przedmiotu „grafika inżynierska” mają do dyspozycji program AutoCad w najnowszej wersji, z którego mogą korzystać także we własnym zakresie po zalogowaniu na konto uczelniane – producent udostępnia bezpłatnie licencję edukacyjną.

Na salach jest również zainstalowany pakiet MS Office (Word, Excel), który stanowi zaplecze dla wielu przedmiotów prowadzonych w ramach studiów. Pakiet ten w wersji on-line dostępny jest dla studentów na każdym urządzeniu po zalogowaniu kontem uczelnianym.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

W uczelni działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi biblioteka uczelniana. W jej strukturze wyodrębniona jest wypożyczalnia, czytelnia główna, czytelnia czasopism i dział gromadzenia. Biblioteka pozyskuje, opracowuje, przechowuje i chroni materiały biblioteczne. Pracownicy obsługują użytkowników poprzez udostępnianie zbiorów oraz prowadzenie działalności informacyjnej o zbiorach własnych, ale również innych bibliotek (tzw. wypożyczenia międzybiblioteczne). Pełni rolę biblioteki naukowej, gromadzi zbiory niezbędne do prowadzenia badań naukowych i realizowania procesu dydaktycznego na wszystkich kierunkach studiów. Posiada bogaty księgozbiór o charakterze ogólnym, obejmujący literaturę z nauk podstawowych oraz dziedzin i dyscyplin, do których przypisane są kierunki studiów. Usytuowana jest na parterze budynku i zajmuje powierzchnię 392 m². Obecnie biblioteka ma w swoich zasobach:

- ponad 35 tys. książek,
- czasopisma naukowe (w tym numery archiwalne i w bieżącej prenumeracie),
- zbiory specjalne (m.in. normy, katalogi, mapy),
- filmy instruktażowe, materiały multimedialne,
- gry szkoleniowe i zestawy kart dydaktycznych.

W 2021 został wdrożony nowy zintegrowany program do obsługi bibliotecznej Koha, który pozwala na przeglądanie katalogu online bez potrzeby logowania, a cała obsługa jest z poziomu przeglądarki internetowej. Zbiory drukowane zostały wprowadzone do systemu, lecz nadal trwają prace nad uzupełnianiem opisów katalogowych. Program ten jest stopniowo rozszerzany o nowe funkcjonalności,

które mają za zadanie uprościć czytelnikom sposób korzystania z biblioteki. System pozwala na zarządzanie kontem czytelnika, np. rezerwacje online, przedłużenia czy możliwość proponowania książek do zakupu.

Biblioteka udostępnia czytelnikom książki w formie tradycyjnej oraz zapewnia dostęp do zasobów elektronicznych, które są dostępne w całej sieci komputerowej uczelni, akademikach oraz online (po uzyskaniu dostępu lub za pomocą CAS). Studenci mają dostęp do serwisów i bibliotek cyfrowych m. in.:

IBUK libra – Serwis IBUK Libra jest istniejącą od 2008 roku częścią Wydawnictwa Naukowego PWN. Platforma udostępnia publikacje elektroniczne oraz zasoby edukacyjne z portfolio Grupy PWN oraz kilkuset innych Wydawców. Księgozbiór wirtualnej czytelni liczy ponad kilkadziesiąt tysięcy publikacji specjalistycznych, naukowych, popularnonaukowych oraz beletrystycznych, wydanych przez najważniejsze polskie oficyny. Wiele z nich to tytuły niedostępne w innych bazach, co sprawia, że oferta IBUK Libra jest unikatowa. Dzięki zaawansowanej technologii i dostępowi online czytelnicy mogą korzystać z serwisu przez całą dobę, z dowolnego miejsca. Platforma umożliwia nie tylko czytanie książek, lecz także zaawansowaną pracę z tekstem.

Ebookpoint biblio – Multimedialna biblioteka cyfrowa ebookpoint BIBLIO. Grupa Helion, której częścią jest BIBLIO, jest zawsze w awangardzie na rynku książki. Stworzyła ona bibliotekę, której celem jest zaspokajanie potrzeb każdego typu czytelnika – zarówno lubiącego czytać ebooki, jak i słuchającego audiobooków, a także samouka korzystającego z kursów internetowych w formie video. BIBLIO jako jedyne na rynku dysponuje tym formatem.

EBSCO – od 2019 r. uczelnia wykupiła dodatkowo dostęp do baz i systematycznie odnawia licencje. Baza MEDLINE, która zawiera autorytatywne informacje z dziedziny medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, systemu opieki zdrowotnej, nauk przedklinicznych i wielu innych jest skierowana dla studentów i wykładowców ocenianego kierunku. Firma EBSCO oferuje użytkownikom dostęp do multidyscyplinarnej bazy danych obejmującej ponad 200 tys. książek elektronicznych oraz 5 tys. pełnotekstowych czasopism. Baza zawiera ponad 350 polskich czasopism dostępnych w pełnym tekście. Licencjonowane bazy danych są ważną pomocą dla pracowników i studentów; większość baz posiada zbiory dynamiczne, tj. wymienne bądź uzupełniane w trakcie trwania umowy licencyjnej.

Lex Akademia Optima – system informacji prawnej.

Wirtualna Biblioteka Nauki – WBN to program zakupu i udostępniania światowych zasobów wiedzy w postaci elektronicznych czasopism, książek i baz danych dla polskich instytucji akademickich i naukowych. Program jest dofinansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. W ramach WBN kupowany jest dostęp do zasobów na serwerach wydawców w ramach corocznie odnawianych licencji.

Academica – Darmowa wypożyczalnia Academica umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. To dostęp do 3 710 641 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego.

Systematycznie prowadzone są szkolenia, w jaki sposób poruszać się po platformach, jak korzystać z e-książek, e-czasopism i efektywnie wykorzystywać możliwości baz.

Studenci oraz wykładowcy mogą korzystać ze sprzętu znajdującego się w czytelni, są to: stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, skanery z oprogramowaniem OCR lub z własnych urządzeń, ponieważ w całej uczelni jest ogólnodostępna sieć WIFI.

Dostęp do poszczególnych publikacji (książek i czasopism branżowych) jest na bieżąco aktualizowany zgodnie z potrzebami studentów i wykładowców (wskazanych m.in. w kartach przedmiotu, zamówieniach). Biblioteka w znacznym stopniu zwiększyła i uzupełniła swoje zbiory dzięki wsparciu finansowemu w ramach ministerialnego programu „Dydaktyczna inicjatywa doskonałości”, którego ANS AS była trzykrotnym beneficjentem.

Biblioteka to miejsce, w którym funkcjonuje wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu oraz ustawione jest specjalnie wyposażone i przystosowane stanowisko dla osób z niepełnosprawnościami.

5.7. Sposoby, częstota i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Przed rozpoczęciem każdego kolejnego roku akademickiego pracownicy administracji zwracają się do osób prowadzących zajęcia z prośbą o określenie zapotrzebowania na nowy sprzęt lub oprogramowanie. Prowadzący mogą zgłaszać także zapotrzebowanie na inne materiały służące realizacji zajęć dydaktycznych. Wykładowcy przedkładają sylabusy w każdym semestrze, informując o potrzebnej literaturze, która po akceptacji przez władze Uczelni jest kupowana do biblioteki.

5.8. Spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy

Tabela 12 Zalecenia dotyczące kryterium 5¹⁶ wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

<i>Lp.</i>	<i>Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA</i>	<i>Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym</i>
1.	Należy powiększyć bazę laboratoryjną o laboratoria istotne dla dyscypliny naukowej budowa i eksploatacja maszyn oraz transport lub zmniejszyć liczbę dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia na ocenianym kierunku.	Po ostatniej wizytacji PKA zmniejszyliśmy liczbę dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia. Na przestrzeni ostatnich 6 lat znacząco powiększyliśmy bazę laboratoryjną, która jest istotna w kontekście realizacji przez studentów zakładanych efektów kierunkowych. Studenci logistyki mają obecnie do dyspozycji bardzo nowoczesnie wyposażone laboratoria, w tym pracownię logistyczną, połączoną z [pracownia komputerową, laboratorium rozszerzonej rzeczywistości, z symulatorem wózka widłowego, pracownię druku 3D, laboratoria Smart City, STEM, czy sztucznej inteligencji (IA)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Brak

¹⁶ Poprzednio Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływu na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi dla Uczelni priorytet – jej stały rozwój jest bowiem warunkiem realizacji celów strategicznych oraz misji, do której ANS AS jest powołana. Kształcąc na profilach praktycznych, na potrzeby studentów i rynku pracy dbamy zarówno o stałe poszerzanie grona współpracujących z nami przedsiębiorstw i instytucji (podpisując nowe porozumienia o współpracy), jak również o ciągłe pogłębianie budowanych, wzajemnych relacji. Podpisywane umowy dotyczą głównie:

- organizowania i przeprowadzania praktyk oraz staży dla studentów i absolwentów Uczelni,
- współorganizowania wizyt studyjnych, konferencji, seminariów i warsztatów,
- wspólnego prowadzenia studiów dualnych,
- wspierania inicjatyw zmierzających do tworzenia nowych kierunków studiów, studiów podyplomowych, a także oferty szkoleń i kursów,
- udziału w gremiach doradczych, celem przygotowywania analiz, ekspertyz i opinii specjalistycznych, w tym dotyczących programów studiów,
- ustalania tematyki prac dyplomowych, które mogłyby być realizowane w ramach współpracy z przedsiębiorstwem,
- gotowości do wspólnego realizowania projektów badawczych oraz wydawania publikacji,
- wsparcia studentów i pracowników w prowadzeniu badań, w obszarach będących w zainteresowaniu obu stron.

Wśród naszych bardzo licznych partnerów zewnętrznych, z którymi podpisaliśmy porozumienia i prowadzimy wieloobszarową współpracę na kierunku logistyka są m.in.:

- Wałbrzyska Specjalna Strefa Ekonomiczna „INVEST PARK”,
- Klaster Edukacyjny „INVEST in EDU” (Wałbrzych – 2017),
- Mando Corporation Poland – Wałbrzych (2017),
- NSK Steering Systems Europe (Polska) Sp. z o.o. – Wałbrzych (studia dualne – 2018)
- Ronal Polska Sp. z o.o. – Wałbrzych (studia dualne – 2019),
- PKP IC – Oddział Zachodni (Wrocław – studia dualne 2019),
- BPX SA – Wrocław (2022),
- Faurecia (FORVIA) SA – Wałbrzych (studia dualne – 2022),
- Fundacja Rozwoju Ekonomii Społecznej – Wałbrzych (2023),
- APA Sp. z o.o. – Gliwice (2024),
- Miejski Zakład usług Komunalnych (2024),
- Centrum Edukacji STEAM – Wałbrzych (2024),
- HL Mando Corporation Sp. z o.o. – Wałbrzych (studia dualne – 2024),
- Urząd Statystyczny we Wrocławiu (2024).

Pełna lista interesariuszy zewnętrznych widoczna jest na stronie Uczelni, w zakładce „Współpraca z otoczeniem” – dołączyliśmy ją również w formie załącznika uzupełniającego. Nasi partnerzy zew. mogą poprzez stronę pozyskać m.in. następujące informacje/pliki: Regulamin targów pracy, praktyk i staży, kartę zgłoszeniową – targi pracy, formularz ankiety eksperckiej (oceniającej program studiów na kierunku), logotyp ANS AS, informacje jak rozpocząć współpracę z Uczelnią i wiele innych (<https://www.ans.edu.pl/wspolpraca-z-otoczeniem-spoleczo-gospodarczym/dla-pracodawcow>).

Współpraca z przedstawicielami otoczenia, dotycząca kierunku logistyka jest wielowymiarowa – jej zakres i formy stale się poszerzają i rozwijają. Syntetycznie rzecz ujmując zakres współpracy obejmuje aspekty: dydaktyczne, naukowe i organizacyjne. Poniżej zaprezentowano rozwijane w IPT wiodące formy współpracy w wymienionych obszarach prowadzonej działalności.

Tabela 13 Obszary i formy współpracy z partnerami zewnętrznymi

OBSZARY WSPÓŁPRACY	FORMY WSPÓŁPRACY Z PARTNERAMI ZEWNĘTRZNYMI
DYDAKTYCZNY	<ul style="list-style-type: none"> • Udział przedstawicieli firm i instytucji w doskonaleniu koncepcji kształcenia – w tym poszczególnych elementów składających się na program studiów – aktualizowanie zakładanych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, metod i narzędzi dydaktycznych, obciążeń godzinowych itp. – współpraca w ramach KZZJK ds. logistyki, Rady Naukowej¹⁷ oraz Rady Uczelni (przedstawiciele otoczenia są Członkami tych gremiów), udział w badaniach ankietowych (związanych z realizacją praktyk zawodowych oraz ankiet eksperckich, dotyczących oceny programów studiów) – szczegółowe informacje znajdują się w corocznych raportach KZZJK ds. logistyki (dostępne w sekretariacie IPT i Biurze Rektora); • Aktywne uczestniczenie w procesach dydaktycznych – prowadzeniu zajęć praktycznych, organizacji wyjazdów studyjnych; • Współpraca w ramach realizacji praktyk zawodowych; • Współpraca dotycząca realizacji przez studentów aplikacyjnych prac dyplomowych – inżynierskich oraz magisterskich. Przykładem są zaproponowane przez Starostwo Powiatowe dwa tematy prac dyplomowych (magisterskich) w roku akademickim 2022/2023: „Wpływ warunków środowiskowych na wydajność mikroinstalacji fotowoltaicznej na przykładzie Starostwa Powiatowego w Wałbrzychu” – Autor: Szymon Jaskólski, „Koncepcja budowy powiatowej komunikacji samochodowej na terenie Aglomeracji Wałbrzyskiej” – Autor: Grzegorz Madaliński (Promotor Prof. dr hab. inż. Jerzy Szkutnik); • Współprowadzenie studiów dualnych (od 2018 roku) – porozumienia z NSK, Ronał, PKP IC, Faurecia, Mando; • Prowadzenie dodatkowych zajęć skierowanych dla studentów – warsztatów, szkoleń, wykładów otwartych; • Wsparcie i aktywny udział w realizacji projektów rozwojowych (operacyjnych) ANS AS, mających na celu doskonalenie jakości kształcenia – w tym projektu „Stawiamy na kształcenie praktyczne!” (2018-2022) – POWER, nr 03.05.00-IP.08-00-PZ1/17, „Przyszłość w Waszych rękach – wpieranie kompetencji” (2024-2026) – (FEDS.09.03-IZ.00-0005/23 – uczestniczenie w organizacji praktycznych zajęć dla studentów, w targach pracy, stażach itp.; • Współpraca z Klastrem Edukacyjnym „INVEST in EDU”, którego liderem jest WSSE „INVEST PARK” – korzystanie z bazy danych na temat miejsc praktyk, staży, pracy, bezpłatny udział studentów w zajęciach oferowanych przez nowoczesne Centrum Szkoleniowe „INNOVATION PARK”, nagrody fundowane przez WSSE oraz Klaster dla absolwentów studiów dualnych na kierunku logistyka (nagrody finansowe);

¹⁷ Aktualne składy KZZJK ds. logistyki oraz Rady Naukowej IPT określa Zarządzenie 81/2024.

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Urzędem Miasta Wałbrzycha i Wałbrzyskim Inkubatorem Przedsiębiorczości w zakresie edukacji postaw przedsiębiorczych wśród studentów – organizacja zew. szkoleń/warsztatów, objęcie patronatem organizowanych przez ANS AS wydarzeń cyklicznych – w ramach podpisanego przez Prezydenta Miasta „Wałbrzyskiego Programu Wsparcia i Rozwoju Przedsiębiorczości” (Zarządzenie 8/2 Prezydenta Miasta Wałbrzycha) – studenci logistyki uczestniczyli m.in. w szkoleniach, UM obejmuje patronatem organizowane przez Członków KNML “Just in Time” konferencje, konwersatoria i seminaria; • Organizacja konkursów np. konkurs „Kultura Bezpieczeństwa w transporcie kolejowym” – współpraca z Urzędem Transportu Kolejowego i PKP IC. W grudniu 2022 roku Instytut Przyrodniczo-Techniczny otrzymał wyróżnienie za współpracę w tym zakresie, a absolwent logistyki inż. Ernest Rosiak został wyróżniony za pracę dyplomową „Opracowanie koncepcji Kolejowego Centrum Bezpieczeństwa na przejazdach kolejowych” (Opiekun: Prof. J. Szkutnik); • Prowadzenie dla studentów logistyki bezpłatnych, certyfikowanych szkoleń – np. Prez BPX AS z Wrocławia – cykl szkoleń „SAP w logistyce” (szkolenia w j. angielskim, w formie zdalnej, z udostępnieniem studentom oprogramowania podczas trwania szkolenia – rok akad. 2022/2023).
NAUKOWY	<ul style="list-style-type: none"> • Patronaty merytoryczne i honorowe nad organizowanymi przez Członków Koła Naukowego Młodych Logistyków „Just in Time” cyklicznymi wydarzeniami o charakterze naukowym: • Ogólnopolską Konferencją Naukową „POLLOGUS” – 28-29.11.2024 r. odbędzie się XIV edycja; • Konwersatorium Naukowym „Młodzi logistycy dla Aglomeracji Wałbrzyskiej” – 22.05.2024 r. odbyła się VIII edycja; • Seminarium Naukowo-Szkoleniowym „Just in Time” – 27.03.2024 r. odbyła się III edycja; • Aktywny udział w procesach publikacyjnych – udział jako autorzy i współautorzy w takich monografiach jak: • <i>Logistyka. Współczesne wyzwania</i> (red. B. Detyna) – w przygotowaniu nr 15/2024; • <i>Administracja publiczna – zagadnienia prawne, instytucjonalne i koncepcje zarządzania</i> (red. B. Detyna, P. Szymaniec) – wspólny cykl z Instytutem Społeczno-Prawnym, w druku nr 4/2023; • <i>Nauka – Edukacja – Rozwój. Wspólnie dla przyszłości</i> (red. B. Detyna) – monografia jubileuszowa łącząca prace wykładowców ANS AS i partnerów zewnętrznych, reprezentujących ośrodki akademickie w kraju i zagranicą, przedsiębiorstwa ora organizacje pozarządowe – łącznie 56 tekstów/autorów; • Aktywny udział w posiedzeniach Rady Naukowej IPT; • Wsparcie rzeczowe działalności naukowej KNML „Just in Time” – poprzez np. darowiznę w postaci drukarki, laptopa itp. (fundatorem była firma NSK) – ze sprzętu Członkowie Koła korzystają podczas bieżącej działalności; • Rozpoczęcie cyklicznego wydarzenia pt. <i>Spotkania Naukowo-Biznesowe „Partnerstwo dla Rozwoju”</i> – pierwsza edycja 23.02.2024 r. (z udziałem licznie zgromadzonych przedstawicieli otoczenia); • Wsparcie merytoryczne w procesach przygotowywania prac doktorskich (tryb eksternistyczny) – aktualnie dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni jest promotorką dwóch doktoratów (formalna akceptacja promotorki przez Radę Dyscypliny Naukowej Wydziału Zarządzania Politechniki Częstochowskiej – kwiecień 2024). Doktoranci to: mgr inż. Joanna Matusiak, Deburring Manager (Ronald), mgr inż.

	<p>Piotr Stolarczyk, Head of Production & Infrastructure/Proxy (Ronald). Dr hab inż. Katarzyna Szwedziak jest promotorką dwóch doktoratów, które będą realizowane z zakresu logistyki: mgr inż Marcin Pieczyski, mgr inż Kamila Rusek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trwają prace koncepcyjne nad kolejnymi trzema doktoratami pracowników z otoczenia społeczno-gospodarczego. • Współpraca naukowa z Mendel University in Brno oraz West Attika University of Technology (zespół naukowo – badawczy)
ORGANIZACYJNY	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca przy organizacji cyklicznych wydarzeń (opisanych powyżej) – w tym fundowanie nagród w organizowanych przez KNML „Just in Time” konkursach np. na najlepszy referat, prezentację itp.; • Udział w organizacji wykładów otwartych, warsztatów, szkoleń itp. w ramach realizowanych przez ANS AS projektów rozwojowych, badawczo-rozwojowych itp. – szczegółowe informacje znajdują się w sprawozdaniach z działalności IPT oraz raportach Rady Naukowej; • Zapraszanie przez partnerów zew. wykładowców IPT oraz studentów logistyki do udziału i współorganizacji wydarzeń, które odbywają się w firmach i instytucjach, w tym w szkoleniach, pokazach itp.; • Współpraca Uczelni z Radą Rozwoju Gospodarczego Miasta Wałbrzycha – w której od 2019 roku członkinią jest dr hab. Beata Detyna, prof. Uczelni, jako przedstawicielka szkół wyższych (jest to organ doradczy i opiniotwórczy Prezydenta Wałbrzycha).

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega stałemu monitorowaniu, w kontekście jej skuteczności i efektywności. Wspólnie analizowane są potrzeby doskonalenia form współpracy i jej wpływ na kształt programów studiów (w tym ich coraz większe upracticznianie). Przeglądy i analizy dotyczące wspólnych działań dokonywane są przede wszystkim podczas cyklicznych spotkań, w ramach KZZJK ds. logistyki, posiedzeń Rady Naukowej IPT oraz Rady Uczelni (spotkania kilka razy w roku akademickim). Poza tym weryfikacja realizacji wspólnych celów i zadań następuje podczas bardzo częstych spotkań o charakterze naukowym i dydaktycznym – w murach Uczelni oraz w siedzibach partnerów zew. (np. podczas wizyt studyjnych, warsztatów itp.), a także w formie zdalnej (Teams). Zakres monitorowania dotyczy obszaru dydaktycznego, naukowego i organizacyjnego – których procesy staramy się stale doskonalić. Przedstawiciele otoczenia zapraszani są na zebrania i spotkania kierunkowe, podczas których prezentowane są np. raporty i sprawozdania roczne z działalności naukowej, organizacyjnej i dydaktycznej w IPT.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeżeli dotyczy*)

Nie dotyczy.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

W dobie globalizacji rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku logistyka (na obu prowadzonych poziomach studiów) jest niepodważalna. Wagę znajomości języków obcych podkreślają w ankietach i rozmowach wszyscy przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego. Dlatego w ofercie studiów znajdują się lektoraty z języka angielskiego oraz języka branżowego. Na studiach I stopnia jest to 120 godzin języka angielskiego i 30 godzin języka angielskiego dla logistyków (dla niestacjonarnych – 60 godzin języka angielskiego i 15 godzin języka angielskiego dla logistyków). Na studiach II stopnia jest to 90 godzin języka angielskiego w branży TSL (dla niestacjonarnych 45 godzin). Poza tym na studiach I stopnia (semestrze 6) wprowadzono przedmiot fakultatywny prowadzony w języku angielskim – Computer Modeling and Simulation in Logistics (60 godz. na st. stacjonarnych i 36 godz. na st. niestacjonarnych). W toku studiów studenci I stopnia nabywają umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauk ekonomicznych i technicznych, właściwych dla kierunku logistyka, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Absolwenci natomiast studiów II stopnia nabywają umiejętności językowe zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ oraz w wyższym stopniu, w zakresie terminologii właściwej dla branży TSL. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i oraz sposoby weryfikacji osiągania przez studentów wymaganych kompetencji językowych (w tym ich oceny) ustalają prowadzący lektoraty (szczegółowe informacje w tym zakresie zawarte są w karatach przedmiotów).

Umiędzynarodowieniu służą także zajęcia prowadzone w ramach modułu Inżynieria systemów i technologie informatyczne w logistyce (studia I stopnia) oraz modułu Technika i informatyka w logistyce (studia II stopnia) – podczas których studenci mają możliwość zapoznania się z anglojęzycznym oprogramowaniem – np. AnyLogic. Wykładowcy, prowadzący zajęcia na kierunku logistyka wprowadzają i utrwalają u studentów słownictwo branżowe (anglojęzyczne) – zdając sobie sprawę, że w przemyśle, a także usługach logistycznych specjaliści często posługują się sformułowaniami anglojęzycznymi. Większość pracowników naukowo-dydaktycznych posługuje się językami obcymi, w tym dominująca jest znajomość języka angielskiego.

Mobilność studentów oraz wykładowców wspierana jest m.in. przez koordynatorów programu ERASMUS + (uczelnianego oraz kierunkowego), a także mentorów, którzy zapewniają przyjeżdżającym studentom pomoc (szczególnie w pierwszych dniach – odbiór z dworca, zwiedzanie uczelni i miasta) oraz pełną integrację ze środowiskiem studenckim.

Wskazane osoby przeprowadzają spotkania informacyjno-organizacyjne dla studentów ANS AS, podczas których prezentowane są zasady udziału w mobilności, przyznania stypendiów, przygotowania dokumentacji, a także informacje praktyczne nt. bezpieczeństwa, zakwaterowania, kultury, kraju wyjazdu, itp. Kierunkowi koordynatorzy ECTS wspierają uczestników mobilności (zarówno wyjeżdżających, jak i przyjeżdżających) od strony dydaktycznej, konsultują program studiów i/lub praktyki, pomagają dobrać odpowiednie kursy i przedmioty do realizacji. Uczelniany koordynator programu Erasmus+ dokłada wszelkich starań, aby z osobami wyjeżdżającymi utrzymany był kontakt mailowy, telefoniczny oraz za pośrednictwem social mediów.

Dla wszystkich studentów i wykładowców dostępny jest **anglojęzyczny newsletter „International Economic Review for Students”** – dedykowany głównie studentom Erasmusa – newsletter pozwala na pogłębianie i poszerzanie wiedzy z zakresu m.in. ciekawostek ekonomicznych, pozwala także na doskonalenie umiejętności językowych (rozumienia m.in. języka branżowego, związanego z zagadnieniami ekonomicznymi, w tym finansowymi).

Istotnym wkładem na rzecz rozwoju kompetencji językowych studentów logistyki była realizacja w latach 2018-2022 Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój – „Stawiamy na kształcenie

praktyczne!” – w tym zadania „Praktyczne umiejętności na rynku pracy”. W jego ramach studenci logistyki mieli możliwość uczestniczenia w kursach języka angielskiego na poziomie B1/B2 (60 godzin).

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Zajęcia językowe prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę. Studenci na studiach I stopnia w planie studiów mają do wyboru 3 języki obce: język angielski, język niemiecki, język francuski. Realizowany jest język angielski (4 semestry) oraz przedmiot: Język angielski dla logistyków (łącznie: 120 h – studia stacjonarne; 75 h – studia niestacjonarne). Kształcenie językowe odbywa się w semestrach 1–5. Na studiach II stopnia zajęcia są realizowane w semestrach 1–3 (łącznie: 90 h – studia stacjonarne; 45 h – studia niestacjonarne). Studenci realizują zajęcia z języka angielskiego, ponieważ jego znajomość jest niezbędna w dziedzinach technicznych do analizowania dokumentacji technicznej, zapoznawania się z fachową literaturą (podręczniki, branżowe czasopisma itp.). Zajęcia językowe umożliwiają im także udział w programie Erasmus+ czy znalezienie pracy poza granicami kraju.

7.3 Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

Zgodnie z efektami uczenia się absolwent posługuje się językiem obcym na poziomie B2 (studia I stopnia) oraz B2+ (studia II stopnia) Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią. Zna słownictwo w języku angielskim związane z logistyką oraz posługuje się nim. Komunikuje się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, prowadzi debatę. Zna podstawowe zasady wymowy w języku angielskim, szczególnie w zakresie terminologii technicznej. Potrafi czytać ze zrozumieniem dokumentację techniczną i fachową literaturę. Potrafi przetłumaczyć krótkie teksty z języka angielskiego na język polski, w szczególności teksty techniczne. Weryfikacja uzyskanych kompetencji językowych oraz ich ocena odbywają się na zajęciach zgodnie z zasadami opisanymi w kartach przedmiotów. Są to m. in. aktywny udział i praca na zajęciach, sprawdzanie umiejętności pisania, czytania, stopnia użycia języka angielskiego (kolokwium, testy), końcowa krótka rozmowa z poszczególnymi studentami (czytanie i tłumaczenie tekstu).

7.4. Skala i zasięg mobilności wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia ma znaczenie dla konstrukcji programu studiów i procesu kształcenia, które modyfikowane są w taki sposób, aby zapewnić kompatybilność z programami kierunków, funkcjonujących na europejskich uczelniach i tym samym umożliwić mobilność studentów i kadry dydaktycznej, przede wszystkim w ramach programu Erasmus+. Mobilność studentów i kadry dydaktycznej w ramach programu Erasmus+ możliwa jest na podstawie umów bilateralnych podpisanych z uczelniami partnerskimi. Na kierunku logistyka w ramach Erasmus+ podpisanych mamy 15 umów bilateralnych dotyczących wyjazdów/przyjazdów na studia oraz mobilności kadry akademickiej.

Tabela 14 Liczba możliwych wyjazdów i przyjazdów studentów i wykładowców kierunku logistyka w ciągu roku akademickiego

Lp.	Instytucja partnerska	Kraj, miasto	Rodzaj współpracy	Mobilność studentów		Mobilność pracowników	
				studia	praktyki	prowadze nie zajęć	szkolenia
1.	University of West Attica	Grecja, Egaleo	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2021-2029	2	-	2	2
2.	University of Piraeus	Grecja, Pireus	Wymiana studentów i wykładowców w latach 2021-2028	4	-	4	-
3.	Klaipėdos valstybinė kolegija	Litwa, Klaipėda	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2021-2029	2	-	2	2
4.	Utena University of Applied Sciences	Litwa, Utena	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2021-2029	4	-	1	1
5.	Rezekne Academy of Technologies	Łotwa, Rezekne	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2021-2029	2	-	2	2
6.	Polytechnic Institute of Setúbal	Portugalia, Setúbal	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2021-2029	2	-	2	2
7.	Politehnica University Timisoara	Rumunia, Timisoara	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2022-2029	2	2	1	1
8.	Bucharest University of Economic Studies	Rumunia, Bukareszt	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2022-2029	2	-	2	2
9.	J. Selye University	Słowacja, Komarno	Wymiana wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2023-2029	-	-	2	2
10.	Ondokuz Mayis University	Turcja, Samsun	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2022-2029	2	2	1	1
11.	Mehmet Akif Ersoy University	Turcja, Burdur	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2023-2029	-	2	2	2
12.	Sakarya University of Applied Sciences	Turcja, Serdivan	Wymiana wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2023-2029	-	-	2	2
13.	Izmir University of Economics	Turcja, Izmir	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2022-2028	4	-	2	2

14.	Altinbas University	Turcja, Sztambuł	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2023-2029	2	-	2	2
15.	Obuda University	Węgry, Budapeszt	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2022-2029	3	-	5	2

Do roku 2019/2020 istniały sprzyjające warunki do rozwoju mobilności, a liczba studentów i wykładowców uczestniczących w wymianie międzynarodowej była relatywnie wysoka w skali całej Uczelni. Jednak pandemia SARS-CoV2 spowodowała wstrzymanie mobilności (na okres 1,5 roku) oraz drastyczny spadek wyjazdów i przyjazdów. Mimo to w okresie ostatnich 5 lat zrealizowana została mobilność 16 osób (wyjazdy ze strony pracowników i przyjazdy ze strony studentów z partnerskich uczelni).

Tabela 15 Mobilność na kierunku logistyka w ramach programu Erasmus+ w latach 2019-2024

Rok akademicki	Przyjazdy studentów na studia	Wyjazdy wykładowców	
		w celu prowadzenia zajęć	w celach szkoleniowych
2019/2020	1 (Portugalia)	-	-
2020/2021	-	1 (Litwa)	-
2021/2022	-	1 (Grecja)	-
2022/2023	2 (Grecja)	4 (Grecja, Portugalia, Rumunia)	1 (Hiszpania)
2023/2024	1 (Turcja)	3 (Grecja, Rumunia, Turcja)	2 (Hiszpania)
Ogółem	4	9	3

Obecnie Uczelnia podejmuje działania mające na celu przywrócenie stanu sprzed pandemii. Wyjazdy i przyjazdy są promowane poprzez zamieszczanie informacji i artykułów w aktualnościach na stronie internetowej, w SM (Facebook, Instagram), portalu uczelnianym i biuletynie „SILESIUS Info”. Dodatkowo dotychczasowi uczestnicy mobilności są zachęceni do dzielenia się wspomnieniami z zagranicznego pobytu publikowanymi w ww. mediach, dzięki czemu potencjalni kandydaci do wyjazdów poznają wynikające z tego korzyści. Uczelnia kilka razy w roku organizuje spotkania informacyjne ze studentami, na których Uczelniany Koordynator Programu Erasmus+ (dr Justyna Jaskólska) przedstawia założenia programu, zasady rekrutacji i zachęca do udziału w mobilności. Mobilności w ramach Erasmus+ promowane są również w trakcie cyklicznych wydarzeń organizowanych przez Uczelnię, jak np. Dzień Kariery, czy Orientation Week. Pracownicy uczelni wyjeżdżający za granicę w ramach mobilności w celu prowadzenia zajęć lub w celach szkoleniowych oraz na konferencje zachęcają studentów i pracowników uczelni partnerskich do przyjazdu do Wałbrzycha w ramach programu oraz nawiązują nowe kontakty, co w przyszłości będzie skutkowało podpisaniem nowych umów partnerskich i w efekcie poszerzeniem oferty wyjazdowej uczelni. Ww. działania powinny wpłynąć w przyszłości na podniesienie skali i zasięgu mobilności oraz wymiany międzynarodowej.

7.5 Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Przyjazdy wykładowców z zagranicy możliwe są na podstawie umów bilateralnych podpisanych z uczelniami partnerskimi. Na kierunku logistyka w ramach Erasmus+ Uczelnia ma podpisanych 15 umów dotyczących mobilności wykładowców. Udział wykładowców w programie ogranicza się do wyjazdów pracowników w celu prowadzenia zajęć lub w celach szkoleniowych. Przyjazdy wykładowców są promowane poprzez informacje zamieszczane na stronie internetowej (sekcja „Incoming staff”) oraz na uczelnianym profilu uczelni na Facebooku. Dodatkowo pracownicy ANS AS podczas wyjazdów zagranicznych zachęcają pracowników uczelni partnerskich do udziału w mobilności i nawiązują nowe kontakty, dzięki czemu w przyszłości mogą zostać podpisane nowe umowy bilateralne. Podpisanie nowych umów i położenie większego nacisku na współpracę z dotychczasowymi partnerami może przyczynić się w przyszłości do zwiększenia liczby wykładowców z zagranicy prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów i pracowników poprzez raporty, bieżące monitorowanie przez koordynatora programu Erasmus+, który podejmuje stosowne działania doskonalące w przypadku wystąpienia nieścisłości i problemów. Pytania i odpowiedzi w raportach dotyczą między innymi: otrzymanego wsparcia informacyjnego, organizacyjnego i finansowego, głównych czynników motywacyjnych do wzięcia udziału w wyjazdach zagranicznych, oceny zadowolenia z jakości uczenia się i nauczania w uczelni przyjmującej, oceny rozwoju kompetencji (w tym umiejętności językowych) i rozwoju osobistego podczas pobytu za granicą. Raporty służą przekazaniu istotnych informacji, które są przydatne pozostałym uczestnikom mobilności oraz pozwalają na udoskonalenie działania programu Erasmus+. Wyniki wspomnianych raportów, wpływają na podejmowanie działań doskonalących, tj. aktualizacja i terminowe zamieszczanie informacji, katalogów ECTS, formularzy i druków, broszur typu „krok po kroku” na stronach internetowych, w SM, w newsletterze oraz w innych serwisach dla studentów. Organizujemy i uczestniczymy również w wydarzeniach, którym celem jest dzielenie się wiedzą, podnoszenie kompetencji m.in. pracowników odpowiedzialnych za umiędzynarodowienie (Konferencja regionalna programu Erasmus+, seminarium „Impact of Erasmus+ on internationalisation of HEI and VET institutions. Promoting best practices in Impact & Dissemination”). Innym narzędziem wspomagającym monitorowanie i ocenę umiędzynarodowienia procesu kształcenia są tzw. wizyty monitoringowe w celu dostosowania czy też poprawy jakości realizowanej mobilności.

Pomimo wielu podejmowanych działań wspierających proces umiędzynarodowienia w Uczelni (np. dodatkowe finansowanie zagranicznej mobilności studentów z niepełnosprawnościami oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, udzielanie wsparcia językowego studentom uczestniczącym w mobilności dzięki tzw. Online Linguistic Support (OLS), realizację tzw. wizyt przygotowawczych, wsparcie mentorów kierunkowych, wprowadzenie mobilności, jako elementu oceny wykładowców, organizację Erasmus Day, Orientation Week, Dnia Kariery, itp.) nie wpłynęło to w znaczący sposób na zwiększenie liczby beneficjentów tej działalności.

Raz w roku do końca czerwca na ręce rektora Zespół ds. umiędzynarodowienia składa roczny raport z zakresu realizacji umiędzynarodowienia. W raporcie zawarte są najważniejsze informacje w zakresie rozwoju naukowego nauczycieli akademickich, mobilnościach studentów w celach edukacyjnych a także nauczycieli akademickich w celach dydaktycznych.

Tabela 16 Zalecenia dotyczące kryterium 7¹⁸ wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Intensyfikacja procesu umiędzynarodowienia kształcenia poprzez angażowanie wykładowców z zagranicznych uczelni do prowadzenia zajęć.	W ostatnich latach Uczelnia znacząco zwiększyła liczbę uczelni partnerskich, z którymi ma podpisaną umowę na mobilność wykładowców w celu prowadzenia zajęć w ramach programu Erasmus+. W 2019 roku było to 11 uczelni, natomiast obecnie jest to 15, co oznacza przyrost o 36 %. W okresie 2019-2024 nie miały miejsca przyjazdy zagranicznych wykładowców w ramach programu Erasmus+, ale zakładamy, że wzrost liczby uczelni partnerskich korzystnie wpłynie na mobilność wykładowców z zagranicy i przyjazd do naszej Akademii. Znaczącym utrudnieniem w realizacji zalecenia była pandemia.
2.	Wsparcie organizacyjne i finansowe wykładowców w wyjazdach do zagranicznych uczelni.	Wykładowcy zakwalifikowani do wyjazdu w celu prowadzenia zajęć w zagranicznej uczelni otrzymują stypendium ze środków programu Erasmus+, którego ostateczna kwota jest obliczana jako iloczyn liczby dni mobilności i stawki dziennej dla danego kraju przyjmującego, jak również dofinansowanie kosztów podróży. Wyjeżdżający w celu prowadzenia zajęć pracownicy z niepełnosprawnościami mogą, oprócz przyznanego im stypendium, ubiegać się o dodatkowe dofinansowanie wyjazdu. Wsparcie organizacyjne jest udzielane wykładowcom przez uczelnianego koordynatora programu Erasmus+, asystenta koordynatora Programu Erasmus+ oraz koordynatora ECTS odpowiedzialnego za kierunek logistyka. Wsparcie obejmuje wyjaśnienia dotyczące procedur obowiązujących w programie Erasmus+, wsparcie przy wypełnianiu dokumentów, koordynację działań z uczelnią przyjmującą, odpowiedzi na pytania i wątpliwości oraz pomoc w rozwiązywaniu wszelkiego rodzaju problemów zaistniałych przed, w trakcie i po zakończeniu mobilności.
3.	Motywowanie studentów do udziału w programach Erasmus+.	Studenci motywowani są do udziału w programie Erasmus+ poprzez ukazywanie korzyści wynikających z uczestnictwa w wyjazdach np. poprzez przekazywanie informacji przez wykładowców na zajęciach i koordynatorów ECTS oraz publikowanie ich na stronie internetowej i SM. Relacje byłych uczestników mobilności, w tym zagranicznych studentów zamieszczane są na stronie internetowej oraz w uczelnianym biuletynie Silesius Info. Dodatkowo wyjazdy w ramach programu Erasmus+ są promowane podczas cyklicznych wydarzeń

¹⁸ Poprzednio Kryterium 6. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia

		organizowanych na terenie Uczelni (Majówka u Angelusa, Dzień Kariery, Dzień Otwarty, Targi), gdzie koordynatorzy i studenci zagraniczni zachęcają do udziału w wyjazdach.
4.	Poprawa oferty wymian studenckich dla studentów logistyki, nawiązanie umów z nowymi uczelniami, które prowadzą kształcenie na kierunku logistyka.	Od 2019 roku nawiązano umowy inter-instytucjonalne z 2 nowymi uczelniami, które umożliwiają wymianę studentów na kierunku logistyka. Aktualnie mamy podpisanych 13 tego typu umów z uczelniami, z 7 krajów: Grecji, Litwy, Łotwy, Portugalii, Rumunii, Turcji oraz Węgier.
5.	Umożliwienie studentom wyboru języka obcego (innego niż angielski).	Studenci mają możliwość wyboru lektoratu z języka angielskiego, niemieckiego lub francuskiego jeszcze jako kandydaci w trakcie rejestracji na studia w systemie IRK. U uruchomienie danego rodzaju lektoratu uzależnione jest od zgłoszenia się odpowiedniej liczby chętnych.
6.	Wprowadzenie do programu kształcenia na studiach I i II stopnia obligatoryjnego przedmiotu z egzaminem w języku obcym.	Na studiach I stopnia wprowadziliśmy do programu studiów obligatoryjny przedmiot, zaliczany w języku angielskim: Logistic decisions in reporting (sem. 7, od roku 2021/2022). Ponadto studenci studiów I stopnia mają wybór w jakim języku chcą realizować dwa przedmioty: Projektowanie systemów oraz procesów logistycznych I / Processes design and logistical systems I oraz Projektowanie systemów oraz procesów logistycznych II / Processes design and logistical systems II (sem. 5, sem. 6) – przedmioty w języku angielskim lub polskim. <ul style="list-style-type: none"> • Studenci logistyki mają możliwość rozwoju swoich branżowych kompetencji językowych na obligatoryjnych przedmiotach tj.: • Język angielski (lub niemiecki lub francuski) dla logistyków – studia I stopnia, sem. 5; • Język angielski w branży TSL I – studia II stopnia, sem. 1 ; • Język angielski w branży TSL II – studia II stopnia, sem. 2; • Język angielski w branży TSL III – studia II stopnia, sem. 3. • Oferta kształcenia w j. angielskim obejmuje również: Computer Modeling and Simulation in Logistics – przedmiot fakultatywny (I stopień, sem. 6.).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami

W zależności od potrzeb studenci kierunku logistyka mogą liczyć na różne formy wsparcia dydaktycznego, organizacyjnego i administracyjnego (o czym szerzej w pkt. 8.3.). Koncepcja i organizacja procesu kształcenia ukierunkowane są na studenta i jego wielostronny rozwój. W celu przeciwdziałania zjawisku wykluczenia społecznego oraz dla zwiększenia dostępu osób z niepełnosprawnościami w 2011 r. powołane zostało stanowisko pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami, które obecnie pełni mgr inż. Ewa Dziubak. Nadrzędnym celem działalności pełnomocnika jest umożliwienie studentom z niepełnosprawnościami pełnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym oraz życiu społecznym, naukowym oraz kulturalnym. Uczelnia podejmuje działania na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. W tym celu likwidowane są bariery architektoniczne, informacyjne, komunikacyjne oraz psychologiczne, utrudniające studiowanie. Narzędzia ułatwiające pracę osobom z niepełnosprawnościami zostały opisane w kryterium 5. Do potrzeb osób z niepełnosprawnościami została dostosowana strona internetowa Uczelni. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności (np. poprzez indywidualizację toku studiów, indywidualnych terminów zaliczeń i egzaminów, wydłużenie czasu zaliczenia, egzaminu, korzystanie z pomocy asystenta).

Uczelnia wspiera studentów również w zakresie pomocy materialnej. Zasady przyznawania pomocy materialnej dla studentów ANS AS reguluje corocznie zarządzenie rektora.

W ramach pomocy materialnej studenci mogą ubiegać się o następujące świadczenia: stypendium socjalne, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, stypendium rektora, zapomogę. Świadczenia pomocy materialnej przyznawane są na pisemny wniosek studenta przez Uczelnianą Komisję Stypendialną, w składzie, której zdecydowaną większość stanowią studenci.

Tabela 17 Liczba i formy pomocy materialnej przyznanej na kierunku logistyka

<i>Formy pomocy materialnej</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>
<i>Logistyka, studia I stopnia</i>					
Stypendium rektora	24	18	10	18	13
Stypendium socjalne	14	9	6	4	3
Zwiększenie stypendium socjalnego	-	-	-	-	-
Stypendium dla osób z niepełnosprawnościami	3	2	1	1	2
Zapomoga	3	2	2	1	2
<i>Logistyka, studia II stopnia</i>					
Stypendium rektora	21	19	2	5	14
Stypendium socjalne	5	2	1	-	2
Zwiększenie stypendium socjalnego	-	-	-	-	-

Stypendium dla osób z niepełnosprawnościami	4	1	-	-	-
Zapomoga	2	-	-	-	-
Ogółem	76	53	22	29	36

Uczelnia w sposób ciągły podejmuje działania na rzecz całkowitego zniwelowania występujących barier w dostępie do edukacji osób z niepełnosprawnościami, w celu zapewnienia im pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia. Każdego roku wprowadzamy usprawnienia w tym obszarze. W okresie 2021-2023 realizowaliśmy projekt „Uczelnia Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu dostępna, otwartą i różnorodną”, O najważniejszych efektach realizacji projektu oraz innych systematycznych działaniach na rzecz usuwania barier napisano poniżej – w tabeli, odnoszącej się do zaleceń po przeprowadzonej ocenie programowej PKA, na kierunku logistyka 6 lat temu.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Dla studentów I roku studiów organizowane są spotkania informacyjne w celu wprowadzenia ich w system studiów i przekazanie informacji na temat procesu kształcenia oraz możliwych form aktywności i wsparcia (spotkania z prorektorami ds. studentów i jakości kształcenia oraz ds. nauki i rozwoju, opiekunami kierunkowymi, Samorządem Studenckim, pracownikami Działu Nauczania i Spraw Studenckich oraz Biura Praktyk Studenckich i Karier, tzw. Orientation Week, w ramach którego zorganizowano po raz pierwszy w roku akademickim 2023/24 „Spacer po Uczelni”).

Uczelnia oferuje wsparcie w sytuacjach niestandardowych, wymagających indywidualnego podejścia w związku ze specjalnymi potrzebami studentów lub mających związek z pojawieniem się określonych grup problemów. W każdym tygodniu studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z prorektorem ds. studentów i jakości kształcenia oraz prorektorem ds. nauki i rozwoju – w ramach regularnych dyżurów.

Wsparcie dyrektora Instytutu oraz zastępcy dyrektora ds. kierunku logistyka dotyczy różnych spraw studenckich np.: relacji student-nauczyciel, student-student, przepływu informacji, mediacji, wsparcia emocjonalnego. W sprawach organizacyjnych wsparcie studentów oferują również opiekunowie poszczególnych roczników.

Przykładem wsparcia studentów jest zorganizowany przez Biuro Praktyk Studenckich i Karier (21.01.2021) wykład (webinarium) z psycholog mgr Grażyną Strzelecką-Kot pt. „Samotność w pandemii, czy pandemia samotności”, który był pierwszym tego typu spotkaniem, mającym na celu psychologiczne wsparcie dla naszych studentów w tym trudnym okresie pandemii. O potrzebie organizowania takich spotkań świadczy liczba uczestników – 112 osób. Kontynuację tego wydarzenia stanowiło spotkanie pod tym samym tytułem zorganizowane w ramach akcji „Wiosna z Biurem Karier” 30.03.2021. Całe to wydarzenie było cyklem spotkań i szkoleń, w których oprócz psychologa wzięli udział także trenerzy personalni w zakresie komunikacji interpersonalnej, planowania kariery i budowania relacji społecznych. Samorząd Studencki zorganizował spotkanie z psycholog mgr Małgorzatą Borczyk pt. „Relacje międzyludzkie” (11.05.2021). W Uczelni regularnie dyżury mają psycholog mgr Aleksandra Bieniek a także doradca zawodowy dr inż. Joanna Nowicka. (w ramach obecnie realizowanego projektu „Przyszłość w waszych rękach – wspieranie kompetencji” – od 2023 r.).

Wszyscy studenci mają zapewniony indywidualny kontakt z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w ramach obowiązkowych konsultacji (min. 1 godz. tygodniowo). Praktyki zawodowe odbywają się pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych i koordynatora praktyk zawodowych.

DNiSS wspiera studentów we wszystkich wskazanych wyżej aspektach, tj.: przekazuje informacje dotyczące toku studiów oraz spraw studenckich, w tym różnorodnych form wsparcia (pomoc materialna, praktyki, konsultacje, materiały instruktażowe i filmiki, formularze dokumentów, bieżące informacje, program Erasmus+, projekty unijne), które są również udostępniane na stronie

internetowej Uczelni w tematycznych zakładkach, w cyklicznie ukazującym się newsletterze dla studenta oraz broszurze „Krok po kroku”. Wsparcie DNiSS odnosi się ponadto do prowadzenia dokumentacji przebiegu toku studiów, teczek akt osobowych studentów, obsługi programu USOS, w tym elektronicznego indeksu studenta, personalizacji elektronicznej legitymacji studenckiej; koordynacji i obsługi współpracy międzynarodowej Uczelni, w tym przygotowywanie wyjazdów studentów w celu odbywania części studiów lub realizacji praktyk za granicą oraz monitorowanie pobytów studentów w uczelniach i instytucjach zagranicznych.

Wsparcie dotyczące korzystania z zasobów bibliotecznych udzielane jest podczas przysposobienia bibliotecznego instruującego, w jaki sposób korzystać z zasobów on-line oraz tradycyjnych. Studenci uczestniczą również w zajęciach z bhp oraz prawa autorskiego i własności intelektualnej.

8.3. Formy wsparcia

a) Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Uczelnia wspiera finansowo krajową i międzynarodową mobilność studentów, którzy chcą np. wyjechać do uczelni partnerskiej na studia (w ramach Erasmus +), uczestniczyć w targach, warsztatach, itp. W zakresie mobilności studenci otrzymują wsparcie ze strony koordynatorów (uczelniany koordynator programu Erasmus+, asystent uczelnianego koordynatora programu Erasmus+, uczelniany koordynator ECTS, instytucyjni koordynatorzy ECTS) oraz mentorów, którzy zapewniają pomoc przyjeżdżającym studentom.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów np. corocznie pozyskiwane są dodatkowe fundusze w celu realizacji wyjazdów na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+ studentów z niepełnosprawnościami oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Dotychczas wsparcie to odbywało się w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój (tzw. program PO WER), natomiast w obecnej perspektywie finansowej 2021-2027 w ramach programu Erasmus+ w postaci tzw. „dopłaty uzupełniającej”. Dodatkowo studenci – uczestnicy mobilności, otrzymują stosowne wsparcie językowe. Do tej pory było to narzędzie Online Linguistic Support (OLS), natomiast w obecnej perspektywie finansowej 2021-2027 Online Language Support (OLS). Jest to narzędzie oceny kompetencji językowych i doskonalenia znajomości języków obcych dla uczestników mobilności długoterminowej w programie Erasmus+ (sektory: kształcenie i szkolenia zawodowe, młodzież i szkolnictwo wyższe). Ma ono pomóc im w poprawie znajomości języka obcego, tak aby studenci mogli w pełni wykorzystać potencjał pobytu zagranicą. Wsparcie językowe online jest dostępne we wszystkich językach Unii Europejskiej: angielskim, bułgarskim, chorwackim, czeskim, duńskim, estońskim, greckim, hiszpańskim, fińskim, francuskim, irlandzkim, litewskim, łotewskim, maltańskim, niderlandzkim, niemieckim, polskim, portugalskim, rumuńskim, słowackim, słoweńskim, szwedzkim, węgierskim i włoskim. W obecnej perspektywie finansowej 2021-2027 studenci wyjeżdżający na studia lub praktykę w ramach programu Erasmus+ korzystający w trakcie podróży w niskoemisyjnych środkach transportu otrzymują dodatkowe wsparcie w postaci dofinansowania środków podróży, tzw. „green travel”. Dodatkowo, uczelnia przystąpiła do projektu Erasmus Without Paper oraz do federacji Pionier, co umożliwi uwierzytelnianie studentów na poziomie uczelnianego systemu USOS oraz w pełni elektroniczny przepływ dokumentów, dzięki czemu nie jest konieczne osobiste dostarczenie dokumentów w wersji papierowej (np. Learning Agreement).

b) Formy wspierania wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Motywuując studentów do osiągnięcia coraz lepszych wyników uczenia się oraz rozwoju zawodowego poszerzamy ofertę na kierunku logistyka (studiach I i II stopnia) m.in. o: wizyty studyjne, spotkania z praktykami, warsztaty, seminaria, itp. Wszystkim studentom stwarzane są możliwości zdobywania istotnych na rynku pracy kompetencji. Oferowane są m.in. kursy i szkolenia (w ramach oferty Biura Praktyk Studenckich i Karier), podczas których studenci mają możliwość rozwijania praktycznych

umiejętności z zakresu m.in.: autoprezentacji, przedsiębiorczości, zarządzania zespołami ludzkimi, komunikowania się, umiejętności interpersonalnych itp. Do zrealizowanych przez Biuro (w ostatnich dwóch latach) działań można zaliczyć:

- **Wiosna z Biurem Karier – II edycja** (marzec-kwiecień 2022): Webinaria z cyklu *Pracodawcy Studentom*: spotkania i warsztaty z doradcą zawodowym i psychologiem dotyczące wyzwań aktualnego rynku pracy, przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej, technik poszukiwania pracy i możliwości prowadzenia działalności gospodarczej: „Wyzwania aktualnego rynku pracy”: Rozmowa kwalifikacyjna – warsztaty (Justyna Cader, doradca zawodowy, psycholog), „Techniki poszukiwania ofert pracy” – warsztaty (Justyna Cader, doradca zawodowy, psycholog), „Przedsiębiorczość i sposoby finansowania działalności gospodarczej”- prezentacja (Krzysztof Kubala, Dolnośląska Agencja Współpracy Gospodarczej)
- **Dzień Kariery oraz Targi Pracy, praktyk i staży** to wydarzenie cykliczne, organizowane raz w roku, dające możliwość spotkań face-to-face z przedstawicielami przedsiębiorstw i instytucji, w tym z praktykami biznesu, pracodawcami i doradcami zawodowymi, którzy prowadzą seminaria i warsztaty dla studentów oraz prezentują w ramach Targów Pracy Praktyk i Staży aktualną ofertę zawodową swoich organizacji, udzielają rad i wskazówek niezbędnych w odnalezieniu się na aktualnym rynku pracy. W roku akademickim 2023/2024 odbył się Akademicki Dzień Kariery (11.04.2024). Przeprowadzonych zostało 11 warsztatów, których tematyka dotyczyła m.in. przebiegu rekrutacji i sposobów aplikowania na wybrane stanowisko pracy, możliwości zakładania własnej firmy, niestandardowych sposobów na znalezienie pracy marzeń. Dla studentów logistyki dedykowane były ponadto szkolenia branżowe: *Ciągłe doskonalenie procesów na podstawie firmy Ronal Polska* (Joanna Matusiak) oraz *Proces technologiczny w pojazdach maszynowych na przestrzeni lat* (Krzysztof Maciejewski-PKP Intercity)
- **W ramach Targów pracy, praktyk i staży** swoje oferty, skierowane również do studentów logistyki II stopnia zaprezentowały firmy i przedsiębiorstwa: Dolnośląscy Pracodawcy, Wałbrzyski Inkubator Przedsiębiorczości, NSK Steering Systems Europe, PKP Intercity S.A Zakład Zachodni, RonalGroup; urzędy: Powiatowy Urząd Pracy w Wałbrzychu, Dolnośląski Wojewódzki Urząd Pracy, Eures, Zakład Ubezpieczeń Społecznych Oddział w Wałbrzychu, Regionalny Punkt Kontaktowy w Wałbrzychu/Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, Urząd Statystyczny we Wrocławiu, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej; instytucje zdrowia publicznego: Szpital im. A. Sokołowskiego w Wałbrzychu, Sanatoria Dolnośląskie, Regionalne Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa oraz służby mundurowe: Wojskowa Komenda Uzupełnień w Kłodzku, Komenda Miejska Policji w Wałbrzychu, Nadodrzański Oddział Służby Granicznej, 16 Dolnośląska Brygada Obrony Terytorialnej. Łącznie gościliśmy 28 współpracujących z Uczelnią firm z najbliższego otoczenia społeczno-gospodarczego. Poza wystawcami, w trakcie Targów pracy, praktyk i staży swoje konsultacje prowadzili doradcy zawodowi z Powiatowego Urzędu Pracy – Dagmara Dorobek-Stankiewicz i Małgorzata Stizak.
- Od stycznia 2024 r. Uczelnia realizuje wspólnie z Dolnośląskimi Pracodawcami projekt pn. **Przyszłość w Waszych rękach – wspieranie kompetencji** (projekt współfinansowany ze środków UE w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Dolnego Śląska na lata 2021-2027, Fundusz na rzecz Sprawiedliwej Transformacji, Priorytet: 9. Fundusze Europejskie na rzecz transformacji obszarów górniczych na Dolnym Śląsku, Działanie: 09.03 Transformacja w edukacji). **Celem projektu jest wsparcie Uczelni i studentów w zdobywaniu kwalifikacji, kompetencji i umiejętności niezbędnych w środowisku pracy, a środki finansowe przeznaczone na ten cel wynoszą powyżej 3 mln zł.** Projekt obejmuje organizację praktycznych form nauczania zawodowego oraz wyposażenie Uczelni w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do prowadzenia specjalistycznych kursów, szkoleń i doradztwa zawodowego dla studentów. Projekt będzie realizowany **do grudnia 2026 roku**, a wsparciem w formie szkoleń specjalistycznych – grupowych i indywidualnych, kursów, seminariów

i konferencji oraz płatnych staży zawodowych u pracodawców zostanie objętych ogółem 220 uczestników. Do pierwszej rundy naboru (maj 2024 r.) zakwalifikowało się 71 studentów, w tym **10 studentów kierunku logistyka**, studia I stopnia, którzy zrealizowali lub są w trakcie realizacji pięciogodzinnych konsultacji z doradcą zawodowym i otrzymają indywidualny plan rozwoju zawodowego. Ponadto **studenci realizują płatne staże zawodowe w wymiarze 180 godzin zegarowych u pracodawców zrekrutowanych do projektu**. Staże realizowane są w oparciu o indywidualny program stażu, przygotowany wspólnie przez Pracodawcę, Uczelnię oraz Lidera projektu – Dolnośląskich Pracodawców. Dla studentów zrekrutowanych do projektu przewidziane są również szkolenia indywidualne, wskazane przez studenta na podstawie przeprowadzonych konsultacji z doradcą zawodowym. Rekrutacja na szkolenia indywidualne prowadzona jest na bieżąco.

c) Wspieranie aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Wsparcie studentów logistyki w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym ma na celu ułatwienie absolwentom kierunku wejścia na rynek pracy. W tym celu wykorzystujemy różne formy wspierające, m.in. służące rozwijaniu umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i organizacji:

1. **Oferta bezpłatnych szkoleń i kursów** – w tym certyfikowane z zakresu logistyki, przedsiębiorczości, organizacji i zarządzania w produkcji oraz usługach – przykładowo realizacja bezpłatnych szkoleń oferowanych przez współpracujące z ANS AS przedsiębiorstwa (np. BPX SA – szkolenia w zakresie oprogramowania SAP), szkolenia oferowane w ramach Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Młodych Logistyków „POLLOGUS” (tradycyjnie w drugim dniu wydarzenia – szkolenia prowadzone przez współpracujące z IPT firmy), szkolenia podczas cyklicznego Seminarium Naukowo-Szkoleniowego „Just in Time” (organizator: KNML „Just in Time”);
2. **Szeroka oferta organizacji studenckich, w tym Samorządu Studenckiego i kół naukowych** – które stwarzają duże możliwości prorozwojowe – dedykowanym kołem naukowym dla kierunku logistyka jest działające od 2009 roku Koło Naukowe Młodych Logistyków „Just in Time”, które opiekunką jest dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni. W ramach działalności w kole studenci organizują szereg cyklicznych wydarzeń, w tym Ogólnopolską Konferencję Naukową Młodych Logistyków „POLLOGUS”, Konwersatorium Naukowe „Młodzi logistycy dla Aglomeracji Wałbrzyskiej”, czy Seminarium Naukowo-Szkoleniowe „Just in Time”. Poza tym w IPT działa Studenckie Koło Naukowe Przedsiębiorczości „EVENTUS”, Koło Naukowe Studio Silesius, czy Koło Naukowe Fotografii Analogowej AKF (łącznie w Uczelni działa 15 kół naukowych);
3. **Możliwość realizowania studenckich projektów badawczych w ramach działalności w KNML „Just in Time”** – w okresie 2016-2024 Członkowie Koła zrealizowali 46 projektów, które prezentowali publicznie podczas cyklicznego Konwersatorium Naukowego „Młodzi logistycy dla Aglomeracji Wałbrzyskiej” (maj każdego roku – IX edycja planowana jest na maj 2025). Wyniki badań prezentowane są także podczas sesji plakatowej, wystawy posterów w siedzibie głównej Uczelni, publikowane na stronie internetowej Uczelni oraz w monografiach wydawanych przez Wydawnictwo Naukowe ANS AS;
4. **Realizowanie przez studentów logistyki projektów badawczo-rozwojowych (finansowanych zewnątrznie)** tj. „Młodzi logistycy w Aglomeracji Wałbrzyskiej”, w ramach konkursu ministerialnego „**Studenckie koła naukowe tworzą innowacje**” (2022-2023) – uzyskaliśmy dofinansowanie ok. 15 tys. PLN m.in. na szkolenia dla 10 Członków Koła (szkolenia rozwijające kompetencje społeczne oraz dotyczące prowadzenia badań, w tym transferu wyników badań do otoczenia – łącznie 32 h szkoleń prowadzonych stacjonarnie w Uczelni);
5. **Umożliwianie studentom logistyki publikowania wyników swoich badań** – w 2023 roku ukazało się 14 publikacji Członków KNML „Just in Time” (w tym 9 zaległych z 2022), a w 2021 roku studenci

wydali 11 publikacji (**25 publikacji w okresie 2021-2023**) – publikacje ukazały się w recenzowanych zewnętrznie monografiach: *Młodzi logistycy w nauce. Studenckie Zeszyty Naukowe ANS AS* (red. B. Detyna), *Logistyka. Współczesne wyzwania* (red. B. Detyna);

6. **Finansowanie Członkom kół naukowych udziału w zewnętrznych konferencjach naukowych, konkursach, seminariach itp.;**
7. **Powołanie Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, Wiedzy i Edukacji (2024)** – którego oferta będzie rozwijana w kontekście m.in. tworzenia warunków dla rozwoju kompetencji zawodowych, w tym biznesowych dla studentów i absolwentów ANS AS (m.in. zakładania własnej działalności gospodarczej jeszcze podczas studiów).

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

System motywowania studentów logistyki do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz prowadzenia działalności naukowej, a także wspierania studentów szczególnie uzdolnionych i aktywnych obejmuje m.in.:

1. **Przyznawanie stypendiów rektora** za wyniki w nauce i aktywność na rzecz rozwoju ANS AS – aktywność naukową, organizacyjną, sportową itp. (szczegółowe warunki otrzymywania stypendiów reguluje Zarządzenie 68/2022 z dnia 22 września 2022 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu świadczeń pomocy materialnej dla studentów Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa). W roku 2023/2024 przyznano 27 stypendiów rektora dla studentów logistyki (I i II stopnia);
2. **Wnioskowanie do Prezydenta Miasta Wałbrzycha o przyznanie stypendiów** dla studentów osiągających jednocześnie bardzo dobre wyniki w nauce i działających na rzecz rozwoju Uczelni oraz miasta/regionu. W roku 2023/2024 przyznano 5 stypendiów Prezydenta Miasta Wałbrzycha studentom logistyki – **najwięcej spośród wszystkich kierunków studiów;**
3. **Promowanie oferty studiów dualnych**, które wspierają studentów w rozwoju osobistym i zawodowym (zachęcanie studentów do studiowania równoległe w Uczelni i przedsiębiorstwie). W ramach promocji wręczanie absolwentom studiów dualnych specjalnych certyfikatów, a także odnotowywanie ich w suplemencie dyplomów.
4. **Przyznawanie nagród finansowych absolwentom studiów dualnych na kierunku logistyka** – przez WSSE „INVEST PARK” oraz Klaster Edukacyjny „INVEST in EDU” (corocznie);
5. **Organizowanie spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym absolwentami kierunku logistyka**, np. podczas targów pracy, seminariów, konferencji, konwersatoriów, warsztatów, wykładów otwartych (motywowanie poprzez przykład Osób, które prowadzą działalność gospodarczą, pracują w branży TSL, produkcji itp.);
6. **Planowanie systemu wsparcia działalności gospodarczej studentów w ramach Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, Wiedzy i Edukacji** – do procesu tworzenia Regulaminu Inkubatora włączone zostaną wszystkie grupy interesariuszy (studenci, przedsiębiorcy, pracownicy Uczelni). Lista aktualnych Partnerów AIPWiE dostępna jest w zestawieniu podmiotów, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia (załącznik uzup.).

Bardziej szczegółowe informacje dotyczące realizowanych form wsparcia studentów kierunku logistyka w obszarach dydaktyki, nauki i organizacji ujmowane są po zakończeniu każdego roku akademickiego – w sprawozdaniach z działalności IPT oraz raportach Rady Naukowej za dany rok kalendarzowy (dostępne w Biurze Rektora oraz Instytucie).

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Informowanie studentów o ich prawach i obowiązkach oraz udzielanie porad we wszystkich sprawach związanych z przebiegiem studiów jest podstawowym obowiązkiem opiekuna roku, wskazywanego przez dyrektora instytutu (Regulamin studiów, § 8 par. 1).

Wszystkie informacje dotyczące form i zakresu wsparcia umieszczone są na stronie internetowej Uczelni (szczególnie zakładka: "Dla studenta") oraz w gablotach przy poszczególnych komórkach organizacyjnych (DNiSS, sekretariat instytutu). W formie on-line na stronie BiP dostępny jest Regulamin studiów oraz inne akty prawne regulujące wsparcie studentów. Student może także korzystać z tzw. „Niezbędnika studenta”, który w przystępnej formie zawiera informacje o: aktywacji konta/logowaniu do systemów (USOS, TEAMS), wzorach podań i druków, organizacji roku akademickiego, dyplomowaniu, mapie kampusu, ubezpieczeniu, itd. Student może także pobrać ze strony internetowej: katalogi ECTS, programy studiów i wszelkie informacje dotyczące praktyk studenckich (zakładka: Biuro Praktyk Studenckich i Karier). Na stronie internetowej w zakładce "Dla studenta" powstała podzakładka „Wsparcie studenta”, która zawiera informacje dotyczące pomocy materialnej (formy wsparcia, sposób aplikowania, odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania – tzw. FAQ), zakwaterowania w domach studenckich czy też wsparcia ze strony psychologa i doradcy zawodowego oraz działań wspierających studentów z niepełnosprawnościami. Samorząd Studencki w 2023 r. zorganizował dla studentów I roku (stacjonarnych i niestacjonarnych) obowiązkowe szkolenie z zakresu funkcjonowania studenta na uczelni, w tym form wsparcia, z pomocą materialną włącznie.

8.6. Sposoby rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Zgłaszane przez studentów skargi i wnioski są rozpatrywane na poziomie prorektora ds. studentów i jakości kształcenia, który we współpracy z odpowiednią komórką Uczelni (w zależności od charakteru tej skargi) decyduje o formie rozwiązania sprawy. Na wszystkie skargi i wnioski pisemne udzielane są odpowiedzi w tej samej formule. Rozwiązanie przypadków nietypowych, trudnych może być wspomagane przez rzecznika dyscyplinarnego ds. studenckich, jak i powołanych komisji dyscyplinarnych, w skład których wchodzi studenci. Ponadto prorektor ds. studentów i jakości kształcenia w swoich działaniach wyjaśniających może zwrócić się o pomoc do Samorządu Studenckiego.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Za obsługę administracyjną studentów odpowiedzialny jest przede wszystkim Dział Nauczania i Spraw Studenckich, wspomagany w przypadku studentów logistyki działaniami sekretariatu Instytutu Przyrodniczo-Technicznego oraz pozostałych komórek Uczelni. Zakres tej obsługi w szczególności obejmuje:

1. Wsparcie w procesie kształcenia i toku studiów (m.in. prowadzenie dokumentacji przebiegu toku studiów, teczek akt osobowych studentów, obsługę programu USOS, personalizację elektronicznej legitymacji studenckiej);
2. Prowadzenie spraw finansowych i pomocy materialnej dla studentów (opłaty za studia i przyznanie form pomocy materialnej);
3. Organizację i przeprowadzanie rekrutacji na studia;
4. Koordynację i obsługę współpracy międzynarodowej Uczelni, w tym przygotowywanie wyjazdów studentów w celu odbywania części studiów lub realizacji praktyk za granicą oraz monitorowanie pobytów studentów w uczelniach i instytucjach zagranicznych).

Biuro Praktyk Studenckich i Karier (BPSiK) odpowiada za organizację praktyk zawodowych i działania Biura Karier, tj. przygotowanie i modyfikowanie ofert praktyk dla studentów, prowadzenie dokumentacji i konsultacji/spotkań ze studentami realizującymi praktyki, udostępnianie ofert pracy,

wolontariatu, staży; organizowanie warsztatów, wykładów, szkoleń ułatwiających absolwentom wejście na rynek pracy oraz podnoszących ich umiejętności interpersonalne.

Oczekiwania studentów i absolwentów w zakresie obsługi administracyjnej podlegają systematycznej analizie i ocenie (ankiety studenckie), czego następstwem są wprowadzane kolejne usprawnienia. np. dostosowanie godzin pracy DNiSS i BPSiK do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych, a także osób pracujących (np. we wtorki Dział czynny jest dłużej); dostęp do wszelkich serwisów dla studentów, elektronicznego indeksu, wirtualnej biblioteki, spraw organizacyjnych, dydaktycznych, itp. w zakładce „Dla studenta” na głównej stronie internetowej Uczelni; monitorowanie „przyczyn” rezygnacji ze studiów, itp.

Kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia są stale rozwijane poprzez udział w szkoleniach (wewnętrznych i zewnętrznych), seminariach, konferencjach, warsztatach i kongresach. Średnio kilka razy w roku wszyscy pracownicy administracyjni uczestniczą w szkoleniach krajowych lub zagranicznych i. Szkolenia dotyczą zagadnień tj.: obsługa studentów, realizacja ich mobilności, pomoc materialna dla studentów, obsługa systemów informatycznych (USOS, JSA, POLON, LEX). Ponadto pracownicy należą do stowarzyszeń ogólnopolskich, skupiających praktyków związanych ze szkolnictwem wyższym – np. Stowarzyszenia PR i Promocji Uczelni Polskich „PRom” (konferencje i warsztaty dot. sposobów komunikacji, promocji, SM, współpracy międzynarodowej itp.), Stowarzyszenia „Forum Dziekanatów” (kongresy i szkolenia z zakresu obsługi, dokumentacji toku studiów itp.).

Pracownicy administracji uczestniczą także w szkoleniach międzynarodowych, m.in. w ramach programu Erasmus+. Efekty szkoleń to m.in. wzbogacenie wiedzy i warsztatu pracy o nowe metody i techniki, nawiązanie lub wzmocnienie kontaktów zawodowych, nabywanie społecznych, językowych i kulturowych kompetencji.

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

W celu zapewnienia bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w ANS AS wdrożono m.in. Regulamin antydyskryminujący oraz procedurę przeciwdziałania zjawiskom dyskryminacji (Zarządzenie 4/2020). W Uczelni od 2019 r. obowiązuje Regulamin wewnętrznej polityki antymobingowej (Zarządzenie 64/2019), a od 2020 r. Regulamin zapobiegania i przeciwdziałania potencjalnemu zagrożeniu korupcyjnemu (Zarządzenie 2.2020). W 2024 r. wprowadzono regulamin zgłoszeń wewnętrznych, który reguluje zgłaszanie nieprawidłowości, opisuje środki zaradcze, rejestrację zgłoszeń itp. (Zarządzenie 58/2024).

Relacje między wszystkimi członkami społeczności Uczelni, w tym przełożonymi, podwładnymi, pracownikami akademickimi, administracyjnymi i studentami oparte są na zasadzie szacunku i tolerancji oraz poszanowania godności osobistej. Uczelnia stara się zapobiegać sytuacjom związanym z przemocą i dyskryminacją wobec studentów. W związku z obecnością studentów cudzoziemców rolą koordynatorów i mentorów jest zgłaszanie tego typu zachowań do władz Uczelni.

Wszyscy pracownicy zostali zapoznani z procedurami. W Uczelni wprowadzone są wewnętrzne przepisy dotyczące zasad reagowania na mogące wystąpić zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Jest to szczególnie istotne w sytuacji, gdy studenci realizują zajęcia w pracowniach specjalistycznych i korzystają z infrastruktury (stosowne instrukcje opracowane są np. W zakresie korzystania z pracowni komputerowych). Informacji o zasadach korzystania z pracowni udzielają wykładowcy. Dla studentów przygotowane są także instrukcje korzystania z sal laboratoryjnych.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Samorząd Studencki aktywnie angażuje się we wsparcie procesu kształcenia, opiniując programy studiów, pośrednicząc w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Uczelni, a także organizując projekty o charakterze integracyjnym, promocyjnym oraz rozwojowym, tj. warsztaty, imprezy klubowe, czy wydarzenia okolicznościowe. Przedstawiciele studentów biorą aktywny udział we wszystkich komisjach uczelnianych, są także członkami Senatu, Rady Uczelni, KZZJK ds. logistyki, Rady Naukowej w IPT. Samorząd oraz koła naukowe mają zapewnione pomieszczenia na swoją działalność. Szczególne znaczenie w rozwoju kierunku, a także rozwoju kompetencji studentów logistyki ma Koło Naukowe Młodych Logistyków "Just in Time" – które opisano już w pkt. 8.3.c. – w kontekście aktywności studentów (sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości). O szczególnej aktywności Członków KNML "Just in Time" świadczą coroczne sprawozdania z działalności Koła (za rok kalendarzowy), które dostępne są w sekretariacie IPT (ostanie za rok 2023) Opiekunką Koła jest dr hab. Beata Detyna, prof. Uczelni, prorektor ds. nauki i rozwoju.

8.10 Sposoby, częstość i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowanie studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Wszystkie osoby i komórki Uczelni zaangażowane we wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia podlegają systematycznej, corocznej ocenie przy użyciu kwestionariusza ankiety ewaluacyjnej (on-line, w ramach USOS). Wyniki badań ankietowych wykorzystujemy w ciągłym doskonaleniu procesów związanych z obsługą i wsparciem studentów w ich toku studiów. Wyniki omawiane są m.in. podczas posiedzeń Senatu, kolegiów Rektorsko-Dyrektorskich, posiedzeń KZZJK, zebrań z pracownikami akademickimi i administracyjnymi. Ankiety oceniające proces kształcenia, w tym studentów (ich zaangażowanie i postawę w procesie dydaktycznym) kierowane są także do wykładowców – a następnie wyniki (anonimowe) omawiane są podczas posiedzeń Senatu, a także zebrań z pracownikami i KZZJK.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Tabela 18 Zalecenia dotyczące kryterium 5¹⁹ wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Uczelnia powinna podjąć działania na rzecz całkowitego zniwelowania występujących barier w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych, w celu zapewnienia im pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia.	Systematycznie Uczelnia wprowadza usprawnienia, służące wyrównywaniu szans w dostępności do pełnego uczestniczenia w procesach kształcenia. W okresie 2021-2023 realizowaliśmy projekt "Uczelnia Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu dostępną, otwartą i różnorodną" : Najważniejsze efekty realizacji projektu oraz innych systematycznych działań na rzecz usuwania barier to: Zakup schodołazu i mechanizmu do automatycznego otwierania drzwi wejściowych.

¹⁹ Poprzednio Kryterium 7. Infrastruktura wykorzystywana w procesie kształcenia

		<p>Umieszczenie na drzwiach biur administracji tabliczek Braille'a.</p> <p>Dostosowanie wysokości biurek w biurach administracji do przyjmowania osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>W lipcu 2024 uczelnia po wielu latach ubiegania się o możliwość zainstalowania windy w gmachu głównym otrzymała zgodę konserwatora zabytków – aktualnie trwają prace związane z pozyskaniem środków na sfinansowanie windy.</p> <p>Dostosowanie procesu kształcenia poprzez układanie planów zajęć tak, aby osoby z dysfunkcjami ruchowymi mogły odbywać zajęcia w budynku B, w którym znajduje się winda.</p> <p>Uczestniczenie wykładowców i pracowników administracji w cyklu szkoleń dotyczących sposobów poprawy dostępności i wyrównywania szans w procesie kształcenia z uwzględnieniem potrzeb osób z różnymi typami niepełnosprawności.</p> <p>Zapewnienie optymalnych technologii wspierających poprzez zakup udźwiękowionych, elektronicznych, i cyfrowych powiększalników, folii powiększających A4 z ramką, specjalistycznych klawiatur komputerowych, specjalistycznych mysz komputerowych typu trackball, bezprzewodowy przycisk do komputerów i tabletów.</p> <p>Dla studentów z niepełnosprawnościami Uczelnia posiada laptopy (10 szt.) studenci mogą wnioskować o wypożyczenie sprzętu na potrzeby uczenia się.</p> <p>Utworzenie i funkcjonowanie Biura ds. osób z niepełnosprawnościami.</p>
--	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1 Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianej publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Źródłem informacji o Uczelni dla kandydatów na studia, również ich rodziców, potencjalnych praktykodawców, przedsiębiorców, mediów, szkół średnich, jak i studentów oraz pracowników jest strona internetowa Uczelni (ans.edu.pl). Strona internetowa w obecnym kształcie została uruchomiona w październiku 2021 r. i zapewnia zgodność ze standardami W3C, również ze standardem WCAG 2.1, a serwis oparto na stylach CSS. Przed jej uruchomieniem przeprowadzono wśród studentów badania fokusowe, a analiza rezultatów tych spotkań przyczyniła się do wprowadzenia kolejnych rozwiązań, np. wprowadzenia w strefie „Dla studenta” zakładki pn. Niezbędnik studenta, Regulaminy. Ponadto w strefie „Jakość kształcenia” wprowadzono zakładkę pn. Programy studiów (plany studiów, katalogi przedmiotów, kierunkowe efekty uczenia się), bowiem studenci zgłaszali problemy z dotarciem do tych informacji w zakładce BIP. Już w ubiegłym roku na stronie internetowej Uczelni pojawiła się nowa forma przekazu informacji, której dotychczas nie stosowaliśmy – filmiki instruktażowe dla kandydatów i studentów.

Na stronie głównej, obok aktualności, są dostępne tzw. strefy („Dla studenta”, „Dla kandydata”, „Uczelnia”, „Biblioteka Uczelniana”, „Biuro Praktyk Studenckich i Karier”, „Współpraca z otoczeniem”), które nawigują do poszukiwanych treści, ujętych w formie zakładek szczegółowych. Nową zakładką jest „Współpraca z otoczeniem”, w której znajdują się informacje: dla pracodawców, wykaz zawartych umów i porozumień, kwestionariusz ankiety eksperckiej, informacje dla mediów, informacje dla szkół średnich. Panel górny kieruje nas m.in. w strefy: „Erasmus+”, „Jakość kształcenia”, „Zadania finansowane z budżetu państwa”, „Fundusze europejskie”. Natomiast panel dolny to miejsce dla instytutów, Akademickiego Związku Sportowego, studenckich kół naukowych, Wydawnictwa Uczelnianego oraz działającego przy Uczelni od 2011 r. Wałbrzyskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

Co istotne, z każdej zakładki można przejść do serwisów uczelnianych ANS AS, tj. systemu obsługi studentów USOSweb, uczelnianej poczty elektronicznej Outlook, systemu bibliotecznego KOHA, informacji bieżących dla pracowników infoPracownik oraz do platformy Moodle. W związku ze zwiększającą się liczbą kandydatów cudzoziemców, strona Uczelni dostępna jest w języku angielskim i ukraińskim (w podstawowym zakresie).

Kolejnym źródłem informacji jest Biuletyn Informacji Publicznej www.bip.ans.edu.pl. To tu upubliczniane są m.in.: statut, uchwały Senatu (w tym uchwały w sprawie zatwierdzenia programów studiów), uchwały Rady Uczelni, pisma okólne rektora, zarządzenia rektora, regulaminy wewnętrzne, Strategia rozwoju Uczelni, informacja o akredytacjach i ocenach, zamówienia publiczne, kontrola zarządcza, skargi i wnioski, kontakt do Inspektora Danych Osobowych.

Dostęp do informacji o programie studiów na kierunku logistyka, warunkach jego realizacji i osiągniętych wynikach jest również możliwy dzięki informacjom udostępnianym drogą tradycyjną: broszury, biuletyn informacyjno-publicystyczny „Silesius Info”, tablice informacyjne w budynkach Uczelni.

Stronami wspomagającymi dla strony głównej Uczelni są media społecznościowe:

Facebook: główny profil Uczelni;

www.instagram.com/ans.walbrzych: główny profil Uczelni;

www.facebook.com/ErasmusWalbrzych: profil poświęcony programowi Erasmus+;

Facebook: profil Studenckiego Koła Naukowego Młodych Logistyków „Just in Time”.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczności działań doskonalących w tym zakresie

Studenci Uczelni w ankietach ewaluacyjnych wyrażają swoją opinię nt. strony internetowej i dostępu do informacji. Studenci oceniają m.in. dostęp do programów studiów, harmonogramu zajęć, skuteczność przekazywanych informacji bieżących, dostęp do dokumentów, zaświadczeń. Wyniki tych ankiet są przedstawiane podczas obrad Senatu, ale również omawiane na spotkaniach: Kierunkowego Zespołu Zapewnienia jakości Kształcenia, z pracownikami Biura Promocji oraz informatykami. Uwagi, które przekazują studenci są cennym źródłem dostosowywania strony internetowej do oczekiwań naszych odbiorców. Ponadto uwagi dotyczące informacji umieszczanych na stronach Uczelni mogą być na bieżąco zgłaszane władzom, pracownikom administracji (Biuro Promocji, Dział Nauczania i Spraw Studenckich, informatycy, prorektorzy), dyrektorom oraz prowadzącym zajęcia. Niewątpliwie wprowadzenie systemu USOS w znacznym stopniu ułatwiło przepływ informacji między studentami i wykładowcami, jak i studentami z poszczególnymi jednostkami Uczelni.

Dobrą praktyką było przeprowadzenie badań fokusowych przed uruchomieniem nowej strony internetowej Uczelni (październik 2021 r.), podczas których studenci zgłaszali swoje uwagi i sugestie. Kolejne badanie fokusowe poświęcone było nie tylko stronie internetowej, ale również i mediom społecznościowym Uczelni oraz systemowi USOS.

Oceny jakości dostępu do informacji publicznej dokonujemy na bieżąco, reagując zarówno na wytyczne władz zwierzchnich, jak i różnych grup interesariuszy, studentów, kandydatów na studia, ich rodziców, opiekunom i pracodawców (np. podczas organizowanych Targów pracy i staży, Dnia Kariery). Właśnie opinie pracodawców i praktykodawców są dla nas szczególnie istotne, a zmianą podyktowaną przez tę grupę stała się modyfikacja zakładki pn. Baza firm. Co interesujące po wprowadzeniu do karty zgłoszenia zapytania o zgodę na umieszczenie danej firmy w bazie, niektóre z nich odmawiają.

Tabela 19 Zalecenia dotyczące kryterium 9²⁰. wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

<i>Lp.</i>	<i>Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA</i>	<i>Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym</i>
1.	Zapewnienie odpowiedniego dostępu do informacji publicznej, ukierunkowanej na potrzeby innych grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, aniżeli kandydaci i aktualni studenci. Zasadne jest również zapewnienie adekwatnego dostępu do informacji publicznej w językach obcych	Powstanie nowej strony internetowej (2021 r.), podyktowane było koniecznością jej dostosowania do potrzeb różnych grup odbiorców (kandydaci, studenci, interesariusze otoczenia społeczno-gospodarczego, media, rodzice, opiekunowie młodzieży, dyrekcje i nauczyciele szkół średnich, szkół podstawowych, wykładowcy i pozostali pracownicy Uczelni). W tym celu treści na stronie zostały podzielone wg grup interesariuszy, np. „Dla studenta”, „Dla kandydata”, „Współpraca z otoczeniem”. Znajdujące się na stronie Uczelni treści w językach obcych skierowane są obecnie przede wszystkim dla kandydatów na studia – są to język angielski i ukraiński, Uczelnia planuje przygotowanie strony w języku angielskim (koniec prac zaplanowano na przełom 2025 i 2026 r.).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Brak

²⁰ Poprzednio Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Podstawową jednostką organizacyjną ANS AS powoływaną do organizowania i prowadzenia działalności dydaktycznej w ramach określonej dyscypliny lub dyscyplin nauki jest instytut. Organem decyzyjnym Uczelni jest Senat, któremu przewodniczy rektor. Uczelnia realizuje politykę zapewnienia jakości kształcenia poprzez działania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia²¹. Do kluczowych zadań WSZJK należą: monitorowanie jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach, poprzez m.in. ewaluacje programów studiów i planów studiów, nadzór nad procesem dyplomowania oraz dbałość o udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w ewaluacji efektów uczenia się. Na WSZJK składają się: Kierunkowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia²² (KZZJK), Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia²³ (UZOJK) oraz Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich, a w związku z prowadzeniem studiów II stopnia powołana jest Rada Naukowa. Zadania zespołów określają Uchwały Senatu, zarządzenia i pisma okólne Rektora. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkami studiów sprawuje prorektor ds. studentów i jakości kształcenia. Działalnością dydaktyczno-naukową i organizacyjną instytutu kieruje dyrektor instytutu we współpracy z wicedyrektorem odpowiedzialnym za dany kierunek. Kierunek logistyka I i II stopnia jest realizowany w Instytucie Przyrodniczo-Technicznym. Przewodniczącym KZZJK ds. logistyki oraz przewodniczącym Rady Naukowej w IPT jest Prof. dr hab. inż. Jerzy Szkutnik, a zastępcą dyrektora ds. logistyki dr inż. Andrzej Dyszewski. Funkcję dyrektora IPT od nowego roku akademickiego pełni dr hab. inż. Katarzyna Szwedziak, prof. uczelni (wcześniej od 2014 roku funkcję tę pełniła dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni, obecnie prorektor ds. nauki i rozwoju). Dyrekcja instytutu we współpracy KZZJK i Radą Naukową na bieżąco monitoruje jakość kształcenia poprzez okresowe hospitacje nauczycieli akademickich, opinie interesariuszy zewnętrznych, ankiety eksperckie, ankiety oceny studenckiej nauczycieli, monitorowanie losów absolwentów oraz rozwój naukowy kadry akademickiej. Zebrania KZZJK i Rady Naukowej odbywają się w miarę potrzeb, co najmniej dwa razy w semestrze. Dyrektor instytutu do końca grudnia przekłada prorektorowi ds. studentów i jakości kształcenia) roczne sprawozdanie z działalności instytutu, natomiast przewodniczący KZZJK (lub Jego zastępca) sprawozdanie z działalności KZZJK. W styczniu każdego roku opracowywane jest także sprawozdanie z działalności Rady Naukowej w IPT. Sprawozdania te za ostatnie lata opracowywała dr hab. Beata Detyna, prof. uczelni, pełniąca do września 2014 roku funkcję zastępczyni przewodniczącego KZZJK ds. logistyki oraz zastępczyni przewodniczącego Rady Naukowej IPT (sprawozdania dostępne są w IPT oraz Biurze Rektora).

Zgodnie z obowiązującym od roku akademickiego 2024/2025 Regulaminem organizacyjnym „koordynowanie i nadzorowanie działalności instytutów w zakresie jakości kształcenia oraz studentów,

²¹ Uchwała nr 69/2023 w sprawie wprowadzenia zmian do Uchwały nr 63/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu z dnia 29 września 2021 r. w sprawie organizacji i zadań w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia w Państwowej Uczelni Angelusa Silesiusa

²² Zarządzenie nr 81/2024 z dnia 25 września 2024 r. w sprawie powołania Rad Naukowych, Kierunkowych Zespołów Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa

²³ Zarządzenie nr 65/2024 z dnia 9 września 2024 r. w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu ds. oceny jakości kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa

w tym nadzór nad programami i organizacją studiów, realizacją kształcenia praktycznego (w tym praktyk zawodowych), a także procesem zapewnienia jakości kształcenia” znajdują się w zakresie obowiązków prorektora ds. studentów i jakości kształcenia. Wcześniej zadania te podzielone były pomiędzy prorektora ds. dydaktycznych i studenckich oraz prorektora ds. rozwoju, który odpowiadał m.in. za nadzór nad działalnością Działu Praktyk Studenckich i Karier. Kierunkowi opiekunowie praktyk zawodowych sporządzają coroczne sprawozdania z przebiegu praktyk zawodowych (za dany rok akademicki). Wnioski po realizacji przez studentów praktyk zawodowych, w tym z przeprowadzonych badań (ankiet pracodawców przyjmujących studentów na praktyki) dyskutowane są na posiedzeniach Kolegium Rektorsko-Dyrektorskiego, KZZJK oraz zebraniach z pracownikami. Są one podstawą zmian wprowadzanych w programach studiów dla kierunku. Na poziomie prowadzenia zajęć nadzór nad jakością kształcenia sprawują wszyscy nauczyciele akademicki, którzy poprzez swoje zaangażowanie zapewniają realizację efektów uczenia się zapisanych w kartach przedmiotów. Na koniec danego semestru wykładowcy składają sprawozdanie z przeprowadzonych zajęć oraz przykładowe, ocenione prace zaliczeniowe – w ramach tzw. teczek przedmiotowych.

Bardzo ważnym i od wielu lat stosowanym na kierunku logistyka narzędziem doskonalenia programów studiów są tzw. ankiety eksperckie, wypełniane przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Średnio co 2-lata Partnerzy zewnętrzni, ściśle współpracujący z kierunkiem logistyka proszeni są o wypełnienie ankiet. Ich ocena poprzedzona jest analiza udostępnionych dokumentów – planów studiów, zakładanych kierunkowych efektów uczenia się oraz kart wszystkich przedmiotów (Katalogu ECTS). Do przeprowadzenia badań i opracowania wyników powoływane są wewnętrzne Zespoły ds. ankiet eksperckich w ramach KZZJK ds. logistyki. Na rzecz doskonalenia jakości kształcenia powoływane są także wewnętrzne Zespoły ds. Oceny jakości prac dyplomowych, które oceniają losowo wybrane prace dyplomowe studentów logistyki (anonimowo – bez znajomości nazwiska Autora i Opiekuna pracy). Raporty tych Zespołów są przedmiotem dyskusji podczas zebrań z pracownikami oraz KZZJK. Działania te oceniamy jako dobre praktyki w IPT, które wynikają z naszej troski o jakość kształcenia na kierunku logistyka.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

W projektowaniu programów studiów uczestniczą pracownicy posiadający kompetencje w zakresie dyscyplin naukowych, na których opierają się programy. Koordynatorami tych zadań są prorektor ds. dydaktycznych i studenckich oraz przewodniczący KZZJK. W procesie projektowania programu studiów uczestniczą interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele), a także zewnętrzni (członkowie KZZJK, pracodawcy, absolwenci kierunku), wskazując adekwatne do praktycznego profilu kształcenia rozwiązania dydaktyczne, czy organizacyjne. Każda zmiana dotycząca programu studiów, w tym efektów uczenia się, wynikająca z bieżących uregulowań ustawowych, bądź uczelnianych lub dotycząca doskonalenia procesu kształcenia jest przygotowywana przez KZZJK, przedstawiana i dyskutowana na kolegiach rektorsko-dyrektorskich, a następnie opiniowana przez Samorząd Studencki i zatwierdzana przez Senat Uczelni.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Programy studiów poddawane są systematycznej ocenie przez:

- studentów – tzw. ankiety ewaluacyjne,
- pracodawców – ankiety skierowane do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki zawodowe i tzw. ankiety eksperckie – dla pozyskania opinii na temat oceny programów studiów, w tym planów studiów,
- nauczycieli – podczas posiedzeń KZZJK lub spotkań instytutowych.

Celem oceny jest potwierdzenie, czy programy uwzględniają: adekwatne treści programowe, właściwą liczbę godzin zajęć dydaktycznych z poszczególnych przedmiotów, właściwą sekwencję przedmiotów; odpowiednie relacje pomiędzy różnymi formami zajęć dydaktycznych, czy adekwatną do nakładu pracy studentów liczbę punktów ECTS. Podczas przeglądów weryfikowane są osiągnięte przez studentów efekty uczenia się. Okresowo przeprowadzana jest także analiza porównawcza programów studiów z programami innych polskich i zagranicznych uczelni kształcących na kierunku logistyka (poszukując dobrych praktyk).

Aktualnie działania na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia zostały określone w dokumencie pt.: Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa²⁴.

10.4. Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Ocenę efektów uczenia się studentów na danym kierunku przeprowadza się na różnych etapach kształcenia, weryfikując osiągnięcie przedmiotowych i kierunkowych efektów zgodnie z systemem ECTS. Każdy przedmiot w programie studiów ma przypisane efekty uczenia się, których osiągnięcie jest weryfikowane za pomocą różnych metod, takich jak zaliczenia, egzaminy ustne i pisemne, projekty, prace pisemne, prezentacje, czy ćwiczenia praktyczne. Efekty te są oceniane na podstawie kart przedmiotu (załącznik 8 do programu studiów), które określają cele kształcenia, formy zajęć i metody ich zaliczania. Proces dyplomowania jest regulowany uchwałami Senatu, które określają zasady oceny prac i egzaminu dyplomowego, a praktyki zawodowe odbywają się zgodnie z Kierunkowym regulaminem praktyk. Każdy przedmiot ma także przypisaną liczbę punktów ECTS, a zaliczenie roku studiów wymaga zdobycia co najmniej 60 punktów ECTS rocznie. Oceny z poszczególnych przedmiotów są wpisywane do systemu USOS i odzwierciedlają stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Na końcowym etapie studiów studenci przygotowują pracę dyplomową oraz przystępują do egzaminu dyplomowego, co finalnie weryfikuje ich zdolności oraz przygotowanie do pracy na rynku lub dalszej edukacji. Wyniki oceny są kluczowe w doskonaleniu programu studiów, umożliwiając jego dostosowanie do potrzeb rynku pracy.

Za ustalenie mierników ilościowych (np. oceny z zaliczeń i egzaminów, oceny z prac kolokwialnych i innych prac pisemnych, oceny aktywności studentów na zajęciach, oceny testów, projektów, ćwiczeń praktycznych, list zadań, sprawozdań) oraz innych kryteriów oceny spełnienia wymaganych efektów uczenia się (np. kompetencje społeczne studentów, ich postawa, praca w grupach, zaangażowanie itp.) odpowiedzialny jest nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia, a wystawiona ocena oznacza, w jakim stopniu osiągnięte zostały efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ocena niedostateczna lub jej brak oznacza, że student nie osiągnął efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciel akademicki potwierdza uzyskane przez studenta efekty uczenia się poprzez podpis na protokole zaliczeniowym.

Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy jak i w dalszej edukacji podlega weryfikacji zewnętrznej na podstawie opinii firm zatrudniających absolwentów, z którymi Uczelnia konsultuje programy studiów.

²⁴ <https://bip.ans.edu.pl/arttykul/659/5502/uchwala-nr-69-2023-w-sprawie-wprowadzenia-zmian-do-uchwaly-nr-63-2021-senatu-panstwowej-wyzszej-szkoly-zawodowej-im-angelusa-silesiusa-w-walbrzychu-z-dnia-29-wrzesnia-2021-r-w-sprawie-organizacji-i-zadan-w-wewnetrznym-systemie-zapewnienia-jakosci-ksztalcenia-w-panstwowej-uczelni-angelusa-silesiusa>

10.5. Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

W doskonaleniu i realizacji programu studiów w ANS AS uwzględnia się zarówno interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Interesariuszami wewnętrznymi biorącymi udział w tym procesie są studenci (przedstawiciele Samorządu Studenckiego), absolwenci oraz pracownicy dydaktyczni i naukowo-dydaktyczni Instytutu Przyrodniczo-Technicznego, a interesariuszami zewnętrznymi – przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego ANS AS.

W procesie modyfikacji programu studiów kluczowy jest aktywny udział studentów. Studenci, którzy zasiadają w Senacie oraz uczestniczą w pracach KZZJK mają bezpośredni wpływ na kształtowanie polityki edukacyjnej uczelni. W tych gremiach mogą prezentować swoje opinie na temat efektów kształcenia, a także wnioskować o zmiany w programach studiów, bazując na swoich doświadczeniach nabytych np. podczas praktyk.

Bardzo ważny, merytoryczny wpływ na proces projektowania, modyfikację i doskonalenie programu studiów mają nauczyciele akademicy. Zbierane ustawicznie propozycje, uwagi i sugestie są omawiane, koordynowane przez instytuty i zgłaszane do nowelizacji programu studiów. Opiniowaniem zmian programu studiów dla kierunku logistyka zajmuje się Kierunkowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi nauczyciele akademicy, studenci oraz przedstawiciele pracodawców, w tym opiekunowie studiów dualnych. W związku z tym, że przedsiębiorstwa są przyszłymi potencjalnymi pracodawcami absolwentów, ich sugestie i uwagi są cenne, ponieważ uwzględniają aktualne potrzeby rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi realizowana jest na dwóch poziomach. Pierwszym jest bezpośredni ich udział w procesie tworzenia, dokonywania zmian, uzgadniania i precyzowania wszelkich elementów związanych z kształtowaniem programu studiów poprzez aktywny udział w pracach KZZJK. Drugi to konsultacje z interesariuszami przeprowadzane na poziomie indywidualnych kontaktów, prowadzone badania ankietowe (np. w ramach dokumentacji praktyki zawodowej studentów i tzw. „ankiet eksperckich” – gdzie opinie firm i instytucji zbierane są na podstawie udostępnionych planów studiów, zakładanych efektów uczenia się i katalogów ECTS) oraz realizacja wspólnych prac badawczych.

Efektom powyższych konsultacji były m.in. zmiany form realizacji zajęć, przedmiotów wybieralnych, wprowadzenie przedmiotów w języku angielskim, a także modyfikacja zakresu treści wielu przedmiotów na kierunku logistyka oraz przedmiotów innych kierunków studiów prowadzonych na ANS AS. Wszystkie programy studiów, opracowywane dla kolejnych naborów poszczególnych kierunków i poziomów studiów, w tym kierunku logistyka, są opiniowane przez Samorząd Studencki ANS AS.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

Wyniki zewnętrzne dotyczące jakości kształcenia, w tym oceny programów studiów, sposobów ich realizacji oraz uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się wykorzystywane są podczas opracowywania m.in. rocznych sprawozdań opiekunów praktyk zawodowych, a także raportów z przeprowadzonych badań „ankiet eksperckich”. W opracowaniach tych zawarte są m.in. rekomendacje pracodawców dotyczące doskonalenia programów studiów, a także wykorzystywania metod i narzędzi dydaktycznych przez wykładowców. Raporty te prezentowane są podczas spotkań KZZJK, Rady Naukowej, czy zebrań z pracownikami Instytutu. Na podstawie zebranych opinii pracodawców, a także w oparciu o wyniki ankiet studenckich (dotyczących oceny jakości kształcenia na danym kierunku) Członkowie KZZJK ds. logistyki opracowują propozycje dotyczące aktualizacji (doskonalenia) programów studiów. Zaktualizowane programy prezentowane są następnie Członkom Senatowi.

Szczegółowe informacje dotyczące procesów doskonalenia jakości kształcenia na kierunku logistyka ujmowane są w protokołach z posiedzeń oraz rocznych raportach KZZJK ds. logistyki.

Tabela 20 Zalecenia dotyczące kryterium 10²⁵ wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

<i>Lp.</i>	<i>Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA</i>	<i>Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym</i>
1.	Opracowanie i wdrożenie kompleksowych procedur służących monitorowaniu i okresowym przeglądom programów kształcenia, w tym również realizowanych w formie studiów dualnych.	W Uczelni stale doskonalony jest Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, w ramach którego w sposób systemowy monitorowane są procesy dydaktyczne: systematycznie przeprowadzane są hospitacje, przeglądy programów studiów (przez kadre zarządzającą oraz wszystkie grupy interesariuszy – studentów, wykładowców i przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego), analizy wyników badań ankietowych skierowanych do pracodawców przyjmujących studentów na praktyki, wyniki „ankiet eksperckich” kierowanych do przedsiębiorstw i instytucji, z którymi współpracujemy na kierunku logistyka, wyniki ankiet skierowanych do studentów i wykładowców. Prace te realizowane są głównie w ramach KZZJK oraz Rady Naukowej IPT. Na podstawie tych analiz i ocen przygotowywane są projekty aktualizacji programów studiów. Na przestrzeni ostatnich sześciu lat udoskonalony został przy udziale wszystkich zainteresowanych stron Regulamin studiów dualnych, w którym zawarto najważniejsze systemowe rozwiązania dotyczące dbałości o jakość kształcenia, w tym realizację zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe aspekty organizacji studiów dualnych uzupełniają zapisy odrębnych umów z przedsiębiorstwami ws. prowadzenia studiów dualnych. Aktualnie obowiązuje Regulamin studiów dualnych wprowadzony Zarządzeniem 82/2023 z dnia 09.11.2023 r. ws. wprowadzenia Regulaminu studiów dualnych w ANS AS. Od roku 2024/2025 organizacja i rozwój studiów dualnych, w tym nadzór nad ich realizacją znajdują się w zakresie obowiązków prorektora ds. studentów i jakości kształcenia. Rozwój tej formy studiów wspierany jest przez prorektora ds. nauki i rozwoju, poprzez stałe poszukiwanie partnerów do ich współprowadzenia (podpisywania nowych umów).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Brak

²⁵ Poprzednio Kryterium 3. Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stale aktualizowane w porozumieniu ze studentami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego programu studiów, dostosowane do potrzeb rynku pracy; • Ciągle rozwijanie przez wykładowców nowoczesnych metod i narzędzi dydaktycznych, w tym metod włączających, opartych na pracy zespołowej, zajęć prowadzonych w naturalnym środowisku pracy, zajęć z udziałem praktyków z branży, studiów dualnych realizowanych we współpracy z firmami itp. – co stanowi podstawę praktycznych profili studiów na logistyce I i II stopnia – dzięki temu studenci zdobywają przydatne i oczekiwane na rynku pracy umiejętności oraz kompetencje społeczne; • Kompetentna, profesjonalna kadra wykładowców, która doskonaląc swoje kompetencje dydaktyczne (w tym praktyczne) prowadzi działalność badawczą o zasięgu lokalnym, krajowym i międzynarodowym (w tym realizuje projekty naukowe w krajowych i międzynarodowych zespołach badawczych) – a te aktywności przekładają się na jakość prowadzonych zajęć oraz wsparcie organizacyjnego i naukowego rozwoju studentów; • Bardzo dobra i ciągle rozwijana infrastruktura Uczelni, w tym pracownia logistyczna, pracownie komputerowe (inżynierskie) oraz pracownia wirtualnej rzeczywistości – co pozwala studentom na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się; • Duże możliwości rozwoju kompetencji osobistych i zawodowych, w tym naukowych (badawczych, publikacyjnych) w ramach działających organizacji studenckich, w tym licznych kół naukowych, m.in. 	<p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatywnie małe zaangażowanie części studentów w proces kształcenia (we własny rozwój) – wyrażające się m.in. brakiem aktywności w kołach naukowych, Samorządzie Studenckim, udziale w organizowanych dodatkowych szkoleniach i warsztatach (np. w ramach realizowanych grantów, projektów, ofert Biura Praktyk Studenckich i Karier), słabym przygotowywaniem do zajęć i egzaminów (wśród części studentów bierna postawa, pomimo podejmowanych przez wykładowców działań motywujących) • Spadek motywacji studentów do nauki – zdobywania nowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; • Spadek zainteresowania studentów pracami zespołowymi (rzeczywistą współpracą) – szczególnie w zespołach, których sami nie wybierają; • Spadek zainteresowania studentów działalnością w organizacjach studenckich – w tym angażowania się w prace Samorządu Studenckiego, wolontariatu oraz kół naukowych.

	<p>możliwość rozwoju w prężnie działającym od 2009 roku Kole Naukowym Młodych Logistyków „Just in Time” (aktywny udział w organizacji cyklicznych wydarzeń tj. ogólnopolskie konferencje, konwersatoria naukowe, seminaria, realizacja studenckich projektów badawczych, udział w szkoleniach, wizytach studyjnych itp.).</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Czynniki zewnętrzne</p>	<p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rosnąca chęć współpracy interesariuszy zewnętrznych z Uczelnią – firm produkcyjnych i usługowych oraz instytucji publicznych – co wiąże się z rosnącym zainteresowaniem organizacji koncepcjami tj. CSR, ESG, chęcią pozyskania wykwalifikowanej kadry pracowników/specjalistów itp.; • Dynamiczny rozwój branży TSL w ostatnich latach – w tym rozwój branży TSL w Wałbrzychu, Aglomeracji Wałbrzyskiej (składającej się z 27 gmin miejskich i wiejskich) oraz Województwie Dolnośląskim; • Dynamiczny rozwój nowych technologii w sektorach produkcyjnym i usługowym – obserwowany w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej; • Ciągły rozwój Wałbrzyskiej Specjalnej Strefy Ekonomicznej „INVEST PARK”, z którą Uczelnia (w tym kierunek logistyka) współpracuje od wielu lat – WSSE jest największą z 14 specjalnych stref ekonomicznych w Polsce i prowadzi w niej działalność 190 przedsiębiorców – potencjalnych pracodawców absolwentów kierunku logistyka; • Pojawiające się coraz częściej konkursy zewnętrzne na projekty rozwojowe dla Uczelni kształcących praktycznie, w tym dotyczące rozwoju kompetencji wykładowców i studentów, a także rozwoju infrastruktury wykorzystywanej podczas zajęć dydaktycznych (szczególnie praktycznych). 	<p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niż demograficzny – mniejsza liczba absolwentów szkół średnich, w tym osób zainteresowanych kierunkiem logistyka; • Spadek zainteresowania młodzieży studiowaniem – obserwowana tendencja wśród młodzieży, która coraz częściej po zakończeniu nauki w szkole średniej decyduje się na podjęcie pracy; • Istniejące zagrożenie deficytem wyspecjalizowanej kadry nauczycieli akademickich – szczególnie posiadających doświadczenie praktyczne z zakresu logistyki, które zdobyli poza uczelnią; • Czynniki finansowo-prawne – związane ze zmieniającymi się regulacjami prawnymi, dotyczącymi finansowania publicznych uczelni zawodowych – niewystarczające środki na zmniejszające się liczebnie grupy studentów; • Różnice pokoleniowe – trudności w dostosowaniu oferty do różnych oczekiwań i potrzeb – np. różnice pomiędzy oczekiwaniami pokolenia Y i Z.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 21. Liczba studentów ocenianego kierunku²⁶

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat 2021/2022	Bieżący rok akademicki 2024/2025	Dane sprzed 3 lat 2021/2022	Bieżący rok akademicki 2024/2025
I stopnia	I	17	14	30	13
	II	33	10	20	23
	III	18	13	19	28
	IV	34	13	29	25
II stopnia	I	-	-	-	23
	II	15	-	-	-
Razem:		117	50	98	112

Tabela 22. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024	47	28	34	24
	2023	47	20	34	15
	2022	48	24	42	22
II stopnia	2024	-	-	11	11
	2023	3	4	12	12
	2022	23	12	-	-
Razem:		242	125	212	124

²⁶ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 23. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).²⁷

Logistyka I stopnia – studia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 sem./210 pkt/
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ²⁸	2205
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	163
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	150
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	64
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	32
Wymiar praktyk zawodowych ²⁹	960 (6 miesięcy)
W przypadku stacjonarnych studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2205/360

²⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

²⁸ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

²⁹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Logistyka I stopnia – studia niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	7 sem./210 pkt
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³⁰	1380
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	163
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	150
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	64
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	32
Wymiar praktyk zawodowych ³¹	960 (6 miesięcy)
W przypadku stacjonarnych studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1380/208

³⁰ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

³¹ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Logistyka II stopnia – studia stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 sem./90 pkt
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ²⁶	780
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	47
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	28
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18
Wymiar praktyk zawodowych ²⁷	480 (3 miesiące)
W przypadku stacjonarnych studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	780/0

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	3 sem./90 pkt
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³²	525
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	57
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	47
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	28
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	18
Wymiar praktyk zawodowych ³³	480 (3 miesiące)
W przypadku stacjonarnych studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	525/99

³² Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

³³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 24. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne³⁴

LOGISTYKA I STOPIEŃ			
<i>Nazwa zajęć/grupy zajęć</i>	<i>Forma/ formy zajęć</i>	<i>Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne</i>	<i>Liczba punktów ECTS</i>
Moduł I – PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE			
Język angielski dla logistyków	ćwiczenia	30/15	2
Moduł II – MATEMATYKA I BADANIA ILOŚCIOWE W LOGISTYCE			
Matematyka I	wykłady/ ćwiczenia	45/36	3
Matematyka II	wykłady/ ćwiczenia	45/36	3
Statystyka	wykłady/ ćwiczenia	45/30	3
Badania operacyjne	wykłady/ ćwiczenia	45/33	3
Moduł III – TECHNIKA W LOGISTYCE			
Podstawy techniki	wykłady/ ćwiczenia	45/30	4
Fizyka	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3
Infrastruktura logistyczna	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3
Materiałoznawstwo	wykłady/ ćwiczenia	30/24	2
Moduł IV – INŻYNIERIA SYSTEMÓW I TECHNOLOGIE INFORMATYCZNE W LOGISTYCE			
Rysunek techniczny	ćwiczenia	30/15	2
Grafika inżynierska	ćwiczenia	30/15	3
Inżynieria systemów i analiza systemowa	wykłady/ ćwiczenia	60/36	3
Przedmiot do wyboru -XI (Projektowanie systemów oraz procesów logistycznych I/Processes design and logistical systems I	wykłady/ ćwiczenia	60/36	5
Przedmiot do wyboru -XII (Projektowanie systemów oraz procesów logistycznych II/Processes design and logistical systems II	wykłady/ ćwiczenia	60/36	5
Przedmioty do wyboru – XIII (Technologie informatyczne w logistyce/Computer Modeling and Simulation in Logistics	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3
Moduł V – LOGISTYKA W PRODUKCJI I USŁUGACH			
Podstawy logistyki	wykłady/ ćwiczenia	45/27	4
Logistyka zaopatrzenia	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3

³⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Logistyka międzynarodowa	wykłady/ ćwiczenia	30/24	2
Logistyka miasta	wykłady/ ćwiczenia	30/24	3
Przedmioty do wyboru – XIV (Logistyczna obsługa klienta/E-logistyka)	ćwiczenia	15/12	2
Logistyka produkcji	wykłady/ ćwiczenia	60/30	3
Towaroznawstwo	wykłady/ ćwiczenia	45/30	2
Spedycja, transport i procedury celne	wykłady/ ćwiczenia	45/33	3
Logistyka dystrybucji	wykłady/ ćwiczenia	60/30	3
Przedmiot do wyboru -XV (Gospodarka magazynowa/Warehouse Management)	wykłady/ ćwiczenia	45/30	3
Ekologistyka	wykłady/ ćwiczenia	60/30	3
Moduł VI – EKONOMIA I MARKETING W LOGISTYCE			
Ekonomia	wykłady/ ćwiczenia	45/27	4
Marketing w branży TSL	wykłady/ ćwiczenia	30/30	2
Ocena finansowa przedsiębiorstw	wykłady/ ćwiczenia	45/30	3
Ekonomika transportu	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3
Moduł VII – ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE W LOGISTYCE Z ELEMENTAMI PRAWA			
Podstawy organizacji i zarządzania	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3
Zarządzanie produkcją i usługami	wykłady/ ćwiczenia	60/30	3
Techniki decyzyjne i organizatorskie	wykłady/ ćwiczenia	45/27	2
Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce	wykłady/ ćwiczenia	45/33	3
Zarządzanie procesami	wykłady/ ćwiczenia	30/24	3
Prawo cywilne i gospodarcze	wykłady/ ćwiczenia	30/24	3
Zarządzanie łańcuchem dostaw	wykłady/ ćwiczenia	60/30	3
Komunikacja międzykulturowa	ćwiczenia	15/12	2
Negocjacje	ćwiczenia	15/12	2
Kierowanie zespołami ludzkimi	ćwiczenia	15/12	2
Prawo i postępowanie administracyjne	wykłady/ ćwiczenia	30/15	2
Przedsiębiorczość indywidualna	wykłady/ ćwiczenia	30/24	2
Logistic decisions and reporting	ćwiczenia	15/15	2

Przedmiot do wyboru -XVI (Organizacja pracy biurowej/Systemy zarządzania zgodne ze społeczną odpowiedzialnością biznesu)	ćwiczenia	15/12	2
Moduł VIII – PRACA DYPLOMOWA – INŻYNIERSKA			
Metodyka badań i projektów w logistyce	wykłady/ seminarium	45/45	4
Technika pisania i prezentowania projektów inżynierskich	seminarium	30/30	5
Pracownia inżynierska	ćwiczenia	30/18	2
Przygotowanie projektu inżynierskiego i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	praca własna	450/450 Wartość niewliczana	15
Razem:		1860/ 1224	150

LOGISTYKA II STOPIEŃ

<i>Nazwa zajęć/grupy zajęć</i>	<i>Forma/formy zajęć</i>	<i>Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne</i>	<i>Liczba punktów ECTS</i>
Moduł II – METODY ILOŚCIOWE W PODEJMOWANIU DECYZJI LOGISTYCZNYCH			
Controlling w logistyce	wykłady/ ćwiczenia	30/24	2
Metody wnioskowania statystycznego	wykłady/ ćwiczenia	45/30	2
Moduł III – TECHNIKA I INFORMATYKA W LOGISTYCE			
Modelowanie i symulacje komputerowe	wykłady/ ćwiczenia	45/27	2
Informatyczne narzędzia zarządzania projektami	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3
Zaawansowane technologie informatyczne w logistyce	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3
Zaawansowane metody sterowania procesami produkcyjnymi	wykłady/ ćwiczenia	45/27	3
Moduł IV – WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE ZARZĄDZANIA W LOGISTYCE			
Zarządzanie kryzysowe	wykłady/ ćwiczenia	30/24	2
Zarządzanie logistyczne	wykłady/ ćwiczenia	30/24	2
Lean Management	ćwiczenia	30/15	2
Przedmiot do wyboru IV (Ekologiczne aspekty transportu drogowego/Czyste technologie/ Zrównoważony rozwój ESG)	wykłady/ ćwiczenia	30/24	2
Moduł VI – PRACA DYPLOMOWA – MAGISTERSKA			
Koncepcja i metodyka badawcza pracy magisterskiej	seminarium	30/24	2
Technika pisania i prezentowania pracy magisterskiej	seminarium	30/24	2
Pisanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	praca własna	600/600	20

		Wartość niewliczana	
Razem:		435/297	47

Tabela 25. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich ³⁵

Logistyka, studia I stopnia

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia^[1]
Moduł II – MATEMATYKA I BADANIA ILOŚCIOWE W LOGISTYCE		45/33	3	
Badania operacyjne	wykłady, ćwiczenia	45/33	3	mgr inż. Mateusz Łangowski
Moduł III – TECHNIKA W LOGISTYCE		120/81	9	
Podstawy techniki	wykłady, ćwiczenia	45/30	4	dr Dariusz Grala
Infrastruktura logistyczna	wykłady, ćwiczenia	45/27	3	dr inż. Marian Molasy
Materiałoznawstwo	wykłady, ćwiczenia	30/24	2	dr inż. Monika Kudzia
Moduł IV – INŻYNIERIA SYSTEMÓW I TECHNOLOGIE INFORMATYCZNE W LOGISTYCE		285/165	21	
Rysunek techniczny	ćwiczenia	30/15	2	dr inż. arch. Mieczysław Leniartek
Grafika inżynierska	ćwiczenia	30/15	3	mgr Jakub Jasiński
Inżynieria systemów i analiza systemowa	wykłady, ćwiczenia	60/36	3	dr inż. Andrzej Dyszewski
Przedmiot do wyboru -XI (Projektowanie systemów oraz procesów logistycznych I/Processes design and logistical systems I	wykłady, ćwiczenia	60/36	5	dr inż. Joanna Nowicka
Przedmiot do wyboru -XII (Projektowanie systemów oraz procesów	wykłady, ćwiczenia	60/36	5	dr inż. Joanna Nowicka

³⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

logistycznych II/Processes design and logistical systems II				
Przedmioty do wyboru – XIII (Technologie informatyczne w logistyce/Computer Modeling and Simulation in Logistics	wykłady, ćwiczenia	45/27	3	mgr Paulina Zagajewska
Moduł V – LOGISTYKA W PRODUKCJI I USŁUGACH Moduł VI – EKONOMIA I MARKETING W LOGISTYCE		480/297	31	
Podstawy logistyki	wykłady, ćwiczenia	45/27	4	dr Tomasz Orzech
Logistyka zaopatrzenia	wykłady, ćwiczenia	45/27	3	dr Beata Mucha dr inż. Andrzej Dyszewski
Logistyka międzynarodowa	wykłady, ćwiczenia	30/24	2	dr Agnieszka Mroczek- Czetwertyńska profesor uczelni
Logistyka miasta	wykłady, ćwiczenia	30/24	3	dr Agnieszka Mroczek- Czetwertyńska profesor uczelni
E-logistyka	ćwiczenia	15/12	2	dr Dariusz Grala
Logistyka produkcji	wykłady, ćwiczenia	60/30	3	dr Beata Mucha
Towaroznawstwo	wykłady, ćwiczenia	45/30	2	dr inż. Marian Molasy
Spedycja, transport i procedury celne	wykłady, ćwiczenia	45/33	3	dr Agnieszka Mroczek- Czetwertyńska profesor uczelni
Logistyka dystrybucji	wykłady, ćwiczenia	60/30	3	dr Beata Mucha dr inż. Andrzej Dyszewski
Przedmiot do wyboru - XV (Gospodarka magazynowa/Warehouse Management)	wykłady, ćwiczenia	45/30	3	dr inż. Małgorzata Florczak-Strama
Ekologistyka	wykłady, ćwiczenia	60/30	3	prof. dr hab. inż. Jerzy Szkutnik
Moduł VI – EKONOMIA I MARKETING W LOGISTYCE		90/57	6	
Ocena finansowa przedsiębiorstw	wykłady, ćwiczenia	45/30	3	mgr Paulina Zagajewska
Ekonomika transportu	wykłady, ćwiczenia	45/27	3	dr Tomasz Orzech

Moduł VII – ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE W LOGISTYCE Z ELEMENTAMI PRAWA		285/183	19	
Podstawy organizacji i zarządzania	wykłady, ćwiczenia	45/27	3	dr Piotr Kowalski
Zarządzanie produkcją i usługami	wykłady, ćwiczenia	60/30	3	dr Piotr Kowalski
Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce	wykłady, ćwiczenia	45/33	3	dr Dariusz Grala
Zarządzanie procesami	wykłady, ćwiczenia	30/24	3	dr inż. Marian Molasy
Zarządzanie łańcuchem dostaw	wykłady, ćwiczenia	60/30	3	dr Beata Mucha
Przedsiębiorczość indywidualna	wykłady, ćwiczenia	30/24	2	dr inż. Joanna Nowicka
Logistic decisions and reporting	ćwiczenia	15/15	2	mgr Paulina Zagajewska
Moduł VIII – PRACA DYPLOMOWA – INŻYNIERSKA	seminarium, ćwiczenia,	105/93	26	
Metodyka badań i projektów w logistyce	wykłady, seminarium	45/45	4	prof. dr hab. inż. Jerzy Szkutnik dr Piotr Sylwestrzak dr Agnieszka Mroczek-Czterwertyńska profesor uczelni dr inż. Marian Molasy
Technika pisania i prezentowania projektów inżynierskich	seminarium	30/30	5	dr inż. Joanna Nowicka dr Tomasz Orzech dr inż. Marian Molasy dr Beata Mucha
Pracownia inżynierska	ćwiczenia	30/18	2	mgr inż. Mateusz Łangowski
Przygotowanie projektu inżynierskiego i przygotowanie do egzaminu dyplomowego	praca własna	450/450 Wartość niewliczana	15	dr inż. Joanna Nowicka dr Tomasz Orzech dr inż. Marian Molasy dr Beata Mucha
Razem		1410/909	115	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych³⁶

³⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

<i>Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć</i>	<i>Forma realizacji</i>	<i>Semestr</i>	<i>Forma studiów</i>	<i>Język wykładowy</i>	<i>Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)</i>
Semestr zimowy 2019/2020					
Fundamentals of Organization and Management	wykład + ćwiczenia	I	stacjonarna	angielski	43 osoby, w tym 1 z Portugalii i 1 z Ukrainy
Negotiations	wykład + ćwiczenia	III	stacjonarna	angielski	35 osoby, w tym 1 z Portugalii
Supply Logistics	wykład + ćwiczenia	III	stacjonarna	angielski	35 osoby, w tym 1 z Portugalii
Marketing Industry TSL	wykład + ćwiczenia	III	stacjonarna	angielski	35 osoby, w tym 1 z Portugalii
Distribution Logistic	wykład + ćwiczenia	V	stacjonarna	angielski	29 osób, w tym 1 z Portugalii
Warehouse Management	wykład + ćwiczenia	V	stacjonarna	angielski	29 osób, w tym 1 z Portugalii
Modern Technologies of Storage	wykład + ćwiczenia	V	stacjonarna	angielski	29 osób, w tym 1 z Portugalii
Individual Entrepreneurship	wykład + ćwiczenia	VII	stacjonarna	angielski	26 osób, w tym 1 z Portugalii
Semestr letni 2019/2020					
Production and Service Management	wykład + ćwiczenia	II	stacjonarna	angielski	30 osób, w tym 1 z Portugalii
Normalization and Quality Management in Logistic	wykład + ćwiczenia	IV	stacjonarna	angielski	33 osoby, w tym 1 z Portugalii
Project of Systems and Logistics Process II	wykład + ćwiczenia	VI	stacjonarna	angielski	29 osób, w tym 1 z Portugalii
Research Methods in Logistic	wykład	VI	stacjonarna	angielski	29 osób, w tym 1 z Portugalii
Ecologistics	wykład + ćwiczenia	VI	stacjonarna	angielski	29 osób, w tym 1 z Portugalii
Industry Quality Management Systems	wykład + ćwiczenia	I*	stacjonarna	angielski	13 osób, w tym 1 z Portugalii

Semestr zimowy 2022/2023					
Fundamentals of Organization and Management I	wykład + ćwiczenia	I	stacjonarna	angielski	27, w tym 1 z Turcji i 2 z Ukrainy
Supply Logistics	laboratorium	III	Stacjonarna	angielski	17, w tym 1 z Turcji
City Logistics	wykład + ćwiczenia	III	stacjonarna	angielski	22, w tym 1 z Turcji
Supply Chain Management	ćwiczenia	V	stacjonarna	angielski	33 osoby, w tym 1 z Turcji i 1 z Ukrainy
Processes Design and Logistical Systems I	wykład + ćwiczenia	V	stacjonarna	angielski	33 osoby, w tym 1 z Turcji i 1 z Ukrainy
Individual Entrepreneurship	wykład + ćwiczenia	VII	stacjonarna	angielski	21 osób, w tym 1 z Turcji
Semestr letni 2022/2023					
Company's Financial Assessment	wykład + ćwiczenia	II	stacjonarna	angielski	21 osób, w tym 2 z Grecji
Shipping, Transport and Customs Procedures	wykład + laboratorium	IV	stacjonarna	angielski	14 osób, w tym 2 z Grecji
Logistics Management	wykład + ćwiczenia	I*	niestacjonarna	angielski	14 osób, w tym 2 z Grecji
Computer Tools of Project Management	wykład + laboratorium	I*	niestacjonarna	angielski	14 osób, w tym 2 z Grecji
Semestr letni 2023/2024					
Production and Service Management	wykład + laboratorium	II	stacjonarna	angielski	11 osób, w tym 1 z Turcji
Forwarding, Transport and Customs Procedures	wykład + laboratorium	IV	stacjonarna	angielski	14 osób, w tym 1 z Turcji
Operational Research	wykład + laboratorium	IV	stacjonarna	angielski	14 osób, w tym 1 z Turcji
Ecologistics	wykład + ćwiczenia	VI	stacjonarna	angielski	14 osób, w tym 1 z Turcji
Designing Logistics Systems and Processes II	wykład + laboratorium	VI	stacjonarna	angielski	14 osób, w tym 1 z Turcji

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)
2. Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazanych w tabeli 4, tabeli 5 oraz opiekunów prac dyplomowych.
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru:



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH ANGELUSA SILESIUSA