

Kierunkowe ogólne efekty uczenia się w odniesieniu do 7 poziomu PRK
dla kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, jednolite studia magisterskie, studia stacjonarne, profil praktyczny

Kierunek: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: siódmy poziom

Forma studiów: studia stacjonarne

Tytuł zawodowy: magister

Profil kształcenia: praktyczny

Dziedzina kształcenia: nauki społeczne

Dyscypliny: pedagogika

Dyscyplina: wiodąca: pedagogika

Kod efektu ogólnego dla programu studiów	Ogólne efekty uczenia się po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich na kierunku <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk dla 7 poziomu PRK	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:			

1.1.1.W.1	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
1.1.1.W.2	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.3	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.4	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.5	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.6	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P7U_W	P7S_WK
1.1.1.W.7	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7U_W	P7S_WK
1.1.1.W.8	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym	P7U_W	P7S_WK
1.1.1.W.9	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7U_W	P7S_WK
1.1.1.W.10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7U_W	P7S_WG

1.1.1.W.11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.15	różne rodzaje i funkcje oceniania	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	P7U_W	P7S_WG
1.1.1.W.20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	P7U_W	P7S_WG

1.1.1.W.21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
1.1.2.U.1	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.2	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.3	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.4	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.5	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.6	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.7	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.8	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	P7U_U	P7S_UO
1.1.2.U.9	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	P7U_U	P7S_UW

1.1.2.U.10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
1.1.2.U.13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	P7U_U	P7S_UW
1.1.2.U.15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7U_U	P7S_UK
1.1.2.U.16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7U_U	P7S_UK
1.1.2.U.17	udzielać pierwszej pomocy	P7U_U	P7S_UW

1.1.2.U.18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	P7U_U	P7S_UU
1.1.2.U.19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7U_U	P7S_UU
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
1.1.3.K.1	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR
1.1.3.K.2	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7U_K	P7S_KR
1.1.3.K.3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KR
1.1.3.K.4	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S-KO
1.1.3.K.5	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	P7U_K	P7S-KO

1.1.3.K.6	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7U_K	P7S_KK
1.1.3.K.7	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	P7U_K	P7S-KO
1.1.3.K.8	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S-KO