

Katalog przedmiotów

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

jednolite studia magisterskie
profil praktyczny
2024-2029

Moduł I-Kształcenie ogólne

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Religie świata World religions		PPIW.MI.1.RŚ							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Kształcenie ogólne General Education									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 9									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy, do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
30						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z: a) dziejami i doktrynami wybranych religii świata; b) różnicami między religiami; c) różnorodnością religii we współczesnej przestrzeni społeczno-kulturalnej; d) związkiem pomiędzy religiami a zjawiskami społecznymi, kulturowymi i politycznymi.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia									
	1.1.1.W.1									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;									
	1.1.2.U.1									
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:										
P_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;									

1.1.3.K.1													
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się												
<p>Wykłady Pojęcie religii, istota i geneza religii. Podział religii. Monoteizm i politeizm. Kult świętych. Podstawowe założenia, doktryny, formy kultu i wybrane dzieła sztuki oraz architektury sakralnej w religiach plemiennych, szamanizmie, judaizmie, chrześcijaństwie, jego odłamach i nurtach, islamie, hinduizmie, buddyzmie, konfucjanizmie, szintoizmie, taoizmie i nowych ruchach religijnych.</p>	P.W.01, P.U.0.1., P.K.01.												
Metody dydaktyczne													
Wykład													
Zalecana literatura													
<p>Podstawowa Coogan M.D. (red.), Wielkie religie świata, Bertelsmann, Warszawa 1998. Eliade M., Historia wierzeń i idei religijnych. 3 t., Pax, Warszawa 2007–2008. Holloway R., Krótka historia religii, RM, Warszawa 2021.</p>													
<p>Uzupełniająca Banek K., Historia religii. Religie niechrześcijańskie, Nomos, Kraków 2007. Gadacz T., Milerski B. (red.), Religia. Encyklopedia PWN. 9 t., Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2001–2003. Schramm G., Pięć rozdroży w dziejach świata, seria: Rodowody Cywilizacji, PIW, Warszawa 2009. Szwob K., Kultury i religie świata w opowieściach, mitach i faktach, Petrus, Warszawa 2014. Tworuscha M., Tworuscha U., Religie świata, Bellona, Warszawa 2010.</p>													
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza:</td> <td>P_W01,</td> <td>Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa zostanie wystawiona na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: a) obecności na zajęciach; b) samodzielnego lub zespołowego wystąpienia np. przy pomocy prezentacji multimedialnej (umożliwiającego weryfikację efektów w zakresie umiejętności kompetencji: P_U01, PP_K01; c) zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte i zamknięte weryfikujące zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy (P_W01, P_U01)</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności:</td> <td>P_U01</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne:</td> <td>P_K01</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza:	P_W01,	Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa zostanie wystawiona na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: a) obecności na zajęciach; b) samodzielnego lub zespołowego wystąpienia np. przy pomocy prezentacji multimedialnej (umożliwiającego weryfikację efektów w zakresie umiejętności kompetencji: P_U01, PP_K01; c) zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte i zamknięte weryfikujące zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy (P_W01, P_U01)	Umiejętności:	P_U01		Kompetencje społeczne:	P_K01	
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia											
Wiedza:	P_W01,	Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa zostanie wystawiona na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: a) obecności na zajęciach; b) samodzielnego lub zespołowego wystąpienia np. przy pomocy prezentacji multimedialnej (umożliwiającego weryfikację efektów w zakresie umiejętności kompetencji: P_U01, PP_K01; c) zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte i zamknięte weryfikujące zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy (P_W01, P_U01)											
Umiejętności:	P_U01												
Kompetencje społeczne:	P_K01												
Nakład pracy studenta													
Zajęcia dydaktyczne	Liczba godzin												
Zajęcia dydaktyczne	30												
Przygotowanie się do zajęć	15												
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15												
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10												
Studiowanie literatury	10												
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90												
Liczba punktów ECTS	3												

Kontakt	isp@ans.edu.pl
----------------	--

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Filozofia Philosophy		PPiW.MI.1.F							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Kształcenie ogólne General Education									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 9									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy, do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
30						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z problematyką filozoficzną, zakresem przedmiotowym poszczególnych działów filozofii, pytaniami stawianymi przez wybranych filozofów i udzielanymi przez nich odpowiedziami, a także ze znaczeniem wybranych pojęć filozoficznych. Kształtowanie wśród studentów otwartości i gotowości do samodzielnego, krytycznego myślenia.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	w stopniu zaawansowanym podstawowe zagadnienia filozoficzne									
	1.1.1.W.1									
P_W02	podstawowe kierunki filozoficzne w ujęciu systematycznym i historycznym									
	1.1.1.W.2									
P_W03	znaczenie wybranych pojęć filozoficznych									

1.1.1.W.3	
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	ze zrozumieniem czytać tekst filozoficzny
	1.1.2.U.1
P_U02	przedstawić główne tezy wybranych kierunków w historii filozofii
	1.1.2.U.2
P_U03	ze zrozumieniem posługiwać się wybranymi pojęciami filozoficznymi
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rozszerzania swojego zasobu pojęć z zakresu filozofii
	1.1.3.K.1
P_K02	samodzielnej lektury tekstu filozoficznego
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
<p>Wykłady: Co to jest filozofia. Przedmiot filozofii i ogólne zagadnienia filozofii. Różnice pomiędzy myśleniem mitycznym, a filozoficznym. Natura i problemy filozofii starożytnej. Orfizm. Znaczenie pojęcia arche. Grecy filozofowie przyrody (Tales, Anaksymander, Anaksymenes, Heraklit z Efezu, pitagoreizm, Parmenides, Empedokles, Demokryt). Geneza i natura problematyki moralnej. Sofiści. Sokrates. Odkrycie istoty człowieka. Systemy filozoficzne Platona i Arystotelesa. Dziedziny filozofii: ontologia, etyka, epistemologia, estetyka. Szkoły etyczne w okresie hellenistycznym (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm). Filon z Aleksandrii. Neoplatonizm. Filozofia chrześcijańska: św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu. Kartezjusz: sceptycyzm metodyczny. Spinoza. Monizm substancjalny. Filozofia nowożytna: empiryzm, racjonalizm, idealizm subiektywny. Kant: transcendentalizm.</p>	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01 P_W02 P_W03 P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02	
Metody dydaktyczne	
Wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, prezentacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Tatarkiewicz W., Historia filozofii tom I-III, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. 2. Migasiński J., Filozofia nowożytna, Wydawnictwo Stentor, Warszawa 2011. (e-book)	
Uzupełniająca	
1. Copleston F., Historia filozofii tom I-X, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2008 2. Miś A., Filozofia współczesna. Główne nurty, Warszawa 2007.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

Wiedza:	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05	Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa z zaliczenia zostanie wystawiona na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: obecności na zajęciach; aktywności (wypowiedzi ustne umożliwiające weryfikację efektów P_K01, P_K02,); wystąpienia umożliwiającego weryfikację efektów (P_U01, P_U02, P_U03); zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte weryfikujące zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy (P_W01, P_W02, P_W03).
Umiejętności:		
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K02	Uczestnictwo w dyskusji. Zaliczenie pisemne.
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		5
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Historia sztuki i kultury History of art and culture		PPiW.MI.2.HSiK							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Kształcenie ogólne									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 10									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy, do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stoień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
30						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										

Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta wiedzy nt: istoty i genezy przemian w sztuce od pradziejów do współczesności, w kontekście rozwoju cywilizacyjnego. W trakcie zajęć przekazywane będą informacje na temat analizy, interpretacji i określania stylów i kierunków w sztuce (malarstwo, rzeźba, rzemiosło artystyczne, sztuka użytkowa), a także porównanie rozwoju różnych kręgów kulturowych i ich wzajemnego wpływu.

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	rozdziela style i kierunki w sztuce
	1.1.1.W.1
P_W02	zna kontekst kulturowy powstawania poszczególnych kierunków w sztuce.
	1.1.1.W.2

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	potrafi wskazać wzajemne zależności między wydarzeniami historycznymi a ich reminiscencjami w sztuce
	1.1.2.U.1
P_U02	potrafi dokonać analizy dzieła sztuki.
	1.1.2.U.2
P_U03	potrafi rozpoznawać i odczytywać kody kulturowe
	1.1.2.U.3

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	formułowania krytycznego osądu na temat wytworów kultury i sztuki dawnej i współczesnej.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
--------------------------	--

<p>Wykład: Rozwój sztuki w kontekście osiągnięć cywilizacyjnych człowieka, przedstawiony w cyklu chronologicznym, z uwzględnieniem Europy, Azji, Afryki, Ameryki Płd. i Płn.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prehistoria 2. Grecja i Rzym: absolutna klasyka 3. Sztuka przedromańska: obok imperium 4. Wczesne średniowiecze: początek świata 5. Gotyk: Zderzenie kultur 6. Renesans: Humanizm 7. Barok: Horror vacui 8. Klasycyzm: Zmęczenie przepychem? 9. XIX wiek: czas pary 10. XIX wiek: koniec wieku pary 11. XX wiek: zmierzch wieku pary 12. XX wiek: wielki wyścig 13. XX wiek: czas rewolucji 		<p>P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03 P_K01</p>
Metody dydaktyczne		
Wykład konwersatoryjny, prezentacja.		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
1. Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, Arkady 2006 2. Osińska B., Sztuka i czas. Od prehistorii do rokoka. Podręcznik do historii sztuki dla liceów.2007		
Uzupełniająca		
1. Białostocki J., Sztuka cenniejsza niż złoto : opowieść o sztuce europejskiej naszej ery, PWN, Warszawa 2004 2. Battistini M.G., Przewodnik po sztuce: artyści i ich dzieła, style i kierunki od XIV wieku do współczesności, ARKADY, Warszawa 1994		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02,	Pisemna praca zaliczeniowa
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Pisemna praca zaliczeniowa
Kompetencje społeczne:	P_K01	Pisemna praca zaliczeniowa
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3

Kontakt	isp@ans.edu.pl
----------------	--

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Stany Zjednoczone w międzynarodowym łańdże powojennym The United States in Post-War International Order		PPIW.MI.2.SZwMŁP							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Kształcenie ogólne									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 10									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy, do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
30						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Przedstawienie dziejów Stanów Zjednoczonych po zakończeniu II wojny światowej ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w polityce międzynarodowej oraz zapoznanie studentów z najważniejszymi procesami i zjawiskami politycznymi, gospodarczymi i społecznymi przełomu wieków.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	podstawowe wydarzenia w historii Stanów Zjednoczonych.									
	1.1.1.W.1									
P_W02	najważniejsze zjawiska polityczne, gospodarcze i społeczne XX/XXI w.									
	1.1.1.W.2									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	opisać zmiany w polityce mocarstw i ich wpływ na przestrzeń międzynarodową.									
	1.1.2.U.1									
P_U02	potrafi opisywać zmiany zachodzące we współczesnym świecie na przełomie wieków.									

	1.1.2.U.2	
P_U03	analizować przyczyny i przebieg procesów zachodzących w obrębie stosunków międzynarodowych	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	do roli przywództwa w kształtowaniu stosunków międzynarodowych,	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Bilans II wojny światowej; Zimna wojna; USA do Kennedy'ego; Zmiany społeczeństwa amerykańskiego lat 60-70.; Wojny i interwencje USA w XX i XXI w.; Zmiany w przestrzeni geopolitycznej po rozpadzie Związku Sowieckiego; Procesy rewolucyjne w XXI w.; Chiny a USA; Prezydenci USA XXI w.; Rola Ameryki we współczesnym świecie;		P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. <i>Ameryka. Instytucje i społeczeństwo 1607- 2017</i> , red. Zbigniew Lewicki, Warszawa 2017. (e-book)		
2. Michałek K., <i>Amerykańskie stulecie. Historia Stanów Zjednoczonych Ameryki 1900-2001</i> , Warszawa 2004.		
Lewicki Z., <i>Historia cywilizacji amerykańskiej: era konfrontacji 1941-1980</i> , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2017.		
Uzupełniająca		
1. Tindall B.G., Shi D.E. , <i>Historia Stanów Zjednoczonych</i> , Poznań 2002		
2. Artykuły wskazane przez prowadzącego.		
Gołębiowski M., <i>Dzieje kultury Stanów Zjednoczonych</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Esej, test
Umiejętności:	P_U01; P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	K_01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3

Kontakt	isp@ans.edu.pl
----------------	--

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Prawo rodzinne, opiekuńcze i nieletnich Family, Guardian and Minors Law		PPIW.MI.3.PROiN							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Kształcenie ogólne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy, do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	1
30						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych									
	1.1.1.W.1									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów									
	1.1.2.U.1									
Treści programowe									Przedmiotowe efekty uczenia się	

<p>Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wnioski o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przynależność-rodzaje przynależności, sytuacja prawna przynależanego oraz przynależających, procedura w przedmiocie przynależności. Ubezważnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezważnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezwążnowolnienia, skutki ubezwążnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielność majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezwążnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.</p>	<p>1.1.1.W.1, 1.1.2.U.1</p>	
<p>Metody dydaktyczne</p>		
<p>Wykład informacyjny</p>		
<p>Zalecana literatura</p>		
<p>J. Strzebińczyk, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2016 Ustawa z dnia 25.02.1964 r. <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy</i> (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy</p>		
<p>Uzupełniająca</p>		
<p>T. Smoczyński, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i>, C.H. Beck, Warszawa 2018</p>		
<p><i>Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce</i>, C.H. Beck, Warszawa 2019</p>		
<p><u>Akty prawne:</u></p>		
<p>Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy</p>		
<p>Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy</p>		
<p>Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy</p>		
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>		
	<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	<p>Forma zaliczenia</p>
<p>Wiedza:</p>	<p>P_W01</p>	<p>Wykład – kolokwium opisowe</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01</p>	

Kompetencje społeczne:		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	-	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	-	
Studiowanie literatury	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	35	
Liczba punktów ECTS	1	
Kontakt	isp@ans.edu.pl	

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Elementy prawa dla pedagogów Elements of law for educators		PPIW.MI.3.EPdP							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Kształcenie ogólne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy, do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	1
30						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Przekazanie wiedzy z zakresu podstaw prawa oświatowego oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji społecznych umożliwiających ochronę praw dziecka w pracy pedagogicznej, kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										

P_W01	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym;	
	1.1.1.W.8	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	
	1.1.3.K.6	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Podstawowe zagadnienia dotyczące sytuacji prawnej dziecka i nastolatka, problemy wynikające z władzy rodzicielskiej: odpowiedzialności prawnej za małoletniego, autonomii rodziny i prawa rodziców do decydowania o wychowaniu, a także zagadnienia dotyczące opieki prawnej. Podstawy prawne wspierania rodzin dysfunkcyjnych. Analiza podstawowych zagadnień prawa oświatowego, takich jak: cele, zadania i organizacja systemu oświaty, obowiązek szkolny i obowiązek nauki, ocenianie w świetle prawa, kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej i organów społecznych w szkole. Analiza sytuacji prawnej nauczycieli, rodziców i uczniów.		P_W01, P_U01, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład informacyjny		
Zalecana literatura		
J. Strzebińczyk, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2016 <i>Ustawa z dnia 25.02.1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy</i> (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy Marek Andrzejewski – <i>Prawna ochrona rodziny</i>		
Uzupełniająca		
T. Smyczyński, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i> , C.H. Beck, Warszawa 2018 <i>Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce</i> , C.H. Beck, Warszawa 2019		
<u>Akty prawne:</u>		
<i>Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy		
<i>Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej</i> (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy		
<i>Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

Wiedza:	P_W01	zaliczenie ustne
Umiejętności:	P_U01	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		-
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		-
Studiowanie literatury		-
Łączny nakład pracy studenta w godz.		35
Liczba punktów ECTS		1
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym Protection of intellectual property with library skills training		PPIW.MI.4.OWIzPB							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Kształcenie ogólne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 1									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
15						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich										

wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
	1.1.1.W.21

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
	1.1.2.U.4

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	1.1.3.K.1

Treści programowe

Przedmiotowe efekty uczenia się

Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej.

P_W01,
P_U01,
P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład

Zalecana literatura

Podstawowa:

Barta J., Markiewicz R. I, *Prawo autorskie i prawa pokrewne*, Kraków 2005, Zakamycze.
Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa, Warszawa 2004, C. H. Beck.

Uzupełniająca

Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. *Prawo o własności przemysłowej* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm.).
Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. *o prawie autorskim i prawach pokrewnych* (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.).
Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. *o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.).
Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. *o ochronie baz danych* (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.).

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01	Esej i dyskusja

Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		3
Studiowanie literatury		2
Łączny nakład pracy studenta w godz.		30
Liczba punktów ECTS		1
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Wychowanie fizyczne 1 Physical education 1		PPIW.MI.5.WF1							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Kształcenie ogólne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 1									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	0
	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
	1.1.1.W.1
P_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
	1.1.1.W.2
P_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
	1.1.1.W.3
P_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
	1.1.1.W.4
P_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
	1.1.1.W.5
P_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie
	1.1.1.W.6
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
	1.1.2.U.1
P_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
	1.1.2.U.2
P_U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną
	1.1.3.K.1
Treści programowe	
BHP w wychowaniu fizycznym. Podstawy pierwszej pomocy. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność.	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01- P_W06, P_U01- P_U03, P_K01	
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia	

Zalecana literatura		
Podstawowa Demel M., <i>Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów</i> , Warszawa 1986. Grabowski M., <i>Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?</i> Warszawa 2000.		
Uzupełniająca Osiński W., <i>Zarys teorii wychowania fizycznego</i> , Poznań 2002. Pokora T., <i>Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</i> , Wałbrzych.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01	Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe:
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		3
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		2
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		1
Studiowanie literatury		-
Łączny nakład pracy studenta w godz.		36
Liczba punktów ECTS		0
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne 2 Physical education 2	PPiW.MI.6.WF2
Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Kształcenie ogólne	
	Rok studiów, semestr	
Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie	I rok, semestr 2	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Profil studiów PRAKTYCZNY	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie
	30					MCSM	Szpital		
Cele przedmiotu									
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;								
	1.1.1.W.1								
P_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;								
	1.1.1.W.2								
P_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;								
	1.1.1.W.3								
P_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;								
	1.1.1.W.4								
P_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;								
	1.1.1.W.5								
P_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.								
	1.1.1.W.6								
Umiejętności: Absolwent potrafi:									
P_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;								
	1.1.2.U.1								
P_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;								
	1.1.2.U.2								
P_U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.								
	1.1.2.U.3								

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.		P_W01- P_W06, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa Demel M., <i>Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów</i> , Warszawa 1986. Grabowski M., <i>Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?</i> Warszawa 2000.		
Uzupelniająca Osiński W., <i>Zarys teorii wychowania fizycznego</i> , Poznań 2002. Pokora T., <i>Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</i> , Wałbrzych.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01- P_W06	Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		3
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		2
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		1
Studiowanie literatury		-
Łączny nakład pracy studenta w godz.		36
Liczba punktów ECTS		0
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Technologia informacyjna Information technology	PPiW.MI.7.TI
	Nazwa modułu w języku polskim	

Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	Kształcenie ogólne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 1									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Obowiązkowy						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie	Wymagania wstępne									
	brak									
Profil studiów PRAKTYCZNY										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
			30			MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
. Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;									
	1.1.1.W.2									
P_W03	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;									
	1.1.1.W.3									
P_W04	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;									
	1.1.1.W.4									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;									

	1.1.2.U.1	
P_U02	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	
	1.1.2.U.2	
P_U03	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	
	1.1.2.U.3	
P_U04	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	
	1.1.2.U.4	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	
	1.1.3.K.1	
P_K02	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów.</p> <p>Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do program Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.</p>		P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02
1.		
Metody dydaktyczne		

Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008 Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004		
Uzupełniająca		
Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006. Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01- P_W04	Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń
Umiejętności:	P_U01- P_U04	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Moduł II- Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Psychologia Psychology	PPiW.MII.8.PO
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil studiów	Wymagania wstępne	

PRAKTYCZNY		brak								
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
30	15									
Cele przedmiotu										
Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych).										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;									
	1.1.1.W.2									
P_W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;									
	1.1.1.W.3									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;									
	1.1.2.U.1									
P_U02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;									
	1.1.2.U.2									
P_U03	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;									
	1.1.2.U.3									
P_U04	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;									
	1.1.2.U.4									

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	rozpoznawania potrzeb psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	
	1.1.3.K.1	
P_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wykład: Wprowadzenie w problematykę: przedmiot i cele psychologii. Specyfika badań psychologicznych. Zastosowania psychologii. Podstawowe kierunki psychologiczne: psychoanaliza, behaviorizm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza. Podstawowe procesy poznawcze (sposrzeganie, myślenie, uwaga i pamięć). Podstawowe procesy emocjonalne (ekspresja emocjonalna, wpływ emocji i nastroju na funkcjonowanie poznawcze i społeczne, regulacja emocji i nastrojów). Typy motywacji. Konflikty motywów.</p>		P_W01- P_W03, P_U01- PU04, P_K01, PK02
<p>Ćwiczenia: Emocje: Interpretacja wzbudzenia emocjonalnego, Jak wywołać gniew lub euforię? Sytuacje interpersonalne: zachowania asertywne, agresywne i uległe. Sytuacje interpersonalne: negocjacje i konflikty. Procesy grupowe, reguły współdziałania, role. Stres i zarządzanie stresem. Wypalenie zawodowe.</p>		
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa Koziński J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak, (2000) Mietzel G. , Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, Gdańsk: GWP, (2002), Strelau J., Doliński D. red , Psychologia. Podręcznik akademicki t. I Wyd. GWP, (2008)</p>		
<p>Uzupełniająca: Zimbardo Ph. G.,Johnson R.L., McCann V., Psychologia kluczowe koncepcje, Warszawa: PWN, 2010, tomy 1,2,3,4,5</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- studium przypadku
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- studium przypadku
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45

Przygotowanie się do zajęć	15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Pedagogika ogólna General Pedagogy		PPiW.MII.9.PO						
	Nazwa modułu w języku polskim								
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
	Rok studiów, semestr								
	I rok, semestr 1								
	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Obowiązkowy		polski						
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
brak									
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe		Samokształcenie
15	30								
Cele przedmiotu									
Prezentacja zagadnień pedagogiki ogólnej wprowadzająca w kwestie podstaw teoretycznych współczesnego rozumienia uprawiania pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Ukazanie zasadniczych opozycji teoretycznych leżących u podstaw różnicowania w tym zakresie.									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;								
	1.1.1.W.1								

Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;	
	1.1.2.U.1	
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
	1.1.2.U.2	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	
	1.1.3.K.1	
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład: Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Krytyczna analiza wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych.		P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Antypedagogika (pedagogika negatywna). Szkoła – kształcenie – nauczyciel. Proces nauczania (pojęcie, rodzaje, style). Strategie nauczania – wzory uczenia się. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela. Dyscyplina w szkole. Autorytet wychowawcy – nauczyciela. Szkoły publiczne i niepubliczne. E-nauczanie – wyzwania współczesnej edukacji. Pedagogika zagrożeń wychowawczych – profilaktyka wychowawcza. Aktualne problemy oświaty		P_W01, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa Pedagogika. T.1 i 2, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003 (i późniejsze). Pedagogika. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2019 Szkudlarek T., Śliwerski B., Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki. Kraków 2000. Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna, M. Myszkowska-Litwa (red.), Kraków 2011. Uzupełniająca: Serdyńska A., Zarys pedagogiki porównawczej, Kraków 2005.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Zadanie praktyczne- studium przypadku
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- studium przypadku
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		40
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		35
Łączny nakład pracy studenta w godz.		175
Liczba punktów ECTS		7
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Wstęp do socjologii Introduction to sociology		PPIW.MII.10.WdS						
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim								
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Rok studiów, semestr								
	I rok, semestr 1								
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Obowiązkowy		polski						
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Dr Grzegorz Kamieński									
Wymagania wstępne									
Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.									
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS					
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria		Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie
15	30								
Cele przedmiotu									
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii ogólnej. Wprowadzenie w praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji 1.1.1.W.1
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych 1.1.2.U.1
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych 1.1.3.K1
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
Wykład: Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina użyteczna praktycznie. Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej. Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne. Makrostruktury społeczne. Dynamika społeczna. Całości społeczne. Grupa społeczna i jej rodzaje. Świadomość społeczna i opinia publiczna. Zróżnicowanie i nierówności społeczne. Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny. Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.	
Ćwiczenia: Zachowania i działania społeczne. Interakcje i stosunki społeczne. Mikro i makro struktury społeczne. Odmiany zbiorowości ludzkich. Grupy społeczne. Rodzaje grup. Fazy rozwoju grupy. Zespoły. Role zespołowe. Struktury wewnątrzgrupowe - struktura komunikacyjna. Komunikacja niewerbalna. Mechanizmy sterowania społecznego, wpływ społeczny (reguły i taktyki wpływu), socjotechnika. Konflikt społeczny. Teorie konfliktu. Przyczyny, typologia konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów (dominacja, współpraca itp.), sposoby rozwiązywania konfliktów (m.in. negocjacje, mediacje, arbitraż). Socjologia moralności; badania norm moralności grup społecznych. Normy moralne, dewiacje, społeczne sankcje naruszenia norm. Absolutyzm i relatywizm jako stanowiska w sprawie zakresu obowiązywania norm moralnych. Podziały społeczne. Nierówności społeczne. Dobra generujące nierówności społeczne. Funkcje i geneza nierówności. Definicja i mechanizmy działania stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń.	
P_W01, P_U01, P_K01	
P_W01, P_U01, P_K01	
Metody dydaktyczne	
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study	
Zalecana literatura	
Podstawowa	

<p>Aronson E., Człowiek- istota społeczna, Warszawa, PWN, 2009. Babbie E., Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, PWN, Warszawa 2007 Giddens A., Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004 Goodman N., Wstęp do socjologii, Poznań, Wyd. Zysk i S-ka, 2004 Sztopmka P., Socjologia. Analiza Społeczeństwa, Znak, 2012</p>		
<p>Uzupelniająca: Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010 Encyklopedia socjologii, t. 1 –4, Oficyna naukowa, Warszawa 1998 –2002</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- studium przypadku- analiza określonego problemu/zachowania i prezentacja wyników w formie prezentacji:
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- studium przypadku- analiza określonego problemu/zachowania i prezentacja wyników w formie prezentacji:
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Socjologia edukacji Sociology of education		PPiW.MII.11.SE.						
	Nazwa modułu w języku polskim								
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
	Rok studiów, semestr								
	I rok, semestr 1								
	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Do wyboru		polski						
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych, w kontekście których jest analizowana edukacja.									
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS						
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
15	15								
Cele przedmiotu									

Omówienie (m.in. z wykorzystaniem teorii naukowych) różnych zjawisk społecznych mających u podstawy swojego występowania trzy kategorie tematyczne: wychowanie, socjalizację i kształcenie.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; 1.1.1.W.1
P_W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; 1.1.1.W.2
P_W03	
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; 1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; 1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia; 1.1.3.K.1
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład: Socjologia edukacji jako nauka: geneza socjologicznych zainteresowań edukacją jako mechanizmem i procesem społeczno-kulturowym i psychospołecznym. Podstawowe pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, kształcenie i zachodzące między nimi relacje. Osobowość społeczna jednostki w procesie wychowania. Socjalizacja i edukacja a styl życia i pozycja społeczna: wychowanie jako mechanizm, funkcja Systemu społecznego jako rozwiązanie społecznych problemów adaptacyjnych, wychowanie jako proces formowania osobowości tożsamości oraz kompetencji społecznej. Edukacja jako forma pomocy (wsparcia) społecznego w sytuacji zagrażającej społecznej ekskluzją. Język, jako narzędzie socjalizacji jednostki: cechy komunikacji codziennej, aspekty używania języka i jego znaczenie w procesie socjalizacji. Teorie komunikacji a przekaz w procesie wychowania. Język klasy szkolnej. Wpływ grupy rówieśniczej na rozwój jednostki. Identyfikacja w obrębie grup rówieśniczych. Funkcje i typologia grup: pojęcie subkultury i jej rodzaje. Gangi. Współczesne systemy edukacyjne. Ideologie edukacyjne a sposoby przekazywania wiedzy i wartości.	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

<p>Ćwiczenia: Przydatność socjologii wychowania dla pedagogów. Istota socjologii wychowania. Dwa wymiary wychowania. Kultura w procesie wychowania. Kultura jako źródło socjalizacji. Międzypokoleniowa transmisja wartości. Cele edukacji międzykulturowej. Znaczenie języka w procesie wychowania. Jakość komunikacji w rodzinie. Kody językowe Basila Bernsteina. Rodzina, jako środowisko wychowania. Style wychowania w rodzinie a funkcjonowanie dziecka w szkole. Ideologie edukacyjne w szkole. Główne nurty współczesnych ideologii edukacyjnych. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkoła jako instytucja. Wychowanie w szkole jako proces celowy. Funkcje szkoły. Cechy szkoły. Struktura organizacyjna systemu wychowawczego w szkolnictwie. Stratyfikacja społeczna a szkoła. Teorie naznaczania i etykietowania. Nierówności i wykluczenie społeczne w szkole.</p>		<p>P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>		
<p>Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study</p>		
<p>Zalecana literatura</p>		
<p>Podstawowa Mikiewicz P. Socjologia edukacji, PWN, Warszawa, 2016 Szymański M. Socjologia edukacji, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013 Woźniak R.B., Mikrosocjologia edukacji w zarysie, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2013 Uzupełniająca: Błaszczuk K., Szkoła wobec zmian, Toruń 2007, Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wyd. UŚ., Warszawa 2009,</p>		
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>		
	<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	<p>Forma zaliczenia</p>
<p>Wiedza:</p>	<p>P_W01, P_W02, P_W03</p>	<p>Zaliczenie pisemne, dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01, P_U02,</p>	<p>dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>P_K01, P_K02</p>	<p>dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%</p>
<p>Nakład pracy studenta</p>		<p>Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia dydaktyczne</p>		<p>30</p>
<p>Przygotowanie się do zajęć</p>		<p>30</p>
<p>Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu</p>		<p>10</p>
<p>Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)</p>		<p>10</p>
<p>Studiowanie literatury</p>		<p>10</p>
<p>Łączny nakład pracy studenta w godz.</p>		<p>90</p>
<p>Liczba punktów ECTS</p>		<p>3</p>
<p>Kontakt</p>		<p>isp@ans.edu.pl</p>

Karta przedmiotu

<p>Instytut: Społeczno- Prawny</p>	<p>Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim</p>	<p>Kod przedmiotu</p>
	<p>Socjologia wychowania Sociology of upbringing</p>	<p>PPiW.MII.11.SW</p>
	<p>Nazwa modułu w języku polskim</p>	

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 1									
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Status przedmiotu							Język wykładowy		
	Do wyboru							polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów PRAKTYCZNY	Wymagania wstępne									
	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych, w kontekście których jest analizowana edukacja.									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
15	15									
Cele przedmiotu										
Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;									
	1.1.1.W.2									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;									
	1.1.2.U.1									
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;									
	1.1.2.U.1									
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:										

P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wykład: Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem. Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja, socjalizacja a płeć. Skutki niepomysłnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne. Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego. Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.</p> <p>Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy. Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego. Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Rola zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.</p>		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
<p>Ćwiczenia: Opis środowiska społecznego. Socjologiczne pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego, znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Konflikty międzypokoleniowe, wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Rola społeczna nauczyciela i studenta. Władza i przywództwo. Ukryty program. Konsekwencje funkcjonowania ukrytego programu w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli. Edukacja w warunkach społeczeństwa informacyjnego. Rola Internetu i innych mediów w edukacji.</p>		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa Szlendak T., Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2010. Tillmann K., Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN, Warszawa 2005.		
Uzupełniająca: Karkowska M., Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, WSHE, Łódź 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne, dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%

Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Rok v	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Pedagogika specjalna Special pedagogy		PPIW.MII.12.PS							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 9									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności									
	1.1.1.W.6									
P_W02	różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności									

	1.1.1.W.8	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej	
		1.1.2.U.13
P_U02	zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	
		1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	
		1.1.3.K.1
P_K02	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	
		1.1.3.K.2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		

Zalecana literatura													
Podstawowa: Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i> , GWP, Gdańsk 2019 Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016. Chrzanowska I., <i>Pedagogiką specjalną : od tradycji do współczesności</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2021.													
Uzupełniająca: Minczakiewicz E., 2002, <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole</i> , Kraków 2002. Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i> , GWP, Gdańsk 2019													
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza:</td> <td>P_W01, P_W02</td> <td>Wykład-praca pisemna, zaliczenie z oceną Ćwiczenia-prezentacja</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności:</td> <td>P_U01, P_U02</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne:</td> <td>P_K01, P_K02</td> <td>Dyskusja, wymiana poglądów</td> </tr> </tbody> </table>		Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza:	P_W01, P_W02	Wykład-praca pisemna, zaliczenie z oceną Ćwiczenia-prezentacja	Umiejętności:	P_U01, P_U02		Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Dyskusja, wymiana poglądów
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia											
Wiedza:	P_W01, P_W02	Wykład-praca pisemna, zaliczenie z oceną Ćwiczenia-prezentacja											
Umiejętności:	P_U01, P_U02												
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Dyskusja, wymiana poglądów											
Nakład pracy studenta													
Zajęcia dydaktyczne	Liczba godzin												
Zajęcia dydaktyczne	45												
Przygotowanie się do zajęć	10												
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15												
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	15												
Studiowanie literatury	10												
Łączny nakład pracy studenta w godz.	105												
Liczba punktów ECTS	4												
Kontakt	isp@ans.edu.pl												

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Etyka zawodu nauczyciela Ethics of the teaching profession		PPiW.MII.13.EZN.						
	Nazwa modułu w języku polskim								
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
	Rok studiów, semestr								
	V rok, semestr 10								
	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Obowiązkowy		polski						
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
brak									
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
15									

Cele przedmiotu									
Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki; student nabywa wiedzę o nauczycielu, jego misji i specyfice zawodowej, w tym o działaniach pedagogicznych oraz moralno-etycznych dylematach zawodowych oraz kształtuje umiejętności z zakresu rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli nauczycielskiej.									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela								
	1.1.1.W.3.								
Umiejętności: Absolwent potrafi:									
P_U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;								
	1.1.2.U.2.								
P_U02	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;								
	1.1.2.U.3.								
P_U03	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;								
	1.1.3.U.4								
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:									
P_K01	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.								
	1.1.3.K.4								
Treści programowe									Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład: Etyka jako dziedzina wiedzy. Etyka a prawo. Specyfika zawodu nauczyciela. Etyka zawodowa a deontologia zawodu nauczycielskiego. Aksjologia nauczycielska. Moralność w zawodzie nauczyciela. Etyczność jako warunek profesjonalizmu nauczycielskiego. Wartości budujące ethos zawodu nauczycielskiego. Nauczyciel jako zawód zaufania publicznego. Prawa i obowiązki nauczyciela.									P_W01, P_U01- P_U03, P_K01

Metody dydaktyczne													
Wykład, Wykład konwersatoryjny, case study													
Zalecana literatura													
Podstawowa Day C., Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela, Gdańsk 2008. Homplewicz J., Etyka pedagogiczna, Warszawa 2000. Michalak J. (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Łódź 2001. Zając D., Etyka zawodu nauczycielskiego. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.red. M. Bajan, S. J. Żurek, Etyka nauczycielska, Wydaw. UMCS, Lublin 2011; Uzupełniająca: W. Sawczuk, Po co etyka pedagogom?, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2007													
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza:</td> <td>P_W01, P_W02, P_W03</td> <td>Esej</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności:</td> <td>P_U01, P_U02,</td> <td>Zadanie praktyczne- studium przypadku</td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne:</td> <td>P_K01</td> <td>Zadanie praktyczne- studium przypadku</td> </tr> </tbody> </table>		Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Esej	Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- studium przypadku	Kompetencje społeczne:	P_K01	Zadanie praktyczne- studium przypadku
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia											
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Esej											
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- studium przypadku											
Kompetencje społeczne:	P_K01	Zadanie praktyczne- studium przypadku											
Nakład pracy studenta													
	Liczba godzin												
Zajęcia dydaktyczne	15												
Przygotowanie się do zajęć	10												
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10												
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5												
Studiowanie literatury	10												
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50												
Liczba punktów ECTS	2												
Kontakt	isp@ans.edu.pl												

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Interwencja kryzysowa Crisis intervention		PPIW.MII.14.IK							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 10									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
15										
Cele przedmiotu										
Celem kształcenia jest przekazanie wiedzy i podstawowych umiejętności z zakresu kryzysu, traumy i interwencji kryzysowej w odniesieniu do różnych sytuacji osób małoletnich i ich opiekunów.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w sytuacjach kryzysowych;									
	1.1.1.W.8									
P_W02	Sposoby postępowania w sytuacjach kryzysowych;									
	1.1.1.W.10									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę w celu pomocy i zapobieganiu osobom w sytuacjach kryzysowych;									
	1.1.2.U.1									
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:										
P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych mających na celu przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i świadczenia pomocy w sytuacjach kryzysowych.									
	1.1.3.K.5									
Treści programowe									Przedmiotowe efekty uczenia się	

Wykład: 1. Następstwa wydarzeń kryzysowych w psychice dziecka i sposoby postępowania w sytuacjach kryzysowych. 2. Zasady psychologiczno- prawne działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. 3. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie i instytucje świadczące pomoc ofiarom przemocy domowej. 4. Interwencja w przypadkach przemocy rodzinnej dla osób dorosłych i dzieci. 5. Następstwa zawodowego konfrontowania się z kryzysami i traumą u nauczycieli edukacji przedszkolnej i szkolnej.		P_W01, P_W02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa Kubacka-Jasiecka D., Interwencja kryzysowa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2010.		
Uzupełniająca: Sylwia Kluczyńska, Czesław Czabała, Interwencja kryzysowa Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo APS, Warszawa 2021.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02,	Zaliczenie w formie ustnej
Umiejętności:	P_U01	Zaliczenie w formie ustnej
Kompetencje społeczne:	P_K01	Zaliczenie w formie ustnej
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75

Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Psychologia rozwojowa i osobowości Developmental and personality psychology		PPIW.MII.15.PRIO						
	Nazwa modułu w języku polskim								
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
	Rok studiów, semestr								
	I rok, semestr 2								
	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Obowiązkowy		polski						
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka									
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4
15	30								
Cele przedmiotu									
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności;								
	1.1.1.W.1								
P_W02	funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;								
	1.1.1W.2								
P_W03	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;								

	1.1.1.W.3	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	
	1.1.2.U.1	
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
	1.1.2.U.2, 1.1.2.U.5	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	
	1.1.3.K.1	
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszego szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		

Zalecana literatura		
Podstawowa Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, GWP, Gdańsk 2019 Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., Psychologia rozwoju człowieka PWN, Warszawa 2007,		
Uzupełniająca: Zimbardo P.G., red. Maderska M., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019 Brzezińska A. Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2004 Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk 2019		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych:
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Psychologia społeczna Social psychology		PPIW.MII.16.PS						
	Nazwa modułu w języku polskim								
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
	Rok studiów, semestr								
	II rok, semestr 3								
	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Obowiązkowy		polski						
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
wiedza z zakresu psychologii ogólnej									
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
15	30								

Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest omówienie podstawowych koncepcji teoretycznych tej nauki w nawiązaniu do zagadnień prawnych, takich jak psychologia poznawcza, behawioryzm i psychoanaliza.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; 1.1.1.W.17
P_W02	psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; 1.1.1.W.2
P_W03	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów; 1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia; 1.1.2.U.1
P_U02	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego; 1.1.2.U.6
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych 1.1.3.K.1
Treści programowe	
Wykład: Przedmiot i metody psychologii społecznej. Behawiorystyczna koncepcja człowieka, teorie wymiany społecznej, determinanty społecznej atrakcyjności. Psychodynamiczna koncepcja człowieka, mechanizmy obronne, terapia oparta na psychoanalizie. Podstawowe cechy poznawczej koncepcji człowieka, teoria dysonansu poznawczego. JA: poznanie samego siebie, samoocena, poczucie kontroli, uzależnienia jako problem psychospołeczny. Postawy, postawy a zachowanie, postawy utajone, autorytaryzm, zmiana postaw, reklama, komunikaty podprogowe. Źródła, przejawy i sposoby łagodzenia agresji. Zachowanie prospołeczne, empatia, altruizm. Wpływ społeczny: konformizm, posłuszeństwo, mechanizmy i techniki wywierania wpływu, komunikacja niewerbalna, hiperuległość, sekty. Mała grupa społeczna, tłum, community, wpływ mniejszości. Grupy zadaniowe: efektywne wykonywanie zadań, syndrom grupowego myślenia. Uprzedzenia i stereotypy	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01	

<p>Ćwiczenia: Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.</p>		<p>P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01</p>																
<p>Metody dydaktyczne</p> <p>Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study</p>																		
<p>Zalecana literatura</p> <p>Podstawowa Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009. MacKenzie R., Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?, GWP, Gdańsk 2011. Wosińska W., Psychologia życia społecznego, GWP, Gdańsk 2004.</p> <p>Uzupełniająca: Faber E., Mazlish A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Media Rodzina, Poznań 2001. Kopalka G., Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa, GWP, Sopot 2012 Cialdini R., Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka, GWP, Gdańsk 2011.</p>																		
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza:</td> <td>P_W01, P_W02, P_W03</td> <td>Test- pytania otwarte</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności:</td> <td>P_U01, P_U02,</td> <td>Prezentacja i wystąpienie publiczne:</td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne:</td> <td>P_K01</td> <td>Prezentacja i wystąpienie publiczne:</td> </tr> </tbody> </table>				Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte	Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Prezentacja i wystąpienie publiczne:	Kompetencje społeczne:	P_K01	Prezentacja i wystąpienie publiczne:				
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia																
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte																
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Prezentacja i wystąpienie publiczne:																
Kompetencje społeczne:	P_K01	Prezentacja i wystąpienie publiczne:																
<p>Nakład pracy studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba godzin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Zajęcia dydaktyczne</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie się do zajęć</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Studiowanie literatury</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Łączny nakład pracy studenta w godz.</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>			Liczba godzin	Zajęcia dydaktyczne	45	Przygotowanie się do zajęć	5	Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5	Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10	Studiowanie literatury	10	Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	Liczba punktów ECTS	3	<p>Kontakt</p> <p>isp@ans.edu.pl</p>
	Liczba godzin																	
Zajęcia dydaktyczne	45																	
Przygotowanie się do zajęć	5																	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5																	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10																	
Studiowanie literatury	10																	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75																	
Liczba punktów ECTS	3																	

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Psychologia kliniczna Clinical psychology		PPIW.MII.17.PK							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
wiedza z zakresu psychologii ogólnej										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4
15	30									
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studenta z wybranymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej, przyczynami, objawami zaburzeń zachowania. Zdobyć wiedzę na temat wpływu zaburzeń psychologicznych na problemy funkcjonowania w życiu społecznym.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych									
	1.1.1.W.13									
P_W02	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;									
	1.1.1.W.14									
P_W03	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;									
	1.1.1.W.1									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										

P_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
	1.1.2.U.1
P_U02	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	1.1.3.K.1
P_K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Wykład: Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej. Zaburzenia afektywne. Zaburzenia poznawcze. Zaburzenia odżywiania. Terapia krótkoterminowa- założenia, zasady, metody i techniki. Techniki motywacyjne w procesie terapeutycznym. Starzenie się w perspektywie psychologii klinicznej.	
P-W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
Ćwiczenia: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Kliniczna neuropsychologia a psychologia kliniczna. Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji. Interwencja kryzysowa. Stresory specyficzne dla nastolatków w okresie późnej adolescencji. Konstruowanie autorskich programów terapeutycznych. Uwarunkowania strategii regulacji emocji: złości, lęku i smutku u młodzieży. Psychologia niepełnosprawności umysłowej. Psychologiczne następstwa stresu traumatycznego.	
P-W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
Metody dydaktyczne	
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study	
Zalecana literatura	
Podstawowa Kulik, A., Szewczyk, L. (2007) (red.), Psychologiczne następstwa choroby somatycznej u dzieci i młodzieży, Lublin, KUL. Sęk, H. (2007) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 1. Sęk, H. (2008) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 2.	

Szewczyk, L., Talik, E. (2009) (red.), Psychologia kliniczna nastolatka, Lublin, KUL.		
Uzupełniająca: Carson, R.C. i in., Psychologia zaburzeń, t. 1 i 2, Gdańsk 2003, GWP.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne.
Umiejętności:	P_U01	Prezentacja i wystąpienie publiczne.
Kompetencje społeczne:	P_K01	Aktywny udział w dyskusjach.
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Psychologia procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych Psychology of cognitive and emotional processes		PPiW.MII.18.PPiEM							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
wiedza z zakresu psychologii ogólnej										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
15	15									
Cele przedmiotu										
Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej, tj. prawidłowości dotyczących odbioru, przechowywania i przetwarzania informacji w umyśle człowieka oraz zapoznanie ich z podstawowymi metodami badawczymi tej dziedziny.										

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać, podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
	1.1.1.W.2
P_W02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
	1.1.1.W.3
P_W03	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.
	1.1.1.W.5
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
	1.1.2.U.1
P_U02	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności, potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia oraz zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
	1.1.3.K.2
P_K02	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
	1.1.3.K.3
Treści programowe	
Wykład: Zagadnienia ogólne (historia, metody badawcze, powiązanie z innymi naukami). Procesy percepcji. Procesy uwagi. Zniekształcenia procesów pamięci i uwagi. Pamięć. Poznanie społeczne. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji. Intuicja i wyobraźnia. Procesy poznawcze a procesy emocjonalne. Stosowana psychologia poznawcza.	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01,P_K02	

<p>Ćwiczenia: Metody badawcze w psychologii poznawczej. Jak przygotować prezentację wyników badania i referat. Procesy uwagi. Procesy spostrzegania. Pamięć. Rodzaje pamięci. Procesy pamięciowe. Zniekształcenia pamięci. Zaburzenia pamięci i doskonalenie pamięci. Procesy emocjonalne a procesy poznawcze. Zastosowania psychologii poznawczej.</p>		<p>P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01,P_K02</p>
<p>Metody dydaktyczne</p> <p>Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study</p>		
<p>Zalecana literatura</p> <p>Podstawowa Maruszewski, T. Psychologia poznania. Gdańsk: GWP - wybrane rozdziały, (2002). Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. Psychologia poznawcza. Wydawnictwo Naukowe PWN. - wybrane rozdziały, 2006 Strelau, J. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t. 1, 2 i 3). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. - wybrane rozdziały, 2000 i późniejsze wydania Strelau, J. i Doliński, D. (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki (t. 1, i 2). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008</p> <p>Uzupełniająca: Anderson, J.B. Uczenie się i pamięć: integracja zagadnień. Warszawa: WSiP. - wybrane rozdziały, 1998 Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.). Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica, 2007.</p>		
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>		
	<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	<p>Forma zaliczenia</p>
<p>Wiedza:</p>	<p>P_W01, P_W02, P_W03</p>	<p>Test- pytania otwarte</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01, P_U02,</p>	<p>Case study</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>P_K01, P_K02</p>	<p>Case study</p>
<p>Nakład pracy studenta</p>		<p>Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia dydaktyczne</p>		<p>30</p>
<p>Przygotowanie się do zajęć</p>		<p>10</p>
<p>Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu</p>		<p>10</p>
<p>Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)</p>		<p>10</p>
<p>Studiowanie literatury</p>		<p>20</p>
<p>Łączny nakład pracy studenta w godz.</p>		<p>90</p>
<p>Liczba punktów ECTS</p>		<p>3</p>

Kontakt	isp@ans.edu.pl
----------------	--

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim							Kod przedmiotu		
	Psychologia uczenia się i wychowania The psychology of learning and education							PPIW.MII.19.PUSiW		
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 3									
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu							Język wykładowy		
	Obowiązkowy							polski		
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia										
Wymagania wstępne										
wiedza z zakresu psychologii ogólnej										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4
15	30									
Cele przedmiotu										
Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychologicznych procesów uczenia się.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;									
	1.1.1.W.2									
P_W02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań;									
	1.1.1.W.3									
P_W03	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii									

	twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.
	1.1.1.W.5
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty, obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
	1.1.2.U.1
P_U02	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności oraz zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
	1.1.3.K.1
P_K02	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
Wykład: Wprowadzenie do psychologii kształcenia. Cele uczenia się a motywacja. Modele procesu uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Metody i techniki uczenia się. Uczenie się i analiza zachowania. Trudności w procesie uczenia się i strategię przezwyciężania. Wprowadzenie do psychologii wychowania. Pojęcie i zadania psychologii wychowania. Koncepcje rozwoju człowieka a modele wychowania. Strategie działań wychowawczych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne	
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study	
Zalecana literatura	

<p>Podstawowa K Gallowey Ch., (1988), Psychologia uczenia się i nauczania, T. I i II, PWN, Warszawa 1988. Harwas-Napierała B., Trempała J.,(red.), Wiedza o psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, PWN, Warszawa 2002. Brzezińska A. (2000). Psychologia wychowania. W: Strelau J. (red). Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 3, dział IX, s. 227-239. Gdańsk: GWP. Kozdroń, A. (2015). Wychowanie przez zabawę. Warszawa: Difin.</p>		
<p>Uzupełniająca: Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1994). Psychologia wychowawcza (tom 1, 2). Warszawa: PWN. Włodarski Z. (2004). Nauczanie i wychowanie jako stymulowanie rozwoju człowieka. Kraków.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Case study
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Case study
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Teoria i historia wychowania Theory and history of education		PPIW.MII.20.TiHW							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 1									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
30	30					MCSM	Szpital			
										7

Cele przedmiotu	
Zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
	1.1.1.W.1
P_W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
	1.1.1.W.2
P_W03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;
	1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
	1.1.3.K.1
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
	1.1.3.K.2

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się												
<p>Wykład: Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceon, Kwintylijan, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego.</p>		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02												
<p>Ćwiczenia: Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.</p>		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02												
<p>Metody dydaktyczne</p> <p>Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study</p>														
<p>Zalecana literatura</p> <p>Podstawowa Litak S., Historia wychowania, t. 1., Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., Historia wychowania 1795-1918, Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Śliwierski B., Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.</p> <p>Uzupełniająca: Gutek L.G., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej do 1795, Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945, Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Draus J., Terlecki R., Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2, Wydaw. WAM, Kraków 2005.</p>														
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza:</td> <td>P_W01, P_W02, P_W03</td> <td>Zaliczenie ustne</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności:</td> <td>P_U01, P_U02, P_U03,</td> <td>Zaliczenie ustne</td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne:</td> <td>P_K01, P_K02</td> <td>Zaliczenie ustne</td> </tr> </tbody> </table>				Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne	Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Zaliczenie ustne	Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zaliczenie ustne
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia												
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne												
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Zaliczenie ustne												
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zaliczenie ustne												
<p>Nakład pracy studenta</p> <p>Zajęcia dydaktyczne</p>		<p>Liczba godzin</p> <p>60</p>												

Przygotowanie się do zajęć	40
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	35
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Pedagogika porównawcza Comparative Pedagogy		PPIW.MII.20.PP							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 1									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
30	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.</p>										
<p>Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</p>										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	<p>kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;</p>									
	1.1.1.W.1									
P_W02	<p>procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;</p>									

	1.1.1.W.2
P_W03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;
	1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
	1.1.3.K.1
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Wykład: Pedagogika porównawcza jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni.	
Ćwiczenia: Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne.	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	

Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa Melosik Z., Uniwersytet i społeczeństwo, Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002. Prucha J., Pedagogika porównawcza, PWN, Warszawa, 2004. Śliwierski B., Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań, Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006. Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., Pedagogika: zakorzenienie i transgresja, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012		
Uzupełniająca: Gmerek T., Edukacja i stratyfikacja społeczna, Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Zaliczenie pisemne, dyskusja
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zaliczenie pisemne, dyskusja
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		40
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		35
Łączny nakład pracy studenta w godz.		175
Liczba punktów ECTS		7
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Pedagogika społeczna Social pedagogy	PPiW.MII.21.PS
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Rok studiów, semestr	
V rok, 9 semestr		

Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Status przedmiotu							Język wykładowy		
	Do wyboru							polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Profil studiów PRAKTYCZNY	brak									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS 3	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
15	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki, przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;									
	1.1.1. W.1									
P_W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;									
	1.1.1.W.2									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;									
	1.1.2.U.1									
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;									
	1.1.2.U.2									

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	1.1.2.K.1
P_K02	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	1.1.2.K.2
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study, dyskusja, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy Kawula S. Toruń 2009. E. Marynowicz-Hetka, Pedagogika społeczna, t.1, Warszawa 2006. Orzechowska G. (red.), Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty, Toruń 2008. Kiliszek E., Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny, Difin, Warszawa 2019		
Uzupełniająca: Chrostowska B. (red.), Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku Toruń 2010. Pospiszyl I., Patologie społeczne, resocjalizacja, Warszawa 2008. Skałbana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011. Surina I., Pedagogika społeczna współczesne obszary. Słupsk 2008. Ogonowska A., Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Projekt
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Patologie społeczne Social pathologies		PPIW.MII.21.PS							
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Rok studiów, semestr									
	V rok, 9 semestr									
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Do wyboru		polski							
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia										
Wymagania wstępne										
brak										
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS						
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
15	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	<p>rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;</p> <p style="text-align: center;">1.1.1.W.2</p>
P_W02	<p>teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</p> <p style="text-align: center;">1.1.1.W.4</p>
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	<p>obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p style="text-align: center;">1.1.2.U.2</p>
P_U02	<p>rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p> <p style="text-align: center;">1.1.2.U.5</p>
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	<p>wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;</p> <p style="text-align: center;">1.1.3.K.2</p>
P_K02	<p>ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.</p> <p style="text-align: center;">1.1.3.K.3</p>
Treści programowe	
<p>Wykład: Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych. Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych 2 W3,4 Patologie współczesnej cywilizacji. Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych. Resocjalizacja. Terminologia, podstawowe koncepcje, zastosowanie w praktyce. Wybrane metody resocjalizacyjne w pracy pedagoga</p>	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
<p>P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>	

<p>Ćwiczenia: Przepięczność nieletnich (uwarunkowania, przejawy, profilaktyka). Fala czyli „drugie życie” w szkole (przyczyny, przejawy, profilaktyka). Sekty religijne w Polsce (skala problemu, przyczyny powstawania, sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt). Narkomania wśród dzieci i młodzieży (podłoże i społeczne konsekwencje zjawiska, skala problemu, profilaktyka narkomanii). Subkultury młodzieżowe (między socjalizacją a deprawacją). Samobójstwa (przyczyny, rozmiary zjawiska). Uzależnienie od środków zmieniających świadomość człowieka (alkoholizm, narkomania, toksykomania) i ich profilaktyka. Subkultury młodzieżowe – między socjalizacją a deprawacją. Wykluczenie społeczne – obraz zjawiska i jego profilaktyka. Profilaktyka instytucji – profilaktyka zjawiska. Nowe obszary „społecznego zła”- (hazard, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)</p>	<p>P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>																		
<p>Metody dydaktyczne</p> <p>Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study, dyskusja, projekt</p>																			
<p>Zalecana literatura</p> <p>Podstawowa Turkington D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018 Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019 Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019</p> <p>Uzupełniająca: Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa, 2008. Jasiński Z., Widelak D., Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.</p>																			
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p> <table border="1" data-bbox="193 1317 1519 1720"> <thead> <tr> <th data-bbox="193 1317 399 1406"></th> <th data-bbox="399 1317 606 1406">Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th data-bbox="606 1317 1519 1406">Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="193 1406 399 1518">Wiedza:</td> <td data-bbox="399 1406 606 1518">P_W01, P_W02</td> <td data-bbox="606 1406 1519 1518">Zaliczenie pisemne</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1518 399 1619">Umiejętności:</td> <td data-bbox="399 1518 606 1619">P_U01, P_U02, P_U03,</td> <td data-bbox="606 1518 1519 1619">Projekt</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1619 399 1720">Kompetencje społeczne:</td> <td data-bbox="399 1619 606 1720">P_K01, P_K02</td> <td data-bbox="606 1619 1519 1720">Projekt</td> </tr> </tbody> </table>			Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne	Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Projekt	Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt						
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia																	
Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie pisemne																	
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03,	Projekt																	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt																	
<p>Nakład pracy studenta</p> <table border="1" data-bbox="193 1720 1329 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="193 1720 1329 1753"></th> <th data-bbox="1329 1720 1519 1753">Liczba godzin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="193 1753 1329 1787">Zajęcia dydaktyczne</td> <td data-bbox="1329 1753 1519 1787">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1787 1329 1821">Przygotowanie się do zajęć</td> <td data-bbox="1329 1787 1519 1821">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1821 1329 1854">Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu</td> <td data-bbox="1329 1821 1519 1854">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1854 1329 1888">Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)</td> <td data-bbox="1329 1854 1519 1888">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1888 1329 1921">Studiowanie literatury</td> <td data-bbox="1329 1888 1519 1921">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1921 1329 1955">Łączny nakład pracy studenta w godz.</td> <td data-bbox="1329 1921 1519 1955">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1955 1329 1989">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="1329 1955 1519 1989">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1989 1329 2027">Kontakt</td> <td data-bbox="1329 1989 1519 2027">isp@ans.edu.pl</td> </tr> </tbody> </table>			Liczba godzin	Zajęcia dydaktyczne	30	Przygotowanie się do zajęć	20	Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10	Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10	Studiowanie literatury	20	Łączny nakład pracy studenta w godz.	90	Liczba punktów ECTS	3	Kontakt	isp@ans.edu.pl
	Liczba godzin																		
Zajęcia dydaktyczne	30																		
Przygotowanie się do zajęć	20																		
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10																		
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10																		
Studiowanie literatury	20																		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90																		
Liczba punktów ECTS	3																		
Kontakt	isp@ans.edu.pl																		

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim							Kod przedmiotu		
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej Theoretical foundations of preschool pedagogy							PPIW.MII.22.TPPP		
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu							Język wykładowy		
	Obowiązkowy							polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	5
15	30									
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;									
	1.1.1.W.1.									
P_W02	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;									
	1.1.1.W.2.									
P_W03	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy;									
	1.1.1.W.3.									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										

P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy;
	1.1.2.U.1.
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
	1.1.2.U2.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
	1.1.3.K.2.
P_K02	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
	1.1.3.K.3.
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
Wykład: Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstrukttywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Teorie dziecka i dzieciństwa. Podmiotowość w edukacji przedszkolnej. Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego. Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne. Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Przeobrażenia i nurty paradygmatyczne w edukacji przedszkolnej. Ewolucja poglądów dotyczących celów i funkcji spełnianych przez placówki wychowania przedszkolnego wobec dziecka; Instytucje opieki nad dziećmi i ich historyczny rozwój. Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci. Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola. Kadra pedagogiczna przedszkoli i form przedszkolnych.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P.K02
Ćwiczenia: Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych. Style pracy nauczyciela przedszkola. Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, zorganizowane formy opieki, zakłady kształcenia nauczycielek, wzrost poziomu wykształcenia nauczycieli przedszkola. Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P.K02
Metody dydaktyczne	
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study	

Zalecana literatura		
Podstawowa Karowska-Struczyk M., Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Warszawa 2012 Orłowska B.A., Olczak A., Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia, Gorzów 2011. Waloszek D., Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006. Waloszek D., Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria, Warszawa 2005 Uzupełniająca: Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2001.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne, pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02	wykonanie i przedstawienie w wersji multimedialnej indywidualnego projektu działań edukacyjnych
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	wykonanie i przedstawienie w wersji multimedialnej indywidualnego projektu działań edukacyjnych
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		5
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej Theoretical foundations of early school pedagogy		PPiW.MII.23.TPPW						
	Nazwa modułu w języku polskim								
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne								
	Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Rok studiów, semestr							
		I rok, semestr 2							
	Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Status przedmiotu		Język wykładowy					
		Obowiązkowy		polski					
		Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia							
	Profil studiów PRAKTYCZNY	Wymagania wstępne							
Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.									
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe		Samokształcenie
15	30								
Cele przedmiotu									

Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych w klasach I-III szkoły podstawowej	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; 1.1.1.W.1.
P_W02	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; 1.1.1.W.3.
P_W03	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; 1.1.1.W.5.
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych oraz analizować swoje doświadczenia praktyczne w przyszłej roli nauczyciela lub wychowawcy; 1.1.2.U.1
P_U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; 1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; 1.1.3.K.1.
P_K02	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. 1.1.3.K.2.
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
Wykład: Znaczenie edukacji wczesnej w kontekście przemian społeczno – gospodarczych na świecie. Założenia i zasady konstruktywnego i pozytywistycznego uczenia się i nauczania w klasach niższych. – w świetle podstawy programowej. Dyskursy edukacji wczesnoszkolnej. Społeczno-kulturowa tożsamość szkoły. Społeczno-instytucjonalne role nauczyciela edukacji początkowej. Nauczyciel w relacji wolności i	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02,

przymusu. Potrzeby rozwojowe dziecka a specyfika wczesnej edukacji. Aktywność dziecka jako podstawa doświadczeń rozwojowych		P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych.		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study, dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Wyd. WSP TWP, Warszawa 2009. Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska I., Wymiary edukacji zintegrowanej, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2007 Uzupełniająca: Sowińska H., Michalak R., Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów, wyd. Impuls, Kraków 2004.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	prezentacja, dyskusja, praca z tekstem
Umiejętności:	P_U01, P_U02	dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		5
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Pedagogika przedszkolna Pre-school pedagogy		PPIW.MII.24.PP							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 3									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
15	30									
Cele przedmiotu										
Uświadomienie studentom podstawowych problemów pedagogiki przedszkolnej, w tym odrębność edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-5/6 lat oraz rola zawodowa nauczyciela przedszkola w obecnej sytuacji społecznej i w obliczu reform systemu oświaty.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;									
	1.1.1.W.1.									
P_W02	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;									
	1.1.1.W.2.									
P_W03	Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów; koncepcje dziecka i dzieciństwa(Childhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci; typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.									

	1.1.2.W3.
P_W04	koncepcje dziecka i dzieciństwa(Childhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci
	1.1.2.W4.
P_W05	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
	1.1.2.W5.
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
	1.1.3.U1.
P_U02	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia, rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej, organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy, wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
	1.1.3.U2.
P_U03	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej
	1.1.3.U3.
P_U04	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy,
	1.1.3.U4.
P_U05	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,
	1.1.3.U5.
P_U6	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
	1.1.3.U6.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej,
	1.1.3.K1.

P_K02	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	
	1.1.3.K2.	
P_K03	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	
	1.1.3.K3	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład: Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna). Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty.		P_W01-05, P_U02-06, P_K01-03
Ćwiczenia: Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć). Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne). Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. Rodzaje planów. Organizacja dnia, projektowanie zajęć. Treści programowe edukacji przedszkolnej. Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych, gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole		P_W01-05, P_U02-06, P_K01-03
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012 Klim- Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2005 Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych, Warszawa 2009.		
Uzupełniająca: Bilewicz-Kuźnia B., Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela, Lublin 2014. / red. nauk./ Chrost M., Królikowska A., Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian, Kraków, 2014 Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2006		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Egzamin pisemny, Jakość aktywności na zajęciach, Projekty zajęć przedszkolnych,

Umiejętności:	P_U01, P_U02	Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125
Liczba punktów ECTS		5
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Pedagogika wczesnoszkolna Basics of early school education		PPIW.MII.25.PW							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 3									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne			Praktyki zawodowe	Samokształcenie
15	30									
Cele przedmiotu										
<p>Zapoznanie z podstawami teoretycznymi pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z doбором i układem treści kształcenia oraz ze specyfiką procesu nauczania i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, odrębnością celów dotyczących edukacji ucznia w młodszym wieku szkolnym, specyfiką form i metod oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, środków i pomocy dydaktycznych oraz stosowania na tym etapie strategii nauczania – uczenia się. Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej.</p>										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
	1.1.1.W.1.
P_W02	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
	1.1.1.W.2.
P_W03	Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów; koncepcje dziecka i dzieciństwa(Childhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne;
	1.1.1.W.3.
P_W04	Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci
	1.1.1.W.4

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.
	1.1.2.U.1.
P_U02	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia, rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej, organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy, wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
	1.1.2.U.2.

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej,
	1.1.3.K.1.
P_K02	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej
	1.1.3.K.2.

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład: Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Paradygmaty edukacyjne i założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Dobór i układ treści kształcenia. Efektywne metody pracy z dziećmi. Funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Obszary rozwojowe dziecka w pierwszym etapie kształcenia. Zadania szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej (ocena opisowa, ocena kształtująca).		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Wykazanie zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy w klasach I-III – rozwijanie odpowiednich kompetencji zawodowych oraz inspirowanie do autorefleksji dotyczącej własnych postaw związanych z zawodem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z wykorzystaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych. Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Cele, metody, formy organizacji zajęć, strategie edukacyjne. Scenariusz zajęć. Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia – ocena opisowa oraz ocena kształtująca w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy wspierające kreatywność uczniów.		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Ziółkowski P. Teoretyczne podstawy kształcenia. Skrypt dla studentów. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. Bydgoszcz 2015 2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Wydawnictwo WAM Kraków 2011. 3. Pujer K. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy. Wyd. Exante. Wrocław 2016 4. Jąder M. Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. IMPULS. Kraków 2013 5. Sawiński J.P. Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji. Poradnik dla nauczycieli i edukatorów cz. I i II. DIFIN SA. Warszawa 2015 6. Sterna D. Uczę (się) w szkole. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2014 Uzupełniająca: 1. Praca zbiorowa pod koordynacją Czeczot-Łukasik K., Żmijewska-Kwiręg S. Dobre praktyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja I klasa. Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z Biurem Edukacji Urzędu m. st. Warszawa i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Warszawa 2017 2. Sterna D. Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2015 3. Dejko J. Naczelną wartością pedagogiki jest dziecko. Życie Szkoły październik 2017 4. Murawska B. Edukacja wczesnoszkolna, Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2014		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne

Umiejętności:	P_U01, P_U02	studium przypadku, esej i jego omówienie
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	studium przypadku, esej i jego omówienie
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		25
Studiowanie literatury		40
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150
Liczba punktów ECTS		5
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego Psychological and pedagogical foundations of teaching a foreign language		PPIW.MII.26.PiPPNJO							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne									
	Rok studiów, semestr									
	2 rok, 4 semestr									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS 7	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
30	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie z pedagogicznymi aspektami wczesnego nauczania języka obcego. Rozwój kompetencji nauczyciela w zakresie organizacji wczesnej edukacji językowej dzieci, dostrzeganie potrzeby doksztalcania się w zakresie nowych, zróżnicowanych rozwiązań dotyczących wczesnej edukacji językowej.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										

P_W01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
	1.1.1.W.1
P_W02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
	1.1.1.W.2
P_W03	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
	1.1.2.U.1
P_U02	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
	1.1.3.K.1
P_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Wykład:	
Zmiany prawne MEN a wczesna edukacja językowa dzieci w przedszkolach i klasach I-III. Specyfika nauczania języków obcych w przedszkolu. Nauczanie języków obcych w klasach I-III – założenia programowe. Integracja w edukacji językowej.	
Ćwiczenia:	
1. Metody nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Miejsce zabaw, gier i zadań we wczesnej edukacji dzieci w zakresie języków obcych. Nowe technologie w edukacji językowej. Praktyczny wymiar edukacji językowej w przedszkolu i szkole – współpraca z partnerskimi przedszkolami i szkołami, programy międzynarodowe. Wczesna edukacja językowa jako priorytet polityki europejskiej. Przygotowanie nauczycieli przedszkoli i klas I-III do prowadzenia zajęć z zakresu języka obcego. Projektowanie zajęć z zakresu języka obcego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	

Metody dydaktyczne		
Wykład informacyjny		
Projekt		
Dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016		
Uzupełniająca		
Minczakiewicz E., 2002, <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole</i> , Kraków 2002.		
Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i> , GWP Gdańsk 2019		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Praca pisemna
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Prezentacja
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Dyskusja, wymiana poglądów
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		30
Studiowanie literatury		40
Łączny nakład pracy studenta w godz.		170
Liczba punktów ECTS		7
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Moduł III- Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Dydaktyka ogólna General didactics	PPiW.MIII.27.DO
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim	

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli I klas I-III						
	Rok studiów, semestr						
	II rok, semestr 3						
	Status przedmiotu				Język wykładowy		
	Obowiązkowy				polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Wiedza ogólnopedagogiczna, socjologiczna i psychologiczna niezbędna do zrozumienia procesu kształcenia							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształce nie	4
30 godz.	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Wprowadzenie studentów w „świat” pedagogiki w szerokim tego słowa znaczeniu; wyjaśnienie pojęć konstytutywnych, istoty i fenomenu wychowania oraz wiedzy pedagogicznej zorientowanej na kształtowanie umiejętności pielęgniarstkich; zapoznanie z głównymi uwarunkowaniami procesu wychowania i kształcenia; kształtowanie przekonania o integralności działalności pielęgnacyjnej i pedagogicznej pielęgniarki/pielęgniarsza (np. rozumienie wychowania i opieki w pedagogice i analogicznie w pielęgniarstwie); budowanie/tworzenie atmosfery do samokształcenia – kształtowanie kompetencji interpretacyjnych i realizacyjnych.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela, zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym						
	1.1.1.W.2						
P_W02	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.						
	1.1.1.W.5						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;						
	1.1.2.U.5						
P_U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów						

	1.1.2.U.2	
P_U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	
	1.1.2.U3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wykłady: Etymologia nazwy „dydaktyka”; dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe; przedmiot i zadania dydaktyki; podstawowe pojęcia dydaktyczne; metody badań dydaktycznych; szkoła J.F. Herbarta i szkoła J. Dewey’a, teoretyczne podstawy szkoły współczesnej; cele wychowania i cele nauczania; wymagania naukowe dotyczące treści nauczania; teorie doboru treści nauczania; plan i program nauczania; podręczniki szkolne — rola i funkcje dydaktyczne; proces nauczania–uczenia się: ogniwa procesu; zasady dydaktyczne (poglądowości, przystępności, świadomego i aktywnego udziału uczniów, systematyczności, trwałości wiedzy, operatywności wiedzy, wiązania teorii z praktyką); Ogólne wiadomości dotyczące metod nauczania; organizacyjne formy nauczania; system klasowo-lekcyjny i próby jego modernizacji; lekcja, jej struktura i typy; zajęcia pozaszkolne; środki dydaktyczne; media jako pomoc dydaktyczna; niepowodzenia szkolne; ewaluacja pracy nauczyciela</p>		P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
<p>Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. We wstępnej fazie ćwiczeń uzgodnienie definicji celu kształcenia („zamierzona właściwość ucznia”), analiza przykładów i omówienie taksonomii celów oraz jej funkcji (hierarchiczna organizacja celów operacyjnych). Test i jego konstruowanie. Metody dydaktyczne: analiza różnych klasyfikacji metod, analiza scenariuszy i stenogramów lekcji pod kątem zastosowanych przez nauczycieli metod kształcenia (rozpoznawanie metod w różnych fragmentach lekcji). Nauczanie problemowe i gry dydaktyczne. Czynności nauczyciela. Rozwiązywanie problemów. Style nauczania – analiza. Program ukryty szkoły i nauczyciela. Planowane i rzeczywiste przebiegi lekcji. Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych: istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe</p>		P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
Dyskusja, Prezentacja multimedialna, Burza mózgów, Dyskusja, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach, Zajęcia praktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Arends R.I., <i>Uczymy się nauczać</i> , WSiP, Warszawa 1994.		
Bereźnicki F., <i>Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli</i> , IMPULS, Kraków 2015.		
Kruszewski K.(red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczania</i> , PWN, Warszawa 2007.		
Kupisiewicz C., <i>Dydaktyka</i> , IMPULS, Kraków 2012.		
Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , WAiP, Warszawa 2007.		
Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> . Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.		
Pólturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002.		
Uzupełniająca		
Karpieńska A., <i>Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli naukowej</i> , Trans Humana, Białystok 2013		
Karpieńska A., Wróblewska W. (red.), <i>Dydaktyka akademicka - wybrane obszary badawcze</i> , Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_U02	Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium)
Umiejętności:	P_U01, P_U03,	Prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (microteaching) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej
Kompetencje społeczne:	P_K01	Aktywny udział w dyskusjach
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		25
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Projektowanie programów autorskich Design of authoring programs		PPIW.MIII.28.PPA				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs						
	Rok studiów, semestr						
	V rok, semestr 10						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Podstawy metodyki, dydaktyki i pedagogiki ogólnej							
Formy zajęć i liczba godzin					Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie
15 godz.	15 godz.	-----	-----	-----		-----	-----
Cele przedmiotu							

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu projektowania programów autorskich i innowacji pedagogicznych. Kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01 wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym

1.1.1.W.5

P_W02 proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.

1.1.1.W.6

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01 wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno - konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci

1.1.2.U.1

P_U02 stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów

1.1.2.U.2

P_U03 krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne

1.1.2.U.3

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01 autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia

1.1.3.K.4

P_K02 tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

1.1.3.K.6

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Wykład: Zasady pracy nad programem autorskim. Cele programu kształcenia – ich definiowanie, sposoby formułowania, operacjonalizacja i osiągnięcie. Materiał nauczania: selekcja i gradacja treści kształcenia; wiedza szkolna i pozaszkolna.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
2. Ćwiczenia: Projektowanie rozwiązań praktycznych i ewaluacja programu. Procedura oceniania uczniów: strategie oceniania, ujęcie metodyczne i ideologiczne, ocena opisowa i bieżąca,		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Słowne: rozmowy, wyjaśnienia. Oglądowe: pokazy, prezentacje. Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa Barański Cz., Uwarunkowania działalności innowacyjnej nauczycieli, Warszawa 1986. Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce, Kraków 2001. Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999. Lesiak-Laska, Uwarunkowania i efekty innowacji pedagogicznych nauczycieli klas początkowych, Rzeszów 1998. Magda-Adamowicz M., Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej, Zielona Góra 2009. Nęcka E., Psychologia twórczości, Gdańsk, 2001. Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, Gdańsk 2007		
Uzupełniająca Popek S., Psychologia twórczości plastycznej, Kraków 2010. Uszyńska-Jarmoc J., Twórcza aktywność dziecka: teoria, rzeczywistość, perspektywy rozwoju, Białystok 2003		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02 P_W01, P_W02	Zaprojektowanie i analiza autorskiego programu Prezentacja i wystąpienie publiczne do wybranego zagadnienia
Umiejętności:	P_U03 PU01, P_U02	Zaprojektowanie i analiza autorskiego programu Prezentacja i wystąpienie publiczne do wybranego zagadnienia
Kompetencje społeczne:	P_K01, PK02	Zaprojektowanie i analiza autorskiego programu
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia		10
Przygotowanie projektu/programu		20
Studiowanie literatury		10
Inne		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Podstawy nauczania języka polskiego Basics of teaching Polish language		PPIW.MIII.29.PNJP				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs						
	Rok studiów, semestr						
	II rok, semestr 4						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Podstawy dydaktyki i psychologii i pedagogiki ogólnej							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształc nie	
15 godz.	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Zapoznanie studentów z metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka polskiego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku polskim (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku						
	1.1.1.W.10						
P_W02	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy						
	1.1.1.W.15						

P_W03	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	
	1.1.1.W.15	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	
	1.1.2.U.1	
P_U02	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych	
	1.1.2.U.2	
P_U03	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
	1.1.2.U.3	
P_U04	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy	
	1.1.2.U.4	
P_U05	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
	1.1.2.U5	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	
	1.1.3.K.5	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Wykład: 1. Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3-10 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Język a tożsamość kulturowa dziecka. 2. Modele uczenia się języka. 3. Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym i w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej - nauka o języku i nauka języka. Uniwersytecka i szkolna koncepcja opisu systemu języka. 4. Podstawowe pojęcia z zakresu i komunikacji językowej: akty mowy, funkcje języka, kompetencja językowa i komunikacyjna, językowy obraz świata dzieci. 5. Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. Proces czytania, rozumienie treści, strategie i rozwojowe modele czytania, sposoby rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem.		P_W01- P_W03, P_U1- P_U05, P_K01

6. Początkowa nauka pisania: etapy kształtowania umiejętności i nawyków pisania. Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów.		
2. Ćwiczenia: 1. Nauka o języku i nauka języka dzieci w wieku 3-10 lat. 2. Fonetyka tekstu, zdania i wyrazu. Słowotwórstwo a fleksja. Części mowy. Zdanie w aspekcie semantycznym i gramatycznym. 3. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Sposoby stymulowania kreatywności językowej. Słownik i składnia dziecka w młodszy wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika. 5. Narracja dziecięca- analiza semantyczna i syntaktyczna. Storytelling w edukacji językowej dziecka 6. Sposoby inspirowania i konstruowania wypowiedzi pisemnych w klasach I-III. 7. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia redakcyjne, słownikowe, frazeologiczne, syntaktyczne, ćwiczenia z zakresu kultury języka i poprawności językowej w przedszkolu i w klasach młodszych. 8. Klasyfikacja błędów językowych. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego.		P_W01- P_W03, P_U1- P_U05, P_K01
Metody dydaktyczne		
Słowne: rozmowy, wyjaśnienia. Oglądowe: pokazy, prezentacje. Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Filipiak E., Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Bydgoszcz, 2002 Prorozwojowe aspekty kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, 2012, red. Z. Ratajek, Z. Zbróg „Studia Pedagogiczne”. T. 20, , Kielce 2012 Mowa i język w perspektywie dydaktycznej, logopedycznej i rozwojowej, red. J. Porayski-Pomsta w: Studia Pragmalingwistyczne nr 5, Warszawa, 2008 Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, CKE, Warszawa, 2011		
Uzupełniająca -----		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W01, P_W02	Propozycje ćwiczeń językowych Prezentacja do wybranego zagadnienia
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U04, P_U05 P_U03	Propozycje ćwiczeń językowych Prezentacja do wybranego zagadnienia
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Propozycje ćwiczeń językowych Prezentacja do wybranego zagadnienia
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		20
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie konspektów/ ćwiczeń, itp.		20
Przygotowanie się do zaliczenia		10
Inne		-
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Metodyka nauki czytania i pisania Teaching methods of reading and writing	PPiW.MIII.30.MNCiP

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III Substantive preparation of teachers of kindergartens and grades 1-3						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 5						
	Status przedmiotu					Język wykładowy	
	Obowiązkowy					polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
Wymagania wstępne							
brak							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształce nie	3
-----	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Zapoznanie ze sposobami i działaniami poprzedzającymi wstępny etap przygotowań uczniów do nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Właściwy dobór metod i właściwego toku postępowania w nauce pisania i czytania.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim						
	1.1.1.W.17						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	wypowiadać się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat						
	1.1.2.U.7						
P_U02	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej						
	1.1.2.U.15						
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:							
P_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego						
	1.1.3.K.1						

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Ćwiczenia: Początkowa nauka czytania i pisania: strategie czytania a proces nauki. Przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu, część przedliterowa w szkole. Etapy nauki czytania i pisania. Wykorzystanie różnych form aktywności twórczej dzieci w przygotowaniu do nauki czytania i pisania w klasie pierwszej. Współczesne metody nauki czytania i pisania; analiza metodyczna współczesnych elementarzy. Metody alternatywne nauki czytania i pisania (G. Domana, J. Majchrzak, Cieszyńskiej, B. Ročlawskiego, M. Bogdanowicz, Słoneczna Biblioteka,). Metodyka nauczania czytania i pisania: praca z elementarzem i wykorzystanie innych źródeł; opracowanie zadań wielopoziomowych, wykorzystanie metod alternatywnych. Tworzenie scenariuszy zajęć różnymi metodami.</p>		P-W01, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Metoda projektowa, Metoda warsztatowa, Dyskusja, Prezentacja		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa: Cieszyńska Jagoda. <i>Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli</i>. Wyd. Edukacyjne, Kraków 2020. Swędrowska Małgorzata. <i>Nauka czytania i pisania</i>. Wyd. Oficyna MM. Poznań 2018. Jurek Anna. <i>Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów</i>. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2012. Ročlawski Bronisław. <i>Nauka czytania i pisania</i>. Wyd. Glottispol. Gdańsk 2012. Ročlawska-Daniluk Małgorzata. <i>Czytanie i pisanie. Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych</i>. Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego. Gdańsk 2017.</p>		
<p>Uzupełniająca Konior-Węgrzynowska Halina. <i>Uczę czytać. Poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników</i>. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2015. Czerska Aneta. <i>Czytanie dla rozwoju. Wczesnodziecięca nauka czytania metodą cudowne dziecko</i>. Wyd. Instytut Rozwoju Małego Dziecka. Warszawa 2016. Skibska Joanna. <i>Mnemotechniki jako czynnik optymalizujący nabywanie przez dzieci umiejętności czytania i pisania</i>. Wyd. "Impuls". Kraków 2012. Brudzewski Julian. <i>Nauka pisania metodą płynnego ruchu. Ćwiczenia koniczynowe</i>. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01	Przygotowanie scenariuszy zajęć w oparciu o podany elementarz
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Przygotowanie scenariuszy zajęć w oparciu o podany elementarz
Kompetencje społeczne:	P_K01	Prezentacja przygotowanych scenariuszy na forum
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		5
Studiowanie literatury		20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Literatura dla dzieci Literature for children and youth		PPIW.MIII.31.LdD				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	IV rok, semestr 7						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy/ do wyboru		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształc nie	2
15 godz.	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Poznanie wybranych arcydzieł literatury dla dzieci i młodzieży (polskich i światowych). Nabycie praktycznej umiejętności analizy i interpretacji tekstów kierowanych do niedorosłego czytelnika Zdobycie umiejętności wykorzystania literatury dziecięcej dla celów pedagogicznych, edukacyjnych i terapeutycznych.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku						
	1.1.1.W.10						
P_W02	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy						
	1.1.1.W.2						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku						
	1.1.2.U.7						

P_U02	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych	
	1.1.2.U.4	
P_U03	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
	1.1.2.U.4	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Wykład: Zadania literatury dla dzieci. Cechy utworu literackiego dla dzieci. Dzieło literackie jako swoisty typ wypowiedzi. Kategorie i gatunki w „literaturze osobnej”. Inicjacje czytelnicze i rozwój zainteresowania dziecka książką. Recepcja i oddziaływanie literatury w okresie dzieciństwa. Specyfika odbioru literatury przez dziecięcego czytelnika. Magiczność, symboliczność, fantazja jako naturalna potrzeba dziecka. Archetypy literatury dziecięcej Arcydzieła literatury dziecięcej jako przygotowanie do odbioru literatury wysokiej i rozumienia kultury. Przegląd podstawowych form gatunkowych w literaturze dla dzieci. Powiastka dydaktyczna, bajka, baśń ludowa i literacka. Rola baśni w życiu dziecka. Baśń z perspektywy psychologii rozwojowej. Baśń jako model świata. Poszukiwanie tożsamości i osvajanie lęków w baśni. Psychoterapeutyczna moc baśni. Poszukiwania nowych środków wyrazu we współczesnej prozie i poezji dla dzieci. Wiersze dla dzieci inspirowane folklorem dziecięcym. Paidialność jako podstawowa kategoria wiersza dziecięcego. Oblicza i funkcje komizmu w wierszach dla dzieci. Tradycja i awangardowość, czyli od M. Konopnickiej do D. Wawilów. Znaczenie twórczości J. Tuwima, J. Brzechwy, K. Makuszyńskiego w polskiej poezji dla dzieci. Literatura dziecięca w procesie wychowania.		P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
2. Ćwiczenia: Etapy przygotowania dzieci do odbioru utworu literackiego (etap propedeutyki, wstępne kształtowanie pojęć, świadome posługiwanie się pojęciami, poszerzanie zasobu pojęć i terminów literackich). Techniki dydaktyzowania utworów literackich i możliwości ich wykorzystania w trakcie zajęć lekcyjnych.		P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
wykład problemowy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych, gry dydaktyczne, indywidualne projekty studenckie (temat do prezentacji +/- lub prezentacje multimedialne)		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Adamczykowi Z., <i>Literatura dla dzieci: funkcje, kategorie, gatunki</i> , Warszawa 2001. Baluch A., <i>Archetypy literatury dziecięcej</i> , Kraków 1998. Bettelheim B., <i>Cudowne i pożyteczne. O wartości i znaczeniu baśni i bajek</i> , tł. D. Danek, Warszawa 1985. Nikliborc A., <i>Od baśni do prawdy. Szkice z dziejów literatury zachodniej dla dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1981. Waksmund R., <i>Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej</i> , Wrocław 2000.		
Uzupełniająca Baluch A., <i>Ceremonie literackie, a więc obrazy, zabawy i wzorce w utworach dla dzieci</i> , Kraków 1996. Borecka I., <i>Biblioterapia formą terapii pedagogicznej</i> , Wałbrzych 2001. Heska-Kwaśniewicz K., <i>Tajemniczne ogrody</i> , Katowice 1996. Wais J., <i>Ścieżki baśni. Symboliczne wędrówki do wnętrza duszy</i> , Warszawa 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02,	Esej

Umiejętności:	P_U01 P_U02, P_U03	Esej Dyskusja
Kompetencje społeczne:	P_K01	Dyskusja
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		5
Przygotowanie się do zaliczenia		5
Inne		-
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu			
	Podstawy edukacji matematycznej Basics of mathematical education		PPIW.MIII.32.PEMAT			
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim					
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school					
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok studiów, semestr					
	II rok, semestr 4					
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu			Język wykładowy		
	Obowiązkowy			polski		
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
Wymagania wstępne						
Brak						
Formy zajęć i liczba godzin						Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie
15 godz.	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----
Cele przedmiotu						
<p>Wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z matematyki w zakresie obejmującym wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji zajęć edukacyjnych służących realizacji podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p> <p>Przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Nabycie umiejętności stosowania metod dydaktycznych do prowadzenia zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej służących rozwojowi operacyjnego rozumowania u dzieci. Uświadomienie konieczności rozbudzania u dzieci zainteresowania myśleniem matematycznym i ukazywania im korzyści praktycznych z uczenia się matematyki</p>						
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się						
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:						

P_W01	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne
	1.1.1.W.10
P_W02	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe
	1.1.1.W.11
P_W03	zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
	1.1.1.W.12
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi
	1.1.2.U.1
P_U02	przewodzić proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność
	1.1.2.U.2
P_U03	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem
	1.1.2.U.3
P_U04	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne
	1.1.2.U.4
P_U05	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki
	1.1.3.K1

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Wykład: Specyfika edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym. Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki. Metody kształcenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym – metoda czynnościowego nauczania matematyki i jej uwarunkowania. Kształtowanie wybranych pojęć arytmetycznych i geometrycznych. Kształtowanie umiejętności matematycznych. Dobór i metody rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwój myślenia matematycznego u dziecka.		P_W01- P_W03, P_U01- P_U05, P_K01
2. Ćwiczenia: Stosunki przestrzenne - orientacji w przestrzeni. Wprowadzanie i monografia liczby. Metodyczne wykonywanie działań matematycznych. Wprowadzanie pojęć geometrycznych oraz podstawowych jednostek miar. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analogie w nauczaniu matematyki. Stosowanie analogi do rozwiązywania problemów matematycznych. Metody rozwiązywania zadań z treścią, reprezentacje graficzne i rachunkowe rozwiązań. Środki dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci. Gry i zabawy dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci.		P_W01- P_W03, P_U01- P_U05, P_K01
Metody dydaktyczne		
wykład problemowy, gry dydaktyczne, indywidualne projekty, metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, rozwiązywanie zadań i problemów)		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. <i>Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i> . Wyd. CEBP. Warszawa 2015 Fechner-Sędzicka I. Ochmańska B. Odrobina W. <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela</i> . Wyd. ORE Warszawa 2012, Nowak-Łojewska A. <i>Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III</i> . Wyd. ORE Warszawa 2016 Dąbrowski M. <i>(Za) trudne, bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia</i> . Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2013		
Uzupełniająca Semadeni Z. <i>Podjęcie konstruktywistyczne do matematycznej edukacji wczesnoszkolnej</i> . Wyd. OR. E Warszawa 2016 Z. Semadeni. <i>Ocenianie matematycznych umiejętności uczniów klas 1-3</i> . Wyd. ORE. Warszawa 2016 Kaiser I. <i>Kompetencje matematyczne dzieci kończących edukację przedszkolną w systemie tradycyjnym i systemie Montessori</i> , Uniwersytet i, A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2015		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		5
Studiowanie literatury		20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Praktyczne zastosowanie matematyki Practical application of mathematics		PPIW.MIII.33.PZMAT				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	II rok, semestr 4						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształc nie	
-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	4
Cele przedmiotu							
Zapoznanie studentów z możliwościami praktycznego zastosowania matematyki przez dzieci w życiu codziennym oraz innych dziedzinach życia. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności dostrzegania i wskazywania związków matematyki z życiem codziennym oraz wykorzystania ich w projektowaniu i efektywnej realizacji założonych celów dydaktycznych. Poglębianie swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki oraz wzbogacanie swojego warsztatu w aspekty dotyczące wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe						
	1.1.1.W.1						
P_W02	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie						
	1.1.1.W.2						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							

P_U01	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	
	1.1.2.U.1	
P_U02	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	
	1.1.2.U.2	
P_U03	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	
	1.1.2.U.3	
P_U04	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	
	1.1.2.U.4	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Dziecięce zastosowanie matematyki w różnych dziedzinach: w życiu codziennym, w podróży, w sporcie, w grach, w ekonomii, w muzyce, w przyrodzie, w obserwacji zjawisk. Elementy matematyki w języku codziennym. Sytuacje, które pomagają dzieciom orientować się w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów. Ocena sytuacji poprzez porównywanie. Ćwiczenia rytmiczne sprzyjające dostrzeganiu regularności. Praktyczne aspekty z umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. Pojęcia geometryczne na co dzień i praktyczne ćwiczenia z wyobraźni. Użytek praktyczny z umiejętności obliczania długości, powierzchni, objętości. Poznawanie świata przez pomiary ważenia, mierzenia, obliczania czasu. Zadania z praktycznym wykorzystaniem matematyki. Gry, zabawy i rozrywki matematyczne. Logiczne myślenie.		P_W01, P_W02, P_U01- P_U04, P_K01
Metody dydaktyczne		
gry dydaktyczne, indywidualne projekty, metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda przewodniego tekstu, symulacja, rozwiązywanie zadań i problemów)		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Zaremba Danuta. <i>Uczmy dzieci stosować matematykę</i> . Wyd. Helion. Gliwice 2020.		
Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa. <i>Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i> . Wyd. CEBP 2015.		
Krämer Maja. <i>Matematyka jest wszędzie</i> . Wyd. Fundacja mBanku. Warszawa 2018.		
Dąbrowski Michał. <i>Matematyczne eksperymenty</i> . Wyd. Nowik. 2020		
Uzupełniająca		
Adbage Emma. <i>Liczmy na spacerze. Matematyka ma każdą pogodę</i> . Wyd. Zakamarki. Poznań 2016.		
Stańdo Jacek, Szałwska-Murmyło Monika. <i>Gry i zabawy matematyczne dla najmłodszych</i> . Wyd. ORE. Warszawa 2017		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02,	Konspekty zajęć

Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Aktywny udział w zajęciach Konspekty zajęć
Kompetencje społeczne:	P_K01	Aktywny udział w zajęciach
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		5
Studiowanie literatury		20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej Basics of social and natural education		PPIW.MIII.34.PES-P				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	
15 godz.	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
<p>Pogłębienie i poszerzenie wiedzy o środowisku przyrodniczym, ukazanie związków i zależności występujących w środowisku. Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo – społecznej.</p> <p>Integracja wiedzy z różnych dziedzin niezbędnej do rozumienia środowiska przyrodniczego i społecznego. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na tematy przyrodnicze i społeczne.</p>							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.1
P_W02	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie
	1.1.1.W,2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody
	1.1.2.U.1
P_U02	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego
	1.1.2.U.2
P_U03	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia
	1.1.2.U.3
P_U04	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody
	1.1.3.K.1.
P_K02	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze
	1.1..3.K.2
Treści programowe	
1. Wykład: Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Ogólna charakterystyka królestwa zwierząt i roślin. Wybrane zagadnienia z ekologii – podstawowe pojęcia. Charakterystyka wybranych ekosystemów. Podstawy wiedzy społeczno – historycznej.	Przedmiotowe efekty uczenia się P_W01, P_W02, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02

2. Ćwiczenia: Podstawy wiedzy społeczno-historycznej. Miejsce człowieka w przyrodzie – wpływ otoczenia na życie człowieka. Analiza podstawy programowej i wybranych programów kształcenia w obszarze treści ekologicznych, przyrodniczych i prozdrowotnych. Przegląd podręczników pod kątem treści przyrodniczo-społecznych: podejmowana tematyka i sposoby jej realizacji.		P_W01, P_W02, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne gry dydaktyczne, indywidualne projekty, metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda, symulacja, rozwiązywanie zadań i problemów, eksperyment)		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , IMPULS, Kraków 2017 Poziomek U., Marszał D., Skrobek A., Woźniak M. Żurawska I. <i>Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik</i> . IBE, Warszawa 2016. Korwin-Szymanowska A. Lewandowska E. Tuszyńska L. <i>Edukacja Środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej</i> . Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2015		
Uzupełniająca Ruszkowska M. <i>Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia</i> , Życie Szkoły kwiecień 2017 Jakubowska A. <i>Dziecko w roli ambasadora tytularnego polskiej przyrody</i> , Życie Szkoły czerwiec 2017		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02 P_W01, P_W02	Wykład -zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02 P_K01, P_K02	Wykład Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Język obcy 1 (Język angielski) English Language	PPiW.MIII.35.JO1
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	Język wykładowy

I stopnia	Do wyboru		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Profil studiów PRAKTYCZNY	Brak						
	Formy zajęć i liczba godzin						
						Liczba punktów ECTS	
Lektoraty	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;						
	1.1.1.W.1						
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.						
	1.1.1.W.2						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym						
	1.1.2.U.1						
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanja						
	1.1.2.U.2						
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym						
	1.1.2.U.3						
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:							

P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Lektoraty: Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłości. Konstrukcja: used to, oraz inne czasy przeszłe. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji.</p>		P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Kerr <u>P.</u> , Jones <u>C.</u> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> , Macmillan, <u>Oxford</u> 2012.		
Kerr <u>P.</u> , Jones <u>C.</u> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, <u>Oxford</u> 2012.		
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ”		
Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>		
Uzupelniająca		
Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 1992.		
Redman S., <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press 2003.		
Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Język obcy 2 (Język angielski) English Language		PPIW.MIII.36.JO2				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	I rok, semestr 2						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Do wyboru		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Lektoraty	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształc nie	
30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi dokonać szczegółowego opisu osoby oraz miasta, mówi swobodnie o rutynie dnia codziennego, rozróżnia partie polityczne w Wielkiej Brytanii.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;						
	1.1.1.W.1						
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.						
	1.1.1.W.2						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym						

	1.1.2.U.1	
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	
	1.1.2.U.2	
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Lektoraty: Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych Konstrukcja: used to, oraz inne czasy przeszłe. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnic-two i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji</p>		P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Kerr <u>P.</u> , Jones <u>C.</u> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book</i> , Macmillan, <u>Oxford</u> 2012.		
Kerr <u>P.</u> , Jones <u>C.</u> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook</i> , Macmillan, <u>Oxford</u> 2012.		
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ”		
Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>		
Uzupełniająca		
Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 1992.		
Redman S., <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press 2003.		
Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
	P_W01	
	P_W01	
Umiejętności:	P_U01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
	P_U01, P_U02, P_U03	

Kompetencje społeczne:	P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
	P_K01	
	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Język obcy 3 (Język angielski) English Language		PPIW.MIII.37.JO3				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	II rok, semestr 2						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Do wyboru		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak							
Formy zajęć i liczba godzin							
Lektoraty	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	Liczba punktów ECTS
30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wyrazić swoją opinię na zadany temat, opisać swoje zainteresowania, poprowadzić debatę na zadany temat oraz zaaplikować na wybrane przez siebie stanowisko pracy.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;						

	1.1.1.W.1	
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
	1.1.1.W.2	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	
	1.1.2.U.1	
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	
	1.1.2.U.2	
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Lektoraty: Prezentowanie siebie (swoich kwalifikacji, doświadczenia, cech osobowości) w sytuacji rozmowy o pracę. Przegląd czasów – tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych, przyszłych i przeszłych. Wyrażenia: be/get used to – kolokacje z czasownikiem get; Wyrażenia idiomatyczne – wyrażanie opinii, gniewu, aprobaty. Wyrażenia slangowe – ich rozpoznawanie (wywiad z gwiazdą). Opisywanie cech charakteru, doświadczenia zawodowego, wyglądu zewnętrznego, stylów w modzie – kolokacje czasownikowe, itd. Organizacje międzynarodowe – prawa zwierząt (debata). Sytuacje językowe – przeprowadzanie wywiadu, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, nawiązywanie kontaktów towarzyskich		P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Kerr <u>P.</u> , Jones <u>C.</u> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> , Macmillan, <u>Oxford</u> 2012. Kerr <u>P.</u> , Jones <u>C.</u> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, <u>Oxford</u> 2012. Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>		
Uzupełniająca Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 1992. Redman S., <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press 2003.		

Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		5
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		10
Inne		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Język obcy 4 (Język angielski) English Language		PPIW.MIII.38.JO4				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	II rok, semestr 4						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Do wyboru		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Lektoraty	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							

Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wyrazić swoją opinię na zadany temat, opisać swoje zainteresowania, poprowadzić debatę na zadany temat oraz zaaplikować na wybrane przez siebie stanowisko pracy.

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
	1.1.1.W.2

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Lektoraty: Prezentowanie siebie (swoich kwalifikacji, doświadczenia, cech osobowości) w sytuacji rozmowy o pracę. Przegląd czasów – tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych, przyszłych i przeszłych. Wyrażenia: be/get used to – kolokacje z czasownikiem get; Wyrażenia idiomatyczne – wyrażanie opinii, gniewu, aprobaty. Wyrażenia slangowe – ich rozpoznawanie (wywiad z gwiazdą). Opisywanie cech charakteru, doświadczenia zawodowego, wyglądu zewnętrznego, stylów w modzie – kolokacje czasownikowe, itd. Organizacje</p>	<p>P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01</p>

międzynarodowe – prawa zwierząt (debata). Sytuacje językowe – przeprowadzanie wywiadu, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, nawiązywanie kontaktów towarzyskich.		
Metody dydaktyczne		
metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Kerr <u>P.</u> , Jones <u>C.</u> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book</i> , Macmillan, <u>Oxford</u> 2012.		
Kerr <u>P.</u> , Jones <u>C.</u> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook</i> , Macmillan, <u>Oxford</u> 2012.		
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ”		
Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>		
Uzupełniająca		
Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 1992.		
Redman S., <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press 2003.		
Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		15
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Język obcy 1 (Język niemiecki) Germany Language	PPiW.MIII.35.JO1(JN)
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	Rok studiów, semestr	
Poziom studiów: studia	I rok, semestr 1	
	Status przedmiotu	Język wykładowy

I stopnia	Do wyboru		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
Profil studiów PRAKTYCZNY	Wymagania wstępne						
	Brak						
Formy zajęć i liczba godzin						Liczba punktów ECTS	
Lektoraty	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego odnoszących się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe						
	1.1.1.W.1						
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym						
	1.1.1.W.2						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym						
	1.1.2.U.1						
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania						
	1.1.2.U.2						
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym						
	1.1.2.U.3						
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:							

P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Lektoraty: Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Przedmioty codziennego użytku. Nawyki żywieniowe, komunikacja w restauracji, pubie, stołówce studenckiej, itp. Czas wolny - możliwości spędzania czasu wolnego, umawianie się na spotkanie, odwołanie spotkań. Mieszkanie - opis mieszkania, pokoju w akademiku, pokoju w hotelu. Wynajmowanie mieszkania, pokoju, zamawianie pobytu w hotelu. Wrażenia z pobytu na urlopie. Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym. Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, deklinacja rzeczowników, liczebniki, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie, zdania proste oznajmujące i pytające. Czasowniki modalne.</p>		P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik), 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video), 2012.		
Uzupełniająca: Uzupełniająca Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		15
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Język obcy 2 (Język niemiecki) Germany Language		PPW.MIII.36.JO2 (JN)				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	I rok, semestr 2						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Do wyboru		polski				
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia							
Wymagania wstępne							
Brak							
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS			
Lektoraty	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe						
	1.1.1.W.1						
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym						
	1.1.1.W.2						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym						

	1.1.2.U.1	
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	
	1.1.2.U.2	
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Lektoraty: Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć-relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Obowiązki w pracy zawodowej. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Kraje niemieckojęzyczne- ciekawe miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Czas przeszły Perfekt. Czas przeszły –Präteritum czasowników modalnych i posiłkowych. Stopniowanie przymiotników.		P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., <i>Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik)</i> , 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., <i>Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)</i> , 2012.		
Uzupełniająca: Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		10
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Język obcy 3 (Język niemiecki) Germany Language		PPW.MIII.37.JO3 (JN)				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	II rok, semestr 3						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Do wyboru		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Lektoraty	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształc nie	
30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Dalsze poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych.							

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe
	1.1.1.W.1
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym
	1.1.1.W.2
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie
	1.1.2.U.2
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
	1.1.3.K.1
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Lektoraty: Opis osoby - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Wybór zawodu, wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. Bezrobocie wśród młodzieży. Telewizja jako rozrywka. Wpływ telewizji na rozwój człowieka/dziecka. Sztuka uliczna. Praca zawodowa, wynagrodzenie. Prowadzenie gospodarstwa domowego - wydatki. Więzy rodzinne. Wychowanie dzieci dawniej i dziś. Konflikty pokoleniowe. Relacje rodzinne. Deklinacja przymiotnika. Zdania współrzędnie złożone. Zdania poboczne z weil i obwohl. Tryb przypuszczający Konjunktiv II, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym Präteritum, Konstrukcje bezokolicznikowe.	P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne	

metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa:

Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., *Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik)*, 2019.

Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., *Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)*, 2012.

Uzupełniająca:

Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie

Nakład pracy studenta

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Język obcy 4 (Język niemiecki) Germany Language	PPW.MIII.38.JO4 (JN)
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 4	
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Wymagania wstępne		
Brak		

Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Lektoraty	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe						
	1.1.1.W.1						
P_W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym						
	1.1.1.W.2						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym						
	1.1.2.U.1						
P_U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania						
	1.1.2.U.2						
P_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym						
	1.1.2.U.3						
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:							
P_K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.						
	1.1.3.K.1						

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Lektoraty: Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. Zjednoczenie Niemiec i życie w Niemczech po zjednoczeniu. Seniorzy - ich miejsce w społeczeństwie. Literatura - czytanie książek, ulubione książki. Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem es. Zdania podrzędnie złożone z dass, damit, ob., wenn, als. Przyimki. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.</p>		P_W01, P_W02, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
metody podające, praktyczne i aktywizujące - objaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe, gry dydaktyczne, dyskusja, praca z materiałami, prezentacja - zgodnie z zasadą zapewnienia różnorodnych form zaangażowania i motywowania ucznia do pracy według Projektowania Uniwersalnego w edukacji.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., <i>Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik)</i> , 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., <i>Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)</i> , 2012.		
Uzupełniająca: Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01 P_W01 P_W01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Umiejętności:	P_U01 P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 P_K01	Ćwiczenia: testy Wypowiedź ustna Słuchanie
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		10
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji muzycznej Basics of music education	PPiW.MIII.39.PEMUZ
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu					Język wykładowy	
	Obowiązkowy					polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
Profil studiów PRAKTYCZNY	Wymagania wstępne						
	Brak						
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4
15 godz.	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji muzycznej. Wprowadzenie w problematykę kultury muzycznej oraz realizację zadań edukacyjnych związanych z organizowaniem kontaktów uczniów klas początkowych z muzyką poprzez różne formy aktywności muzycznej. Wyposażenie studentów w wiedzę o muzyce, konieczną do realizacji zadań nauczyciela wczesnej edukacji. Rozwijanie kompetencji muzycznych z zakresu odczytywania zapisu nutowego, rytmiki i gry na instrumencie.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej						
	1.1.1.W.1						
P_W02	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia						
	1.1.1.W.2						
P_W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalna- -instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej						
	1.1.1.W.3						
P_W04	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.						
	1.1.1.W.4						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							

P_U01	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności	
	1.1.2.U.1	
P_U02	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	
	1.1.2.U.2	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej	
	1.1.3.K.1	
P_K02	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Wykład: Cele i zadania edukacji muzycznej. Miejsce edukacji muzycznej w kształceniu zintegrowanym.		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
2. Ćwiczenia: Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce. Wielostronność funkcji muzyki. Wybrane koncepcje i metody pracy muzycznej z dziećmi. Zabawa w muzycznej edukacji dziecka.		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów, metoda, symulacja)		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Kondracka-Szala M. <i>Edukacja muzyczna z metodyką. Skrypt do przedmiotu.</i> Wyd. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2020 Vorderman C., Gajewska K. <i>Muzyka jakie to proste.</i> Wyd. Arkady 2017 Sacher W. <i>Wczesnoszkolna edukacja muzyczna,</i> IMPULS, Kraków 1997		
Uzupełniająca Białkowski A., Sacher W.A. <i>Standardy edukacji muzycznej.</i> Fundacja „Muzyka jest dla wszystkich”. Warszawa 2010 Białkowski A. <i>Nowe obszary i drogi rozwoju edukacji muzycznej w Polsce.</i> Wyd. Instytut Muzyki i Tańca. Warszawa 2012 Nowak B. <i>Muzyka a rozwój emocjonalno-społeczny dzieci w wieku przedszkolnym.</i> Zeszyt Naukowy Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika 9/2014		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji

Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U01, P_U02,	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02 P_K01, P_K02	Wykład – zaliczenie ustne Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Studiowanie literatury		20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Podstawy edukacji plastycznej Basics of art education		PPIW.MIII.40.PEPLAS				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	II rok, semestr 3						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształc nie	
15 godz.	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							

P_W01	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.1
P_W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia
	1.1.1.W.2
P_W03	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.1.W.3
P_W04	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych
	1.1.2.U.1
P_U02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych
	1.1.2.U.2
P_U03	umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym
	1.1.2.U.3
P_U04	potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych

	1.1.3.K.1	
P_K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	
	1.1.3.K.2	
P_K03	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	
	1.1.3.K.3	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Wykład: Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych.		P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01- P_K03
2. Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01- P_K03
Metody dydaktyczne prezentacja, wykład, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa: K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2006. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2007. A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i> , Białystok 2004.		
Uzupełniająca: S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1985. S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i> , Poznań 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Wykład – zaliczenie ustne Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Wykład – zaliczenie ustne Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03 P_K01, P_K02, P_K03	Wykład – zaliczenie ustne Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30

Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Podstawy edukacji informatycznej Basics of IT education		PPIW.MIII.41.PEINF				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 5						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształce nie	
15 godz.	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami						
	1.1.1.W.1						
P_W02	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania						

	1.1.1.W.2
P_W03	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera
	1.1.1.W.3
P_W04	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm
	1.1.2.U.1
P_U02	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych
	1.1.2.U.2
P_U03	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego
	1.1.2.U.3
P_U04	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji
	1.1.3.K.1
P_K02	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
1. Wykład:	Przedmiotowe efekty uczenia się P_W01- P_W04, P_U01- P_U04,

<p>1. Zadania edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej</p> <p>2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej</p> <p>3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej</p> <p>4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka</p> <p>6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</p> <p>7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie.</p> <p>8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej.</p>	P_K01, P_K02	
<p>2. Ćwiczenia:</p> <p>Prezentacja wybranych programów komputerowych i gier edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli. Podstawy korzystania z sieci internet dla wyszukiwania potrzebnych informacji lub materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć. Bezpieczeństwo w sieciach komputerowych. Zagrożenia dla dzieci. Podstawy prawa autorskiego i zasad ochrony praw autorskich w odniesieniu do wykorzystywanych materiałów dydaktycznych. Konstruowanie ćwiczeń dla uczniów z wykorzystaniem programów komputerowych oraz tablicy interaktywnej.</p>	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02	
Metody dydaktyczne		
prezentacja, wykład, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008 Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004		
Uzupełniająca		
Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006. Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Wykład – praca projektowa i jej omówienie Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Wykład – praca projektowa i jej omówienie Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02 P_K01, P_K02	Wykład – praca projektowa i jej omówienie Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Podstawy edukacji technicznej Basics of technical education		PPIW.MIII.42.PETECH				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
Wymagania wstępne							
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształc nie	
15 godz.	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							4
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia						
	1.1.1.W.1						
P_W02	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia						
	1.1.1.W.2						
P_W03	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych						
	1.1.1.W.3						

P_W04	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.1
P_U02	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich
	1.1.2.U.2
P_U03	dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.3
P_U04	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów
	1.1.3.K.1
P_K02	potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
1. Wykład: Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej.	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02
2. Ćwiczenia: Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych	P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02

w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.		
Metody dydaktyczne		
prezentacja, wykład, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa: K. Kraszewski K., <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym</i> , Kraków 2001. B. Dymara (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i> , Kraków 1996 A. Boguszewska, A. Weiner, <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna</i> , Kraków 2002. M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I-III</i> , Katowice 2011.		
Uzupełniająca J. A. Sienkiewicz-Wilowska, <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i> , Gdańsk 2011. F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Jelenia Góra 2010. W. Furmanek, <i>Jutro edukacji technicznej</i> , Rzeszów 2007.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Podstawy wychowania fizycznego 1 Methodology of physical education 1	PPiW.MIII.43.PWF1
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Rok studiów, semestr	
	III rok, semestr 5	
Profil studiów	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski

PRAKTYCZNY	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
	Podstawy dydaktyki ogólnej						
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej						
	1.1.1.W.1						
P_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem						
	1.1.1.W.2						
P_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej						
	1.1.1.W.3						
P_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych						
	1.1.1.W.4						
P_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu						
	1.1.1.W.5						

P_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	
	1.1.1.W.6	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach	
	1.1.2.U.1	
P_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej	
	1.1.2.U.2	
P_U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Pojęcia dotyczące szeroko rozumianej kultury fizycznej. Metody wychowania fizycznego stosowane w przedszkolu i szkole. Budowa lekcji, typy i rodzaje. Proces nauczania ćwiczeń ruchowych oraz rozwój psychofizyczny dziecka. Usprawnianie ruchowe studentów zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole. Opracowanie konspektu lekcji wychowania fizycznego. Praktyczne zastosowanie metod nauczania w różnych typach lekcji wychowania fizycznego.		P_W01- P_W06, P_U01- P_U03, P_K01,
Metody dydaktyczne		
metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, pokaz, ćwiczenia ruchowe		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Maszczak T., <i>Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i> . AWF Wrocław 2000. Strzyżewski St., <i>Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej</i> . WSiP, Warszawa 1997. Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i> . WSiP, Warszawa 2000. Tatarczuk J., <i>Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane</i> . Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. Zielona Góra 2011. Trzeźniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i> . WSiP Warszawa 1995. Woynarowska B. <i>Edukacja zdrowotna</i> . Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.		
Uzupełniająca		
Bronikowski m, Śleboda R., Bronikowska M., Janowska M., Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe, Poznań 2007. Gniewkowski W., Właźnik K., Proces wychowania fizycznego w klasach początkowych. WS i P, Warszawa 1991.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W01- P_W06	Konspekt lekcji zajęć w-f Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Konspekt lekcji zajęć w-f
Kompetencje społeczne:	P_K01	Konspekt lekcji zajęć w-f
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		10
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu				
	Podstawy wychowania fizycznego 2 Methodology of physical education 2	PPiW.MIII.44.PWF2				
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia	Nazwa modułu w języku polskim					
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs					
Profil studiów PRAKTYCZNY	Rok studiów, semestr					
	III rok, semestr 6					
	Status przedmiotu	Język wykładowy				
	Obowiązkowy	polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia					
	Wymagania wstępne					
	Podstawy dydaktyki ogólnej					
Formy zajęć i liczba godzin						Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	
-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----
Cele przedmiotu						
Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej.						

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej
	1.1.1.W.1
P_W02	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem
	1.1.1.W.2
P_W03	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej
	1.1.1.W.3
P_W04	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych
	1.1.1.W.4
P_W05	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu
	1.1.1.W.5
P_W06	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie
	1.1.1.W.6

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach
	1.1.2.U.1
P_U02	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej
	1.1.2.U.2

P_U03	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Ćwiczenia: Uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego. Współczesne tendencje oraz propozycje modernizacji wychowania fizycznego. Sprawność fizyczna i motoryczność dziecka/uczni-podstawowe pojęcia i ich aspekty. Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Pomiar w badaniach nad sprawnością fizyczną i motoryczną ucznia. Dymorfizm płciowy motoryczności człowieka. Postawa ciała. Prezentacje studentów wybranych testów sprawności fizycznej ogólnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (m.in. test Sekiety B., MTSF, EUROFIT). Praktyczna ocena poziomu sprawności fizycznej.</p>		P_W01- P_W06, P_U01- P_U03, P_K01
Metody dydaktyczne		
metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, pokaz, ćwiczenia ruchowe, pokaz		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Kaczmarek M., Wolański N.(2018): Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci. PWN. Warszawa.		
Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R.(2014): Antropologia dla pedagogów z wybranymi zagadnieniami z chronobiologii i ergonomii. Uniwersytet Zielonogórski. Zielona Góra.		
Osiński W. (2011): Teoria wychowania fizycznego. AWF, Poznań.		
Osiński W. (2003): Antropomotoryka, AWF Poznań.		
Wojnarowska B.(2008): Edukacja zdrowotna: podręcznik dla studentów. PWN. Warszawa.		
Uzupełniająca -----		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W01- P_W06 P_W03, P_W04	Konspekt lekcji zajęć w-f Test- pytania otwarte Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05 P_U01, P_U02	Konspekt lekcji zajęć w-f Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych:
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Konspekt lekcji zajęć w-f Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych:
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Studiowanie literatury		15

Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Podstawy edukacji zdrowotnej Basics of health education		PPW.MIII.45.PEZ				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school						
	Rok studiów, semestr						
	IV rok, semestr 8						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształc nie	
-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	4
Cele przedmiotu							
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/ uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu						
	1.1.1.W.1						
P_W02	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów						
	1.1.1.W.2						

P_W03	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego	
	1.1.1.W.3	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej	
	1.1.2.U.1	
P_U02	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów	
	1.1.2.U.2	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	
	1.1.2.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Ćwiczenia: Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.</p>		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
prezentacja, wykład, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i> , Kraków 2004.		
J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2003.		
Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i> , Kraków 2016.		
R. Jaworska, <i>Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat</i> , Płock 1995.		
Uzupełniająca		
A. Jaczewski (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , cz. II, Warszawa 1998.		
A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2005.		
Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i> , Warszawa 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach

Umiejętności:	P_U01, P_U02	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
Kompetencje społeczne:	P_K01	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Studiowanie literatury		20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		20
Inne		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Moduł IV

Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka Teaching and learning theories of a small child		PPIW.MIV.46.TNiUMD						
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim								
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym								
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Rok studiów, semestr								
	I rok, semestr 2								
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Obowiązkowy		polski						
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Wymagania wstępne									
Znajomość podstawowych pojęć z psychologii rozwojowej.									
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS					
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
15	15								
Cele przedmiotu									
Student zna teorie nauczania i uczenia się małego dziecka i potrafi je wykorzystać w planowaniu pracy dydaktycznej.									

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; strategie stymulowania Aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;
	1.1.1.W.2
P_W03	zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych;
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
	1.1.2.U.1
P_U02	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
	1.1.3.K.1
P_K02	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
<p>Wykład (treści teoretyczne)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się 2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne- podejście poznawcze- podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia. 	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01-PW03, P_W01, P_U02, P_K01, P_K02	

<p>Warsztaty – część praktyczna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się 2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne- podejście poznawcze- podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia. 		<p>C.K1.</p> <p>C.K4. C.U1.</p> <p>C.U2.</p>												
<p>Metody dydaktyczne</p> <p>Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study</p>														
<p>Zalecana literatura</p> <p>Podstawowa</p> <p>Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania. PWN. Warszawa, 1988</p> <p>Spitzer M., Jak uczy się mózg. PWN. Warszawa, 2007</p> <p>Włodarski Z., Psychologia uczenia się. Tom 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN.Warszawa, 1996</p> <p>Fischer R., Uczymy, jak się uczyć. WSiP. Warszawa, 1999</p> <p>Cieszyńska J., Wczesna interwencja terapeutyczna. Wyd. Edukacyjne. Kraków, 2007</p> <p>Twardowski A., Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2012</p> <p>Uzupełniająca:</p> <p>Leśniewska K., Piotrowicz R., Wczesne wspomaganie rozwoju. Dyrektor Szkoły 4/2014, wyd. Wolters Kluwer, 2014</p> <p>Piotrowicz R., Małe dziecko, dużo pomysłów. Wczesna Interwencja. /w/: Zespół Downa w XXI wieku, Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani, GREG, Warszawa, 2013</p> <p>Piotrowicz R., Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnostyka a program. Ośrodek Rozwoju Edukacji MEN, Warszawa, 2013</p> <p>Piotrowicz R., Opóźnienie rozwoju psychoruchowego- niedorozwój umysłowy- upośledzenie umysłowe- norma? Problemy diagnozy i wspomagania rozwoju dziecka/ w/: Gorajewska D. (red.): Wsparcie dzieci, 2008</p>														
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza:</td> <td>P_W01, P_W02, P_W03</td> <td>Zaliczenie ustne</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności:</td> <td>P_U01, P_U02,</td> <td>Zadanie praktyczne- Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny;</td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne:</td> <td>P_K01, P_K02</td> <td>Zadanie praktyczne- Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny;</td> </tr> </tbody> </table>				Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne	Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny;	Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny;
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia												
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne												
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Zadanie praktyczne- Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny;												
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Zadanie praktyczne- Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny;												
<p>Nakład pracy studenta</p>		<p>Liczba godzin</p>												
Zajęcia dydaktyczne		60												
Przygotowanie się do zajęć		5												
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5												
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10												

Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Metody wspierania rozwoju dziecka Methods of supporting the child's development		PPIW.MIV.47.MWRD							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 9									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
	30									
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;									
	1.1.1.W.2									
P_W03	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;									
	1.1.1.W.3									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										

P_U01	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
	1.1.2.U.1
P_U02	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;
	1.1.3.K.1
P_K02	przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
<p>Metody wspomagania rozwoju dziecka – wprowadzenie. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli.</p>	
<p>P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>	
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia, dyskusja, case study	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2004. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1994.</p>	

Dykcik W., Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001.
 Emiluta-Rozya D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 2006.
 Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1989.
 Gładyszewska-Cylulko J., Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii, Kraków 2007.
 Kephart N.C., Dziecko opóźnione w nauce szkolnej, Warszawa 1970.
 Pardej K., Spotkanie logopedy z rodzicami, „Wychowanie w Przedszkolu” 2009, nr 8, s. 47-51.
 Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Lublin 2009

Uzupełniająca:
 Carla Hannaford, Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej, tłum. Magdalena Szpala, Warszawa 1998.
 Danielewicz T., Koźmińska A., Magnuska J., Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, Warszawa 1974.
 Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, s. 84-95.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Diagnostowanie potrzeb rozwojowych Diagnosing development needs	PPiW.MiV.48.DPR
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Rok studiów, semestr	
	II rok, semestr 4	
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Wymagania wstępne		
Znajomość podstawowych pojęć z psychologii.		

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie
15	30								5
Cele przedmiotu									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania. 2. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania. 3. Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego 4. Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu. 5. Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego. 6. Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe). 									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,								
	1.1.1.W.1								
P_W02	Zasady konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia,								
	1.1.1.W.2								
P_W03	zasady planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;								
	1.1.1.W.3								
Umiejętności: Absolwent potrafi:									
P_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;								
	1.1.2.U.1								
P_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;								
	1.1.2.U.2								
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:									
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;								
	1.1.3.K.1								
P_K02	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.								
	1.1.3.K.2								

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wykład</p> <p>Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej). 2.</p> <p>Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka).</p> <p>Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver – Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka, diagnoza funkcjonalna.</p> <p>Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne).</p> <p>Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke).</p> <p>Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.</p> <p>Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego.</p> <p>Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.</p>	<p>P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>
<p>Ćwiczenia:</p> <p>Obszary diagnozy pedagogicznej.</p> <p>Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka.</p> <p>Diagnoza funkcjonalna.</p> <p>Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i ich diagnoza.</p> <p>Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia).</p> <p>Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.</p> <p>Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji.</p> <p>Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą własnych narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych.</p>	<p>P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>
Metody dydaktyczne	
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa</p> <p>Biela A., Diagnoza przedszkolna: karty pracy - Warszawa 2014.</p> <p>Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.</p> <p>Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.</p> <p>Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.</p> <p>Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.</p> <p>Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji, Gdańsk 2009. 22</p> <p>Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.</p> <p>Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.</p> <p>Marek E., Nadrowska K., Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.</p> <p>Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.</p> <p>Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.</p>	
<p>Uzupełniająca:</p> <p>Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.</p>	

Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), Diagnostowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Opole 2015.
Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania, Warszawa 2009.
Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowanie diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Opracowanie diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		30
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125
Liczba punktów ECTS		5
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Trudności adaptacyjne dziecka Child adaptation difficulties		PPIW.MIV.49.TAD						
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim								
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym								
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Rok studiów, semestr								
	I rok, semestr 2								
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Obowiązkowy		polski						
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Wymagania wstępne									
Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.									
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS					
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
15	15								
Cele przedmiotu									

<p>Poznanie zagadnień teoretycznych z zakresu programów i procesów adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły z uwzględnieniem przyczyn i trudności adaptacyjnych oraz warunków i etapów projektowania i prowadzenia badań w zakresie trudności adaptacyjnych dzieci. Nabycie umiejętności dokonywania diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych oraz zaprojektowania działań nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły.</p>	
<p>Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</p>	
<p>Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</p>	
<p>Wiedza: Absolwent zna i rozumie:</p>	
P_W01	<p>zróznicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;</p>
	<p>1.1.1.W.1</p>
P_W02	<p>zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;</p>
	<p>1.1.1.W.2</p>
P_W03	<p>zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p>
	<p>1.1.1.W.3</p>
<p>Umiejętności: Absolwent potrafi:</p>	
P_U01	<p>w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p>
	<p>1.1.2.U.1</p>
P_U02	<p>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p>
	<p>1.1.2.U.2</p>
<p>Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:</p>	
P_K01	<p>kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem</p>
	<p>1.1.3.K.1</p>
P_K02	<p>przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>
	<p>1.1.3.K.1</p>
<p>Treści programowe</p>	
<p>Wykład Mapa kategoryjna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny. Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań. Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Samodzielność dziecka a adaptacja.</p>	
<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	
<p>P_W01- P_W03,</p>	

		P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i nie-samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi, sposoby ich rozwiązywania/przeciwdziałania.		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa R. Michałak, Adaptacja w biegu życia jednostki, Poznań 2010		
Uzupełniająca: Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Prezentacja programu adaptacyjnego
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Ocena i analiza wybranych przykładów
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Ocena i analiza wybranych przykładów
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90

Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Edukacja dzieci przez projekty Education of children by projects		PPIW.MIV.50.EDpP						
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim								
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym								
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Rok studiów, semestr								
	V rok, semestr 10								
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Obowiązkowy		polski						
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Wymagania wstępne									
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	
15	30								
Cele przedmiotu									
Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu edukacji poprzez projekty w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej- znajomość teoretycznych i praktycznych podstaw. Umiejętność tworzenie zespołów projektowych, wyznaczania celów edukacyjnych projektów, kierowania pracą zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej.									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;								
	1.1.1.W.1.								
P_W02	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;								
	1.1.1.W.2								
P_W03	zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień								

	dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
	1.1.2.U.1
P_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
	1.1.3.K.1
P_K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykład Istota projektowania edukacyjnego. Historia metody projektowej. Zadania edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Strategie wspierania edukacji. Projekt edukacyjny w prawie oświatowym – teoretyczne podstawy. Kształcenie kompetencji kluczowych. Uczenie metodą projektu. Wyznaczniki metody projektu. Zmiana roli nauczyciela. Projekty zadaniowe. Projekty społeczne. Projekty wzajemnego nauczania.	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Tworzenie zespołów projektowych. Cele edukacyjne projektów. <input type="checkbox"/> Umiejętność pracy w zespole projektowym, kierowanie pracą takiego zespołu. Budowanie roli lidera zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study		
Zalecana literatura		
Podstawowa K. Sołtan- Młodożeniec, Metoda projektu edukacyjnego, Warszawa 2019. A. Mikina, Metoda projektów dla szkół podstawowych: klasy 1-3, Poznań 2014. J. Petz, Rezultaty w projektach edukacyjnych - poradnik, Warszawa 2019. E. Tołwińska-Królikowska, Dzieci w świecie nauki: materiały edukacyjne związane z rozwijaniem ruchu naukowego w szkole podstawowej, Warszawa 2013.		
Uzupełniająca: E. Stokowska- Zagdan, M. Przybysz-Zaremba, J. Stepaniuk, Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Warszawa 2020.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		25
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		125
Liczba punktów ECTS		5
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Rytmika Rhythmicity	PPiW.MiV.51.RYTM
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 8	
	Status przedmiotu	Język wykładowy

Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Obowiązkowy							polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
	brak								
Profil studiów PRAKTYCZNY									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	
	45								
									3
Cele przedmiotu									
Praktyczne wdrażanie zasad konstruowania kompozycji ruchowej utworów muzycznych. Wykorzystanie ruchu przy muzyce do wspierania rozwoju dziecka. Kształtowanie umiejętności pracy z zespołem. Właściwa interpretacja ruchowa utworów zgodnie z kanonami stylu i formy muzycznej.									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;								
	1.1.1.W.1								
P_W02	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;								
	1.1.1.W.2								
P_W03	strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej								
	1.1.1.W.3								
Umiejętności: Absolwent potrafi:									
P_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;								
	1.1.2.U.1								
P_U02	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;								
	1.1.2.U.2								
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:									
P_K01	inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;								
	1.1.3.K.1								
P_K02	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki								

	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
<p>Ćwiczenia: Tworzenie i gromadzenie środków ruchowych umożliwiających interpretację ruchową utworu muzycznego. Improwizacje ruchowe wykorzystujące różne style. Kształtowanie pamięci ruchowej, koordynacji ruchowej, orientacji w przestrzeni. Tworzenie krótkich sekwencji ruchowych. Rytmizowanie. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Prowadzenie zabaw i ćwiczeń rytmicznych. Kształtowanie umiejętności tworzenia własnych koncepcji artystycznych w zakresie interpretacji muzyczno-ruchowych. Propozycje, dyskusje, próbne kompozycje ruchowo-przestrzenne.</p>		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
ćwiczenia, zajęcia ruchowe		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa Podolska Beatrix. Rytmika dla dzieci. Wyd. Impuls. Kraków 2021 Cebula Urszula, Fiszer Szczepańska Małgorzata, Kubicka Lucyna, Tokarski Mariusz, Tomkowska Joanna. Materiały pomocnicze dla nauczycieli rytmiki z kształceniem słuchu. Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej. Warszawa 2014. Kołodziejcki Maciej, Pazur Barbara. Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej. Wyd. Polihymnia Sp. z o.o. Lublin 2015.</p>		
<p>Uzupełniająca: Elżbieta. Muzyczny ogród radości. Rymowanki-wyliczanki-wesołe śpiewanki i dźwięczące tonki. Wyd. Polihymnia. Lublin 2015. Lemiszewski Marcin. Bum bum rurki dla dzieci i młodzieży. Wyd. Contra. Lemiszewski Marcin. Ćwiczenia i karty pracy do rytmiki i zajęć muzycznych dla najmłodszych oparte na metodzie Carla Orffa. Wyd. Contra. 2016 Bogdanowicz Ewa. Rytmika Emila Jaques-Dalcroze'a w edukacji dzieci z symptomami nadpobudliwości psychoruchowej. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. Katowice 2015.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		5
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Arteterpia w edukacji dzieci Art therapy in the education of children		PPIW.MIV.52.AwED						
	Nazwa modułu w języku polskim								
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym								
	Rok studiów, semestr								
	V rok, 10 semestr								
	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Obowiązkowy		polski						
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
brak									
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne			4
						MCSM	Szpital		
Cele przedmiotu									
Zapoznanie studenta z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz istotą arteterapii. Poznanie różnych dziedzin arteterapii oraz sposobów ich wykorzystania w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).									

Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	<p>zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;</p> <p>1.1.1.W.1.</p>
P_W02	<p>zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p>1.1.1.W.2</p>
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	<p>kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>1.1.2.U.1</p>
P_U02	<p>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>1.1.2.U.2</p>
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	<p>kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p>1.1.3.K.1</p>
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się

Ćwiczenia:		P_W01- P_W02, P_U01, P_U02, P_K01,
1. Pojęcie arteterapii w edukacji- wybrane koncepcje. Prezentacja metod i technik pracy z dziećmi na podstawie wybranych projektów arteterapeutycznych (Arteterapia – techniki nauki socjalnych umiejętności. Wprowadzenie do teatroterapii, choreoterapii, muzykoterapii, baśnioterapii, terapii przez twórczość plastyczną. Poznanie zasad organizacji procesu terapeutycznego, struktury zajęć, sposobów organizowania pracy terapeutycznej. Klasyfikacja alternatywnych metod pomocy dziecku z trudnościami. Określenie efektywności arteterapii w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi – studia przypadków. Arteterapia indywidualna i grupowa w pracy z dziećmi – opis koncepcji sesji.		
Metody dydaktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Uzupełniająca		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Praca praktyczna
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		
Przygotowanie się do zajęć		
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		
Studiowanie literatury		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		
Liczba punktów ECTS		
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Biblioterapia w edukacji dzieci Bibliotherapy in the education of children	PPiW.MiV.52.BwED
	Nazwa modułu w języku polskim	

Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym									
	Rok studiów, semestr									
	Rok V, semestr 10									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Obowiązkowy						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.									
Profil studiów PRAKTYCZNY										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie z teoretycznymi (interdyscyplinarnymi) i metodycznymi podstawami biblioterapii. Rozbudzenie kreatywności studentów w zakresie organizacji i realizacji postępowania biblioterapeutycznego: tworzenia modeli postępowania biblioterapeutycznego, materiałów biblioterapeutycznych.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;;									
	1.1.1.W.2									

Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
	1.1.2.U.1
P_U02	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
	1.1.3.K.1
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
Ćwiczenia:	
1. Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, niepełnosprawnymi intelektualnie, przewlekłe chorymi. Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży. Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym. Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji. Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym.	P_W01- P_W02, P_U01, P_U02, P_K01,
Metody dydaktyczne	
Zalecana literatura	
Podstawowa: Borecka I., <i>Biblioterapia – formą terapii pedagogicznej</i> , Wałbrzych 2001 Borecka I., <i>Biblioterapia – teoria i praktyka</i> , Warszawa 2001	

Konieczna E.J., <i>Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów</i> , Kraków 2006	
Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie</i> , Poznań 2011	
Konieczna E.J., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Kraków 2011	
Uzupełniająca:	
Popek, S., <i>Barwy i psychika</i> , Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008	
Popek, S., <i>Barwy i psychika</i> , Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wiedza:	P_W01, P_W02
Umiejętności:	P_U01, P_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01
Forma zaliczenia	
	Przygotowanie materiałów biblioterapeutycznych
	Esej lub praca zaliczeniowa
Nakład pracy studenta	
Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	25
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Małe formy teatralne w edukacji dzieci Small theatrical forms in the education of children		PPIW.MIV.53.MFTwEDz						
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim								
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym								
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Rok studiów, semestr								
	V rok, semestr 9								
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Do wyboru		polski						
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Wymagania wstępne									
Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.									
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS					
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
	30								

Cele przedmiotu	
<p>Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik- form teatralnych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami: teatr cieni, inscenizacja, drama edukacyjna, teatr przedmiotów codziennego użytku, teatr paluszkowy, teatr superłkowy, teatr pacynkowy, teatr kukiełkowy, teatr marionetek, teatr „żywego planu”: pantomima, „czarny teatr”, teatr kostiumu i rekwizytu. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik teatralnych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna umiejętność planowania małych form teatralnych, organizowania przestrzeni scenicznej, głosowej interpretacji tekstu. Analiza gotowych programów edukacji teatralnej – rola w wszechstronnym i wielostronnym rozwoju małego dziecka Konstruowanie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem następujących zagadnień: gry i zabawy integrujące członków zespołu teatralnego, metody rozwijające wyobraźnię dziecka – trening twórczości, ćwiczenia rozwijające ekspresję i plastykę ciała dziecka, ćwiczenia wyrażania emocji poprzez ruch, gest, mimikę, język, ćwiczenia dykcji, intonacji w interpretacji tekstu. Tworzenie scenariuszy przedstawień.</p> <p>Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</p>	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	<p>zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p>1.1.1.W.1</p>
P_W02	<p>zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p>1.1.1.W.2</p>
P_W03	<p>zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.</p> <p>1.1.1.W.3</p>
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	<p>organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>1.1.2.U.1</p>
P_U02	<p>identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</p> <p>1.1.2.U.2</p>

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, 1.1.3.U.1
P_K02	inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy. 1.1.3.U.2
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
Planowanie małych form teatralnych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - praktyczne podejście. Konstruowanie scenariuszy wybranych przedsięwzięć teatralnych. Dobór repertuaru do potrzeb indywidualnych i grupowych. Praca z tekstem- ćwiczenia praktyczne. Dialog i monolog na scenie. Ruch sceniczny. Znajomość zasad pracy z tekstem, interpretacja wybranego tekstu- warsztaty. Umiejętność zagospodarowania przestrzeni scenicznej. Wybrane praktyczne ćwiczenia i zabawy teatralne: Gimnastyka buzi i języka, Dyrygent i chór, Mówienie z korkiem w ustach (między zębami), Chodzę jak..., Budowla, Razem głośniejszy, Mistrz i uczniowie, Trzy emocje, Nakręcane zabawki, Przystanek autobusowy, Reżyser, Trzy zaczarowane krzesła, Walczące potwory, Defilada dziwaków, Podawanie emocji, Aukcja. Przedstawienie zabaw i gier dramatycznych, obejmujących etapy: kształtowanie „elokwencji” ciała, uświadomienie własnego ciała i jego akceptacja, uświadomienie sobie sprawności głosu i wrażliwości na dźwięki, ilustrowanie tekstów historyjek dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni z wykorzystaniem zmysłów (wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku), wyrażanie uczucia i nastroju poprzez mimikę i gest, otwarzanie za pomocą prostych scen pantomimicznych zachowań zwierząt, ludzi, przedmiotów, zjawisk (np. wiatru, ciepła, koloru, wzrostu roślin), wspólne opanowanie i nabywanie orientacji w danej przestrzeni, gry z tekstem improwizowanym, improwizowanie tekstów literackich.	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia, zajęcia ruchowe	
Zalecana literatura	
Podstawowa B. Stankiewicz, Twórcza aktywność dziecka jako czynnik jego rozwoju, Warszawa 1979. F. Drejer, Podstawy edukacji artystycznej w nauczaniu wczesnoszkolnym, Jelenia Góra 2017. E. Furl, Teatr w przedszkolu i świetlicy : od pierwszego pomysłu do przedstawienia, Kielce 2004. W. Pielasińska, Ekspresja – jej wartość i potrzeba, Warszawa 1983. Z. Wójcik, Zabawa w teatr. Wybór scenariuszy dla dzieci, Warszawa 1996. Z. Kaliska, Scenariusze teatrzyków dla przedszkoli, Białystok 2011. M. Szczepańska, Edukacja teatralna a rozwój kompetencji społecznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Słupsk, 1999. B. Stankiewicz, Zabawy twórcze i widowiska lalkowe w wychowaniu przedszkolnym, Warszawa 1979.	
Uzupełniająca: M. Majchrzak, Przedszkolaki na scenie czyli Rozbawione przedszkole, Płock 1995. L. Maksymowicz, Terapeutyczna i stymulująca funkcja warsztatów teatralno-dramowych w kształtowaniu się tożsamości dziecka (W:) A. Suchora - Olech (red.) Obszary dyskusji o edukacji, Słupsk 1999.	

D. Ślepowrońska, Teatrzyk paluszkowy, Gdańsk, Sopot 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Drama w edukacji dzieci Drama in the child's education		PPiW.MIV.53.DwEDz							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 9									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
	30									
Cele przedmiotu										
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik i strategii dramowych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami. Projektowanie i prowadzenie działań twórczych za pośrednictwem technik dramowych. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik dramowych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna znajomość wybranych technik i metod dramowych.										

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
	1.1.1.W.2
P_W03	zna zróżnicowanie modeli umiędzynarodowienia procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.
	1.1.1.W.3

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
	1.1.2.U.1
P_U02	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
	1.1.2.U.2

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki,
	1.1.3.K.1
P_K02	inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.
	1.1.3.K.2

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się

<p>Planowanie zajęć z dramą i ograniczenia w jej stosowaniu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej- praktyczne podejście. Drama kreatywna w dydaktyce (postawa twórcza, wyobraźnia, emocje, empatia, nauka poprzez działanie). Specyfika dramy i jej technik (istota, podstawowe założenia, kluczowe pojęcia, reguły, elementy, struktura, poziomy). Warunki poprawnego stosowania dramy w edukacji dziecka – dobór ról, tematów. Rola trenera. Drama stosowana jako narzędzie społecznej interwencji- poznanie praktycznych aspektów metod. Wybrane metody i techniki dramowe - ćwiczenia praktyczne: pomnik, rzeźba, fotografia, improwizacja, stymulatory, praca z przedmiotem, przynęta, karty ról. Konstruowanie scenariuszy wybranych zajęć dramowych.</p>		<p>P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, zajęcia ruchowe		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz, Drama w szkole podstawowej, Warszawa 1997. K. Pankowska, Pedagogika dramy, Warszawa 2000. S. Clifford, A. Hermann, Drama. Teatr przebudzenia, Łódź-Warszawa 2003. M. Królicza, Drama i Happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2009. H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz, Drama w szkole podstawowej, Warszawa 1997.</p>		
<p>Uzupełniająca: B. Way, Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1997. A. Dziedzic, Drama a wychowanie, Warszawa 1999.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne:
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne:
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne:
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3

Kontakt	isp@ans.edu.pl
----------------	--

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Programs and manuals in pre-school and early childhood education		PPiW.MiV.54.PiPwEPIW							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 10									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Podstawy prawa oświatowego.										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS 2	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Labo- ratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samoksz- tałcenie
15										
Cele przedmiotu										
<p>Zdobycie wiedzy w oparciu o akty normatywne i dobrą praktykę –umiejętność doboru programów i podręczników w przedszkolu i szkole (w klasach I-III). Znajomość procedury dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników. Rozróżnianie typów programów nauczania. Znajomość harmonogramu działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnień i obowiązków nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.</p> <p>Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</p>										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga,									
	1.1.1.W.1									
P_W02	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;									

	1.1.1.W.2	
P_W03	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	
	1.1.1.W.3	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	
	1.1.2.U.1	
P_U02	w sposób krytyczny potrafi oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	
	1.1.2.U.2	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	
	1.1.3.K.1	
P_K02	do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wykład</p> <p>Procedura dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników- regulacje prawne i praktyczne wskazówki. Szkolne programy nauczania po 1999 roku. Co to jest program nauczania? Typy programów nauczania. Harmonogram działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnienia i obowiązki nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników. „Szkolny zestaw programów nauczania”. Zawartość programu wychowania przedszkolnego- umiejętność interpretacji zapisów. Programy zgodne z podstawą programową. Jak skonstruować program nauczania? Etapy tworzenia programu nauczania. Ewaluacja programu. Przykładowe narzędzia ewaluacyjne: Dyrektorski arkusz oceny programu nauczania, Nauczycielski kwestionariusz oceny programu nauczania, Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona wśród uczniów po realizacji programu w szkole podstawowej.</p>		P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Metody dydaktyczne		
Wykład, Wykład konwersatoryjny		
Zalecana literatura		
Podstawowa S. Dylak, Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000. H. Komorowska, O programach prawie wszystko, Warszawa 1999. H. Komorowska, Programy nauczania w kształceniu ogólnym i językowym, Warszawa 2011. A.C. Ornstein, F.P. Hunkins, Program Szkolny. Założenia, zasady, Problematyka, Warszawa 1998. G. Olszowska, Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie- wybór- ewaluacja, ORE. Wybrane akty prawne		
Uzupełniająca: E.C. Wrag, Trzy wymiary programu, Warszawa 1999.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie ustne.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Projekt autorskiego programu nauczania- prezentacja i wystąpienie
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt autorskiego programu nauczania- prezentacja i wystąpienie
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Podstawy integracji w kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym Basics of integration in pre-school and early school education	PPW.MIV.55.PlwKPIW
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu	Język wykładowy

Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Obowiązkowy							polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
	Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych.								
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	
15	30								4
Cele przedmiotu									
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup,								
	1.1.1.W.1								
P_W02	potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;								
	1.1.1.W.2								
P_W03	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;								
	1.1.1.W.3								
Umiejętności: Absolwent potrafi:									
P_U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;								
	1.1.2.U.1								
P_U02	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;								
	1.1.2.U.1								
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:									

P_K01	<p>efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>
	1.1.3.K.1
<p>Treści programowe</p>	
<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	
<p>Wykład Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii. Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III. Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina. Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć. Strategie integracji w edukacji dzieci. Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Zaniedbane obszary edukacji zintegrowanej w klasach I-III. Pierwsze koncepcje integracji. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Pierwsze polskie koncepcje integracji. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Integracja - korelacja - całość - łączność - holizm. Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy). Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej. Integracja wychowania szkoły i rodziny.</p>	<p>P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01</p>
<p>Ćwiczenia: Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych. Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem. Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym. Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne. Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów. Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III.</p>	<p>P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red. Moroz H., Kraków 2001. Klus-Stańska D., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2005. Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1998. Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.</p>	
<p>Uzupełniająca: Wczesna edukacja: między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Gdańsk 2007.</p>	
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>	

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	dyskusja, referat, symulacja, scenariusze zajęć zintegrowanych ,gry dydaktyczne, zadania praktyczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	dyskusja, referat, symulacja, scenariusze zajęć zintegrowanych ,gry dydaktyczne, zadania praktyczne
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu						
	Edukacja kulturalna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Cultural education of children preschool and early childhood education		PPIW.MIV.56.EKDwWPiW						
	Nazwa modułu w języku polskim								
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym								
	Rok studiów, semestr								
	V rok, semestr 10								
	Status przedmiotu		Język wykładowy						
	Do wyboru		polski						
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
	Wymagania wstępne								
Poszerzanie wiedzy o kulturze filmowej, teatralnej, radiowo-telewizyjnej oraz edukacji językowej dzieci przedszkolnych i uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Studenci zapoznają się z technikami pracy z tekstem literackim, dramatycznym, z obrazami filmowymi, poznają metody doskonalenia kompetencji językowych przedszkolaków i uczniów klas I-III. Potrafią odpowiedzialnie zarządzać czasem wolnym swoich podopiecznych, również wychowujących się w rodzinach wielokulturowych.									
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe		Samokształcenie
	30								3
Cele przedmiotu									
Czas wolny w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rodzina wielokulturowa. Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci. Książka i współczesne czasopisma dziecięce oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy z dziećmi. Przekazy kulturowe radia i telewizji w edukacji przedszkolaków i uczniów klas I-III. Film dziecięcy-dobór. Wychowanie teatralne dzieci oraz dramowe formy pracy w okresie przedszkolnym i									

wczesnoszkolnym. Edukacja językowa, poprawność wypowiedzi ustnych. Formy pracy nad poprawnością ustnych i pisemnych wypowiedzi dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
	1.1.1.W.2
P_W03	zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
	1.1.2.U.1
P_U02	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	formułowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki,
	1.1.3.K.1
P_K02	inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	

<p>Czas wolny w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rodzina wielokulturowa. Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci. Książka i współczesne czasopisma dziecięce oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy z dziećmi. Przekazy kulturowe radia i telewizji w edukacji przedszkolaków i uczniów klas I-III. Film dziecięcy- dobór. Wychowanie teatralne dzieci oraz dramowe formy pracy w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Edukacja językowa, poprawność wypowiedzi ustnych. Formy pracy nad poprawnością ustnych i pisemnych wypowiedzi dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>		<p>P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, zajęcia ruchowe, dyskusja		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa M. Szczepańska, Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2001. R. Pater, Czas wolny w (dla) edukacji kulturalnej dzieci, Kraków 2015. H. Bojar, Rodzina w sytuacji wielokulturowości, [w:] Oblicza lokalności: różnorodność miejsc i czasu, red. J. Kurczewska, Wyd. IFIS PAN, Warszawa 2006. Czasopisma: J. Kowalec, Jak rozbudzamy zainteresowania dzieci przedszkolnych kulturą regionu, „Wychowanie na co Dzień” 90(2001)3. E. Kempa, Wpływ środowiska rodzinnego na jakość i organizację czasu wolnego uczniów wiejskich szkół podstawowych, "Nauczyciel i Szkoła" 10(1998)1.</p>		
<p>Uzupełniająca: A. Bańka, Społeczna psychologia środowiska, Warszawa 2002.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej.
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej.
Nakład pracy studenta		Liczba godzin

Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Gry i zabawy logiczne Games and puzzles		PPIW.MIV.56.GiZL							
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim									
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym									
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 10									
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Do wyboru		polski							
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia										
Wymagania wstępne										
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji matematycznej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej										
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS						
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria		Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
	30									
Cele przedmiotu										
<p>Poszerzanie wiedzy matematycznej w zakresie operacji logicznych wśród przedszkolaków oraz uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętność kształtowania logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania na odpowiednich etapach edukacji dziecka/ ucznia. Znajomość rodzajów i źródeł typowych błędów uczniowskich, dostrzeganie ich roli i sposobów wykorzystania w procesie dydaktycznym. Praktyczne wykorzystanie środków dydaktycznych w edukacji matematycznej dzieci. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Znajomość zasad konstruowania gier przez uczniów, zespołowych form uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Umiejętność przygotowywania gier logicznych dla dzieci/ uczniów klas I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.</p>										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
	1.1.1.W.1
P_W02	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
	1.1.1.W.2
P_W03	zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
	1.1.2.U.1
P_U02	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem
	1.1.3.K.1
P_K02	przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	

<p>Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek. Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków. Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.</p>		<p>P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>
<p>Metody dydaktyczne</p> <p>Ćwiczenia, dyskusja</p>		
<p>Zalecana literatura</p> <p>Podstawowa I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina W., Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela, Warszawa 2012. E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dziecięca matematyka, E. Zielińska, Warszawa 1997. E. Gruszczyk-Kolczyńska, Dziecięca matematyka Metodyka i scenariusze, Warszawa 2001. J. Stasica, 160 pomysłów na matematykę, Kraków 2001. M. L. Winninger, Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu, Warszawa 1999 W. Hemmerling W, Zabawy w nauczaniu początkowym, Warszawa 1990.</p> <p>Uzupełniająca: E. Gruszczyk Kolczyńska, Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji, Warszawa 2009. J. Filip, T. Rams, Dziecko w świecie matematyki, Kraków 2000. J. Nowik, Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2009.</p>		
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>		
	<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	<p>Forma zaliczenia</p>
<p>Wiedza:</p>	<p>P_W01, P_W02, P_W03</p>	<p>Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna):</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01, P_U02,</p>	<p>Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna):</p>
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>P_K01, P_K02</p>	<p>Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna):</p>
<p>Nakład pracy studenta</p>		<p>Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia dydaktyczne</p>		<p>30</p>
<p>Przygotowanie się do zajęć</p>		<p>10</p>
<p>Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu</p>		<p>20</p>
<p>Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)</p>		<p>20</p>

Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Metody wspierania rozwoju mowy u dzieci Methods of supporting speech in children		PPIW.MIV.57.MWRD							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 9									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
	30									3
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;									
	1.1.1.W.2									
P_W03	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;									
	1.1.1.W.3									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										

P_U01	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
	1.1.2.U.1
P_U02	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;
	1.1.3.K.1
P_K02	przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Metody wspomagania rozwoju dziecka – wprowadzenie. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli.</p>	
	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia, dyskusja, case study	
Zalecana literatura	
Podstawowa Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2004. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1994.	

<p>Dykcik W., Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001.</p> <p>Emiluta-Rozya D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 2006.</p> <p>Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1989.</p> <p>Gładyszewska-Cylulko J., Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii, Kraków 2007.</p> <p>Kephart N.C., Dziecko opóźnione w nauce szkolnej, Warszawa 1970.</p> <p>Pardej K., Spotkanie logopedy z rodzicami, „Wychowanie w Przedszkolu” 2009, nr 8, s. 47-51.</p> <p>Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Lublin 2009</p>		
<p>Uzupełniająca: Carla Hannaford, Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej, tłum. Magdalena Szpala, Warszawa 1998. Danielewicz T., Koźmińska A., Magnuska J., Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, Warszawa 1974. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, s. 84-95.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Metody rozwijania umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej Methods of developing the ability to cooperate in a peer group	PPiW.MiV.57.MRUWwG R
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym	
	Rok studiów, semestr	
Poziom studiów: studia jednolite magisterskie	V rok, semestr 9	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil studiów PRAKTYCZNY	Wymagania wstępne	
	brak	

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie
	30								
Cele przedmiotu									
<p>Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik, metod, ćwiczeń w przypadku dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, u których zanotowano zaburzenia współpracy w grupie rówieśniczej. Zaznajomienie studentów z rolą umiejętności społecznych w życiu dziecka. Zdobycie praktycznych umiejętności rozwijających współpracę w grupie rówieśniczej (przedszkole, klasy I-III), poznanie technik np. Trening Umiejętności Społecznych. Znajomość sposobów diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Poznanie zależności pomiędzy inteligencją emocjonalną a kompetencjami społecznymi, kontekstów społecznych do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć.</p>									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;								
	1.1.1.W.1								
P_W02	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;								
	1.1.1.W.2								
P_W03	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;								
	1.1.1.W.3								
Umiejętności: Absolwent potrafi:									
P_U01	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;								
	1.1.2.U.1								
P_U02	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;								
	1.1.2.U.2								
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:									
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem;								
	1.1.3.K.1								
P_K02	przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne								
	1.1.3.K.2								

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Rola umiejętności społecznych w życiu dziecka. Czym są umiejętności społeczne? Rozwijanie umiejętności społecznych u przedszkolaków i uczniów klas I-III poprzez zabawę. Umiejętności społeczne a rozwój dziecka. Trening Umiejętności Społecznych- praktyczne wskazówki. Sposoby diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych w szkole. Inteligencja emocjonalna a kompetencje społeczne. Konteksty społeczne do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć</p>		<p>P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, dyskusja, case study		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa L.A. Reddy, Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka, Warszawa 2015. A. Kuziel-Kalina, Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych. Poradnik dla nauczycieli, Warszawa 2020. A. Kuziel-Kalina, Rozmawiam z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych, Warszawa 2019. M. Czub, Diagnoza funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku od 1, 5 do 5, 5 lat, Warszawa 2005. A. Matczak, Zarys psychologii rozwoju: podręcznik dla nauczycieli, Warszawa 2003. A. Matczak, Kwestionariusz Kompetencji Społecznych KKS. Podręcznik, Warszawa 2007. K. Kaszlińska, Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych –możliwości i ograniczenia, „Przegląd Pedagogiczny” 2015.</p> <p>Uzupełniająca: A. Jarosz-Bilińska, Komunikacja, emocje, relacje, Kraków 2020. K. A. Knopp, Kompetencje społeczne – pomiar i aplikacja praktyczna. Artykuł opublikowany w wersji elektronicznej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji 2013.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej.

Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej.
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej.
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		20
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Terapia pedagogiczna dzieci Pedagogical therapy for children		PPW.MIV.58.TPDz							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i w młodszym wieku szkolnym									
	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 3									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
30	30									
Cele przedmiotu										
Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej:									

	1.1.1.W.1
P_W02	możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup,
	1.1.1.W.2
P_W03	potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
	1.1.2.U.1
P_U02	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem
	1.1.3.K.1
P_K02	przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
Wykład Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Diagnoza w terapii pedagogicznej. Zasady, organizacja i sposoby prowadzenia zajęć terapeutycznych o charakterze ogólnorozwojowym, stymulacyjnym, korekcyjnym lub kompensacyjnym. Trudności emocjonalne współwystępujące w niepowodzeniach szkolnych.	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: Etapy diagnozy specyficznych trudności w nauce dzieci w wieku wczesnoszkolnym - ćwiczenia praktyczne na materiale badawczym, typowe dla środowiska szkolnego i domowego. Planowanie i organizowanie procesu diagnostyczno - terapeutycznego w warunkach szkolnych i pozaszkolnych dla dzieci z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych i efektywnych podejść terapeutycznych. Wybrane programy, metody i ćwiczenia do terapii pedagogicznej. Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów: wzrokową, słuchowo-językową, koordynację wzrokowo-ruchową oraz z zaburzeniami zespołu Aspergera, zespołu Downa, afazji, autyzmu, upośledzenia w lekkim stopniu, z niedosłuchem. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem z ADHD i uczniem agresywnym. Techniki i ćwiczenia relaksacyjne.	P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne	
Wykład, Wykład konwersatoryjny, ćwiczenia, case study	

Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Skałbiana Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu. Wyd. Impuls. Kraków 2022.</p> <p>Radwańska Anna. Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela. Wyd. Difin. Warszawa 2018.</p> <p>Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna. Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej. Wyd. Impuls. Kraków 2021.</p>		
<p>Uzupełniająca:</p> <p>Bogdanowicz Marta. Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014.</p> <p>Palak Zofia, Wójcik Magdalena (praca zbiorowa). Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lublin 2017.</p> <p>Brzuzy Grzegorz, Szmałek Jacek, Wieczór Elżbieta. Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej. Wyd. Difin. 2019</p> <p>Gładyszewska-Cylulko Joanna. Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Wyd. Impuls. Kraków 2011.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne.
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		25
Studiowanie literatury		25
Łączny nakład pracy studenta w godz.		150
Liczba punktów ECTS		5
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Moduł V

Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu Methodology of Polish language education in kindergarten	PPW.MV.59.MEPOLwP

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 5						
	Status przedmiotu				Język wykładowy		
	Obowiązkowy				polski		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
Wymagania wstępne							
Brak.							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4
-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Nabywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć językowych i literackich w przedszkolu oraz pracy z utworem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu						
	1.1.1.W.1						
P_W02	zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania dzieci w wieku przedszkolnym						
	1.1.1.W.2						
P_W03	zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym						
	1.1.1.W.3						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	skutecznie poprowadzić naukę czytania u dzieci w wieku przedszkolnym						

	1.1.2.U.1	
P_U02	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym	
	1.1.2.U.2	
P_U03	rozbudzić w dzieciach w wieku przedszkolnym zainteresowanie książkami	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego dzieci w wieku przedszkolnym	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne). Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytania i pisania. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji przedszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym. Opracowanie zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.		P_W01- P_W03, P_U01-, P_U03, P_K01,
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2007.		
Kuszak K., Świat związków frazeologicznych w języku dziecka. Inspiracje teoretyczne - badania - implikacje praktyczne, Poznań 2014.		
Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2007.		
Markowski A. (red.), Nowy słownik poprawnej polszczyzny, Warszawa 2000.		
Pardej K., Proces przyswajania systemu językowego, „Wychowanie w Przedszkolu” 2009, nr 1, s. 18-20.		
Pardej K., Wpływ dyskursu na konstruowanie opowiadań przez dzieci w wieku od dwóch do dziesięciu lat, „Poradnik Językowy” 2009, z. 8, s. 83-90		
Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, Warszawa 2011		
Uzupełniająca		
Toczyńska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007.		
Wierzbicka A., Kultura języka polskiego praktyczne ćwiczenia, Łódź 2001.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W01, P_W02, P_W03	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U01, P_U02, P_U03	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		15
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach 1-3 Methodology of Polish language education in classes 1-3		PPIW.MV.60.MEPOLwKI.1-3				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 5						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak.							
Formy zajęć i liczba godzin							
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	Liczba punktów ECTS
-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	4
Cele przedmiotu							
Zapoznanie studentów z metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							

P_W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo – literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
	1.1.1.W.1	
P_W02	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania	
	1.1.1.W.2	
P_W03	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów w pracy z dziećmi lub uczniami	
	1.1.1.W.3	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	skutecznie poprowadzić naukę czytania	
	1.1.2.U.1	
P_U02	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia	
	1.1.2.U.2	
P_U03	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Pozawerbalne metody pracy z tekstem. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych. Metody i proces nauki czytania i pisania - praktyczne wprowadzanie głosek, liter i dwuznaków. Ćwiczenia przygotowujące do tworzenia tekstów. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby		P_W01- P_W03, P_U01-P_U03, P_K01,

uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, redakcyjne z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych		
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Czelakowska D. <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , IMPULS, Kraków 2019. Dobrowolska D. <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Poradnik dla studentów i początkujących nauczycieli</i> , IMPULS, Kraków 2017.		
Uzupełniająca: Małyska M., Wróblewska M. Wspieranie rozwoju poznawczego ucznia. Materiały i scenariusze dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. FORUM 2019. Bigott D., Mach C., Styn L., Tanajewska A. <i>Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku. Zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3</i> . Wyd. Harmonia. 2015. Jurek A. <i>Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych. Wyrazy trzysegmentowe</i> . Wyd. Harmonia 2012. Konior-Węgrzynowa H. <i>Uczę czytać: poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników</i> . Wyd. Harmonia Gdańsk 2015		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W01, P_W02, P_W03	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U01, P_U02, P_U03	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		15
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów:	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i w klasach 1-3 Methodology of teaching a foreign language in kindergarten and in grades 1-3	PPiW.MV.61.MNJOwPiK
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Rok studiów, semestr		

studia I stopnia	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu						Język wykładowy
	Obowiązkowy						polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Podstawy dydaktyki i psychologii i pedagogiki ogólnej							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4
-----	60 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Zapoznanie studentów w dokumentami regulującymi kształcenie językowe w Polsce. Zapoznanie studentów z konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka obcego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku obcym oraz fazami przebiegu procesu nabywania języka obcego przez najmłodszych uczniów (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno,						
	1.1.1.W.1						
P_W02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego						
	1.1.1.W.2						
P_W03	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych						
	1.1.1.W.3						
P_W04	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego						
	1.1.1.W.4						

P_W05	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów
	1.1.1.W.5
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego
	1.1.2.U.1
P_U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego
	1.1.2.U.2
P_U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego
	1.1.3.K.1
Treści programowe	
<p>1. Ćwiczenia: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego/ językowego na I etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie języka obcego. Cele i treści kształcenia, spiralny układ treści kształcenia. Program wychowania przedszkolnego oraz program nauczania na I etapie edukacyjnym. Inne dokumenty regulujące kształcenie językowe w Polsce: Europejski system opisu kształcenia językowego – uczenie się, nauczanie, ocenianie; programy nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie kształcenia – omówienie, analiza kontrastywna. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się języka obcego na I etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się języka obcego. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka obcego (prowadzenia zajęć). Wytyczne pozwalające na poprawną organizację procesu glottodydaktycznego oraz wykształcenie umiejętności poprawnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela języków obcych. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego. Wspomaganie rozwoju poznawczego.</p>	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01-P_W05, P_U01-P_U03, P_K01	
Metody dydaktyczne	

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt

Zalecana literatura

Podstawowa:

Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*, wyd. Longman, 2007

Harmer J., *How to Teach English*, wyd. Longman, 1998

Komorowska H., *Metodyka nauczania języków obcych*, wyd. Fraszka Edukacyjna, 2002

Harmer J. (ed.), seria: How to teach..., wyd. Longman, 2007

Komorowska H., *Nauka Języka obcego z perspektywy ucznia*, wyd. Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011

Bogdanowicz M., Smoleń M., *Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych*. Gdańsk, 2004

Wilczyńska W., Michońska-Stadnik A., *Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie*. Kraków: wyd. AVALON, 2010

Uzupełniająca:

Pfeiffer W., *Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki*. Poznań: Wagros, 2001

Sobańska-Jędrych, J., Karpeta-Peć B., Torenc M., *Rozwijanie zdolności językowych na lekcji języka obcego*, Warszawa: ORE, 2001

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W03 P_W01, P_W02, P_W05	Przykładowe scenariusze zajęć językowych w przedszkolu i w klasach I-III Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji: Test- pytania otwarte
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U01, P_U02, P_U03 P_U03	Przykładowe scenariusze zajęć językowych w przedszkolu i w klasach I-III Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W05, P_U03
Kompetencje społeczne:	P_K01	Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji

Nakład pracy studenta

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji matematycznej i STEAM w przedszkolu Methodology of mathematical and STEAM education in kindergarten	PPiW.MV.62.MEMwP
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

Poziom studiów: studia I stopnia	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 5						
	Status przedmiotu					Język wykładowy	
	Obowiązkowy					polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
Profil studiów PRAKTYCZNY	Wymagania wstępne						
	Podstawy dydaktyki ogólnej.						
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4
-----	45 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji przedszkolnej tzw. STEAM.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wążkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne						
	1.1.1.W.1						
P_W02	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych						
	1.1.1.W.2						
P_W03	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamiągówek						
	1.1.1.W.3						
P_W04	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków						

	1.1.1.W.4
P_W05	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych
	1.1.1.W.5
P_W06	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łańcuchiki logiczne i proste gry strategiczne
	1.1.1.W.6
P_W07	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości
	1.1.1.W.7
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	kształtować u uczniów pojęcie liczby
	1.1.2.U.1
P_U02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną
	1.1.2.U.2
P_U03	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia
	1.1.2.U.3
P_U04	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki
	1.1.2.U.4
P_U05	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych
	1.1.2.U.4
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	

P_K01	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym												
	1.1.3.K.1												
P_K02	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki												
	1.1.3.K.2												
Treści programowe													
Przedmiotowe efekty uczenia się													
1. Ćwiczenia: Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru). Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych. Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wążkiem matematycznym. Proste gry strategiczne.													
Metody dydaktyczne prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt													
Zalecana literatura													
Podstawowa: Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2012), Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. jak świadomie je wychowywać i uczyć, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków; Gruszczyk - Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu</i> , Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2014 Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i> . Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2015 Gruszczyk-Kolczyńska E., Kozieł J., <i>Zastosowanie darów Froebela w Dziecięcej matematyce</i> , Wyd. Froebel.pl Sp.z o.o., Lublin, 2017													
Uzupełniająca: Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych, WSiP, Warszawa, 2000</i> Gruszczyk-Kolczyńska E., Skura M., <i>Skarbiec matematyczny. Poradnik metodyczny, klasa 0 i klasy I- III</i> , Wyd. Nowa Era, Warszawa, 2008 Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>O dzieciach uzdolnionych matematycznie. Książka dla rodziców i nauczycieli</i> , Nowa Era, Warszawa, 2012 Zalewska J., <i>Niepowodzenia w nauce matematyki. Jak przedszkole może pomóc dziecku w rozwijaniu myślenia i nabywania kompetencji matematycznych</i> , [w:] Szurowska B., (red.) <i>Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą</i> , Wyd. Difin, Warszawa, 2019													
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza:</td> <td>P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_W07</td> <td>Praca z tekstem Projekt</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności:</td> <td>P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05</td> <td>Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych</td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne:</td> <td>P_K01, P_K02</td> <td>Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych</td> </tr> </tbody> </table>		Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_W07	Praca z tekstem Projekt	Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych	Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia											
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_W07	Praca z tekstem Projekt											
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych											
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych											
Nakład pracy studenta													
Zajęcia dydaktyczne													
Liczba godzin													
45													

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach 1-3 Methodology of mathematical and STEAM education in classes 1-3		PPIW.MV.63.MEMATwKI.1-3				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 5						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Mgr Krystyna Lewicka						
Wymagania wstępne							
Brak.							
Formy zajęć i liczba godzin							
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	Liczba punktów ECTS
-----	45 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	4
Cele przedmiotu							
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wążkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne						
	1.1.1.W.1						

P_W02	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych
	1.1.1.W.2
P_W03	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamiągłówek
	1.1.1.W.3
P_W04	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków
	1.1.1.W.4
P_W05	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych
	1.1.1.W.5
P_W06	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamiągłówki logiczne i proste gry strategiczne
	1.1.1.W.6
P_W07	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości
	1.1.1.W.7
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	kształtować u uczniów pojęcie liczby
	1.1.2.U.1
P_U02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną
	1.1.2.U.2
P_U03	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia

	1.1.2.U.3	
P_U04	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki	
	1.1.2.U.4	
P_U05	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	
	1.1.2.U.5	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym	
	1.1.3.K.1	
P_K02	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Stosunki przestrzenne – orientacja w przestrzeni, stosunki wielkościowe. Wprowadzanie liczb i cyfr – monografie. Działania na liczbach naturalnych i ich ilustrowanie, kolejność działań. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania (metody redukcyjna, dedukcyjna, kruszenia zadań, analityczno-syntetyczna – redukcyjno-dedukcyjna). Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym: obliczenia pieniężne, pomiar długości, mierzenie masy, pomiar pojemności, mierzenie temperatury, pomiar czasu. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce.		P_W01- P_W07, P_U01- P_U05, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Nowik J. <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczyciela</i> , NOWIK Sp. j. Opole 2011 Hanisz. J. <i>Matematyka Metoda pracy w klasach 1 – 3, WSiP SA Warszawa 2016</i> Praca zbiorowa. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna</i> , Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., Kielce 2015		
Uzupełniająca: Semadeni. Z. Gruszczyk-Kolczyńska E. Treliński G. Bugajska-Jaszczot B. Czajkowska M. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka</i> . Wyd. Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o. Kielce 2015 Skura M., Lisicki M. <i>Matematyka od przedszkola. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi</i> . Wyd. ORE Warszawa 2015 Bieńkowska M. <i>Gry, zabawy i eksperymenty matematyczne w szkole i w domu</i> . Skrypty belfra nr 9. Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06	
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		10
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		110
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej i STEAM w przedszkolu Basics of social and natural and STEAM education		PPIW.MV.64.PES-PwP				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak.							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	
-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	3
Cele przedmiotu							
Zapoznanie z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu. Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji przedszkolnej tzw. STEAM.							

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01 kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;

1.1.1.W.1

P_W02 podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie

1.1.1.W.2

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01 student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody

1.1.2.U.1

P_U02 dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego

1.1.2.U.2

P_U03 rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;

1.1.2.U.3

P_U04 ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego

1.1.2.U.4

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01 pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody
krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze

1.1.3.K.1

P_K02 krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze

1.1.3.K.2

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Ćwiczenia: Rola edukacji w kształceniu zintegrowanym. Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji społeczno-środowiskowej. Poznawanie roślin i zwierząt przez dzieci. Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. Meteorologia i klimatologia - elementy. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych w edukacji. Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. Treści programowe edukacji środowiskowo-społecznej dla poszczególnych klas I-III szkoły podstawowej. Metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne stosowane na zajęciach przyrodniczych w przedszkolu i w klasach początkowych. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. Poznawanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody. Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej. Higiena osobista. Zdrowy tryb życia - odżywianie. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, przedszkolu, szkole, podczas zabaw. Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych. Tworzenie konspektów z obszaru społeczno-przyrodniczego.</p>		P_W01,P_W02, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2013.		
Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2010.		
Adamek I., (red.) Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001		
Burnie D., 101 szkolnych doświadczeń przyrodniczych, Warszawa 1997.		
Knapik M., Łobos A., W harmonii z naturą. Elementy ekologii w pedagogice i sztuce", Kraków 2011.		
Uzupełniająca:		
Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02 P_W01, P_W02	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02 P_K01, P_K02	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		15
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
------------------	--	-----------------------

Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej i STEAM w klasach 1-3 Methodology of social and natural and STEAM education in grades 1-3		PPiW.MV.65.MES-PwK1-3				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu			Język wykładowy			
	Obowiązkowy			polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
	Brak.						
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	5
-----	45 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo - społecznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia przyrodnicze i społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach proekologicznych. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji wczesnoszkolnej tzw. STEAM.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej						
	1.1.1.W.1						
P_W02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.						
	1.1.1.W.2						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	U01 zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej						
	1.1.2.U.1						

P_U02	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia	
	1.1.2.U.2	
P_U03	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	
	1.1.3.K.1	
P_K02	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Dział nauk przyrodniczych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Organizacja i przeprowadzenie eksperymentu z zakresu wiedzy przyrodniczej. Wycieczka jako metoda poznawania rzeczywistości przyrodniczo-społecznej: rodzaje wycieczek, planowanie i organizacja, ścieżka dydaktyczna. Wymiary wiedzy społecznej w klasach młodszych. Dziecko a rodzina, dziecko w relacjach z otoczeniem. Dziecko jako uczestnik w procesie społecznym. Relacja dziecka w kontakcie z „innymi”. Wiedza o Polsce i sposoby jej przekazywania na I. etapie edukacyjnym. Rozumienie różnic kulturowych. Praktyczne wykorzystanie poznanych metod do prezentacji wybranych eksperymentów i zajęć z zakresu bezpieczeństwa oraz edukacji zdrowotnej i społecznej.		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Grzyb. B., Pitula B., Morgała M. <i>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia</i> . Wyd. Adam Marszałek. 2021		
Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , IMPULS, Kraków 2017		
Poziomek U., Marszał D., Skrobek A.M., Woźniak M., Żurawska I. <i>Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik</i> . Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2016		
Uzupełniająca:		
Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 1) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.		
Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 2) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.		
Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 3). Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.		
Edukacja przyrodnicza. Refleksje. Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy. 2017r		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02 P_W01, P_W02	Wykład – egzamin ustny Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych

Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	Wykład – egzamin ustny
	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04,	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Wykład – egzamin ustny
	P_K01, P_K02	Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		25
Inne		25
Łączny nakład pracy studenta w godz.		140
Liczba punktów ECTS		5
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną Methodology of computer science education and the use of information and communication technology		PPIW.MV.66.MEII PSTIK				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Brak.							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	
-----	45 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	5
Cele przedmiotu							
Prowadzenie zajęć z zakresu informatyki wyrażające się przygotowaniem do posługiwania się metodami nauczania i organizacji zajęć budzących zainteresowania dzieci informatyką oraz budujących dziecięcą wiedzę o świecie technologii informacyjnych. Prowadzenie zajęć z przedmiotu Edukacja informatyczna w klasach I-III z zakresu rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
	1.1.1.W.1
P_W02	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej
	1.1.1.W.2
P_W03	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualne
	1.1.1.W.3
P_W04	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi
	1.1.1.W.4
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
	1.1.2.U.1
P_U02	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej
	1.1.2.U.2
P_U03	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych
	1.1.3.K.1
P_K02	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego

1.1.3.K.2													
Treści programowe													
<p>1. Ćwiczenia: Podstawowe pojęcia z dydaktyki informatyki. Podstawa programowa kształcenia w zakresie przedmiotów informatycznych. Nauczyciel w cyfrowej przestrzeni edukacyjnej. Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu informatyki w systemie zintegrowanym. Przykłady multimedialnych programów edukacyjnych. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów. Metodyka prowadzenia zajęć informatycznych.</p>													
Przedmiotowe efekty uczenia się													
<p>P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02</p>													
Metody dydaktyczne													
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt													
Zalecana literatura													
<p>Podstawowa: Hojnacki L. Edukacja informatyczna. Przewodnik dla nauczycieli pierwszego etapu. 2019 edukacyjnego. www.hojnacki.net Pietrasik-Kulińska K. Stańdo J. Kształcenie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi przez dzieci młodsze. Wyd. ORE. Warszawa 2017 Książka nauczyciela. Scenariusze zajęć informatycznych. Wyd. Nowa Era. 2020</p>													
<p>Uzupełniająca: Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 1. Wyd. Nowa Era 2017 Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 2. Wyd. Nowa Era 2020 Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 3. Wyd. Nowa Era 2020 Olszewska M. Oterman M. Uczę ciekawiej - kodowanie i programowanie. Pedagogiczne inspiracje. Życie Szkoły. Maj 2018</p>													
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza:</td> <td>P_W01, P_W02, P_W03, P_W04</td> <td>Scenariusze zajęć informatycznych</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności:</td> <td>P_U01, P_U02, P_U03 P_U02</td> <td>Scenariusze zajęć informatycznych Prezentacja i wystąpienie publiczne</td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne:</td> <td>P_K01, P_K02</td> <td>Prezentacja i wystąpienie publiczne</td> </tr> </tbody> </table>		Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Scenariusze zajęć informatycznych	Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U02	Scenariusze zajęć informatycznych Prezentacja i wystąpienie publiczne	Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Prezentacja i wystąpienie publiczne
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia											
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Scenariusze zajęć informatycznych											
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03 P_U02	Scenariusze zajęć informatycznych Prezentacja i wystąpienie publiczne											
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Prezentacja i wystąpienie publiczne											
Nakład pracy studenta													
Zajęcia dydaktyczne													
Przygotowanie się do zajęć													
Studiowanie literatury													
Przygotowanie projektu/ eseju itp.													
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia													
Inne													
Łączny nakład pracy studenta w godz.													
Liczba punktów ECTS													
Kontakt													
isp@ans.edu.pl													

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka edukacji plastycznej 1 Methodology of art education 1		PPIW.MV.67.MEPLAS1				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	III rok, semestr 6						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształce nie	
-----	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	2
Cele przedmiotu							
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;						
	1.1.1.W.1						
P_W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia						
	1.1.1.W.2						
P_W03	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej						

	1.1.1.W.3	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	
	1.1.2.U.1	
P_U02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych	
	1.1.2.U.2	
P_U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym	
	1.1.2.U.3	
P_U04	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia	
	1.1.2.U.4	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	
	1.1.3.K.1	
P_K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu- projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Koncepcje edukacji plastycznej. Percepcja dzieł plastycznych. Cele i treści programowe edukacji plastycznej. Metody i zasady rozbudzania aktywności plastycznej i zainteresowania sztuką u dzieci. Techniki plastyczne. Akcja plastyczna – wiosna, lato. Akcja plastyczna – jesień, zima. Akcja plastyczna – prezenty na różne okazje. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela i ucznia. Innowacyjna techniki plastyczne – filcowanie na sucho, scrapbooking.		P_W01- P_W03, P_U01,-P_U04, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i> , Mysłówice- Katowice 2006.		

K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i> , Myslowice- Katowice 2007.		
A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i> , Białystok 2004.		
Uzupełniająca:		
S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1985.		
S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i> , Poznań 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		10
Inne		-
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji plastycznej 2 i STEAM z elementami modeli AI Methodology of art and STEAM education 2 with the elements of AI models	PPIW.MV.68.MEPLAS2
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 7	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.		
Formy zajęć i liczba godzin		
Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty
Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe
Samokształce nie	3	

-----	36 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Wyposażenie w system wiedzy w zakresie umiejętności organizowania warsztatu plastycznego, a także planowania pracy twórczej integrującej zajęcia plastyczne z innymi formami edukacji wczesnoszkolnej. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji tzw. STEAM oraz z modelami AI.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody i formy realizowanych zajęć plastycznych w klasach I-III, w tym metody aktywizujące, rozwijające ciekawość poznawczą.;						
	1.1.1.W.1						
P_W02	podstawy metodyki plastyki realizowanej w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Wyróżnia zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym dziecka, a także ocenia ich wpływ na styl uczenia się						
	1.1.1.W.2						
P_W03	zna zasady projektowania zajęć plastycznych w klasach I–III szkoły podstawowej						
	1.1.1.W.3						
P_W04	zna metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze						
	1.1.1.W.4						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych						
	1.1.2.U.1						
P_U02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych						
	1.1.2.U.2						
P_U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym						
	1.1.2.U.3						

P_U04	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych	
	1.1.3.K.1	
P_K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	
	1.1.3.K.2	
P_K03	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	
	1.1.3.K.3	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Ćwiczenia: Klasyfikacja metod nauczania. Historia myśli dydaktycznej w zakresie wychowania plastycznego. Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej. Kształtowanie kultury wizualnej jednostki (funkcje plastyki). Fizjologiczny proces widzenia, psychologiczna analiza procesu widzenia (spostrzeżenia, wrażenia). Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stosowanych na zajęciach plastycznych w przedszkolu. Planowanie zajęć plastycznych z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dlatego etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych).</p>		P_W01- P_W04, P_U01-P_U04, P_K01- P_K03
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
A. Boguszewska, A. Mazur (red.),Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży,Lublin 2013.		
R. Głoton, C. Clero,Twórcza aktywność dziecka,Warszawa 1976.		
K. Krasoń, B. Mazepa-Domagała (red.),Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji,Katowice-Mysłowice 2007		
S. Popek, R. Tarasiuk (red.),U podstaw edukacji plastycznej, Lublin 2000		
Uzupełniająca:		
V. Lowenfeld, W. L. Brittain,Twórczość a rozwój umysłowy dziecka,Warszawa 1977		
K. Michejda - Kowalska,O dziecięcej wyobraźni plastycznej,Warszawa 1987		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte

Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03	Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		36
Przygotowanie się do zajęć		14
Studiowanie literatury		15
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		15
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		10
Inne		-
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka edukacji muzycznej 1 i STEAM z wykorzystaniem modeli AI Methodology of musical and STEAM education 1 while using the elements of AI models		PPiW.MV.69.MEMUZ1				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	Rok IV, semestr 7						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.							
Formy zajęć i liczba godzin							
				Liczba punktów ECTS			
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
-----	21 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Zapoznanie studentów z nowoczesną metodą edukacji tzw. STEAM oraz z modelami AI.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							

P_W01	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.1.W.1
P_W02	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
	1.1.1.W.2
P_W03	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;
	1.1.2.U.1
P_U02	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia
	1.1.2.U.2
P_U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych
	1.1.3.K.1
P_K02	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki
	1.1.3.K.2
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	

1. Ćwiczenia: 1. Podstawy programowe MEN – Edukacja przedszkolna (zakresy: Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem, Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, płyty i taniec), Edukacja wczesnoszkolna – I etap edukacyjny, klasy I-III (w zakresie edukacji muzycznej.) 2. Formy edukacji muzycznej – przedszkole, szkoła podstawowa. 3. Zarys wybranych koncepcji wychowania muzycznego (C. Orff, E. Jaques-Dalcroze, Z. Kodaly, B. Strauss) 4. Rozwój dyspozycji muzycznych i ruchowych; możliwości słuchowo-głosowo-ruchowe dzieci na poszczególnych etapach rozwoju. 5. Dobór piosenek, zabaw muzyczno-ruchowych, tańców, utworów do słuchania stosownych do wieku i możliwości percepcyjnych i fizycznych dziecka.		P_W01- P_W03, P_U01- P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Jastrzębska-Krajewska Z., <i>Stymulowanie muzyką rozwoju umysłowego maluchów [w: Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów żłobkowych i nauczycieli w przedszkolach, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska]</i> , Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2019. Jastrzębska-Krajewska Z., <i>Sześciolatki w przedszkolu. Jak rozwijać ich umysły i należyście przygotować do szkoły? Autorski program edukacyjny i szkice metodyczne, cz. 13</i> [Praca zbiorowa pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2018. Manturzevska M., Kamińska B., <i>Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki</i> , WSiP, Warszawa 1990, Nadolna U., Stącel-Winiarska B., <i>Barwy pór roku – scenariusze uroczystości w przedszkolu</i> , Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011, Trias T., Perez S., Filella E., <i>150 rytmicznych zabaw dla dzieci</i> , Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papiilon, Poznań 2012		
Uzupełniająca: Przychodzińska M., <i>Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju</i> , WSiP, Warszawa 1989, Sacher W.A., <i>Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999, Smoczyńska U., <i>Kalendarz muzyczny w przedszkolu</i> , Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W03	Praca z tekstem Projekt i wystąpienie publiczne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	Projekt i wystąpienie publiczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02,	Projekt i wystąpienie publiczne
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		21
Przygotowanie się do zajęć		9
Studiowanie literatury		20
Przygotowanie projektu/ eseju itp.		10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		15
Inne		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka edukacji muzycznej 2 Methodology of musical education 2		PPIW.MV.70.MEMUZ2				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	IV rok, semestr 8						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	
-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;						
	1.1.1.W.1						
P_W02	zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt						
	1.1.1.W.2						
P_W03	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia						

	1.1.1.W.3	
P_W04	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego	
	1.1.1.W.4	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających	
	1.1.2.U.1	
P_U02	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia	
	1.1.2.U.2	
P_U03	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	
	1.1.3.K.1	
P_K02	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się

<p>1. Ćwiczenia: Korelacja działań muzyczno-ruchowych z innymi działaniami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole. Sylwetka osoby prowadzącej zajęcia muzyczno-ruchowe w przedszkolu i w szkole. Budowa konspektu zajęć umuzykalniających: cele i formy prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne, opis ćwiczeń. Literatura przedmiotu: poradniki metodyczne dla nauczycieli, zbiory piosenek, zbiory z opisami tańców i zabaw muzycznych, itp. Zagadnienia praktyczne: Konspekty/pojedyncze ćwiczenia dotyczące wybranych problemów metodycznych dla różnych grup przedszkolnych – tworzenie, omawianie z komentarzem. Zadania praktyczne: wykonywanie ćwiczeń muzyczno-ruchowych (ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne, tańce dla dzieci: narodowe, regionalne, integracyjne), śpiewanie piosenek dziecięcych, gra na instrumentach szkolnych, aktywne słuchanie muzyki.</p>	P_W01- P_W04, P_U01- P_U03, P_K01, P_K02
--	---

Metody dydaktyczne

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach

Zalecana literatura

Podstawowa:

Jastrzębska-Krajewska Z., *Stymulowanie muzyką rozwoju umysłowego maluchów [w: Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów żłobkowych i nauczycieli w przedszkolach, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska]*, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2019.
Jastrzębska-Krajewska Z., *Sześciolatki w przedszkolu. Jak rozwijać ich umysły i należyście przygotować do szkoły? Autorski program edukacyjny i szkice metodyczne, cz. 13* [Praca zbiorowa pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2018.
Manturzevska M., Kamińska B., *Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki*, WSiP, Warszawa 1990,
Nadolna U., Stącel-Winiarska B., *Barwy pór roku – scenariusze uroczystości w przedszkolu*, Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011,
Trias T., Perez S., Filella E., *150 rytmicznych zabaw dla dzieci*, Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papiilon, Poznań 2012

Uzupełniająca:

Przychodzińska M., *Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju*, WSiP, Warszawa 1989,
Sacher W.A., *Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999,
Smoczyńska U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu*, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 P_W03, P_W04	Praca z tekstem Projekt i wystąpienie publiczne
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	Projekt i wystąpienie publiczne
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Projekt i wystąpienie publiczne

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90

Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka edukacji technicznej Methodology of technical education		PPIW.MV.71.METECH				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	IV rok, semestr 8						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	
-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	3
Cele przedmiotu							
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia						
	1.1.1.W.1						
P_W02	rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia						
	1.1.1.W.2						
P_W03	zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych						

	1.1.1.W.3	
P_W04	widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej	
	1.1.1.W.4	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów	
	1.1.2.U.1	
P_U02	uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich	
	1.1.2.U.2	
P_U03	dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów	
	1.1.2.U.3	
P_U04	umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych	
	1.1.2.U.4	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów	
	1.1.3.K.1	
P_K02	potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się

<p>1. Ćwiczenia: Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/ uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych</p>		P_W01- P_W04, P_U01- P_U04, P_K01, P_K02
<p>Metody dydaktyczne</p>		
<p>prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, praca z tekstem, warsztaty, projekt, Burza mózgów, Inscenizacja, Metoda sytuacyjna, Praca w grupach</p>		
<p>Zalecana literatura</p>		
<p>Podstawowa: K. Kraszewski K., <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym</i>, Kraków 2001. B. Dymara (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i>, Kraków 1996 A. Boguszewska, A. Weiner, <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna</i>, Kraków 2002. M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I-III</i>, Katowice 2011</p>		
<p>Uzupełniająca: J. A. Sienkiewicz-Wilowska, <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i>, Gdańsk 2011. F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, Jelenia Góra 2010. W. Furmanek, <i>Jutro edukacji technicznej</i>, Rzeszów 2007.</p>		
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>		
	<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	<p>Forma zaliczenia</p>
<p>Wiedza:</p>	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja)
<p>Umiejętności:</p>	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja)
<p>Kompetencje społeczne:</p>	P_K01, P_K02	Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja)
<p>Nakład pracy studenta</p>		<p>Liczba godzin</p>
<p>Zajęcia dydaktyczne</p>		30
<p>Przygotowanie się do zajęć</p>		15
<p>Studiowanie literatury</p>		10
<p>Przygotowanie projektu/ eseju itp.</p>		10
<p>Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia</p>		15
<p>Inne</p>		10
<p>Łączny nakład pracy studenta w godz.</p>		90
<p>Liczba punktów ECTS</p>		3
<p>Kontakt</p>		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka wychowania fizycznego 1 Methodology of physical education 1		PPIW.MV.72.MWF1				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	IV rok, semestr 7						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.							
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształc nie	
-----	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	3
Cele przedmiotu							
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w przedszkolu.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych						
	1.1.1.W.1						
P_W02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa						
	1.1.1.W.2						
P_W03	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów						
	1.1.1.W.3						
P_W04	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi						

	1.1.1.W.4	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe	
	1.1.2.U.1	
P_U02	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów	
	1.1.2.U.2	
P_U03	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych	
	1.1.2.U.3	
P_U04	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów	
	1.1.2.U.4	
P_U05	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	
	1.1.2.U.5	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Ćwiczenia: Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu, główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych, charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego, literatura podstawowa i uzupełniająca. Charakterystyka metod wychowania fizycznego – klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej, metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego. Formy organizacyjne procesu wychowania fizycznego – formy podziału uczniów, formy porządkowe, formy prowadzenia zajęć. Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacyjna szkolnej kultury fizycznej – typy i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji. Organizacja zabaw i gier ruchowych. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym. Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.</p>		P_W01- P_W04, P_U01-P_U05, P_K01
Metody dydaktyczne		

prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach	
Zalecana literatura	
Podstawowa: Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych</i> , Kraków: Impuls, 2005 Lipiejko M., <i>Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne</i> , Warszawa: PWN, 2016	
Uzupełniająca: Kierczak U., <i>Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny</i> , Kraków: Impuls, 2013	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05 P_U02, P_U03, P_U04
Kompetencje społeczne:	P_K01
	Forma zaliczenia
	Projekt i wystąpienie publiczne
	Projekt i wystąpienie publiczne Dyskusja na zajęciach
	Projekt i wystąpienie publiczne
Nakład pracy studenta	
	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/ eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Metodyka wychowania fizycznego 2 Methodology of physical education 2		PPiW.MV.73.MWF2				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	IV rok, semestr 8						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.							
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS			
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	4

----- -	15 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w Klasach I-III szkoły podstawowej.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych						
	1.1.1.W.1						
P_W02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa						
	1.1.1.W.2						
P_W03	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów						
	1.1.1.W.3						
P_W04	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi						
	1.1.1.W.4						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe						
	1.1.2.U.1						
P_U02	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów						
	1.1.2.U.2						
P_U03	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych						
	1.1.2.U.3						

P_U04	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów	
	1.1.2.U.4	
P_U05	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	
	1.1.2.U.5	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Ćwiczenia: Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania fizycznego. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego – merytoryczne aspekty stopni awansu zawodowego. Nauczyciel stażysta i kontraktowy. Tok lekcji gier zespołowych – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt tradycyjny). Tok lekcji gimnastyki – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt wynikowy). Tok lekcji lekkoatletyki – planowanie jednostki lekcyjnej w zależności od wybranych metod i form. Toki lekcji gier i zabaw ruchowych – plan metodyczny lekcji gier i zabaw ruchowych w ujęciu R. Trzeźniowskiego. Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego – cele, zadania i funkcje oceny, szczegółowe kryteria oceniania. Konstruowanie autorskich sposobów pomiaru efektów procesu kształcenia i wychowania fizycznego.		P_W01- P_W04, P_U01-P_U05, P_K01
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych</i> , Kraków: Impuls, 2005		
Kierczak U., <i>Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny</i> , Kraków: Impuls, 2013		
Lipiejko M., <i>Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne</i> , Warszawa: PWN, 2016		
Uzupełniająca:		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03 P_W01, P_W02	Projekt i wystąpienie publiczne Scenariusze zajęć wychowania fizycznego
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P_U04 P_U01, P_U02, P_U05 P_U02, P_U03, P_U04	Projekt i wystąpienie publiczne Scenariusze zajęć wychowania fizycznego Dyskusja na zajęciach: P_U02, P_U03, P_U04

Kompetencje społeczne:	P_K01	Scenariusze zajęć wychowania fizycznego
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		20
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie projektu i scenariuszy zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia		10
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		100
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu					
	Metodyka edukacji zdrowotnej Methodology of health education	PPiW.MV.74.MEZDR					
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs						
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok studiów, semestr						
	IV rok, semestr 8						
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu	Język wykładowy					
	Obowiązkowy	polski					
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.						
Formy zajęć i liczba godzin							Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
-----	-----	30 godz.	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/ uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							

P_W01	zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
	1.1.1.W.1
P_W02	zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów
	1.1.1.W.2
P_W03	zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej
	1.1.2.U.1
P_U02	umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska
	1.1.3.K.1
Treści programowe	
<p>1. Warsztaty: Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.</p>	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01- P_W03, P_U01, P_U02, P_K01	
Metody dydaktyczne	
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach	
Zalecana literatura	

Podstawowa:									
D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i> , Kraków 2004. J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2003. Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i> , Kraków 2016. R. Jaworska, <i>Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat</i> , Płock 1995.									
Uzupełniająca:									
A. Jaczewski (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , cz. II, Warszawa 1998. A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2005. Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i> , Warszawa 2009.									
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza: P_W01, P_W02, P_W03</td> <td>Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności: P_U01, P_U02,</td> <td>Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach</td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne: P_K01</td> <td>Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach</td> </tr> </tbody> </table>	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza: P_W01, P_W02, P_W03	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach	Umiejętności: P_U01, P_U02,	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach	Kompetencje społeczne: P_K01	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia								
Wiedza: P_W01, P_W02, P_W03	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach								
Umiejętności: P_U01, P_U02,	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach								
Kompetencje społeczne: P_K01	Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach								
Nakład pracy studenta									
Liczba godzin									
Zajęcia dydaktyczne	30								
Przygotowanie się do zajęć	15								
Studiowanie literatury	15								
Przygotowanie projektu/ eseju	15								
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia	15								
Inne	----								
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90								
Liczba punktów ECTS	3								
Kontakt	isp@ans.edu.pl								

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu				
	Praca z uczniem zdolnym Work with a gifted child		PPIW.MV.75.PzUZ				
	Nazwa modułu w języku polskim						
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi						
	Rok studiów, semestr						
	IV rok, semestr 7						
	Status przedmiotu		Język wykładowy				
	Obowiązkowy		polski				
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia						
	Wymagania wstępne						
Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej i osobowości, dydaktyki ogólnej i pedagogiki.							
Formy zajęć i liczba godzin							
Liczba punktów ECTS							
Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	7

30 godz.	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.						
	1.1.1.W.1						
P_W02	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;						
	1.1.1.W.2						
P_W03	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.						
	1.1.1.W.3						
P_W04	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne						
	1.1.1.W.4						
Umiejętności: Absolwent potrafi:							
P_U01	potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;						
	1.1.2.U.1						
P_U02	umie w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.						

	1.1.2.U.2	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowania działania pedagogicznego	
	1.1.3.K.1	
P_K02	formowania wartościowego indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy	
	1.1.3.K.2	
P_K03	zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	
	1.1.3.K.3	
P_K04	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	
	1.1.4.K.4	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Wykład: Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi/ uczniami zdolnymi. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia dziecka/ ucznia- kryteria diagnostyczne. Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów zdolnych. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia zdolnego, jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Teoretyczne założenia, cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.</p>		P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01- P_K04
<p>Ćwiczenia: Zapoznanie studentów z praktycznymi metodami pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia i rozwijających zainteresowania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka. Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form ich realizacji oraz procedury ewaluacji. Rozpoznawanie i wspieranie dziecka zdolnego w warunkach przedszkolnych, szkolnych i poza nimi. Wspieranie i współpraca z rodzicami/ opiekunami dzieci zdolnych.</p>		
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach, praca z tekstem		
Zalecana literatura		

Podstawowa: D. Lewis, <i>Jak wychować dziecko zdolne</i> , Warszawa 1998. J. Bates, <i>Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane</i> , Warszawa 2005. A. Hłobił, <i>Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego</i> , Kraków 2010. M. Taraszkiewicz, A. Karpa, <i>Jak wspierać zdolnego ucznia?</i> , Warszawa 2009. M. Boraczyńska, <i>Uczeń zdolny - metody pracy</i> , Warszawa 2012		
Uzupełniająca: M. Braun, M. Mach, <i>Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców</i> , Warszawa 2012. C. Nitsch, <i>Małe dzieci wielkie talenty : rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień w wieku szkolnym</i> , Warszawa 2008. I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela</i> , Warszawa 2012. A. Salcher, <i>Utalentowany uczeń i jego wrogowie</i> , Rzeszów 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych. Opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym
Umiejętności:	P_U01, P_U02,	Opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03, P_K04	Opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		25
Studiowanie literatury		20
Przygotowanie projektu/ eseju		30
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		25
Inne		30
Łączny nakład pracy studenta w godz.		175
Liczba punktów ECTS		7
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Work with a child with special educational needs	PPiW.MV.76.PzDoSPE
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
Poziom studiów: studia I stopnia	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 7	
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS

Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Samokształcenie	7
30 godz.	30 godz.	-----	-----	-----	-----	-----	
Cele przedmiotu							
Zapoznanie studentów z: przyczynami i objawami występującymi u dzieci/ uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/ uczniów oraz praktycznymi podstawami, celami, formami i podstawami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.							
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się							
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:							
P_W01	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych						
	1.1.1.W.1						
P_W02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego						
	1.1.1.W.2						
P_W03	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym						
	1.1.1.W.3						
P_W04	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym						
	1.1.1.W.4						
P_W05	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej						
	1.1.1.W.5						
P_W06	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia						

	1.1.1.W.6
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM
	1.1.2.U.1
P_U02	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określa optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;
	1.1.2.U.2
P_U03	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym
	1.1.2.U.3
P_U04	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi
	1.1.2.U.4
P_U05	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	przestrzegania zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi
	1.1.3.K.1
P_K02	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi
	1.1.3.K.4
Treści programowe	
Wykład: Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niepełnosprawność - definicja, podział na grupy. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekłe chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	Przedmiotowe efekty uczenia się P_W01- P_W06, P_U01-P_U05, P_K01, P_K02

Ćwiczenia: Praktyczne postępowanie terapeutyczno-wychowawcze (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Zapoznanie z kryteriami diagnostycznymi dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność wyszukiwania i interpretowania regulacji prawnych, dotyczących dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie praktycznych aspektów pracy z dziećmi/uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie, zdolnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Praktyczna umiejętność konstruowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.		
Metody dydaktyczne		
prezentacja, metody praktyczne, metoda warsztatowa, dyskusja, projekt, burza mózgów, metoda sytuacyjna, praca w grupach, praca z tekstem, wykład		
Zalecana literatura		
Podstawowa: P. G. Emmons, L. M. Anderson, <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo- sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007. R. Werning Rolf, B. Lutje-Klose, <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009. J. Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011. J. Jastrząb (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002. R. Byers, R. Rose , <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.		
Uzupełniająca: F.J. O'Regan, <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005. J. Wyczesany, Z. Gajdzica, <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006. M. Klaczak, P. Majewicz (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P-W06	Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03, P/-U04, P-05 P_U01, P_U02, P_U03, P_U04	Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		25
Studiowanie literatury		20
Przygotowanie projektu/ eseju		30
Przygotowanie się do egzaminu/ zaliczenia		25
Inne		30
Łączny nakład pracy studenta w godz.		175
Liczba punktów ECTS		7
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Metody pracy z dzieckiem z zaburzeniami SI Methods of work with a child with SI disorders		PPIW.MV.77.MPzDzZSI							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi									
	Rok studiów, semestr									
	4 rok, semestr 7									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Podstawy pedagogiki i psychologii rozwojowej.										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z głównymi zaburzeniami SI oraz metodami pracy z dzieckiem z zaburzeniami SI, w tym rodzaje zaburzeń.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka									
	1.1.1.W.3									
P_W02	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji									
	1.1.1.W.6									
P_W03	różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych									
	1.1.1.W.13									
P_W04	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki postępowania się nimi									
	1.1.1.W.18									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										

P_U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy
	1.1.2.U.3
P_U02	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych
	1.1.2.U.9
P_U03	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia
	1.1.2.U.14
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjne
	1.1.3.K.3
P_K02	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej
	1.1.3.K.4
P_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi
	1.1.3.K.5
Treści programowe	
<p>1. Rozwój psychomotoryczny dziecka z uwzględnieniem dojrzewania układów narządów zmysłów oraz odruchów istotnych dla rozwoju Integracji Sensorycznej</p> <p>2. Budowa i działanie systemu czuciowego człowieka ze szczególnym uwzględnieniem propriocepcji.</p> <p>3. Rozwój percepcji wzrokowej. Budowa narządu wzroku. Znaczenie wzroku dla funkcjonowania człowieka</p> <p>4. Budowa i funkcjonowanie układu przedsionkowego. Równowaga, prakcja, kinestezja.</p> <p>5. Wybrane zaburzenia SI: obronność i podwrażliwość dotykowa, dyspraksja, niepewność grawitacyjna, nietolerancja ruchu, zaburzenia posturalno – oczne, deficyty obustronnej integracji i sekwencyjności, specyficzne zaburzenia percepcji słuchowej.</p> <p>6. Zaburzenia SI w m.p.dz., zespole Down’a, ADHD, ADD, wybranych zespołach genetycznych</p> <p>7. Metody diagnozowania zaburzeń Integracji Sensorycznej: Obserwacja Kliniczna Południowo – Kalifornijskie Testy Integracji Sensorycznej</p> <p>8. Organizacja Sali do terapii SI: sprzęt i wyposażenie. Terapia i stymulacja SI w warunkach domowych, w przedszkolu, szkole.</p> <p>1. 9. Diagnozowanie wstępne zaburzeń SI na podstawie filmów diagnostycznych oraz materiałów własnych</p>	
<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p> <p>P_W01- P_W04, P_U01- P_U03, P_K01, P_K03</p>	

Metody dydaktyczne		
Zalecana literatura		
Literatura podstawowa: 1. Maas V. „Uczenie się przez zmysły” 2. Czochańska J. „Badanie i ocena neurorozwojowa niemowląt i noworodków” 3. Eliot L. „Co tam się dzieje?”		
Literatura uzupełniająca: 1. Czochańska J. „Neurologia dziecięca” 2. Ayers J.A. „Sensory Integration and Learning Disorders”, 1972 3. Ayers J.A. “Sensory Integration and Child”, 1991		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Przygotowanie przykładowego scenariusza zajęć z dzieckiem SI
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		
Studiowanie literatury		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		35
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Rodzaje i klasyfikacja zaburzeń SI, zaburzenia przetwarzania słuchowego Types and classification of SI disorders, hearing disorder	PPiW.MV.78.RiKZSIZPS
Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Rok studiów, semestr	

Wczesnoszkolna	Rok 4, semestr 7									
	Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie	Status przedmiotu						Język wykładowy		
		Obowiązkowy						polski		
		Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
		Wymagania wstępne								
brak										
Profil studiów PRAKTYCZNY										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
15						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie wiedzy z zakresu zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci i podstawowych oddziaływań diagnostycznych oraz terapeutycznych 2. Rozwój umiejętności w zakresie stosowania różnych form diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej 3. Nabycie umiejętności budowania prawidłowego kontaktu z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej w gabinecie lekarskim/ w szpitalu 4. Kształtowanie postaw akceptacji i zrozumienia dla dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej 										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	Student zna podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami integracji sensorycznej u dzieci. Student rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami SI. Student zna podstawowe zagadnienia związane z zaburzeniami integracji sensorycznej u dzieci. Student rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami SI.									
	1.1.1.W.3									
P_W02	Student zna podstawowe zagadnienia dotyczące diagnostyki i terapii dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Student zna rolę rodziny w procesie diagnostyki i leczenia dziecka z zaburzeniami SI									
	1.1.1.W.6									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	Student uwzględni w procesie postępowania terapeutycznego potrzeby i deficyty dziecka z zaburzeniami SI.									
	1.1.2.U.3									
P_U02	Student potrafi rozpoznawać przejawy zaburzeń SI na poziomie badań przesiewowych i kierować do pogłębionej diagnostyki.									

	1.1.2.U.9	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	Student posiada kompetencje pozwalające na budowanie prawidłowej relacji z dzieckiem z zaburzeniami integracji sensorycznej. Student potrafi współpracować z rodzicami/opiekunami dziecka z zaburzeniami SI.	
	1.1.3.K.3	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Ćwiczenia organizacyjne. Podanie zasad, form i warunków zaliczenia przedmiotu. Przedstawienie tematyki ćwiczeń realizowanych w bieżącym semestrze oraz piśmiennictwa wymaganego do realizacji ćwiczeń. Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Definicja integracji sensorycznej. Główne założenia integracji sensorycznej. Zaburzenia procesów sensorycznych. Czynniki ryzyka i przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej Charakterystyka bazowych systemów sensorycznych Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej Podstawy diagnostyki zaburzeń integracji sensorycznej Wstęp do terapii integracji sensorycznej - strategie usprawniania/stymulowania bazowych układów zmysłowych.</p> <p>Planowanie, dobieranie i wykonywanie terapii. Integracja sensoryczna w domu, przedszkolu i szkole – dieta sensoryczna</p>		<p>P_W01- P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>
Metody dydaktyczne		
Wykład		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa: 1. Borkowska M. Integracja sensoryczna na co dzień PZWL 2010 2. Stock C. NIE-ZGRANE DZIECKO. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie Wydawnictwo Harmonia 2016 3. Arnwine B. ROZPOCZYNIANIE TERAPII INTEGRACJI SENSORYCZNEJ Wydawnictwo Harmonia 2018 4. Materiały dydaktyczne i literatura przekazywana w trakcie zajęć</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Kolokwium z podstawowych treści programowych

Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		5
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		50
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (ACC) Methods of supporting and alternative communication (ACC)		PPIW.MV.79.MKWIAAC C							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi									
	Rok studiów, semestr									
	Rok III, semestr 6									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Wprowadzenie studentów w podstawy z zakresu alternatywnych i wspomagających metod komunikacji - zapoznanie z oceną i interpretacją zachowań komunikacyjnych pacjenta, przedstawienie elementów procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC, etapami uczenia się znaków. Zaznajomienie studentów z najważniejszymi zasadami doboru metody porozumiewania się i korzyściami wynikającymi z wykorzystania AAC.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zna terminologię związaną z alternatywnymi i wspomagającymi metodami komunikacji; ma wiedzę teoretyczną dotyczącą oceny zachowań komunikacyjnych;
	1.1.1.W.3
P_W02	jakie są elementy procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC; zna etapy uczenia się znaków, symboli;
	1.1.1.W.6
P_W03	Student zna korzyści płynące z wykorzystania AAC, Student wie, czym jest oraz jak wygląda prawidłowe modelowanie AAC.
	1.1.1.W.5
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	podjąć współpracę z innymi specjalistami wdrażającymi AAC;
	1.1.2.U.3
P_U02	wskazać, jaka metoda AAC może okazać się odpowiednia u danej osoby ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi.
	1.1.2.U.9
P_U03	potrafi przeanalizować funkcjonalność zachowań komunikacyjnych dziecka, zinterpretować je;
	1.1.2.U.14
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
	1.1.3.K.3
P_K02	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i doskonalenia swoich kompetencji
	1.1.3.K.4
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się

1. Komunikacja alternatywna a wspomagająca.	1.1.1.W.3
2. Obserwacja i interpretowanie zachowań komunikacyjnych dziecka.	1.1.1.W.5
3. Intencja w komunikacji - akty mowy perlokucyjny, illokucyjny i lokucyjny.	1.1.1.W.6
4. Od zachowań spontanicznych po komunikację symboliczną.	
5. Etapy procesu wspierania rozwoju komunikacji z użyciem AAC: cele dla terapeuty.	
6. Etapy uczenia się znaków.	
7. Wybór metody porozumiewania się.	
8. Korzyści płynące z wykorzystania AAC.	
9. Przegląd metod AAC.	
10. Modelowanie w AAC.	

Metody dydaktyczne

Ćwiczenia

Zalecana literatura

J. Błęszyński (red.), Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008

M. Grycman, Porozumiewanie się z dziećmi ze złożonymi zaburzeniami komunikacji, Stowarzyszenie Rehabilitacyjne Centrum Rozwoju Porozumiewania, Kwidzyn 2014

M. Grycman, M. Jerzyk, M. Bucyk, Model aktywny. Komunikacja wspomagająca i alternatywna, 2020

B. Kaczmarek, A. Wojciechowska (red.), Autyzm i AAC, Oficyna Wydawnicza „Impuls” Kraków 2015

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Przygotowanie prezentacji
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	5

Łączny nakład pracy studenta w godz.	45
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł VI

Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultura języka

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Kultura przedszkola i szkoły Kindergarten and school culture		PPiW.MVI.80.KPiSz							
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie	Nazwa modułu w języku polskim									
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka									
	Rok studiów, semestr									
	IV rok, semestr 8									
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Wymagania wstępne										
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
15						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem zajęć jest praktyczne poznanie środowiska przedszkolnego i szkolnego, warunków realizacji zajęć dydaktycznych i zasad współpracy zawodowej.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zasady i warunki funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji									
	1.1.1.W.1									
P_W02	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;									

	1.1.1.W.2	
P_W03	zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	
	1.1.1.W.3	
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	
	1.1.2.U.1	
P_U02		
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	
	1.1.3.K.1	
P_K02	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód	
	1.1.3.K.2	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja działalności przedszkola/szkoły (zadania placówki, organizacja pracy, personel, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodzicami). 2. Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej – kategorie planowania, charakter planowania, optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. 3. Roczny plan pracy a okresowy (semestralny) plan pracy przedszkola/szkoły. 4. Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia 		P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne		
Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa: <i>Oblicza pracy przedszkolnej</i> (praca zbiorowa), Wydawnictwo UMCS, 2020. Nowosad I., <i>Kultura szkoły w rozwoju szkoły</i> , Impuls, 2019.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Kolokwium zaliczeniowe – test opisowy
Umiejętności:	P_U01	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		30
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		
Studiowanie literatury		15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Polityka oświatowa i prawa dziecka Educational policy and children's right		PPiW.MVI.81.POiPDz							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka									
	Rok studiów, semestr									
	IV rok, semestr 8									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne			Praktyki zawodowe	Samokształcenie
15						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej; Przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce; Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej; Prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce; Kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.										

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	student zna podstawy prawa oświatowego
	1.1.1.W.1

P_W02	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością
	1.1.1.W.2

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	potrafi rozpoznać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole
	1.1.2.U.1

P_U02	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
	1.1.2.U.2

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
	1.1.3.K.1

Treści programowe

**Przedmiotow
e efekty
uczenia się**

WYKŁADY

1. Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej;
2. Przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce;
3. Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej;
4. Prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce;
5. Kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.

P_W01,
P_W02,
P_U01,
P_U02,
P_K01

Metody dydaktyczne

Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja

Zalecana literatura

Podstawowa

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością”

Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013). Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole.

19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli. Gdańsk: ODDK.

Uzupełniająca

Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2000 (fragmenty)

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02,	zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych
Umiejętności:		
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	-
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	20
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	0
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna Premedical First Aid		PPIW.MVI.82.BiPPP							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka									
	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 3									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie z wiedzą nt. zagrożeń życia i postępowania w sytuacjach zagrożenia życia człowieka, w tym zasad działania i wykorzystania sprzętu medycznego. Rozwijanie umiejętności samodzielnego postępowania w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo swoje i pacjenta										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.									
	1.1.1.W.2									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;									

	1.1.2.U.1	
P_U02	udzielić pierwszej pomocy;	
	1.1.2.U.2	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<ol style="list-style-type: none"> 1. Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. 2. Organizacja pomocy doraźnej. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). 3. Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów uszkadzających – niedotlenienie, niedokrwienie, uraz fizyczny, zatrucie. Niedrożność dróg oddechowych, ostra niewydolność oddechowa, zatrzymanie krążenia krwi – rozpoznawanie. 4. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. 5. Odczyny alergiczne zagrażające życiu. 6. Postępowanie z osobami w stanie utraty przytomności. Przyczyny utraty przytomności. 7. ABC resuscytacji. 8. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała. 9. Odpowiedzialność prawna. 		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Buchfeder S., <i>Podręcznik pierwszej pomocy</i> , Warszawa 2011. Driscoll A., <i>Doraźne leczenie urazów</i> , Warszawa 1997. Sikorska-Jaroszyńska M. H., Jaroszyński A., Brzeziński K., <i>Stany nagłe w stomatologii</i> , Lublin 2001. Jurczyk W., Łakomy A., <i>Stany zagrożenia życia – postępowanie bezprzyrządowe</i> , Kraków 2002.		
Uzupełniająca Jurczyk W., Łakomy A., <i>Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia</i> , Kraków 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

Wiedza:	P_W01, P_W02	sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		-
Studiowanie literatury		10
Inne		20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka Psychological and pedagogical diagnosis of a child		PPiW.MVI.83.DP-PDz							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka									
	Rok studiów, semestr									
	IV rok, semestr 7									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. Pogłębienie wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostki i grupy wychowawczej. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację.</p>										

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomaganie rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
	1.1.1.W.1
P_W02	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
	1.1.1.W.2
P_W03	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
	1.1.2.U.1
P_U02	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
	1.1.2.U.2
P_U03	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;
	1.1.3.K.1
Treści programowe	
<p>WYKŁADY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcje pedagogiki a diagnoza pedagogiczna. Zasady i aspekty diagnostyki pedagogicznej. 2. Ciągłość i zmiana w obliczu badań diagnostycznych. Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się. 3. Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. 4. Diagnostyka środowiskowa i opiekuńcza w kontekście diagnozy rozwiniętej. 5. Diagnostyka psychopedagogiczna w aspekcie psychologicznym. Diagnostyka pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – struktura relacji w zespole podmiotów edukacyjnych. 	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01- P_W03, P_U01- P_U03, P_K01	

<ol style="list-style-type: none"> 6. Jakościowy i ilościowy charakter badań diagnostycznych – metodologiczne aspekty podejścia triangulacyjnego w badaniach sondażowych. 7. Diagnosta – ekspert a diagnosta – badacz w pedagogice. Zapobieganie błędom w Diagnostyce. 8. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki). Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych. 9. Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej: Diagnoza – ewaluacja – terapia pedagogiczna dzieci w kontekście jakości i skuteczności procesów edukacyjnych. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji, a zwłaszcza edukacji dzieci (w tym sześciolatek). 10. Programy terapeutyczne pod prąd, czyli przeciw dziecku – diagnostyka versus anomie w W14. 11. Specyfika i uwarunkowania poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w kontekście diagnostyki i prawa oświatowego (zadań nauczyciela w tym zakresie). 	
<p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole). 2. Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą. 3. Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. 4. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu. 5. Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekłe chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. 6. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście. Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków obejmowanych diagnozą. 7. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Analiza ilościowa i jakościowa oraz interpretacja wyników badań w wybranej przestrzeni edukacyjnej. 	<p>P_W01- P_W03, P_U01- P_U03, P_K01</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja</p>	
<p>Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja</p>	

Zalecana literatura		
Podstawowa		
Jarosz E. Wysocka E. <i>Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.		
Deptuła M., (red.), <i>Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , Bydgoszcz 2006.		
Feltham Ian Horton C., <i>Psychoterapia i poradnictwo</i> , GWP, Sopot 2013.		
McWilliams N., <i>Diagnoza psychoanalityczna</i> , GWP, Gdańsk 2009.		
Lisowska E., <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i> , Kielce 2008.		
Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna</i> , PWN, Warszawa 2009.		
Paluchowski W.J., <i>Diagnoza psychologiczna</i> , Wyd. Akadem. i Profesjonalne, Warszawa 2007.		
Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków, 2011.		
Stemplewska – Żakowicz K., <i>Diagnoza psychologiczna</i> , GWP, Gdańsk 2009.		
Włoch S., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa edukacji dzieci</i> , Impuls, Kraków 2009.		
Uzupełniająca		
Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji – problem i diagnozowanie</i> , wyd. Harmonia, Gdańsk 2002		
Pilch T. Bauman T. <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> , Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001		
Paluchowski W. J. <i>Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe</i> , Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2007		
Żegnałek K., <i>Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych</i> , Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2008.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych:
Umiejętności:	P_U03, P_K01 P_U01, P_U02, P_K01	praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego): Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Kompetencje społeczne:		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		10
Inne		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		105
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć dziecka	PPiW.MVI.84.PDiEODz

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Didactic measurement and evaluation of the child's achievements									
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 10									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Obowiązkowy						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Ukształtowanie praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesach edukacji dzieci – w tym efektów zastosowania różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszy wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów									
	1.1.1.W.2									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszy wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;									
	1.1.2.U.1									
P_U02	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;									
	1.1.2.U.2									

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami
	1.1.2.K.1
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uwarunkowania, istota i złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci – na gruncie literatury pedagogicznej. 2. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół. 3. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji. 5. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganie dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych. 6. Kryteria analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. 7. Narzędzia badawcze do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu. 	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
<p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły. Uzupełnianie obowiązkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć, arkusza ocen, itp. 2. Ewaluacja wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej. 3. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganie dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych (elementarz, programy CD itp.) 4. Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. 5. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. 	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne	
Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja	
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja	
Zalecana literatura	

Podstawowa									
<p>Dzierzgowska I., <i>Mierzenie jakości pracy przedszkola</i>. Poradnik, CODN, Warszawa 2001. Denzin N.K., Lincoln (red.) Y.S., <i>Metody badań jakościowych</i>. T.1 – 2, WN PWN, Warszawa 2009. Grzesiak J. (red.), <i>Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia</i>, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2011. Wybrane rozdziały. J. Grzesiak (red.), <i>Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia</i>, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2013. Wybrane rozdziały. Jeżowski A., Zaleśny L., <i>Rozważania o pracy rady pedagogicznej</i>, Wrocław 2007.</p>									
Uzupełniająca									
MEN.gov.pl – akty prawne (rozporządzenia, ustawy, komunikaty) – np. o nadzorze pedagogicznym									
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Przedmiotowe efekty uczenia się</th> <th>Forma zaliczenia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Wiedza: P_W01, P_W02</td> <td>zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych</td> </tr> <tr> <td>Umiejętności: P_U01, P_U02,</td> <td>praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego):</td> </tr> <tr> <td>Kompetencje społeczne: P_K01</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	Wiedza: P_W01, P_W02	zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych	Umiejętności: P_U01, P_U02,	praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego):	Kompetencje społeczne: P_K01	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia								
Wiedza: P_W01, P_W02	zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych								
Umiejętności: P_U01, P_U02,	praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego):								
Kompetencje społeczne: P_K01									
Nakład pracy studenta									
Zajęcia dydaktyczne	Liczba godzin 45								
Przygotowanie się do zajęć	10								
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	10								
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10								
Studiowanie literatury	5								
Inne	10								
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90								
Liczba punktów ECTS	3								
Kontakt	isp@ans.edu.pl								

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Emisja głosu Voice hygiene	PPiW.MiV.85.EiHG
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka	
Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie	Rok studiów, semestr	
	I rok, semestr 1	
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Wymagania wstępne		
brak		

Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie
0	30					MCSM	Szpital		
3									
Cele przedmiotu									
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.									
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.									
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;								
	1.1.1.W.1								
P_W02	zasady emisji głosu								
	1.1.1.W.1								
Umiejętności: Absolwent potrafi:									
P_U01	poprawnie używać języka polskiego;								
	1.1.2.U.1								
P_U02	skutecznie stosować zasady emisji głosu								
	1.1.2.U.2								
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:									
P_K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.								
	1.1.3.K.1								
Treści programowe									Przedmiotowe efekty uczenia się

<p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. 2. Budowa i działania aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. 3. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych 4. Ćwiczenia rozluźniające – podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. 5. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek- poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. 6. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. 7. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja). 8. Wprowadzenie pojęcia norma językowa, rozwojowa. Zapoznanie z etapami rozwoju mowy, wprowadzenie pojęcia zaburzenia rozwoju mowy i zaburzenia pod kątem komunikacji. 9. Ćwiczenia z obszaru usprawniania funkcji językowych. 		<p>P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01</p>
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Dąbrowska D., Dziwińska A., <i>Emisja głosu. Wybrane zagadnienia o higienie i artykulacji</i>, Wydaw. PWSZ im. Angelusa Silesiusa, Wałbrzych 2005.</p> <p>Łastik A., <i>Poznaj swój głos</i>, Studio EMKA, Warszawa, 2002.</p> <p>Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podrecznik do nauki emisji głosu</i>, Universitas, Kraków 2006.</p> <p>Toczyska B., <i>Lepsza dykcja. Jak ćwiczyć, by wyćwiczyć</i>, GWO, Gdańsk 2019.</p> <p>Toczyska B., <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i>, GWP, Gdańsk 2015.</p> <p>Walencik A., Topiłko A., <i>Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu</i>, Harmonia, Gdańsk 2009.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Toczyska B., <i>Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama</i>, <u>Podkowa</u>, Gdańsk, 2009, GWO [3]</p> <p>M.Strzałakowska — <i>Wierszyki łamiące języki</i>, Poznań, 2006, Media Rodzina</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Kolokwium opisowe
Umiejętności:	P_U01, P_U02	

Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		15
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie się do zaliczenia		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Logopedia z elementami surdopedagogiki Speech therapy with the elements of surdopedagogy		PPIW.MIV.86.EiHG							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka									
	Rok studiów, semestr									
	Rok II, semestr 3									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej dziecka										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne			Praktyki zawodowe	Samokształcenie
	15 godzin					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
zapoznanie studentów z podstawowymi teoriami rozwoju językowego oraz nabywanie mowy przez dziecko; z wiedzą w zakresie biologicznych, społecznych i poznawczych uwarunkowań rozwoju języka oraz norm rozwoju językowego z uwzględnieniem indywidualnych możliwości. Zdobyte przez studentów umiejętności charakteryzowania i analizowania umiejętności językowych konkretnych dzieci bazując na wiedzy teoretycznej z zakresu prawidłowego kształtowania się mowy. Zdobyte umiejętności podejmowania działań służących profilaktyce i wczesnej stymulacji logopedycznej dziecka, gdy zadziałał czynnik										

patologiczny. Poznanie podstawowej wiedzy z zakresu surdologopedii i sposobu działań postępowania i działań terapeutycznych.

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	definiuje podstawowe zagadnienia w zakresie terminologii przedmiotu
	1.1.1.W.1
P_W02	wymienia fazy rozwoju językowego i przypadające na dany okres umiejętności artykulacyjne oraz posiada wiedzę pozwalającą na wstępną ocenę rozwoju językowego dziecka
	1.1.1.W.2
P_W03	charakteryzuje mechanizmy powstawania zaburzeń mowy i wymienia czynniki wpływające na rozwój mowy
	1.1.1.W.3

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	posiada umiejętność analizy dokumentacji (własnych wytworów, poradni psychologiczno-pedagogicznej, medycznej pacjenta)
	1.1.2.U.1
P_U02	wskazać kierunek działań rozwijających umiejętności artykulacyjne, percepcję słuchową, umiejętności językowe i komunikacyjne, sprawność leksykalną i gramatyczną
	1.1.2.U.2
P_U03	analizuje, rozpoznaje i ocenia poziom rozwoju języka i mowy dziecka, umie wykorzystać wiedzę teoretyczną podczas zbierania próbek materiału językowego od dzieci, rejestrowania go, analizowania i interpretowania
	1.1.2.U.3

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	zauważa problemy wykraczające poza zakres jego kompetencji i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w celu nawiązania współpracy interdyscyplinarnej
	1.1.3.K.1
P_K02	przejawia potrzebę wdrażania i współuczestniczenia w podejmowanych działaniach opiekunów dziecka
	1.1.3.K.2

Treści programowe

**Przedmiotow
e efekty
uczenia się**

<p>W zakresie treści programowych będą poruszane zagadnienia dotyczące warunków rozwoju mowy dziecka w odniesieniu do poszczególnych okresów rozwojowych- od narodzin do 12 roku życia. Szczególna uwaga zostanie skierowana na przyswajanie języka przez dziecko oraz ogólną wiedzę w zakresie wybranych czynników dezintegrujących rozwój. W ramach wykładu zostaną omówione następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badania nad rozwojem mowy u dzieci; <ul style="list-style-type: none"> • Teorie nabywania języka; • Mózgowa organizacja mowy; • Rozwój mowy jako proces stadialny; • Rozwój percepcji mowy; <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój produkcji mowy; • Badanie gotowości szkolnej w zakresie mowy; • Profilaktyka logopedyczna, czyli stymulacja rozwoju mowy i myślenia dziecka; 	P_W01- P_W03, P_U01- P_U03, P_K01, P_K02
<p>W ramach ćwiczeń zostaną omówione następujące zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podstawowe zagadnienia teoretyczne i terminologiczne w zakresie przedmiotu (mowa dziecka, przyswajanie a uczenie się języka, periodyzacja języka, percepcja słuchowa, artykulacja, substytucja, deformacja, elizja) • Kształtowanie się mowy dziecka: okresy rozwojowe w opanowywaniu mowy, czynniki wpływające na rozwój mowy (biologiczne, społeczne, poznawcze, pragmatyczne). • Przyswajanie i rozwój systemu fonologicznego, systemu morfologicznego i systemu składniowego – analiza materiału filmowego. <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój konwersacji a prozodia w mowie małego dziecka. • Rozwój narracji, rozwijanie kompetencji językowej w edukacji. • Ocena rozwoju mowy dziecka – Karta opisu rozmowy z dzieckiem • Zjawiska rozwojowe a zaburzenia mowy w okresie kształtowania się mowy. • Badanie mowy i wymowy – przykładowe narzędzia diagnostyczne, przykłady postępowania prediagnostycznego • Profilaktyka i terapia logopedyczna– metody i etapy pracy logoterapeutycznej, konstruowanie zajęć profilaktycznych i korekcyjnych • Symptomy nieukończonego rozwoju mowy lub braku terapii logopedycznej w wieku szkolnym – ryzyko wystąpienia wtórnych następstw. • Wybrane przykłady rozwiązań terapeutycznych dzieci w normie i z niepełnosprawnością intelektualną. • Warsztat materiałowy pomocy logopedycznych 	P_W01- P_W03, P_U01- P_U03, P_K01, P_K02
Metody dydaktyczne	
Wykład, ćwiczenia	
Zalecana literatura	
Wykład: Gleason J. B., Ratner N.B., Psycholongwistyka. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne: Gdańsk 2005 Kaczmarek L. Nasze dziecko uczy się mowy, wydawnictwo Lubelskie, Lublin 1966 Kielar-Turska M. Rozwój sprawności językowych i komunikacyjnych [w:] Diagnostyka logopedyczna. Podręcznik akademicki. Red.	

E. Czaplewska, S. Milewski, s. 15 -64. Ronin-Walknowska E., Rozwój języka i jego funkcji w życiu płodowym. [W:] Biomedyczne podstawy logopedii. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K. Kuczowski J., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2017, s. 47-61. Banaszekiewicz A. Akwizycja mowy w pierwszych latach życia. [W:] Wczesna interwencja logopedyczna. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2018, s. 72-82. Mystkowska H., Rozwijamy mowę i myślenie dziecka w wieku przedszkolnym. WSiP. Warszawa 1991. Milewski S., Logopedyczne aspekty językowego kontaktowania się dorosłych z małymi dziećmi. [W:] Wczesna interwencja logopedyczna. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2018, s. 141-161. Walencik-Topiłko A., Banaszekiewicz A., Profilaktyka logopedyczna [W:] Wczesna interwencja logopedyczna. Logopedia XXI wieku. Red. Kaczorowska-Bray K., Milewski S., Harmonia Universalis: Gdańsk 2018, s. 712- 727

Ćwiczenia: Demel G., Elementy logopedii, WSiP, Warszawa 1987. Grabias S., Mowa i jej zaburzenia, w: Logopedia Tom 28, PTL Lublin 2000 Różańska-Gał A., Kuś J., Brzezińska B.: Domek terapeutyczny, czyli 100 sposobów na terapię z mamą i tatą, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2018 Skorek E.M. Oblicza wad wymowy, Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2001 Załącznik nr 5 do dokumentacji programowej Grabias S., Kurkowski Z.M. (red.) Typologie zaburzeń słuchu, głosu i komunikacji językowej, Logopedia Tom.28, PTL Lublin 2000 Skorek E.M., Samogłoski Profilaktyka, diagnoza, korekta, Oficyna Wydawnicza "Impuls" 2000 Kraków; Stecko E., Zaburzenia mowy u dzieci - wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne, Wyd. U.W., 2002 (Rozdz. I-III i XI), s. 13-30 i s. 81-87 Sprawka R., Graban J. Logopedyczne zabawy grupowe dla dzieci od 4 do 7 lat Wyd. Harmonia Gdańsk 2004 Bryła M., Muszyńska A. Wędrownka Języczka – Podróżniczka w Świat Mowy. Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci dwu i trzyletnich. Wyd. Harmonia 2013 Literatura uzupełniająca Wykład Piaget J., Mowa i myślenie u dziecka. Tł. J. Kołodzka. Książnica-Atlas: Lwów-Warszawa 1929. Wygotski L., Narzędzie i znak w rozwoju dziecka. PWN: Warszawa 2006. Boniecka B. Pragmatyczne aspekty wypowiedzi dziecięcych. Wydawnictwo UMCS: Lublin 1995 Dziurda-Multan A., Dziecięce sposoby tworzenia nazw. Wydawnictwo KUL: Lublin 2018 Sołtys-Chmielowicz A., Wymowa dzieci przedszkolnych. Wydawnictwo UMCS: Lublin 1998 Borowiec H., Dziecięce rozumienie świata. Studium lingwistyczne. Wydawnictwo UMCS: Lublin 2014. Ćwiczenia Cieszyńska-Rożek J., Metoda krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa, Kraków 2013 Jeżewska-Krasnodębska E.: Przyczyny zaburzeń artykulacji zlokalizowane w układzie obwodowym, Oficyna wydawnicza „Impuls”, 2017 Rodak H., Terapia dziecka z wadą wymowy, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1994 Kaczmarek L. Nasze dziecko uczy się mowy, wydawnictwo Lubelskie, Lublin 1966

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Kolokwium z zakresu treści programowych
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	Przygotowanie scenariuszy zajęć usprawniających komunikację dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Kompetencje społeczne:	P_K01	

Nakład pracy studenta

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	25
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Kultura żywego słowa Living word culture		PPiW.MVI.87.KŻS							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 9									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
	15 godzin					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Kształtowanie poprawnej wymowy oraz dykcji. Interpretacja głosowa tekstów.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia									
	1.1.1.W.1									
P_W02	poprawnie używać języka polskiego; sprawnie komunikować się;									
	1.1.1.W.2									
P_W03	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi									
	1.1.1.W.3									

Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów
	1.1.2.U.1
P_U02	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
	1.1.1.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi
	1.1.3.K.5
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
Ćwiczenia: Pojęcie i zakres kultury żywego słowa. Oddech jako podstawa pracy głosem. Budowa krtani i proces fonacji. Zjawisko rezonansu. Prawidłowa artykulacja. Zabawy ortofoniczne. Akcent w języku polskim. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Dykcja. Pauza i frazowanie. Interpretacja tekstu. Patologia i higiena głosu. Podstawy występów publicznych.	
P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01	
Metody dydaktyczne	
ćwiczenia	
Zalecana literatura	
Podstawowa Gawrońska M. Podstawy wymowy i impostacji głosu. Wrocław: Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2001 Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> . Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków, 2006	

Toczyńska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> . Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk, 2006		
Toczyńska B., <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2007		
Toczyńska B. <i>Łamańce z dedykacją czyli makaka ma Kama</i> . Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk, 2003		
Uzupelniająca		
Kamel T., Krool R., Krasko P. 2002). <i>Dyskretny urok występów publicznych, czyli jak zmienić koszmar w radość</i> . Warszawa: Studio EMKA.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Ocena praktycznych umiejętności na podstawie odpowiedniego zastosowanie wiadomości z przedmiotu: czytanie prozy, recytacja wiersza, prezentacja własna, dowolna forma artystyczna (np. utwór śpiewany, scenka teatralna, dialog). Prezentacje przedstawione przez studentów w postaci filmiku / nagrania video: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		15
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Wystąpienia publiczne Public speaking	PPiW.MVI.88.W
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie	Nazwa modułu w języku polskim	
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka	
	Rok studiów, semestr	
	V rok, semestr 10	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
Profil studiów PRAKTYCZNY	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS

Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem zajęć jest praktyczne poznanie zasad przygotowania, pisania, ćwiczenia i prowadzenia wystąpień publicznych.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;									
	1.1.1.W.2									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	potrafi sprawnie komunikować się;									
	1.1.2.U.1									
P_U02	poprawnie używać języka polskiego									
	1.1.2.U.1									
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:										
P_K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.									
	1.1.3.K.1									
Treści programowe										Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Budowa pewności siebie oraz metody radzenia sobie ze stresem. Mowa ciała i sposoby mówienia. Pozycje ciała: otwarta - zamknięta, pewna – wycofana, władzy -podległości. Siła głosu, tempo oraz wyrazistość. Savoir-vivre. Analiza przykładów wystąpień osób publicznych. Ćwiczenia praktyczne: mowa ciała i modulacja głosu – odgrywanie scen. Zasady przygotowania planu oraz dobór właściwej struktury do rodzaju przemówienia oraz publiczności. Samodzielne przygotowanie planu i struktury przemówienia (Ćwiczenie pisemne). 										P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

<p>7. Praca z kamerą – nagranie krótkiego przemówienia, a następnie analiza mowy ciała, modulacji głosu oraz treści wystąpienia.</p> <p>8. Wystąpienie publiczne.</p>		
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Blein B., <i>Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Rzędowska A., Rzędowski J., <i>Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce</i>, Helion 2012.</p> <p>Pease A., Pease B., <i>Mowa ciała</i>, Poznań 2007.</p>		
Uzupełniająca		
E. Lewandowska-Tarasiuk, <i>Sztuka wystąpień publicznych czyli jak zostać dobrym mówcą</i> , Warszawa 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Przeprowadzenie 10 minutowego wystąpienia publicznego w oparciu o wiedzę zdobytą w trakcie zajęć
Umiejętności:		
Kompetencje społeczne:		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		15
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		0
Studiowanie literatury		10
Przygotowanie się do zaliczenia		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Autoprezentacja Self-presentation		PPiW.MVI.88.A							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka									
	Rok studiów, semestr									
	V rok, semestr 10									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Do wyboru		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi wymaganiami i zasadami, jakie powinny być przestrzegane przy autoprezentacji.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych									
	1.1.1.W.2									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	sprawnie komunikować się;									
	1.1.2.U.1									
P_U02	poprawnie używać języka polskiego;									
	1.1.2.U.2									
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:										

P_K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do autoprezentacji: style autoprezentacyjne, potrzeby zaspakajane przez autoprezentację, typy komunikatów autoprezentacyjnych. 2. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne. 3. Zasady kształtowania atrakcyjności interpersonalnej. 4. Przegląd badań na kształtowaniem wizerunku i wzbudzaniem sympatii. 5. Komunikacja pozawerbalna w zakresie proksemiki, paralingwistyki i kinestetyki. 6. Wystąpienia publiczne - warsztat mówcy. Kształtowanie pożądanego wizerunku w sytuacji pracy. 		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia: studium przypadku, prezentacja, dyskusja		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Leary, M. <i>Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003		
Stojanowska E., <i>Możliwości i ograniczenia w kreowaniu własnej atrakcyjności interpersonalnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2002		
Uzupełniająca		
Stojanowska, E. <i>Czym jest autoprezentacja, komu i czemu służy?</i> . W: E. Stanisławiak (red.), <i>Wybrane problemy psychologii społecznej</i> . Warszawa: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004, s. 238 – 247.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	test sprawdzający wiedzę:
Umiejętności:	P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	prezentacja na forum grupy (interaktywna):
Kompetencje społeczne:		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin

Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	15
Przygotowanie autoprezentacji	10
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Moduł VII

Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Podstawy edukacji STEAM Basics of STEAM education		PPIW.MVII.89.PES							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 1									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne			Praktyki zawodowe	Samokształcenie
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie słuchaczy z podstawami edukacji STEAM, wskazanie znaczenia tej nowoczesnej metody, zwrócenie uwagi na „zrównoważoną” koncepcję uczenia się i nauczania, łączącą tradycyjne metody z tymi nowoczesnymi.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	podstawy programu STEAM
	1.1.1.W.12
P_W02	przykłady zastosowania STEAM w edukacji
	1.1.1.W.12
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wskazać, jakie jest znaczenie i cele STEAM
	1.1.2.U.4
P_U02	omówić wskazane przykłady wykorzystania programu STEAM w edukacji
	1.1.2.U.6
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	działań przedsiębiorczych przy wykorzystaniu nowoczesnych metod nauczania STEAM
	1.1.3.K.8
P_K02	poszanowania zasad prawa autorskiego, szczególnie tak istotnego przy wykorzystywaniu zasobów internetowych
	1.1.3.K.1
Treści programowe	
1. Podstawy programu STEAM: nauka – technologia – inżynieria – matematyka - sztuka. Praktyki i zasady STEAM. Znaczenie i cele STEAM w nowoczesnej edukacji. STEAM jako zintegrowane podejście do nauczania. Przykłady zastosowań STEAM w różnych kontekstach edukacyjnych	
1.1.1.W.12, 1.1.2.U.4, 1.1.2.U.6, 1.1.3.K.1 1.1.3.K.8	
Metody dydaktyczne	
Wykład informacyjny, ćwiczenia	
Zalecana literatura	

Materiały własne prowadzące źródła internetowe		
strony www wskazane przez prowadzącego		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01	Zaliczenie wykładu - praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Zaliczenie ćwiczeń - praca projektowa: przykłady zastosowań STEAM w różnych kontekstach
Kompetencje społeczne:		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		5
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		65
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Modele AI i ich wykorzystanie w edukacji AI models and their application in education		PPIW.MVII.90.MAIIWWE							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										

Celem przedmiotu jest zapoznanie z narzędziami Ai, wykorzystywanymi w edukacji.	
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).	
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:	
P_W01	zna narzędzia AI, które można wykorzystać w edukacji 1.1.1.W.12
P_W02	przykłady zastosowań AI w kontekstach edukacyjnych 1.1.1.W.12
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	korzystać z narzędzi AI, wykorzystywanymi w edukacji 1.1.2.U.4
P_U02	przygotować scenariusze lekcji, podczas których wykorzystywane są narzędzia AI 1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	poszanowania praw autorskich podczas przygotowywania zajęć z wykorzystaniem narzędzi AI 1.1.3.K.1
P_K02	podejmowania działań z wykorzystaniem narzędzi AI w działaniach edukacyjnych na rzecz użytku publicznego 1.1.3.K.8
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
Przegląd dostępnych narzędzi AI wykorzystywanych w edukacji. Studia przypadków zastosowań AI w różnych kontekstach edukacyjnych, np. analiza danych - wyniki testów i oceny uczniów oraz pomoc w identyfikacji obszarów, które wymagają więcej uwagi i lepszych wyników; indywidualne podejście - indywidualizacja nauczania uwzględniająca styl uczenia się każdego ucznia i postępy w nauce; personalizacja materiałów edukacyjnych - nauczanie staje się bardziej angażujące i skuteczne np. udział w wirtualnych korepetycjach, dostosowywanie pytań testowych oraz tworzenie ścieżek edukacyjnych dopasowanych do ucznia; automatyzacja zadań administracyjnych - ocenianie prac i prowadzenie dokumentacji; wspieranie nauczania online - dzięki czemu nauczanie staje się bardziej interaktywne i angażujące, a uczniowie mają więcej możliwości interakcji z nauczycielami i innymi uczniami; zapewnienie wsparcia dla uczniów z niepełnosprawnościami - np.	
	1.1.1.W.12, 1.1.2.U.3, 1.1.2.U.4, 1.1.3.K.1, 1.1.3.K.8

dysleksja czy zaburzenia ze spektrum autyzmu; automatyczne tłumaczenie języków - dzięki czemu uczniowie, mogą mieć łatwiejszy dostęp do materiałów edukacyjnych z całego świata. 1.		
Metody dydaktyczne		
Zalecana literatura		
bit.ly/ai-w-edukacji		
materiały własne prowadzącego		
strony www		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie wykładu - praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)
Umiejętności:	P_U01	Zaliczenie ćwiczeń - praca projektowa – mini zadanie – scenariusz zajęć
Kompetencje społeczne:		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		5
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		65
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Projektowanie i prowadzenie eksperymentów oraz projektów edukacyjnych Designing and conducting experiments and educational projects		PPIW.MVII.91.PiPEoPE							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej									
	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 3									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe		Samokształcenie
15	30					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Omówienie zasad projektowania i realizacji eksperymentów i projektów edukacyjnych z wykorzystaniem metod STEAM.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zasady projektowania eksperymentów i projektów edukacyjnych									
	1.1.1.W.12									
P_W02	zasady realizacji projektów i eksperymentów edukacyjnych									
	1.1.1.W.12									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	scharakteryzować praktyczne aspekty projektowania eksperymentów i projektów edukacyjnych									
	1.1.2.U.4									
P_U02	przeprowadzić zajęcia z wykorzystaniem projektu i/lub eksperymentu edukacyjnego									

	1.1.2.U.8	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	poszanowania zasad prawa autorskiego, szczególnie tak istotnego przy wykorzystywaniu zasobów internetowych	
	1.1.3.K.1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Praktyczne aspekty projektowania i realizacji eksperymentów edukacyjnych. Tworzenie projektów edukacyjnych z wykorzystaniem metod STEAM. Budowanie robotów, projektowanie gier komputerowych, tworzenie dzieł sztuki cyfrowej.		1.1.1.W.12, 1.1.2.U.4, 1.1.2.U.8, 1.1.3.K.1
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia, zadania praktyczne		
Zalecana literatura		
Materiały własne prowadzące		
strony www wskazane przez prowadzącego		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Zaliczenie wykładów – zaliczenie ustne (wskazane zagadnienia z zakresu zasad projektowania eksperymentów edukacyjnych)
Umiejętności:	P_U01, P_U02	Zaliczenie ćwiczeń – projekt (przygotowanie i omówienia eksperymentu edukacyjnego)
Kompetencje społeczne:		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45

Przygotowanie się do zajęć	5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	5
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	65
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Nowe technologie w edukacji a higiena cyfrowa dzieci New technologies in education and digital hygiene for children		PPIW.MVII.92.NTWaHC D							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej									
	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 4									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
15	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z nowymi technologiami w edukacji, oraz z ich wykorzystaniem. Zapoznanie studentów z pojęciem higiena cyfrowa, oraz z tym jak ją stosować na wczesnym etapie edukacyjnym.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	nowoczesne technologie									
	1.1.1.W.12									

P_W02	wybrane metody uczenia z wykorzystaniem technologii
	1.1.1.W.12
P_W03	Pojęcie higieny cyfrowej
	1.1.1.W.12
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	scharakteryzować metody uczenia z wykorzystaniem technologii
	1.1.2.U.4
P_U02	przygotować mini zadanie edukacyjne z wykorzystaniem technologii (przedszkole, szkoła podstawowa)
	1.1.2.U.5
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	inicjowania działań edukacyjnych z wykorzystaniem technologii
	1.1.3.K.8
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
1. Wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych w przedszkolach i szkołach podstawowych. Wykorzystanie nowych technologii a nowe rozwiązania pedagogiczne. Idea konstrukcjonizmu (Seymour Papert): 3 aspekty rozwoju dzieci, 8 wielkich idei. Model SAMR (R. R. Puentedur). Gamifikacja; e-portfolio; konektywizm (uczenie się w połączeniu), praca metodą projektu (np. WebQuest), stosowanie autorefleksji oraz inne elementy oceniania kształtującego, blended learn w przedszkolach i szkołach podstawowych.	1.1.1.W.12, 1.1.2.U.4, 1.1.2.U.5, 1.1.3.K.8
Metody dydaktyczne	
Ćwiczenia, dyskusja, wykład informacyjny	
Zalecana literatura	
Materiały własne prowadzące źródła internetowe	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_02	Zaliczenie wykładu- praca pisemna na wybrany temat
Umiejętności:	P_U01	Zaliczenie ćwiczeń – przygotowanie do zajęć, aktywność, przygotowanie i przedstawienie mini zadania
Kompetencje społeczne:		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Etyczne i prawne aspekty AI i bezpieczeństwo danych w edukacji Ethical and legal aspects of AI and data security in education		PPIW.MVII.93.EiPAAIiBD wE							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Innowacje edukacyjne i technologie w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej									
	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 4									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
15	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem zajęć jest analiza aktualnych problemów i przyszłościowych wyzwań, jakie stawiane są w związku z przetwarzaniem i analizą danych oraz rozwojem sztucznej inteligencji, szczególnie istotne są problemy społeczne i dylematy etyczne, jakie powstają poprzez zastosowanie mechanizmów automatycznego i autonomicznego przetwarzania ogromnych zbiorów informacji.										

Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	podstawowe problemy z zakresu etycznych i społecznych problemów związanych rozwojem sztucznej inteligencji i systemów automatycznego przetwarzania danych
	1.1.1.W.12
P_W02	współczesne trendy i rozważania dotyczące wpływu sztucznej inteligencji na jednostkę ludzką i społeczeństwo
	1.1.1.W.12

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	krytycznie analizować teksty z zakresu tematyki zajęć oraz zna poglądy i argumenty innych autorów, w tym uczestników zajęć
	1.1.2.U.6
P_U02	prawidłowo identyfikować, interpretować i analizować problemy i konflikty etyczne, jakie rodzi rozwój nowych technologii mających zastosowanie w sztucznej inteligencji i przetwarzaniu danych
	1.1.2.U.13

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	krytycznej oceny własnej wiedzy na temat etycznych aspektów AI i bezpieczeństwa danych
	1.1.3.K.1
P_K02	poszanowania praw autorskich wszystkich działań podejmowanych w internecie
	1.1.3.K.1

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Filozofia i teoria informacji oraz potrzeba etyki w nowych technologiach, w tym w przetwarzaniu danych oraz w sztucznej inteligencji. Szum informacyjny i ekologia informacyjna – czynniki utrudniające dostęp do prawdziwych informacji i adekwatnych informacji. Informacyjny savoir vivre i estetyka danych. O czym warto pamiętać przetwarzając dane i projektując systemy sztucznej inteligencji by służyły społeczeństwu. Etyczne wyzwania wobec Internetu rzeczy i autonomicznych pojazdów. Dylemat wagonika i maszyny moralne. Dematerializacja pieniędzy i dokumentów, oraz decentralizacji instytucji. Blockchain i etyka. Cyberbezpieczeństwo i cyberprzestępczość: bezpieczeństwo danych i bezpieczeństwo systemów sztucznej inteligencji. 7) Superinteligencja, osobliwość technologiczna, transhumanizm – przyszłość człowieka w cyfrowym świecie: pewna prognoza czy utopia.</p>	<p>1.1.1.W.12 1.1.2.U.6 1.1.2.U.13 1.1.3.K.1 metoda edukacji matem</p>

Metody dydaktyczne		
Wykład informacyjny, ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Mamak, K., Prawo karne przyszłości. Wolters Kluwer materiały własne prowadzącego. 2017 Źródło internetowe		
Uzupełniająca: Indurkha, B., Is morality the last frontier for machines?. New Ideas in Psychology, 54, 107-111. Richards, N. M., &, 2019. King, J. H., Big data ethics. Wake Forest L. Rev., 49, 393. Morley, J., Floridi, L., Kinsey, L., & Elhalal, A. (2019). From What to How: An Initial Review of Publicly Available AI Ethics Tools, Methods and Research to Translate Principles into Practices. Science and Engineering Ethics, 1-28, 2014.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	praca pisemna (do 3 stron na wskazany temat)
Umiejętności:	P_U01, P_U02	praca projektowa – mini zadanie
Kompetencje społeczne:		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		5
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		5
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Moduł VIII

Praca dyplomowa

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki Methodology of pedagogical research with elements of statistics	PPIW.MVIII.94. MBPzES

Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa modułu w języku polskim									
	Praca dyplomowa									
	Rok studiów, semestr									
	Rok 4, semestr VIII									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Obowiązkowy						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Wymagania wstępne										
Znajomość podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice ogólnej, dydaktyce i pedagogice społecznej. Elementarna wiedza o nauce i jej funkcjach.										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	2
15	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Głównym celem zajęć jest wykazanie związków między metodologicznymi aspektami problematyki badawczej, a statystyczną analizą danych.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2024/2025, semestr zimowy).										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji									
	1.1.1.W.2									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										

P_U01	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
	1.1.2.U.1
P_U02	poprawnie przeprowadzić analizę danych;
	1.1.2.U.2
P_U03	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
	1.1.3.K.1
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
Wykłady:	
<p>Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach pedagogicznych. Koncepcja badań – jej składniki. Metody, techniki i narzędzia badawcze w badaniach ilościowych – pojęcie, rodzaje, wady i zalety. Budowa narzędzia badawczego. Metody jakościowe w badaniach pedagogicznych.</p> <p>Metody statystyczne w naukach pedagogicznych. Podstawowe pojęcia statystyki. Istota i właściwości pomiaru. Rodzaje skal pomiarowych. Prezentacja materiału empirycznego. Budowa tablic i wykresów. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. Etyczny wymiar badań.</p> <p>1.</p>	
P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Ćwiczenia:	
<p>Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych.</p> <p>Analiza metod badawczych: metoda – technika - narzędzie badawcze.</p> <p>Metody badawcze: indywidualnego przypadku, monografia, sondaż diagnostyczna, eksperyment.</p> <p>Techniki badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad, socjometria, analiza treści, techniki projekcyjne, testy. Budowanie wybranych narzędzi badawczych. Opracowanie i prezentacja wyników badań</p>	
P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Metody dydaktyczne	
Dyskusja, ćwiczenia	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa:</p> <p>Bedyńska S., Cypryańska M., <i>Statystyczny Drogowskaz 1</i>, Wydawnictwo Akademickie Sedno Sp. z o.o., Warszawa, 2013</p> <p>Bereźnicki F., <i>Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych</i>, Kraków 2010.</p> <p>Francuz, P., Mackiewicz, R., <i>Liczy nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów</i>, Wydawnictwo KUL, Lublin, 2005.</p> <p>Konarzewski, K., <i>Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna</i>, Warszawa 2000.</p>	

Krajewska A., *Badania ilościowe w pedagogice – podstawowe właściwości i koncepcja badań*, (w:) A. Krajewska A., *Statystyka dla pedagogów: wybrane zagadnienia*. Trans Humana, Białystok 2001.
 Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Warszawa 1999.
 Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Warszawa 2000.
 Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.
 Pilch T. Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, „Żak” Warszawa 2001.

Uzupełniająca

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, PWN, Warszawa, 2004.
 Brzeziński J., *Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2000.
 Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*, PWN, Warszawa, 2005.
 Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium)
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	Ćwiczenia: ocena wystawiona na podstawie ocen cząstkowych z zadań praktycznych:
Kompetencje społeczne:		

Nakład pracy studenta

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Seminarium magisterskie 1 Diploma seminar 1	PPiW.MVIII.95.SM1
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Rok studiów, semestr	
	IV rok, semestr 8	
Profil studiów	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	

PRAKTYCZNY		Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki								
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
					30					
Cele przedmiotu										
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy..										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego									
	1.1.1W.1									
P_W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację									
	1.1.1.W.2									
P_W03	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;									
	1.1.1.W.3									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; K.U1.									
	1.1.2.U.1									
P_U02	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;									
	1.1.2.U.2									

P_U03	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. K.U7.	
	1.1.2.U.3	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	
	1.1.3.K.1	
P_K02	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	
	1.1.3.K.2	
P_K03	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	
	1.1.3.K.3	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.		P_W01- P_W03, P-U01-P_U03, P_K01- P_
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na podstawie segmentów pracy
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		30
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim							Kod przedmiotu		
	Seminarium magisterskie 2 Diploma seminar 2							PPIW.MVIII.96.SM2		
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim									
	Praca dyplomowa Diploma Thesis									
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Rok studiów, semestr									
	IV rok, semestr 8									
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu							Język wykładowy		
	Do wyboru							polski		
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia										
Wymagania wstępne										
Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
					30					
Cele przedmiotu										
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy..										

**Zakładane efekty uczenia się/
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza: Absolwent zna i rozumie:

P_W01	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
	1.1.1W.1
P_W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację
	1.1.1.W.2
P_W03	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
	1.1.1.W.3

Umiejętności: Absolwent potrafi:

P_U01	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; K.U1.
	1.1.2.U.1
P_U02	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
	1.1.2.U.2
P_U03	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. K.U7.
	1.1.2.U.3

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:

P_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	1.1.3.K.1
P_K02	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
	1.1.3.K.2
P_K03	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
	1.1.3.K.3

Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.</p>		<p>P_W01- P_W03, P-U01-P_U03, P_K01- P_</p>
Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na podstawie segmentów pracy
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		30
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90

Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu	
	Seminarium magisterskie 3 Diploma seminar 3		PPIW.MVIII.97.SM3	
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim			
	Praca dyplomowa Diploma Thesis			
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Rok studiów, semestr			
	IV rok, semestr 8			
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy	
	Do wyboru		polski	
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia				
Wymagania wstępne				
Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki				
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	
				Seminaria
				Zajęcia praktyczne
				Praktyki zawodowe
				Samokształcenie
				30
				4
Cele przedmiotu				
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy..				
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się				
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:				
P_W01	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej			
	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego			
	1.1.1W.1			
P_W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację			

	1.1.1.W.2
P_W03	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
	1.1.1.W.3
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; K.U1.
	1.1.2.U.1
P_U02	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
	1.1.2.U.2
P_U03	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. K.U7.
	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	postępowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
	1.1.3.K.1
P_K02	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
	1.1.3.K.2
P_K03	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.
	1.1.3.K.3
Treści programowe	
<p>Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.</p>	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01- P_W03, P-U01-P_U03, P_K01- P_	

Metody dydaktyczne		
Ćwiczenia		
Zalecana literatura		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03	Zaliczenie na podstawie segmentów pracy
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		10
Studiowanie literatury		30
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Moduł IX

Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna General pedagogical practice		PPIW.MIX.98.PŚO							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe									
	Rok studiów, semestr									
	Rok 3, semestr V									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
						MCSM	Szpital	60		
Cele przedmiotu										
Zapoznanie ze sposobem funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;									
	1.1.1.W.1.									
P_W02	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;									
	1.1.1.W.2.									

P_W03	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
	1.1.1.W.3.
P_W04	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
	1.1.1.W.4.
Umiejętności: Absolwent potrafi:	
P_U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	1.1.2.U.1.
P_U02	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.
	1.1.2.U.2.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:	
P_K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
	1.1.3.K.1.
P_K02	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
	1.1.3.K.2.
Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Funkcjonowanie placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poznanie ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, procedur organizacyjnych, planowania pracy i systemu kontroli. 2. Obserwacja dzieci w placówce, ich możliwości, zainteresowań i potrzeb. 3. Organizacja pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi. 4. Warsztat pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy 5. Aktywizacja i motywowanie dzieci, animowanie sytuacji poznawczych 6. Organizowanie przestrzeni w Sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy <p>Prowadzenie dokumentacji praktyk</p>	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
P_W01- P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
Metody dydaktyczne	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Grzesiak J., Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej, Konin 2015	

Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018		
Uzupełniająca		
Dokumentacja poszczególnych placówek		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02, P_W03, P_W04	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, ankiety dla pracodawcy i uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		20
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej (Wychowawczo-dydaktyczna) Educational and didactic practice		PPIW.MIX.99.PŚwEW							
Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim									
	Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe									
Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie	Rok studiów, semestr									
	Rok 3, semestr VI									
Profil studiów PRAKTYCZNY	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia										
Wymagania wstępne										
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej										
Formy zajęć i liczba godzin				Liczba punktów ECTS						
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	3
						MCSM	Szpital	60		

Cele przedmiotu											
<p>Nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.</p>											
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się											
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:											
P_W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;										
	1.1.1.W.1.										
P_W02	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.										
	1.1.1.W.2.										
Umiejętności: Absolwent potrafi:											
P_U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej ;										
	1.1.2..U.1										
P_U02	podać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.										
	1.1.2.U.1										
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:											
P_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami										
	1.1.3.K.1										
Treści programowe											Przedmiotowe efekty uczenia się

<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami. 3. Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań oraz potrzeb. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanych zadań. 6. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. 7. Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i strategii pracy z uczniem w szkole, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką. 8. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk. 	P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	
Metody dydaktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I-III.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk:
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		10

Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu	
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)	
Studiowanie literatury	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Praktyka śródroczna w edukacji przedszkolnej (wychowawczo-dydaktyczna) Educational and didactic practice in kindergarten		PPIW.MIX.100.PŚwEP							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe									
	Rok studiów, semestr									
	Rok 4, semestr 7									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne			Praktyki zawodowe	Samokształcenie
						MCSM	Szpital		60	
Cele przedmiotu										
Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;									
	1.1.1.W.1									
P_W02	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.									
	1.1.1.W.2									

Umiejętności: Absolwent potrafi:		
P_U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	
		1.1.2.U.1
P_U02	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	
		1.1.2.U.2
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	
		1.1.3.K.1
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi. 3. Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb. 4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania. 5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań. plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp. 6. bserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych 7. Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. 8. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 9. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk 		P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Zalecana literatura		

Podstawowa		
Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01, P_W02	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		10
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		10
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		
Studiowanie literatury		10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Praktyka ciągła w przedszkolu Educational internship in kindergarten	PPiW.MIX.101.PCwP
Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe	
	Rok studiów, semestr	
Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie	Rok 4, semestr VIII	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil studiów PRAKTYCZNY	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS

Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	6
						MCSM	Szpital	180		
Cele przedmiotu										
Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.									
	1.1.1.W.1									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;									
	1.1.2.U.1									
P_U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.									
	1.1.2.U.2									
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:										
P_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.									
	1.1.3.K.1									
Treści programowe										Przedmiotowe efekty uczenia się
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną 2. Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia; 3. Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki; 4. Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.; 5. Prowadzenie obserwacji, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela; 6. Dialog z rodzicami; 7. Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców 8. Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego. 										P_W01, P_U021, P_U02, P_K01

Metody dydaktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		180
Przygotowanie się do zajęć		
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		
Studiowanie literatury		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		180
Liczba punktów ECTS		6
Kontakt		isp@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim	Kod przedmiotu
	Praktyka ciągła w klasach 1-3 Educational internship in grades 1-3	PPiW.MIX.102.PCwKI-III
Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim	
	Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe	
	Rok studiów, semestr	
Poziom studiów: studia	Rok 5, semestr IX	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	

jednolite, magisterskie		Wymagania wstępne							
Profil studiów PRAKTYCZNY		Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania.							
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS	
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie
						MCSM	Szpital	180	
6									
Cele przedmiotu									
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:									
P_W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.								
	1.1.1.W.1								
Umiejętności: Absolwent potrafi:									
P_U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej , pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;								
	1.1.2.U.1								
P_U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.								
	1.1.2.U.2								
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:									
P_K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.								
	1.1.3.K.1								
Treści programowe								Przedmiotowe efekty uczenia się	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie szkoły i jej środowiska 2. Obserwacja zajęć według planu obowiązującego w danej klasie 3. Analiza programu i podręczników szkolnych 4. Analiza systemu oceniania szkolnego 5. Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem) 6. Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów 7. Zapoznanie się z dziennikiem lekcyjnym i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela- z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych 8. Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały 9. Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy 		P_W01, P_U01, P_U02, P_K01
Metody dydaktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu; literatura zalecana przez nauczyciela-opiekuna		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
Wiedza:	P_W01	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zintegrowanych zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk:
Umiejętności:	P_U01, P_U02	
Kompetencje społeczne:	P_K01	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		180
Przygotowanie się do zajęć		
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		
Studiowanie literatury		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		180
Liczba punktów ECTS		6
Kontakt		isp@ans.edu.pl

INNE

Karta przedmiotu

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna Poziom studiów: studia jednolite, magisterskie Profil studiów PRAKTYCZNY	Nazwa przedmiotu w języku polskim i języku angielskim		Kod przedmiotu							
	Bezpieczeństwo i higiena pracy Occupational Health and Safety		PPIW.MI.103.BHPiE							
	Nazwa modułu w języku polskim									
	INNE									
	Rok studiów, semestr									
	Rok 1, semestr I									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	Obowiązkowy		polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
Wykłady	Ćwiczenia	Lektoraty	Laboratoria	Warsztaty	Seminaria	Zajęcia praktyczne		Praktyki zawodowe	Samokształcenie	1
4						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Wprowadzenie studentów w „świat” pedagogiki w szerokim tego słowa znaczeniu; wyjaśnienie pojęć konstytutywnych, istoty i fenomenu wychowania oraz wiedzy pedagogicznej zorientowanej na kształtowanie umiejętności pielęgniarzkich; zapoznanie z głównymi uwarunkowaniami procesu wychowania i kształcenia; kształtowanie przekonania o integralności działalności pielęgnacyjnej i pedagogicznej pielęgniarki/pielęgniarza (np. rozumienie wychowania i opieki w pedagogice i analogicznie w pielęgniarstwie); budowanie/tworzenie atmosfery do samokształcenia – kształtowanie kompetencji interpretacyjnych i realizacyjnych.										
Ewentualne prowadzenie zajęć w formie zdalnej zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się (zajęcia prowadzone tylko w formie stacjonarnej, rok akademicki 2023/2024, semestr zimowy).										
Zakładane efekty uczenia się/ Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										
P_W01	podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w Uczelni oraz podczas praktyk, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje									
	K_W12									
P_W02	zasady postępowania w sytuacji zagrożenia									
	K_W12									
Umiejętności: Absolwent potrafi:										
P_U01	efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki do wykonywania obowiązków studenta w sposób bezpieczny i ergonomiczny									
	K_U13; K_U14									

P_U02	identyfikować zagrożenia i sytuacje potencjalnie wypadkowe	
	K_U13; K_U14	
P_U03	przygotować swoje stanowisko pracy zgodnie z wymogami ergonomii	
	K_U13; K_U14	
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
P_K01	wykonywania obowiązków studenta zgodnie z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy	
	K_K02	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>1. Czym jest bezpieczeństwo i higiena pracy? Podstawowe regulacje prawne: Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 Kodeks Pracy, Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach. Podstawowe zasady bezpiecznej i higienicznej pracy. Porządek i czystość w miejscu pracy i nauki: ich wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo pracownika i studenta. Zagrożenia wypadkowe i zagrożenia dla zdrowia występujące w Uczelni i podstawowe środki zapobiegawcze. Postępowanie w sytuacji zagrożenia. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru. Pojęcie ergonomii. Podstawowe zasady ergonomii. Przygotowanie stanowiska pracy zgodnie z wymogami ergonomii. Organizacja i zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku.</p>		
Metody dydaktyczne		
Wykład informacyjny, wykład problemowy, studium przypadku		
Zalecana literatura		
Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 Kodeks Pracy. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 1 grudnia 1998 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy na stanowiskach wyposażonych w monitory ekranowe.		
Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 14 marca 2000 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy przy ręcznych pracach transportowych.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
	Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

Wiedza:	P_W0, P_W02, P_W03	Zaliczenie pisemne. Zaliczenie na ocenę, test. Liczba punktów przypadająca na kolejne oceny: 8 (bdb), 7 (+db), 6 (db), 5 (+dst), 4 (dst), 3-0 (ndst).
Umiejętności:	P_U01, P_U02, P_U03	j.w.
Kompetencje społeczne:	P_K01	j.w.
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		4
Przygotowanie się do zajęć		6
Przygotowanie się do zaliczenia i egzaminu		15
Przygotowanie projektu/eseju (wypowiedź pisemna)		
Studiowanie literatury		5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		30
Liczba punktów ECTS		1
Kontakt		isp@ans.edu.pl