

KATALOG ECTS

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia ogólna I rok, semestr 1	PP.MI.1.PO
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł I. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 15 godz., ćwiczenia – 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1_W1
	P_W02 proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania,	B.1_W2

	<p>zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia</p> <p>P_W03 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>P_W04 proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p> <p>P_W05 zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p>	<p>B.1_W3</p> <p>B.1_W4</p> <p>B.1_W5</p>
	<p>uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów</p>	

<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 obserwować procesy rozwojowe uczniów P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania P_U03 skutecznie i świadomie komunikować się P_U04 porozumieć się w sytuacji konfliktowej P_U05 rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się P_U06 identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań P_U07 radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami P_U08 zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób</p>	<p>B.1_U1 B.1_U2 B.1_U3 B.1_U4 B.1_U5 B.1_U6 B.1_U7 B.1_U8</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>P_K01 autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>	<p>B.1_K1 B.1_K2</p>
<p>Treści programowe</p>		
<p>Wykład: Wprowadzenie w problematykę: przedmiot i cele psychologii. Specyfika badań psychologicznych. Zastosowania psychologii. Podstawowe kierunki psychologiczne: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza. Podstawowe procesy poznawcze (sposobzeganie, myślenie, uwaga i pamięć). Podstawowe procesy emocjonalne (ekspresja emocjonalna, wpływ emocji i nastroju na funkcjonowanie poznawcze i społeczne, regulacja emocji i nastrojów). Typy motywacji. Konflikty motywów.</p> <p>Ćwiczenia: Emocje: Interpretacja wzbudzenia emocjonalnego, Jak wywołać gniew lub euforię? Sytuacje interpersonalne: zachowania asertywne, agresywne i uległe. Sytuacje interpersonalne: negocjacje i konflikty. Procesy grupowe, reguły współdziałania, role. Stres i zarządzanie stresem. Wypalenie zawodowe.</p>		
<p>Zalecana literatura</p>		
<p>Podstawowa Kozielecki J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak, 2000 Mietzel G., <i>Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej</i>, Gdańsk: GWP, (2002), Strelau J., Doliński D. red., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki t. I</i> Wyd. GWP, (2008)</p>		
<p>Uzupełniająca Zimbardo Ph. G., Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia kluczowe koncepcje</i>, Warszawa: PWN, 2010, tomy 1,2,3,4,5</p>		
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>		
<p>Wykład: zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03 Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01</p>		
<p>Nakład pracy studenta</p>	<p>Liczba godzin stacjonarne</p>	
<p>Zajęcia dydaktyczne</p>	<p>30</p>	
<p>Przygotowanie się do zajęć</p>	<p>25</p>	

Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/programu itp.	15
Przygotowanie się zaliczenia	15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoria wychowania I rok, semestr 2	PP.MI.2.TW
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł I. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 15 godz.; ćwiczenia: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
zapoznanie słuchaczy z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty</p> <p>P_W02 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania</p>	<p>B.2_W1 B.2_W2 B.2_W3</p>

	<p>ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p> <p>P_W03 wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym</p>	
--	--	--

Umiejętności:	<p>P_U01 wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p>P_U02 zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego</p> <p>P_U03 formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p>	<p>B.2_U1</p> <p>B.2_U2</p> <p>B.2_U3</p>
Kompetencje społeczne:	P_K03 samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	B.2_K3

Treści programowe

Wykład:

Teoria wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceon, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego.

Ćwiczenia:

Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.

Zalecana literatura

Podstawowa	
Litak S., <i>Historia wychowania, t. 1.</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.	
Uzupełniająca	
Gutek L.G., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. J.,Terlecki R., <i>Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2005.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład - zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 Ćwiczenia - zaliczenie ustne (przedstawienie i omówienie projektu): P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie się do zaliczenia ustnego	15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia rozwojowa I rok, semestr 2	PP.MI.3.PR
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 15 godz.; ćwiczenia: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	B.1_W1
	P_W02 proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń	B.1_W2

	<p>funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia</p> <p>P_W03 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>P_W04 proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p> <p>P_W05 zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów</p>	<p>B.1_W3</p> <p>B.1_W4</p> <p>B.1_W5</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 obserwować procesy rozwojowe uczniów</p> <p>P_U03 skutecznie i świadomie komunikować się</p> <p>P_U04 porozumieć się w sytuacji konfliktowej</p> <p>P_U05 rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się</p> <p>P_U06 identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań</p> <p>P_U07 radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>P_U08 zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób</p>	<p>B.1_U1</p> <p>B.1_U3</p> <p>B.1_U4</p> <p>B.1_U5</p> <p>B.1_U6</p> <p>B.1_U7</p> <p>B.1_U8</p>

Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1_K1 B.1_K2
Treści programowe		
<p>Wykłady: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i>, GWP, Gdańsk 2019 Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> PWN, Warszawa 2007,</p>		
Uzupełniająca		
<p>Zimbardo P.G., red. Maderska M., <i>Psychologia i życie</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019 Brzezińska A. <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i>, Scholar, Warszawa 2004 Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2019</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej wybranych przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15	

Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia społeczna i wychowawcza I rok, semestr 1	PP.MI.4.PSiW
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł I. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	
Poziom studiów: studia podyplomowe	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	XXX	
	Wymagania wstępne	
wiedza z zakresu psychologii ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 15 godz.; ćwiczenia: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest opisanie, wyjaśnienie i zilustrowanie przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowanie pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałuje na tych, z którymi się kontaktuje oraz objaśnienie, jak wytyczać granice w zachowaniu dziecka; wytłumaczyć przyczyny porażek wychowawczych i wskazać sposoby ich uniknięcia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania	B.1_W2

	<p>w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia</p> <p>P_W03 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>P_W04 proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p> <p>P_W05 zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów</p>	<p>B.1_W3</p> <p>B.1_W4</p> <p>B.1_W5</p>
--	--	---

Umiejętności:	<p>P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p>P_U03 skutecznie i świadomie komunikować się</p> <p>P_U04 porozumieć się w sytuacji konfliktowej</p> <p>P_U05 rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się</p> <p>P_U07 radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>P_U08 zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób</p>	<p>B.1_U2</p> <p>B.1_U3</p> <p>B.1_U4</p> <p>B.1_U5</p> <p>B.1_U7</p> <p>B.1_U8</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym</p> <p>P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>	<p>B.1_K1</p> <p>B.1_K2</p>
Treści programowe		
<p>Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.</p> <p>MacKenzie R., <i>Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?</i>, GWP, Gdańsk 2011.</p> <p>Wosińska W., <i>Psychologia życia społecznego</i>, GWP, Gdańsk 2004.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Kopalka G., <i>Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa</i>, GWP, Sopot 2012</p> <p>Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, GWP, Gdańsk 2011.</p> <p>Guare R., Dawson P., Weksej A., <i>Nastolatki zdolne, ale rozkojarzone: skuteczny trening umiejętności</i>, WUJ, Kraków 2019</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład - zaliczenie pisemne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02,</p> <p>Ćwiczenia - aktywny udział, zaliczenie sprawdzianów: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, PK_01</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30	

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt:	isp@ans.edu.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika ogólna I rok, semestr 1	PP.MI.5.PO
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł I. Przygotowanie w zakresie psychologiczno- pedagogicznym	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 15 godz.; ćwiczenia: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Prezentacja zagadnień pedagogiki ogólnej wprowadzająca w kwestie podstaw teoretycznych współczesnego rozumienia uprawiania pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Ukazanie zasadniczych opozycji teoretycznych leżących u podstaw zróżnicowania w tym zakresie.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty</p> <p>P_W03 wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także</p>	<p>B.2_W1 B.2_W3 B.2_W7</p>

	<p>znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_W07 doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p>	
Kompetencje społeczne:	<p>P_K03 samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej</p> <p>P_K04 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p>	<p>B.2_K3</p> <p>B.2_K4</p>

Treści programowe

Wykład

Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Krytyczna analiza wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych.

Ćwiczenia:

Antypedagogika (pedagogika negatywna). Szkoła – kształcenie – nauczyciel. Proces nauczania (pojęcie, rodzaje, style). Strategie nauczania – wzory uczenia się. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela. Dyscyplina w szkole. Autorytet wychowawcy – nauczyciela. Szkoły publiczne i niepubliczne. E-nauczanie – wyzwania współczesnej edukacji. Pedagogika zagrożeń wychowawczych – profilaktyka wychowawcza. Aktualne problemy oświaty

Zalecana literatura

Podstawowa

Pedagogika. T.1 i 2, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003 (i późniejsze).

Pedagogika. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2019

Szkudlarek T., Śliwerski B., *Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki*. Kraków 2000.

Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna. M. Myszkowska-Litwa (red.), Kraków 2011.

Uzupełniająca

Serdyńska A., *Zarys pedagogiki porównawczej*, Kraków 2005.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład - test- pytania otwarte: P_W01, P_W01
Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie zadania praktycznego	25
Przygotowanie się zaliczenia (test)	25
Inne	-

Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna I rok, semestr 1	PP.MI.6. PPP
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł I. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów: studia podyplomowe	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
znajomość podstaw psychologii rozwoju człowieka, procesów wychowania, socjalizacji, uwarunkowań związanych z rozwojem bio -psycho -fizycznym człowieka. Wiedza z subdyscyplin pedagogiki dotycząca swoistych właściwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
zapoznanie słuchaczy zajmujących się pracą dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczą w szkołach lub innych placówkach z regulacjami prawnymi w zakresie kształcenia dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, do prowadzenia na ich terenie i w środowisku lokalnym prawidłowo rozumianej i właściwie organizowanej pracy w zakresie poradnictwa pedagogicznego, w szczególności zasadami organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zasadami orzekania w ww. zakresie. Wyposażenie słuchaczy studiów podyplomowych w możliwie duży zasób wiadomości i umiejętności z wymienionych zakresów i przygotowanie ich do wykorzystania nabytych wiadomości i umiejętności w praktyce zawodowej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście	B.2_W4 B.2_W5

	<p>wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia</p> <p>P_W03 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>P_W04 proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p>	<p>B.2_W6 B.2_W7</p>
--	---	--------------------------

<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 skutecznie i świadomie komunikować się P_U02 porozumieć się w sytuacji konfliktowej P_U03 rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się P_U04 identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań</p>	<p>B.2_U1 B.2_U2 B.2_U3 B.2_U4 B.2_U5</p>
-----------------------------	--	---

	<p>P_U05 radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>P_U06 zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób</p>	<p>B.2_U6</p> <p>B.2_U7</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy</p> <p>P_K02 profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej</p> <p>P_K03 samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej</p> <p>P_K04 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p>	<p>B.2_K1</p> <p>B.2_K2</p> <p>B.2_K3</p> <p>B.2_K4</p>
Treści programowe		
<p>Rys historyczny, przedmiot, cele, zadania, funkcje i struktura poradnictwa pedagogicznego. Proces postępowania poradniczego, doradca jako podmiot działania, porada, jej struktura, treść i charakter, niektóre zasady działania poradniczego, metody pracy w poradnictwie. Kompetencje poradnicze nauczyciela/wychowawcy (umiejętności poradnicze i sposoby ich nabywania). Ujęcia koncepcyjne poradnictwa dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczego na rzecz uczniów ze SPE – założenia i obszary działania, nowe formy edukacji, systemy wsparcia. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole/placówce na rzecz uczniów ze SPE – formy i zasady udzielania pomocy, zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów (innych podmiotów udzielających pomocy) w świetle nowych przepisów prawnych w tym zakresie. Działalność opiniodawcza i orzecznicza poradni psychologiczno-pedagogicznej – podstawy prawne i procedury postępowania.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Kargulowa Alicja, O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.</p> <p>Skałbiana Barbara, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009.</p> <p>Czarnocka Marzenna, Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole, Warszawa 2018.</p> <p>Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik, Warszawa 2010.</p> <p>Wołk Z., Poradnictwo zawodowe w edukacji młodzieży, Zielona Góra 2006.</p> <p>Hajduk B., Hajduk E. O pomocy skutecznej i nieskutecznej, Zielona Góra 2008.</p>		
Uzupełniająca		
Aktualne rozporządzenie ministra właściwego ds. edukacji		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
zaliczenie pisemne z całości materiału w formie testu składającego się z pytań zamkniętych i otwartych z progami punktowymi (60% maksymalnej liczby punktów - ocena dost., 70% - dst+; 80% - db; 90% - db+; 100% - bdb)		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	

Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt:	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Nowe technologie informatyczno-komunikacyjne w nauczaniu, prawo własności intelektualnej I rok, semestr 2	PP.MI.7.NTI-K
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł I. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie słuchaczy z metodycznymi aspektami wdrażania innowacji pedagogicznych z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uświadomienie słuchaczom złożoności wykorzystania nowoczesnych technologii w perspektywie ekosystemu edukacyjnego. Przekazanie wiedzy technicznej w zakresie innowacyjnego stosowania nowych mediów w procesie uczenia się i nauczania. Ukształtowanie kompetencji cyfrowych ukierunkowanych na wdrażanie innowacji pedagogicznych bazujących na nowoczesnym oprogramowaniu. Ukształtowanie umiejętności tworzenia otwartych zasobów edukacyjnych z wykorzystaniem możliwości cyberprzestrzeni. Ukształtowanie postaw etycznego stosowania nowoczesnych technologii w edukacji		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W03 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie,	B.1_W3

	<p>różne formy komunikacji - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych</p> <p>P_W04 proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p>	<p>B.1_W4</p>
--	---	---------------

Umiejętności:	<p>P_U03 skutecznie i świadomie komunikować się</p> <p>P_U05 rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się</p> <p>P_U06 identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań</p> <p>P_U08 zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób</p>	<p>B.1_U3</p> <p>B.1_U5</p> <p>B.1_U6</p> <p>B.1_U8</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym</p> <p>P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych</p>	<p>B.1_K1</p> <p>B.1_K2</p>
Treści programowe		
<p>Etyczne i prawne aspekty wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji. E-learning, kształcenie mieszane, kryzysowe kształcenie na odległość – założenia metodyczne i przykłady wdrożeń. Tworzenie i udostępnianie edukacyjnych materiałów wideo z zastosowaniem oprogramowania na wolnych licencjach. Infografiki edukacyjne i prezentacje multimedialne z wykorzystaniem technologii w chmurze. Otwarte zasoby edukacyjne. Testowanie wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem nowych mediów. Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji formalnej i pozaformalnej (przykłady zastosowania: Quizizz, Mentimetr, Wakelet, Padlet, Canva, Emaze, Answergarden, Jamboard, Coogle, Createley, Wordwall, LearningApps, Kahoot, Plickers, Trimino, Dobble, Genial.ly, ClassDojo, Explain Everything, KhanAcademy, Easelly). Podstawy prawa własności intelektualnej. Prawa autorskie, ich naruszenie, konsekwencje.</p>		
Zalecana literatura		

Podstawowa

Pyżalski, J. (2020). Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Warszawa: EduAkcja. 2.
Danieluk, M. (2019). Tik w pigułce. Narzędziownik nauczyciela. Poznań: Edicon

Uzupełniająca

Tomczyk, Ł., Fedeli, L. (2022). Digital Literacy for Teachers. Lecture Notes in Educational Technology. Singapur: Springer.
Pyżalski, J. (2017). Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych - pomiędzy utopijnymi szansami a przesadzonymi zagrożeniami. Poznań: WSE UAM
Frana, M. (2017). Nowe media, technologie i trendy w edukacji. Kraków: Impuls Oficyna Wydawnicza.
Huk, T. (2019). Uczniowskie korzyści z funkcjonowania w rzeczywistości szkolnego pogranicza między światami mediów online i offline. Kraków: Impuls Oficyna Wydawnicza.
Tomczyk, Ł. & Oyelere, S. S. (2019). ICT for learning and inclusion in Latin America and Europe. Cracow: Pedagogical University of Cracow.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywny udział w zajęciach (wykonywanie ćwiczeń w oprogramowaniu edukacyjnym, udział w dyskusji, zaprezentowanie efektów pracy wykonanych z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych). Ponadto każdy student jest zobligowany do przygotowania poradnika wideo (cyfrowy turtorial) w otwartym dostępie na temat wybranego oprogramowania wspomagającego działania dydaktyczne i wychowawcze. Cyfrowy turtorial zostanie poddany ocenie w aspekcie: poprawności metodycznej, adekwatności doboru oprogramowania do celów edukacyjnych i etapów rozwojowych, sposobu zaprezentowania treści, etycznej warstwy (legalności oprogramowania), estetyki przygotowania. Dodatkowo na koniec kursu zostanie przeprowadzony test wiedzy. Test zostanie oceniony według następujących kryteriów: 60-65% poprawnych odpowiedzi (dostateczny), 65-70% (dostateczny+), 70-75% (dobry), 75-80% (dobry+), powyżej 80% (bardzo dobry). Ocena końcowa będzie średnią wszystkich wymienionych składowych

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu – poradnik wideo itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt:	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Warsztat pracy nauczyciela I rok, semestr 1	PP.MI.8.WPN
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł I. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów: studia podyplomowe	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchacza z elementami składowymi warsztatu pracy, dokumentacją prawną nauczyciela, wymaganą bazą dydaktyczną, dokumentacją planistyczno-organizacyjną, metodyką warsztatową (metody praktyczne, metoda zajęć praktycznych, metody i techniki aktywizujące ucznia, projekt edukacyjny) oraz treściami dotyczącymi planowania procesu edukacyjnego, form organizacji i realizacji kształcenia a także projektowaniem kształcenia oraz zasadami planowania zajęć edukacyjnych w klasie, technologią informacyjną jako składnikiem warsztatu pracy nauczyciela. Innowacyjne metody kształcenia. Komputerowe wspomaganie zajęć edukacyjnych. Doskonalenie zawodowe nauczyciel</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W02 proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia</p>	B.1_W2

	<p>rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia</p> <p>P_W04 proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami</p> <p>P_W05 zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów</p>	<p>B.1_W4</p> <p>B.1_W5</p>
--	--	-----------------------------

<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania</p> <p>P_U03 skutecznie i świadomie komunikować się</p> <p>P_U04 porozumieć się w sytuacji konfliktowej</p> <p>P_U05 rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się</p> <p>P_U06 identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań</p> <p>P_U07 radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami</p> <p>P_U08 zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób</p>	<p>B.1_U2</p> <p>B.1_U3</p> <p>B.1_U4</p> <p>B.1_U5</p> <p>B.1_U6</p> <p>B.1_U7</p> <p>B.1_U8</p>
-----------------------------	---	---

Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	B.1_K1 B.1_K2
Treści programowe		
<p>1. Wprowadzenie. Szkoła przyszłości. Szkoła wobec zmian w oświacie. Rola nauczyciela w procesie kształcenia dzieci i młodzieży. Twórczy uczeń a twórczy nauczyciel.</p> <p>2. Elementy składowe warsztatu pracy. Dokumentacja prawna nauczyciela. Baza dydaktyczna. Dokumentacja planistyczno- organizacyjna. Metodyka warsztatowa (metody praktyczne, metoda zajęć praktycznych, metody i techniki aktywizujące ucznia, projekt edukacyjny)</p> <p>3. Planowanie procesu edukacyjnego. Formy organizacji i realizacji kształcenia. Projektowanie kształcenia. Cele kształcenia, cele wychowania. Program nauczania. Planowanie zajęć edukacyjnych w klasie. Kształcenie w formach pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych. Kształcenie dorosłych.</p> <p>4. Diagnozowanie osiągnięć ucznia. Pomiar dydaktyczny metodą sprawdzania osiągnięć. Test jako narzędzie pomiaru dydaktycznego. Ewaluacja.</p> <p>5. Technologia informacyjna składnikiem warsztatu pracy nauczyciela. Wykorzystanie ICT w procesie edukacyjnym. Internet w dydaktyce. Innowacyjne metody kształcenia. Komputerowe wspomaganie zajęć edukacyjnych.</p> <p>6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Rozwój nauczyciela od wczesnej do późnej starości/ Joanna M. Łukasik, Katarzyna Jagielska, Norbert Pikuła Kraków, Impuls 2017		
Dla dobra dziecka: o warsztacie pracy nauczyciela wychowawcy / Maryla Sowisło, Wyd. 2 uzup.- Kraków, Wydaw. WAM, 2001.		
Uzupełniająca		
Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli / Franciszek Bereźnicki, Kraków: oficyna Wydawnicza "Impuls", 2015.		
Nauczyciel, wychowawca, pedagog: szkolne wyzwania / Joanna M. Łukasik, Katarzyna Jagielska, Roman Solecki, Kielce, Wydawnictwo Jedność, 2013.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
zaliczenie - esej		
Zaliczenie na ocenę - aktywność na zajęciach (punktowana na każdych zajęć)		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie eseju	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	15	

Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt:	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji zdrowotnej i promocja zdrowia II rok, semestr 3	PP.MI.9.PEziPZ
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł I. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów: studia podyplomowe	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu; P_W02 zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów; P_W03 zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	B.1_W1 B.1_W3 B.1_W5
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej; P_U02 umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	B.1_U1 B.1_U3 B.1_U5
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	B.1_K2

Treści programowe:	
<p>Ćwiczenia: Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno-gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.</p>	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i>, Kraków 2004. J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i>, Warszawa 2003. Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i>, Kraków 2016.</p>	
<p>Uzupelniająca A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa 2005. Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>, Warszawa 2009.</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
<p>Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	12
Przygotowanie się do zajęć	18
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pierwsza pomoc przedmedyczna I rok, semestr 1	PP.MI.10. PPP
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł I. Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów: studia podyplomowe	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: 18 godz.		4
Cele przedmiotu		
Opanowanie wiedzy dotyczącej podstawowych zasad ratowania człowieka w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia. Kształtowanie umiejętności praktycznych udzielania pomocy medycznej do czasu przybycia kwalifikowanych służb medycznych		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zasady zabezpieczania miejsca wypadku P_W02 zna objawy niezbędne do oceny stanu poszkodowanego i czynności ratownicze w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia P_W03 rozumie podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy	B.1_W1 B.1_W3 B.1_W5
Umiejętności:	P_U01 przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie postępować w sytuacji zagrożenia życia oraz P_U02 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy; udzielać pomocy przedmedycznej ofiarom	B.1_U3 B.1_U6 B.1_U8
Kompetencje społeczne:	P_K01 do samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności z zakresu najnowszych wytycznych dotyczących udzielania pierwszej pomocy	B.1_K1
Treści programowe		

1. Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Podstawowe zasady zachowania się na miejscu wypadku. Łańcuch udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia.
2. Definicja nagłego przypadku. Odpowiedzialność cywilno-prawna na miejscu wypadku. Przyczyny, objawy świadczące o utracie przytomności
3. Urazy czaszkowo-mózgowe (objawy i pierwsza pomoc). Resuscytacja krążeniowo- oddechowa; podstawy teoretyczne.
4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne). Układanie osoby nieprzytomnej z zachowanym oddechem w pozycji bezpiecznej -ustalonej - ćwiczenia praktyczne. 5. Krwotoki wewnętrzne i zewnętrzne –objawy kliniczne i postępowanie w ramach pomocy doraźnej. 6. Postępowanie w przypadku obrażeń wielonarządowych i wielomiejscowych. Przyczyny, objawy i postępowanie doraźne w przypadku wstrząsu. 7. Postępowanie ratownicze w nagłych schorzeniach- napad epilepsji, hipoglikemia, napad duszności w przebiegu astmy oskrzelowej, zawał serca, udar mózgu. 8. Rany, stłuczenia-pierwsza pomoc. Tężec, wścieklizna, zgorzel gazowa- profilaktyka, objawy kliniczne. Objawy sepsy. Nauka praktyczna opatrywania ran. 9. Złamania i uszkodzenia stawów- sposoby unieruchomienia. Desmurgia - ćwiczenia praktyczne. 10. Urazy kręgosłupa, miednicy – zasady. Postępowania na miejscu wypadku. 11. Oparzenia i odmrożenia - objawy miejscowe ogólnoustrojowe. Zasady udzielania pierwszej pomocy. 12. Pierwsza pomoc w przypadku ciał obcych (oko, nos, rana). Pomoc doraźna w przypadku zakrzuszenia czy zadławienia. 13. Zasady postępowania w przypadku ukąszeń i użądleń. Choroby przenoszone przez kleszcze. Pierwsza pomoc w hipo- i hyperglikemii. 14. Zatrucia zewnątrzpochodne - przyczyny, objawy kliniczne i postępowanie w ramach pomocy przedmedycznej.

Zalecana literatura

Podstawowa

Buchfelder M, Buchfelder A. (2016). Podręcznik pierwszej pomocy, wyd. 5, PZWL, Warszawa.
Goniewicz M. (2016). Pierwsza pomoc, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.
Driscoll PA, Skinner D. (2016). ABC ciężkich urazów, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław

Uzupełniająca

Kopta A, Mierzejewski J, Kołodziej G. (2018). Kwalifikowana pierwsza pomoc dla jednostek współpracujących z systemem Państwowe Ratownictwo Medyczne, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.
Stępka A., (2019), Stany zagrożenia życia w chorobach układu krążenia Warszawa PZWL

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

kolokwium praktyczne z umiejętności udzielania pierwszej pomocy: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01. Student na fantomie przeprowadza ocenę poszkodowanego ABCD (udrożnienie dróg oddechowych, sprawdzenie oddechu, krążenie, przytomność, ocena dysfunkcji, wykazuje się znajomością zasad, układania pacjentów w stanie zagrożenia życia, dokonuje badania GLASGOW, przeprowadza wywiadu SAMPLE, stosuje łańcuch ratunkowy, wdraża postępowanie z pacjentem nieprzytomnym oddychającym i nieoddychającym, wykonuje RKO (uwzględniając zasady poznane na zajęciach, wykazuje się patofizjologią zatrzymania krążenia, w tym jak najszybsze zastosowanie urządzenia AED). Zastosowanie poprawnej oceny stanu pacjenta (reakcja na bodźce: 1. Ocena ABCD A-drogi oddechowe, B-Oddychanie, C-krążenie, D-ocena dysfunkcji): 0-4 pkt. 2. Przeprowadzenie wywiadu SAMPLE (w tym uwzględniając wywiad bezpośredni, oraz pośredni): 0-5 pkt. 3. Postępowanie zgodne z łańcuchem ratunkowym (wykazuje się wiedzą z zakresu wdrożenia poszczególnych 5 ogniw łańcucha): 0-5 pkt. 4. Postępowanie z pacjentem nieprzytomnym oddychającym (zastosowanie algorytmu działania, wdrażając 5 zasad): 0-5 pkt. 5. Przeprowadzenie RKO uwzględniając wszystkie zasady w/g BLS Europejskiej Rady Resuscytacji: 0-10 pkt. Progi punktowe: 29-27 (bdb), 26-24 (+db), 23-21 (db), 20-18 (+dst), 17-15 (dst), 14-0 (ndst).

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	18
Przygotowanie się do zajęć	22
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie zadania praktycznego	25
Przygotowanie się zaliczenia	20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Dydaktyka ogólna I rok, semestr 2	PP.MIII.11.DO
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł II. Dydaktyka i emisja głosu	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	XXXX	
	Wymagania wstępne	
Wiedza ogólnopedagogiczna, socjologiczna i psychologiczna niezbędna do zrozumienia procesu kształcenia		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 15 godz.; ćwiczenia: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Kształtowanie umiejętności w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej, tj. operacjonalizacja celów kształcenia, umiejętność rozwiązywania problemów edukacyjnych w symulowanych sytuacjach, opracowanie konspektu zajęć oraz rozwijanie kompetencji społecznych związanych z działalnością edukacyjną.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych</p> <p>P_W02 zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</p> <p>P_W03 współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów</p> <p>P_W04 zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne</p>	<p>C_W1</p> <p>C_W2</p> <p>C_W3</p> <p>C_W4</p> <p>C_W5</p> <p>C_W6</p>

	<p>P_W05 konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela</p> <p>P_W06 sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną</p>	
Umiejętności:	Potrafi	
	<p>P_U01 zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego</p> <p>P_U02 zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej</p> <p>P_U03 dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów</p> <p>P_U04 wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę</p> <p>P_U05 zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym</p> <p>P_U06 dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej</p>	<p>C_U1 C_U2 C_U3 C_U4 C_U5 C_U6</p>
Kompetencje społeczne:	P_K01 twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C_K1
Treści programowe		

Wykłady:

Etymologia nazwy „dydaktyka”; dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe; przedmiot i zadania dydaktyki; podstawowe pojęcia dydaktyczne; metody badań dydaktycznych; szkoła J.F. Herbarta i szkoła J. Dewey'a, teoretyczne podstawy szkoły współczesnej; cele wychowania i cele nauczania; wymagania naukowe dotyczące treści nauczania; teorie doboru treści nauczania; plan i program nauczania; podręczniki szkolne — rola i funkcje dydaktyczne; proces nauczania–uczenia się: ogniwa procesu; zasady dydaktyczne (poglądowości, przystępności, świadomego i aktywnego udziału uczniów, systematyczności, trwałości wiedzy, operatywności wiedzy, wiązania teorii z praktyką); Ogólne wiadomości dotyczące metod nauczania; organizacyjne formy nauczania; system klasowolekcyjny i próby jego modernizacji; lekcja, jej struktura i typy; zajęcia pozaszkolne; środki dydaktyczne; media jako pomoc dydaktyczna; niepowodzenia szkolne; ewaluacja pracy nauczyciela.

Ćwiczenia:

Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. We wstępnej fazie ćwiczeń uzgodnienie definicji celu kształcenia („zamierzona właściwość ucznia”), analiza przykładów i omówienie taksonomii celów oraz jej funkcji (hierarchiczna organizacja celów operacyjnych). Test i jego konstruowanie. Metody dydaktyczne: analiza różnych klasyfikacji metod, analiza scenariuszy i stenogramów lekcji pod kątem zastosowanych przez nauczycieli metod kształcenia (rozpoznawanie metod w różnych fragmentach lekcji). Nauczanie problemowe i gry dydaktyczne. Czynności nauczyciela. Rozwiązywanie problemów. Style nauczania – analiza. Program ukryty szkoły i nauczyciela. Planowane i rzeczywiste przebiegi lekcji. Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych: istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, IMPULS, Kraków 2015.
Kruszewski K.(red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczania*, PWN, Warszawa 2007.
Kupisiewicz C., *Dydaktyka*, IMPULS, Kraków 2012.
Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, WAiP, Warszawa 2007.
Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*. Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.
Pólturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002.

Uzupelniająca

Karpińska A., *Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli naukowej*, Trans Humana, Białystok 2013
Karpińska A., Wróblewska W. (red.), *Dydaktyka akademicka - wybrane obszary badawcze*, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02
Prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (microteaching) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej: P_U01, P_U03,
Aktywny udział w dyskusjach: P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu, itp.	15

Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Emisja głosu I rok, semestr 1	PP.MII.12.EG
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł II. Dydaktyka i emisja głosu	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 9 godz.; ćwiczenia: 21 godz.		3
Cele przedmiotu		
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie: P_W01 znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu	C_W7
Umiejętności:	Potrafi: P_U01 posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu P_U02 poprawnie posługiwać się językiem polskim	C_U7 C_U8

Kompetencje społeczne:	Jest gotów do: P_K01 skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	C_K2
Treści programowe		
<p>Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. Budowa i działania aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia rozluźniające – podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek-poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja). Wprowadzenie pojęcia norma językowa, rozwojowa. Zapoznanie z etapami rozwoju mowy, wprowadzenie pojęcia zaburzenia rozwoju mowy i zaburzenia pod kątem komunikowania się. Ćwiczenia z obszaru usprawniania funkcji językowych.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Dąbrowska D., Dziwińska A., <i>Emisja głosu. Wybrane zagadnienia o higienie i artykulacji</i>, Wydaw. PWSZ im. Angelusa Silesiusa, Wałbrzych 2005. Łastik A., <i>Poznaj swój głos</i>, Studio EMKA, Warszawa, 2002. Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podrecznik do nauki emisji głosu</i>, Universitas, Kraków 2006. Toczyska B., <i>Lepsza dykcja. Jak ćwiczyć, by wyćwiczyć</i>, GWO, Gdańsk 2019. Toczyska B., <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i>, GWP, Gdańsk 2015. Walencik A., Topińko A., <i>Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu</i>, Harmonia, Gdańsk 2009.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Toczyska B., <i>Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama</i>, Gdańsk, 2009 M. Strzałakowska, <i>Wierszyki łąmiące języki</i>, Poznań, 2006, Media Rodzina</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Kolokwium opisowe P_W01, P_W02, praktyczne wykonanie zadania P_U01, P_U02, dyskusja P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie do zajęć praktycznych	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@ans.edu.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka organizacji pracy zespołowej I rok, semestr 2	PP.MIII.13.MOPZ
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł III. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów: studia podyplomowe	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: 12 godz.		2
Cele przedmiotu		
Przedstawienie podstawowych metod i technik pracy zespołowej. Wskazanie roli przywódcy w ich kształtowaniu a także scharakteryzowanie procesów, które mają szczególny wpływ na pracę w zespole (takich jak między innymi komunikacja interpersonalna).		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W05 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć</p> <p>P_W07 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową</p> <p>P_W08 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania</p>	<p>D.1_W5</p> <p>D.1_W6</p> <p>D.1_W7</p> <p>D.1_W8</p> <p>D.1_W12</p> <p>D.1_W13</p> <p>D.1_W14</p> <p>D.1_W15</p>

	<p>uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych</p> <p>P_W12 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności</p> <p>P_W13 znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych</p> <p>P_W14 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>P_W15 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy</p>	
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U07 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</p>	<p>D.1_U7</p>

Kompetencje społeczne:	P_K05 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów P_K06 budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	D.1_K5 D.1_K6
-------------------------------	--	------------------

Treści programowe	
1.Wprowadzenie do przedmiotu. Przedstawienie kluczowych pojęć i zasad zaliczenia przedmiotu. 2. Zasady i techniki budowania zespołu 3. Metody pracy zespołowej w organizacjach pozarządowych 4. Rola przywódcy, lidera czy menedżera w kształtowaniu procesów grupowych 5. Kierowanie i przywództwo w czasie kryzysu 6. Realizowanie zadań w zespole w oparciu o metodę Design Thinking 7. Reguły wywierania wpływu na zespół pracowników 8. Umiejętności psychospołeczne – praca w zespole 9. Przywództwo i kierowanie. Kierownik, menedżer a lider 10. Innowacyjność i twórcze rozwiązywanie problemów 11. Skillshop (warsztat umiejętności) a możliwości w internecie 12. Public Relations	
Zalecana literatura	
Podstawowa Kožusznik B., Zachowania człowieka w organizacji, PWE, Warszawa 2011. Listwan T., Sułkowski Ł. (red), Metody i techniki zarządzania zasobami ludzkimi, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2016. Ludwicyński A., Król H.: Zarządzanie zasobami ludzkimi. Tworzenie kapitału ludzkiego organizacji. PWN, Warszawa 2016. Tejderowski T., Socjotechnika. Podstawy manipulacji w praktyce, Wyd. ENETEIA, Warszawa 2009.	
Uzupełniająca: Nierenberg B., Zarządzanie mediami. Ujęcie systemowe. Narzędzia reklamy, Kraków 2011. Pratkanis A., Aronson Elliot, Wiek propagandy. Używanie i nadużywanie perswazji na co dzień, Warszawa 2004.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
ocena z pracy semestralnej w formie artykułu, oraz z pogłębionej analizy rozdziału z jednej pozycji z literatury przedmiotu	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	12
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie artykułu	18
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka nauczania przedmiotów szkolnych 1 I rok, semestr 1	PP.MIII.14.MNPSz1
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł III. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Poziom studiów: studia podyplomowe	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 6 godz.; ćwiczenia: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych</p> <p>P_W92 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</p> <p>P_W03 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału</p> <p>P_W04 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do</p>	<p>D.1_W1</p> <p>D.1_W2</p> <p>D.1_W3</p> <p>D.1_W4</p> <p>D.1_W5</p> <p>D.1_W6</p> <p>D.1_W7</p> <p>D.1_W8</p> <p>D.1_W9</p> <p>D.1_W10</p> <p>D.1_W10</p> <p>D.1_W12</p> <p>D.1_W13</p> <p>D.1_W14</p> <p>D.1_W15</p>

	<p>poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_W05 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć</p> <p>P_W06 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p> <p>P_W07 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową</p> <p>P_W08 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych</p> <p>P_W09 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p>P_W10 rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie</p>	
--	---	--

	<p>bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny</p> <p>P_W11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu</p> <p>P_W12 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności</p> <p>P_W13 znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych</p> <p>P_W14 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>P_W15 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy</p>	
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi</p> <p>P_U02 przeanalizować rozkład materiału</p> <p>P_U03 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania</p> <p>P_U04 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów</p>	<p>D.1_U1 D.1_U2 D.1_U3 D.1_U4 D.1_U5 D.1_U6 D.1_U7 D.1_U8 D.1_U9 D.1_U10 D.1_U11</p>

	<p>P_U05 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</p> <p>P_U06 podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_U07 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</p> <p>P_U08 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu</p> <p>P_U09 skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów</p> <p>P_U10 rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym</p> <p>P_U11 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia</p>	
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>P_K01 adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów</p> <p>P_K02 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym</p> <p>P_K03 zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej</p> <p>P_K04 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p>P_K05 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów</p> <p>P_K06 budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych</p> <p>P_K07 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia</p> <p>P_K08 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu</p> <p>P_K09 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę</p>	<p>D.1_K1 D.1_K2 D.1_K3 D.1_K4 D.1_K5 D.1_K6 D.1_K7 D.1_K8 D.1_K9</p>
<p>Treści programowe</p>		

<p>Student swobodnie posługuje się zaawansowaną aparaturą pojęciową z zakresu dydaktyki i metodyki nauczania danego przedmiotu. Potrafi samodzielnie zaplanować i przygotować program oraz konspekty omawiające wybraną lekturę obowiązkową i dodatkową. Zna i stosuje w praktyce podstawowe dokumenty nauczyciela (Podstawa programowa, program nauczania, rozkład nauczania itd.) Zna i wie, gdzie szukać wiedzy z zakresu dydaktyki i metodyki danego przedmiotu</p>	
Zalecana literatura	
Podstawowa W zależności od omawianej podstawy programowej	
Uzupełniająca Wskazana przez nauczyciela prowadzącego, w zależności od danego przedmiotu	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie ustnego z zakresu wiedzy o podstawie programowej Ćwiczenia – wykonanie mini zadania	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	21
Przygotowanie się do zajęć	19
Studiowanie literatury	20
Wykonanie mini zadania	20
Przygotowanie się do zaliczenia wykładu	20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka nauczania przedmiotów szkolnych 2 I rok, semestr 2	PP.MIII.15.MNPSz2
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł III. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 6 godz.; ćwiczenia: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych</p> <p>P_W92 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</p> <p>P_W03 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału</p> <p>P_W04 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz</p>	<p>D.1_W1</p> <p>D.1_W2</p> <p>D.1_W3</p> <p>D.1_W4</p> <p>D.1_W5</p> <p>D.1_W6</p> <p>D.1_W7</p> <p>D.1_W8</p> <p>D.1_W9</p> <p>D.1_W10</p> <p>D.1_W10</p> <p>D.1_W12</p> <p>D.1_W13</p> <p>D.1_W14</p> <p>D.1_W15</p>

	<p>dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_W05 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć</p> <p>P_W06 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p> <p>P_W07 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową</p> <p>P_W08 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych</p> <p>P_W09 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p>	
--	---	--

	<p>P_W10 rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny</p> <p>P_W11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu</p> <p>P_W12 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności</p> <p>P_W13 znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych</p> <p>P_W14 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>P_W15 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy</p>	
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi</p> <p>P_U02 przeanalizować rozkład materiału</p> <p>P_U03 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania</p> <p>P_U04 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów</p>	<p>D.1_U1 D.1_U2 D.1_U3 D.1_U4 D.1_U5 D.1_U6 D.1_U7 D.1_U8 D.1_U9 D.1_U10 D.1_U11</p>

	<p>P_U05 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</p> <p>P_U06 podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_U07 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</p> <p>P_U08 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu</p> <p>P_U09 skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów</p> <p>P_U10 rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym</p> <p>P_U11 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia</p>	
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>P_K01 adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów</p> <p>P_K02 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym</p> <p>P_K03 zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej</p> <p>P_K04 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p>P_K05 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów</p> <p>P_K06 budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych</p> <p>P_K07 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia</p> <p>P_K08 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu</p> <p>P_K09 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę</p>	<p>D.1_K1 D.1_K2 D.1_K3 D.1_K4 D.1_K5 D.1_K6 D.1_K7 D.1_K8 D.1_K9</p>
<p>Treści programowe</p>		

Omówienie i analiza podstawy programowej oraz wybranych programów nauczania przedmiotu Harmonia. 2. Analiza podręczników oraz materiałów do ćwiczeń wykorzystywanych na zajęciach Harmonii w szkole muzycznej II stopnia. 3. Zakres materiału, umiejętność rozplanowania programu nauczania na semestry oraz na poszczególne jednostki lekcyjne 4. Określanie celów kształcenia, klasyfikacja metod nauczania i dobór odpowiedniej metody nauczania do konkretnego zagadnienia lub tematu lekcji 5. Planowanie lekcji, budowa konspektu, formułowanie tematu lekcji.	
Zalecana literatura	
Podstawowa W zależności od omawianej podstawy programowej	
Uzupełniająca Wskazana przez nauczyciela prowadzącego, w zależności od danego przedmiotu	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie ustnego z zakresu wiedzy o podstawie programowej Ćwiczenia – wykonanie mini zadania	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	21
Przygotowanie się do zajęć	19
Studiowanie literatury	20
Wykonanie mini zadania	20
Przygotowanie się do zaliczenia wykładu	20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka nauczania przedmiotów szkolnych 3 II rok, semestr 3	PP.MIII.16.MNPSz3
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł III. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 6 godz.; ćwiczenia: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych</p> <p>P_W92 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</p> <p>P_W03 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału</p> <p>P_W04 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz</p>	<p>D.1_W1</p> <p>D.1_W2</p> <p>D.1_W3</p> <p>D.1_W4</p> <p>D.1_W5</p> <p>D.1_W6</p> <p>D.1_W7</p> <p>D.1_W8</p> <p>D.1_W9</p> <p>D.1_W10</p> <p>D.1_W10</p> <p>D.1_W12</p> <p>D.1_W13</p> <p>D.1_W14</p> <p>D.1_W15</p>

	<p>dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_W05 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć</p> <p>P_W06 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p> <p>P_W07 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową</p> <p>P_W08 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych</p> <p>P_W09 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p>	
--	---	--

	<p>P_W10 rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny</p> <p>P_W11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu</p> <p>P_W12 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności</p> <p>P_W13 znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych</p> <p>P_W14 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p> <p>P_W15 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy</p>	
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi</p> <p>P_U02 przeanalizować rozkład materiału</p> <p>P_U03 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania</p> <p>P_U04 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów</p>	<p>D.1_U1 D.1_U2 D.1_U3 D.1_U4 D.1_U5 D.1_U6 D.1_U7 D.1_U8 D.1_U9 D.1_U10 D.1_U11</p>

	<p>P_U05 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</p> <p>P_U06 podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_U07 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</p> <p>P_U08 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu</p> <p>P_U09 skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów</p> <p>P_U10 rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym</p> <p>P_U11 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia</p>	
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>P_K01 adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów</p> <p>P_K02 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym</p> <p>P_K03 zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej</p> <p>P_K04 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p>P_K05 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów</p> <p>P_K06 budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych</p> <p>P_K07 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia</p> <p>P_K08 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu</p> <p>P_K09 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę</p>	<p>D.1_K1 D.1_K2 D.1_K3 D.1_K4 D.1_K5 D.1_K6 D.1_K7 D.1_K8 D.1_K9</p>
<p>Treści programowe</p>		

Przekazanie wiedzy w zakresie podstawy nauczania przedmiotów oraz współczesnych tendencji w nauczaniu	
2. Zapoznanie z wiedzą z zakresu metodyki edukacji przedmiotów ścisłych i technicznych, humanistycznych, społecznych i przyrodniczych.	
3. Zapoznanie ze strategiami i metodami aktywizującymi w nauczaniu przedmiotów ścisłych i technicznych, humanistycznych, społecznych i przyrodniczych	
4. Zapoznanie z wiedzą z zakresu prawidłowości procesu nauczania i uczenia się	
5. Filozofia uczenia przedmiotów w szkole	
6. Rola nauczyciela przedmiotów	
7. Tworzenie planu i programu nauczania wybranych przedmiotów	
8. Rola umiejętności ponadprzedmiotowych w nauce wybranych przedmiotów	
9. Cele kształcenia i ich operacjonalizacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa W zależności od omawianej podstawy programowej	
Uzupełniająca Wskazana przez nauczyciela prowadzącego, w zależności od danego przedmiotu	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie ustnego z zakresu wiedzy o podstawie programowej Ćwiczenia – wykonanie mini zadania	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	21
Przygotowanie się do zajęć	19
Studiowanie literatury	20
Wykonanie mini zadania	20
Przygotowanie się do zaliczenia wykładu	20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej II rok, semestr 3	PP.MIII.17.MPOW
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł III. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 9 godz.; ćwiczenia: 12 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zajęcia służą kształtowaniu umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej z nauk społecznych i humanistycznych dla planowania i realizacji profesjonalnej pracy opiekuńczo-wychowawczej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W04 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_W05 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod</p>	<p>D.1_W4 D.1_W5 D.1_W10</p>

	nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć P_W10 rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	
Umiejętności:	P_U06 podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	D.1_U6
Kompetencje społeczne:	P_K05 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	D.1_K5
Treści programowe		
<p>Wykłady:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne i prawne podstawy działalności opiekuńczo-wychowawczej 2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 3. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Organizacja pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych 5. Podopieczny- wychowanek w placówce opiekuńczo wychowawczej 6. Opiekun – Wychowawca i jego rola 7. Praca z dzieckiem i rodziną <p>Ćwiczenia: Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców w różnych formach opieki, praca z wybranymi dokumentami w środowisku opieki, analiza określonych dokumentów w pracy opiekuńczo-wychowawczej, rodzaje planów w pracy opiekuńczo-wychowawczej, wybrane metody pracy w opiece, gry i zabawy (kierunki pracy z grupą, metody, formy, zasady, środki, sposoby komunikacji, wykorzystanie technik innowacyjnych)</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Zakład Wydawniczy SFS, Kielce, 2000.</p> <p>Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych, Wyd. GWP, Sopot 2012.</p> <p>Dąbrowska-Jabłońska I., Terapia dzieci i młodzieży Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls, Kraków 2018.</p> <p>Dziedzic A. (1999), Drama a wychowanie, Warszawa.</p> <p>Fleming J., J. Feitz. (2001), Zabawy na uspokojenie, Jedność, Kielce.</p> <p>Fleming J., J. Feitz, (2001), Zabawy na współpracę, Jedność, Kielce.</p> <p>Gajewska G., Szczęsna A., Soliński A. (2002), Warsztat pracy pedagoga. Zbiór scenariuszy i konspektów, Stowarzyszenie Edukacyjne Pedagogów Praktyków „Cogito”, Zielona Góra, zeszyt IV.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Jachimska M. (1994), Grupa bawi się i pracuje, Wrocław.</p> <p>Johnson D. W. (1992), Podaj dłoń, Warszawa.</p> <p>Kantowicz E. (2000), Teoretyczny kontekst projektu socjalnego i próby jego zastosowania, [w:] Praca Socjalna, nr 4.</p> <p>Kromolicka B. (2003), Wybrane bariery działania społecznego w pracy socjalnej na progu XXI wieku, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń.</p> <p>Kwak A. (red.) (2006), Z opieki zastępczej w dorosłe życie. Założenia a rzeczywistość, Warszawa.</p> <p>B. Maciorek., Program wychowawczy świetlic. Liście wielkiego drzewa życia, Wydawnictwo Oświatowe FOSZE, Rzeszów 2007.</p>		

Mendel M. (2002), Animacja współpracy środowiskowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń.
Naprawa R., Ja też to potrafię, Program zajęć kompensacyjno-korekcyjnych dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. HARMONIA, Gdańsk 2012
Theiss W., B. Skrzypczak (2006), Edukacja i animacja społeczna w środowisku lokalnym, Wyd. CWAL, Warszawa.
Wolska-Prylińska D. (2010), Projekt socjalny w kształceniu i działaniu społecznym, Wydawnictwo Śląsk, Katowice.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – zaliczenie ustne

W trakcie ćwiczeń studenci – na podstawie samodzielnego opracowania literatury metodycznej – prezentują zaprojektowane przez siebie zajęcia jako przykładowe do zrealizowania w danym cyklu tematycznym (lub jako jednostkowe) adresowane do różnych grup wiekowych, np. dzieci z świetlicy szkolnej, środowiskowej, młodzieży licealnej, młodzieży z ośrodków szkolno-wychowawczych itp. Studenci pracują w podgrupach 3 - osobowych. Przygotowane i przeprowadzone przez daną grupę studentów zajęcia (3/4 przewidzianych czasowo jednostkowych zajęć) są omawiane i oceniane (1/4 zajęć jednostkowych) przez prowadzącą przy udziale wszystkich uczestników. Kryteria omawiania i oceny tzw. „dobrych zajęć” są wspólnie uzgadniane i proponowane na początku całego cyklu zajęć

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	21
Przygotowanie się do zajęć	19
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	20
Przygotowanie się do zaliczenia wykładu	20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Projektowanie i ewaluacja pracy dydaktycznej II rok, semestr 3	PP.MIII.18.PiEPD
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł III. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zajęcia mają na celu prezentację podstawowej dokumentacji pracy nauczyciela i wychowawcy w placówkach szkolnych i przedszkolnych. Podczas zajęć studenci będą mieli możliwość stworzyć własną koncepcję pracy z uwzględnieniem celów, planowania, projektowania i ewaluacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w oparciu o wybrane dokumenty i narzędzia		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>P_W02 zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne</p>	<p>D.1_W9 D.1_W10 D.1_W10 D.1_W12 D.1_W13 D.1_W14 D.1_W15</p>

Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p> <p>P_U02 potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p> <p>P_U03 wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem</p>	<p>D.1_U7 D.1_U8 D.1_U9 D.1_U10 D.1_U11</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły</p>	<p>D.1_K6 D.1_K7 D.1_K8 D.1_K9</p>
Treści programowe		
<p>Podstawy prawne dokumentacji w szkole/przedszkolu. Plan pracy własnej - organizacja zajęć i aktywności w roku szkolnym. Plan wychowawczy i kryteria oceniania w szkole. Dokumentacja wychowawcy w szkole i przedszkolu - teczka wychowawcy bez tajemnic. Dziennik elektroniczny w pracy nauczyciela. Uczeń z opinią w szkole - dostosowania i planowanie pracy z uczniem dyslektycznym. Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - jak zbudować IPET? Ewaluacja pracy ucznia - informacja zwrotna w pracy nauczyciela. Komunikacja formalna i nieformalna nauczyciela wychowawcy z rodzicem - zasady i praktyczne wskazówki. Dokumentacja awansu zawodowego nauczyciela</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Materiały szkoleniowe ORE (2015) https://www.ore.edu.pl, data dodania: 2015-02-02 Pytlarczyk J. (2007) Diagnostyka rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole, Warszawa: Wyd. Juka Obowiązujące akty prawne</p>		
<p>Uzupełniająca Strony www</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład – zaliczenie ustne W trakcie ćwiczeń studenci – na podstawie samodzielnego opracowania literatury metodycznej – prezentują zaprojektowane przez siebie zajęcia jako przykładowe do zrealizowania w danym cyklu tematycznym (lub jako jednostkowe) adresowane do różnych grup wiekowych, np. dzieci z świetlicy szkolnej, środowiskowej, młodzieży licealnej, młodzieży z ośrodków szkolno-wychowawczych itp. Studenci pracują w podgrupach 3 - osobowych. Przygotowane i przeprowadzone przez daną grupę studentów zajęcia (3/4 przewidzianych czasowo jednostkowych zajęć) są omawiane i oceniane (1/4</p>		

zajęć jednostkowych) przez prowadzącą przy udziale wszystkich uczestników. Kryteria omawiania i oceny tzw. „dobrych zajęć” są wspólnie uzgadniane i proponowane na początku całego cyklu zajęć	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	21
Przygotowanie się do zajęć	19
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	20
Przygotowanie się do zaliczenia wykładu	20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka pracy z uczniem zdolnym I rok, semestr 2	PP.MIII.19.MPzUZ
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł III. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów: studia podyplomowe	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej i osobowości, dydaktyki ogólnej i pedagogiki.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 9 godz.; ćwiczenia: 12 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie słuchaczy z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla uczniów zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie P_W01 zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i	B.2_W4 B.2_W5 B.2_W6 B.2_W7

	<p>autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p> <p>P_W02 sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>P_W04 doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p>	
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_U02 rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p> <p>P_U03 zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie</p> <p>P_U04 określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju</p>	<p>B.2_U4 B.2_U5 B.2_U6 B.2_U7</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>P_K01 okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy</p> <p>P_K02 profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej</p> <p>P_K03 samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej</p>	<p>B.2_K1 B.2_K2 B.2_K3 B.2_K4</p>

	P_K04 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	
--	--	--

Treści programowe	
<p>Wykład: Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi/ uczniami zdolnymi. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia dziecka/ ucznia- kryteria diagnostyczne. Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów zdolnych. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia zdolnego, jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Teoretyczne założenia, cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.</p> <p>Ćwiczenia: Zapoznanie studentów z praktycznymi metodami pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia i rozwijających zainteresowania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka. Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form ich realizacji oraz procedury ewaluacji. Rozpoznawanie i wspieranie dziecka zdolnego w warunkach przedszkolnych, szkolnych i poza nimi. Wspieranie i współpraca z rodzicami/ opiekunami dzieci zdolnych.</p>	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa J. Bates, <i>Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane</i>, Warszawa 2005. A. Hłobił, <i>Działalność szkoły we wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego</i>, Kraków 2010. M. Taraszkiewicz, A. Karpa, <i>Jak wspierać zdolnego ucznia?</i> Warszawa 2009. M. Boraczyńska, <i>Uczeń zdolny - metody pracy</i>, Warszawa 2012.</p>	
<p>Uzupełniająca M. Braun, M. Mach, <i>Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców</i>, Warszawa 2012. C. Nitsch, <i>Małe dzieci wielkie talenty : rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień w wieku szkolnym</i>, Warszawa 2008. I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela</i>, Warszawa 2012. A. Salcher, <i>Utalentowany uczeń i jego wrogowie</i>, Rzeszów 2009.</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
<p>Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych. Warsztaty: projekt - opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym, aktywność i frekwencja na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	21

Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu	29
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych II rok, semestr 3	PP.MIII.20.MPzUoSPE
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu	
	Moduł III. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 9 godz.; ćwiczenia: 12 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie słuchaczy z: przyczynami i objawami występującymi u dzieci/ uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/ uczniów oraz praktycznymi podstawami, celami, formami i podstawami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się

<p>Wiedza:</p>	<p>P_W05 sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>P_W06 zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice</p> <p>P_W07 doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p>	<p>B.2_W5 B.2_W6 B.2_W7</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p>P_U02 zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego</p> <p>P_U03 formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p> <p>P_U04 nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>P_U05 rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p> <p>P_U06 zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie</p> <p>P_U07 określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju</p>	<p>B.2_U1 B.2_U2 B.2_U3 B.2_U4 B.2_U5 B.2_U6 B.2_U7</p>

<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>P_K01 okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy P_K02 profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej P_K03 samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej P_K04 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy</p>	<p>B.2_K1 B.2_K2 B.2_K3 B.2_K4</p>
<p>Treści programowe</p>		
<p>Wykład: Podstawowe pojęcia związane z pracą z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niepełnosprawność - definicja, podział na grupy. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Ćwiczenia: Praktyczne postępowanie terapeutyczno-wychowawcze (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Zapoznanie z kryteriami diagnostycznymi dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność wyszukiwania i interpretowania regulacji prawnych, dotyczących dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie praktycznych aspektów pracy z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie, zdolnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Praktyczna</p>		
<p>umiejętność konstruowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.</p>		
<p>Zalecana literatura</p>		

Podstawowa	
P. G. Emmons, L. M. Anderson, <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.	
R. Werning Rolf, B. Lutje-Klose, <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.	
J. Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.	
J. Jastrząb (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.	
R. Byers, R. Rose, <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.	
Uzupełniająca	
F.J. O'Regan, <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.	
J. Wyczesany, Z. Gajdzica, <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.	
M. Klaczak, P. Majewicz (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykłady: zaliczenie pisemne w formie zadań otwartych P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02	
Ćwiczenie: przygotowanie i omówienie prezentacji multimedialnej, aktywność i frekwencja na zajęciach. Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	21
Przygotowanie się do zajęć	29
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu, itp.	20
Przygotowanie się do zaliczenia	20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka pedagogiczno-psychologiczna I rok, sem. 2	PP.MIV.21.PZ-PPP
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV. Praktyka zawodowa	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa – 30		3
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest poznanie pracy wychowawczej nauczyciela, jego zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz możliwości wspierania prawidłowego rozwoju psychicznego i społecznego dzieci i młodzieży, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	zna i rozumie: P_W01 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty P_W02 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty P_W03 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2_W1 D.2_W2 D.2_W3

<p>Umiejętności:</p>	<p>potrafi:</p> <p>P_U01 wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej</p> <p>P_U02 zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć</p> <p>P_U03 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk</p>	<p>D.2_U1 D.2_U2 D.2_U3</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>Jest gotów do:</p> <p>P_K01 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych</p>	<p>D.2_K1</p>
<p>Treści programowe</p>		
<p>Zadania szkoły a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela w szkole. Zapoznanie się ze statutem szkoły, szkolnym programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki. Porównanie planu wychowawczego szkoły i klasy. Partnerstwo nauczycieli i rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.). Zapoznanie się z zakresem kompetencji Rady Pedagogicznej.</p> <p>Obserwacja i omówienie lekcji wychowawczej. Zapis scenariusza lekcji wychowawczej; poznanie przykładowych rozwiązań.</p> <p>Spotkanie z pedagogiem (psychologiem) szkolnym. Poznanie warsztatu pracy pedagoga (psychologa) szkolnego. Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą uczniów z wadami postawy ciała, dysfunkcjami oraz innymi problemami, także uczniów z niepełnosprawnością.</p> <p>Zapoznanie studenta z formami zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją w szkole. Zapoznanie studenta z proponowanymi formami zajęć ruchowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Zapoznanie się studenta z działalnością placówki pozaszkolnej realizującej zadania pracy wychowawczej z młodzieżą - placówki opiekuńczo-wychowawczej lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla tego etapu edukacyjnego.</p>		
<p>Zalecana literatura</p>		
<p>Podstawowa:</p> <p>Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP</p> <p>Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN</p>		
<p>Uzupełniająca:</p> <p>Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls</p>		

Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W09, P_U01-P_U11, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01-P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie dokumentacji	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka zawodowa – przygotowanie dydaktyczne 1 I rok, sem. 2	PP.MIV.22.PZ-PD1
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł VII: Praktyka zawodowa	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia podyplomowe	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wybranego przedmiotu, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa – 60 godzin		8
Cele przedmiotu		
Poznanie całokształtu pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej szkoły, poszerzenie i pogłębienie dotychczas zdobytych wiadomości o pracy szkoły jako placówki dydaktyczno-wychowawczej, poznanie zadań i obowiązków oraz form i metod pracy nauczyciela wychowania fizycznego, realizacja programu nauczania na tle warunków bazowo-sprzętowych szkoły.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	zna i rozumie: P_W01 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty P_W02 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty P_W03 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2_W1 D.2_W2 D.2_W3
Umiejętności:	potrafi: P_U01 wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej P_U02 zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D.2_U1 D.2_U2 D.2_U3

	P_U03 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	
Kompetencje społeczne:	Jest gotów do: P_K01 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	D.2_K1
Treści programowe		
Pogłębienie znajomości pracy szkoły, struktury, form, metod itp. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i organizacyjna szkoły. Dokumentacja szkoły i nauczyciela wychowania fizycznego. Konfrontacja wiadomości i umiejętności wyniesionych z Uczelni i poprzednich praktyk z pracą nauczyciela wychowania fizycznego. Poznanie dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego. Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli i współpraktykantów. Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, l) uczestniczenie w spotkaniach zespołów metodycznych, m) udział w zebraniach i konferencjach, n) prowadzenie określonej dokumentacji praktyki, o) inne prace wynikające z zadań szczegółowych praktyki		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN		
Uzupełniająca: Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W12, P_U01-P_U14, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01-P_K03		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie dokumentacji	15	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@ans.edu.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka zawodowa – przygotowanie dydaktyczne 2 II rok, sem. 3	PP.MIV.23.PZ-PD2
Kierunek: Przygotowanie pedagogiczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV. Praktyka zawodowa	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Poziom studiów: studia podyplomowe	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa – 60 godzin		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie się z działalnością szkoły jako instytucją dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; zapoznanie się z dokumentacją zapewniającą prawidłowe funkcjonowanie i organizację pracy w placówce oświatowej (w tym m.in. z: podstawą programową, statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, programem nauczania, dziennikami zajęć, planami wychowawczymi, zeszytami nauczania indywidualnego, itp.); zapoznanie się z pracą nauczyciela określonego przedmiotu - podstawowymi metodami nauczania, formami organizacyjnymi itp. stosowanych na lekcjach wychowania fizycznego.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	O_W11
	P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	O_W14
	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3_W1 B.3_W2
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3_W3
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	
	P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2_W1
	P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2_W2
	P_W09 elementy wykorzystania edukacji włączającej,	K_W04

	<p>P_W10 zna dokumentację diagnostyczną oraz metody i formy przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej</p> <p>P_W11 zna założenia procesu dydaktycznego oraz poszczególnych metodyk szczegółowych</p>	<p>K_W07</p> <p>K_W14</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</p> <p>P_U02 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii</p> <p>P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze</p> <p>P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów</p> <p>P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas</p> <p>P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich</p> <p>P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych</p> <p>P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk</p> <p>P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk</p> <p>P_U10 prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej</p> <p>P_U11 komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.</p> <p>P_U12 poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd.;</p>	<p>O_U12</p> <p>O_U17</p> <p>B.3_U1</p> <p>B.3_U2</p> <p>B.3_U3</p> <p>B.3_U5</p> <p>B.3_U5</p> <p>B.3_U6</p> <p>B.3_U6</p> <p>D.2_U3</p>

	P_U13 prawidłowo dokonać zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do:</p> <p>P_K01 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej</p> <p>P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych</p> <p>P_K03 - identyfikowania się z rolą i zadaniami nauczyciela, radzenia sobie w rzeczywistości edukacyjnej</p>	<p>O_K07</p> <p>D.2_K1</p>
Treści programowe		
<p>) Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.</p> <p>2) Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.</p> <p>3) Poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych.</p> <p>4) Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju ucznia</p> <p>5) Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.</p> <p>6) Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem.</p> <p>7) Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: hospituje zajęcia w wymiarze 15 godzin. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację nauczania oraz przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji poszczególnych przedmiotów lub innych form wsparcia ucznia</p> <p>8) Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w wymiarze 5 godzin w zakresie rozwijania i stymulowania potencjału twórczego uczestników zajęć i/lub w zakresie określonym przez opiekuna praktyk w placówce.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP		
Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN		
Uzupełniająca:		
Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls		
Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W11, P_U01-P_U13, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01-P_K03		

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie dokumentacji	20
łącznie nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl