

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy I						Kod przedmiotu			
	Język angielski I									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	English Language I						WF1.MI.1a.JAI			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 1									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	do wyboru						angielski, polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo i wyrażenia z zakresu języka ogólnego, które umożliwiają swobodną komunikację.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych;									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna i rozumie słownictwo oraz wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej osoby i najbliższego otoczenia.									
	K_W19									
	Student potrafi:									
Umiejętności:	P_U01 potrafi dyskutować na tematy związane z własną osobą oraz najbliższym otoczeniem									
	K_U19									
	P_U02 potrafi poprawnie używać podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;									

	K_U19	
	P_U03 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki ;	
	K_U19	
	P_U04 potrafi przygotować wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat np. potrafi nawiązać kontakt telefoniczny używając języka zarówno formalnego jak i potocznego.	
	K_U19	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	P_K01 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz przyjmowania konstruktywnej krytyki.	
	K_K07	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		nie dotyczy
ĆWICZENIA Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze). Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących i przeczeń w czasach teraźniejszych. Przyimki czasu i miejsca. Sytuacje językowe przewidziane materiałem w semestrze 1. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka ogólnego.		P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład: nie dotyczy		
Ćwiczenia: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Koenig-Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Pre- Intermediate, Oxford University Press.		
Koenig- Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Intermediate, Oxford University Press		
Uzupełniająca		
Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition.		
Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02	nie dotyczy	
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01	Ćwiczenia: kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne); wypowiedź ustna (prezentacja) słuchanie. Zaliczenie na ocenę na podstawie średniej z ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst).	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stac./niestacj. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/15
Aktywny udział w zajęciach		15/15
Przygotowanie do zajęć		10/20
Przygotowanie do zaliczenia		10/15
Studiowanie literatury		10/10
łącznie nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy I						Kod przedmiotu			
	Język niemiecki I									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	German Language I						WF1.MI.1b.JNI			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 1									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	do wyboru						polski/niemiecki			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.								Liczba punktów ECTS		
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Stopniowe rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 student zna podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych.									
Umiejętności :	K_W19									
	Student potrafi:									
	P_U01 student potrafi poprawnie używać podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego.									
	K_U19									
	P_U02 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki.									
	K_U19									
P_U03 przygotowuje wypowiedzi ustne na zadany temat										
K_U19										

Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	P_K01 jest gotów do dbałości o poprawność językową swoich wypowiedzi K_K07	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		nie dotyczy
ĆWICZENIA Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Przedmioty codziennego użytku. Nawyki żywieniowe, komunikacja w restauracji, pubie, stołówce studenckiej, itp. Czas wolny - możliwości spędzania czasu wolnego, umawianie się na spotkanie, odwołanie spotkań. Mieszkanie- opis mieszkania, pokoju w akademiku, pokoju w hotelu. Wynajmowanie mieszkania, pokoju, zamawianie pobytu w hotelu. Wrażenia z pobytu na urlopie. Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym, Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, deklinacja rzeczowników, liczebniki, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie, zdania proste oznajmujące i pytające. Czasowniki modalne.		P_W01 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład: nie dotyczy		
Ćwiczenia: ćwiczenia, praca z tekstem, słuchanie, scenki, dyskusja, prezentacja		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., Themen 1 aktuell. Deutsch als Hueber Verlag, Ismaning Fremdsprache.Kursbuch, 2003, Ismaning Deutschland. Bock H., Eisfeld K.-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmke U., Themen1 aktuell. Hueber Verlag, Deutsch als Fremdsprache.Ćwiczenia Ismaning 2003, Deutschland.		
Uzupełniająca		
Teksty z czasopism niemieckojęzycznych, źródła internetowe		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01	nie dotyczy	
P_U01 P_U02 P_U03 P_K01	Ćwiczenia – testy; wypowiedź ustna; słuchanie Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stac./niestac. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/15

Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/15
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy I Język francuski I						Kod przedmiotu			
	French Language						WF1.MI.1c.JFI			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
I rok, semestr 1										
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Do wyboru						polski/francuski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	X
		30/ 15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych (w mówieniu, czytania, pisaniu i słuchaniu) na poziomie biegłości językowej A2.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 student zna podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych.									
	K_W19									
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 student potrafi poprawnie używać podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego.									
	K_U19									
	P_U02 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki.									
	K_U19									
P_U03 przygotowuje wypowiedzi ustne na zadany temat										

	K_U19
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 jest gotów do poszanowania innych kultur oraz do dbałości o zachowywanie dziedzictwa kulturowego swojego oraz swoich współpracowników
	K_K07
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć- relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Kraje francuskojęzyczne- interesujące miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji. Słownictwo i gramatyka: Alfabet. Podstawowe czasowniki. Rodzajniki: określone i nieokreślone. Rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników. Przyimki i nazwy krajów. Zaimki osobowe, dzierżawcze, pytające, wskazujące, zaimki mocne. Przyimki miejsca. Przeczenie. Formy grzecznościowe.	P_W01 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia: ćwiczenia, scenki, dyskusja, ćwiczenia z tekstem, słuchanie	
Zalecana literatura	
Podstawowa Annie Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012. Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009.	
Uzupełniająca Cosmopolite 2 podręcznik, Producent: Hachette	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia – testy, wypowiedź ustna, słuchanie. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.
P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/15
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy II						Kod przedmiotu			
	Język angielski II									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	English Language II						WF1.MI.2a.JAII			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	do wyboru						angielski, polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Zaliczenie przedmiotu Język angielski 1										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ów.	lektorat	lab	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo oraz wyrażenia, doskonalą i rozwija sprawności językowe.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych;									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna słownictwo i wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej opinii na różnorodne temat.									
	K_W19									
	Student potrafi:									
P_U01 potrafi poprawnie używać podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego										
K_U19										
P_U02 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki										

	K_U19
	P_U03 potrafi przygotowywać wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat.
	K_U19
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 jest gotów do aktywnego uczestnictwa w językowych scenkach sytuacyjnych z poszanowaniem zdania i opinii innych osób.
	K_K07
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA Przegląd czasów przeszłych: tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących oraz przeczeń w wybranych czasach teraźniejszych i przeszłych; Czasowniki modalne– ich zastosowanie; Pytania o podmiot; Sytuacje językowe przewidziane materiałem dla semestru II.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia:	
Zalecana literatura	
Podstawowa Koenig-Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Pre- Intermediate, Oxford University Press. Koenig- Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Intermediate, Oxford University Press.	
Uzupełniająca Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition. Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia: kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne), wypowiedź ustna, słuchanie. Zaliczenie na ocenę na podstawie średniej z ocen częściowych

P_K01	zdobytych w ciągu semestru, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst).	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/15
Aktywny udział w zajęciach		15/15
Przygotowanie do zajęć		10/20
Przygotowanie do zaliczenia		10/15
Studiowanie literatury		10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy II						Kod przedmiotu			
	Język niemiecki II									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	German Language II						WF1.MI.2b.JNII			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	do wyboru						polski/niemiecki			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka niemieckiego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w języku niemieckim.										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektora	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/ 15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 student zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna słownictwo i wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej opinii na różnorodne tematy									
	K_W19									
	Student potrafi:									
Umiejętności:	P_U01 potrafi używać poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;									
	K_U19									
	P_U02 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki									
K_U19										

	P_U03 potrafi przygotować wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat	
	K_U19	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	P_K01 jest gotów do uczestnictwa w scenkach sytuacyjnych z poszanowaniem zdania i opinii innych osób	
	K_K07	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		nie dotyczy
ĆWICZENIA Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć- relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Obowiązki w pracy zawodowej. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Kraje niemieckojęzyczne- ciekawe miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Czas przeszły Perfekt. Czas przeszły –Präteritum czasowników modalnych i posiłkowych. Stopniowanie przymiotników.		P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład: nie dotyczy		
Ćwiczenia: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Aufderstraße H., Bock H., Gerdes M., Müller J., Müller H., Themen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Kursbuch, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland. Bock H., Eisfeld K-H., Holthaus H., Schütze- Nöhmk U., Themen 1 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Ćwiczenia, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.		
Uzupełniająca		
Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydanie I, PWN, Warszawa, 1998.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02	nie dotyczy	
P_U01 P_U02 P_U03 P_K01	Ćwiczenia – testy: wypowiedź ustna,; słuchanie. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy II						Kod przedmiotu			
	Język francuski 2 (A1/ A2)									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	French Language II						WF1.MI.2c.JFII			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Do wyboru						polski/francuski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Wymagania wstępne										
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.								Liczba punktów ECTS		
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/ 15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka francuskiego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Po semestrze 2-gim student potrafi zaaranżować spotkanie, skonstruować prośbę o pomoc, dokonać wyboru i przekonać do niego rozmówcę, dokonać rezerwacji.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 student zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna słownictwo i wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej opinii na różnorodne tematy									
	K_W19									
	Student potrafi:									
P_U01 potrafi używać podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;										
K_U19										
P_U02 potrafi konstruować krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki										

	K_U19	
	P_U03 potrafi przygotować wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 jest gotów do uczestnictwa w scenkach sytuacyjnych z poszanowaniem zdania i opinii innych osób	
	K_K07	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		nie dotyczy
ĆWICZENIA Budowa zdania francuskiego, rodzaj męski i żeński przymiotnika, konstrukcja c'est+nom, c'est+pronom. Pytanie o inną osobę, czasowniki I grupy, narodowości i kraje, rytm zdania francuskiego. Opis osoby, upodobania, sport, kolory, budowa zdania pytającego, rodzajnik określony i jego formy. Rodzina, sąsiedzi, miejsce zamieszkania, konstrukcja il y a, liczba mnoga rzeczowników i przymiotników, czasowniki: avoir, savoir, konstrukcja être en train de+infinitif (présent continu), zaimki akcentowane (pronoms toniques), przyimek chez. Usytuowanie w przestrzeni, praca, odpoczynek, szkoła we Francji, czasowniki: aller, venir, przyimek à i de, rodzajnik ściągnięty, czas futur proche (aller+infinitif) i passé récent (venir de+infinitif). Zapisy na zajęcia, rozkład zajęć, poczta elektroniczna, Internet, dni tygodnia, miesiące, pory roku, daty i godziny, sms, rok szkolny i akademicki, rodzajnik nieokreślony, liczebnik francuski, zadawanie pytań, czasowniki II grupy. Paryż, metro, środki transportu i odpowiednie przyimki (en/à), czasowniki: prendre, faire, partir, revenir, acheter, przyimki przy nazwach krajów. Miasto, sklepy, wyjaśnianie drogi, usytuowanie obiektów i przedmiotów, czasowniki: pouvoir, connaître, tryb rozkazujący, forma przecząca. Przedstawianie różnych form spędzania wakacji – użycie czasów przyszłych do wyrażenia planów na przyszłość, intencji; Sytuacje językowe: na lotnisku: odprawa, rezerwacja, kontrola paszportowa, rozwiązywanie problemów.		P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład: nie dotyczy		
Ćwiczenia: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie		
Zalecana literatura		
Podstawowa Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012. Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009.		
Uzupełniająca Cosmopolite 2 i 3 podręcznik, Producent: Hachette		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02	nie dotyczy	
P_U01 P_U02 P_U03 P_K01	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: testów, wypowiedzi ustnych, słuchania ze zrozumieniem. Ocena końcowa z zaliczenia na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z: prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/15
Aktywny udział w zajęciach		15/15
Przygotowanie do zajęć		10/20
Przygotowanie do zaliczenia		10/15
Studiowanie literatury		10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy III						Kod przedmiotu			
	Język angielski III									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	English Language III						WF1.MI.3a.JAIII			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II rok, semestr 3									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Do wyboru						Angielski, polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Zaliczenie przedmiotu Język angielski 2										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ów.	lektora	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/ 15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo i wyrażenia z zakresu języka ogólnego, które umożliwiają swobodną komunikację. Ponadto rozwija i doskonali umiejętności językowe niezbędne do sprawnego poruszania się na rynku pracy.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 student zna i rozumie struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, w tym zaawansowanych									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu wymaganej/przerabianej tematyki									
	K_W19									
	Student potrafi:									
P_U01 potrafi poprawnie używać poprawnie form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;										
K_U19										

	P_U02 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki;
	K_U19
	P_U03 potrafi, poprzez umiejętne zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych wyjaśnić i opisać wybrane zagadnienia oraz przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoje stanowisko dot. tych zagadnień
	K_U19
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 jest gotów do podnoszenia poziomu swojej wiedzy i uznawania znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (wykształcenie, praca zawodowa, podróże, itp.);
	K_K07
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe). Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących i przeczeń w czasach teraźniejszych i przeszłych. Strona bierna. Sytuacje językowe, słownictwo, wyrażenia przewidziane materiałem w semestrze III. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka specjalistycznego.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Koenig-Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Pre- Intermediate, Oxford University Press.	
Koenig- Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Intermediate, Oxford University Press.	
Uzupełniająca	
Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition.	
Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03 P_K01	Ćwiczenia: kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne), wypowiedź ustna, słuchanie. Zaliczenie na ocenę na podstawie średniej z ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst).
Nakład pracy studenta	
	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Aktywny udział w zajęciach	15/15
Przygotowanie do zajęć	10/20
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy III						Kod przedmiotu			
	Język niemiecki III									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	German Language III						WF1.MI.3b.JNIII			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II rok, semestr 3									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Do wyboru						polski/niemiecki			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Student posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka niemieckiego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w języku niemieckim.										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.								Liczba punktów ECTS		
w.	ćw.	lektorat	la b.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Dalsze poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 student zna i rozumie struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, w tym zaawansowanych									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu wymaganej / przerabianej tematyki									
	K_W19									
	Student potrafi:									
Umiejętności:	P_U01 student potrafi dyskutować na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem.									
	K_U19									
	P_U02 potrafi używać poprawnie konstrukcji gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej.									

	K_U19	
	P_U03 potrafi konstruować złożone wypowiedzi argumentacyjne na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki.	
	K_U19	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i ma świadomość znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (wykształcenie, praca zawodowa, podróże, itp.);	
	K_K07	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		nie dotyczy
ĆWICZENIA Opis osoby - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Wybór zawodu, Wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. Bezrobocie wśród młodzieży. Telewizja jako rozrywka. Wpływ telewizji na rozwój człowieka/dziecka. Sztuka uliczna. Praca zawodowa, wynagrodzenie. Prowadzenie gospodarstwa domowego- wydatki. Więzy rodzinne. Wychowanie dzieci dawniej i dziś. Konflikty pokoleniowe. Relacje rodzinne. Deklinacja przymiotnika. Zdania współrzędnie złożone. Zdania poboczne z weil i obwohl. Tryb przypuszczający Konjunktiv II, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym Präteritum, Konstrukcje bezokolicznikowe.		P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład: nie dotyczy		
Ćwiczenia: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Müller H., Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.		
Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache.Ćwiczenia, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.		
Uzupełniająca		
Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydanie I, PWN, Warszawa, 1998.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02	nie dotyczy	
P_U01	Ćwiczenia – testy, wypowiedź ustna, słuchanie	

P_U02	Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
P_U03		
P_K01		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/15
Aktywny udział w zajęciach		15/15
Przygotowanie do zajęć		10/20
Przygotowanie do zaliczenia		10/15
Studiowanie literatury		10/10
łącznie nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy III						Kod przedmiotu			
	Język francuski III									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	French Language III						WF1.MI.3c.JFIII			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II rok, semestr 3									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Do wyboru						polski/francuski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ów.	lektora	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/ 15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Poszerzenie kompetencji językowych z zakresu języka francuskiego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Po semestrze 3 student potrafi zaaranżować spotkanie, skonstruować prośby o pomoc, dokonać wyboru i przekonać do niego rozmówcę, dokonać rezerwacji, potrafi wyrazić przypuszczenia, wykonać krótką prezentację, napisać list motywacyjny oraz notę z instrukcjami.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 student zna i rozumie struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, w tym zaawansowanych									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu wymaganej/przerabianej tematyki									
	K_W19									
	Student potrafi:									
P_U01 student potrafi dyskutować na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem.										
K_U19										

	P_U02 potrafi używać poprawnie konstrukcji gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnej sytuacji komunikacyjnej.
	K_U19
	P_U03 potrafi konstruować złożone wypowiedzi argumentacyjne na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki.
	K_U19
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy i ma świadomość znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (wykształcenie, praca zawodowa, podróże, itp.
	K_K07
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA Powtórzenie czasów teraźniejszych i ich zastosowanie przy opisie zdarzeń przyszłych; Tworzenie narracji – opis filmów; Strona bierna – opis programu TV, instrukcja obsługi; Kolokacje czasownikowe – tworzenie zwrotów czasownikowych. Sytuacje językowe: rozmowa kwalifikacyjna o pracę, opis kwalifikacji, obowiązki w pracy, opis funkcjonowania komputera, rozmowa o ulubionej formie rozrywki. Autoprezentacja, poszukiwanie pracy i pracowników, miejsce pracy. Globalizacja rynków pracy. Przedsiębiorstwo/Instytucja i jego/jej działalność. Korespondencja służbowa i prywatna. Praca i życie zawodowe: CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, problem bezrobocia, ogłoszenia o pracy, praca studentów. Tryb łączący (subjunctif présent). Przysłówki.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie	
Zalecana literatura	
Podstawowa Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012. Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009.	
Uzupełniająca Cosmopolite 3 podręcznik, Producent: Hachette Wybrane czytanki branżowe wskazane przez nauczyciela	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01	

P_U02	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: testów, wypowiedzi ustnych i słuchania. Ocena końcowa z zaliczenia na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z: prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
P_U03		
P_K01		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/15
Aktywny udział w zajęciach		15/15
Przygotowanie do zajęć		10/20
Przygotowanie do zaliczenia		10/15
Studiowanie literatury		10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy IV						Kod przedmiotu			
	Język angielski IV									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	English Language 4						WF1.MI.4a.JAIV			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II rok, semestr 4									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Do wyboru						angielski, polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ów.	lektora	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/ 15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Ponadto rozwija i doskonali umiejętności językowe niezbędne do sprawnego poruszania się na rynku pracy.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna i rozumie struktury gramatyczno-leksykalne, w tym zaawansowane;									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu przerabianej tematyki (w tym wybranego słownictwa specjalistycznego).									
	K_W19									
	Student potrafi:									
P_U01 potrafi dyskutować na tematy przewidziane materiałem dla semestru 4;										
K_U19										
P_U02 potrafi używać poprawnie różnorodnych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji (dzień codzienny, praca, dom, otoczenie etc.);										

	K_U19
	P_U03 potrafi konstruować wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki;
	K_U19
	P_U04 potrafi wyszukiwać anglojęzyczne teksty źródłowe (artykuły, publikacje, bazy danych) dotyczące tematyki dotyczącej studiowanego kierunku.
	K_U19
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:
	P_K01 jest gotów do samodoskonalenia, w tym do dalszego kształcenia językowego.
	K_K07
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe), czasowniki złożone, frazowe. Tryby warunkowe, mowa zależna. Sytuacje językowe, słownictwo, wyrażenia przewidziane materiałem w semestrze 4. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka specjalistycznego.	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Koenig-Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Pre- Intermediate, Oxford University Press.	
Koenig- Latham, Oxenden C, Seligson P, Lambert J. (2019). English File, Intermediate, Oxford University Press.	
Uzupełniająca	
Murphy R. English Grammar In Use, Cambridge University Press, 4th Edition.	
Redman S. (2003). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate, Cambridge University Press.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

P_W01 P_W02	nie dotyczy	
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01	Ćwiczenia: egzamin – test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi. Progi procentowe: 100-90% bdb, 84-81% +db, 80-75% db, 74-71% +dst, 70-60% dst, 59-0% ndst.	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/15
Aktywny udział w zajęciach		15/15
Przygotowanie do zajęć		10/20
Przygotowanie do zaliczenia i egzaminu		10/15
Studiowanie literatury		10/10
łącznie nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy IV						Kod przedmiotu			
	Język niemiecki IV									
Kierunek: Wychowanie fizyczne	German Language IV						WF1.MI.4b.JNIV			
	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II rok, semestr 4									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	Do wyboru						niemiecki/polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Student posiada wiedzę z zakresu gramatyki i leksyki języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym komunikowanie się w języku niemieckim na poziomie B1 oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językami obcymi we współczesnym świecie.										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lekto rat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/ 15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 student zna i rozumie struktury gramatyczno- leksykalne, w tym zaawansowane									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu przerabianej tematyki (w tym wybranego słownictwa branżowego)									
	K_W19									
	Student potrafi:									
P_U01 student potrafi dyskutować na tematy związane ze swoim bliższym i dalszym otoczeniem.										
K_U19										

	<p>P_U02 potrafi używać poprawnie różnorodnych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji (dzień codzienny, praca, dom, otoczenie etc.)</p>	
	K_U19	
	<p>P_U03 potrafi konstruować wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki</p>	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	<p>P_K01 jest gotów do samodoskonalenia, w tym do dalszego kształcenia językowego</p>	
	K_K07	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. Zjednoczenie Niemiec i życie w Niemczech po zjednoczeniu. Seniorzy- ich miejsce w społeczeństwie. Literatura- czytanie książek, ulubione książki. Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem es. Zdania podrzędnie złożone z dass, damit, ob., wenn, als. Przyimki. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.</p>		<p>P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne		
Wykład: nie dotyczy		
Ćwiczenia: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Müller H., Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland Aufderstraße H., Bock H., Müller J., Themen 2 aktuell. Deutsch als Fremdsprache. Ćwiczenia, Hueber Verlag, Ismaning 2003, Deutschland.</p>		
Uzupełniająca		
Bęza S., Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego, Wydanie I, PWN, Warszawa, 1998.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02		

P_U01	Ćwiczenia – testy; wypowiedź ustna. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, aktywności na zajęciach oraz frekwencji. Egzamin pisemny i ustny	
P_U02		
P_U03		
P_K01		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/15
Aktywny udział w zajęciach		15/15
Przygotowanie do zajęć		10/20
Przygotowanie do zaliczenia		10/15
Studiowanie literatury		10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Język obcy IV Język francuski IV						Kod przedmiotu			
	French Language IV						WF1.MI.4c.JFIV			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II rok, semestr 4									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	do wyboru						francuski/polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ów.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
		30/ 15				MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiającą funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 student zna i rozumie struktury gramatyczno-leksykalne w zakresie przerabianego materiału									
	K_W19									
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 student potrafi dyskutować na tematy przewidziane materiałem dla semestru IV									
	K_U19									
	P_U02 potrafi używać poprawnie różnorodnych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji (dzień codzienny, praca, dom, otoczenie etc.)									
	K_U19									
P_U03 potrafi konstruować wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki;										

	K_U19	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 jest gotów do samodoskonalenia, w tym do dalszego kształcenia językowego	
	K_K07	
	P_K02 jest gotów do funkcjonowania we współczesnych świecie z poszanowaniem tradycji, zwyczajów i norm charakterystycznych dla przedstawicieli odmiennych kultur	
	K_K07	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		nie dotyczy
ĆWICZENIA Autoprezentacja. Przypomnienie najważniejszych zagadnień leksykalno-gramatycznych z poprzednich poziomów. Ceremonie, moda, wygląd, styl ubierania w zależności od okazji. Powtórzenie czasów i zaimków: COD, COI, en, y., rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie. Muzyka, piosenka francuska, idole, style muzyczne, biografie. Wyrażenia czasowe. Konstrukcje czasownikowe. Transport publiczny, środki lokomocji, problemy dużych miast, środki zaradcze. Przyimki. Mieszkanie: wynajmowanie mieszkania, warunki mieszkaniowe, wyposażenie, ogłoszenia nieruchomości, mieszkania studenckie. Participe présent i gérondif. Informacje interkulturowe dotyczące obszaru nauczanego języka: regiony Francji. Uzgadnianie participe passé. Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, prośenie o pomoc, udzielanie porad i informacji. Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, niezgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami.		P_W01 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład: nie dotyczy		
Ćwiczenia: ćwiczenia, debata, dyskusja, praca z tekstem, słuchanie		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012. Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009.		
Uzupełniająca		
Cosmopolite 3 podręcznik, Producent: Hachette Wybrane czytanki branżowe wskazane przez nauczyciela		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01	nie dotyczy	
P_U01 P_U02 P_U03	Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: testów, wypowiedzi ustnych i słuchania. Ocena z zaliczenia na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z: prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
P_K01 P_K02	Egzamin podsumowujący cztery semestry – forma ustna i pisemna (weryfikacja wszystkich przedmiotowych efektów uczenia się)	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stac./niestacj.K_W22
Zajęcia dydaktyczne		30/15
Aktywny udział w zajęciach		15/15
Przygotowanie do zajęć		10/20
Przygotowanie do zaliczenia		10/15
Studiowanie literatury		10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Technologia informacyjna						Kod przedmiotu			
	Information Technology						WF1.MI.5a.IT			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 2									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	do wyboru						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
			30/15			MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Wykształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wybranego oprogramowania komputerowego oraz przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna i rozumie problemy związane z bezpieczeństwem i przetwarzaniem danych;									
	K_W22									
Umiejętności:	P_W02 rozumie komunikaty i sygnały generowane przez oprogramowanie komputerowe.									
	K_W22									
	Student potrafi:									
Umiejętności:	P_U01 potrafi korzystać z wybranych usług internetowych i programów									
	K_U17									
	P_U02 potrafi opracować dokumenty zgodnie z zasadami edycji tekstu i wizualizacji danych;									
K_U17										

	P_U03 potrafi wykorzystywać arkusz kalkulacyjny do obliczeń i graficznej prezentacji danych liczbowych, przygotowuje efektywne prezentacje multimedialne;
	K_U17
	P_U04 potrafi użytkować komputer zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
	K_U17
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:
	P_K01 jest gotów do przestrzegania praw autorskich podczas korzystania z ogólnodostępnych zasobów informacyjnych.
	K_K07
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA</p> <p>1. Wybrane problemy bezpieczeństwa danych, informacji i systemów. Ergonomia i organizacja stanowiska pracy. 2. Główne założenia technologii informacyjnej i komunikacyjnej /ICT/ - prawne aspekty (Prawa autorskie, Netykieta).</p> <p>3. Praca z dokumentami w różnych formatach plików. Szybkość i efektywność pracy.</p> <p>4. Wstawianie do dokumentów tabel, obrazów i rysunków. Zasady tworzenia i redagowania dokumentów. Zapisywanie i odczytywanie dokumentów.</p> <p>5. Organizacja widoku strony. Redagowanie podstawowych dokumentów urzędowych.</p> <p>6. Warstwa graficzna edytora. Formularze.</p> <p>7. Ustawianie strony, sprawdzanie i poprawianie napisanego tekstu. Posługiwanie się siecią dla zbierania materiałów na zadany temat.</p> <p>8. Zasady udostępniania plików i folderów. Komunikacja w lokalnej sieci komputerowej. Funkcje przeglądarek internetowych.</p> <p>9. Metody i sposoby korzystania z serwisów WWW. Poczta elektroniczna: zakładanie konta poczty e-mail oraz konfiguracja aplikacji klienckich. Usługi komunikacyjne w sieci Internet.</p> <p>10. Podstawy HTML. Organizacja skroszytów i arkuszy. Adresowanie komórek i bloków.</p> <p>11. Graficzna interpretacja danych.</p> <p>12. Praktyczne zastosowanie arkusza kalkulacyjnego.</p> <p>13. Wprowadzanie danych do komórek.</p> <p>14. Tworzenie nowej prezentacji, wstawianie do prezentacji obiektów w tym wykresów, ustawianie animacji dla slajdów. Projektowanie slajdów. Przegląd i zasady stosowania efektów multimedialnych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne	

Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia: ćwiczenia, ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie zadań	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Walkenbach J. (2016). Microsoft Excel 2016 PL. Biblia, Helion, Gliwice.	
Frye C. (2016). Microsoft Excel 2016. Krok po kroku, APN Promice, Warszawa.	
Sinchak S. (2011). Windows 7 PL. Optymalizacja i dostosowywanie systemu, Helion, Gliwice.	
Danowski B. (2006). ABC tworzenia stron www, wyd. 2, Helion, Gliwice.	
Uzupełniająca	
Kowalczyk G. (2016). Word 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne, Helion, Gliwice.	
Langer M. (2004). Po prostu Excel, Helion, Gliwice.	
Tomaszewska-Adamarek A. (2007). ABC Worda, Helion, Gliwice.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	nie dotyczy
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01	Ćwiczenia: kolokwia praktyczne na podstawie wykonanych zadań z poszczególnych treści programowych. Zaliczenie na ocenę na podstawie średniej z ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst).
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Przygotowanie do zajęć, rozwiązywanie zadań, przygotowanie symulacji	15/15
Przygotowanie do zaliczenia, wykonanie zadań	15/20
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Pierwsza pomoc przedmedyczna						Kod przedmiotu			
	Premedical First Aid						WF1.MI.7.PPP			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	xxx									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	xxx						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/21					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Opanowanie wiedzy dotyczącej podstawowych zasad ratowania człowieka w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia. Kształtowanie umiejętności praktycznych udzielania pomocy medycznej do czasu przybycia kwalifikowanych służb medycznych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zasady zabezpieczania miejsca wypadku									
	K_W09									
	P_W02 objawy niezbędne do oceny stanu poszkodowanego i czynności ratownicze w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia									
	K_W09									
Umiejętności:	P_W03 podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy									
	K_W09									
	Student potrafi:									
P_U01 wykorzystywać podstawowy sprzęt do udzielenia pierwszej pomocy										
K_U11										
P_U02 ocenić stan zdrowia chorego na podstawie objawów podmiotowych i przedmiotowych										

	P_U03 udzielić, zgodnie z kompetencjami zawodowymi, pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia
	K_U11
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 do samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności z zakresu najnowszych wytycznych dotyczących udzielania pierwszej pomocy KK/B.1.K1/B.2.K3/ B.3.K1/C.K2/D.2.K1
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	nie dotyczy
ĆWICZENIA 1. Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. 2. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. Organizacja pomocy doraźnej. 3. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). 4. Wywiad - badanie podmiotowe, przedmiotowe. 5. Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów uszkadzających – niedotlenienie, niedokrwienie. 6. Pacjent nieprzytomny oddychający i nieoddychający - algorytm postępowania, użycie AED. 7. Uraz fizyczny, obrażenia ciała. 8. Sekwencja medycznych działań ratowniczych ABC. 9. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. 10. Wstrząs rodzaje, postępowanie. 11. Postępowanie w zatrzymaniu krążenia u dzieci, niemowląt, noworodków. 12. Wychłodzenie, hipotermia. 13. Przyczyny utraty przytomności. ABC resuscytacji. 14. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała opatrywanie, transportowanie 15. Odpowiedzialność prawna.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia: ćwiczenia na fantomach, pokazy, symulacje, dyskusja	
Zalecana literatura	
Podstawowa Buchfelder M, Buchfelder A. (2016). Podręcznik pierwszej pomocy, wyd. 5, PZWL, Warszawa. Goniewicz M. (2016). Pierwsza pomoc, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. Driscoll PA, Skinner D. (2016). ABC ciężkich urazów, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław.	
Uzupełniająca Kopta A, Mierzejewski J, Kołodziej G. (2018). Kwalifikowana pierwsza pomoc dla jednostek współpracujących z systemem Państwowe Ratownictwo Medyczne, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. Stępką A., (2019), Stany zagrożenia życia w chorobach układu krążenia Warszawa PZWL	

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	kolokwium praktyczne z umiejętności udzielania pierwszej pomocy: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01. Student na fantomie przeprowadza ocenę poszkodowanego ABCD (udrożnienie dróg oddechowych, sprawdzenie oddechu, krążenie, przytomność, ocena dysfunkcji, wykazuje się znajomością zasad, układania pacjentów w stanie zagrożenia życia, dokonuje badania GLASGOW, przeprowadza wywiadu SAMPLE, stosuje łańcuch ratunkowy, wdraża postępowanie z pacjentem nieprzytomnym oddychającym i nieoddychającym, wykonuje RKO (uwzględniając zasady poznane na zajęciach, wykazuje się patofizjologią zatrzymania krążenia, w tym jak najszybsze zastosowanie urządzenia AED). Zastosowanie poprawnej oceny stanu pacjenta (reakcja na bodźce: 1. Ocena ABCD A-drogi oddechowe, B-Oddychanie, C-krążenie, D-ocena dysfunkcji): 0-4 pkt. 2. Przeprowadzenie wywiadu SAMPLE (w tym uwzględniając wywiad bezpośredni, oraz pośredni): 0-5 pkt. 3. Postępowanie zgodne z łańcuchem ratunkowym (wykazuje się wiedzą z zakresu wdrożenia poszczególnych 5 ogniw łańcucha): 0-5 pkt. 4. Postępowanie z pacjentem nieprzytomnym oddychającym (zastosowanie algorytmu działania, wdrażając 5 zasad): 0-5 pkt. 5. Przeprowadzenie RKO uwzględniając wszystkie zasady w/g BLS Europejskiej Rady Resuscytacji: 0-10 pkt. Progi punktowe: 29-27 (bdb), 26-24 (+db), 23-21 (db), 20-18 (+dst), 17-15 (dst), 14-0 (ndst).
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/21
Aktywny udział w zajęciach	5/5
Przygotowanie do zajęć	5/9
Przygotowanie do zaliczenia	15/15
Studiowanie literatury	5/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Komunikacja społeczna						Kod przedmiotu			
	Social Communication						WF1.MI.8a.KS			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
	I rok, semestr 2									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
30/18						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Opanowanie wiedzy w zakresie istoty i roli komunikacji społecznej; kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach oraz pogłębienie świadomości na temat zasad skutecznej komunikacji i negocjacji.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna pojęcia z zakresu komunikacji społecznej;									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 rozumie istotę metod: perswazji i manipulacji oraz formy i techniki negatywnej komunikacji interpersonalnej.									
	K_W19									
	Student potrafi:									
Umiejętności:	P_U01 potrafi ocenić skuteczność różnych technik komunikacji społecznej w sytuacjach życia codziennego;									
	K_U09									
	P_U02 potrafi wybierać optymalne sposoby, formy i techniki komunikacji interpersonalnej.									
Umiejętności:	K_U09									
	Student jest gotów do:									

Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do przestrzegania zasad komunikacji społecznej, rozumianych jako gwarant prawidłowych relacji międzyludzkich.	
	K_K02	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikowanie społeczne, jako proces. 2. Sposoby, formy i typy komunikowania społecznego. 3. Tradycje w dziedzinie teorii komunikacji. 4. Komunikacja językowa. 5. Perswazja i manipulacja w komunikacji społecznej. 6. Formy i techniki negatywnej komunikacji interpersonalnej. 7. Sztuka słuchania. 8. Główne problemy komunikowania masowego. 9. Stereotypy społeczne w komunikacji społecznej. 10. Komunikowanie międzykulturowe. 11. Komunikowanie w sytuacjach konfliktu, kryzysu i agresji. 12. Emocje i stres w komunikacji społecznej. 13. Obiektywne i subiektywne determinanty efektywnej komunikacji społecznej. 14. Determinizm technologiczny. 		<p>P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
ĆWICZENIA		Nie dotyczy
Metody dydaktyczne		
Wykład: informacyjny		
Ćwiczenia: nie dotyczy		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Cialdini R. (2015). Wywieranie wpływu na ludzi, wyd. 6, GWP, Gdańsk. Dobek-Ostrowska B. (2004). Podstawy komunikowania społecznego, wyd. 2, Astrum, Wrocław 2004.		
Uzupełniająca		
Filipiak M. (2003). Homo communicans. Wprowadzenie do teorii masowego komunikowania, Wydawnictwo Uniwersytetu M. Curie-Skłodowskiej, Lublin. Bocheńska-Włostowska K, Śliwerski W. (2009). Akademia umiejętności interpersonalnych: 20 spotkań z komunikacją, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02	Zaliczenie ustne na ocenę: student losuje 3 pytania, za każdą odpowiedź otrzymuje max. 4 pkt. (za 3 odpowiedzi max. student może uzyskać 12 pkt.), ocena wystawiana jest zgodnie z zasadą: 12 pkt. - ocena 5,0; 11 pkt. - ocena 4,5;	
P_U01 P_U02		

P_K01	10 pkt. - ocena 4,0; 9 pkt. - ocena 3,5; 8 - 7 pkt. - ocena 3,0; 6 pkt. i poniżej - ocena 2,0.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30/18	
Przygotowanie do zaliczenia	30/32	
Studiowanie literatury	15/25	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	iz@ans.edu.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Nowe media						Kod przedmiotu			
	New Media						WF1.MI.8b.NM			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I rok, semestr 2									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
30/18						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z teoriami z zakresu nowych mediów, wyjaśniającymi różne aspekty funkcjonowania społeczeństwa. Nowe media w kontekście teorii nauk społecznych, zdobycie wiedzy na temat różnych podejść wyjaśniających rolę i skutki rozwoju nowych mediów										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna i rozumie terminologię charakterystyczną dla nowych mediów;									
	K_W19									
	P_W02 student zna i rozumie zasady funkcjonowania nowych mediów we współczesnym społeczeństwie.									
K_W19										
Umiejętności:	Student potrafi:									
	P_U01 potrafi wyjaśnić w jaki sposób nowe media wpływają na procesy we współczesnym świecie;									
	K_U16									
	P_U02 potrafi rozróżnić i wyjaśnić na czym polega zarówno pozytywny, jak i negatywny wpływ nowych mediów na społeczeństwa.									
K_U16										
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:									

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Remix jako język kultury nowych mediów: definicja autora i autorstwa w erze nowych mediów, nowe modele autorstwa, remix jako nowa forma kultury, konflikt prawa i technologii. 2. Podstawy wikiedytorstwa: tworzenie własnych stron typu wiki, podstawy składni języka wiki (na przykładzie oprogramowania MediaWiki). 3. Tworzenie i publikowanie treści w dobie internetu społecznościowego. 4. Aspekt społecznościowy publikacji treści – kontrola prywatności i regulacja praw autorskich. 5. Media społecznościowe w komunikacji interpersonalnej i biznesowej. 6. Teoretyczne aspekty nowych mediów: cechy nowych mediów: cyfrowość, interaktywność, hipertekstualność, wirtualność, usieciwienie, symulacyjność. 7. Nowe (nowe) media wg koncepcji Paula Levinsona. 8. Podział na pokolenia i ich udział w nowych mediach. 9. Postprawda, postinformacja, trollowanie i inne współczesne wyzwania dla e-demokracji. 	<p>P_W01 P_W02 P_U01 P_U02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA</p>	<p>Nie dotyczy</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia: nie dotyczy</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa</p> <p>Lessig L. Remix pod lupą kolejny raz, wystąpienie na konferencji TEDxNYED: www.ted.com https://www.ted.com/talks/lawrence_lessig_re_examining_the_remix?language=pl (dostęp 05.04.2022)</p> <p>Wrycza-Bekier J. (2012). Strona wiki jako projekt towarzyszący zajęciom kulturoznawczym, „e-mentor”, 4 (46): www.e-mentor.edu.pl https://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/46/id/951 (dostęp 05.04.2022).</p> <p>Dijk van J. (2010). Społeczne aspekty nowych mediów: analiza społeczeństwa sieci, PWN, Warszawa.</p> <p>Jeziński M. (2009). Nowe media a media tradycyjne. Prasa, reklama, internet, Toruń [wybrane rozdziały].</p>	
<p>Uzupełniająca</p> <p>Lister M i wsp. (2009). Nowe media: wprowadzenie, Wydawnictwo UJ, Kraków.</p> <p>Dobek-Ostrowska B. (2007). Media masowe na świecie, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław.</p> <p>Straubhaar J, LaRose R, Davenport L. (2018). Media now : understanding media, culture, and technology, Cengage Learning, Boston.</p>	
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>	

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02	Zaliczenie na ocenę – test z pytaniami otwartymi: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01. Progi procentowe: 100-90% (bdb), 89-85% (+db), 84-75% (db), 74-70% (+dst), 69-60% (dst), 59-0% (ndst).	
P_U01 P_U02		
xxx		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/18
Przygotowanie do zaliczenia		25/27
Studiowanie literatury		20/30
Łączny nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Psychologia społeczna						Kod przedmiotu			
	Social Psychology						WF1.MI.9a.PS			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 4									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
30/ 18						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Opisać i zilustrować przykładami różne zaburzenia lękowe i zaburzenia osobowości; scharakteryzować objawy zaburzeń nastroju i schizofrenii; przedstawić psychologie zaburzeń seksualnych, oraz opisać zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci i młodzieży.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 student: charakteryzuje zachowania człowieka odbiegające od normy; rozróżnia główne typy zaburzeń lękowych, osobowości i nastroju; opisuje typy samobójstw, dysfunkcji seksualnych i schizofrenii									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna zaburzenia psychiczne i rozwojowe okresu dzieciństwa i młodości.									
	K_W19									
	Student potrafi:									
P_U01 wyjaśnia, czym są zaburzenia psychiczne; charakteryzuje, jakie procesy psychiczne mogą zostać zakłócone przez zaburzenia nastroju i schizofrenię; nazywa i różnicuje główne typy zaburzeń emocjonalnych i osobowości; prezentuje dysfunkcje seksualne i zachowania autodestrukcyjne;										
K_U09										
P_U02 wymienia i charakteryzuje główne typy zaburzeń okresu rozwojowego;										

	K_U09	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	P_K01 nawiązywania relacji z innymi osobami	
	K_K02	
	P_K02 jest otwarty na podejmowanie wyzwań zawodowych	
	K_K01	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Norma i patologia w psychologii klinicznej. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia nastroju. Zaburzenia schizofreniczne. Psychologiczne aspekty samobójstw. Kliniczne aspekty normy seksualnej i zaburzenia seksualne. Zaburzenia więzi i przywiązania w dzieciństwie. Zaburzenia odżywiania i jedzenia. Mutyzm. Moczenie mimowolne i zanieczyszczanie się. Zespół Tourette" a i inne zespoły tików. Głębokie zaburzenia rozwoju. Dysleksja. ADHD. Zaburzenia opozycyjno – buntownicze i zaburzenia zachowania. Niepełnosprawność umysłowa. Typy samobójstw. Przyczyny samobójstw i sposoby ich zapobiegania.</p>		<p>P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
ĆWICZENIA		nie dotyczy
Metody dydaktyczne		
Wykład: informacyjny		
Ćwiczenia:		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Seligman M., Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia, Zysk i S-ka, Poznań 2003.</p> <p>Kendall P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Sopot 2012.</p> <p>Carson R., Buther J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, t.1 i t. 2, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Zimbardo P.G., red. Maderska M., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.</p> <p>Cierpiątkowska L., Sęk H., Psychologia kliniczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2016.</p> <p>Grzegorzewska I, Cierpiątkowska L., Borkowska A. R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.</p> <p>Sęk H., Psychologia kliniczna T.1 i T.2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Kołąkowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej, GWP, Sopot 2010.</p> <p>Pisula E., Małe dziecko z autyzmem, GWP, Sopot 2010.</p> <p>Kupis-Krasowicz G.(red.), Dysleksja rozwojowa, GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Louis JP., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP, Gdańsk 2019</p>		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02	Wykład – kolokwium pisemne opisowe (student, by otrzymać ocenę dst musi otrzymać ponad 50% pkt., punktacja podana przed zaliczeniem)	
P_U01 P_U02		
P_K01 P_K02		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		30/18
Przygotowanie do zaliczenia		20/25
Studiowanie literatury		10/17
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Psychologia kliniczna						Kod przedmiotu			
	Clinical Psychology						WF1.MI.9b.PK			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
	II rok, semestr 4									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
						MCSM	Szpital			
30/18										
Cele przedmiotu										
Opisać i zilustrować przykładami różne zaburzenia lękowe i zaburzenia osobowości; scharakteryzować objawy zaburzeń nastroju i schizofrenii; przedstawić psychologie zaburzeń seksualnych, oraz opisać zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci i młodzieży.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 student: charakteryzuje zachowania człowieka odbiegające od normy; rozróżnia główne typy zaburzeń lękowych, osobowości i nastroju; opisuje typy samobójstw, dysfunkcji seksualnych i schizofrenii									
	K_W19									
Umiejętności:	P_W02 zna zaburzenia psychiczne i rozwojowe okresu dzieciństwa i młodości.									
	K_W19									
	Student potrafi:									
P_U01 wyjaśnia, czym są zaburzenia psychiczne; charakteryzuje, jakie procesy psychiczne mogą zostać zakłócone przez zaburzenia nastroju i schizofrenię; nazywa i różnicuje główne typy zaburzeń emocjonalnych i osobowości; prezentuje dysfunkcje seksualne i zachowania autodestrukcyjne;										
K_U09										
P_U02 wymienia i charakteryzuje główne typy zaburzeń okresu rozwojowego;										

	K_U09	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	P_K01 nawiązywania relacji z innymi osobami	
	K_K02	
	P_K02 jest otwarty na podejmowanie wyzwań zawodowych	
	K_K01	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Norma i patologia w psychologii klinicznej. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia nastroju. Zaburzenia schizofreniczne. Psychologiczne aspekty samobójstw. Kliniczne aspekty normy seksualnej i zaburzenia seksualne. Zaburzenia więzi i przywiązania w dzieciństwie. Zaburzenia odżywiania i jedzenia. Mutyzm. Moczenie mimowolne i zanieczyszczanie się. Zespół Tourette" a i inne zespoły tików. Głębokie zaburzenia rozwoju. Dysleksja. ADHD. Zaburzenia opozycyjno – buntownicze i zaburzenia zachowania. Niepełnosprawność umysłowa. Typy samobójstw. Przyczyny samobójstw i sposoby ich zapobiegania.</p>		<p>P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
ĆWICZENIA		nie dotyczy
Metody dydaktyczne		
Wykład: informacyjny		
Ćwiczenia:		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Seligman M., Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia, Zysk i S-ka, Poznań 2003.</p> <p>Kendall P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Sopot 2012.</p> <p>Carson R., Buther J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, t.1 i t. 2, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Zimbardo P.G., red. Maderska M., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.</p> <p>Cierpiątkowska L., Sęk H., Psychologia kliniczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2016.</p> <p>Grzegorzewska I, Cierpiątkowska L., Borkowska A. R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.</p> <p>Sęk H., Psychologia kliniczna T.1 i T.2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Kołąkowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej, GWP, Sopot 2010.</p> <p>Pisula E., Małe dziecko z autyzmem, GWP, Sopot 2010.</p> <p>Kupis-Krasowicz G.(red.), Dysleksja rozwojowa, GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Louis JP., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP, Gdańsk 2019</p>		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Wykład – kolokwium pisemne opisowe (student, by otrzymać ocenę dst musi otrzymać ponad 50% pkt., punktacja podana przed zaliczeniem)
P_U01 P_U02	
P_K01 P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie do zaliczenia	20/25
Studiowanie literatury	10/17
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym						Kod przedmiotu			
	Protection of Intellectual Property with library skills training						WF1.MI.10.OWI			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I rok, semestr 1									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	1
15/12						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Zdobycie umiejętności efektywnego korzystania z biblioteki oraz wyszukiwania i selekcji informacji naukowych, a także krytycznej oceny źródeł. Ogólne zapoznanie z pojęciami i podstawowymi instytucjami prawa autorskiego i prawa własności intelektualnej oraz ich zastosowaniem i ochroną, w szczególności w działalności organów administracji. Scharakteryzowanie głównych instytucji prawnych prawa autorskiego, praw pokrewnych i prawa własności przemysłowej. Przedstawienie wpływu innowacji i rozwoju techniki oraz środków komunikacji (np. Internetu) na prawa własności intelektualnej oraz instrumenty ochrony tych praw. Zapoznanie studentów z zasadami odpowiedzialności związanej z naruszeniem praw własności intelektualnej, w tym z popełnieniem plagiatu.</p>										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 rozumie podstawowe zasady korzystania z systemu biblioteczno-informacyjnego, wyszukiwania i selekcji informacji naukowej;									
	K_W19									
	P_W02 zna podstawowe pojęcia prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej;									
	K_W19									

	<p>P_W03 zna różne modele ochrony praw własności intelektualnej, w tym modele ochrony własności przemysłowej oraz prawa autorskiego.</p>	
	<p>K_W19</p>	
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p>	
	<p>P_U01 potrafi pogłębiać wiedzę z zakresu prawa autorskiego w zakresie potrzebnym do wykonywania swojego zawodu;</p>	
	<p>K_U09</p>	
	<p>P_U02 posługuje się poznanymi pojęciami prawnymi do oceny stanów faktycznych związanych z wykorzystaniem prawa podczas pisania prac zaliczeniowych, dyplomowych oraz projektów.</p>	
	<p>K_U09</p>	
Kompetencje społeczne:	<p>xxx</p>	
	<p>xxx</p>	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>1. Organizacja systemu biblioteczno-informacyjnego uczelni. Charakterystyka zbiorów. Charakterystyka i zasady korzystania z katalogów bibliotecznych oraz zbiorów i źródeł informacji. Pojęcie i historia własności intelektualnej. Prawa własności intelektualnej, jako dobra niematerialne.</p> <p>2. Prawo autorskie i jego przedmiot. Pojęcie utworu. Pojęcie plagiatu. Odpowiedzialność karna i cywilna z tytułu plagiatu. Odpowiedzialność dyscyplinarna studenta związana z popełnieniem plagiatu.</p> <p>3. Prawa pokrewne – pojęcie i przedmiot. Regulacje prawne dotyczące utworów rozpowszechnianych w Internecie.</p> <p>4. Pojęcie praw własności przemysłowej. Pojęcie wynalazku. Zdolność patentowa. Udzielenie patentu. Charakter prawny patentu. Wygaśnięcie patentu.</p> <p>5. Wzory użytkowe: pojęcie, treść, naruszenie prawa ochronnego. Wzory przemysłowe: pojęcie, treść, naruszenie prawa z rejestracji. Pojęcie topografii układów scalonych. Pojęcie oznaczeń odróżniających. Znak towarowy: pojęcie, funkcje, prawo ochronne na znak towarowy. Oznaczenie geograficzne: pojęcie, funkcje, prawo z rejestracji na oznaczenie geograficzne.</p> <p>6. Utwory audiowizualne. Programy komputerowe. Prawna ochrona baz danych. Projekty racjonalizatorskie. Ochrona know-how i tajemnice przedsiębiorstwa.</p>		<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA</p>		<p>Nie dotyczy</p>
Metody dydaktyczne		
<p>Wykład: informacyjny</p>		
<p>Ćwiczenia: nie dotyczy</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Stec P. (2011). Ochrona własności intelektualnej. Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz Opole Gliwice.

Podrecki P. (2010). Środki ochrony praw własności intelektualnej. LexisNexis, Warszawa.

Sieńczyło-Chlabicz J. (2018). Prawo własności intelektualnej. Wolters Kluwer, Warszawa.

Uzupełniająca

Barta J, Markiewicz R. (2019). Prawo autorskie i prawa pokrewne, wyd. 8. Wolters Kluwer, Warszawa.

Matlak A. (2004). Prawo autorskie w społeczeństwie informacyjnym. Zakamycze, Kraków.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie na ocenę – test z pytaniami otwartymi. Progi procentowe: 100-90% (bdb), 89-85% (+db), 84-75% (db), 74-70% (+dst), 69-60% (dst), 59-0% (ndst).
P_U01 P_U02	
P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	15/12
Przygotowanie do zaliczenia	9/12
Studiowanie literatury	6/6
łącznie nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Anatomia człowieka						Kod przedmiotu			
	Human Anatomy						WF1.MII.11.ACz			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	I, sem. 1									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	4
30/24	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										

Przekazanie studentom wiedzy o budowie i funkcjonowaniu ciała ludzkiego, wskazanie potrzeby nauki anatomii w odniesieniu do sytuacji praktycznych oraz wyrobienie umiejętności rozpoznawania zasadniczych struktur na fantomach i w atlasach, jak i w odniesieniu do topografii żywego człowieka.	
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 mianownictwo anatomiczne
	B.1.W1
	P_W02 budowę ciała ludzkiego w podejściu topograficznym (kończyna górna i dolna, klatka piersiowa, brzuch, miednica, grzbiet, szyja, głowa) oraz czynnościowym (funkcje poszczególnych układów)
B.1.W1.	
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 właściwie stosować mianownictwo anatomiczne oraz wykorzystywać znajomość topografii narządów ciała ludzkiego
	B.1.U1./B.1.U2
	P_U02 wskazać na różnice w budowie i funkcji narządów człowieka w stanie zdrowia i choroby
B.1.U1./B.1.U2	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 systematycznego pogłębiania wiedzy zawodowej krytycznie wykorzystując dostępne informacje dążąc do profesjonalizmu
	K_K07
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁAD 1. Ogólna budowa ciała, osie i płaszczyzny. Podstawowa nomenklatura anatomiczna. Ogólna charakterystyka układu ruchu. 2. Kości szkieletu postkraniowego i ich połączenia. Budowa stawów i ich mechanika. 3. Budowa czaszki mózgowej i twarzowej. 4. Ogólna budowa mięśni. Grupy czynnościowe mięśni. 5. Układ krążenia ze szczególnym uwzględnieniem budowy serca. 6. Układ pokarmowy. 7. Układ oddechowy. 8. Układ moczowy i narządy rozrodcze męskie i żeńskie. 9. Układ nerwowy centralny, obwodowy i autonomiczny. 10. Narządy zmysłów. 11. Układ dokrewny. 12. Układ powłokowy.	P_W01 P_W02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się z zakresu wiedzy są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA	P_U01 P_U02

Stosownie do tematyki wykładów. Rozpoznawanie, nazywanie i topografia poszczególnych struktur anatomicznych i narządów (na fantomach).		P_K01 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład: wykład informacyjny, prezentacja		
Ćwiczenia: ćwiczenia, dyskusja, obserwacja		
Zalecana literatura		
Podstawowa Bochenek A, Reicher M. (2009). <i>Anatomia człowieka</i> (t. 1-5). PZWL, Warszawa. Gołąb B. (2015). <i>Podstawy anatomii człowieka. Podręcznik dla studentów</i> . PZWL, Warszawa. Michajlik A, Ramotowski W. (2016). <i>Anatomia i fizjologia człowieka</i> . PZWL, Warszawa. Suder E, Brużewicz Sz. (2021). <i>Anatomia człowieka: podręcznik i atlas dla studentów licencjatów medycznych</i> . Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław.		
Uzupełniająca Aleksandrowicz R, Cizek B. (2021). <i>Mały atlas anatomiczny</i> . PZWL, Warszawa. Sobotta J. (2016). <i>Atlas anatomii człowieka</i> . Urban & Partner. Atlas of Human Anatomy, www.anatomyatlases.org		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02	WYKŁADY: pisemny egzamin testowy zawierający 40 pytań otwartych (wyjątkowo niektóre pytania mogą być zamknięte). Egzamin trwa 90 min. Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt., a niepełnej ½ pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 [2], 24,0-27,0 [3], 27,5-30,0 [3+], 30,5-33,5 [4], 34,0-36,5 [4+], 37,0-40,0 [5]	
P_U01 P_U02	ĆWICZENIA: zaliczenie na podstawie ocen z 3 sprawdzianów pisemnych w formie testu z 25 lub 30 pytaniami otwartymi i opisami rysunków: z układu ruchu (2), z układu krwionośnego, oddechowego i pokarmowego (1). Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt, a niepełnej ½ pkt. Do zaliczenia każdego kolokwium wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg podanych skal:	
P_K01	Test z 30 pyt.: 0-17,5 [2], 18-20 [3], 20,5-22,5 [3+], 23-25 [4], 25,5-27,5 [4+], 28-30 [5]	

	Test z 25 pyt.: 0-14,5 [2], 15-16,5 [3], 17-18,5 [3+], 19-20,5 [4], 21-22,5 [4+], 23-25 [5] Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	60/48
Przygotowanie do ćwiczeń	10/12
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie do prac pisemnych	10/10
Przygotowanie do egzaminu pisemnego	15/20
Inne, jakie?	15/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120/120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Antropologia fizyczna						Kod przedmiotu			
	Biological Anthropology						WF1.MII.12.AF			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 3									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin								Liczba punktów ECTS		
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przebiegiem procesów wzrastania i dojrzewania biologicznego dziewcząt i chłopców, zmiennością międzyosobniczą towarzyszącą rozwojowi oraz jego uwarunkowaniami genetycznymi i środowiskowymi.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna i rozumie podstawy rozwoju biologicznego człowieka oraz podstawowe procesy zachodzące w organizmie człowieka w ontogenezie									
	B.1.W1									
	P_W02 zna i rozumie miejsce człowieka w przyrodzie oraz znaczenie wpływu czynników środowiskowych i społeczno-ekonomicznych, jako modyfikatorów w różnych fazach życia człowieka. Zna podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju biologicznego									
	B.1.W1									
P_W03 zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania budowy ciała oraz podstawowe metody jego pomiaru. Rozumie znaczenie etapów rozwoju somatycznego w ontogenezie w procesie nauczania czynności ruchowych										
B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./B.2.W4										
Umiejętności:	Student potrafi:									

	<p>P_U01 wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów organizmu ludzkiego oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi</p> <p>B.1.U1./B.1.U2</p> <p>P_U02 prawidłowo zastosować podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży</p> <p>C.U5./C.U6</p> <p>P_U03 dobierać podstawowe metody oceny budowy ciała na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, diagnozować predyspozycje somatyczne do uprawiania różnych dyscyplin sportu</p> <p>B.2.U5./ B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do:</p> <p>P_K01 angażowania się w realizację stawianych przed nim celów i zadań, działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego</p> <p>B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5</p>
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Definicja antropologii i jej działy, pojęcia filogeneza i ontogeneza. Podstawowe procesy rozwoju ontogenetycznego człowieka: różnicowanie, wzrost, morfogeneza. Okresy rozwoju postnatalnego człowieka: charakterystyka i czas trwania. Objawy dojrzewania biologicznego: czas pojawiania się uzębienia mlecznego i stałego, pojawiania się drugorzędowych cech płciowych i menarche u dziewcząt, kostnienia szkieletu, zmiany wskaźników morfologicznych. Zmienność międzypersonalna. Tempo wzrastania dzieci i młodzieży w kolejnych okresach rozwoju ontogenetycznego. Skoki pokwitaniowe w cechach morfologicznych, przeciętne ich wartości oraz sekwencja występowania. Zmienność międzypersonalna. Związki pomiędzy cechami somatycznymi i wskaźnikami budowy ciała oraz zdolnościami motorycznymi. Normy dla podstawowych cech somatycznych i czasu dojrzewania płciowego. Konstruowanie norm oraz sposoby ich wykorzystywania. Zjawisko trendów sekularnych w cechach morfologicznych oraz dojrzewaniu płciowym. Akceleracja i retardacja. Zagrożenia stanu zdrowia, poziomu sprawności fizycznej i samopoczucia dzieci, młodzieży oraz dorosłych w wyniku nadmiernego otyśnięcia. Normy otyśnięcia. Zapobieganie przerostom tkanki tłuszczowej. Wskaźnik masy ciała (BMI) jako metoda rekomendowana przez Światową Organizację Zdrowia (WHO) do oceny niedowagi, nadwagi i otyłości dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych. Postęp cywilizacyjny, a trendy sekularne i różnice środowiskowe w niedowadze, nadwadze oraz otyłości. Sport jako czynnik stymulujący rozwój fizyczny dzieci i młodzieży. Uwarunkowania genetyczne rozwoju fizycznego, motoryczności oraz dojrzewania biologicznego. Morfologiczne kryteria doboru i selekcji w sporcie. Predyspozycje somatyczne do osiągnięcia wysokich rezultatów sportowych. Genetyczne i społeczno-środowiskowe</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>uwarunkowania rozwoju fizycznego i dojrzewania płciowego. Wielkość miejsca zamieszkania, stopień urbanizacji, dieta w rodzinach i wykształcenie rodziców.</p>	
<p>ĆWICZENIA Zapoznanie studenta z celami, efektami uczenia się i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz zasadami bezpieczeństwa w pracowni antropologicznej i sprawami organizacyjnymi. Antropometria: definicja antropometrii i jej działy, instrumentarium, punkty antropometryczne, linie i płaszczyzny ciała. Techniki pomiarowe ciała ludzkiego. Pomiar antropometryczny – praktyczne wykonywanie pomiarów układu kostnego ciała. Pomiar antropometryczny - praktyczne wykonywanie pomiarów układu mięśniowego i otuszczenia. Wskaźniki antropometryczne – omówienie. Obliczanie i interpretacja własnych wartości wskaźników antropometrycznych. Określanie wielkości trendów sekularnych i różnic środowiskowych w cechach somatycznych - wykreślanie krzywych wzrastania dzieci i młodzieży oraz wyliczanie trendów sekularnych z uwzględnieniem różnic genetycznych i środowiskowych. Praktyczne zastosowanie norm rozwojowych - ocena rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży z wykorzystaniem: siatek centylowych, tablic Piręta i skali punktowej T. Praktyczne wykorzystanie kryteriów BMI do oceny niedowagi, nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Metody oceny wieku biologicznego - omówienie i praktyczne określanie wieku biologicznego dzieci w oparciu o metodę wieku zębowego i wtórnych cech płciowych. Ocena rozwoju fizycznego – praktyczna ocena rozwoju dziecka na podstawie poznanych metod. Prognozowanie dorosłej wysokości ciała – omówienie metod oraz szacowanie ostatecznej wysokości ciała na przykładowym materiale. Ocena predyspozycji do osiągania wysokich rezultatów sportowych z uwzględnieniem grup wzorcowych – omówienie i praktyczna ocena (metoda Milicerowej i Perkala). Metody oceny budowy ciała – omówienie i ocena własnej budowy ciała metodami: Sheldona w modyfikacji Heath i Carter oraz Wanego. Antropometryczne metody oceny składu tkankowego ciała – omówienie oraz szacowanie ilości tłuszczu i beztłuszczowej masy ciała metodą Piechaczka oraz metodą Slaughtera i wsp. Ocena składników tkankowych ciała metodami laboratoryjnymi – omówienie i ocena składu tkankowego ciała metodą bioelektrycznej impedancji. Ocena rozwoju fizycznego oraz predyspozycji somatycznych dziecka do trenowania wybranej dyscypliny sportu.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: Wykład z prezentacją multimedialną, film edukacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: praca w grupach, zadania praktyczne, obserwacja w trakcie zajęć, realizacja zadań w oparciu o nagrane wskazówki instruktażowe, dyskusja</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	

Podstawowa

Kaczmarek M., Wolański N. (2018). Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

Łaska-Mierzejewska T. (red.) (2006). Zeszyt do ćwiczeń z antropologii. Wydawnictwo Naukowe AWF, Warszawa.

Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R. (2014). Antropologia dla pedagogów. Wydawnictwo Naukowe UZ, Zielona Góra.

Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski, M. (2020) Antropologia i antropomotoryka: wybór zagadnień. Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum

Saczuk J. (2018). Rozwój morfofunkcjonalny dzieci i młodzieży ze wschodniej Polski w okresie transformacji ustrojowej. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej.

Wasiluk A., Saczuk J., Wilczewski A. (2016). Wyniki oraz normy rozwoju i sprawności fizycznej dzieci i młodzieży z województwa lubelskiego i podlaskiego. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej

Uzupełniająca

Matłoz P, Makivic B, Csapo R, et al. Body fat of competitive volleyball players: a systematic review with meta-analysis. J Int Soc Sports Nutr. 2023;20(1):2246414.

doi:10.1080/15502783.2023.2246414

Matłoz P, Wszyńska J, Asif M, Szybisty A, Aslam M, Mazur A, Herbert J. Prevalence of Overweight, Obesity, Abdominal Obesity, and Obesity-Related Risk Factors in Polish Preschool Children: A Cross-Sectional Study. J Clin Med. 2021 Feb 16;10(4):790. doi: 10.3390/jcm10040790.

Asif Muhammad, Matłoz Piotr et.al. Establishing Height-for-Age Z-Score Growth Reference Curves and Stunting Prevalence in Children and Adolescents in Pakistan. International Journal of Environmental Research and Public Health 2022 : Vol. 19, iss. 3, id. art. 1140

Wolański N. (2005). Rozwój biologiczny człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin ustny, student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0
P_U01 P_U02 P_U03	Na ocenę z ćwiczeń składają się: 1) Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium (20%) 2) Pozytywna ocena z zaliczenia praktycznego (60%) 3) Uzupełniona karta pomiarów (20%) Zasady oceny wiedzy studenta: punkty uzyskane w ramach kolokwium pisemnego oraz są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny: 1) poniżej 50% - niedostateczny, 2) 51% - 60% - dostateczny, 3) 61% - 70% - dostateczny plus, 4) 71% - 80% - dobry, 5) 81% - 90% - dobry plus, 6) 91% - 100% - bardzo dobry 2) Zasady oceny umiejętności studenta: W ramach zaliczenia praktycznego student losuje jeden pomiar, który ma za zadanie wykonać wraz z odpowiednim komentarzem odnoszącym się do protokołu pomiarów antropometrycznych. Na ocenę wpływa zarówno opis słowny
P_K01	

	<p>czynności, jakie student wykonuje jak i wykonanie odpowiednich procedur. Na ocenę umiejętności studenta (zaliczenie praktyczne) składają się: zastosowanie prawidłowej metodyki lokalizacji pomiaru oraz precyzyjne wyznaczenie miejsca wykonania danego pomiaru, zastosowanie prawidłowej techniki pomiarowej wraz z uzasadnieniem oraz opisem słownym czynności podejmowanych w odpowiedniej kolejności; uzyskanie wyniku pomiaru zbliżonego do pomiaru wykonanego przez prowadzącego (różnica pomiarów nie większa niż 5 %) na tej samej osobie (modelu)</p>
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne.	45/36
Przygotowanie do egzaminu pisemnego	10/14
Przygotowanie do zajęć, dyskusji	7/10
Przygotowanie do kolokwium	10/10
Zapoznanie się z literaturą	8/10
Przygotowanie do zaliczenia praktycznego	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Antropomotoryka						Kod przedmiotu			
	Anthropomotorics						WF1.MII.13.A			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 4									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
15/12	15/12					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z wybranymi teoretycznymi zagadnieniami motoryczności ludzkiej, przygotowanie ich do projektowania i realizacji procesu kształcenia fizycznego dzieci i młodzieży oraz optymalizacji treningu sportowego.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 elementarne zjawiska z zakresu motoryczności człowieka z różnych perspektyw teoretycznych i praktycznych B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./B.2.W4.									
	P_W02 przejawy sprawności fizycznej w aspekcie wychowania fizycznego, sportu, rekreacji fizycznej, rehabilitacji B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4.									
	P_W03 zależności pomiędzy parametrami somatycznymi i motorycznymi człowieka wynikającymi z uwarunkowań genetycznych i środowiskowych B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4.									
Umiejętności:	Student potrafi:									
	P_U01 wykonywać pomiary określające różne właściwości motoryczne człowieka (predyspozycje, zdolności) C.U5./C.U6									

	<p>P_U02 Identyfikować i stosować środki umożliwiające kształtowanie sprawności fizycznej i motorycznej na różnych etapach ontogenezy</p> <p>B.1.U5./ B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3</p> <p>P_U03 Analizować i stosować różne formy aktywności fizycznej w aspekcie ich wpływu na kondycję fizyczną uczniów</p> <p>C.U5./C.U6</p> <p>P_U04 Samodzielnie i w zespole projektować i wykonywać działania edukacyjne zmierzające do oceny poziomu sprawności fizycznej na różnych etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu edukacji szkolnej</p> <p>C.U5./C.U6</p> <p>Student jest gotów do:</p> <p>P_K01 podjęcia działań na rzecz środowiska szkolnego - kompetentnego przygotowania i przeprowadzenia zajęć ruchowych w zależności od poziomu zdolności motorycznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego, sportu dzieci i młodzieży oraz działań rekreacyjno-zdrowotnych</p> <p>B.1.K2</p>
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antropomotoryka jako dyscyplina naukowa oraz jej miejsce w systemie nauk o kulturze fizycznej. 2. Motoryczność człowieka. Podstawowe pojęcia, strukturalne modele motoryczności. 3. Uwarunkowania motoryczności, znamiona, moduły, kompetencje motoryczne, ekspertyzy, przejawy. 4. Ruch jako podstawowa forma czynności człowieka. Istota ruchu, kryteria czynności ruchowej, zasady organizacji. 5. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Problematyka pamięci motorycznej, teorie czynności, etapy nauczania. 6. Rozwój motoryczności człowieka w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem okresu niemowlęstwa, wczesnego dzieciństwa oraz okresu edukacji szkolnej. 7. Rozwój motoryczności człowieka w ontogenezie- procesy o charakterze inwolucyjnym w okresie starzenia się i starości. 8. Dymorfizm płciowy w motoryczności człowieka. 9. Zależności pomiędzy wskaźnikami sprawności fizycznej, a cechami somatycznymi. 10. Zmienność w poziomie sprawności fizycznej na tle uwarunkowań społeczno-środowiskowych. Biologiczne przyczyny zmienności sprawności fizycznej powodowane zróżnicowanym tempem rośnięcia oraz dojrzewania płciowego dziewcząt i chłopców. 11. Genetyczne uwarunkowania sprawności fizycznej. 12. Zróżnicowanie pod względem motorycznym i somatycznym zawodniczek i zawodników różnych dyscyplin sportowych. 13. Symetria i asymetria w motoryczności człowieka. 	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>14. Aktywność fizyczna a starzenie się osobnika i populacji. Ocena poziomu aktywności.</p> <p>15. Aktualne trendy w badaniach antropomotorycznych.</p>		
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>Wprowadzenie w problematykę zajęć, cele zadania antropomotoryki, podstawowe pojęcia, uwarunkowania motoryczności. Wymagania kryteria i formy zaliczeń, literatura podstawowa.</p> <p>Przegląd metod oceniających sprawność fizyczną. Testy analityczne i syntetyczne.</p> <p>Pomiary w badaniach nad sprawnością fizyczną. Kryteria poprawności testów, typy skal pomiarowych. Omówienie aktualnie stosowanych testów sprawności fizycznej dla dzieci i młodzieży i dorosłych.</p> <p>Omówienie i realizacja testów oceniających zdolności kondycyjne</p> <p>Określenie profili sprawności fizycznej studentów. Porównanie z profilami zawodników trenujących różne dyscypliny sportu.</p> <p>Analiza zależności pomiędzy budową somatyczną, a sprawnością fizyczną z uwzględnieniem tempa rozwoju biologicznego.</p> <p>Długookresowe tendencje przemian w sprawności fizycznej.</p>		<p>P_W01</p> <p>P_W02</p> <p>P_W03</p> <p>P_U01</p> <p>P_U02</p> <p>P_U03</p> <p>P_U04</p> <p>P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne		
Wykład: informacyjny		
Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, prezentacja i jej omówienie, pomiary		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Kaczmarek M., Wolański N.(2018), Rozwój biologiczny człowieka. Od poczęcia do śmierci. PWN, Warszawa.		
Raczek J. (2010), Antropomotoryka. Teoria motoryczności w zarysie. PZWL, Warszawa.		
Wilczewski A., Chaliburda I., Saczuk J. (2011), Antropomotoryka. Przewodnik do ćwiczeń. PZWL, Warszawa.		
Uzupełniająca		
Ljach W.J. (2003), Kształtowanie zdolności motorycznych młodzieży. Biblioteczka trenera. Centralny Ośrodek Warszawa Sportu, Warszawa.		
Osiński W. (2000), Antropomotoryka. AWF, Poznań.		
Przewęda R., Dobosz J. (2003), Kondycja fizyczna polskiej młodzieży. Studia i Monografie. AWF, Warszawa.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie pisemne: ocenę dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 51% - 60% max liczby pkt. ocenę plus dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 61% - 70% max liczby pkt. ocenę dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 71% - 80% max liczby pkt. ocenę plus dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 81% -90% max liczby pkt. ocenę bardzo dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska 91% -100% max liczby pkt.	

P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	kolokwium opisowe: ocenę dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 51% - 60% max liczby pkt. ocenę plus dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 61% - 70% max liczby pkt. ocenę dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 71% - 80% max liczby pkt. ocenę plus dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 81% -90% max liczby pkt. ocenę bardzo dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska 91% -100% max liczby pkt.
P_K01	Aktywny udział studenta na zajęciach, przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wskazany przez prowadzącego temat – projekt grupowy (wykorzystanie pomiarów).
Nakład pracy studenta	
Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	5/6
Przygotowanie się do zajęć, do dyskusji	5/8
Przygotowanie prezentacji – projekt grupowy	5/7
Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego (ćwiczenia)	7/7
Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego (wykład)	8/8
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Biomechanika						Kod przedmiotu			
	Biomechanics						WF1.MII.14.B			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 3									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	4
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Przekazanie wiedzy studentowi w zakresie: - pojęć i zasad mechaniki klasycznej umożliwiających opis i analizę zjawisk związanych z działaniem układu ruchu człowieka i z ruchem przyborów sportowych - sposobów modelowania i optymalizowania wybranych czynności motorycznych człowieka. Nabycie umiejętności obiektywnej oceny potencjału motorycznego człowieka oraz analizy techniki ruchu w wybranych konkurencjach sportowych - działania i umiejętności obsługi aparatury kontrolno-pomiarowej.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 Zna mechaniczne prawa jakim podlega organizm w trakcie ruchu i spoczynku. Rozumie znaczenie koordynacji w działaniu układów organizmu człowieka podczas wykonywania podstawowych czynności ruchowych									
	B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./ B.2.W4									
	P_W02 Zna podstawowe zasady modelowania ruchu człowieka. Rozumie potrzebę optymalizowania czynności ruchowych w kontekście rywalizacji sportowej i w celu zapobiegania potencjalnym kontuzjom									
	B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./ B.2.W4									
P_W03 Zna biomechaniczne metody pomiarowe oceniające sprawność fizyczną osób w różnym wieku										
B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./ B.2.W4										

Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 wyjaśnić przyczyny oraz naturę ruchów ciała człowieka i jego segmentów oraz ruchu przyborów sportowych
	B.1.U1./B.1.U2
	P_U02 zastosować odpowiednie testy i metody pomiarowe do oceny sprawności fizycznej. Potrafi interpretować uzyskane wyniki
	C.U5./C.U6.
	P_U03 zastosować zdobytą wiedzę w celu optymalizowania obciążeń wewnętrznych i uzyskania optymalnej techniki ruchu
	C.U5./C.U6.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 Podejmowania działań związanych ze śledzeniem postępów w zakresie pomiaru sprawności fizycznej
	B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1
	P_K02 do weryfikowania poziomu własnej sprawności fizycznej
	B.1.K1.).
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
<p>WYKŁADY</p> <p>Wprowadzenie do biomechaniki – zarys historyczny. Pojęcia biomechaniki ogólnej i stosowanej. Podstawowe prawa kinematyki i dynamiki w odniesieniu do układu ruchu człowieka.</p> <p>Analiza strukturalna łańcuchów biokinematycznych. Klasyfikacja dźwigni występujących w organizmie człowieka. Działanie mięśni na dźwignie kostne.</p> <p>Środek ciężkości i jego znaczenie w analizie ruchu człowieka. Metody wyznaczania położenia środka ciężkości ciała.</p> <p>Praca, moc, charakterystyki mechaniczne mięśni szkieletowych.</p> <p>Mechaniczne modele mięśnia. Rodzaje obciążeń mięśni.</p> <p>Praktyczne wykorzystanie pomiaru momentów sił mięśniowych w warunkach statyki do oceny sprawności fizycznej. Topografia momentów sił mięśniowych.</p> <p>Stymulacja elektryczna mięśni. Zasady pomiaru zbiorczych momentów sił generowanych przez mięśnie pracujące w warunkach izokinetycznych.</p> <p>Sposoby pomiaru sił zewnętrznych działających na ciało człowieka. Analiza biomechaniczna wysokości pionowej do góry z miejsca w oparciu o dane z platformy Kistlera. Mechanika cyklu rozciągnięcie-skurcz. Charakterystyka podstawowych pakietów komercyjnych wykorzystywanych w analizie ruchu człowieka.</p> <p>Wprowadzenie do elektromiografii, zakłócenia sygnału EMG i ich usuwanie. Obróbka numeryczna sygnału EMG.</p> <p>Biomechaniczna analiza chodu człowieka.</p> <p>Sterowanie ruchem człowieka. Sterowanie a koordynacja, pojęcie sterowania i regulacji, sprzężenie proste i zwrotne.</p>	<p>P_W01</p> <p>P_W02</p> <p>P_W03</p> <p>P_U01</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>Drgania w biomechanice, wybrane aspekty treningu wibracyjnego. Modelowanie w biomechanice, zagadnienie proste, zagadnienie odwrotne, metody optymalizacyjne. Omówienie najnowszych trendów naukowych w biomechanice.</p>	
<p>ĆWICZENIA lub inna forma Zapoznanie studenta z celami, efektami uczenia się i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz zasadami bezpieczeństwa w laboratoriach biomechaniki. Zastosowanie zasad statyki, kinematyki i dynamiki do rozwiązywania zadań rachunkowych dotyczących ruchów w wybranych dyscyplinach sportu. Zasada dźwigni i jej wykorzystanie w analizie obciążeń biernego układu ruchu człowieka i metodach wyznaczania środka ciężkości. Bezpośrednie metody wyznaczania położenia środka ciężkości ciała. Pośrednie metody wyznaczania środka ciężkości ciała zawodnika i układu zawodnik - sprzęt. Wyznaczanie środka ciężkości sylwetki sportowca na zdjęciu. Pomiar momentów sił mięśniowych w warunkach statyki. Wspomagane komputerowo sporządzenie topografii momentów sił na podstawie danych uzyskanych podczas pomiarów w laboratorium. Wyznaczanie charakterystyk siłowo-szybkościowych wybranych grup mięśni za pomocą dynamometru izokinetycznego BIODEX i ich wykorzystanie do oceny predyspozycji szybkościowych i wytrzymałościowych badanych. Zasady tensometrii oporowej, analiza wyskoków przy zastosowaniu platformy piezoelektrycznej Kistlera. Badanie stabilności postawy za pomocą platformy Kistlera. Algorytm wyznaczania prędkości, przyspieszeń i siły reakcji podłoża w wybranych fazach ruchu na podstawie rejestracji video przemieszczeń markerów usytuowanych na ciele sportowca. Wspomagana komputerowo biomechaniczna analiza ruchu czynności motorycznej zarejestrowanej za pomocą systemu APAS. Pomiar potencjału czynnościowego mięśni za pomocą EMG. Wprowadzenie do mechaniki uderzeń, zastosowanie trenażera bokserskiego „BTS” do wyznaczania parametrów dynamicznych uderzeń.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: badania, pomiary, dyskusja, prezentacja</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa Bober T., Zawadzki J. (2001). Biomechanika układu ruchu człowieka. Wyd. BK, Wrocław. Czaplicki A. (2009). Modelowanie we współrzędnych naturalnych w biomechanice. Monografie i Opracowania nr 7, ZWWF, Biała Podlaska. Trzaskoma Z. (2003). Maksymalna siła mięśniowa i moc maksymalna kobiet i mężczyzn uprawiających sport wyczynowo. Studia i Monografie nr 9, AWF, Warszawa. Wychowański M. (2008). Wybrane metody oceny dynamiki układu ruchu człowieka, Studia i Monografie nr 127, AWF, Warszawa.</p>	

Uzupełniająca	
Urbanik C. (red.) (2003). Zagadnienia biomechaniki sportu – technika ruchu. AWF, Warszawa. Wit A. (red.) (1992). Biomechaniczna ocena układu ruchu sportowca. Instytut Sportu, Warszawa.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin pisemny: zawierający 40 pytań: 20 otwartych i 20 zamkniętych Egzamin trwa 60 min. Wyczerpująca odpowiedź – 1 pkt., niepełna ½ pkt, niepoprawna – 0 pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 – 2,0; 24,0-27,0 – 3,0; 27,5-30,0 – 3,5, 30,5-33,5 – 4,0; 34,0-36,5 – 4,5; 37,0 40,0 – 5,0
P_U01 P_U02 P_U03	Ocena aktywności i zaangażowania studenta, ocena wykonywanych zadań, pomiarów (w tym również przygotowywanie pisemnych raportów): wyznaczanie położenia środka ciężkości ciała. Pośrednie metody wyznaczania środka ciężkości ciała zawodnika i układu zawodnik - sprzęt. Wyznaczanie środka ciężkości sylwetki sportowca na zdjęciu. Pomiar momentów sił mięśniowych w warunkach statyki. Komputerowe sporządzenie topografii momentów sił na podstawie danych uzyskanych podczas pomiarów w laboratorium. Wyznaczanie charakterystyk siłowo-szybkościowych wybranych grup mięśni, ocena predyspozycji szybkościowych i wytrzymałościowych badanych. Badanie stabilności postawy za pomocą platformy Kistlera.
P_K01 P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Studiowanie literatury	10/13
Przygotowanie do ćwiczeń	10/13
Przygotowywanie raportów z pomiarów	15/15
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego z wykładów	10/13
Przeprowadzanie badań, pomiarów	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Biochemia						Kod przedmiotu			
	Biochemistry						WF1.MII.15.B			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I, sem. 1									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami biochemii poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - przedstawienie budowy, funkcji i właściwości cukrów, białek i tłuszczów; - przedstawienie głównych szlaków metabolicznych ww. grup związków organicznych; - kształtowanie umiejętności planowania, opisywania pracy własnej oraz wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników. 										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 wybrane zagadnienia z biochemii wchodzące w zakres treści omawianych na zajęciach									
	B.1.W1									
Umiejętności:	P_U01 przedstawić budowę związku, określić wiązania i zależności związków bardziej złożonych, wykonywać wybrane obliczenia chemiczne									
	B.1W1									
	P_U02 przeprowadzić zaplanowane doświadczenia z zakresu reakcji i właściwości związków pokarmowych									

	B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./ B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3, K_U17/P6U_U/P6S_UO/B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./ C.U5./D.2.U2
	P_U03 wyciągać wnioski na podstawie otrzymanych danych (obserwacji) uzyskanych z pracy własnej
	B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./ B.2.U7./D.2.U1./ D.2.U3
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 odpowiedniego reagowania na niebezpieczeństwa z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni biochemicznej /B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./ B.2.K4./
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Wybrane zagadnienia z chemii nieorganicznej i organicznej. Równowaga kwasowo-zasadowa, pH, bufor. Aminokwasy, peptydy, białka. Struktura białek na przykładzie hemoglobiny. Budowa i funkcja silników molekularnych. Enzymy - budowa, szybkość reakcji enzymatycznej. Enzymy – klasyfikacja, inhibicja. Węglowodany – podział, budowa. Glikozylacja białek, grupy krwi. Lipidy – podział, budowa. Transport lipidów, znaczenie cholesterolu. Budowa i funkcja nukleotydów. Struktura DNA i RNA. Geny, chromosomy, genomy. Replikacja, transkrypcja, translacja i regulacja tych procesów. Klonowanie genów. Synteza i rozkład glikogenu. Glikoliza Mechanizm i regulacja glikolizy. Glukoneogeneza. Cykl kwasu cytrynowego – mechanizm i regulacja. Ciała ketonowe. Fosforylacja oksydacyjna – mechanizm i regulacja. Podsumowanie metabolizmu komórkowego. Podstawy fotosyntezy. Błony komórkowe, budowa, białka błonowe. Przesyłanie sygnału do komórki. Hormony – budowa i podział. Hormonalna regulacja metabolizmu</p>	<p>P_W01 P_W02</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>Zapoznanie z regulaminem pracowni biochemicznej. Zapoznanie z zasadami zaliczenia ćwiczeń/laboratorium z biochemii. Budowa, funkcje i klasyfikacje aminokwasów biogennych oraz innych biorących udział w metabolizmie organizmu człowieka. Przeprowadzenie doświadczeń: reakcja ksantoproteinowa i reakcja Fola. Budowa, funkcje, właściwości oraz wybrane klasyfikacje białek organizmu człowieka. Proces denaturacji białek, doświadczenia: reakcje strącania białek pod wpływem wybranych czynników i reakcja biuretowa. Budowa, funkcje, właściwości oraz wybrane klasyfikacje cukrów; doświadczenia: wykrywanie skrobi i próba Seliwanowa. Metabolizm glukozy i glikogenu w organizmie człowieka; regulacja hormonalna poziomu glukozy we krwi człowieka; doświadczenie: oznaczenie poziomu glukozy we krwi metodą paskową. Budowa, funkcje i właściwości lipidów; doświadczenie: reakcja zmydlania tłuszczów. Wybrane klasyfikacje lipidów; doświadczenie: oznaczanie triacylogliceroli (TG) i cholesterolu całkowitego we krwi metodą paskową. Parametry biochemiczne krwi - hemoglobina i mioglobina jako białka, których przestrzenna budowa determinuje aktywność biologiczną cząsteczki</p>	<p>P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>(rodzaje hemoglobiny); albuminy i globuliny – znaczenie w transporcie, krew jako źródło informacji diagnostycznych – kwas mlekowy jako przykład markerów stosowanych w monitorowaniu procesu treningowego; doświadczenie: oznaczanie zmian poziomu kwasu mlekowego. Wybrane parametry biochemiczne moczu; substancje niepożądane w moczu, wpływ wysiłku fizycznego na poziom wybranych parametrów; doświadczenie: oznaczenie wybranych parametrów w moczu metodą paskową. Enzymy (część 1) – budowa, funkcje, jednostki aktywności, wybrane klasyfikacje, czynniki wpływające na aktywność enzymów. Enzymy (część 2) – doświadczenia: hydroliza skrobi pod wpływem amylazy ślinowej, termolabilność enzymów na przykładzie amylazy ślinowej. Aktywatory i inhibitory enzymów na przykładzie amylazy ślinowej. Witaminy – budowa, klasyfikacja, skutki niedoborów i nadmiarów, udział witamin w energetyce komórki; użyteczność suplementacji w różnych dyscyplinach sportowych - praca w zespołach dwuosobowych - przedstawianie prezentacji przygotowanej przez studentów na temat wybranej witaminy.</p>	
Metody dydaktyczne	
Wykład: forma informacyjna, prezentacja	
Ćwiczenia lub inna forma: przeprowadzanie doświadczeń, dyskusja, pokazy, prezentacje	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Bańkowski E. (2013), BIOCHEMIA Podręcznik dla studentów studiów licencjackich i magisterskich. MedPharm, Wrocław.	
Berg J. M., Tymoczko J. L., Stryer L. (2009). Biochemia; - Wyd. 4 zm.; Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Borkowski J. (2003). Bioenergetyka i biochemia tlenowego wysiłku fizycznego : dla studentów i trenerów oraz wszystkich tych, którzy są ciekawi, skąd bierze się energia do pracy mięśni; Wrocław : Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu.	
Viru A., Viru M. (2001). Biochemical monitoring of sport training. Human Kinetics, Champaign	
Uzupelniająca	
Garrett R. H., Grisham C. M. (1999). Biochemistry. Ed.2 Pacific Grove: Brooks/Cole - Thomson Learning.	
Hames B.D., Hooper N.M. (2016). Krótkie wykłady biochemia. Wydawnictwo PWN, Warszawa.	
Koolman J., Rohm K. H.; red. nauk. tł. Ludmiła Węglarz, Tadeusz Wilczok (2005). Biochemia: ilustrowany przewodnik; Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru i część opisowa, student, by zaliczyć musi uzyskać nie mniej niż 60% wskazanej liczby punktów. Liczba pytań Szczegółowa punktacja zostanie podana przed rozpoczęciem egzaminu.
P_U01 P_U02 P_U03	Aktywność, przeprowadzanie doświadczeń, pomiarów. Praca pisemna opisowa (5 pytań, każde pytanie punktowane max. 5 pkt., by otrzymać ocenę pozytywną student musi uzyskać co najmniej 13 pkt.). Ocena końcowa – średnia ważona:

P_K01	aktywność, zaangażowanie, przygotowanie do zajęć – 20%; kolokwium – 50%, poprawność przeprowadzonych doświadczeń i pomiarów – 30% wagi oceny	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		45/36
Przygotowanie do zajęć praktycznych		10/14
Studiowanie literatury		5/10
Przygotowanie do kolokwium opisowego (ćwiczenia)		15/15
Przygotowanie do egzaminu pisemnego		15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Biologia z genetyką						Kod przedmiotu			
	Biology with Genetics						WF1.MII.16.BG			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I, sem. 1									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
30/15	15/12					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem kształcenia jest przekazanie studentom wiedzy o strukturze i funkcjonowaniu świata organizmów żywych, miejscu człowieka w tym świecie, wybranych procesach ewolucyjnych, immunologicznych, rozwojowych, poznanie zasad funkcjonowania zmienności i systemów dziedziczenia cech, ze szczególnym uwzględnieniem szeroko pojętej genetyki człowieka.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 procesy ewolucyjne, wybrane elementy rozwoju człowieka									
	B.1.W1									
	P_W02 składniki i mechanizmy wybranych komponentów odpowiedzi immunologicznych									
	B.1.W1									
Umiejętności:	P_W03 organizację, sposoby dziedziczenia materiału genetycznego, wybrane procesy genetyczne i elementy inżynierii genetycznej									
	B.1.W1.)									
	Student potrafi:									
Umiejętności:	P_U01 ocenić podstawy dziedziczności i funkcjonowania własnego organizmu									
	B.1.U1./B.1.U2									
Student jest gotów do:										

Kompetencje społeczne:	P_K01 rozwiązywania problemów związanych z szeroko ujętą działalnością zawodową w odniesieniu do zagadnień zajęć
	K_K07
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biogeneza, podstawy klasyfikacji organizmów, wybrane elementy ewolucjonizmu. 2. Człowiek na tle naczelnych, najbliżsi przodkowie człowieka 3. Rozwój prenatalny i postnatalny człowieka. 4. Grupy krwi i czynnik Rh, charakterystyka wybranych komórek i białek krwi. 5. Układ zgodności tkankowej, cytokiny, przeciwciała - rodzaje i funkcje. 6. Odporność nieswoista i swoista, odporność czynna i bierna. 7. Autoimmunizacja, rodzaje nadwrażliwości, niedobory odporności, immunologia skóry i nowotworów. 8. Nośniki informacji genetycznej, budowa DNA i RNA, zasada komplementarności. 9. Organizacja materiału genetycznego w komórce, kariotyp człowieka, dziedziczenie płci. 10. Replikacja DNA, kod genetyczny. 11. Procesy transkrypcji i translacji, ekspresja genów. 12. Podstawowe pojęcia genetyczne, dziedziczenie mendlowskie, odstępstwa od praw Mendla. 13. Geny sprzężone z płcią i ze sobą, chromosomowo-genowa teoria dziedziczenia. 14. Zmienność, mutacje, choroby genetyczne człowieka 15. Inżynieria genetyczna, klonowanie in vivo i in vitro, GMO, terapia genowa, klonowanie organizmów. 	<p>P_W01</p> <p>P_W01 P_W01, P_U01 P_W02, P_U01</p> <p>P_W02, P_U01 P_W02, P_U01 P_W02, P_U01</p> <p>P_W03, P_U01</p> <p>P_W03, P_U01</p> <p>P_W03, P_U01 P_W03, P_U01 P_W03, P_U01</p> <p>P_W03, P_U01</p> <p>P_W03, P_U01 P_W03, P_U01</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zasady sporządzania preparatów biologicznych, mikroskopowanie. 2. Przygotowanie dokumentacji fotograficznej okazów, opracowanie nomenklatury i przygotowanie opisu. Diagnoza, etymologia. 3. Sporządzanie opisów biologicznych (w oparciu o aktualne zasady dyplomowania). 4. Rozwiązywanie krzyżówek genetycznych – prawa Mendla. 5. Rozwiązywanie krzyżówek genetycznych – geny sprzężone z płcią, kodominacja. 6. Rozwiązywanie krzyżówek genetycznych – zadania łączone 	<p>K_U01 K_K01</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne	
Wykład: wykład informacyjny, prezentacja, dyskusja	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia, doświadczenia, ćwiczenia w laboratorium, obserwacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Futuyma DJ. Ewolucja (2008). Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa.	

Bartel H. (2023). Embriologia. PWZL, Warszawa.	
Fletcher H, Hickey I. (2022). Krótkie wykłady. Genetyka. PWN, Warszawa.	
Gołąb J, Jakubisiak M, Lasek W, Stokłosa T. (2013). Immunologia. PWN, Warszawa.	
Uzupełniająca	
Węgleński P. (2015). Genetyka molekularna. PWN, Warszawa.	
Dawkins R. (2007). Samolubny gen. Prószyński i S-ka, Warszawa.	
Kurnatowska AJ, Kurnatowski P, Wójcik A. (2018). Wybrane zagadnienia z genetyki wraz z zadaniami. Wydawnictwo Uczelniane PWSZ AS, Wałbrzych.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Wykład (egzamin): ocena końcowa jest sumą punktów uzyskanych z dwóch części (elementy ewolucji i rozwoju, immunologia/genetyka), każda część składa się z 5 opisowych pytań otwartych, za każde można otrzymać maksymalnie 4 pkt. Student może otrzymać dodatkowe punkty do zaliczenia wykładu za merytoryczny udział w dyskusji. Progi punktowe: 40-36 (bdb), 35-34 (+db), 33-30 (db), 29-28 (+dst), 27-24 (dst), 23-0 (ndst).
P_U01	ocena końcowa jest sumą punktów za sporządzenie opisu taksonomicznego gatunku (maksymalnie 10 pkt.) i kolokwium z krzyżówek genetycznych (maksymalnie 20 pkt.) [progi punktowe: 30-27 (bdb), 26 (+db), 25-22 (db), 21 (+dst), 20-18 (dst), 17-0 (ndst)]
P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Przygotowanie do zajęć	10/15
Studiowanie literatury	10/15
Przygotowanie do egzaminu (wykład)	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Fizjologia człowieka						Kod przedmiotu			
	Human Physiology						WF1.MII.17.FCz			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 3									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	x									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	4
30/24	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Przekazanie studentom wiedzy o funkcjach i procesach fizjologicznych organizmu człowieka, metodach ich oceny oraz wskazanie czynników mogących zaburzać prawidłowe ich czynności a także skutki tych zaburzeń.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 procesy fizjologiczne zachodzące w organizmie człowieka									
	B.1.W1									
	P_W02 mechanizmy utrzymujące homeostazę ustroju i czynniki ją zaburzające									
B.1W1										
P_W03 metody oceny i kontroli procesów fizjologicznych oraz metody ochrony przed wpływem czynników zaburzających funkcjonowanie organizmu człowieka.										
B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./B.2.W4										
Umiejętności:	Student potrafi:									
	P_U01 współpracować ze specjalistami z innych dziedzin medycznych w ramach zespołów terapeutycznych									
	B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./ C.U5./D.2.U2									
P_U02 przeprowadzić obserwację i testy umożliwiające ocenę wybranych procesów fizjologicznych										

	C.U5./C.U6
	P_U03 posługiwać się technikami obserwacyjnymi i pomiarowymi w celu oceny stanu zdrowia
	B.1.U1./B.1.U2
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:
	P_K01 prowadzenia działań promujących zdrowie i aktywny tryb życia B.1.K1./B.1.K2./ B.2.K3./B.2.K4.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fizjologia - podstawowe pojęcia, przedmiot badań i krótka historia dziedziny. 2. Homeostaza, sprzężenie zwrotne ujemne, płyny ustrojowe. 3. Regulacja neurohormonalna, oś podwzgórzowo-przysadkowa. 4. Metabolizm - przemiana materii i energii, termoregulacja. 5. Fizjologia układu ruchu- układ kostny 6. Fizjologia układu ruchu- mięśnie. 7. Podstawowe zdolności motoryczne i ich kształtowanie. 8. Sprawność i wydolność fizyczna. 9. Funkcje układu nerwowego i narządy zmysłów. 10. Wpływ rytmów biologicznych na funkcje organizmu - podstawy chronobiologii. 11. Fizjologia układu oddechowego, wymiana gazowa. 12. Układ krążenia, automatyzm serca, regulacja ciśnienia krwi, grupy krwi. 13. Funkcjonowanie układu pokarmowego. 14. Fizjologia układu moczowego. 15. Fizjologia płodności. 	<p>P_W01 P_W02</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola elektrolitów, ciśnienie osmotyczne, sporządzanie płynów fizjologicznych. 2. Pobudliwość i pobudzenie. Wyznaczanie czasu reakcji na bodźce. 3. Czucie, odruchy warunkowe i bezwarunkowe. 4. Planowanie wysiłku fizycznego i zapotrzebowania energetycznego. 5. Wyznaczanie należnej masy ciała. Dyskusja na temat przyczyn otyłości i metod zapobiegania. 6. Przewidywanie skutków niedoczynności lub nadczynności gruczołów dokrewnych. 7. Ocena sprawności narządów zmysłów i orientacji przestrzennej. 8. Badanie wydolności fizycznej. 9. Sprawność fizyczna, test Eurofit. 10. Pojemność życiowa płuc, spirometria, czas bezdechu dowolnego. 11. Badanie ciśnienia krwi i tętna w zmiennych warunkach. 12. Analiza wyników morfologii krwi i moczu. 13. Wyznaczanie okresów płodności kobiet. 	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne	

Wykład: wykład informacyjny, prezentacja	
Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, ćwiczenia, prezentacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Traczyk WZ. (2023). Fizjologia człowieka w zarysie, wyd. 8. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.	
Krauss H. (2022). Fizjologia człowieka: podstawy. PZWL, Warszawa.	
Konturek S. (2021). Fizjologia człowieka. Edra Urban & Partner, Wrocław.	
Uzupełniająca	
Górski J. (2019). Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego, wyd. 2. PZWL, Warszawa.	
Krauss H. (2019). Fizjologia żywienia. PZWL, Warszawa.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Wykłady: Egzamin w formie pisemnej, 40 krótkich pytań otwartych (wyjątkowo niektóre pytania mogą być zamknięte) obejmujący wiedzę z wykładów i ćwiczeń. Test trwa 90 min. Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt., a niepełnej ½ pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 [2], 24,0-27,0 [3], 27,5-30,0 [3+], 30,5-33,5 [4], 34,0-36,5 [4+], 37,0-40,0 [5].
P_U01 P_U02 P_U03	Ćwiczenia: na kolejnych ćwiczeniach studenci przedstawiają krótki raport/notatkę z poprzednich ćwiczeń zawierający główne treści teoretyczne i/lub wyniki przeprowadzonych obserwacji i działań promujących zdrowie i aktywny tryb życia. Raport jest oceniany w skali 0-5. Nieobecność na ćwiczeniach skutkuje brakiem możliwości sporządzenia raportu i tym samym oceną 0 (zero). Ocena końcowa ćwiczeń wynika ze średniej arytmetycznej uzyskanych ocen.
P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	60/48
Studiowanie literatury	5/12
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym laboratoryjnych	5/10
Przygotowanie do egzaminu	10/10
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	iz@ans.edu.pl

Instytut: Zdrowia	Teoria sportu						Kod przedmiotu			
	Sports Theory						WF1.MII.18.TS			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	III, sem. 5									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
30/24	15/12					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę opisującą w sposób naukowy sport jako zjawisko i jego miejsce w kulturze fizycznej. Zakres realizowanej tematyki dotyczy głównie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodyki sportu dzieci i młodzieży, - uwarunkowań rozwojowych uczestnictwa w sporcie, uwzględniając: system naboru, szkolenia, selekcji i współzawodnictwa sportowego, - opisu aktywnego uczestnictwa w sporcie jako procesu wszechstronnie rozwijającego zdrowie, sprawność i osobowość. 										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zjawiska związane z wysiłkiem fizycznym o różnej intensywności									
	B.1.W1									
	P_W02 metody, formy i środki stosowane w kształtowaniu zdolności motorycznych oraz testy sprawności fizycznej służące diagnozowaniu zdolności motorycznych									
	B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./B.2.W4									
	P_W03 etapy szkolenia sportowego i specyfikę szkolenia sportowego dzieci i młodzieży. Zna podstawowe zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego oraz zasady, formy, środki i metody treningu									
B.1.W3./B.1.W4./C.W7., K_W17/P6U_W/P6S_WK, P6S_KO/B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./										

	D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14
	P_W04 zasady planowania i projektowania treningu sportowego w aspekcie zdrowia i prawidłowego rozwoju psychomotorycznego. Zna specyfikę prowadzenia zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi
	B.2.W2./ B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./ D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 formułować i rozwiązywać problemy badawcze oraz potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu sportu i powiązanych z nią dyscyplin (fizjologii, biochemii, antropologii, psychologii i pedagogiki)
	B.1.U5./B.1.U7./ B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3., K_U19/P6U_U/P6S_UW/B.2.U7
	P_U02 posługiwać się metodami i technikami badań oraz stosować zasady metrologii, korzystając z dostępnych narzędzi badawczych do oceny rozwoju psychofizycznego oraz podstawowych komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży
	C.U5./C.U6., K_U22/P6U_U/P6S_UW/B.2.U7./ C.U3./C.U6.
	P_U03 organizować bezpieczne zajęcia ruchowe i sportowe, potrafi oceniać prawidłowość doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności od poziomu sprawności fizycznej, płci i wieku osób ćwiczących, głównie w zakresie sportu młodocianych; potrafi planować i prowadzić proste szkolenie
	C.U3./C.U4., K_U22/P6U_U/P6S_UW/B.2.U7./C.U3./C.U6.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 propagowania aktywności fizycznej i zachowań prozdrowotnych w środowisku lokalnym wśród dzieci i młodzieży, w tym niepełnosprawnych poprzez aktywne uczestnictwo w życiu sportowym
	D.1.K2./D.1.K3./D.1.K7., K_K11/P6U_K/P6S_UK, P6S_KO/B.1.K1., K_K13/P6U_K/P6S_UO, P6S_KO/B.1.K2./ B.2.K1./B.2.K4
	P_K02 do pełnienia funkcji animatora czasu wolnego jako instruktor sportu oraz tworzenia programów treningowych
	B.1.K1
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Teoria sportu jako nauka i przedmiot nauczania. Miejsce teorii sportu w systemie nauk o kulturze fizycznej oraz kierunki jej rozwoju. 2. Sport we współczesnym świecie. Funkcje i zadania sportu. Miejsce sportu w systemie i strukturze kultury fizycznej. 3. Sport w kolejnych fazach ontogenezy. Uwarunkowania i cele szkolenia sportowego dzieci i młodzieży. 4. System szkolenia sportowego - koncepcja, założenia. Wariantowość rozwiązań. Uwarunkowania efektywności.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się)

<p>5. Czasowa struktura treningu sportowego. Trening jako proces. Etapy szkolenia sportowego.</p> <p>6. Struktura rzeczowa treningu sportowego - przygotowanie sprawnościowe.</p> <p>7. Miejsce i znaczenie w procesie szkolenia sportowego przygotowania technicznego, taktycznego, psychicznego i teoretycznego.</p> <p>8. Zasady, środki, metody i formy treningu sportowego.</p> <p>9. Rodzaje treningu. Trening wszechstronny, ukierunkowany.</p> <p>10. Etapizacja selekcji, szkolenia i współzawodnictwa sportowego.</p> <p>11. Kwalifikacja do sportu – rodzaje, etapy, kryteria selekcji, efektywność kwalifikacji.</p> <p>12. Sport osób niepełnosprawnych. Specyfika, uwarunkowania i organizacja treningu.</p> <p>13. Trener w sporcie. Relacje trener-zawodnik-rodzic.</p> <p>14. Podstawy kompleksowej kontroli w sporcie.</p> <p>15. Planowanie procesu szkolenia sportowego.</p>	<p>są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>1. Ogólne informacje o przedmiocie, podstawowe pojęcia terminologiczne. Literatura przedmiotu.</p> <p>2. Sport dzieci i młodzieży - uwarunkowania, funkcje i zadania.</p> <p>3. Sprawność fizyczna - system pojęć, rodzaje sprawności, rozwój w ontogenezie. Zdolności motoryczne – współzależności, warunkowania genetyczne oraz okresy sensytywne w rozwoju motoryczności człowieka.</p> <p>4. Szybkość jako zdolność motoryczna - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania.</p> <p>5. Siła mięśniowa - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania.</p> <p>6. Wytrzymałość - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania.</p> <p>7. Koordynacyjne zdolności motoryczne, gibkość - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania.</p> <p>8. Skoczność - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania.</p> <p>9. Gibkość - biologiczne uwarunkowania, formy przejawiania, diagnostyka i metodyka kształtowania.</p> <p>10. Nowoczesne metody, formy i środki kształtowania i oceny sprawności fizycznej.</p> <p>11. Przygotowanie techniczne. Nawyk ruchowy. Metody nauczania ruchu. Zasady treningu technicznego. Kryteria oceny.</p> <p>12. Współzawodnictwo sportowe. Zawody w systemie przygotowania zawodników.</p> <p>13. Organizacja szkolenia sportowego w kontekście sportu dzieci i młodzieży.</p> <p>14. Kierowanie procesem szkolenia sportowego.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	

Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia, burza mózgów, dyskusja, prezentacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Jagiełło W. (2000). Przygotowanie fizyczne młodego sportowca. COS, Warszawa.	
Jaskólski E., Wołkow L., Jagiełło W. (2005). Biologiczne i pedagogiczne podstawy systemu szkolenia sportowego. COS. Warszawa.	
Ljach W. (2003). Kształtowanie zdolności motorycznych dzieci i młodzieży. COS, Warszawa.	
Sozański H., Czerwiński J., Sadowski J. (red.) (2013). Podstawy teorii i technologii treningu sportowego. AWF, Filia w Białej Podlaskiej, Warszawa-Biała Podlaska, t. I.	
Sozański H., Sadowski J., Czerwiński J. (red.) (2015). Podstawy teorii i technologii treningu sportowego. AWF, Filia w Białej Podlaskiej, Warszawa-Biała Podlaska, t. II.	
Uzupełniająca	
Ljach W., Witkowski Z. (2011). Metrologiczne podstawy kompleksowej kontroli w sporcie. WWFiS, Biała Podlaska.	
Perkowski K., Śledziewski D. (1998). Metodyczne podstawy treningu sportowego. COS, Warszawa.	
Raczek J. (2010). Antropomotoryka. PZWL, Warszawa.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Kolokwium opisowe (5 pytań), progi procentowe: 100-90% (bdb), 89-85% (+db), 84-75% (db), 74-70% (+dst), 69-60% (dst), 59-0% (ndst).
P_U01	Przygotowanie i przedstawienie projektu grupowego na wybrany temat (waga 45% oceny końcowej); test zamknięty (21 pytań) – waga 55% oceny końcowej). Progi jw.
P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Studiowanie literatury	5/8
Przygotowanie do ćwiczeń	10/16
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	10/10
Przygotowanie prezentacji i wystąpienia (projekt grupowy)	10/10
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego (ćwiczenia)	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Edukacja zdrowotna						Kod przedmiotu			
	Health Education						WF1.MII.20. EZ			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 4									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
15/12	15/12					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Wiedza o aktualnych czynnikach determinujących zdrowie i jego zagrożeniach, o roli edukacji zdrowotnej w zapobieganiu i terapii chorób. Tworzenie, wdrażanie i modyfikowanie scenariuszy zajęć zakresu edukacji zdrowotnej przydatnych w pracy w charakterze organizatora i propagatora kultury fizycznej, pedagoga czy wychowawcy.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 Zna i rozumie podstawowe koncepcje i modele zdrowia oraz rozumie cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce społecznej. Posiada wiedzę na temat zagrożeń dla zdrowia wynikających z braku systematycznej aktywności fizycznej									
	B.1.W3									
	P_W02 Zna zasady zdrowego odżywiania oraz dbałości o higienę osobistą									
	K_U07									
Umiejętności:	Student potrafi:									
	P_U01 formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować scenariusze zajęć edukacji zdrowotnej									
B.1.U6./B.2.U1./B.2.U6./B.3.U5./C.U2./D.1.U1./ D.1.U2./D.1.U3										

	<p>P_U02 ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania podstawowych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku</p>
	K_U07
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do:</p> <p>P_K01 do identyfikowania się z zawodem nauczyciela wychowania fizycznego i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu</p>
	B.1.K1./B.1.K2./ B.2.K3./B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5/K_K05
	P_K02 do oceny własnych ograniczeń i zwracania się do ekspertów
	B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./ C.K2./D.2.K1.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> Pojęcie zdrowia – definiowanie, determinanty. Modele zdrowia. Związki między zdrowiem a edukacją zdrowotną, jej rola w terapii chorób cywilizacyjnych i metabolicznych. Ocena stanu zdrowia populacji - źródła danych (demograficzne, rutynowa sprawozdawczość, dane z badań statystycznych i epidemiologicznych) i forma prezentacji danych. Typy mierników zdrowia (obiektywne i subiektywne, tradycyjne - pozytywne i negatywne, syntetyczne). Ekologiczne aspekty w edukacji zdrowotnej. Rodzaje i źródła zanieczyszczenia środowiska. Choroby środowiskowe. Zapobieganie i ograniczanie zagrożeń środowiskowych. Stan zdrowia dzieci i młodzieży w Polsce . Najczęstsze problemy zdrowotne. Tendencje w rozwoju fizycznym i motorycznym populacji dzieci i młodzieży. Programy polityki zdrowotnej: WHO – Zdrowie dla Wszystkich, Narodowy Program Zdrowia 2016-2020 (charakterystyka głównych zagrożeń, cel strategiczny, cele operacyjne). Programy regionalne. Sen - definiowanie pojęcia, jego struktura i wpływ na ogólny stan zdrowia. Zalecenia dotyczące higieny snu. Rola aktywności fizycznej w zapobieganiu zaburzeniom snu. Aktywność fizyczna w dzieciństwie i w okresie dorastania - znaczenie, piramida aktywności fizycznej, czynniki wpływające na poziom aktywności fizycznej dzieci i młodzieży. Edukacja zdrowotna w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym - struktura zachowań problemowych dzieci i młodzieży, profilaktyka. Zachowania behawioralne (pracoholizm, zakupoholizm, hazard, cyberprzestrzeń). Rola aktywności fizycznej w profilaktyce uzależnień. HIV/ADS - drogi zakażenia, objawy, choroby współistniejące, testy. HIV/AIDS a sport. Profilaktyka HIV/AIDS. Działalność Krajowego Centrum ds. AIDS. Stres – definiowanie, identyfikacja źródeł stresu, skutki zdrowotne, sposoby radzenia sobie ze stresem. 	<p>P_W01 P_W02</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>12. Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi. 13. Edukacja zdrowotna w różnych siedliskach - w rodzinie, w przedszkolu, w szkole. 14. Specyfika edukacji żywieniowej dzieci i młodzieży - żywienie w różnych okresach życia, zalecenia żywieniowe, najczęstsze popełniane błędy żywieniowe. Edukacja zdrowotna otyłego dziecka i osoby dorosłej z uwzględnieniem rodziny i środowiska zamieszkania.</p>	
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachowania zdrowotne – definiowanie, podział, czynniki wpływające na kształtowanie zachowań zdrowotnych. Charakterystyka zachowań zdrowotnych dzieci i młodzieży. 2. Podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej - fundamentalna terminologia, cele i oczekiwane efekty, koncepcje i modele. 3. Planowanie programu edukacji zdrowotnej i jego ewaluacja. Zasady doboru metod i technik w edukacji zdrowotnej. Środki dydaktyczne. 4. Rola i kompetencje osób realizujących edukację zdrowotną. Scenariusz zajęć – schemat i zasady układania. Zapoznanie się z przykładowymi scenariuszami zajęć; ich ocena. 5. Umiejętności życiowe - definiowanie, rodzaje. Rozwijanie u uczniów wybranych umiejętności życiowych. 6. Pozytywna rola mass mediów w upowszechnianiu edukacji zdrowotnej. 7. Prozdrowotna edukacja żywieniowa w przedszkolu Przygotowanie scenariusza z zakresu znajomości zasad zdrowego odżywiania. 8. Edukacja w zakresie higieny osobistej i otoczenia. Przygotowanie scenariusza zajęć z zakresu prawidłowych nawyków i higienicznych. 9. Edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. Propozycja zajęć (scenariusz). 10. Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów szkół podstawowych – palenie tytoniu (przygotowanie scenariusza zajęć). 11. Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów szkół podstawowych – sięganie po napoje alkoholowe (przygotowanie scenariusza zajęć). 12. Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów szkół podstawowych – narkomania (w tym dopalacze,) lekomania. 13. Edukacja do bezpieczeństwa w różnych okresach wieku rozwojowego. 	<p>P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: pogadanka, dyskusja, debata, obserwacje, prezentacje, projekty</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa Contento I.R. (2018). Edukacja żywieniowa. PWN, Warszawa. Aktualne Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia</p>	

ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
 Sheridan CH., Radmacher S. A. (1998). Psychologia zdrowia. Wyzwanie dla biomedycznego modelu zdrowia. Instytut Psychologii Zdrowia PTP, Warszawa.
 Woynarowska B. (red.) (2017). Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka. PWN, Warszawa.
www.kbpn.gov.pl – Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii.
www.gov.pl/web/edukacja - Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Uzupełniająca

Lewicki Cz. (2006). Edukacja zdrowotna - systemowa analiza zagadnień. Wyd. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	test zaliczeniowy w formie pisemnej, 40 krótkich pytań otwartych (wyjątkowo niektóre pytania mogą być zamknięte). Test trwa 60 min. Udzielenie pełnej właściwej odpowiedzi na każde pytanie daje 1 pkt., a niepełnej ½ pkt., nieprawidłowa – 0 pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 [2], 24,0-27,0 [3], 27,5-30,0 [3+], 30,5 33,5 [4], 34,0-36,5 [4+], 37,0-40,0 [5]
P_U01	Przygotowanie scenariusza zajęć i omówienie go (tematy wskazane dla każdej grupy, np. Zapobieganie agresji i przemocy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych - analiza problemu)
P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	5/11
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	10/10
Przygotowanie scenariusza i wystąpienie (projekt grupowy)	10/10
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Historia kultury fizycznej						Kod przedmiotu			
	History of Physical Culture						WF1.MII.21.HKF			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 3									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i funkcjami kultury fizycznej w Polsce i na świecie w zależności od czynników społecznych, ekonomicznych i politycznych. Ukazanie wzorców osobowych pedagogów, trenerów, sportowców w procesie kształtowania osobowości przyszłego nauczyciela wychowania fizycznego i trenera. Wyrobienie u studentów krytycyzmu i skłonności do refleksji nad kulturą fizyczną w przeszłości, teraźniejszości i ewentualnego prognozowania w przyszłości. Przedmiot stanowi wstęp do dalszych studiów nad wychowaniem fizycznym.</p>										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna historyczne uwarunkowania kultury fizycznej na przestrzeni dziejów w Polsce, w Europie i świecie. Rozumie czynnik rozwoju kultury fizycznej i ich związki z kształtowaniem się oświaty szkolnej i pozaszkolnej									
	K_W10									
	P_W02 Zna i rozumie podłoże historyczne sportu wyczynowego w Polsce i w Europie. Posiada wiedzę na temat nowożytnego ruchu olimpijskiego, orientuje się w jego symbolice, przesłaniu (idei)									
K_W10										
P_W03 zna narodowe, regionalne tradycje sportu. Zna ich genezę i rozwój. Rozumie znaczenie sportu w kształtowaniu tożsamości narodowej										

	K_W10	
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 dokonać analizy rozwoju kierunków kultury fizycznej na przestrzeni dziejów. Umie przedstawić ewolucję wybranych dyscyplin sportowych	
	K_U09	
	P_U02 interpretować i oceniać zjawiska we współczesnym sporcie wyczynowym, jak np. komercjalizacja w igrzysk olimpijskich, rola sportu w kształtowaniu społeczeństwa, fair play w sporcie, wykorzystując wiedzę historyczną	
	K_U09	
	P_U03 zainteresować inne osoby, w tym uczniów zdrowym stylem życia i dbałością o własne zdrowie przez aktywność fizyczną	
	K_U09	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 do poniesienia odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego ze szczególnym uwzględnieniem kultury fizycznej	
	K_K02	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój i przedmiot badań historii kultury fizycznej. Podstawowe pojęcia i nazwy chronologiczne. Problematyka i zakres wykładów. 2. Kultura fizyczna u ludów pierwotnych i w najstarszych cywilizacjach świata na przykładzie kultury starożytnego Bliskiego Wschodu, Egiptu, Chin i Indii. 3. Wychowanie fizyczne i sport w starożytności. System wychowania w starożytnej Grecji i Rzymie. Starogreckie Igrzyska, ich przebieg i charakter. Początki, rozwój i upadek starożytnych igrzysk olimpijskich. 4. Charakterystyka kultury fizycznej w epoce średniowiecza. Wychowanie fizyczne rycerstwa i mieszczan. Gry i zabawy ludowe. 5. Poglądy na wychowanie fizyczne myślicieli w dobie Odrodzenia w Europie. Rozwój polskiej myśli o wychowaniu fizycznym w dobie Odrodzenia. Analiza poglądów m.in. W. Oczki, S. Petrycego, Ł. Górnickiego, A. F. Modrzewskiego, A.A. Olizarowskiego. 6. Wychowanie fizyczne w okresie Oświecenia w Europie. Poglądy na wychowanie fizycznej J. Locke'a i J.J. Rousseau. Działalność niemieckich filantropistów oraz J.C.F. GutsMuthsa i A. Vietha w szkołach zreformowanych. 7. Polska kultura fizyczna epoki Oświecenia. Wychowanie fizyczne w Collegium Nobillium i Szkole Rycerskiej. Komisja Edukacji Narodowej o wychowaniu fizycznym. 8. Czynniki warunkujące rozwój wychowania fizycznego w XIX w. Działalność J.H. Pestalozziego i F. Nachtgalla. Geneza i rozwój szwedzkiego systemu wychowania fizycznego (P.H. Ling, H.Ling, J.P. Lindhard, J.G. 		<p>P_W01 P_W02 P_W03</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>Thulin). Niemiecki system gimnastyczny Jahna. Narodziny i rozwój ruchu sokolego w Czechach.</p> <p>9. Wychowanie fizyczne i sport w krajach anglosaskich w XIX stuleciu. Herbert Spencer i jego poglądy. Skauting. Amerykańskie koncepcje wychowania fizycznego.</p>		
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>Polska kultura fizyczna w okresie zaborów. Wychowanie fizyczne w szkole. Pierwsze zakłady gimnastyczne. Park dr H. Jordana, Ogrody im W Raua. Rola TG „Sokół” w upowszechnianiu sportu. Pierwsze stowarzyszenia i kluby sportowe.</p> <p>Pierre de Coubertin i jego rola wskrzeszeniu nowożytnych Igrzysk Olimpijskich. Idea ruchu olimpijskiego. Kongresy olimpijskie. Ceremoniał olimpijski. Konkursy sztuki w Igrzyskach Olimpijskich.</p> <p>Sport, wychowanie fizyczne, turystyka i krajoznawstwo w Europie i w świecie w dwudziestoleciu międzywojennym. Sport i wychowanie w krajach totalitarnych (Włochy, Niemcy, ZSRR). Rozwój ruchu olimpijskiego do 1939 r.</p> <p>Rozwój wychowania fizycznego i sportu w Polsce w dwudziestoleciu międzywojennym. Wychowanie fizyczne w szkole. Kształcenie kadr i rozwój badań naukowych.</p> <p>Kultura fizyczna po II wojnie światowej. Sport i polityka w okresie zimnej wojny.</p> <p>Z tradycji kultury fizycznej na Dolnym Śląsku. Wałbrzych na mapie sportowej Polski dawniej i dziś. Podsumowanie.</p>		<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne		
Wykład: informacyjny		
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia, dyskusja, prezentacja		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Lipoński W. (2012). Historia sportu. PWN, Warszawa.		
Wroczyński R., (2003). Powszechne dzieje wychowania fizycznego i sportu. Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław.		
Uzupełniająca		
Gaj J., Hądzelek K. (1997). Dzieje kultury fizycznej w Polsce. AWF, Poznań.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01	Egzamin pisemny (test zamknięty 21 pytań, 5 pytań otwartych); progi procentowe: 90-100% bardzo dobry, 80-89% dobry plus, 75-79% dobry, 70-74% dostateczny plus, 60-69% dostateczny, 0-59% niedostateczny	
P_U01	Przygotowanie do zajęć („małe kolokwia” – zal. lub nzal.) Aktywność na zajęciach.	
P_K01	Przygotowanie prezentacji/wystąpienia na temat sportu w	

	Wałbrzychu – dawniej i dzisiaj (historia klubu sportowego, największe sukcesy wałbrzyskiego sportu, itp.).
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Studiowanie literatury	5/14
Przygotowanie prezentacji/wystąpienia (projekt grupowy)	10/10
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	5/5
Przygotowanie do ćwiczeń	10/10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Teoria wychowania fizycznego						Kod przedmiotu			
	Theory of Physical Education						WF1.MIII.22.TWF			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł III. Zajęcia kierunkowe									
	Rok studiów, semestr									
	I, sem. 1									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	XXX
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i kompetencje umożliwiające integrowanie i praktyczne stosowanie wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych i humanistycznych w procesie edukacji fizycznej. Uzyskana wiedza ma także umożliwić studentowi posługiwanie się obiektywnymi kryteriami oceny zjawisk zachodzących w procesie edukacji fizycznej, skuteczną ocenę jego efektów oraz analizowanie i stosowanie teorii i praw umożliwiających oddziaływanie środkami fizycznymi na organizm i społecznymi na osobowość wychowanka. Student będzie również potrafił określić miejsce i rolę edukacji fizycznej we współczesnych systemach kształcenia i wychowania w Polsce i na świecie.</p>										
Zakładane efekty uczenia się /										
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna i rozumie specyfikę i strukturę studiów wychowania fizycznego w kontekście znaczenia nauczanych przedmiotów z zakresu nauk przyrodniczych, społecznych, humanistycznych i praktycznych w przygotowaniu do zawod									
	O_W01									
	P_W02 zna i rozumie podstawowe pojęcia: kultury fizycznej, edukacji fizycznej, kultury popularnej, kultury masowej, postawy prosomatycznej									
B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W1										

	<p>P_W03 zna i rozumie związki między kulturą ogólną w głównych jej przejawach a kulturą fizyczną. Analizuje zalety i wady kultury popularnej i masowej w relacjach z kulturą fizyczną</p>
	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W1
Umiejętności:	<p>Student potrafi: P_U01 dokonać selekcji treści z zakresu kultury masowej i popularnej i wykorzystać ich ofertę do zwiększenia atrakcyjności procesu edukacji fizycznej szkolnej i pozaszkolnej</p>
	B.2.U1./B.2.U5./B.2.U6./B.3.U1./ B.3.U2./B.3.U3./B.3.U4./B.3.U6.
	<p>P_U02 projektować, przeprowadzać i interpretować badania interakcji wewnątrzgrupowych na potrzeby procesu edukacji fizycznej wraz z ilościową i jakościową ich oceną na potrzeby edukacji fizycznej</p>
	B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2
	<p>P_U03 stosować reguły wywierania wpływu społecznego w praktyce pedagogicznej</p>
	B.1.U1./B.1.U2./B.1.U5./B.1.U6./ B.2.U1./B.2.U5./B.2.U6./D.1.U8./D.1.U9./D.1.U10./D.1.U11
	<p>P_U04 dokonać jakościowej i ilościowej analizy efektywności procesu edukacji fizycznej oraz na jej podstawie formułować zalecenia dotyczące dalszego postępowania</p>
B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./ C.U5./D.2.U2.)	
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do: P_K01 pełnienia różnych ról społecznych, w tym związanych z uczniami i innymi uczestnikami procesu edukacji</p>
	B.1.K1./ B.1.K2./B.2.K1./B.2.K2./B.2.K3./D.1.K8
	<p>P_K02 do inicjowania i organizowania akcji społecznych w sferze aktywności fizycznej</p>
	B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./B.2.K4./B.3.K1./ C.K1./D.1.K4./D.1.K5
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY Studia wychowania fizycznego. Specyfika i struktura studiów. Kultura fizyczna i jej miejsce w kulturze ogólnej. Związki kultury fizycznej z kulturą ogólną. Kultura fizyczna a kultura popularna i masowa. Współczesne rozumienie kultury fizycznej. Kryteria i funkcje kultury fizycznej. Znaczenie uczestnictwa w kulturze fizycznej w życiu współczesnego człowieka. Ogólny stan i uwarunkowania kultury fizycznej w Polsce. Formy uczestnictwa w kulturze fizycznej. Wychowanie fizyczne jako element wychowania ogólnego i podstawowa forma uczestnictwa w kulturze fizycznej. Edukacja i edukacja fizyczna. Podstawowe pojęcia, składowe i związki z kulturą i kulturą fizyczną.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>Miejsce edukacji fizycznej we współczesnych systemach kształcenia i wychowania. Teologiczne podstawy edukacji fizycznej. Hierarchia celów. Kształtowanie postaw prosomatycznych jako podstawowy cel procesu wychowania fizycznego. Postawy w ujęciu behawioralnym, socjologicznym i kognitywnym. Źródła postaw, komponenty i atrybuty postawy. Zmiana postaw. Wybrane teoria psychologiczne dotyczące kształtowania i zmian postaw. Pomiar postaw. Zasady konstrukcji i interpretacji skal postaw.</p>	
<p>ĆWICZENIA lub inna forma Wprowadzenie w problematykę zajęć, omówienie treści programowych ćwiczeń i wykładów. Wymagania, kryteria i formy zaliczeń, literatura podstawowa i uzupełniająca. Wiodące ośrodki kształtowania się myśli teoretycznej z zakresu edukacji fizycznej w Polsce – od początków XX wieku do czasów współczesnych – przedstawiciele. Ewolucja poglądów na istotę i cele edukacji fizycznej. Orientacja biologistyczna w teorii edukacji fizycznej. Analiza podstaw teoretycznych orientacji biologistycznej z perspektywy dorobku Jędrzeja Śniadeckiego i Zygmunta Gilewicza. Reorientacja celów edukacji fizycznej. Humanistyczne podstawy stanowienia celów edukacji fizycznej. Aksjologiczne podstawy edukacji fizycznej. Społeczne i kulturowe uwarunkowania procesu edukacji fizycznej – wersja kulturowa w teorii edukacji fizycznej. Współczesne poglądy na istotę i cele edukacji fizycznej na podstawie dorobku Macieja Demela i Henryka Grabowskiego. Prakseologiczne podstawy kształcenia i wychowania fizycznego. Charakterystyka poszczególnych ogniw procesu. Diagnoza i prognoza w procesie edukacji fizycznej. Przegląd cech podlegających diagnozowaniu. Diagnozowanie postaw, potrzeb i zainteresowań, interakcji wewnątrzgrupowych – metody i techniki. Skale postaw, kwestionariusze, socjogramy jako narzędzia badawcze nauczyciela. Diagnozowanie postaw, potrzeb i zainteresowań i interakcji wewnątrzgrupowych – interpretacja wyników. Planowanie, programowanie i ocena efektywności procesu edukacji fizycznej. Pedagogiczne podstawy edukacji fizycznej.</p>	<p>P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjna, problemowa</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: metoda projektów, dyskusja, prezentacje, ćwiczenia</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa</p>	

Grabowski H. (2000). Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym. Impuls, Kraków.
 Osiński W. (2012). Teoria wychowania fizycznego. AWF, Poznań.
 Demel M. (2008). Repetycje. AWF, Warszawa.

Uzupełniająca

Cialdini R. (2011). Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. GWP, Gdańsk.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin w formie testu - pytania jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda/fałsz; minimalnie 40 pytań; Progi punktowe: 91%-100% (bdb), 81%-90% (+db), 71%-80% (db), 61%-70% (+dst), 51%-60% (dst), 0%-50% (ndst)
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	Aktywność, przygotowanie do zajęć, zaangażowanie, postawy podczas ćwiczeń. Przygotowanie diagnozy postaw, potrzeb i zainteresowań, interakcji wewnątrzgrupowych (przy wykorzystaniu skal postaw, kwestionariusza, socjogramów) - metoda projektowa
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do ćwiczeń	10/14
Studiowanie literatury	5/10
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	10/10
Przygotowanie i przedstawienie diagnozy	10/10
Przygotowanie do ćwiczeń	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Metodyka wychowania fizycznego I						Kod przedmiotu			
	Methodology Physical Education I						WF1.MIII.23.MWFI			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł III. Zajęcia kierunkowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 3									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Przekazanie studentom podstawowej wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych niezbędnych do realizacji procesu wychowania fizycznego w szkole. Zapoznanie z zasadami skutecznego działania oraz wszechstronnością zadań i ról jakie pełni współczesny nauczyciel wychowania fizycznego.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna zasady stylu życia promującego zdrowie									
	K_W16									
	P_W02 zna i rozumie zasady kształtowania pozytywnych postaw dzieci i młodzieży w trosce o zachowanie zdrowia									
	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4., B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14									
	P_W03 zna zasady postępowania diagnostycznego w edukacji fizycznej									
	B.2.W2./B.2.W4./B.2.W5./ B.2.W6./C.W2./C.W3./C.W4./C.W6.									
P_W04 zna podstawowe zasady planowania procesu kształcenia i wychowania										
B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./ D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14.										

	<p>P_W05 rozumie znaczenie procesów poznawczych, społecznych i emocjonalnych w procesie kształtowania postaw</p> <p>B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./ D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14</p> <p>P_W06 zna i rozumie podstawowe unormowania prawne z zakresu systemu oświaty</p> <p>B.2.W1./ B.2.W3./ B.2.W7./B.3.W1./B.3.W2./D.1.W1./D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3</p> <p>P_W07 rozumie potrzeby rozwojowe ucznia na I i II etapie edukacyjnym</p> <p>B.1.W2./ B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4</p>
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 realizować kompetencje zawodowe i wzorce osobowe współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego</p> <p>B.1.U6./B.2.U1./B.2.U6./B.3.U5./C.U2./D.1.U1./ D.1.U2./D.1.U3</p> <p>P_U02 prawidłowo napisać konspekt lekcji</p> <p>B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p> <p>P_U03 prowadzić lekcje wychowania fizycznego i inne zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne na I i II etapie edukacyjnym</p> <p>B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./ D.2.U2., P_U14/P6U_U/P6S_UK/B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5</p> <p>P_U04 wykorzystać wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wychowania fizycznego</p> <p>B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./ D.2.U2.).</p> <p>P_U05 wykorzystać wiedzę teoretyczną w procesie diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów</p> <p>B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3., K_U22/P6U_U/P6S_UW/B.2.U7./C.U3./C.U6</p> <p>P_U06 planować, realizować i dokumentować prace dydaktyczno-wychowawczą</p> <p>B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./ B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p> <p>P_U07 samodzielnie zdobywać wiedzę w celu podnoszenia kompetencji dydaktyczno-wychowawczych</p> <p>B.1.U8./B.2.U2</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do:</p> <p>P_K01 oceny słabych i mocnych stron ucznia oraz własnych, wykorzystując metody samooceny i samokontroli</p> <p>B.1.K2., P_K06/P6U_K/P6S_KK/B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1</p> <p>P_K02 rozstrzygania dylematów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu</p> <p>B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./B.2.K4./ B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5</p>
	<p>B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./ B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p> <p>Treści programowe</p> <p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>
WYKŁADY	P_W01

<ol style="list-style-type: none"> 1. Prakseologia w praktyce szkolnego wychowania fizycznego. Operacjonalizacja celów wychowania fizycznego. 2. Kompetencje kluczowe, a współczesne wychowanie fizyczne. 3. Nowoczesny nauczyciel- typy, wzorce osobowe, role zawodowe nauczyciela wychowania fizycznego. 4. Kwalifikacje, kompetencje współczesnego nauczyciela wychowania fizycznego, w szkole promującej zdrowie. 5. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego. Stopnie awansu zawodowego. 6. Czynności nauczyciela w lekcji. 7. Uczeń jako podmiot działań edukacyjnych. Style kierowania pracą ucznia 8. Odpowiedzialność prawna nauczyciela wychowania fizycznego. 9. Podstawowa dokumentacja szkolna- plany i programy regulujące pracę szkoły i nauczyciela wychowania fizycznego. 10. Nauczyciel wychowania fizycznego wychowawcą klasy (role i zadania). Program wychowawczo-profilaktyczny, a plan wychowawczy klasy. 11. Wychowanie fizyczne, a edukacja zdrowotna- ogólne założenia. 12. Cele i zadania szkoły w zakresie realizacji założeń edukacji zdrowotnej na poszczególnych etapach kształcenia. 13. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne jako forma promowania zdrowego stylu życia. 14. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 	<p>P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia organizacyjne – omówienie tematyki zajęć, literatury przedmiotu, metod pracy, kryteriów zaliczeń. Podsumowanie praktyki wdrożeniowej w szkole podstawowej. 2. Powtórzenie wiadomości z zakresu specyfiki pracy na I etapie edukacyjnym, wskazań do pracy i założeń podstawy programowej. Przygotowania do realizacji zadań praktyk śródsemestralnych w klasach I-III. 3. Konspekt lekcji wychowania fizycznego- definicja i zasady opracowywania. Zadania główne i szczegółowe lekcji. 4. Tok ogólny i toki szczegółowe lekcji. Znaczenie, specyfika i zadania poszczególnych części lekcji. 5. Tok ogólny i toki szczegółowe lekcji. Znaczenie, specyfika i zadania poszczególnych części lekcji. 6. Próba samodzielnego opracowywania konspektu lekcji dla uczniów klas młodszych-zajęcia warsztatowe. 7. Próba samodzielnego opracowywania konspektu lekcji dla uczniów klas młodszych-zajęcia warsztatowe 8. Zajęcia muzyczno-ruchowe oraz tańce w pracy z uczniami klas I-III. Zajęcia praktyczne. 9. Zajęcia muzyczno-ruchowe oraz tańce w pracy z uczniami klas I-III. Zajęcia praktyczne 10. Gry i zabawy dawne jako forma przekazu i pielęgnowania dorobku dziedzictwa narodowego. Zajęcia praktyczne. 	<p>P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

11. Gry i zabawy dawne jako forma przekazu i pielęgnowania dorobku dziedzictwa narodowego. Zajęcia praktyczne	
12. Ogniwa prakseologiczne- diagnoza i prognoza.	
13. Ogniwa prakseologiczne- planowanie.	
Metody dydaktyczne	
Wykład: wykład informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia, konspekty, dyskusja, prezentacje	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Bronikowski M (2012). Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF, Poznań.	
Maszczak T. (red.) (2009). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa.	
Szczepański S.(2008). Kluczowe zagadnienia dydaktyki wychowania fizycznego.Wyd. Politechnika Opolska, Opole.	
Uzupełniająca	
Bielski J. (2005). Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.	
Bronikowski M. (red.) (2002). Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. AWF, Poznań.	
Kierczak U. (2002). Poradnik metodyczny: wychowanie fizyczne nauczanie zintegrowane: zabawa. Wydawnictwo WSiP, Warszawa.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Kolokwium zaliczeniowe, opisowe, 5 pytań otwartych, progi procentowe: 90-100% bardzo dobry, 80-89% dobry plus, 75-79% dobry, 70-74% dostateczny plus, 60-69% dostateczny, 0-59% niedostateczny
P_U01	Przygotowanie do zajęć, aktywność, udział w debatach, dyskusjach.
P_K01	Przygotowywanie i przedstawianie konspektów
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	10/10
Studiowanie literatury	5/14
Przygotowanie i przedstawienie konspektów	10/10
Przygotowanie do ćwiczeń	10/10
Przygotowanie do udziału w debacie	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Metodyka wychowania fizycznego II						Kod przedmiotu			
	Methodology Physical Education II						WF1.MIII.23.MWFII			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł III. Zajęcia kierunkowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 3									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	4
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Przyswojenie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych niezbędnych w realizacji procesu wychowania fizycznego na etapie przedszkolnym oraz na I i II etapie edukacyjnym.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna podstawowe metody pracy z uczniem, różnorodne formy organizacyjne, toki lekcyjne, zasady dydaktyczne, budowy lekcji, doboru treści i organizacji kształcenia i wychowania. Rozumie wybrane problemy diagnozy szkolnej. Zna wskazania do pracy na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym wynikające ze specyfiki rozwoju psychomotorycznego dzieci i młodzieży. Rozumie psychologiczno-pedagogiczne uwarunkowania uczenia się.									
	B.1.W1., B.2.W2./B.2.W4./B.2.W5./B.2.W6./C.W2./ C.W3./C.W4./C.W6., P6S_KO/B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./ D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./ D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14.).									
	P_W02 zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej w rozwoju umysłowym człowieka									
	D.1_W15									
P_W03 zna cele i funkcje edukacji zdrowotnej w szkole podstawowej. Rozumie związki wychowania fizycznego ze zdrowiem człowieka										

	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W1	
	P_W04 zna cele, zadania, programy różnych form niestandardowych lekcji wychowania fizycznego	
	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./ C.W1., B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./B.2.W4., B.2.W1./C.W2./C.W3./C.W4./C.W6	
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 stosować podstawowe zasady kształcenia i wychowania fizycznego, zasady treningu zdrowotnego, dobierać metody i środki stosowne do sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, diagnozować wybrane problemy szkolne	
	B.2.U1./B.2.U5./ B.2.U6./B.3.U1./B.3.U2./ B.3.U3./B.3.U4./B.3.U6., C.U3./C.U4., P_U06/ P6U_U/ P6S_UW/B.2.U1./C.U1./D.1.U7/B.1.U3./ B.2.U3./B.2.U4	
	P_U02 stosować wiedzę wynikającą ze znajomości specyfiki niestandardowych lekcji wychowania fizycznego oraz metodyk szczegółowych wybranych form aktywności fizycznej	
	B.1.U6./ B.2.U1./ B.2.U6./ B.3.U5./C.U2./D.1.U1./D.1.U2./D.1.U3./P6S_UK/B.1.U3./ B.2.U3./B.2.U4./C.U8/B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./ B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6., B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2	
	P_U03 organizować akcje promujące zdrowie	
	B.1.U1./B.1.U2./ B.2.U7./ /B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5.	
	P_U04 właściwie wykorzystywać naturalne przybory w różnych rodzajach i formach lekcji wychowania fizycznego. Projektuje, planuje, realizuje zajęcia pozaszkolne na rzecz zdrowia i kultury ekologicznej	
	B.1.U6./B.2.U1./B.2.U6./B.3.U5./C.U2./D.1.U1./ D.1.U2./D.1.U3./ B.1.U1./B.1.U2./B.1.U5./ B.1.U6./B.2.U1./B.2.U5./ B.2.U6./D.1.U8./D.1.U9./D.1.U10./D.1.U11., /B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2./B.2.U7./C.U3./C.U6.	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu	
	D.1.K2./D.1.K3./D.1.K7/B.1.K1./ B.1.K2./ B.2.K3./B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5.	
	P_K02 do pełnienia roli animatora kultury fizycznej i zdrowotnej	
	D.1.K2./ D.1.K3./D.1.K7/B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./ B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5./B.1.K2.	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY Problemy wychowawcze, metodyczne i organizacyjne organizacji zajęć praktycznych. Redefinicja znaczenia aktywności fizycznej w świetle badań z zakresu kognitywistyki. Ćwiczenia wspomagające rozwój mózgu. Redefinicja znaczenia aktywności fizycznej w świetle badań z zakresu kognitywistyki.		P_W01 P_W02 P_W03 P_W04

<p>Ćwiczenia wspomagające rozwój mózgu. Czynniki wspierające pracę nauczyciela. Współpraca z radą pedagogiczną, rodzicami, środowiskiem szkolnym i lokalnym.</p>	<p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma Nowatorstwo pedagogiczne w lekcji wychowania fizycznego. Zasady opracowywania niestandardowych lekcji wychowania fizycznego. Nowatorstwo pedagogiczne w lekcji wychowania fizycznego. Zasady opracowywania niestandardowych lekcji wychowania fizycznego. Praktyczna realizacja lekcji niestandardowych - lekcja wychowania fizycznego z elementami kibicowania i fair-play. Praktyczna realizacja lekcji niestandardowych - lekcja wychowania fizycznego w trudnych (naturalnych) warunkach. Lekcja w oparciu o staropolskie gry i zabawy - wykorzystanie naturalnych przyborów. Praktyczna realizacja lekcji niestandardowych - lekcja wychowania fizycznego w trudnych (naturalnych) warunkach. Lekcja w oparciu o staropolskie gry i zabawy - wykorzystanie naturalnych przyborów. Praktyczna realizacja lekcji niestandardowych - wychowanie fizyczne z elementami edukacji zdrowotnej. Organizacja i przeprowadzenie wycieczki (lub innej formy pozaszkolnej) z elementami terenoznawstwa, survivalu. Organizacja i przeprowadzenie "Konkursu na najlepszą lekcję wychowania fizycznego".</p>	<p>P_U01 P_U02 P_U03 P_K04 P_U04 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: metoda informacyjna</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: warsztaty, scenki, odwrócona klasa, praca z tekstem</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa Bondarowicz M. (2015), Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. Wyd. AWF, Warszawa. Bondarowicz M., Staniszewski T. (2003), Wielka Księga Gier i Zabaw Ruchowych /tom I, II/, Wyd. BK, Wrocław. Górna-Łukasik K. (2010), Przekazywanie wiadomości w procesie wychowania fizycznego. Wskazania praktyczne. Wyd. AWF, Katowice. Górna-Łukasik K., Garbaciak W. (2012), Szkolne wychowanie fizyczne. Wyd. AWF, Katowice. Sulisz S., Romanowska A. (2006), Planowanie lekcji wychowania fizycznego. Wyd. Korepetytor, Płock. Strzyżewski S. (2013), Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. AWF, Katowice." CZASOPIŚMA: „Kultura Fizyczna”, „Lider”, „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”</p>	
<p>Uzupełniająca Maszczak T. (red.), (2007), Edukacja fizyczna w nowej szkole. Podręcznik dla studentów wychowania fizycznego. AWF, Warszawa.</p>	

Młodzikowska M., Tukiendorf Cz. (1997), *Formy muzyczno-ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym*. AWF, Warszawa.
 Nowakowska K. (2002), *Wybrane zagadnienia z metodyki wychowania fizycznego*. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce.
 Sulisz S., (red.) (2000). *Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym*. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Egzamin ustny: część teoretyczna (dwa pytania) oraz część praktyczna – przedstawienie i omówienie praktycznej realizacji lekcji niestandardowej
P_U01	Aktywny udział w zajęciach, debatach, dyskusjach, częściowe oceny z prac praktycznych, przygotowanie i przeprowadzenie symulowanej lekcji niestandardowej
P_K01	
Nakład pracy studenta	
	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Studiowanie literatury	10/19
Przygotowanie do egzaminu (wykład)	15/15
Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji niestandardowej	15/15
Przygotowanie do ćwiczeń	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Rytmika i taniec						Kod przedmiotu			
	Rhythmicity and Dancing						WF1.MIII.25.RiT			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł III. Zajęcia kierunkowe									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I, sem. 1									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu rytmiki oraz ćwiczeń muzyczno-ruchowych, a także nauczania wybranych tańców w procesie edukacji fizycznej.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna zakres rytmiki, zna i rozumie charakterystyki umuzykalniania dzieci na różnym etapie edukacji									
	D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.									
	P_W02 zna i rozumie pojęcia ogólnej sprawności fizycznej oraz zna podstawowe metody i ćwiczenia jej poprawy poprzez taniec oraz ćwiczenia muzyczno-ruchowe									
	K_W07									
Umiejętności:	Student potrafi:									
	P_U01 wykonać ćwiczenia muzyczno-ruchowe, kroki, figury taneczne oraz tematy rytmiczne, potrafi je zademonstrować i potrafi docenić znaczenie aktywności fizycznej w profilaktyce zdrowego stylu życia									

	D.2_U1	
	P_U02 wykorzystać muzykę oraz ćwiczenia rytmiczne podczas zajęciach ruchowych, edukować w zakresie wybranych tańców	
	K_U13	
	P_U03 poprowadzić zajęcia taneczne i wykorzystać zdobyte umiejętności w organizacji lekcji oraz podczas wybranych imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych	
	D.2_U1	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	P_K01 do samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności w trakcie prowadzenia działalności zawodowej	
	B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./B.2.K4./B.3.K1./C.K1./ D.1.K4./D.1.K5.).	
	P_K02 do aktywności na rzecz środowiska lokalnego poprzez aktywne uczestnictwo w zajęciach, podnosząc swoje umiejętności taneczne	
	K_K02	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>Ćwiczenia integracyjne, porządkowe, wstępne, ruchowe. Kształcenie prawidłowej postawy w czasie marszu, biegu, podskoków obunóż a następnie z nogi na nogę. Kształcenie prawidłowej postawy podczas wykonywania wartości rytmicznych. Rytmika– wartości nutowe: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka, ósemka z kropką, szesnastka itp. Reakcja na sygnały dwuwiekowe, słowne, wzrokowe, inne np. zmiana kierunku ruchu. Zabawy rytmiczne. Ćwiczenie kształtujące orientację w przestrzeni oraz poczucie rytmu. Wybrane zabawy taneczne z muzyką. Ćwiczenie doskonalące orientację w przestrzeni oraz poczucie rytmu. Wybrane zabawy taneczne z muzyką. Ćwiczenia koordynacyjne przy muzyce - wybrane zadania koordynacyjne z możliwością wykorzystania w różnych dyscyplinach i częściach lekcji. Doskonalenie poznanych ćwiczeń orientacji w przestrzeni i koordynacji przy muzyce. Doskonalenie poznanych ćwiczeń orientacji w przestrzeni i koordynacji przy muzyce, wprowadzenie własnych propozycji zadań ruchowych przy muzyce. Ocena umiejętności ruchowych i poznanych ćwiczeń oraz kombinacji. Zabawy taneczne z muzyką. Ćwiczenia inhibicyjno-icytacyjne. Tańce integracyjne, zabawy ze śpiewem. Tańce regionalne, taniec towarzyski – podstawowe kroki.</p>		<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne		
Wykład: nie dotyczy		
Ćwiczenia lub inna forma: zajęcia praktyczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Sroka Cz. (2003). Polskie tańce narodowe we współczesnych zabawach, konkursach i turniejach tanecznych. Dziedzictwo Kulturowe. Tom VIII, Warszawa.

Wieczysty M. (2006). Tańczyć każdy może. Agencja Wyd. Ad Oculos, Warszawa.

Uzupełniająca

Filmy instruktażowe

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Przygotowanie do zajęć, dyskusji, wybór filmów instruktażowych, zaangażowanie w zajęcia, zajęcia praktyczne, mini kolokwium (część teoretyczna), stopień opanowania ćwiczeń praktycznych, znajomość kroków podstawowych w wybranych tańcach regionalnych i towarzyskich.
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Przygotowanie do zajęć	10/16
Przygotowanie do zaliczenia zajęć praktycznych	20/20
łącznie nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne						Kod przedmiotu			
	Corrective and Compensatory Exercises						WF1.MIII.26.ĆKK			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł III. Zajęcia kierunkowe									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II, sem. 3									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat kształtowania nawyku prawidłowej postawy ciała, właściwościach i zagrożeniach procesu posturogenezy, przyczynach i skutkach zdrowotnych Przygotowanie do działalności korekcyjno-kompensacyjnej w środowisku dzieci i młodzieży.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 budowę aparatu ruchu, jego kształtowanie się i funkcjonowanie w ontogenezie									
	B.1.W1									
	P_W02 zna wady postawy ciała i metody jej oceny, podstawowe zasady korekcji zaburzeń w postawie przydatne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Rozumie znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała									
	K_W08									
Umiejętności:	P_W03 Zna etapy rozwoju człowieka oraz podstawową terminologię procesu wychowania fizycznego i potrafi ją zastosować w pracy kompensacyjno-korekcyjnej									
	B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4									
Student potrafi:										

	P_U01 ocenić postawę ciała, rozpoznać nieprawidłowości i wady postawy oraz zaplanować i wdrożyć właściwe ćwiczenia kompensacyjno-korekcyjne	
	K_U06	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 podejmowania działań na rzecz osób z dysfunkcjami narządu ruchu, wykorzystując dostępne środki kultury fizycznej i zdrowotnej	
	B.1.K2./B.2.K1./B.2.K4.	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY Ontogenetyczne kształtowanie się postawy ciała. Okresy krytyczne w posturogenezie. Postawa ciała – definicje i kryteria oceny. Postawa prawidłowa – wada postawy – postawa patologiczna. Czynniki kształtujące prawidłową postawę ciała. Przyczyny powstawania zaburzeń statyki ciała i wad postawy. Założenia procesu trójtorowości metod wyrównywania odchyleń w postawie ciała. Istota edukacji i reedukacji posturalnej. Rodzaje wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej związanych ze zmianą kąta przodopochylenia miednicy. Patomechanika i rodzaje zaburzeń statyki ciała w płaszczyźnie czołowej. Wady klatki piersiowej." Wady kończyn dolnych i stóp – rodzaje i charakterystyka kliniczna. Metody oceny postawy ciała przydatne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Wpływ aktywności fizycznej na kształtowanie się postawy ciała człowieka. Częstość występowania i czynniki ryzyka bólów kręgosłupa. Edukacja posturalna na różnych poziomach kształcenia w świetle podstawy programowej . Współpraca nauczyciela wychowania fizycznego ze środowiskiem domowym i szkolnym. Rola i miejsce ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych w lekcji wychowania fizycznego. Kwalifikacja lekarska do lekcji wychowania fizycznego i treningu.</p>		P_W01 P_W02 P_W03 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
<p>ĆWICZENIA lub inna forma Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Cele i zadania postępowania kompensacyjnego i korekcyjnego. Anatomiczne i biomechaniczne uwarunkowania stabilności postawy ciała. Stabilizacja czynna i bierna postawy ciała - elementy składowe postawy ich budowa i funkcje. Ćwiczenia i pozycje wyjściowe stosowane w edukacji posturalnej. Elementy sensomotoryki w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała. Wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń w przypadku wad związanych ze zmniejszonym kątem przodopochylenie miednicy.</p>		P_U01 P_K01 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

<p>Wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń w przypadku wad związanych ze zwiększonym kątem przodopochylenie miednicy</p> <p>Wskazania i przeciwwskazania do ćwiczeń w przypadku postawy skoliozycznej i skolioz.</p> <p>Zasady usprawniania w przypadku wad klatki piersiowej, kończyn dolnych i stóp.</p> <p>Sprawdzian wiedzy i umiejętności praktycznych.</p> <p>Wykorzystanie subiektywnych metod oceny postawy ciała oraz wysklepienia stóp.</p> <p>Praktyczne zastosowanie metod i testów funkcjonalnych do oceny postawy ciała i wysklepienia stóp. "</p> <p>Praktyczne zastosowanie obiektywnych metod do oceny postawy ciała i wysklepienia stóp.</p> <p>Ochrona aparatu ruchu w zajęciach ruchowych i czynnościach dnia codziennego.</p>	
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: zajęcia praktyczne, dyskusja, debata, odwrócona klasa	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Kempf H. D. (2011). Ćwiczenia kręgosłupa. Jak siedzieć. Jak chodzić. Jak stać. Oficyna Wydawnicza Interspar, Warszawa.	
Kutzner-Kozińska M. i wsp. (2001). Proces korygowania wad postawy. AWF, Warszawa.	
Nowotny J. (2003). Edukacja i reedukacja ruchowa. Wydawnictwo „Kasper”, Kraków.	
Olczak A. (2016). Równowaga ciała człowieka: ćwiczenia. PZWL, Warszawa.	
Romanowska A. (2011). Wychowanie do postępowania korekcyjnego. Wyd. Korepetytor, Płock.	
Wolański N. (2012). Rozwój biologiczny człowieka. PWN, Warszawa.	
Woynarowska B. (red) (2017). Edukacja Zdrowotna. PWN, Warszawa.	
Uzupełniająca	
Dziak A. (2007). Bóle i dysfunkcje kręgosłupa. Medicina Sportiva, Warszawa.	
Kasperczyk T. (2000). Wady postawy ciała. Diagnostyka i leczenie. AWF, Kraków.	
Kasperczyk T. (2000). Metody oceny postawy ciała. Skrypt AWF Kraków Nr 65.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie pisemne: pytania jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania prawda/fałsz; minimalnie 40 pytań; Progi punktowe: 91%-100% (bdb), 81%-90% (+db), 71%-80% (db), 61%-70% (+dst), 51%-60% (dst), 0%-50% (ndst)
P_U01 P_K01	Opracowanie przykładowego konspektu lekcji wychowania fizycznego z elementami korekcyjno-kompensacyjnymi – przeprowadzenie zajęć
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36

Studiowanie literatury	5/14
Przygotowanie do ćwiczeń	10/10
Przygotowanie konspektu i przeprowadzenie lekcji	10/10
Przygotowanie do zaliczenia (wykład)	10/10
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	10/10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Wychowanie fizyczne specjalne						Kod przedmiotu			
	Special Physical Education						WF1.MIII.27. WFS			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł III. Zajęcia kierunkowe									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II, sem. 4									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
15/12	15/12					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Celem przedmiotu jest zapoznanie się ze specyfiką wychowania fizycznego w szkołach specjalnych. Zapoznanie się ze wskazaniami i przeciwwskazaniami do wysiłku fizycznego u dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu, narządu wzroku, narządu słuchu oraz z niepełnosprawnością intelektualną i chorobami przewlekłymi.</p> <p>Zapoznanie się ze sposobami adaptacji różnych form ruchu do potrzeb i możliwości dzieci z niepełnosprawnością.</p>										
Zakładane efekty uczenia się /										
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów z niepełnosprawnościami i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania									
	O_W10									
	P_W02 rozumie jak dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów metody pracy w celu samodzielnego projektowania i planowania oraz efektywnego realizowania procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.									
B.2_W1, B.2_W5										

	<p>P_W03 zna i rozumie formy, metody i środki dydaktyczne wspomagające nauczanie przedmiotu oraz zna zróżnicowane potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami.</p>	
	<p>B.2_W1, B.2_W5</p>	
Umiejętności:	<p>Student potrafi: P_U01 stymulować uczniów do systematycznej aktywności fizycznej, potrafi zastosować indywidualne i specjalne metody, formy i środki na zajęciach ruchowych z dziećmi niepełnosprawnymi w różnym stopniu.</p>	
	<p>O_U11</p>	
	<p>P_U02 potrafi przeprowadzić diagnozę indywidualną ucznia oraz grupy ćwiczebnej. Potrafi stosować intelektualizację procesu szkolnego wychowania fizycznego w oparciu o wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii, wdrażać do kształtowania postaw do aktywności fizycznej pozalekcyjnej i pozaszkolnej dzieci niepełnosprawnych.</p>	
	<p>K_U21, O_U11</p>	
	<p>P_U03 potrafi stosować różnorodne metody dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze na potrzeby kształtowania u uczniów postaw do systematycznej i trwającej przez całe życie aktywności fizycznej oraz dbałości o zdrowie oraz sprawność fizyczną własną i uczniów niepełnosprawnych.</p>	
	<p>K_U21</p>	
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do: P_K01 korzystania z pomocy i opinii specjalistów do rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych. Współpracuje z innymi nauczycielami i rodzicami w celu realizacji programu nauczania dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej.</p>	
	<p>K_K01</p>	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY Zapoznanie z wymogami dotyczącymi zaliczenia przedmiotu. Zapoznanie się z literaturą. Zasady kontaktu i komunikacji z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną. Struktura organizacyjna sportu niepełnosprawnych w Polsce i na świecie. Sport Paraolimpijski. Zasady budowy lekcji, zasady pedagogiczne na lekcji wychowania fizycznego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. Formy zajęć i specjalne środki dydaktyczne stosowane na lekcji wychowania fizycznego uczniów z niepełnosprawnościami. Specjalne metody pracy z dziećmi i młodzieżą z różnymi niepełnosprawnościami. Planowanie pracy nauczyciela.</p>		<p>P_W01 P_W02 P_W03</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma Podstawowe zagadnienia z oligofrenopedagogiki. Czynniki determinujące rozwój umysłowy. Etiologia niepełnosprawności umysłowej. Rozwój fizyczny i motoryczny dzieci z lekką niepełnosprawnością umysłową. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością umysłową. Program</p>		<p>P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p>

<p>i kierunki kształcenia dzieci i młodzieży z lekką niepełnosprawnością umysłową. Zasady i metody kształcenia i wychowania stosowane w wychowaniu fizycznym dzieci z niepełnosprawnością umysłową. Rozwój fizyczny i motoryczny dzieci z niepełnosprawnością umysłową w stopniu głębszym. Wychowanie fizyczne dzieci z głębszą niepełnosprawnością. Metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem niepełnosprawnym w stopniu głębszym. Sport osób na wózkach inwalidzkich. Charakterystyka dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Etiologia głuchoty. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. Cele wychowania fizycznego i sportu w surdopedagogice. Środki dydaktyczne, metody organizacyjne, bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego z niesłyszącymi. Sport i inne formy aktywności ruchowej niesłyszących. Podstawowe zagadnienia z tyflopedagogiki. Charakterystyka dzieci z dysfunkcjami narządu wzroku. Uszkodzenia narządu wzroku a orientacja przestrzenna. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niewidomej i słabo widzącej. Cele wychowania fizycznego i sportu w tyflopedagogice. Dyscypliny sportowe dla niewidomych. Program i kierunki kształcenia w wychowaniu fizycznym dzieci i młodzieży niewidomej i słabo widzącej. Metody i formy wychowania fizycznego i ich wykorzystanie w tyflopedagogice. Środki dydaktyczne, metody organizacyjne, bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego z niewidomymi.</p>	<p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, debata, prezentacja</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa</p> <p>Gawlik K, Zwierzchowska A. Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. AWF, Katowice 2004.</p> <p>Gawlik K, Zwierzchowska A. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice 2004.</p> <p>Kielin J. (red.) Rozwój daje radość. Terapia dzieci upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim. Gdańskie Towarzystwo Psychologiczne, Gdańsk 2000.</p> <p>Tkaczyk G., Serafin T. (red.): Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych. MEN, Warszawa 2001.</p> <p>Zwierzchowska A., Gawlik K. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. AWF, Katowice 2005.</p>	
<p>Uzupełniająca</p> <p>Buryn U. i wsp. Mój uczeń nie słyszy. MEN, Warszawa 2001.</p> <p>Gawlik K. Wpływ dysfunkcji narządu wzroku na wybrane aspekty rozwoju somatycznego i motorycznego dzieci i młodzieży. AWF, Katowice 2008.</p> <p>Zwierzchowska A. Głuchota a uwarunkowania rozwoju morfofunkcjonalnego i motorycznego dzieci i młodzieży. AWF, Katowice 2009.</p>	

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin pisemny (test – 35 pytań) obejmujący najważniejsze zagadnienia przedmiotu. Progi punktowe: 91-100% (5.0), 81-90% (4.5), 71-80% (4.0), 61-70% (3.5), 50-60% (3.0), 49-0% (2.0)
P_U01 P_U02 P_U03	zaliczenie na podstawie prezentacji multimedialnej wykonanej przez studenta (oceniana merytoryka, przekaz i edycja) ocena z prezentacji może podlegać podwyższeniu przez aktywny i merytoryczny udział w dyskusji
P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	5/11
Przygotowanie do egzaminu pisemnego (wykład)	10/10
Przygotowanie do ćwiczeń	5/5
Przygotowanie prezentacji i wystąpienia	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Pedagogika						Kod przedmiotu			
	Pedagogy						WF1.MIV.28.P			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł IV. Przygotowanie do zawodu nauczyciela									
	Rok studiów, semestr									
	I, sem. 2									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	5
15/12	30/15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do podejmowania zadań dydaktyczno-wychowawczych na I i II etapie edukacyjnym. Zapoznanie studenta z teoretyczno-metodologicznymi podstawami pedagogiki;</p> <p>Wyposażenie w podstawową wiedzę dotyczącą prawidłowości procesu kształcenia i wychowania;</p> <p>Kształtowanie postawy godnej zawodu nauczyciela – wychowawcy;</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań intelektualnych i potrzeb autoedukacji na miarę oczekiwań pedagogiki humanistycznej i współczesnej szkoły.</p>										
Zakładane efekty uczenia się /										
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 Student zna podstawową terminologię pedagogiczną, funkcjonowanie systemu oświaty i zagadnienia prawa oświatowego oraz pojęcia kluczowe w pracy nauczyciela wychowania fizycznego									
	B.2.W2./B.2.W3./ B.2.W4./C.W1./B.2.W1./C.W2./C.W3./C.W4./C.W6., P_W07/P6U_W/P6S_WK/B.2.W2./B.2.W4./B.2.W6./C.W2./C.W3./C.W4./C.W6 P6S_KO/B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./B.3.W2./ D.1.W1./D.2.W2./D.2.W3									
P_W02 Zna funkcje pedagogiki, jej metody badawcze, subdyscypliny oraz miejsce i rolę nauk o wychowaniu w systemie nauk humanistycznych. Wie na czym polegała zmienność celów kształcenia i wychowania na przestrzeni dziejów										

	<p>B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W1., /B.2.W2./B.2.W4./B.2.W6./C.W2./C.W3./C.W4./C.W6/ B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./B.3.W2./ D.1.W1./D.2.W2./D.2.W3</p> <p>P_W03 Zna podstawowe środowiska wychowawcze, mechanizmy, które nimi rządzą oraz ich rolę w procesie kształtowania osobowości młodego człowieka. Rozumie konsekwencje nieprawidłowości w postępowaniu rodziców i nauczycieli. Zna kodeks etyki zawodowej nauczyciela oraz formy wspierania ucznia w sytuacjach trudnych, w podejmowaniu decyzji dotyczących jego przyszłości edukacyjnej i zawodowej. Posiada wiedzę na temat możliwości własnego rozwoju zawodowego B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W1.,</p>
	<p>B.2.W1./C.W2./C.W3./C.W4./C.W6., /B.2.W2./B.2.W4./B.2.W6./C.W2./C.W3./C.W4./C.W6/B.2.W1./B.2.W3/B.2.W7 . /B.3.W1./B.3.W2./ D.1.W1./D.2.W2./D.2.W3, B.1.W5./B.2.W2./B.2.W7./ D.1.W2./D.1.W4., B.2.W2./B.2.W4.)</p>
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 Potrafi poprawnie posługiwać się terminologią pedagogiczną i z zakresu prawa oświatowego. Umie samodzielnie poszukiwać wiedzy dotyczącej podnoszenia własnych kompetencji dydaktyczno-wychowawczych, a także poddawać krytycznej ocenie oraz wykorzystywać informacje potrzebne w pracy nauczyciela wychowania fizycznego na I II etapie edukacyjnym</p>
	<p>B.2.U1./B.2.U5./B.2.U6./B.3.U1./B.3.U2./B.3.U3./B.3.U4./ B.3.U6/ B.2.U1./C.U1./D.1.U7/P6S_UO/B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./ B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3., B.2.U7./B.1.U8./B.2.U2.)</p>
	<p>P_U02 Potrafi stosować zasady kształcenia i dokonać wyboru adekwatnych metod wychowania, kładąc nacisk na formy aktywizujące ucznia w procesie wychowawczym oraz konieczność edukacji permanentnej. Potrafi wykorzystać ideę samorządności jako zasadę i metodę wychowania. (</p>
	<p>B.2.U1./B.2.U5./B.2.U6./B.3.U1./B.3.U2./B.3.U3./B.3.U4./ B.1.U6./B.2.U1./B.2.U6./B.3.U5./C.U2./D.1.U1./D.1.U2./D.1.U3./ B.2.U1./C.U1./D.1.U7., /B.1.U3./B2.U3./ B.2.U4./C.U8., B.1.U1./B,1,U2./B.1.U5./B.1.U6./B.2.U1./ B.2.U5./B.2.U6./D.1.U8./D.1.U9./D.1.U10./D.1.U11., /B.2.U7., B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./ B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3., P_U17/P6U_U/P6S_UO/B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./ C.U5./D.2.U2.)</p>
	<p>P_U03 komunikować się z uczestnikami procesu dydaktyczno-wychowawczego, posługując się zasadami i normami etycznymi</p>
	<p>B.2.U1./C.U1./D.1.U7./B.1.U3./B2.U3./B.2.U4./ C.U8., B.1.U1./B.1.U2./B.1.U5./B.1.U6./B.2.U1./B.2.U5./ B.2.U6./D.1.U8./D.1.U9./D.1.U10./D.1.U11., B.2.U4./B.2.U6./ B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5. /B.1.U5./ B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3., B.1.U2./ B.1.U3./B.1.U4./B.1.U7./B.2.U3./D.1.U6.)</p>
	<p>Student jest gotów do:</p>

Kompetencje społeczne:	P_K01 Angażowania się w realizację zadań stawianych przed nim, projektuje i wykonuje działania edukacyjne w środowisku lokalnym, kierując się etyką zawodową nauczyciela
	B.1.K1./B.2.K2./B.2.K4./D.1.K6., /B.1.K1./B.1.K2./B.2.K1./B.2.K2./B.2.K3./D.1.K8.)
	P_K02 Samodzielnie i w zespołach angażuje się w zadania wynikające z pełnionej przez niego funkcji nauczyciela- wychowawcy. Identyfikuje się z zawodem nauczycielskim. Poprawnie nawiązuje relacje społeczne ze wszystkimi uczestnikami procesu dydaktyczno-wychowawczego
	B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./ D.1.K5., P6S_KR/B.1.K1./B.1.K2./B.2.K1./B.2.K2./B.2.K3./D.1.K8.)
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań, funkcje pedagogiki, subdyscypliny pedagogiczne. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. 3. Metody badań pedagogicznych. 4. Historyczna zmienność celów wychowania. 5. Pedagogika demokratyczna J.A. Komeńskiego, pedagogika burżuazyjna J. Locke`a, naturalizm pedagogiczny J.J. Rousseau, Pedagogika J.H. Pestalozziego i F. Froebela. 6. Pojęcie i typologia środowisk wychowawczych. Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Zdania wychowawcze rodziny. 7. Rodziny nienależycie sprawujące swoje funkcje. Opieka zastępcza 8. System oświatowy - organizacja i funkcje systemu oświatowego w Polsce. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki- podstawowe zagadnienia prawa oświatowego. 9. Szkoła jako intencjonalne środowisko wychowawcze. Zadania i funkcje szkoły. Niedociągnięcia współczesnej szkoły. 10. Modele współczesne szkoły. 11. Prawo wewnątrzszkolne. Działania profilaktyczno-wychowawcze. 12. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Formy współpracy szkoły z rodzicami. 13. Doradztwo zawodowe. Wspieranie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 14. Samorząd i samorządność uczniów. 15. Samoocena i samowiedza jako istotne kompetencje nauczyciela. 	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z celami, efektami i programem kształcenia. Przedmiotowy System Oceniania – zagadnienia teoretyczne. Konstrukcja własnego PSO i kontraktu grupowego. 2. Wychowanie tradycyjne i humanistyczne, dyrektywne i niedyrektywne. 3. Zasady i metody wychowania. 	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p>

<p>4. Budowanie relacji interpersonalnej fundamentem efektywności w pracy nauczyciela.</p> <p>5. Style komunikowania się. Media i ich wpływ na dziecko.</p> <p>6. Zachowania etyczne i nieetyczne w pracy nauczyciela. Nauczyciel w relacji z uczniem rodzicem, innym nauczycielem.</p> <p>7. Zaliczenie - test pisemny</p> <p>8. Postawy rodzicielskie. Klasyfikacja postaw. Konsekwencje określonych postaw rodzicielskich.</p> <p>9. Błędy wychowawcze popełniane przez rodziców.</p> <p>10. Dojrzałość szkolna.</p> <p>11. Szkoły alternatywne - czym są i co oferują. Koncepcje i zasady kształcenia alternatywnego.</p> <p>12. Przykłady szkół alternatywnych (szkoła Montessori, demokratyczna, Steinerowska, edukacja domowa?</p> <p>13. Inspiracje ze szkół alternatywnych czyli co chciałbym przenieść do mojej praktyki zawodowej? - prezentacje studentów.</p>	<p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjna	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, debata, prezentacja	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa</p> <p>Braun M., Mach M. (2012). Jak pracować ze zdolnymi ? Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Godlewski M., Krawcewicz S., Wołczyk J., Wujek T. (1998). Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa.</p> <p>Góralczyk E. (2009). Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa.</p> <p>Jagielska G. (2010). Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p> <p>Rosenberg M.B.(2009) Porozumienie bez przemocy: o języku serca, Wydawnictwo Czarna Owca, Warszawa.</p> <p>Sawicki K. (2018). Diady, kliki, gangi: młodzież nieprzystosowana społecznie w perspektywie współczesnej pedagogiki resocjalizacyjnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.</p> <p>Szymańska J. (2015). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa.</p>	
Uzupełniająca	
<p>Siwiński W. (1988). Elementy pedagogiki dla studentów wychowania fizycznego, Wydawnictwo AWF, Warszawa.</p> <p>Kwieciński Z., Śliwerski B. (2003). Pedagogika. Podręcznika akademicki, PWN, Warszawa.</p> <p>Pilch T. (2004). Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, Wyd. Żak, Warszawa.</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia

P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin ustny, student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0
P_U01 P_U02 P_U03	zaliczenie na podstawie ocen z: aktywności na zajęciach, ocen z 2 prac pisemnych: jedna w formie testu (30 pytań, ilustracje, schematy), druga praca – kolokwium opisowe (4 pytania) Do zaliczenia każdego kolokwium wymaganych jest 60%.
P_K01	Pierwszy test (poprawna odpowiedź – 1 pkt, niepełna – 0,5 pkt, niepoprawna – 0 pkt.): 16 i mniej pkt. – 2,0 16,5-19 - 3,0 19,5-22 – 3,5 21,5-24- 4,0 24,5-27,5 – 4,5 28-30 – 5,0
Nakład pracy studenta	
	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Przygotowanie do ćwiczeń	25/34
Studiowanie literatury	10/15
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	15/15
Przygotowanie do egzaminu	20/25
łącznie nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Psychologia						Kod przedmiotu			
	Psychology						WF1.MIV.29.P			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł IV. Przygotowanie do zawodu nauczyciela									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 2									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	xxx									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
15/12	30/15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Kształtowanie postawy nauczyciela i wychowawcy w nurcie psychologii pozytywnej. Nauczyciel jako coach, mentor, tutor. Zdobyć i umiejętność wykorzystania podstawowej współczesnej wiedzy z zakresu psychologii ogólnej i społecznej niezbędnej w wyjaśnianiu, kierowaniu i przewidywaniu zachowania zarówno nauczyciela, jak i wychowanków. Kształtowanie świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ustawicznego dokształcania zawodowego oraz wspierania rozwoju osobistego zarówno własnego, jak i wszystkich uczestników procesu edukacyjnego. Kształtowanie i respektowanie postawy godnej przyszłego nauczyciela i wychowawcy.</p>										
Zakładane efekty uczenia się /										
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	<p>P_W01 rozumie znaczenie wiedzy psychologicznej w nurcie psychologii pozytywnej zarówno w pracy zawodowej, jak i samorozwoju. Zna i rozumie źródła i przyczyny indywidualnych różnic w funkcjonowaniu jednostki w życiu codziennym i sytuacjach dystresu. Ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela w kształtowaniu postaw, wiedzy i umiejętności prospołecznych i prosumarycznych środowiska społecznego zgodnie z etyką zawodu nauczyciela</p>									
	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4/B.1.W3./ /B.2.W2./B.2.W4.									
	<p>P_W02 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą psychologicznych podstaw procesów poznawczych, społecznych i emocjonalno-motywacyjnych oraz ich znaczenia dla wszystkich uczestników procesu edukacji</p>									

	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii ogólnej i społecznej w celu rozwoju i kształtowania zarówno wielowymiarowej osobowości wychowanków, jak i działań na rzecz samorozwoju uczniów
	B.1.U1./B.1.U2./B.1.U5./B.1.U6./B.2.U1./B.2.U5./ B.2.U6./D.1.U8./D.1.U9./D.1.U10./D.1.U11.)
	P_U02 Potrafi motywować i wspierać proces zmiany i edukacji ustawicznej zarówno własnej, jak i pozostałych uczestników procesu edukacji. Potrafi kierować się w swojej pracy zasadami etyki zawodowej nauczyciela i przyjmować postawę godną tego zawodu w interakcjach ze środowiskiem społecznym
	B.2.U7, B.1.U8./B.2.U2. /B.1.U2./B.1.U3./B.1.U4./B.1.U7./B.2.U3./D.1.U6.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie. Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i kształtowaniem dojrzałej osobowości zarówno własnej, jak i wychowanka. Podejmuje, inicjuje i wykonuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych. Identyfikuje się z zawodem nauczyciela i wychowawcy (P_K02/P6U_K/P6S_UO,
	B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./B.2.K4./ B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5./B.1.K2./ P6S_KR/B.1.K.1./B.1.K.2./B.2.K.2./B.2.K.2./B.2.K.3./D.1.K8
	P_K02 Rozumie istotę zachowania etycznego nauczyciela oraz potrzebę wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych w środowisku społecznym. Dostrzega, respektuje i rozwija w swoim życiu zawodowym i prywatnym postawę godną nauczyciela i wychowawcy
	B.1.K1./B.2.K2./B.2.K4./D.1.K6.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka. Cele i zadania. Powiązanie z innymi dyscyplinami naukowymi. Subdyscypliny. Postawa, wiedza, umiejętności w kształceniu przyszłych nauczycieli. 2. Człowiek jako istota społeczna. Wybrane psychologiczne koncepcje człowieka. Psychologia pozytywna w edukacji. Procesy poznawcze i ich znaczenie w edukacji i życiu człowieka – percepcja. 3. Procesy poznawcze – uwaga, wyobraźnia, pamięć. 4. Procesy poznawcze – myślenie i rozumowanie. Myślenie twórcze. Mowa i język. Uczenie się. 5. Procesy poznawcze – uczenie się. Wybrane modele uczenia się. Rodzaje uczenia się. Znaczenie wzmocnień w procesie dydaktyczno-wychowawczym; nagroda – kara – konsekwencja. Wdrażanie konsekwencji w życie. Transfer. 	<p>P_W01 P_W02 P_W03</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>6. Psychologia różnic indywidualnych: temperament /typy temperamentu, temperament a oddziaływania dydaktyczno-wychowawcze/ i inteligencja /wybrane koncepcje, etiologia, pomiar/.</p> <p>7. Różnice indywidualne – inteligencja /bieguny Inteligencji, wybitne uzdolnienia; niepełnosprawność intelektualna/. Inteligencja emocjonalna i jej znaczenie w pracy nauczyciela.</p> <p>8. Procesy regulacyjne a zachowanie jednostki. Potrzeby jako pierwotne źródło motywacji. Rola nauczyciela w kształtowaniu potrzeb wyższego rzędu. Motywacja – geneza, rola, rodzaje, prawa. Misja i wizja w życiu człowieka. Automotywacja.</p> <p>9. Osobowość człowieka. Wybrane czynniki osobowości. Samoocena. Praca na zasobach wychowanków – psychologia pozytywna. Osobowość a zachowanie jednostki.</p> <p>10. Stres /definicja, rodzaje, mechanizm rozwoju sytuacji stresowej, źródła stresu, stres a edukacja /.</p> <p>11. Stres / reakcje w sytuacji stresu, znaczenie indywidualnej oceny w sytuacji stresu, zasoby jednostki/. Proces komunikowania się. Schemat komunikacyjny. Komunikacja niewerbalna.</p> <p>12. Komunikacja werbalna. Style komunikowania się. Bariery komunikacyjne.</p> <p>13. Spostrzeganie społeczne. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne.</p> <p>14. Postawy, stereotypy i uprzedzenia a oddziaływania dydaktyczne i wychowawcze środowisk wychowawczych. Postawy prozdrowotne i prosomatyczne.</p> <p>15. Nowoczesne trendy w edukacji - coaching, mentoring, tutoring. Umiejętności coachingowe w edukacji.</p>	
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>1. Zapoznanie studenta z celami i zadaniami oraz literaturą przedmiotu. Podanie zasad systemu oceniania. Postawa godna nauczyciela i wychowawcy. Zajęcia adaptacyjne. Gry i zabawy interakcyjne typu „poznajmy się” cz.1.</p> <p>2. Zajęcia adaptacyjne cz.2. Możliwość wykorzystania zabaw w pracy wychowawczej. „Savoir – vivre” – przypomnienie elementarnych zasad funkcjonowania społecznego.</p> <p>3. Moje zasoby osobiste w zawodzie nauczyciela. Kim jestem? Dokąd zmierzam? „Szlachetna Paczka” – idea, organizacja na terenie uczelni. Kształtowanie empatii i postaw prospołecznych studentów.</p> <p>4. Metody i techniki uczenia się. Mnemotechniki. Style myślenia. Kształtowanie umiejętności efektywnego rozwiązywania problemów i myślenia twórczego.</p> <p>7. Procesy regulacyjne – emocje. Ogólna charakterystyka procesu emocjonalnego. Strategie samokontroli emocjonalnej. Emocje a komunikacja.</p> <p>8. Motywacja a wyznaczanie celów życiowych – model SMART. Koło życia. Misja i wizja. Motywowanie wychowanków i siebie do zmiany.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>9. Diagnoza osobowości. Zasoby jednostki a praca dydaktyczno-wychowawcza</p> <p>10. Strategie radzenia sobie ze stresem. Trening relaksacyjny. Stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p> <p>11. Różne formy komunikowania się. Komunikacja niewerbalna i werbalna. Autoprezentacja. Aktywne słuchanie. Pozytywna informacja zwrotna.</p> <p>12. Komunikacja asertywna, agresywna, uległa. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Budowanie poczucia własnej wartości.</p>	
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, debata, prezentacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
<p>Gerring R.J., Zimbardo P. (2006). Psychologia i życie. PWN, Warszawa.</p> <p>McKay M. Davis M., Fanning P. (2006) Sztuka skutecznego porozumiewania się. GWP, Gdańsk.</p> <p>Pasterski M. - blog o rozwoju osobistym. www.michalpasterski.pl</p> <p>Strelau J. (red.) (2005). Psychologia. Podręcznik akademicki. T. I–III. GWP, Gdańsk.</p> <p>Vopel K. (1999). Zabawy interakcyjne. Cz.1-6. Wydawnictwo Jedność, Kielce.</p> <p>Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V. (2010). Psychologia: kluczowe koncepcje T.4, T.5. PWN, Warszawa.</p> <p>Zimbardo P., Leippe M. (2004). Psychologia zmiany postaw i wpływu społecznego. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań.</p> <p>Czasopisma: CHARAKTERY, COACHING, MAGAZYN TRENERA.</p>	
Uzupełniająca	
Czasopisma: CHARAKTERY, COACHING, MAGAZYN TRENERA.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Egzamin ustny, student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0
P_U01 P_U02	zaliczenie na podstawie ocen z: aktywności na zajęciach, ocen z 2 prac pisemnych: jedna w formie testu (30 pytań, ilustracje, schematy), druga praca – kolokwium opisowe (4 pytania) Do zaliczenia każdego kolokwium wymaganych jest 60%.
P_K01	<p>Pierwszy test (poprawna odpowiedź – 1 pkt, niepełna – 0,5 pkt, niepoprawna – 0 pkt.):</p> <p>16 i mniej pkt. – 2,0</p> <p>16,5-19 - 3,0</p> <p>19,5-22 – 3,5</p> <p>21,5-24- 4,0</p> <p>24,5-27,5 – 4,5</p>

	28-30 – 5,0	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		45/36
Przygotowanie do ćwiczeń		5/9
Studiowanie literatury		2/5
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		4/5
Przygotowanie do egzaminu		4/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Podstawy dydaktyki						Kod przedmiotu			
	Basic of Didactis						WF1.MIV.31.PD			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł IV. Przygotowanie do zawodu nauczyciela									
	Rok studiów, semestr									
	I, sem. 1									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
30						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z wiadomościami umożliwiającymi poznanie i zrozumienie społecznego i indywidualnego sensu edukacji. Przekazanie wiedzy o koncepcjach nauczania ze spojrzeniem na wyzwania edukacyjne współczesności oraz wybrane problemy klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Wyrabianie umiejętności pedagogicznych związanych z planowaniem i organizowaniem zajęć dydaktycznych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01. Zna podstawowe pojęcia dydaktyczne i teorie wyjaśniające proces nauczania i uczenia się									
	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W1									
	P_W02. Zna i rozumie znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz założenia współczesnej dydaktyki									
	/B.2.W1./C.W2./C.W3./ C.W4./C.W6.									
	P_W03. Zna zasady planowania i organizacji procesu kształcenia i wychowania. Zna przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów, a także zasady i metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych									
B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14.)										

	<p>P_W04. Zna i rozumie przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich zmienne wzory zachowań wobec ciała. Rozumie znaczenie kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała</p>
	K_W05
	<p>P_W05. Posiada wszechstronną wiedzę w zakresie kształtowania pozytywnych postaw dzieci i młodzieży w trosce o zachowanie zdrowia</p>
	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4., /B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14
	<p>P_W06. zna potrzeby rozwojowe ucznia na I i II etapie edukacyjnym</p>
	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./ B.2.W4.
	<p>P_W07. Zna i rozumie związek wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną, rozumie cele, funkcje i zadania współczesnego wychowania fizycznego, w tym aktywizacji uczniów do uczestnictwa w kulturze fizycznej</p>
	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./ B.2.W4.
Umiejętności:	<p>Student potrafi: P_U01. Potrafi dokonać doboru treści kształcenia i wychowania oraz formułować cele kształcenia i wychowania dobierając właściwe formy, metody i środki</p>
	B.1.U6./B.2.U1./B.2.U6./B.3.U5./C.U2./D.1.U1./D.1.U2./ D.1.U3.
	<p>P_U02. Potrafi stosować zasady kształcenia i wybierać adekwatne metody nauczania, kładąc nacisk na formy aktywizujące ucznia w procesie kształcenia</p>
	P_U06/P6U_U/P6S_UW/B.2.U1./C.U1./D.1.U7
	<p>P_U03. Potrafi rozpoznać problemy dydaktyczne i zaproponować oraz zastosować odpowiednie dla nich rozwiązania</p>
	B.1.U1./B.1.U2./ B.1.U5./B.1.U6./B.2.U1./B.2.U5./B.2.U6./D.1.U8./D.1.U9./D.1.U10./D.1.U11.
	<p>P_U04 Potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy dotyczącej podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, a także poddawać je krytycznej ocenie oraz wykorzystywać informacje potrzebne w pracy dydaktycznej</p>
	B.1.U8./B.2.U2.
	<p>P_U05. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w procesie diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów</p>
B.1.U5./B.1.U7./ B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3./B.2.U7./ C.U3./C.U6	
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do: P_K01. Rozumie konieczność rozszerzania własnych kompetencji poprzez uaktualnianie wiedzy (samokształcenie) oraz formalne kształcenie ustawiczne</p>
	B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1.
	<p>P_K02. Potrafi samodzielnie i w zespole wykonywać działania edukacyjne Identyfikuje się z zawodem nauczyciela</p>
	B.1.K1./ B.1.K2./B.2.K3./B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się

<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe. 2. Najważniejsze nurty myślenia o edukacji i szkole. 3. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie. Szkoła jako instytucja edukacyjna. 4. Wartości oraz cele kształcenia i wychowania. Taksonomia celów nauczania. 5. Proces nauczania-uczenia się. 6. Rola i znaczenie podstawy programowej. Treści kształcenia, plan i program nauczania. 7. Zasady i metody nauczania. 8. Formy organizacyjne kształcenia i środki dydaktyczne. 9. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. 10. Problematyka klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. 11. Nauczyciel wobec współczesnych wyzwań i konieczności. Nauczycielska tożsamość zawodowa. 12. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowe 13. Trudności edukacyjne i wychowawcze oraz próby ich przezwyciężenia w świetle praktyki ogólnopedagogicznej. 14. Komunikacja z uczniem - język jako narzędzie pracy nauczyciela. 	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p>	<p>Nie dotyczy</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: nie dotyczy</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa</p> <p>Bereźnicki F. (2011). Podstawy dydaktyki. Impuls, Kraków.</p> <p>Bielski J. (2005). Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. AWF, Kraków.</p> <p>Bielski J. (2012). Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego. AWF Kraków.</p> <p>Bronikowski M. (red.) (2002). Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. AWF, Poznań.</p> <p>Bronikowski M (2012). Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF, Poznań.</p> <p>Grabowski H. (1999). Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa.</p> <p>Kierczak U. (2002). Poradnik metodyczny: wychowanie fizyczne nauczanie zintegrowane: zabawa. Wydawnictwo WSiP, Warszawa.</p> <p>Kupisiewicz Cz. (2012). Z dziejów teorii i praktyki wychowania. Impuls, Kraków.</p> <p>Szczepański S.(2008). Kluczowe zagadnienia dydaktyki wychowania fizycznego. Wydawnictwo Politechniki Opolskiej, Opole.</p>	
<p>Uzupełniająca</p> <p>Kupisiewicz Cz. (2005). Podstawy dydaktyki ogólnej. WSiP, Warszawa.</p> <p>Maszczyk T. (red.) (2009). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa.</p>	

Strzyżewski S.(2003). Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. AWF, Katowice.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia													
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07	Zaliczenie ustne, student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0													
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05														
P_K01 P_K02														
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="193 958 1209 1032">Nakład pracy studenta</th> <th data-bbox="1214 958 1468 1032">Liczba godzin stac./niestacj.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="193 1039 1209 1077">Zajęcia dydaktyczne</td> <td data-bbox="1214 1039 1468 1077">45/36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1084 1209 1122">Studiowanie literatury</td> <td data-bbox="1214 1084 1468 1122">10/19</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1128 1209 1167">Przygotowanie do zaliczenia ustnego</td> <td data-bbox="1214 1128 1468 1167">15/15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1173 1209 1211">Łączny nakład pracy studenta w godz.</td> <td data-bbox="1214 1173 1468 1211">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1218 1209 1256">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="1214 1218 1468 1256">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="193 1263 1209 1288">Kontakt</td> <td data-bbox="1214 1263 1468 1288">iz@ans.edu.pl</td> </tr> </tbody> </table>		Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.	Zajęcia dydaktyczne	45/36	Studiowanie literatury	10/19	Przygotowanie do zaliczenia ustnego	15/15	Łączny nakład pracy studenta w godz.	60	Liczba punktów ECTS	2	Kontakt
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.													
Zajęcia dydaktyczne	45/36													
Studiowanie literatury	10/19													
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	15/15													
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60													
Liczba punktów ECTS	2													
Kontakt	iz@ans.edu.pl													

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Teoria i metodyka gimnastyki						Kod przedmiotu			
							WF1.MV.35.TiMG			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V: Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
	1 rok, sem. 1									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej.									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
15/12	30/15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studenta z podstawową terminologią gimnastyczną, podstawowymi ćwiczeniami gimnastycznymi. Nauczanie asekuracji i samoasekuracji podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. Praktyczne prowadzenie lekcji i organizacji imprez sportowych i rekreacyjnych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 podstawę programową oraz cele kształcenia i treści nauczania gimnastyki na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz kluczowe kompetencje i ich kształtowanie w ramach zajęć z gimnastyki									
	B.1.W1., B.2.W2./B.2.W4./B.2.W5./B.2.W6./C.W2./ C.W3./C.W4./C.W6., P6S_KO/B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./									
	P_W02 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące a także zasady doboru metod nauczania typowe dla gimnastyki									
	D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14.).									
P_W03 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia z zakresu gimnastyki - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym										

	<p>potencjale, typowe dla ćwiczeń gimnastycznych błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p> <p>B.1.W1., B.2.W2./B.2.W4./B.2.W5./B.2.W6./C.W2./ C.W3./C.W4./C.W6., P6S_KO/B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./</p> <p>P_W04 potrzebę indywidualizacji nauczania oraz formy pracy specyficzne dla gimnastyki</p> <p>B.1.W1., B.2.W2./B.2.W4./B.2.W5./B.2.W6./C.W2./ C.W3./C.W4./C.W6., P6S_KO/B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./</p> <p>D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14.).</p> <p>P_W05 podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, zna nazewnictwo związane z pozycjami wyjściowymi, przyrządami, przyborami.</p> <p>B.1.W1., B.2.W2./B.2.W4./B.2.W5.</p> <p>P_W06 sposoby konstruowania testów, sprawdzianów i innych narzędzi przydatnych w procesie oceny poziomu i postępów w opanowaniu umiejętności gimnastycznych a także wstępnej diagnozy umiejętności ucznia</p> <p>B.1.W1., B.2.W2./B.2.W4./B.2.W5./B.2.W6./C.W2./ C.W3./C.W4./C.W6.,</p> <p>P_W07 zna zasady bezpieczeństwa, pomocy i samoasekuracji podczas wykonywania</p> <p>D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14.).</p>
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 nauczać elementów gimnastyki z wykorzystaniem różnych metod, form i środków, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów</p> <p>B.1.U6./ B.2.U1./ B.2.U6./</p> <p>B.3.U5./C.U2./D.1.U1./D.1.U2./D.1.U3./P6S_UK/B.1.U3./</p> <p>B.2.U3./B.2.U4./C.U8/B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./</p> <p>B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6.,</p> <p>B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p> <p>P_U02 rozpoznać typowe dla gimnastyki błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym</p> <p>B.1.U6./ B.2.U1./ B.2.U6./</p> <p>B.3.U5./C.U2./D.1.U1./D.1.U2./D.1.U3./P6S_UK/B.1.U3./</p> <p>P_U03 dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne w nauczaniu gimnastyki aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</p> <p>B.1.U7./B.2.U5./ B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6.,</p> <p>B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p> <p>P_U04 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</p> <p>B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6.,</p> <p>B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p>

	<p>P_U05 wykonać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu gimnastyki oraz potrafi je zademonstrować</p> <p>B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6., B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p>
	<p>P_U06 opracować w formie pisemnej (wydruku) konspekt lekcji z gimnastyki.</p> <p>B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6., B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p>
	<p>P_U07 skonstruować sprawdzian służący ocenie umiejętności ucznia, zawodnika.</p> <p>B.1.U7./B.2.U5./ B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6., B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p>
	<p>P_U08 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów)</p> <p>D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6., B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p>
	<p>P_U09 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia z zakresu gimnastyki</p> <p>C.U8/B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./ B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6., B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p>
	<p>P_U10 posługiwać się przyrządami i przyborami gimnastycznymi</p> <p>B.1.U6./ B.2.U1./ B.2.U6./ B.3.U5./C.U2./D.1.U1./D.1.U2./D.1.U3./P6S_UK/B.1.U3./ B.2.U3./B.2.U4./C.U8/B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./ B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3 /B.2.U5./B.2.U6., B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do:</p> <p>P_K01 adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów</p>
	<p>D.1.K2./ D.1.K3./D.1.K7/B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./ B.2.K4/D.1.K4./D.1.K5./B.1.K2.).</p>
	<p>P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę</p>
	<p>D.1.K2./ D.1.K3./D.1.K7/B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./ D.1.K4./D.1.K5./B.1.K2.).</p>
	<p>P_K03 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym</p>
	<p>D.1.K2./ D.1.K3./D.1.K7/B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./ B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5./B.1.K2.).</p>
	<p>P_K04 kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grze i podczas innych zadań</p>
	<p>D.1.K2./ D.1.K3/B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5./B.1.K2.).</p>
	<p>P_K05 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia</p>
	<p>D.1.K2./ D.1.K3./D.1.K7/B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./</p>
<p>P_K06 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu</p>	

	D.1.K2./ D.1.K3./D.1.K7/B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./ B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5./B.1.K2.).
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>1. Cele kształcenia i treści nauczania gimnastyki na poszczególnych etapach edukacyjnych. Metody, formy i zasady dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu gimnastyki. Metodyka nauczania poszczególnych elementów gimnastykirozwiązania merytoryczne i metodyczne, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale. Błędy uczniowskie i sposoby ich korygowania. 2. Podział ćwiczeń gimnastycznych, cele i zadania gimnastyki w szkolnym programie wychowania fizycznego, literatura podstawowa i uzupełniająca. 3. Gimnastyka jako podstawowy środek rozwoju i utrzymania właściwości motorycznych w ontogenezie. 4. Rola rozgrzewki i ćwiczeń kształtujących przy podejmowanej aktywności fizycznej i ruchowej. 5. Pomoc i ochrona przy wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych i korygowanie błędów. 6. Elementy gimnastyki artystycznej w szkolnym wychowaniu fizycznym. 6. Program zawodów sportowych w gimnastyce dla uczniów szkół podstawowych. 7. Gimnastyka sportem całego życia jako czynnik wspomagający rozwój i zdrowie</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04 P_K05 P_K06 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA</p> <p>1.Formy gimnastyczne w procesie wychowania fizycznego 2. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania przewrotu w przód. 3. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania przewrotu w tył. 4. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania stania na rękach, przedramionach. 5. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania przerzutu bokiem. 6. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania stania na głowie. 7. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania skoku rozkrocznego przez kozła. 8. Opracowanie i demonstracja ścieżki ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych. 9. Metodyka prowadzenia lekcji gimnastyki rozwijających właściwości motoryczne. 10. Przygotowanie gimnastyczne w aspekcie uprawiania innych dyscyplin sportu.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06</p>

	P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_K01 P_K02 P_K03 P_K04 P_K05 P_K06 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Jezierski R., Gimnastyka – zdrowie i sprawność. Wydawnictwo Arkot, Wrocław 2009. 2. Zalecana w ramach poszczególnych metodyk kształcenia, przewodniki i poradniki metodyczne dla nauczycieli	
Uzupełniająca	
1. Gimnastyka : zarys historii, terminologia i systematyka : podręcznik dla studentów wychowania fizycznego / Gorzów Wlkp. : [Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej. Oddział] , 2009	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07	Wykład: kolokwium sprawdzające znajomość prawidłowej techniki i metodyki nauczania elementów umiejętności specjalnych oraz przepisów: P_W01-P_W07, P_K07 Ćwiczenia: Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów gimnastycznych: P_U01-P_U05, P_U08-P_U10; Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce: P_U06, P_U07, P_K01-P_K07
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07	

P_U08 P_U09 P_U10	
P_K01 P_K02 P_K03 P_K04 P_K05 P_K06	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/27
Aktywny udział w zajęciach	20/23
Przygotowanie do zajęć	5/15
Przygotowanie do zaliczenia	10/15
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka podnoszenia ciężarów Rok 2, sem. 4	WF1.MV.41a.MPC
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V: Dydaktyka wychowania fizycznego	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom i profil studiów: studia licencjackie, profil praktyczny	Methodology od Weight Lifting Methodology od Weight Lifting	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Elementarne umiejętności w zakresie techniki ćwiczeń na przyrządach i z przyborami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 6 s. ; Ćwiczenia – 24 s.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z podstawowymi informacjami z zakresu rywalizacji sportowej w podnoszeniu ciężarów. Praktyczne przyswojenie podstawowych środków treningowych, specyficznych dla rywalizacji sportowej w podnoszeniu/ ciężarów/kulturystyce. Praktyczne przyswojenie podstawowych elementów techniki, charakterystycznej dla podnoszenia ciężarów. Zapoznanie z metodyką nauczania oraz zasadami asekuracji i zasad bezpieczeństwa podczas organizacji zajęć w podnoszeniu ciężarów		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2_W1
	P_W02 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2_W2
	P_W03 metodykę nauczania oraz zasady asekuracji w zakresie podstawowych ćwiczeń w podnoszeniu ciężarów	K_W15
	P_W04 zasady bezpiecznej organizacji zajęć edukacyjnych z obciążeniem zewnętrznym (sztanga i wolne przybory)	K_W11

Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania P_U02 dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów P_U03 prawidłowo stosować metodykę nauczania w zakresie ćwiczeń w podnoszeniu ciężarów P_U04 bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane elementy sportów siłowych w formie zajęć edukacyjnych	D.1_U3 C_U3 K_U13 K_U25
Kompetencje społeczne:	Jest gotów do: P_K01 adoptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. P_K03 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym P_K04 odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i uczestników.	D.1_K1 D.1_K9 D.1_K2 K_K06
Treści programowe		
Wykłady 1. Charakterystyka podnoszenia ciężarów jako dyscypliny sportowej, podstawowe informacje o ewolucji sportu ciężarowego na ziemiach Polski i w Świecie. Znaczenie i miejsce podnoszenia ciężarów w kulturze fizycznej, organizacja i bezpieczeństwo zajęć w świetle obowiązujących przepisów prawnych. 2. Etapy rozwoju sportowego ciężarowca, etapy szkolenia dzieci, młodzieży i dorosłych, wpływ poszczególnych etapów na rozwój sportowy dojrzałych zawodników. 3. Etapy doskonalenia sportowego i systemy szkolenia w podnoszeniu ciężarów – etapy nauczania techniki ciężarowej, dobór środków treningowych i dozowanie obciążeń w przebiegu szkolenia jako zakres i natężenie pracy treningowej. 4. Analiza sportowej techniki podnoszenia ciężarów– praca nad techniką rwania i podrzutu z wykorzystaniem środków audiowizualnych oraz programów komputerowych. Analiza zapisu video techniki bojów i ich poszczególnych faz. 5. Planowanie poszczególnych cykli treningowych. Dobór środków treningowych i dozowanie obciążeń w przebiegu szkolenia jako zakres i natężenie pracy treningowej z uwzględnieniem etapu, cyklu szkolenia i celu treningu – prowadzenie wybranych jednostek treningowych o charakterze kontrolnym. Ćwiczenia: 1. Formy, środki i metody treningowe w ogólnym przygotowaniu ciężarowca – zastosowanie w praktyce. 2. Formy, środki i metody treningowe w ukierunkowanym przygotowaniu ciężarowca – zastosowanie w praktyce. 3. Analiza poszczególnych faz bojów podnoszenia ciężarów, rodzaje faz, ustawienia kontowe, wykorzystanie w praktyce - rwanie, podrzut. 4. Analiza biomechaniczna ruchów zawodnika i toru sztangi podczas wykonywania rwania, zarzutu, podrzutu właściwego – dobór techniki do predyspozycji biomechanicznych badanych zawodników w praktyce. 5. Obserwacja i analiza techniki wykonywania ćwiczeń ciężarowych podczas treningu, bieżące korygowanie błędów w praktyce. 6. Rodzaje ćwiczeń uzupełniających do bojów podnoszenia ciężarów kształtujących wybrane, pożądane cechy motoryczne wyselekcjonowane podczas obserwacji treningów poszczególnych zawodników – rwanie 7. Rodzaje ćwiczeń uzupełniających do bojów podnoszenia ciężarów korygujących błędy techniczne dobrane podczas obserwacji treningów poszczególnych zawodników. 8. Boje wchodzące w skład wieloboju atletycznego dzieci – nauka prawidłowego		

wykonywania poszczególnych bojów. 9. Formy, środki i metody treningowe w przygotowaniu dzieci do wieloboju atletycznego, dobór przyborów i przyrządów do treningu młodego ciężarowca – zastosowanie w praktyce. 10. Planowanie makrocykli treningowych w praktyce – analiza obciążeń treningowych na przykładach poszczególnych zawodników. Dobór metod i środków treningowych. 11. Omówienie rodzajów i prowadzenie rozgrzewki w przygotowaniu dzieci do wieloboju atletycznego – profilaktyka urazowości. 12. Planowanie mezocykli i mikrocykli treningowych – analiza obciążeń treningowych wybranych zawodników. Dobór metod i środków treningowych.

Zalecana literatura

Podstawowa:

1. Kruszewski M. , Efektywność metod rozwijania siły mięśniowej i suplementacji żywieniowej w aspekcie zmian potencjału ruchowego i składu ciała ćwiczących., 2009, AWF Warszawa
2. Kruszewski M. , Metodyka treningu i podstawy żywienia w sportach siłowych., 2007, COS Warszawa

Uzupełniająca:

1. Kruszewski M.: Podnoszenie ciężarów i kulturystyka. Centralny Ośrodek Sportu, Biblioteka Trenera. Warszawa 2005
2. Trzaskoma Z., Trzaskoma Ł., Kompleksowe zwiększanie siły mięśniowej sportowców. COS, 2001, Warszawa

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: kolokwium sprawdzającego znajomość prawidłowej techniki i metodyki nauczania elementów umiejętności specjalnych oraz przepisów: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04
 Ćwiczenia: Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów gimnastycznych: P_U04; Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	s. 30/18
Przygotowanie się do zajęć	s. 5/17
Studiowanie literatury	s. 5/5
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	s. 10/10
Przygotowanie konspektów	s. 10/10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	s. 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka kulturystyki Rok 2, sem. 4	WF1.MV.41b.MK
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V: Dydaktyka wychowania fizycznego	
Poziom i profil studiów: studia licencjackie, profil praktyczny	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of Bodybuilding	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Elementarne umiejętności w zakresie techniki ćwiczeń na przyrządach i z przyborami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 6 s. ; Ćwiczenia – 24 s.		2
Cele przedmiotu		
Przygotowanie studenta do samodzielnego prowadzenia zajęć z treningu kulturystyki w szkołach, klubach sportowych lub innych instytucjach związanych z kulturą fizyczną. Przygotowanie studentów do samodzielnego planowania i kontrolowania efektywności treningu z uwzględnieniem wieku, możliwości i poziomu sprawności ćwiczących. Praktyczne nauczanie ćwiczeń na przyrządach i z przyborami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2_W1
	P_W02 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2_W2
P_W03 metody, formy i zasady treningu kulturystycznego oraz jego wpływ na układ kostno-więzadłowo-mięśniowy	K_W17	

Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania P_U02 dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów P_U03 samodzielnie zaplanować i kontrolować efektywność treningu kulturystycznego z wykorzystaniem różnych metod, w zależności od potrzeb ćwiczącego P_U04 właściwie zademonstrować ćwiczenia na określone grupy mięśniowe wykorzystując dostępny sprzęt. Umie udzielić poprawnego instruktażu.	D.1_U3 C_U3 K_U14 K_U24
Kompetencje społeczne:	Jest gotów do: P_K01 adoptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. P_K03 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym P_K04 ciągłego dokształcania się oraz prowadzenia zdrowego trybu życia	D.1_K1 D.1_K9 D.1_K2 K_K05
Treści programowe		
Wykłady 1. Organizacja i założenia programowe. Bezpieczeństwo podczas wykonywania ćwiczeń. 2. Omówienie zasad korzystania ze sprzętu wykorzystywanego podczas treningu kulturystycznego. 3. Siła mięśniowa- podstawowe pojęcia. 4. Rozgrzewka w treningu kulturystycznym. 5. Zasady poprawnego wykonywania ćwiczeń bazowych, stanowiących podstawę każdego z rodzajów treningu: przysiad, martwy ciąg, wyciskanie stojąc, podciąganie na drążku, pompka i pompki na poręczach. Ćwiczenia: 1. Ćwiczenia bazowe, podział ćwiczeń ze względu na zaangażowane w ruch grupy mięśniowe, podział ze względu na złożoność ruchu. 2. Ćwiczenia na wybrane grupy mięśniowe: klatka piersiowa, obręcz barkowa, biceps, triceps. 3. Ćwiczenia na wybrane grupy mięśniowe: mięśnie grzbietu i karku, mięśnie brzucha, kończyn dolnych i obręczy biodrowej. 4. Metoda wstępnej adaptacji, metoda body building, metoda ciężkoatletyczna. 5. Metoda ekscentryczna, izometryczna. 6. Zasady treningu Joe Weidera. 7. Trening stacyjny dla początkujących i średniozaawansowanych. 8. Programy treningowe ukierunkowane na redukcję tkanki tłuszczowej. 9. Programy treningowe ukierunkowane na wzrost masy mięśniowej z rozkładem obciążeń jak w HST. 10. Programy treningowe ukierunkowane na rozwój siły mięśniowej. 11. Opracowanie konspektu i samodzielne prowadzenie zajęć o określonej tematyce. 12. Zaliczenie zajęć.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: 1. . Bompas Tudor O., Haff Gregory G.: Periodyzacja teoria i metodyka treningu, Centralny Ośrodek Sportu. Warszawa 2011. 2. Starrett K.: Bądź sprawny jak lampart. Wyd. Galaktyka, Wydanie I, dodruk 2016		
Uzupełniająca: 1. Kruszewski M.: Podnoszenie ciężarów i kulturystyka. Centralny Ośrodek Sportu, Biblioteka Trenera. Warszawa 2005		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Wykład: kolokwium sprawdzającego znajomość prawidłowej techniki i metodyki nauczania elementów umiejętności specjalnych oraz przepisów: P_W01, P_W02, P_W03

Ćwiczenia: Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów gimnastycznych: P_U04; Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie się do zajęć	5/17
Studiowanie literatury	5/5
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	10/10
Przygotowanie konspektów	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Metodyka tenisa stołowego						Kod przedmiotu			
	Methodology of Table Tennis						WF1.MV.42.MTS			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	III, sem. 5									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	x									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/18					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do prowadzenia lekcji z tenisa stołowego w placówkach przedszkolnych i szkołach podstawowych. Zadaniem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiadomości i umiejętności niezbędne do prowadzenia zajęć z tenisa stołowego jako ważnego środka w kształtowaniu psychofizycznej sfery osobowości dzieci i młodzieży										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01. Zna historię tenisa stołowego, jego kierunki i tendencje rozwoju zarówno w Polsce jak i na Świecie									
	K_W05									
	P_W02. Posiada wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z tenisa stołowego. Ma wiedzę ogólną o środowisku pracy oraz o unormowaniach prawnych odnoszących się do zawodu nauczyciela i instruktora tenisa stołowego. Zna zasady zabezpieczenia miejsca wypadku									
	B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./ D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.).									
P_W03. Posiada podstawową wiedzę dotyczącą nauczania, identyfikowania i korygowania błędów w technice sportowej podstawowych uderzeń										

	tenisowych oraz zadań ćwiczeń porządkowo-dyscyplinujących, kształtujących i potrafi stosować w zależności od płci, wieku, umiejętności ćwiczących
	D.1.W6./ D.1.W9./ D.1.W15.
	P_W04. Zna terminologię tenisa stołowego z zakresu przepisów i technik sportowych oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych
	D.1.W6./ D.1.W9./ D.1.W15.
	P_W05. Zna technikę wykonania i metodykę nauczania uderzeń oraz sposoby ich korekty, a także teorię zabaw i gier ruchowych oraz ich znaczenie w rozwoju psycho-fizycznym człowieka
	D.1.W6./D.1.W9./ D.1.W15./B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01. zastosować w lekcji tenisa stołowego ćwiczenia porządkowo-dyscyplinujące, kształtujące i potrafi odpowiednio dobrać ćwiczenia w zależności od płci, wieku, umiejętności ćwiczących. Umiejętnie postępować w sytuacjach zagrożenia życia
	B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5., P_U15/ B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./ D.2.U1./D.2.U3.
	P_U02. opisać technikę sportową poszczególnych uderzeń tenisowych, demonstrować, stosować właściwą metodykę nauczania w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności fizycznej (K_U21/P6U_U/P6S_UW).
	B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5., P_U15/ B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./ D.2.U1./D.2.U3.
	P_U03. posługiwać się terminologią tenisa stołowego, akcentuje i zwięźle formuje swoje wypowiedzi. Potrafi posługiwać się mową ciała
	B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5. B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./ D.2.U1./D.2.U3.
	P_U04. Umie prawidłowo stosować metodykę nauczania gier i zabaw ruchowych. Potrafi zorganizować turniej tenisa stołowego lub festyn sportowy. Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w relacjach z uczniami
	B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01. Realizując zadania indywidualnie i w zespołach jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia
	K K02
	P_K02. Samodzielnie podejmuje działania związane z autoedukacją i doskazywaniem się. Jest świadomy własnych ograniczeń

	B.1.K1./ B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1.
	P_K03. Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej, niezbędnej
	B.1.K1
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	Nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Teoretyczne podstawy tenisa stołowego. 2. Zapoznanie ze sprzętem – piłeczki, rakiетки, siatki, stoły. Prawidłowy sposób trzymania rakiетки. Ćwiczenia przygotowawcze z piłeczką i rakiетką bez kontaktu ze stołem. Podstawowe przepisy gry. 3. Pozycja wyjściowa i podstawowe zasady poruszania się w tenisie stołowym. Ćwiczenia przygotowawcze przy stole. Metodyka nauczania uderzenia forhendem i bekhendem po przekątnej. 4. Doskonalenia uderzenia forhendem i bekhendem po przekątnych i prostych. Gra na punkty. 5. Doskonalenie uderzeń forhendem i bekhendem w prostych ćwiczeniach regularnych ukierunkowanych na technikę i dokładność gry. 6. Doskonalenie uderzeń forhendem i bekhendem w ćwiczeniach z rogu stołu – akcent na pracę nóg i poruszanie się przy stole. Gra na punkty 7. Metodyka nauczania uderzenia podcięciem forhendem po przekątnej. Zasady nadawania rotacji dolnej (wstecznej) w tenisie stołowym. Gra na punkty. 8. Metodyka nauczania uderzenia podcięciem bekhendem po przekątnej. 9. Metodyka nauczania uderzenia podcięciem forhendem i bekhendem po przekątnych i prostych. Turniej grupowy. 10. Doskonalenie uderzeń podcięciem forhendem i bekhendem w prostych ćwiczeniach regularnych ukierunkowanych na dokładność i technikę gry. Gry na punkty. 11. Prezentacja i nauka uderzenia bloku forhendem i bekhendem. Nauka i doskonalenie uderzeń topspinem forhendem i bekhendem po przekątnej. Gry na punkty. 12. Prezentacja i nauka podań i odbiorów podań w tenisie stołowym. Podania krótkie i długie – test celności podań. Gry na punkty. 13. Prezentacja i nauka podań z różnymi rotacjami. Zasady nadawania rotacji dolnej, bocznej i górnej w trakcie podania. Gry na punkty. 	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	

Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia, praca z tekstem

Zalecana literatura

Podstawowa

Kulczycki R. (2002). Tenis stołowy bez tajemnic. Polski Związek Tenisa Stołowego, Gorzowski Klub Sportowy "Gorzovia", Gorzów Wlkp.

Kulczycki R. (2002). Tenis stołowy bez tajemnic. Polski Związek Tenisa Stołowego, Gorzowski Klub Sportowy "Gorzovia", Gorzów Wlkp.

Naglak Z. (1999). Metodyka trenowania sportowca. AWF, Wrocław.

Uzupełniająca

Grubba A. (1996). Nauka tenisa stołowego w weekend. Wydawnictwo Wiedza i Życie, Warszawa.

Haszcz J. (1993). Tenis stołowy dla wszystkich. Częstochowa.

Iwanow S.W. (1973). Tenis stołowy. Okręgowy Związek Tenisa Stołowego, Warszawa.

Iwanow S.W. (1973). Tenis stołowy. Okręgowy Związek Tenisa Stołowego,

3. Iwanow S.W. (1973). Tenis stołowy. Okręgowy Związek Tenisa Stołowego, Warszawa.

Klimkowski T. (1986). Tenis stołowy: technika i metodyka treningu. Wydawnictwo Gdańskie.

4. Klimkowski T. (1986). Tenis stołowy: technika i metodyka treningu. Wydawnictwo Gdańskie, Gdańsk.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Sprawdzian umiejętności prowadzenia – forma praktyczna.
P_U01	
P_K01	Sprawdzian wiedzy z zakresu tenisa stołowego forma teoretyczna. Sprawdzian ogólnej sprawności fizycznej (zasady zaliczania omówione ze studentami na pierwszych zajęciach)

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie do zajęć	10/12
Przygotowanie do testów sprawnościowych	10/15
Przygotowanie do sprawdzianu ogólnej sprawności fizycznej	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Metodyka koszykówki						Kod przedmiotu			
	Methodology of Basketball						WF1.MV.44.K			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
	III, sem. 5									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	xxx									
	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/18					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Przygotowanie studentów do przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego na etapie edukacji przedszkolnej oraz na I i II etapie edukacyjnym poprzez: opanowanie podstawowych elementów technicznych, zapoznanie studentów z metodami i formami nauczania poszczególnych elementów technicznych, zapoznanie z przepisami gry.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01. Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu koszykówki oraz zna podstawowe metody, formy, środki i zasady nauczania									
	K_W01, K_W02									
	P_W02. Zna sposób wykonania podstawowych elementów technicznych i systematykę ćwiczeń do nauczania tych elementów									
	D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.									
	P_W03. Posiada wiedzę z zakresu podstawowych przepisów gry w koszykówkę									
	D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.									
	P_W04. Posiada wiedzę o błędach i nieprawidłowościach w wykonywaniu podstawowych elementów technicznych									
D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.										

Umiejętności:	Student potrafi: P_U01. Prezentuje odpowiedni poziom sprawności specjalnej z zakresu podstawowych elementów technicznych z koszykówki
	K_U02, K_U03
	P_U02. Potrafi zaplanować metodykę nauczania podstawowych elementów technicznych z koszykówki
	/B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5/B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2.
	P_U03. Potrafi wykonać pokaz podstawowych elementów technicznych z koszykówki
	K_U05,
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01. Rozumie potrzebę ustawicznego samokształcenia się w celu prawidłowego wykonania powierzonych mu zadań z zakresu nauczania podstawowych elementów technicznych z koszykówki
	B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1., B.1.K1
	P_K02. Jest gotów do samooceny w zakresie poziomu sprawności specjalnej
	B.1.K1.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	Nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z celami, efektami uczenia się i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Ćwiczenia osławajające z piłką. 2. Technika i metodyka nauczania indywidualnego poruszania się w ataku bez piłki (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania) 3. Technika i metodyka nauczania elementów indywidualnego wyszkolenia zawodnika w obronie (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 4. Technika i metodyka nauczania podań i chwytów (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 5. Technika i metodyka nauczania kozłowania (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 6. Systematyka ćwiczeń doskonalących poznane elementy techniczne z koszykówki. 7. Technika i metodyka nauczania rzutu pozycyjnego jednoręcz z miejsca (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 8. Technika i metodyka nauczania rzutu po kozłowaniu P i LR (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 9. Technika i metodyka nauczania rzutu z biegu P i LR (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 10. Technika i metodyka nauczania rzutu w wysoku (omówienie i realizacja systematyki ćwiczeń i metodyki nauczania). 	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

11. Systematyka ćwiczeń doskonalących poznane rodzaje rzutów z koszykówki.		
12. Zastosowanie formy zabawowej w nauczaniu obrony oraz omówienie różnych systemów obrony stosowanych w grze.		
Metody dydaktyczne		
Wykład:		
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia, praca z tekstem		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
FIBA (2010). Oficjalne przepisy gry w koszykówkę.		
Ljach W. (2003). Koszykówka – podręcznik dla studentów AWF-ów, cz. I. AWF, Kraków.		
Ljach W. (2007). Koszykówka – podręcznik dla studentów AWF-ów, cz. II. AWF, Kraków		
Mikołajec K., Mazur D. (2009). Koszykarski atlas ćwiczeń. Warszawa.		
Maciejewski D., Kopaszewski J. (2012). Pierwsze kroki w nauczaniu koszykówki. Sonar, Gorzów Wielkopolski.		
Świątek J., Poznański R. (2010). Obrona w koszykówce. Terminologia, systemy i zalecenia praktyczne. PZKosz, Wrocław.		
Uzupełniająca		
Arlet T. (2001). Koszykówka – podstawy techniki i taktyki gry. AWF, Kraków.		
FIBA (2002). Koszykówka dla młodych zawodników – wskazówki dla trenerów. Warszawa		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Sprawdzian umiejętności technicznych z koszykówki – forma praktyczna. Sprawdzian wiedzy z przepisów gry w koszykówkę – forma teoretyczna	
P_U01 P_U02 P_U03	Systematyka ćwiczeń doskonalących wszystkie poznane elementy techniczne z koszykówki – sprawdzenie. Sprawdzian umiejętności technicznych z koszykówki – forma praktyczna.. Sprawdzian wiedzy z przepisów gry w koszykówkę – forma teoretyczna.	
P_K01 P_K02		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/18
Przygotowanie do zajęć		10/12
Przygotowanie do testów sprawnościowych		10/15
Przygotowanie do sprawdzianu umiejętności technicznych z koszykówki		10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Metodyka piłki siatkowej						Kod przedmiotu			
	Methodology of Volleyball						WF1.MV.45.MPS			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	III, sem. 6						Status przedmiotu			Język wykładowy
	obowiązkowy						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	xxx									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/18					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego poprzez: zapoznanie studentów z podstawowymi metodami, formami, zasadami i środkami nauczania poszczególnych elementów technicznych; opanowanie podstawowych elementów technicznych; zapoznanie z przepisami gry.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01. Wyjaśnia podstawowe pojęcia z zakresu piłki siatkowej oraz zna metody, formy, zasady i środki nauczania									
	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14., B3.W1./B3.W2./C.W2./C.W3./C.W4./D.2.W1./ D.2.W2./D.2.W3.									
	P_W02. Zna sposób wykonania i systematykę nauczania podstawowych elementów technicznych oraz posiada wiedzę o błędach i nieprawidłowościach w wykonywaniu podstawowych elementów technicznych									
	B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.									
P_W03. Posiada wiedzę z zakresu podstawowych przepisów gry w piłkę siatkową										

	B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15
	P_W04. Posiada wiedzę o błędach i nieprawidłowościach w wykonywaniu podstawowych elementów technicznych
	B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01. Prezentuje odpowiedni poziom sprawności specjalnej w zakresie podstawowych elementów technicznych z piłki siatkowej
	K_U06
	P_U02. Potrafi wykonać pokaz podstawowych elementów technicznych z piłki siatkowej
	K_U21
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01. Rozumie potrzebę ustawicznego samokształcenia się w celu prawidłowego wykonania powierzonych mu zadań z zakresu nauczania podstawowych elementów technicznych z piłki siatkowej
	B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1./B.1.K1.).
	P_K02. Jest gotów do realizacji zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy
	K_K03
	P_K03. Jest gotów do samooceny w zakresie poziomu sprawności specjalnej
	B.1.K1
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	Nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>1. Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą, warunkami zaliczenia przedmiotu oraz sprawami organizacyjnymi. Charakterystyka gry w piłkę siatkową. Ćwiczenia osławajające z piłką.</p> <p>2. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki postawy siatkarskiej, sposobów poruszania się po boisku i chwytu siatkarskiego. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścisłej.</p> <p>"3. Doskonalenie techniki postawy siatkarskiej, sposobów poruszania się po boisku i chwytu siatkarskiego. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki przyjęć i podań piłki sposobem oburącz górnym. Nauczanie techniki odbić piłki w pierwszym kierunku. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścisłej.</p> <p>4. Doskonalenie techniki odbić piłki sposobem oburącz górnym w pierwszym kierunku. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki odbić piłki sposobem oburącz górnym w drugim i trzecim kierunku. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścisłej.</p> <p>5. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania nagrania i wystawienia - ćwiczenia w formie ścisłej i fragmentach gry o założeniu technicznym.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02 P_K03</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>6. Doskonalenie techniki odbicia piłki sposobem oburącz górnym - nagranie i wystawienie. Ćwiczenia we fragmentach gry o założeniu technicznym. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki przyjęć i podań piłki sposobem oburącz dolnym. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścistej.</p> <p>7. Doskonalenie techniki odbicia piłki sposobem oburącz dolnym - przyjęcie z nagraniem i wystawienie sytuacyjne. Ćwiczenia w formie ścistej i we fragmentach gry o założeniu technicznym.</p> <p>8. Doskonalenie techniki odbicia piłki sposobem oburącz górnym i dolnym. Ćwiczenia w formie ścistej i we fragmentach gry o założeniu technicznym. Systematyka ćwiczeń i metodyka nauczania techniki zagrywki dolnej. Ćwiczenia w formie zabawowej i ścistej.</p> <p>9. Doskonalenie techniki zagrywki dolnej. Ćwiczenia w formie ścistej i we fragmentach gry o założeniu technicznym. Zagrywka taktyczna, kierowana. Sprawdzian teoretyczny z przepisów gry.</p>	
Metody dydaktyczne	
Wykład:	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia, praca z tekstem	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa</p> <p>Bondarowicz M. (1995). Zabawy w grach sportowych. WSiP, Warszawa.</p> <p>Grządziel G., Ljach W. (2000). Piłka siatkowa. Podstawy treningu, zasób ćwiczeń. Biblioteka Trenera, COS, Warszawa.</p> <p>Grządziel G., Szade D. (2006). Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy mini siatkówki. AWF, Katowice.</p> <p>Wróblewski P. (2005). Piłka siatkowa w szkole - poradnik metodyczny. WSiP, Warszawa.</p> <p>Zatyrać Z., Piasecki L. (2001). Piłka siatkowa. ZUPIW J. Plevnia, Szczecin.</p>	
<p>Uzupełniająca</p> <p>Klocek T. (2001). Siatkówka w szkole. AWF, Kraków.</p> <p>Papageorgiou A., Spitzley W. (1999). Piłka siatkowa. Podręcznik nauczania podstawowego. Oficyna wydawnicza Marshal, Wrocław.</p> <p>Superlak E. (1999). Piłka siatkowa. Techniczno-taktyczne przygotowanie do gry. Infovolley, Wrocław.</p> <p>Szczepanik M., Klocek T. (1998). Siatkówka w szkole. AWF Kraków.</p> <p>Uzarowicz J., Zdebska H. (1998). Piłka siatkowa. Program szkolenia dzieci i młodzieży. COS, Warszawa.</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Ćwiczenia w formie ścistej i we fragmentach gry o założeniu technicznym. Zagrywka taktyczna, kierowana. Sprawdzian teoretyczny z przepisów gry. Doskonalenie techniki poznanych elementów - ćwiczenia w formie ścistej i fragmentów gry – sprawdziany praktyczne, ocena poprawności wykonania

P_U01 P_U02	Zastosowanie formy zabawowej w nauczaniu i doskonaleniu techniki indywidualnej poznanych elementów. Prowadzenie zabaw i gier przez studentów.
P_K01 P_K02 P_K03	Zastosowanie formy zabawowej w nauczaniu i doskonaleniu techniki indywidualnej poznanych elementów. Prowadzenie zabaw i gier przez studentów. Zastosowanie formy zabawowej w nauczaniu i doskonaleniu techniki indywidualnej poznanych elementów. Prowadzenie zabaw i gier przez studentów. Sprawdziany umiejętności technicznych z piłki siatkowej.
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie do zajęć	10/12
Przygotowanie do testów sprawnościowych	10/15
Przygotowanie do sprawdzianu umiejętności technicznych z siatkówki	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Metodyka piłki nożnej						Kod przedmiotu			
	Methodology of Football						WF1.MV.46.MPN			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II, sem. 4									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	xxx									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/18					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności do planowania, przygotowania i prowadzenia lekcji z wykorzystaniem gry w piłkę nożną, na etapie edukacji przedszkolnej oraz na I i II etapie edukacyjnym – szkoła podstawowa poprzez: opanowanie podstawowych elementów techniki i taktyki gry w piłkę nożną; poznanie środków, form, metod i zasad nauczania poszczególnych elementów technicznych i taktycznych; przygotowanie do samodzielnej realizacji jednostki lekcyjnej wykorzystującej nauczanie i doskonalenie wybranych elementów gry w piłkę nożną oraz zdolności psychomotorycznych ucznia; przygotowanie do organizacji i prowadzenia współzawodnictwa i sędziowania na różnym poziomie rozgrywek szkolnych.</p>										
Zakładane efekty uczenia się /										
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01. Potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu piłki nożnej oraz zna podstawowe metody, formy, środki i zasady nauczania									
	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./ D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./ D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14./B3.W1./ B3.W2./C.W2./C.W3./C.W4./D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3.).									
P_W02. Zna sposób wykonania podstawowych elementów technicznych w piłce nożnej i systematykę ćwiczeń w ich nauczaniu										

	/B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.
	P_W03. Posiada wiedzę z zakresu podstawowych przepisów gry w piłkę nożną
	B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.
	P_W04. Posiada wiedzę o błędach i nieprawidłowościach w wykonywaniu podstawowych elementów technicznych i potrafi je korygować
	B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01. omówić odpowiedni poziom sprawności specjalnej z zakresu podstawowych elementów technicznych z piłki nożnej
	B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.
	P_U02. Potrafi zaplanować i przeprowadzić metodykę i systematykę ćwiczeń w nauczaniu podstawowych elementów technicznych z piłki nożnej
	/B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5./ B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2.).
	P_U03. Potrafi przygotować i przeprowadzić rozgrzewkę specjalistyczną z piłki nożnej
	B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2.
	P_U04. Potrafi praktycznie interpretować przepisy gry w piłkę nożną (umie sędziować mecz piłki nożnej)
C.U5./C.U6.	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01. Rozumie potrzebę ustawicznego samokształcenia się w celu prawidłowego wykonania powierzonych mu zadań z zakresu nauczania podstawowych elementów technicznych z piłki nożnej
	B.1.K1/B.2.K3/B.3.K1/C.K2/D.2.K1., K_K14/P6U_K/P6S_KK/B.1.K1.
	P_K02. do samooceny w zakresie poziomu sprawności specjalnej
	B.1.K1.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>1. Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Charakterystyka motoryczna, fizjologiczna i psychologiczna gry w piłkę nożną. Rys historyczny dyscypliny.</p> <p>2. Przepisy gry w piłkę nożną – omówienie i praktyczna interpretacja</p> <p>3. Rodzaje rozgrzewek z piłki nożnej, ćwiczenia stretchingowe, stabilizujące, plyometryczne – omówienie i przykłady.</p> <p>4. Poruszanie się zawodnika bez piłki i z piłką (prowadzenie piłki). Ćwiczenia oswojające z piłką. Gry i zabawy pomocnicze – omówienie i realizacja.</p> <p>5. Metodyka i systematyka ćwiczeń w nauczaniu i w doskonaleniu uderzeń bezrotacyjnych piłki.</p>	<p>P_W01</p> <p>P_W02</p> <p>P_W03</p> <p>P_W04</p> <p>P_U01</p> <p>P_U02</p> <p>P_U03</p> <p>P_U04</p> <p>P_K01</p> <p>P_K02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe)</p>

<p>6. Metodyka i systematyka ćwiczeń w nauczaniu i w doskonaleniu uderzeń rotacyjnych piłki.</p> <p>7. Metodyka i systematyka ćwiczeń w nauczaniu uderzenia piłki głową – omówienie i realizacja.</p> <p>8. Metodyka i systematyka ćwiczeń w nauczaniu i doskonaleniu przyjęć piłki nogą, klatka piersiową, głową oraz sytuacyjnie – omówienie i realizacja.</p> <p>9. Sposoby odbierania piłki, blokowanie, zwody, „drybling”, wrzut – omówienie i realizacja.</p> <p>10. Technika gry bramkarza – systematyka gry w obronie i w ataku – omówienie i realizacja.</p> <p>11. Gry i zabawy w nauczaniu i doskonaleniu podstawowych elementów techniki piłki nożnej – omówienie i realizacja.</p> <p>12. Lekcje pokazowe z zastosowaniem metody zadaniowej w nauczaniu i doskonaleniu podstawowych elementów technicznych w klasach szkoły podstawowej – omówienie i realizacja.</p>	<p>efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: nie dotyczy</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa</p> <p>Cicirko L. (2012). Gry i zabawy z piłką. Wytyczne do organizacji gry w piłkę nożną w szkołach podstawowych. Polski Związek Piłki Nożnej.</p> <p>Grycmann P., Szyngiera W. (2016). Nowoczesne nauczanie i doskonalenie gry w piłkę nożną. Katowice.</p> <p>Talaga J., Śledziwski D. (2015). Piłka nożna. Nauczanie i doskonalenie techniki. Estrella, Warszawa.</p> <p>Narodowy Model Gry (2016). PZPN, Warszawa.</p> <p>Paluszek K. (2010). Kompendium trenera i instruktora piłki nożnej. MWW, Wrocław.</p> <p>Piłka nożna w szkole (2015). PZPN, Warszawa.</p>	
<p>Uzupelniająca</p> <p>Cicirko L., Syryjczyk J. (2000). Zarys teorii i praktyki piłki nożnej. Podręcznik dla studentów i nauczycieli wychowania fizycznego. Miejska Biblioteka Publiczna, Biała Podlaska.</p> <p>Góralczyk R. i wsp. (2001). Technika piłki nożnej. Klasyfikacja oraz nauczanie”. AWF Katowice.</p>	
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>	
<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	<p>Forma zaliczenia</p>
<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04</p>	<p>Lekcje pokazowe przygotowywane przez studenta, sprawdzian zasad piłki nożnej, sprawdziany sprawnościowe, sprawdziany z poszczególnych elementów gry piłki nożnej</p>
<p>P_U01 P_U02 P_U03 P_U04</p>	

P_K01 P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie do zajęć	10/12
Przygotowanie do testów sprawnościowych	10/15
Przygotowanie i przeprowadzenie lekcji pokazowej	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Metodyka piłki ręcznej						Kod przedmiotu			
	Methodology of Handball						WF1.MV.47.MPR			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 3									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stac./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/18					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Przygotowanie studentów do przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego na etapie edukacji przedszkolnej oraz na I i II etapie edukacyjnym poprzez: opanowanie podstawowych umiejętności technicznych; zapoznanie z metodami, formami i zasadami nauczania poszczególnych umiejętności technicznych; zapoznanie z charakterystyką, historią i przepisami gry, mechaniką sędziowania oraz protokołowaniem zawodów sportowych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01. Potrafi scharakteryzować dyscyplinę, zna historię, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu piłki ręcznej oraz zna podstawowe metody, formy i zasady nauczania umiejętności technicznych									
	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14.,									
	P_W02. Zna sposób wykonania podstawowych umiejętności techniczno-taktycznych, metodykę i systematykę ćwiczeń w ich nauczaniu. Posiada wiedzę o błędach i nieprawidłowościach w wykonywaniu podstawowych umiejętności technicznych									
B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./ C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14./B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.)										

	P_W03. Posiada wiedzę z zakresu podstawowych przepisów gry w piłkę ręczną, protokołowania zawodów i mechaniki sędziowania
	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01. Posiada odpowiedni poziom sprawności wszechstronnej i ukierunkowanej z zakresu podstawowych umiejętności technicznych. Potrafi prawidłowo prezentować podstawowe umiejętności techniczne. Potrafi dobierać strategie i metody nauczania umiejętności technicznych
	B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2
	P_U02. Potrafi rejestrować przebieg zawodów w piłce ręcznej, wykorzystuje w praktyce mechanikę sędziowania. Potrafi pełnić rolę sędziego głównego, sekretarza i mierzącego czas
	B.2.U5./B.2.U6./ B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01. Rozumie potrzebę ustawicznego samokształcenia się w celu prawidłowego wykonania powierzonych mu zadań z zakresu nauczania podstawowych umiejętności technicznych
	B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1./ B.1.K1.
	P_K02. Posiada umiejętność samooceny w zakresie poziomu sprawności wszechstronnej i ukierunkowanej
	B.1.K1./B.2.K3./ B.3.K1./C.K2./D.2.K1./D.2.K1.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	Nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>1. Wprowadzenie do przedmiotu – zapoznanie z treściami programowymi, wymogami zaliczeniowymi oraz sprawami organizacyjnymi. Historia i charakterystyka gry w piłkę ręczną w aspekcie sportowym, rekreacyjnym i zdrowotnym. Rozgrzewka indywidualna z piłkami. Gra szkolna – sprawdzenie umiejętności.</p> <p>2. Metody, formy i zasady pedagogiczne w nauczaniu umiejętności technicznych w piłce ręcznej. Rozgrzewka w formie zabawowej – ćwiczenia oswajające z piłką.</p> <p>Ćwiczenia z elementami poruszania się po boisku – gry i zabawy.</p> <p>Kozłowanie w piłce ręcznej – ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania.</p> <p>Gra uproszczona.</p> <p>3. Podstawy przepisów gry w piłkę ręczną – teoretyczna interpretacja. Rozgrzewka indywidualna z piłkami. Podania i chwyt w piłce ręcznej - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania. Małe gry 4x4, 5x5.</p> <p>4. Sędziowanie w piłce ręcznej – film szkoleniowy. Rozgrzewka z piłkami w dwójkach. Doskonalenie umiejętności technicznych z piłki ręcznej w formie</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

gier i zabaw oraz ścisłej. Rzut w biegu - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania.

Małe gry 4x4, 5x5.

5. Zaliczenie z przepisów gry w piłkę ręczną. Rozgrzewka z piłkami w trójkach. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie gier i zabaw oraz ścisłej. Rzut w wysoku - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania. Małe gry 4x4, 5x5.

6. Rozgrzewka z piłkami w czwórkach. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie gier i zabaw oraz ścisłej, zmiany za piłką i od piłki. Zwody w piłce ręcznej - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania wybranych zwodów ciałem i piłką.

Gra szkolna – sędziują studenci.

7. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry.

Rzut z przeskokiem - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania. Gra szkolna – sędziują studenci.

8. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry.

Gra szkolna – sędziują studenci.

9. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Obrona indywidualna „krycie każdy swego” - ogólne wiadomości, zapoznanie z postawą, z poruszaniem, z zasadami działania w obronie w piłce ręcznej, z wykorzystaniem w grze i metodyką nauczania.

Gra szkolna – sędziują studenci.

10. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Rzut z upadkiem - ogólne wiadomości, zapoznanie ze strukturą ruchu, zastosowaniem w grze i metodyką nauczania.

Gra szkolna – sędziują studenci.

11. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Zastony w piłce ręcznej - ogólne wiadomości, zapoznanie z techniką wykonania i wykorzystaniem w grze. Metodyka nauczania zaston (przodem, tyłem, z boku, z przodu, z piłką i bez piłki). Gra szkolna – sędziują studenci.

12. Protokołowanie zawodów – obowiązki sędziego sekretarza i mierzącego czas. Rejestracja przebiegu zawodów sportowych w piłce ręcznej – praktyczna interpretacja. Rozgrzewka z piłkami w zespołach wieloosobowych. Doskonalenie poznanych elementów technicznych z piłki ręcznej w formie ścisłej i fragmentów gry. Gra właściwa – sędziują studenci.

13. Bramkarz – film szkoleniowy, technika podstawowa, ogólne wiadomości, zapoznanie z podstawowymi interwencjami w ćwiczeniach i w grze. Rozgrzewka z elementami podstawowej techniki gry bramkarza.	
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Biernacki L., Nowiński W., Kubrycht J. (2012). Pierwsze kroki w piłce ręcznej: przewodnik metodyczny. AWFIS, Gdańsk.	
Bondarowicz M. (2002). Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Wydanie 2 poprawione i rozszerzone, COS, Warszawa.	
Diaczuk J. (2004). Piłka ręczna poznaj przepisy gry. Wydanie 2, AWF, Katowice.	
Nowiński w. (2010). Piłka ręczna: technika i taktyka. ZPRP, Warszawa.	
Nowiński W. (2000). Rola trenera w nowoczesnej koncepcji gry w piłkę ręczną. COS, Warszawa.	
Zielonka Z. (2002). Abecadło piłki ręcznej, ZPRP, Warszawa.	
Źródła internetowe: www.zprp.org.pl – przepisy gry w piłkę ręczną.	
Uzupełniająca	
Paterka S. (1998). Piłka ręczna. Technika, taktyka, metodyka nauczania, trening i przepisy gry. Część II. Taktyka, Poznań.	
Paterka S. (1997). Piłka ręczna. Technika, taktyka, trening, metodyka nauczania i przepisy gry; Część I. Technika, Poznań.	
Spieszny M., Walczyk L. (2001). Piłka ręczna w szkole, COS, Warszawa.	
Stawiarski W. (1998). Piłka ręczna: cz. I i II, AWF, Kraków.	
Wrześniewski S. (1998). Piłka ręczna. Poradnik metodyczny, ZPRP, Warszawa.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Doskonalenie umiejętności techniczno-taktycznych w grze – sędziują studenci. Omówienie zaliczenia praktycznego - tor techniczny nr 1. 14. Rozgrzewka indywidualna z piłkami. Zaliczenie praktyczne - tor techniczny nr 1. Protokołowanie rozgrywek
P_U01 P_U02	
P_K01 P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie do zajęć	10/12
Przygotowanie do testów sprawnościowych	10/15
Przygotowanie do sprawdzianu ogólnej sprawności fizycznej	10/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60

Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Zabawy i gry ruchowe						Kod przedmiotu			
	Motor Games and Activities						WF1.MV.42.ZiGR			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
	I, sem. 1									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	xxx									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/18					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>"Wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doboru zabaw prostych oraz integracyjnych w pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; - metodyki prowadzenia zabaw prostych i integracyjnych; - wykorzystania przyborów typowych i nietypowych w prowadzeniu zabaw prostych i integracyjnych; - wykorzystania muzyki i zabaw przy muzyce w zajęciach rekreacyjnych; - integracji grupowej poprzez zabawy integracyjne." 										
Zakładane efekty uczenia się /										
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01. Zna i rozumie zagadnienia teoretyczne i praktyczne z zakresu doboru zabaw prostych i integracyjnych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym									
	B.1.W1., P_W09/ P6U_W/ P6S_WG/B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.									
	P_W02. Zna i rozumie metodykę prowadzenia zabaw prostych i integracyjnych									
B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.										

	P_W03. Zna i rozumie różnorodne formy wdrażania zabaw prostych i integracyjnych
	B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9.D.1.W15
	P_W04. Zna i rozumie zagadnienia związane z prowadzeniem gier i zabaw ruchowych w rozmaitych warunkach
	B.1.W2./ D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.
	P_W05. Zna sposoby wykorzystania typowych i nietypowych przyborów w zabawach prostych i integracyjnych
	B.2.W1./C.W2./C.W3./C.W4./C.W6./B.1.W2./D.1.W6./D.1.W9./D.1.W15.
	P_W06. Zna i rozumie znaczenie muzyki w zajęciach ruchowych, zna wartości płynące ze stosowania zabaw ze śpiewem i przy muzyce
	B.2.W1./C.W2./C.W3./C.W4./C.W6./D.1.W6./ D.1.W9./D.1.W15./B.1.W2./ D.1.W6./D.1.W9./ D.1.W15.).
Umiejętności:	Student potrafi:
	P_U01. Potrafi przygotować zajęcia ruchowe dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
	K_U17
	P_U02. Potrafi stymulować naturalny rozwój sprawności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym stosując zabawy ruchowe kształtujące podstawowe zdolności motoryczne
	K_U14
	P_U03. Potrafi wykorzystywać w zabawach i grach ruchowych typowe i nietypowe przybory
	K_U16
	P_U04. Umie wykorzystać muzykę i zabawy ze śpiewem i przy muzyce w zajęciach ruchowych
	K_U16
P_U05. Umie prawidłowo stosować metodykę nauczania zabaw prostych i integracyjnych oraz prawidłowo dobierać zabawy proste i integracyjne w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika	
	K_U16
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:
	P_K01. Jest przygotowany do organizowania czasu wolnego wykorzystując zabawy proste i integracyjne
	K_K02
	P_K02. Rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się
	B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1./B.1.K1.).
P_K03. Potrafi, zarówno pod względem teoretycznym jak i praktycznym, rozwijać w każdym człowieku potrzebę systematycznego rozwoju, wdrażania do aktywności ruchowej i czynnego wypoczynku za pomocą uczestnictwa w popularnych zabawach prostych i integracyjnych	

K_K04	
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	Nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>1. Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Rola zabaw w życiu człowieka. Oddziaływanie zabaw na rozwój psychomotoryczny dziecka. Klasyfikacja gier i zabaw, podstawowe pojęcia, definicje.</p> <p>2. Pokaz metodyczny prowadzenia zabaw prostych i integracyjnych - zasady podziału i organizacji. Bezpieczeństwo udziału ćwiczących w zabawach i grach.</p> <p>3. Metodyka nauczania różnych rodzajów zabaw prostych. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw integracyjnych.</p> <p>4. Metodyka nauczania zabaw ze śpiewem i przy muzyce (rytmicznych, inscenizowanych, tanecznych). Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw ze śpiewem i przy muzyce.</p> <p>5. Metodyka nauczania zabaw orientacyjno-porządkowych, bieżnych oraz na czworakach. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw orientacyjno-porządkowych, bieżnych oraz na czworakach.</p> <p>6. Metodyka nauczania zabaw skocznych oraz rzutnych. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw skocznych oraz rzutnych.</p> <p>7. Metodyka nauczania zabaw kopnych oraz z mocowaniem i dźwiganiem. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw kopnych oraz z mocowaniem i dźwiganiem.</p> <p>8. Metodyka nauczania zabaw z akcentem na kształtowanie cech motorycznych: szybkości, wytrzymałości, siły. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw z akcentem na kształtowanie: szybkości, wytrzymałości, siły.</p> <p>9. Metodyka nauczania zabaw z akcentem na kształtowanie zdolności motorycznych: skoczności, gibkości, zwinności. Prowadzenie przez studentów wybranych zabaw z akcentem na kształtowanie: skoczności, gibkości, zwinności.</p> <p>10. Prowadzenie przez studentów zabaw z wykorzystaniem piłek Edubal.</p> <p>11. Prowadzenie przez studentów zabaw z wykorzystaniem chusty animacyjnej.</p>	<p>P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_K01 P_K02 P_K03</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, sprawnościowe, fizyczne, dyskusja, ćwiczenia	
Zalecana literatura	

Podstawowa	
<p>Baum H. (2002). Zabawy w lesie. Jedność, Kielce.</p> <p>Bissinger-Ćwierz U. (2007). Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą. Klanza, Lublin.</p> <p>Bondarowicz M., Staniszewski T. (2008). Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa.</p> <p>Gęca L. (2010). Tańce integracyjne w pracy z grupą. Klanza, Lublin.</p> <p>Kędzior-Niczyporuk E. (2010). O metodzie Klanzy, teoria i praktyka. Klanza, Lublin.</p> <p>Mielniczuk M., Staniszewski T. (1999). Stare i nowe gry drużynowe. Telbit, Warszawa.</p> <p>Trzeźniowski R. (1995). Gry i zabawy ruchowe. SiT, Warszawa.</p>	
Uzupełniająca	
<p>Bondarowicz M. (1994). Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Biblioteka Trenera, Warszawa.</p> <p>Bondarowicz M. (1995-1996). Gry i zabawy na cztery pory roku (wiosna, lato, jesień, zima). Bellona, Warszawa.</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06	Metodyka nauczania różnych rodzajów zabaw prostych, klasyfikacja gier i zabaw ruchowych, rola zabaw w wychowaniu wszechstronnym oraz w rozwoju fizycznym dzieci, wykorzystanie zabaw w różnych formach zajęć – kolokwium test (21 pytań, ocena dst – 11 pkt, poniżej – ndst, dokładana punktacja przedstawiona studentom).
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05	Prowadzenie przez studentów konkurencji rekreacyjnych opartych o ideę wzajemnej współpracy w grupie z wykorzystaniem typowych i nietypowych przyborów - pokazy Przygotowanie konkurencji na festyn sportowo-rekreacyjny z wykorzystaniem typowych i nietypowych przyborów – zajęcia pokazowe
P_K01 P_K02 P_K03	.
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie do zajęć	5/5
Przygotowanie do kolokwium (test)	10/10
Przygotowanie konkurencji rekreacyjnych	115/15
Przygotowanie konkurencji na festyn sportowo-rekreacyjny z wykorzystaniem typowych i nietypowych przyborów – zajęcia pokazowe	10/12
Łączny nakład pracy studenta w godz.	xxx
Liczba punktów ECTS	xxx
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Seminarium dyplomowe I						Kod przedmiotu			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł VI: Praca dyplomowa									
	Rok studiów, semestr									
	3 rok, sem. 5									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
					30	MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										

Celem przedmiotu jest nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności opisywania i interpretowania pojęć dotyczących całokształtu kultury fizycznej umożliwiającą przygotowanie się do wstępnego opracowania pracy dyplomowej oraz nabycie wiedzy i umiejętności planowania pisania pracy dyplomowej na podstawie literatury przedmiotu lub badań własnych zgodnie z zasadami prawa autorskiego.

Zakładane efekty uczenia się /

Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
	P_W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
	P_W03 zasady projektowania i samodzielnego planowania pisania pracy dyplomowej na podstawie literatury przedmiotu lub badań własnych zgodnie z zasadami prawa autorskiego, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii
	P_W04 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu;
	P_W05 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
	P_W06 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 gromadzić dane, wymienić, samodzielnie opisać i interpretować podstawowe pojęcia dotyczące całokształtu kultury fizycznej
	P_U02 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
	P_U03 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
	Student jest gotów do:

Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	
	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		Nie dotyczy
ĆWICZENIA Cechy pracy dyplomowej. Kryteria wyboru tematu. Sposób sformułowania tematu. Cele pracy dyplomowej – problem badań. Hipotezy a pytania badawcze. Rodzaje zmiennych i wskaźników (dobór i interpretacja. Metody, techniki, narzędzia badań. Zasady przygotowania przeglądu piśmiennictwa. Etapy badań naukowych. Struktura pracy dyplomowej. Przygotowanie studentów do prowadzenia wywiadów, obserwacji i ankietowania. Regulamin pisania pracy dyplomowej i prawo autorskie; zaliczenie semestru. Zatwierdzenie tematu roboczego oraz ogólnej konstrukcji pracy dyplomowej. Struktura części teoretycznej, metodologicznej i wyników badań własnych. Wykorzystanie metod analizy statystycznej w prezentacji wyników badań. Technika przygotowania tekstów prac naukowych. Wstęp i zakończenie pracy. Konstrukcja wniosków. Streszczenie. Załączniki – wykresy i tabele.		P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład:		
Ćwiczenia:		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1.Kalina R. M., Podstawy metodologii badań w wychowaniu fizycznym, sporcie i fizjoterapii, Rzeszów 2008.		
Uzupełniająca		
Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską?, Kraków 2002		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02 P_W03	Praca pisemna, prezentacja, dyskusja, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06 P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03	

P_W04 P_W05 P_W06	
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01 P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestac. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30
Aktywny udział w zajęciach	10
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do zaliczenia	20
Studiowanie literatury	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Seminarium dyplomowe II						Kod przedmiotu			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł VI: Praca dyplomowa									
	Rok studiów, semestr									
	3 rok, sem. 6									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stac./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
					30	MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących									
	P_W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne									
	P_W03 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu;									
	P_W04 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego									
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;									
	P_U02 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych									
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;									
	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.									
Treści programowe									Przedmiotowe efekty uczenia się	
WYKŁADY									Nie dotyczy	
Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Zasady przygotowania									P_W01 P_W02	

tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.		P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład:		
Ćwiczenia:		
Zalecana literatura		
Podstawowa Kalina R. M., Podstawy metodologii badań w wychowaniu fizycznym, sporcie i fizjoterapii, Rzeszów 2008.		
Uzupełniająca Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską?, Kraków 2002		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02; prezentacja: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, dyskusja: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
P_U01 P_U02		
P_K01 P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestac. stac./niestacj.	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Aktywny udział w zajęciach	10	
Przygotowanie do zajęć	10	
Przygotowanie do zaliczenia	20	
Studiowanie literatury	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	iz@ans.edu.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Warsztaty metodologiczne						Kod przedmiotu			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł VI: Praca dyplomowa									
	Rok studiów, semestr									
	3 rok, sem. 5									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	Wiedza i umiejętności z wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów na poziomie magisterskim dla kierunku wychowanie fizyczne.									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	1
	15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem zajęć jest przygotowanie metodologiczne do napisania pracy dyplomowej magisterskiej zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem przygotowywania pracy dyplomowej.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących									
	P_W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne									
	P_W03 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej									
	P_W04 zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych									
	P_W05 narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowania wyników badań naukowych;									

	P_W06 sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych	
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	
	P_U02 przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych, raportów, zestawień	
	P_U03 korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	
	P_K02 przestrzegania praw autorskich i praw podmiotu badań;	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		Nie dotyczy
Podział prac dyplomowych. Zdefiniowanie charakteru pracy dyplomowej /np. teoretyczna, empiryczna, porównawcza/. Praca naukowa zasady i formy tworzenia. Harmonogram prowadzenia prac badawczych. Przegląd literatury. Określenie celu i zakresu pracy. Układ rzeczowy i graficzny pracy. Prace naukowe – zastosowanie właściwej terminologii. Estetyczna strona opracowań naukowych. Technika gromadzenia i systematyzacji źródeł. Zasady sporządzania bibliografii. Redagowanie odsyłaczy i ich rodzaje. Zasady cytowania i powoływania źródeł. Zagadnienie plagiatu. Technika redagowania tekstu (wstęp, zakończenie, konstrukcja rozdziałów). Opracowanie i interpretacja wyników pracy. Zapoznanie z metodami statystycznymi, które będą wykorzystane w pracy dyplomowej. Dobór właściwej metodyki badań. Skład tekstu.		P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład:		
Ćwiczenia:		

Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Cresewell J. tł. Gilewicz J.: Projektowanie badań naukowych. Metody ilościowe, jakościowe i mieszane. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2013.	
2. Poradnik metodyczny pisania prac i prowadzenia badań naukowych nauk kultury fizycznej. Wydawnictwo JET, Kraków 2013	
Uzupełniająca	
Dudziak A., Zejmłó A.: Redagowanie prac dyplomowych. Wskaźniki metodyczne dla studentów, Warszawa 2008	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06	Kolokwium: Samodzielna realizacja 5 zadań: recenzji, przypisów, bibliografii, planu pracy, wstępu do rozprawy
P_U01 P_U02 P_U03	
P_K01 P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestac. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	15
Aktywny udział w zajęciach	5
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
Studiowanie literatury	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Praktyka pedagogiczno- psychologiczna	Kod przedmiotu
	Nazwa modułu w języku polskim	
	Moduł VII: Praktyka zawodowa	

Kierunek: Wychowanie fizyczne	Rok studiów, semestr									
	2 rok, sem. 3									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia								
		Wymagania wstępne								
Profil studiów praktyczny	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
						MCSM	Szpital	30		
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest poznanie pracy wychowawczej nauczyciela, jego zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz możliwości wspierania prawidłowego rozwoju psychicznego i społecznego dzieci i młodzieży, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy									
	P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem									
	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają									
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego									
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią									
P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty										

	P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
	P_W08 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty
	P_W09 zna terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
	P_U02 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
	P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
	P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
	P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
	P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
	P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
	P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	P_U10 prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej

		P_U11 komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	P_K01 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	
	P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	
	P_K03 do wyznaczania priorytetowych celów i zadań, aktywności we współpracy z innymi podmiotami edukacji	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		Nie dotyczy
<p>Zadania szkoły a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela w szkole. Zapoznanie się ze statutem szkoły, szkolnym programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki. Porównanie planu wychowawczego szkoły i klasy. Partnerstwo nauczycieli i rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.). Zapoznanie się z zakresem kompetencji Rady Pedagogicznej. Obserwacja i omówienie lekcji wychowawczej. Zapis scenariusza lekcji wychowawczej: poznanie przykładowych rozwiązań. Spotkanie z pedagogiem (psychologiem) szkolnym. Poznanie warsztatu pracy pedagoga (psychologa) szkolnego. Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą uczniów z wadami postawy ciała, dysfunkcjami oraz innymi problemami, także uczniów z niepełnosprawnością. Zapoznanie studenta z formami zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją w szkole. Zapoznanie studenta z proponowanymi formami zajęć ruchowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie się studenta z działalnością placówki pozaszkolnej realizującej zadania pracy wychowawczej z młodzieżą - placówki opiekuńczo-wychowawczej lub poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla tego etapu edukacyjnego.</p>		P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_W08 P_W09 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_U11 P_K01 P_K02 P_K03

	(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład:	
Ćwiczenia:	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP	
Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN	
Uzupełniająca	
Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls	
Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_W08 P_W09	Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W09, P_U01-P_U11, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01-P_K03
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_U11	
P_K01 P_K02 P_K03	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30
Aktywny udział w zajęciach	
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia	10
Studiowanie literatury	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej						Kod przedmiotu			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł VII: Praktyka zawodowa									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	2 rok, sem. 4									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.									
Formy zajęć i Liczba godzin stac./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	10
						MCSM	Szpital	240		
Cele przedmiotu										
Zapoznanie się z działalnością szkoły jako instytucją dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; zapoznanie się z dokumentacją zapewniającą prawidłowe funkcjonowanie i organizację pracy w placówce oświatowej (w tym m.in. z: podstawą programową, statutem szkoły, Wewnętrzny Systemem Oceniania, programem nauczania, dziennikami zajęć, planami										

wychowawczymi, zeszytami nauczania indywidualnego, itp.); zapoznanie się z pracą nauczyciela wychowania fizycznego - podstawowymi metodami nauczania, formami organizacyjnymi itp. stosowanych na lekcjach wychowania fizycznego.

Zakładane efekty uczenia się /

Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza:	Student zna i rozumie:
	P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
	P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
	P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
	P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
	P_W08 elementy wykorzystania edukacji włączającej,
	P_W09 zna dokumentację diagnostyczną oraz metody i formy przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej
P_W10 zna założenia procesu dydaktycznego oraz poszczególnych metodyk szczegółowych	
Umiejętności:	Student potrafi:
	P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
	P_U02 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

	P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
	P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
	P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
	P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
	P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
	P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	P_U10 prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej
	P_U11 komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.
	P_U12 poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd.;
	P_U13 prawidłowo dokonać zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

	P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych
	P_K03 identyfikowania się z rolą i zadaniami nauczyciela, radzenia sobie w rzeczywistości edukacyjnej
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	Nie dotyczy
<p>Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.</p> <p>2) Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.</p> <p>3) Poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych.</p> <p>4) Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju ucznia</p> <p>5) Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.</p> <p>6) Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem.</p> <p>7) Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: hospituje zajęcia w wymiarze 15 godzin. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację nauczania oraz przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji poszczególnych przedmiotów lub innych form wsparcia ucznia</p> <p>8) Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w wymiarze 5 godzin w zakresie rozwijania i stymulowania potencjału twórczego uczestników zajęć i/lub w zakresie określonym przez opiekuna praktyk w placówce.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_W08 P_W09 P_W10 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_U11 P_U12 P_U13 P_K01 P_K02 P_K03 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne	
Wykład:	

Ćwiczenia:	
Zalecana literatura	
Podstawowa Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN	
Uzupełniająca Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_W08 P_W09 P_W10	Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W11, P_U01-P_U13, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01-P_K03
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_U11 P_U12 P_U13	
P_K01 P_K02 P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	240
Aktywny udział w zajęciach	
Przygotowanie do zajęć	5

Przygotowanie do zaliczenia	5
Studiowanie literatury	50
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300
Liczba punktów ECTS	10
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej						Kod przedmiotu			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł VII: Praktyka zawodowa									
	Rok studiów, semestr									
	2 rok, sem. 4									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	8
						MCSM	Szpital	210		
Cele przedmiotu										
Poznanie całości kształtu pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej szkoły, poszerzenie i pogłębienie dotychczas zdobytych wiadomości o pracy szkoły jako placówki dydaktyczno-wychowawczej, poznanie zadań i obowiązków oraz form i metod pracy nauczyciela wychowania fizycznego, realizacja programu nauczania na tle warunków bazowo-sprzętowych szkoły.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy									

	P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią
	P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty
	P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty
	P_W08 elementy wykorzystania edukacji włączającej,
	P_W09 zna plan dydaktyczno-wychowawczy szkoły w zakresie wychowania fizycznego oraz plan profilaktyki program zajęć wf i edukacji zdrowotne
	P_W10 zna program wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, w tym rozkład materiału / plan wynikowy i budżet godzin oraz zasady dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, z uwzględnieniem młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz niepełnosprawnym
	P_W11 zna dokumentację pracy nauczyciela (dziennik lekcyjny, dziennik zajęć fakultatywnych, dziennik zajęć pozalekcyjnych, zeszyt przedmiotowy nauczyciela oraz zapis konspektów i arkuszy obserwacji lekcji)
Umiejętności:	Student potrafi:
	P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
	P_U02 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii
	P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze

	P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów
	P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas
	P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich
	P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych
	P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk
	P_U10 formułować cele i zadania lekcji
	P_U11 dobierać różne metody realizacji zadań ruchowych, metody nauczania ruchu
	P_U12 poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd.;
	P_U13 dobierać odpowiednie formy organizacji oraz środki do planowanych zajęć; analizować przebieg lekcji, wyciągać wnioski, poszukiwać optymalnych rozwiązań
	P_U14 diagnozować i oceniać poziom sprawności motorycznej uczniów
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
	P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

	<p>P_K03 przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się i kultury (odpowiednie normy zachowań, właściwy poziom komunikacji, punktualność, wygląd zewnętrzny, dbałość o miejsce pracy, praca w grupie)</p>	
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się	
WYKŁADY	Nie dotyczy	
<p>Pogłębienie znajomości pracy szkoły, struktury, form, metod itp. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i organizacyjna szkoły. Dokumentacja szkoły i nauczyciela wychowania fizycznego. Konfrontacja wiadomości i umiejętności wyniesionych z Uczelni i poprzednich praktyk z pracą nauczyciela wychowania fizycznego. Poznanie dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego. Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli i współpracowników. Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, l) uczestniczenie w spotkaniach zespołów metodycznych, m) udział w zebraniach i konferencjach, n) prowadzenie określonej dokumentacji praktyki, o) inne prace wynikające z zadań szczegółowych praktyki</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_W08 P_W09 P_W10 P_W11 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_U11 P_U12 P_U13 P_U14 P_K01 P_K02 P_K03 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>	
Metody dydaktyczne		
Wykład:		

Ćwiczenia:	
Zalecana literatura	
Podstawowa Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN	
Uzupełniająca Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_W08 P_W09 P_W10 P_W11	Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W12, P_U01-P_U14, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01-P_K03
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_U06 P_U07 P_U08 P_U09 P_U10 P_U11 P_U12 P_U13 P_U14	
P_K01 P_K02 P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	210

Aktywny udział w zajęciach	
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
Studiowanie literatury	20
łącznie nakład pracy studenta w godz.	240
Liczba punktów ECTS	8
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Pierwsza pomoc przedmedyczna						Kod przedmiotu			
	First aid						WF1.MI.7.PPP			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł I. Przedmioty ogólnouczelniane									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	xxx									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	xxx						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Wymagania wstępne										
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/21					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Opanowanie wiedzy dotyczącej podstawowych zasad ratowania człowieka w sytuacji nagłego zagrożenia życia i zdrowia. Kształtowanie umiejętności praktycznych udzielania pomocy medycznej do czasu przybycia kwalifikowanych służb medycznych.										

Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 zna zasady zabezpieczania miejsca wypadku
	P_W02 zna objawy niezbędne do oceny stanu poszkodowanego i czynności ratownicze w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia
	P_W03 rozumie podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie postępować w sytuacji zagrożenia życia oraz udzielać pomocy przedmedycznej ofiarom
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 do samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności z zakresu najnowszych wytycznych dotyczących udzielania pierwszej pomocy pomoc
	KK/B.1.K1/B.2.K3/ B.3.K1/C.K2/D.2.K1
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
WYKŁADY	nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA</p> <p>1. Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz sprawami organizacyjnymi. Podstawowe zasady zachowania się na miejscu wypadku. Łańcuch udzielania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia.</p> <p>2. Definicja nagłego przypadku. Odpowiedzialność cywilno-prawna na miejscu wypadku. Przyczyny, objawy świadczące o utracie przytomności</p> <p>3. Urazy czaszkowo-mózgowe (objawy i pierwsza pomoc). Resuscytacja krążeniowo- oddechowa; podstawy teoretyczne.</p> <p>4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (ćwiczenia praktyczne). Układanie osoby nieprzytomnej z zachowanym oddechem w pozycji bezpiecznej - ustalonej - ćwiczenia praktyczne. 5. Krwotoki wewnętrzne i zewnętrzne – objawy kliniczne i postępowanie w ramach pomocy doraźnej. 6. Postępowanie w przypadku obrażeń wielonarządowych i wielomiejscowych. Przyczyny, objawy i postępowanie doraźne w przypadku wstrząsu. 7. Postępowanie ratownicze w nagłych schorzeniach- napad epilepsji, hipoglikemia, napad duszności w przebiegu astmy oskrzelowej, zawał serca, udar mózgu. 8. Rany, stłuczenia-pierwsza pomoc. Tężec, wścieklizna, zgorzel gazowa- profilaktyka, objawy kliniczne. Objawy sepsy. Nauka praktyczna opatrywania ran. 9. Złamania i uszkodzenia stawów- sposoby unieruchomienia. Desmurgia - ćwiczenia praktyczne. 10. Urazy</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

kręgosłupa, miednicy – zasady. Postępowania na miejscu wypadku. 11. Oparzenia i odmrożenia - objawy miejscowe ogólnoustrojowe. Zasady udzielania pierwszej pomocy. 12. Pierwsza pomoc w przypadku ciał obcych (oko, nos, rana). Pomoc doraźna w przypadku zakrztuszenia czy zadławienia. 13. Zasady postępowania w przypadku ukąszeń i użądleń. Choroby przenoszone przez kleszcze. Pierwsza pomoc w hipo- i hyperglikemii. 14. Zatrucia zewnątrzpochodne- przyczyny, objawy kliniczne i postępowanie w ramach pomocy przedmedycznej.	
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia: ćwiczenia na fantomach, pokazy, symulacje, dyskusja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Buchfelder M, Buchfelder A. (2016). Podręcznik pierwszej pomocy, wyd. 5, PZWL, Warszawa. Goniewicz M. (2016). Pierwsza pomoc, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. Driscoll PA, Skinner D. (2016). ABC ciężkich urazów, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław.	
Uzupełniająca	
Kopta A, Mierzejewski J, Kołodziej G. (2018). Kwalifikowana pierwsza pomoc dla jednostek współpracujących z systemem Państwowe Ratownictwo Medyczne, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa. Stępka A., (2019), Stany zagrożenia życia w chorobach układu krążenia Warszawa PZWL	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_U01	kolokwium praktyczne z umiejętności udzielania pierwszej pomocy: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_K01. Student na fantomie przeprowadza ocenę poszkodowanego ABCD (udrożnienie dróg oddechowych, sprawdzenie oddechu, krążenie, przytomność, ocena dysfunkcji, wykazuje się znajomością zasad, układania pacjentów w stanie zagrożenia życia, dokonuje badania GLASGOW, przeprowadza wywiadu SAMPLE, stosuje łańcuch ratunkowy, wdraża postępowanie z pacjentem nieprzytomnym oddychającym i nieoddychającym, wykonuje RKO (uwzględniając zasady poznane na zajęciach, wykazuje się patofizjologią zatrzymania krążenia, w tym jak najszybsze zastosowanie urządzenia AED). Zastosowanie poprawnej oceny stanu pacjenta (reakcja na bodźce: 1. Ocena ABCD A-drogi oddechowe, B-Oddychanie, C-krążenie, D-ocena dysfunkcji): 0-4 pkt. 2. Przeprowadzenie wywiadu SAMPLE (w tym uwzględniając wywiad bezpośredni, oraz pośredni): 0-5 pkt. 3. Postępowanie zgodne z łańcuchem ratunkowym (wykazuje się wiedzą z zakresu wdrożenia poszczególnych 5 ogniw łańcucha): 0-5 pkt. 4. Postępowanie z pacjentem nieprzytomnym oddychającym (zastosowanie algorytmu działania, wdrażając 5 zasad): 0-5 pkt. 5. Przeprowadzenie RKO uwzględniając wszystkie zasady w/g BLS Europejskiej Rady Resuscytacji: 0-10 pkt. Progi punktowe: 29-27 (bdb), 26-24 (+db), 23-21 (db), 20-18 (+dst), 17-15 (dst), 14-0 (ndst).
P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestac. stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/21
Aktywny udział w zajęciach	5/5
Przygotowanie do zajęć	5/9
Przygotowanie do zaliczenia	15/15
Studiowanie literatury	5/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Anatomia człowieka		Kod przedmiotu							
	Human Anathomy		WF1.MII.11.ACz							
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I, sem. 1									
	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	obowiązkowy		język polski							
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stac./niestacj.				Liczba punktów ECTS						
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	4
30/24	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego, a w szczególności z budową układu kostno-stawowego i mięśniowego człowieka, układu nerwowego i naczyniowego.

**Zakładane efekty uczenia się /
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się**

Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 topografię najważniejszych narządów i układów w organizmie człowieka	
	B.1.W1	
	P_W02 topografię najważniejszych kości oraz budowy anatomicznej połączeń kości	
	B.1.W1.	
	P_W03 topografię mięśni i ich przynależność do grup czynnościowych	
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów organizmu ludzkiego	
	B.1.U1./B.1.U2	
	P_U02 określić zależności pomiędzy budową układów a pełnionymi przez nie funkcjami	
	B.1.U1./B.1.U2	
	P_U03 poprawnie posługiwać się terminologią anatomiczną	
	B.2.U1	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 inicjowania działań prozdrowotnych	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Anatomia człowieka - podstawowe pojęcia i etapy rozwoju wiedzy z zakresu anatomii, miejsce anatomii w systemie nauk o zdrowiu, najważniejsze działy anatomii. Części i okolice ciała, płaszczyzny i osie ciała, linie orientacyjne i mianownictwo topograficzne. Układ kostno-stawowy. Ogólna budowa i rodzaje kości. Rodzaje połączeń kości. Podstawowe pojęcia z zakresu mechaniki stawów. Połączenia kości czaszki, połączenia kości szkieletu osiowego, połączenia kręgosłupa z czaszką. Połączenia kości kończyny górnej: połączenia kości obręczy kończyny górnej, staw ramienny i połączenia kości kończyny górnej wolnej. Połączenia kości kończyny dolnej: połączenia kości obręczy kończyny dolnej, staw biodrowy i połączenia kości kończyny górnej wolnej. Budowa mięśni od poziomu molekularnego do makroskopowego. Rodzaje mięśni i zasady nazewnictwa mięśni. Układ nerwowy - ogólne wiadomości z zastosowaniem mianownictwa anatomicznego specyficznego dla tego typu układu. Podział topograficzny i</p>		<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>czynnościowy układu nerwowego. Drogi czucia powierzchownego i głębokiego. Drogi piramidowe i pozapiramidowe. Budowa narządów zmysłów: oka, ucha, narządu smaku i węchu. Układ naczyniowy: położenie i powierzchnie serca, budowa tętnic, żył i naczyń włosowatych. Ogólne zasady krążenia krwi w naczyniach krwionośnych. Topografia narządów położonych w rejonie głowy, szyi i tułowia. Unaczynienie i unerwienie narządów głowy, szyi i tułowia. Unerwienie i unaczynienie kończyn górnych i dolnych: przebieg najważniejszych tętnic i żył. Budowa i funkcje powłoki wspólnej. Gruczoły skóry. Budowa włosów i paznokci. Budowa mózgowia. Ochrona mózgowia. Krążenie płynu mózgowo-rdzeniowego w komorach mózgowia. Budowa rdzenia kręgowego. Budowa nerwu rdzeniowego. Drogi nerwowe rdzenia kręgowego. Obwodowy układ nerwowy: nerwy czaszkowe i rdzeniowe - nazwa, przebieg, najważniejsze gałęzie. Budowa autonomicznego układu nerwowego. Układ naczyniowy - budowa zewnętrzna i wewnętrzna serca. Naczynia krwionośne - charakterystyka krążenia małego i dużego. Sprawdzian wiadomości z układu nerwowego i naczyniowego. Budowa przewodu pokarmowego. Budowa ściany przewodu pokarmowego. Budowa gruczołów przewodu pokarmowego. Budowa i funkcje otrzewnej. Budowa układu oddechowego. Budowa i funkcje opłucnej. Układ moczowy - budowa nerki i narządów wyprowadzających mocz. Budowa układu rozrodczego męskiego i żeńskiego. Lokalizacja i budowa gruczołów dokrewnych.</p>	
<p>ĆWICZENIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z celami, efektami kształcenia i sposobem ich weryfikacji. Kości części mózgowej czaszki. 2. Kości części twarzowej czaszki. Doły i jamy czaszki. 3. Kości szkieletu osiowego: budowa kręgów różnych odcinków kręgosłupa, budowa kości krzyżowej. 4. Kości szkieletu osiowego: budowa kości wchodzących w skład klatki piersiowej. 5. Kości kończyny górnej: kości obręczy kończyny górnej i kończyny górnej wolnej. 6. Kości kończyny dolnej: kości obręczy kończyny dolnej i kończyny dolnej wolnej. 7. Sprawdzian wiadomości z układu kostnego. 8. Mięśnie głowy i szyi: podział mięśni głowy. Czynność mięśni szyi. 9. Mięśnie klatki piersiowej: mięśnie powierzchowne, głębokie i czynność przepony. 10. Rodzaje i czynność mięśni brzucha. 11. Mięśnie grzbietu: podział na mięśnie powierzchowne i głębokie. rodzaje i czynność mięśni grzbietu. 12. Mięśnie kończyny górnej. Mięśnie obręczy kończyny górnej. Mięśnie kończyny górnej wolnej. 13. Mięśnie kończyny dolnej. Mięśnie obręczy kończyny dolnej. Mięśnie kończyny dolnej wolnej. 	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	

Wykład: wykład informacyjny, prezentacja	
Ćwiczenia: pogadanka, dyskusja, prezentacja, metoda problemowa, studium przypadku	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Abrahams P. (2012) Atlas anatomiczny. Ciało człowieka: budowa i funkcjonowanie. Świat Książki, Warszawa.	
Brużewicz Sz., Suder E. (2019) Anatomia człowieka. Podręcznik i atlas dla studentów licencjatów medycznych. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław	
Ignasiak Z. (2015) Anatomia układu ruchu. Edra Urban & Partner, Wrocław.	
Ignasiak Z. (2014) Anatomia narządów wewnętrznych i układu nerwowego człowieka. Elsevier Urban & Partner, Wrocław.	
Mazurek I. (2019) Atlas anatomiczny. Wydawnictwo SBM, Warszawa.	
Netter F. (2014) Atlas anatomii człowieka. Polskie mianownictwo anatomiczne. Edra Urban & Partner, Wrocław.	
Uzupełniająca	
Aleksandrowicz R., Ciszek B., (2015). Mały atlas anatomiczny. PZWL, Warszawa.	
Sobotta J. (2016). Atlas anatomii człowieka. Urban & Partner.	
Atlas of Human Anatomy, www.anatomyatlases.org	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	pisemny egzamin testowy zawierający 40 pytań: 20 otwartych i 20 zamkniętych Egzamin trwa 80 min. Wyczerpująca odpowiedź – 1 pkt., niepełna ½ pkt, niepoprawna – 0 pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 – 2,0; 24,0-27,0 – 3,0; 27,5-30,0 – 3,5, 30,5-33,5 – 4,0; 34,0-36,5 – 4,5; 37,0 40,0 – 5,0
P_U01 P_U02 P_U03	zaliczenie na podstawie ocen z: aktywności na zajęciach, ocen z 2 prac pisemnych: jedna w formie testu (30 pytań, ilustracje, schematy), druga praca – kolokwium opisowe (4 pytania) Do zaliczenia każdego kolokwium wymaganych jest 60%.
P_K01	Pierwszy test (poprawna odpowiedź – 1 pkt, niepełna – 0,5 pkt, niepoprawna – 0 pkt.): 16 i mniej pkt. – 2,0 16,5-19 - 3,0 19,5-22 – 3,5 21,5-24- 4,0 24,5-27,5 – 4,5 28-30 – 5,0 Druga praca (za każdą odpowiedź na pytanie max. 5 pkt., potem – 4,5 pkt, 4 pkt., 3,5 itd.) 12 i mniej – 2,0 12,5-14 – 3,0 14,5- 15,5 – 3,5 16-17 – 4,0

	17,5-18,5 – 4,5 19-20 – 5,0	
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		60/48
Przygotowanie do ćwiczeń		10/12
Studiowanie literatury		10/10
Przygotowanie do prac pisemnych		10/10
Przygotowanie do egzaminu pisemnego		15/20
Inne, jakie?		15/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.		120/120
Liczba punktów ECTS		4
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Antropologia		Kod przedmiotu							
	Anthropology		WF1.MII.12.A							
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 3									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu		Język wykładowy							
	obowiązkowy		język polski							
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stac./niestacj.				Liczba punktów ECTS						
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
15/12	30/24					MCSM	Szpital			

Cele przedmiotu	
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przebiegiem procesów wzrastania i dojrzewania biologicznego dziewcząt i chłopców, zmiennością międzyosobniczą towarzyszącą rozwojowi oraz jego uwarunkowaniami genetycznymi i środowiskowymi.	
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 zna i rozumie podstawy rozwoju biologicznego człowieka oraz podstawowe procesy zachodzące w organizmie człowieka w ontogenezie B.1.W1
	P_W02 zna i rozumie miejsce człowieka w przyrodzie oraz znaczenie wpływu czynników środowiskowych i społeczno-ekonomicznych, jako modyfikatorów w różnych fazach życia człowieka. Zna podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju biologicznego
	P_W03 zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania budowy ciała oraz podstawowe metody jego pomiaru. Rozumie znaczenie etapów rozwoju somatycznego w ontogenezie w procesie nauczania czynności ruchowych B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./B.2.W4
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 wskazać i nazwać najważniejsze elementy składowe układów organizmu ludzkiego oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi B.1.U1./B.1.U2
	P_U02 prawidłowo zastosować podstawowe metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży C.U5./C.U6
	P_U03 dobierać podstawowe metody oceny budowy ciała na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, diagnozować predyspozycje somatyczne do uprawiania różnych dyscyplin sportu B.2.U5./ B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 angażowania się w realizację stawianych przed nim celów i zadań, działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY Definicja antropologii i jej działy, pojęcia filogeneza i ontogeneza. Podstawowe procesy rozwoju ontogenetycznego człowieka: różnicowanie, wzrost, morfogeneza. Okresy rozwojowe w ontogenezie: prenatalny,	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01

<p>noworodka, niemowlęcy, wczesnego dzieciństwa, starszego dzieciństwa i dojrzewania płciowego, wieku dojrzałego i starzenia się. Charakterystyka i czas trwania. Objawy dojrzewania biologicznego: czas pojawiania się uzębienia mlecznego i stałego, pojawiania się drugorzędowych cech płciowych i menarche u dziewcząt, kostnienia szkieletu, zmiany wskaźników morfologicznych. Zmienność międzyosobnicza. Tempo wzrastania dzieci i młodzieży w kolejnych okresach rozwoju ontogenetycznego. Skoki pokwitaniowe w cechach morfologicznych, przeciętne ich wartości oraz sekwencja występowania. Zmienność międzyosobnicza. Związki pomiędzy cechami somatycznymi i wskaźnikami budowy ciała oraz zdolnościami motorycznymi. Normy dla podstawowych cech somatycznych i czasu dojrzewania płciowego. Konstruowanie norm oraz sposoby ich wykorzystywania. Zjawisko trendów sekularnych w cechach morfologicznych oraz dojrzewaniu płciowym. Akceleracja i retardacja. Zagrożenia stanu zdrowia, poziomu sprawności fizycznej i samopoczucia dzieci, młodzieży oraz dorosłych w wyniku nadmiernego otyśczenia. Normy otyśczenia. Zapobieganie przerostom tkanki tłuszczowej. Wskaźnik masy ciała (BMI) jako metoda rekomendowana przez Światową Organizację Zdrowia (WHO) do oceny niedowagi, nadwagi i otyłości dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych. Postęp cywilizacyjny, a trendy sekularne i różnice środowiskowe w niedowadze, nadwadze oraz otyłości. Sport jako czynnik stymulujący rozwój fizyczny dzieci i młodzieży. Uwarunkowania genetyczne rozwoju fizycznego, motoryczności oraz dojrzewania biologicznego. Morfologiczne kryteria doboru i selekcji w sporcie. Predyspozycje somatyczne do osiągania wysokich rezultatów sportowych. Genetyczne i społeczno-środowiskowe uwarunkowania rozwoju fizycznego i dojrzewania płciowego. Dziedziczenie płci, rasy i konstytucji. Wielkość miejsca zamieszkania, stopień urbanizacji, dietność w rodzinach i wykształcenie rodziców. Rodowód człowieka i jego miejsce w systematyce zoologicznej. Miejsce narodzin człowieka i rozprzestrzenianie się na kuli ziemskiej. Charakterystyka morfologiczna, tryb życia, kultura i czas pojawiania się takich form jak: Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens neanderthalensis, Homo sapiens sapiens. Współczesne odmiany człowieka. Zróżnicowanie rasowe populacji polskiej.</p>	<p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA Zapoznanie studenta z celami, efektami uczenia się i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz zasadami bezpieczeństwa w pracowni antropologicznej i sprawami organizacyjnymi. Antropometria: definicja antropometrii i jej działy, instrumentarium, punkty antropometryczne, linie i płaszczyzny ciała. Techniki pomiarowe ciała ludzkiego. Pomiar antropometryczny – praktyczne wykonywanie pomiarów układu kostnego ciała. Pomiar antropometryczny - praktyczne wykonywanie pomiarów układu mięśniowego i otyśczenia. Wskaźniki antropometryczne – omówienie. Obliczanie i interpretacja własnych wartości wskaźników antropometrycznych. Określanie wielkości trendów sekularnych i różnic środowiskowych w cechach somatycznych -</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się)</p>

<p>wykreślanie krzywych wzrastania dzieci i młodzieży oraz wyliczanie trendów sekularnych z uwzględnieniem różnic genetycznych i środowiskowych. Praktyczne zastosowanie norm rozwojowych - ocena rozwoju fizycznego dzieci i młodzieży z wykorzystaniem: siatek centylowych, tablic Piręta i skali punktowej T. Praktyczne wykorzystanie kryteriów BMI do oceny niedowagi, nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych. Metody oceny wieku biologicznego - omówienie i praktyczne określanie wieku biologicznego dzieci w oparciu o metodę wieku zębowego i wtórnych cech płciowych. Ocena rozwoju fizycznego – praktyczna ocena rozwoju dziecka na podstawie poznanych metod. Prognozowanie dorosłej wysokości ciała – omówienie metod oraz szacowanie ostatecznej wysokości ciała na przykładowym materiale. Ocena predyspozycji do osiągnięcia wysokich rezultatów sportowych z uwzględnieniem grup wzorcowych – omówienie i praktyczna ocena (metoda Milicerowej i Perkała). Metody oceny budowy ciała – omówienie i ocena własnej budowy ciała metodami: Sheldona w modyfikacji Heath i Carter oraz Wankego. Antropometryczne metody oceny składu tkankowego ciała – omówienie oraz szacowanie ilości tłuszczu i beztłuszczowej masy ciała metodą Piechaczka oraz metodą Slaughtera i wsp. Ocena składników tkankowych ciała metodami laboratoryjnymi – omówienie i ocena składu tkankowego ciała metodą bioelektrycznej impedancji. Ocena rozwoju fizycznego oraz predyspozycji somatycznych dziecka do trenowania wybranej dyscypliny sportu.</p>	<p>są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: Wykład z prezentacją multimedialną, film edukacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: praca w grupach, zadania praktyczne, obserwacja w trakcie zajęć, realizacja zadań w oparciu o nagrane wskazówki instruktażowe, dyskusja</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa Kaczmarek M., Wolański N. (2018). Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Łaska-Mierzejewska T. (red.) (2006). Zeszyt do ćwiczeń z antropologii. Wydawnictwo Naukowe AWF, Warszawa. Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R. (2014). Antropologia dla pedagogów. Wydawnictwo Naukowe UZ, Zielona Góra. Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski, M. (2020) Antropologia i antropomotoryka: wybór zagadnień. Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum Saczuk J. (2018). Rozwój morfofunkcjonalny dzieci i młodzieży ze wschodniej Polski w okresie transformacji ustrojowej. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej. Wasiluk A., Saczuk J., Wilczewski A. (2016). Wyniki oraz normy rozwoju i sprawności fizycznej dzieci i młodzieży z województwa lubelskiego i podlaskiego. Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu w Białej Podlaskiej</p>	
<p>Uzupełniająca</p>	

Matłoz P, Makivic B, Csapo R, et al. Body fat of competitive volleyball players: a systematic review with meta-analysis. J Int Soc Sports Nutr. 2023;20(1):2246414.

doi:10.1080/15502783.2023.2246414

Matłoz P, Wyszyńska J, Asif M, Szybisty A, Aslam M, Mazur A, Herbert J. Prevalence of Overweight, Obesity, Abdominal Obesity, and Obesity-Related Risk Factors in Polish Preschool Children: A Cross-Sectional Study. J Clin Med. 2021 Feb 16;10(4):790. doi: 10.3390/jcm10040790.

Asif Muhammad, Matłoz Piotr et.al. Establishing Height-for-Age Z-Score Growth Reference Curves and Stunting Prevalence in Children and Adolescents in Pakistan. International Journal of Environmental Research and Public Health 2022 : Vol. 19, iss. 3, id. art. 1140

Wolański N. (2005). Rozwój biologiczny człowieka. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01	Egzamin ustny, student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0
P_U01	Na ocenę z ćwiczeń składają się: 1) Pozytywna ocena z pisemnego kolokwium (20%) 2) Pozytywna ocena z zaliczenia praktycznego (60%) 3) Uzupełniona karta pomiarów (20%) Zasady oceny wiedzy studenta: punkty uzyskane w ramach kolokwium pisemnego oraz są przeliczane na procenty, którym odpowiadają oceny: 1) poniżej 50% - niedostateczny, 2) 51% - 60% - dostateczny, 3) 61% - 70% - dostateczny plus, 4) 71% - 80% - dobry, 5) 81% - 90% - dobry plus, 6) 91% - 100% - bardzo dobry 2) Zasady oceny umiejętności studenta: W ramach zaliczenia praktycznego student losuje jeden pomiar, który ma za zadanie wykonać wraz z odpowiednim komentarzem odnoszącym się do protokołu pomiarów antropometrycznych. Na ocenę wpływa zarówno opis słowny czynności, jakie student wykonuje jak i wykonanie odpowiednich procedur. Na ocenę umiejętności studenta (zaliczenie praktyczne) składają się: zastosowanie prawidłowej metodyki lokalizacji pomiaru oraz precyzyjne wyznaczenie miejsca wykonania danego pomiaru, zastosowanie prawidłowej techniki pomiarowej wraz z uzasadnieniem oraz opisem słownym czynności podejmowanych w odpowiedniej kolejności; uzyskanie wyniku pomiaru zbliżonego do pomiaru wykonanego przez prowadzącego (różnica pomiarów nie większa niż 5 %) na tej samej osobie (modelu)
P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne.	45/36
Przygotowanie do egzaminu pisemnego	10/14
Przygotowanie do zajęć, dyskusji	7/10
Przygotowanie do kolokwium	10/10
Zapoznanie się z literaturą	8/10
Przygotowanie do zaliczenia praktycznego	10/10

Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Antropomotoryka						Kod przedmiotu			
	Anthropomotorics						WF1.MII.13.A			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
	II, sem. 4									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
15/12	15/12					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z wybranymi teoretycznymi zagadnieniami motoryczności ludzkiej, przygotowanie ich do projektowania i realizacji procesu kształcenia fizycznego dzieci i młodzieży oraz optymalizacji treningu sportowego.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										

Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 elementarne zjawiska z zakresu motoryczności człowieka z różnych perspektyw teoretycznych i praktycznych
	B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./B.2.W4.
	P_W02 przejawy sprawności fizycznej w aspekcie wychowania fizycznego, sportu, rekreacji fizycznej, rehabilitacji
	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4.
	P_W03 zależności pomiędzy parametrami somatycznymi i motorycznymi człowieka wynikającymi z uwarunkowań genetycznych i środowiskowych
B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4.	
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 wykonywać pomiary określające różne właściwości motoryczne człowieka (predyspozycje, zdolności)
	C.U5./C.U6
	P_U02 Identyfikować i stosować środki umożliwiające kształtowanie sprawności fizycznej i motorycznej na różnych etapach ontogenezy
	B.1.U5./ B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3
	P_U03 Analizować i stosować różne formy aktywności fizycznej w aspekcie ich wpływu na kondycję fizyczną uczniów
	C.U5./C.U6
	P_U04 Samodzielnie i w zespole projektować i wykonywać działania edukacyjne zmierzające do oceny poziomu sprawności fizycznej na różnych etapach ontogenezy ze szczególnym uwzględnieniem okresu edukacji szkolnej
	C.U5./C.U6
Student jest gotów do: P_K01 podjęcia działań na rzecz środowiska szkolnego - kompetentnego przygotowania i przeprowadzenia zajęć ruchowych w zależności od poziomu zdolności motorycznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego, sportu dzieci i młodzieży oraz działań rekreacyjno-zdrowotnych	
B.1.K2	
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
<p>WYKŁADY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antropomotoryka jako dyscyplina naukowa oraz jej miejsce w systemie nauk o kulturze fizycznej. 2. Motoryczność człowieka. Podstawowe pojęcia, strukturalne modele motoryczności. 3. Uwarunkowania motoryczności, znamiona, moduły, kompetencje motoryczne, ekspertyzy, przejawy. 4. Ruch jako podstawowa forma czynności człowieka. Istota ruchu, kryteria czynności ruchowej, zasady organizacji. 5. Proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Problematyka pamięci motorycznej, teorie czynności, etapy nauczania. 	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>6. Rozwój motoryczności człowieka w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem okresu niemowlęctwa, wczesnego dzieciństwa oraz okresu edukacji szkolnej.</p> <p>7. Rozwój motoryczności człowieka w ontogenezie- procesy o charakterze inwolucyjnym w okresie starzenia się i starości.</p> <p>8. Dymorfizm płciowy w motoryczności człowieka.</p> <p>9. Zależności pomiędzy wskaźnikami sprawności fizycznej, a cechami somatycznymi.</p> <p>10. Zmienność w poziomie sprawności fizycznej na tle uwarunkowań społeczno-środowiskowych. Biologiczne przyczyny zmienności sprawności fizycznej powodowane zróżnicowanym tempem rośnięcia oraz dojrzewania płciowego dziewcząt i chłopców.</p> <p>11. Genetyczne uwarunkowania sprawności fizycznej.</p> <p>12. Zróżnicowanie pod względem motorycznym i somatycznym zawodniczek i zawodników różnych dyscyplin sportowych.</p> <p>13. Symetria i asymetria w motoryczności człowieka.</p> <p>14. Aktywność fizyczna a starzenie się osobnika i populacji. Ocena poziomu aktywności.</p> <p>15. Aktualne trendy w badaniach antropomotorycznych.</p>	
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>Wprowadzenie w problematykę zajęć, cele zadania antropomotoryki, podstawowe pojęcia, uwarunkowania motoryczności. Wymagania kryteria i formy zaliczeń, literatura podstawowa.</p> <p>Przegląd metod oceniających sprawność fizyczną. Testy analityczne i syntetyczne.</p> <p>Pomiary w badaniach nad sprawnością fizyczną. Kryteria poprawności testów, typy skal pomiarowych. Omówienie aktualnie stosowanych testów sprawności fizycznej dla dzieci i młodzieży i dorosłych.</p> <p>Omówienie i realizacja testów oceniających zdolności kondycyjne</p> <p>Określenie profili sprawności fizycznej studentów. Porównanie z profilami zawodników trenujących różne dyscypliny sportu.</p> <p>Analiza zależności pomiędzy budową somatyczną, a sprawnością fizyczną z uwzględnieniem tempa rozwoju biologicznego.</p> <p>Długookresowe tendencje przemian w sprawności fizycznej.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, prezentacja i jej omówienie, pomiary</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa</p> <p>Kaczmarek M., Wolański N.(2018), Rozwój biologiczny człowieka. Od poczęcia do śmierci. PWN, Warszawa.</p> <p>Raczek J. (2010), Antropomotoryka. Teoria motoryczności w zarysie. PZWL, Warszawa.</p> <p>Wilczewski A., Chaliburda I., Saczuk J. (2011), Antropomotoryka. Przewodnik do ćwiczeń. PZWL, Warszawa.</p>	

Uzupełniająca	
Ljach W.J. (2003), Kształtowanie zdolności motorycznych młodzieży. Biblioteczka trenera. Centralny Ośrodek Warszawa Sportu, Warszawa.	
Osiński W. (2000), Antropomotoryka. AWF, Poznań.	
Przewęda R., Dobosz J. (2003), Kondycja fizyczna polskiej młodzieży. Studia i Monografie. AWF, Warszawa.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie pisemne: ocenę dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 51% - 60% max liczby pkt. ocenę plus dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 61% - 70% max liczby pkt. ocenę dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 71% - 80% max liczby pkt. ocenę plus dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 81% -90% max liczby pkt. ocenę bardzo dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska 91% -100% max liczby pkt.
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	kolokwium opisowe: ocenę dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 51% - 60% max liczby pkt. ocenę plus dostateczną student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 61% - 70% max liczby pkt. ocenę dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 71% - 80% max liczby pkt. ocenę plus dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska od 81% -90% max liczby pkt. ocenę bardzo dobrą student otrzymuje wtedy, gdy uzyska 91% -100% max liczby pkt.
P_K01	Aktywny udział studenta na zajęciach, przygotowanie i przedstawienie prezentacji na wskazany przez prowadzącego temat – projekt grupowy (wykorzystanie pomiarów).
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/24
Studiowanie literatury	5/6
Przygotowanie się do zajęć, do dyskusji	5/8
Przygotowanie prezentacji – projekt grupowy	5/7
Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego (ćwiczenia)	7/7
Przygotowanie się do zaliczenia pisemnego (wykład)	8/8
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Biomechanika						Kod przedmiotu			
	Biomechanics						WF1.MII.14.B			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	II, sem. 3									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	4
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Przekazanie wiedzy studentowi w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęć i zasad mechaniki klasycznej umożliwiających opis i analizę zjawisk związanych z działaniem układu ruchu człowieka i z ruchem przyborów sportowych - sposobów modelowania i optymalizowania wybranych czynności motorycznych człowieka. <p>Nabywanie umiejętności obiektywnej oceny potencjału motorycznego człowieka oraz analizy techniki ruchu w wybranych konkurencjach sportowych - działania i umiejętności obsługi aparatury kontrolno-pomiarowej.</p>										
Zakładane efekty uczenia się /										
Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:		Student zna i rozumie:								

	<p>P_W01 Zna mechaniczne prawa jakim podlega organizm w trakcie ruchu i spoczynku. Rozumie znaczenie koordynacji w działaniu układów organizmu człowieka podczas wykonywania podstawowych czynności ruchowych</p> <p>xxx</p> <p>P_W02 Zna podstawowe zasady modelowania ruchu człowieka. Rozumie potrzebę optymalizowania czynności ruchowych w kontekście rywalizacji sportowej i w celu zapobiegania potencjalnym kontuzjom</p> <p>xxx</p> <p>P_W03 Zna biomechaniczne metody pomiarowe oceniające sprawność fizyczną osób w różnym wieku</p> <p>B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./ B.2.W4</p>	
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 wyjaśnić przyczyny oraz naturę ruchów ciała człowieka i jego segmentów oraz ruchu przyborów sportowych</p> <p>B.1.U1./B.1.U2</p> <p>P_U02 zastosować odpowiednie testy i metody pomiarowe do oceny sprawności fizycznej. Potrafi interpretować uzyskane wyniki</p> <p>C.U5./C.U6.</p> <p>P_U03 zastosować zdobytą wiedzę w celu optymalizowania obciążeń wewnętrznych i uzyskania optymalnej techniki ruchu</p> <p>xxxx</p>	
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do:</p> <p>P_K01 Podejmowania działań związanych ze śledzeniem postępów w zakresie pomiaru sprawności fizycznej</p> <p>B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1</p> <p>P_K02 do weryfikowania poziomu własnej sprawności fizycznej</p> <p>B.1.K1.).</p>	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Wprowadzenie do biomechaniki – zarys historyczny. Pojęcia biomechaniki ogólnej i stosowanej. Podstawowe prawa kinematyki i dynamiki w odniesieniu do układu ruchu człowieka.</p> <p>Analiza strukturalna łańcuchów biokinematycznych. Klasyfikacja dźwigni występujących w organizmie człowieka. Działanie mięśni na dźwignie kostne.</p> <p>Środek ciężkości i jego znaczenie w analizie ruchu człowieka. Metody wyznaczania położenia środka ciężkości ciała.</p> <p>Praca, moc, charakterystyki mechaniczne mięśni szkieletowych.</p> <p>Mechaniczne modele mięśnia. Rodzaje obciążeń mięśni.</p> <p>Praktyczne wykorzystanie pomiaru momentów sił mięśniowych w warunkach statyki do oceny sprawności fizycznej. Topografia momentów sił mięśniowych.</p>		<p>P_W01</p> <p>P_W02</p> <p>P_W03</p> <p>P_U01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>Stymulacja elektryczna mięśni. Zasady pomiaru zbiorczych momentów sił generowanych przez mięśnie pracujące w warunkach izokinetycznych. Sposoby pomiaru sił zewnętrznych działających na ciało człowieka. Analiza biomechaniczna wyskoku pionowego do góry z miejsca w oparciu o dane z platformy Kistlera. Mechanika cyklu rozciąganie-skurcz. Charakterystyka podstawowych pakietów komercyjnych wykorzystywanych w analizie ruchu człowieka.</p> <p>Wprowadzenie do elektromiografii, zakłócenia sygnału EMG i ich usuwanie. Obróbka numeryczna sygnału EMG.</p> <p>Biomechaniczna analiza chodu człowieka.</p> <p>Sterowanie ruchem człowieka. Sterowanie a koordynacja, pojęcie sterowania i regulacji, sprzężenie proste i zwrotne.</p> <p>Drgania w biomechanice, wybrane aspekty treningu wibracyjnego. Modelowanie w biomechanice, zagadnienie proste, zagadnienie odwrotne, metody optymalizacyjne.</p> <p>Omówienie najnowszych trendów naukowych w biomechanice.</p>	
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>Zapoznanie studenta z celami, efektami uczenia się i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz zasadami bezpieczeństwa w laboratoriach biomechaniki. Zastosowanie zasad statyki, kinematyki i dynamiki do rozwiązywania zadań rachunkowych dotyczących ruchów w wybranych dyscyplinach sportu.</p> <p>Zasada dźwigni i jej wykorzystanie w analizie obciążeń biernego układu ruchu człowieka i metodach wyznaczania środka ciężkości.</p> <p>Bezpośrednie metody wyznaczania położenia środka ciężkości ciała.</p> <p>Pośrednie metody wyznaczania środka ciężkości ciała zawodnika i układu zawodnik - sprzęt.</p> <p>Wyznaczanie środka ciężkości sylwetki sportowca na zdjęciu.</p> <p>Pomiar momentów sił mięśniowych w warunkach statyki. Wspomagane komputerowo sporządzenie topografii momentów sił na podstawie danych uzyskanych podczas pomiarów w laboratorium.</p> <p>Wyznaczanie charakterystyk siłowo-szybkościowych wybranych grup mięśni za pomocą dynamometru izokinetycznego BIODEX i ich wykorzystanie do oceny predyspozycji szybkościowych i wytrzymałościowych badanych.</p> <p>Zasady tensometrii oporowej, analiza wyskoków przy zastosowaniu platformy piezoelektrycznej Kistlera.</p> <p>Badanie stabilności postawy za pomocą platformy Kistlera.</p> <p>Algorytm wyznaczania prędkości, przyspieszeń i siły reakcji podłoża w wybranych fazach ruchu na podstawie rejestracji video przemieszczeń markerów usytuowanych na ciele sportowca.</p> <p>Wspomagana komputerowo biomechaniczna analiza ruchu czynności motorycznej zarejestrowanej za pomocą systemu APAS.</p> <p>Pomiar potencjału czynnościowego mięśni za pomocą EMG. Wprowadzenie do mechaniki uderzeń, zastosowanie trenażera bokserskiego „BTS” do wyznaczania parametrów dynamicznych uderzeń.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	

Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: badania, pomiary, dyskusja, prezentacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Bober T., Zawadzki J. (2001). Biomechanika układu ruchu człowieka. Wyd. BK, Wrocław.	
Czaplicki A. (2009). Modelowanie we współrzędnych naturalnych w biomechanice. Monografie i Opracowania nr 7, ZWWF, Biała Podlaska.	
Trzaskoma Z. (2003). Maksymalna siła mięśniowa i moc maksymalna kobiet i mężczyzn uprawiających sport wyczynowo. Studia i Monografie nr 9, AWF, Warszawa.	
Wychowański M. (2008). Wybrane metody oceny dynamiki układu ruchu człowieka, Studia i Monografie nr 127, AWF, Warszawa.	
Uzupełniająca	
Urbanik C. (red.) (2003). Zagadnienia biomechaniki sportu – technika ruchu. AWF, Warszawa.	
Wit A. (red.) (1992). Biomechaniczna ocena układu ruchu sportowca. Instytut Sportu, Warszawa.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin pisemny: zawierający 40 pytań: 20 otwartych i 20 zamkniętych Egzamin trwa 60 min. Wyczerpująca odpowiedź – 1 pkt., niepełna ½ pkt, niepoprawna – 0 pkt. Do zaliczenia wymaganych jest 60% maksymalnej liczby punktów, a większa ich liczba jest oceniana wg skali: 0-23,5 – 2,0; 24,0-27,0 – 3,0; 27,5-30,0 – 3,5, 30,5-33,5 – 4,0; 34,0-36,5 – 4,5; 37,0 40,0 – 5,0
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	Ocena aktywności i zaangażowania studenta, ocena wykonywanych zadań, pomiarów (w tym również przygotowywanie pisemnych raportów): wyznaczanie położenia środka ciężkości ciała. Pośrednie metody wyznaczania środka ciężkości ciała zawodnika i układu zawodnik - sprzęt. Wyznaczanie środka ciężkości sylwetki sportowca na zdjęciu. Pomiar momentów sił mięśniowych w warunkach statyki. Komputerowe sporządzenie topografii momentów sił na podstawie danych uzyskanych podczas pomiarów w laboratorium. Wyznaczanie charakterystyk siłowo-szybkościowych wybranych grup mięśni, ocena predyspozycji szybkościowych i wytrzymałościowych badanych. Badanie stabilności postawy za pomocą platformy Kistlera.
P_K01 P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Studiowanie literatury	10/13
Przygotowanie do ćwiczeń	10/13
Przygotowywanie raportów z pomiarów	15/15
Przygotowanie do zaliczenia pisemnego z wykładów	10/13
Przeprowadzanie badań, pomiarów	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Biochemia						Kod przedmiotu			
	Biochemisty						WF1.MII.15.B			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	I, sem. 1									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
15/12	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami biochemii poprzez: - przedstawienie budowy, funkcji i właściwości cukrów, białek i tłuszczów; - przedstawienie głównych szlaków metabolicznych ww. grup związków organicznych; - kształtowanie umiejętności planowania, opisywania pracy własnej oraz wyciągania wniosków na podstawie otrzymanych wyników.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 pojęcia z zakresu podstaw biochemii wchodzących w zakres treści omawianych na zajęciach									
	B.1.W1									
	P_W02 Zna poznane szlaki metaboliczne z zakresu podstaw biochemii									
Umiejętności:	B.1.W1									
	Student potrafi: P_U01 prowadzić dziennik laboratoryjny, tj. potrafi zaplanować pracę (wybrany eksperyment) oraz zapisać jej przeprowadzenie i obserwacje oraz wyciągnąć wnioski wynikające z otrzymanych wyników									
	B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2									

	<p>P_U02 przeprowadzić zaplanowaną i opisaną wcześniej pracę (wybrany eksperyment)</p> <p>B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./ B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3, P_U17/P6U_U/P6S_UO/B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./ C.U5./D.2.U2</p> <p>P_U03 wyciągać wnioski na podstawie otrzymanych danych (obserwacji) uzyskanych z pracy własnej</p> <p>B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./ B.2.U7./D.2.U1./ D.2.U3</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do:</p> <p>P_K01 odpowiedniego reagowania na niebezpieczeństwa z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w pracowni biochemicznej</p> <p>/B.1.K1./B.1.K2./B.2.K3./ B.2.K4./</p>
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Wybrane zagadnienia z chemii nieorganicznej i organicznej. Równowaga kwasowo-zasadowa, pH, bufory. Aminokwasy, peptydy, białka. Struktura białek na przykładzie hemoglobiny. Budowa i funkcja silników molekularnych. Enzymy - budowa, szybkość reakcji enzymatycznej. Enzymy – klasyfikacja, inhibicja. Węglowodany – podział, budowa. Glikozylacja białek, grupy krwi. Lipidy – podział, budowa. Transport lipidów, znaczenie cholesterolu. Budowa i funkcja nukleotydów. Struktura DNA i RNA. Geny, chromosomy, genomy. Replikacja, transkrypcja, translacja i regulacja tych procesów. Klonowanie genów. Synteza i rozkład glikogenu. Glikoliza Mechanizm i regulacja glikolizy. Glukoneogeneza. Cykl kwasu cytrynowego – mechanizm i regulacja. Ciała ketonowe. Fosforylacja oksydacyjna – mechanizm i regulacja. Podsumowanie metabolizmu komórkowego. Podstawy fotosyntezy. Błony komórkowe, budowa, białka błonowe. Przesyłanie sygnału do komórki. Hormony – budowa i podział. Hormonalna regulacja metabolizmu</p>	<p>P_W01 P_W02</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>Zapoznanie z regulaminem pracowni biochemicznej. Zapoznanie z zasadami zaliczenia ćwiczeń/laboratorium z biochemii. Budowa, funkcje i klasyfikacje aminokwasów biogennych oraz innych biorących udział w metabolizmie organizmu człowieka. Przeprowadzenie doświadczeń: reakcja ksantoproteinowa i reakcja Fola. Budowa, funkcje, właściwości oraz wybrane klasyfikacje białek organizmu człowieka. Proces denaturacji białek, doświadczenia: reakcje strącania białek pod wpływem wybranych czynników i reakcja biuretowa. Budowa, funkcje, właściwości oraz wybrane klasyfikacje cukrów; doświadczenia: wykrywanie skrobi i próba Seliwanowa. Metabolizm glukozy i glikogenu w organizmie człowieka; regulacja hormonalna poziomu glukozy we krwi człowieka; doświadczenie: oznaczenie poziomu glukozy we krwi metodą paskową. Budowa, funkcje i właściwości lipidów; doświadczenie: reakcja zmydlania tłuszczów. Wybrane klasyfikacje lipidów; doświadczenie: oznaczanie triacylogliceroli (TG) i cholesterolu całkowitego we krwi metodą paskową. Parametry</p>	<p>P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

<p>biochemiczne krwi - hemoglobina i mioglobina jako białka, których przestrzenna budowa determinuje aktywność biologiczną cząsteczki (rodzaje hemoglobiny); albuminy i globuliny – znaczenie w transporcie, krew jako źródło informacji diagnostycznych – kwas mlekowy jako przykład markerów stosowanych w monitorowaniu procesu treningowego; doświadczenie: oznaczanie zmian poziomu kwasu mlekowego. Wybrane parametry biochemiczne moczu; substancje niepożądane w moczu, wpływ wysiłku fizycznego na poziom wybranych parametrów; doświadczenie: oznaczenie wybranych parametrów w moczu metodą paskową. Enzymy (część 1) – budowa, funkcje, jednostki aktywności, wybrane klasyfikacje, czynniki wpływające na aktywność enzymów. Enzymy (część 2) – doświadczenia: hydroliza skrobi pod wpływem amylazy ślinowej, termolabilność enzymów na przykładzie amylazy ślinowej. Aktywatory i inhibitory enzymów na przykładzie amylazy ślinowej. Witaminy – budowa, klasyfikacja, skutki niedoborów i nadmiarów, udział witamin w energetyce komórki; użyteczność suplementacji w różnych dyscyplinach sportowych - praca w zespołach dwuosobowych - przedstawianie prezentacji przygotowanej przez studentów na temat wybranej witaminy.</p>	
Metody dydaktyczne	
Wykład: forma informacyjna, prezentacja	
Ćwiczenia lub inna forma: przeprowadzanie doświadczeń, dyskusja, pokazy, prezentacje	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Bańkowski E. (2013), BIOCHEMIA Podręcznik dla studentów studiów licencjackich i magisterskich. MedPharm, Wrocław.	
Berg J. M., Tymoczko J. L., Stryer L. (2009). Biochemia; - Wyd. 4 zm.; Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.	
Borkowski J. (2003). Bioenergetyka i biochemia tlenowego wysiłku fizycznego : dla studentów i trenerów oraz wszystkich tych, którzy są ciekawi, skąd bierze się energia do pracy mięśni; Wrocław : Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu.	
Viru A., Viru M. (2001). Biochemical monitoring of sport training. Human Kinetics, Champaign	
Uzupełniająca	
Garrett R. H., Grisham C. M. (1999). Biochemistry. Ed.2 Pacific Grove: Brooks/Cole - Thomson Learning.	
Hames B.D., Hooper N.M. (2016). Krótkie wykłady biochemia. Wydawnictwo PWN, Warszawa.	
Koolman J., Rohm K. H.; red. nauk. tł. Ludmiła Węglarz, Tadeusz Wilczok (2005). Biochemia: ilustrowany przewodnik; Warszawa : Wydawnictwo Lekarskie PZWL.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02	Egzamin pisemny, test jednokrotnego wyboru i część opisowa, student, by zaliczyć musi uzyskać nie mniej niż 60% wskazanej liczby punktów. Liczba pytań Szczegółowa punktacja zostanie podana przed rozpoczęciem egzaminu.
P_U01	

P+U02 P_U03	Aktywność, przeprowadzanie doświadczeń, pomiarów. Praca pisemna opisowa (5 pytań, każde pytanie punktowane max. 5 pkt., by otrzymać ocenę pozytywną student musi uzyskać co najmniej 13 pkt.). Ocena końcowa – średnia ważona: aktywność, zaangażowanie, przygotowanie do zajęć – 20%; kolokwium – 50%, poprawność przeprowadzonych doświadczeń i pomiarów – 30% wagi oceny	
P_K01 P_K02		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		45/36
Przygotowanie do zajęć praktycznych		10/14
Studiowanie literatury		5/10
Przygotowanie do kolokwium opisowego (ćwiczenia)		15/15
Przygotowanie do egzaminu pisemnego		15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.		90
Liczba punktów ECTS		3
Kontakt		iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Fizjologia człowieka						Kod przedmiotu			
	Human physiology						WF1.MII.17.FCz			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł II. Nauki podstawowe									
	Rok studiów, semestr									
II, sem. 3										
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	x									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	4
30/24	30/24					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest wprowadzenie studentów w podstawową problematykę teorii stanowiących zbiór praw fizjologicznych jakim podlega cały organizm oraz poszczególne jego układy, tkanki i komórki w warunkach spoczynkowych.										

Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 Zna i rozumie podstawy funkcjonowania i czynności układów fizjologicznych i narządów człowieka oraz podstawowe procesy zachodzące w organizmie człowieka w ontogenezie B.1.W1
	P_W02 Zna i rozumie mechanizmy fizjologiczne, które decydują o prawidłowym przebiegu procesów życiowych oraz warunkach utrzymania homeostazy B.1.W1
	P_W03 Zna podstawowe metody pomiarów parametrów fizjologicznych i ich normy B.1.W1./B.1.W3./B.2.W3./B.2.W4
	Student potrafi: P_U01 wskazać i nazwać elementy składowe układów fizjologicznych oraz potrafi wyjaśnić zależności i związki występujące pomiędzy nimi B.1.U1./B.1.U2
	P_U02 korzystać z aparatury i sprzętu do pomiarów parametrów fizjologicznych oraz interpretować wyniki uzyskanych pomiarów C.U5./C.U6
P_U03 postępować zgodnie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w pracowni fizjologicznej, organizować pracę własną i pracować w grupie B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./B.3.U5./ C.U5./D.2.U2	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 prowadzenia działań promujących zdrowie i aktywny tryb życia B.1.K1./B.1.K2./ B.2.K3./B.2.K4.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>1. Wprowadzenie - miejsce fizjologii w naukach biologicznych i jej znaczenie dla nauk o kulturze fizycznej. Zakres i pojęcie fizjologii – rola eksperymentu (doświadczenia). Homeostaza. Fizjologiczny margines bezpieczeństwa. Bodziec fizjologiczny i reakcja. Czucie i percepcja.</p> <p>2. Układ nerwowy – podstawowe funkcje i znaczenie dla zachowania życia. Podział układu nerwowego pod względem topograficznym i czynnościowym. Potencjał błonowy – potencjał spoczynkowy i potencjał czynnościowy. Rola pompy jonowej – „pompa sodowo-potasowa”. Pobudliwość, bodziec, pobudzenie. Jednostki pobudliwości - chronaksja i reobaza.</p> <p>3. Układ nerwowy. Przekazywanie informacji w układzie nerwowym. Transmisja synaptyczna. Podział włókien nerwowych – różnice</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

czynnościowe. Sumowanie czasowe i przestrzenne. Funkcja układu autonomicznego. Czucie i narządy zmysłów.

4. Układ wydzielania wewnętrznego. Mechanizmy działania hormonów. Rola hormonów w utrzymaniu homeostazy i stanu równowagi czynnościowej. Interakcja hormon – receptor. Osie podwzgórzowo-przysadkowe. Sprzężenie zwrotne. Udział hormonów w reakcji stresowej.

5. Układ mięśniowy. Czynność komórki mięśniowej. Jednostka motoryczna. Sprzężenie elektromechaniczne. Skurcz mięśnia szkieletowego – mechanizm. Czynność mięśni szkieletowych w ustroju. Zjawiska bioelektryczne w mięśniu – zastosowanie elektromiografii (EMG) do badania czynności mięśni.

6. Układ mięśniowy c.d. Regulacja napięcia mięśniowego. Spoczynkowy tonus mięśniowy. Skurcz pojedynczy, tężcowy niezupełny i zupełny. Rodzaje skurczów mięśniowych: izotoniczny, izometryczny, auksotoniczny. Metabolizm energetyczny mięśni szkieletowych. Zmęczenie mięśni.

7. Fizjologia układu krążenia i mięśnia sercowego. Budowa i właściwości elektryczne mięśnia sercowego. „Prawo wszystko albo nic”. Układ bodźcotwórczy i przewodzący serca. Elektrokardiografia (EKG). Mechanika i hemodynamika serca - serce jako „pompa ssąco-tłocząca”. Siła skurczu i regulacja czynności serca. Wpływ autonomicznego układu nerwowego na czynność serca.

8. Fizjologia układu krążenia i mięśnia sercowego c.d. Funkcje układu krążenia. Elementy składowe układu krążenia – układ sercowo-naczyniowy. Rola naczyń krwionośnych. Dystrybucja krwi w układzie naczyniowym. Objętość i ciśnienie krwi tętniczej. Czynniki wpływające na wielkość ciśnienia tętniczego krwi. Hormonalna regulacja krążenia. Częstość pracy serca (HR) – czynniki wpływające na rytm pracy serca. Czynniki wpływające na pojemność minutową serca. Rola „pompy mięśniowej” w krążeniu krwi w układzie naczyniowym.

9. Układ oddechowy. Mechanika oddychania. Warunki równowagi gazowej organizmu. Objętości i pojemności płuc. Wentylacja płucna. Rezerwa oddechowa. Spirometria. Wymiana gazowa. Stosunek wentylacji do przepływu krwi. Różnica tętniczo-żylna wysycenia krwi tlenem. Zmiany stężenia O₂ i CO₂ w powietrzu oddechowym i organizmie. Hipoksja i jej wpływ na organizm.

10. Krew. Funkcje krwi w organizmie – funkcja homeostatyczna. Transport tlenu. Pojemność tlenowa krwi. Biologiczne znaczenie krzywej dysocjacji oksyhemoglobiny. Transport dwutlenku węgla.

11. Termoregulacja. Wymiana ciepła pomiędzy organizmem a otoczeniem. Komfort termiczny. Główne elementy i mechanizmy termoregulacji. Czynniki wpływające na wzrost temperatury ciała. Ciepło egzogenne i endogenne. Reakcje organizmu na ciepło i zimno.

12. Fizjologia przewodu pokarmowego. Budowa układu trawiennego. Czynność układu pokarmowego. Neurohormonalna regulacja przyjmowania pokarmów i czynności trawiennych. Kontrola wydzielania soków trawiennych. Trawienie węglowodanów, białek i tłuszczu.

<p>13. Przemiana materii i energii. Wydatek energetyczny organizmu. Podstawowa przemiana materii - zmiany w funkcji wieku. Bilans energetyczny organizmu. Metody pomiaru wydatku energetycznego – kalorymetria bezpośrednia i pośrednia w układzie otwartym i zamkniętym.</p> <p>14. Fizjologia gospodarki kwasowo-zasadowej w organizmie. Równowaga kwasowo-zasadowa krwi. Pojęcie pH i stężenie jonów H⁺. Układy buforowe ustroju. Rola układu oddechowego w regulacji równowagi kwasowo-zasadowej. Zaburzenia równowagi kwasowo-zasadowej krwi podczas wysiłku fizycznego. Mechanizmy kompensujące zaburzenia równowagi kwasowo-zasadowej krwi.</p> <p>15. Gospodarka wodno-elektrolitowa organizmu. Objętość i skład przestrzeni wodnych. Mechanizmy regulacji bilansu wodnego w organizmie. Dobowy bilans wodny. Utrata wody i elektrolitów.</p>	
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>1. Zapoznanie studenta z celami, efektami kształcenia i sposobami ich weryfikacji, treściami programowymi, literaturą oraz zasadami bezpieczeństwa na pracowni fizjologicznej i sprawami organizacyjnymi. Wprowadzenie do fizjologii układu nerwowego – anatomiczno - fizjologiczne zróżnicowanie układu nerwowego.</p> <p>2. Budowa i funkcja neuronu. Potencjał spoczynkowy i czynnościowy neuronu. Impuls nerwowy. Przewodzenie impulsu nerwowego we włóknach nerwowych.</p> <p>3. Budowa, funkcja i rodzaje synaps. Przewodnictwo synaptyczne. Fizjologiczne zróżnicowanie nerwów. Łuk odruchowy i jego elementy.</p> <p>4. Funkcja i klasyfikacja receptorów. Wyszukiwanie receptorów dotyku w skórze człowieka. Klasyfikacja odruchów. Badanie wybranych odruchów bezwarunkowych.</p> <p>5. Fizjologia układu krążenia. Funkcja układu krwionośnego i limfatycznego. Skład i funkcja krwi. Preparat krwi ssaka i płaza - porównanie. Zachowanie się erytrocytów w roztworach izo- i anizotonicznych.</p> <p>6. Hemoglobina – budowa, funkcja, rodzaje, pochodne, normy fizjologiczne. Hematokryt spoczynkowy i powysiłkowy.</p> <p>7. Grupy i podgrupy krwi – oznaczanie metodą surowic wzorcowych. Konflikt serologiczny.</p> <p>8. Hemostaza. Oznaczanie czasu krzepnięcia i krwawienia.</p> <p>9. Charakterystyka parametrów układu krwionośnego. Praktyczny pomiar ich wartości.</p> <p>10. Fizjologia budowy mięśnia sercowego. Cykl hemodynamiczny pracy serca. Zjawiska akustyczne pracy serca – osłuchiwanie tonów serca.</p> <p>11. Układ bodźcowy – przewodzący serca. Zjawiska bioelektryczne pracy serca – zapis EKG.</p> <p>12. Fizjologia układu oddechowego. Istota i zróżnicowanie oddychania. Etapy oddychania zewnętrznego i wewnętrznego.</p> <p>13. Parametry układu oddechowego – pomiar. Hiperwentylacja.</p>	<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>

14. Składowe objętości całkowitej pojemności płuc. Pojemność życiowa płuc – pomiar. Współczynnik krążeniowo – oddechowy Skibińskiego /WKOS/.	
Metody dydaktyczne	
Wykład: wykład problemowy, informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: dyskusja, ćwiczenia laboratoryjne, doświadczenia, pomiary	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Górski W.F. (2010). Fizjologia. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.	
Halicka-Ambroziak H.D. i wsp. (2004). Wskazówki do ćwiczeń z fizjologii dla studentów wychowania fizycznego. Wydawnictwo AWF Warszawa.	
Hansen J.T., Koepfen B.M. (2005). Atlas fizjologii człowieka Nettera. Wydawnictwo Medyczne Urban & Partner, Wrocław.	
Konturek S. (2007). Fizjologia człowieka. Elsevier Urban & Partner Wrocław.	
Silbernagl S., Despopoulos A. (2007). Ilustrowana fizjologia człowieka. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.	
Tafil-Klawe M., Klawe J.J. (red.) (2009). Wykłady z fizjologii człowieka. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.	
Traczyk W.Z. (2007). Fizjologia człowieka w zarysie. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.	
Uzupełniająca	
Borodulin-Nadzieja L. (2005). Fizjologia człowieka. Podręcznik dla studentów licencjatów medycznych. Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław.	
Ciechanowicz-Lewkowicz E. (2005). Neurofizjologia – podręcznik dla studentów kierunków przyrodniczych. Arte	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Egzamin pisemny w formie testu z 50 pytaniami zamkniętymi. Czas trwania testu 90 min. Do zaliczenia wymaganych jest 26 poprawnych odpowiedzi. Progi ocenowe: 0-25 (ndst), 26-30 (dst) ,31 35 (+dst), 36-41 (db), 42-46 (+db), 47-50 (bdb)
P_U01 P_U02 P_U03	na ćwiczeniach sprawdzana jest wiedza z poprzednich ćwiczeń - odpowiedź ustna. Odpowiedź oceniana jest na zasadzie zaliczenia (zal) lub niezaliczenia (nzal); - niezaliczone ćwiczenia student ma prawo poprawić na kolejnych zajęciach po wcześniejszym zgłoszeniu tego faktu prowadzącemu; - zaliczenie końcowe ćwiczeń (na ocenę) odbywa się na ostatnich ćwiczeniach, warunkiem jest obecność na wszystkich ćwiczeniach i uzyskanie zaliczeń cząstkowych; - forma zaliczenia końcowego: wypowiedź słowna na zadany wcześniej temat z 3 pytaniami do przedstawianego tematu, sprawdzającymi wiedzę zdobytą w trakcie ćwiczeń: - odpowiedzi na każde pytanie oceniane w punktacji 1, 2 lub 3, gdzie 1 to niezadowolająco, 2 – częściowo poprawnie, 3 – zadowolająco; - progi punktowe: 0-4 (ndst), 5 (dst), 6 (+dst), 7 (db), 8 (+db), 9 (bdb)
P_K01	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	60/48
Studiowanie literatury	5/12
Przygotowanie do ćwiczeń, w tym laboratoryjnych	5/10
Przygotowanie do egzaminu	10/10
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Podstawy dydaktyki						Kod przedmiotu			
	xxx						WF1.MIV.31.PD			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł IV. Przygotowanie do zawodu nauczyciela									
	Rok studiów, semestr									
	I, sem. 1									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
30						MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studentów z wiadomościami umożliwiającymi poznanie i zrozumienie społecznego i indywidualnego sensu edukacji. Przekazanie wiedzy o koncepcjach nauczania ze spojrzeniem na wyzwania edukacyjne współczesności oraz wybrane problemy klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. Wyrabianie umiejętności pedagogicznych związanych z planowaniem i organizowaniem zajęć dydaktycznych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01. Zna podstawowe pojęcia dydaktyczne i teorie wyjaśniające proces nauczania i uczenia się									

	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W1
	P_W02. Zna i rozumie znaczenie edukacji w życiu człowieka oraz założenia współczesnej dydaktyki
	/B.2.W1./C.W2./C.W3./ C.W4./C.W6.
	P_W03. Zna zasady planowania i organizacji procesu kształcenia i wychowania. Zna przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów, a także zasady i metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
	B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14.)
	P_W04. Zna i rozumie przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich zmienne wzory zachowań wobec ciała. Rozumie znaczenie kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała
	K_W05
	P_W05. Posiada wszechstronną wiedzę w zakresie kształtowania pozytywnych postaw dzieci i młodzieży w trosce o zachowanie zdrowia
	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./B.2.W4., /B.2.W2./B.2.W3./B.2.W4./C.W5./D.1.W3./D.1.W4./D.1.W5./D.1.W6./D.1.W7./D.1.W8./D.1.W10./D.1.W11./D.1.W12./D.1.W13./D.1.W14
	P_W06. zna potrzeby rozwojowe ucznia na I i II etapie edukacyjnym
	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./ B.2.W4.
	P_W07. Zna i rozumie związek wychowania fizycznego z edukacją zdrowotną, rozumie cele, funkcje i zadania współczesnego wychowania fizycznego, w tym aktywizacji uczniów do uczestnictwa w kulturze fizycznej
	B.1.W2./B.1.W4./B.2.W2./ B.2.W4.
Umiejętności:	Student potrafi:
	P_U01. Potrafi dokonać doboru treści kształcenia i wychowania oraz formułować cele kształcenia i wychowania dobierając właściwe formy, metody i środki
	B.1.U6./B.2.U1./B.2.U6./B.3.U5./C.U2./D.1.U1./D.1.U2./ D.1.U3.
	P_U02. Potrafi stosować zasady kształcenia i wybierać adekwatne metody nauczania, kładąc nacisk na formy aktywizujące ucznia w procesie kształcenia
	P_U06/P6U_U/P6S_UW/B.2.U1./C.U1./D.1.U7
	P_U03. Potrafi rozpoznać problemy dydaktyczne i zaproponować oraz zastosować odpowiednie dla nich rozwiązania
	B.1.U1./B.1.U2./ B.1.U5./B.1.U6./B.2.U1./B.2.U5./B.2.U6./D.1.U8./D.1.U9./D.1.U10./D.1.U11.
	P_U04 Potrafi samodzielnie poszukiwać wiedzy dotyczącej podnoszenia własnych kompetencji zawodowych, a także poddawać je krytycznej ocenie oraz wykorzystywać informacje potrzebne w pracy dydaktycznej
	B.1.U8./B.2.U2.
	P_U05. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w procesie diagnozowania potrzeb rozwojowych uczniów
B.1.U5./B.1.U7./ B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3./B.2.U7./ C.U3./C.U6	

Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:
	P_K01. Rozumie konieczność rozszerzania własnych kompetencji poprzez uaktualnianie wiedzy (samokształcenie) oraz formalne kształcenie ustawiczne B.1.K1./B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1.
	P_K02. Potrafi samodzielnie i w zespole wykonywać działania edukacyjne Identyfikuje się z zawodem nauczyciela B.1.K1./ B.1.K2./B.2.K3./B.2.K4./B.3.K1./C.K1./D.1.K4./D.1.K5.
Treści programowe	
	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna i dydaktyki szczegółowe. 2. Najważniejsze nurty myślenia o edukacji i szkole. 3. System oświaty – organizacja i funkcjonowanie. Szkoła jako instytucja edukacyjna. 4. Wartości oraz cele kształcenia i wychowania. Taksonomia celów nauczania. 5. Proces nauczania-uczenia się. 6. Rola i znaczenie podstawy programowej. Treści kształcenia, plan i program nauczania. 7. Zasady i metody nauczania. 8. Formy organizacyjne kształcenia i środki dydaktyczne. 9. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. 10. Problematyka klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego. 11. Nauczyciel wobec współczesnych wyzwań i konieczności. Nauczycielska tożsamość zawodowa. 12. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole masowe 13. Trudności edukacyjne i wychowawcze oraz próby ich przezwyciężenia w świetle praktyki ogólnopedagogicznej. 14. Komunikacja z uczniem - język jako narzędzie pracy nauczyciela.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07 P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_K01 P_K02 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA lub inna forma	Nie dotyczy
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia lub inna forma: nie dotyczy	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Bereźnicki F. (2011). Podstawy dydaktyki. Impuls, Kraków. Bielski J. (2005). Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. AWF, Kraków. Bielski J. (2012). Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego. AWF Kraków. Bronikowski M. (red.) (2002). Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole. AWF, Poznań.	

Bronikowski M (2012). Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu. AWF, Poznań. Grabowski H. (1999). Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa.
 Kierczak U. (2002). Poradnik metodyczny: wychowanie fizyczne nauczanie zintegrowane: zabawa. Wydawnictwo WSiP, Warszawa.
 Kupiesiewicz Cz. (2012). Z dziejów teorii i praktyki wychowania. Impuls, Kraków.
 Szczepański S.(2008). Kluczowe zagadnienia dydaktyki wychowania fizycznego. Wydawnictwo Politechniki Opolskiej, Opole.

Uzupełniająca

Kupisiewicz Cz. (2005). Podstawy dydaktyki ogólnej. WSiP, Warszawa.
 Maszczak T. (red.) (2009). Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa.
 Strzyżewski S.(2003). Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. AWF, Katowice.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_W05 P_W06 P_W07	Zaliczenie ustne, student losuje trzy pytania, ocena na podstawie udzielanych odpowiedzi: w pełni – od 5,0 do 4,5; z małymi brakami – 4,0, odpowiedź wymaga dodatkowych pytań ze strony egzaminującego – 3,5 -3,0, niepełna odpowiedź, brak uzupełnień – 2,0
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Studiowanie literatury	10/19
Przygotowanie do zaliczenia ustnego	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Emisja głosu						Kod przedmiotu			
	Voice Emission						WF1.MIV.33.EG			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł IV. Przygotowanie do zawodu nauczyciela									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	III, sem. 5									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	xxx									
	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/21					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest nabycie podstawowej wiedzy o funkcjonowaniu i patologii narządu głosu oraz wykształcenie prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01. Posiada elementarne wiadomości z zakresu anatomii, fizjologii i higieny pracy aparatu głosu									
	B.1.W1.									
	P_W02. Ma wiedzę w zakresie podstawowych technik pracy aparatu głosu									
	B.1.W3./B.1.W4./C.W7.									
Umiejętności:	P_W03. Rozumie znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej. Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej oraz rozumie znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji									
	B.1.W3./B.1.W4./C.W7.									
	Student potrafi:									
P_U01. Potrafi właściwie posługiwać się poszczególnymi aparatami czynnościowymi instrumentu głosu oraz prawidłowo wykorzystać wybrane techniki pracy aparatu głosu										
B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./ C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5.										

	P_U02. Potrafi zadbać o właściwą higienę pracy głosem oraz eliminować napięcia w obrębie jego funkcjonowania
	B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./ C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5.
	P_U03. Umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno- wychowawczej. Prawidłowo artykułuje i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej
	B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./ C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:
	P_K01. Jest gotowy do aktywnego posługiwania się instrumentem głosu jakim jest całe ciało człowieka z uwzględnieniem wszystkich jego psychofizycznych odczuć
	B.1.K1./B.1.K2./B.2.K1./B.2.K2./B.2.K3./D.1.K8.
	P_K02. Wykazuje gotowość do posługiwania się podstawowymi zasadami retoryki i skutecznej prezentacji. Jest zdolny do aktywnego zastosowania środków ekspresji w wypowiedziach publicznych
	B.1.K1./B.1.K2./ B.2.K1./B.2.K2./B.2.K3./D.1.K8.
Treści programowe	
Przedmiotowe efekty uczenia się	
WYKŁADY	Nie dotyczy
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>Emisja głosu - wprowadzenie do przedmiotu.</p> <p>Typy i tory oddechowe. Nabywanie umiejętności oddychania brzuszno-przeponowo - żebrowego.</p> <p>Prawidłowa technika emisji głosu - ćwiczenia oddechowo-fonacyjne z wykorzystaniem tekstu (M. Mikruta - Bajka o koguciku i kurce).</p> <p>Prawidłowa technika emisji głosu - ćwiczenia oddechowofonacyjne z wykorzystaniem tekstu (A. Mickiewicz - Pan Tateusz).</p> <p>Prawidłowa technika emisji głosu - ćwiczenia oddechowofonacyjne z wykorzystaniem tekstu (Bajka o gruszcze - utwór ludowy z okolic Sieradza).</p> <p>Ćwiczenia oddechowofonacyjne. Praca nad rozwojem umiejętności podparcia oddechowego.</p> <p>Rezonans - ćwiczenia w zakresie wzmacniania dźwięku.</p> <p>Dykcja - samogłoski: ćwiczenia wyrazistego artykułowania samogłosek ustnych i nosowych w ciągu mownym.</p> <p>Dykcja - spółgłoski: ćwiczenia artykulacji głosek zwartych, ćwiczenia wyrazistego artykułowania głosek szczelinowych i zwarto – szczelinowych.</p> <p>Wymowa głosek udziąstłowych. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek w zbiegach i zbitkach spółgłoskowych, zakończeniach wyrazów, wpływ sąsiedztwa fonetycznego na brzmienie słowa."</p> <p>Interpretacja tekstu w jego głośnej prezentacji – ćwiczenia.</p>	xxx
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	

Ćwiczenia lub inna forma: warsztaty, ćwiczenia praktyczne

Zalecana literatura

Podstawowa

Górski H. (2014) Zbiór ćwiczeń z emisji głosu. Polskie Wydawnictwo Muzyczne, Warszawa.

Frączek A. (2010) Dranie w tranie, czyli wiersze trudne niesłychanie. Wydawnictwo Literatura, Łódź.

Frączek A. (2010). Struś na cisie i inne fisie. Wydawnictwo Literatura, Łódź.

Siedlecki A. (2016) Praca głosem: Technika mowy i prezentacji. Wydawnictwo Fosze, Rzeszów.

Walencik-Topiłko A. (2017) Głos jako narzędzie materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem. Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk.

Uzupełniająca

Toczyska B. (1997) Elementarne ćwiczenia dykcji. Gdańsk.

Tarasiewicz B. (2014) Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu. Wydawnictwo Universitas, Kraków.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie - kontrola podparcia oddechowego. Interpretacja tekstu w jego głośnej prezentacji (ocena według standaryzowanej karty oceny)
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04	
P_K01 P_K02	

Nakład pracy studenta

Liczba godzin stac./niestacj.

Zajęcia dydaktyczne 30/21

Studiowanie literatury 10/19

Przygotowanie do zajęć 10/10

Przygotowanie do zaliczenia 10/10

Łączny nakład pracy studenta w godz. 60

Liczba punktów ECTS 2

Kontakt iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Metodyka gimnastyki						Kod przedmiotu			
	Gymnastics' Methodology						WF1.MV.34.MG			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V: Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
	1 rok, sem. 2									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	Wymagania wstępne									
Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej. Ogólna wiedza z zakresu przestrzegania zasad BHP podczas zajęć sportowych.										
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
	30/21					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem przedmiotu jest przygotowanie przyszłych nauczycieli wychowania fizycznego do samodzielnego, twórczego prowadzenia zajęć w zakresie gimnastyki podstawowej, sportowej i akrobatyki sportowej, przy wykorzystaniu różnych metod dydaktycznych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych									
	D.1_W1									
	P_W02 podstawę programową oraz cele kształcenia i treści nauczania gimnastyki na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz kluczowe kompetencje i ich kształtowanie w ramach zajęć z gimnastyki									
	O_W03, O_W09, O_W11									
P_W03 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące a także zasady doboru metod nauczania typowe dla gimnastyki										
O_W15, D.1_W5										

	<p>P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia z zakresu gimnastyki - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale, typowe dla ćwiczeń gimnastycznych błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p>
	D.1_W6, D.1_W9
	<p>P_W05 organizację pracy w klasie szkolnej, potrzebę indywidualizacji nauczania oraz formy pracy specyficzne dla gimnastyki</p>
	D.1_W7
	<p>P_W06 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć</p>
	D.1_W9
	<p>P_W07 rolę diagnozy , kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne; ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny</p>
	D.1_W7
	<p>P_W08 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty</p>
	D.2W2
	<p>P_W09 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty</p>
	D.2W3
	<p>P_W10 zna techniki i metodyki wykonywania poznanych elementów, metod i sposobów prowadzenia lekcji gimnastyki w szkole</p>
	K_W14
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p>
	<p>P_U01 nauczać elementów gimnastyki z wykorzystaniem różnych metod, form i środków, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów</p>
	O_U02, D.1_U04
	<p>P_U02 przeanalizować rozkład materiału</p>
	D.1_U2
	<p>P_U03 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów</p>
	D.1_U4
	<p>P_U04 dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne w nauczaniu gimnastyki aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</p>
	D.1_U7, O_U07
	<p>P_U05 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</p>
D.1_U5, O_U08	
<p>P_U06 specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu gimnastyki oraz potrafi je zademonstrować</p>	

	D.1_U1	
	P_U07 opracować w formie pisemnej (wydruku) konspekt lekcji z gimnastyki.	
	D.1_U9	
	P_U08 skonstruować sprawdzian służący ocenie umiejętności ucznia, zawodnika.	
	D.1_U9	
	P_U09 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów	
	D.1_U8	
	P_U10 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia z zakresu gimnastyki	
	D.1_U11	
	P_U11 organizować ćwiczenia z zakresu gimnastyki	
	K_U25	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	P_K01 adoptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	
	D.1_K1	
	P_K02 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	
	D.1_K2	
	P_K03 kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grze i podczas innych zadań	
	D.1_K5	
P_K04 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.		
D.1_K8		
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY		nie dotyczy
Kierunki i rodzaje gimnastyki. Systematyka ćwiczeń gimnastycznych, terminologia gimnastyczna. Zasady pisania konspektu. Metodyka gimnastyki, formy i metody pracy na lekcji. Sposoby przygotowywania się do lekcji. Technika wykonania i metodyka nauczania ćwiczeń zwinnościowo – akrobatycznych. Zasady pomocy i ochrony przy wykonywaniu ćwiczeń zwinnościowo – akrobatycznych. Tworzenie i przedstawienie układu ćwiczeń zwinnościowo – akrobatycznych. Samodzielne przeprowadzenie fragmentu jednostki lekcyjnej. Rola i znaczenie ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych w kształtowaniu psychomotoryki. Usprawnianie się, trening indywidualny, rozwijanie zainteresowań sportowych.		K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05

	K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: nie dotyczy	
Ćwiczenia: zajęcia praktyczne, ćwiczenia fizyczne, prezentacja, dyskusja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Karkosz K. : Gimnastyka. Katowice 2006	
Jezierski R. : Gimnastyka. Zdrowie i sprawność. Wrocław 2009	
Sztot Z., Tomczak M., Proczek A., Paterek J. : Ćwiczenia zwinnościowo – akrobatyczne, dwójkowe i piramidy. Kraków 2009	
Uzupelniająca	
Sztot Z. : Ćwiczenia na koniu z łękami, kółkach, poręczach symetrycznych i drążku wysokim. Warszawa 2004	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10	Technika i metodyka nauczania wybranych elementów zwinnościowo-akrobatycznych wolnych i na przyrządach (dwa kolokwia); Samodzielne przeprowadzenie fragmentu jednostki lekcyjnej (omówienie zasad zaliczenia)
K_U01 K_U02 K_U03	

K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11	
K_K01 K_K02 K_K03 K_K04	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/21
Aktywny udział w zajęciach	5/5
Przygotowanie do zajęć	5/9
Przygotowanie do zaliczenia	15/15
Studiowanie literatury	5/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Teoria i metodyka gimnastyki						Kod przedmiotu			
	Theory and Methodology of Gymnastics						WF1.MV.35.TiMG			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V: Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	1 rok, sem. 1						Status przedmiotu			Język wykładowy
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej.									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
15/ 12	30/ 15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Zapoznanie studenta z podstawową terminologią gimnastyczną, podstawowymi ćwiczeniami gimnastycznymi. Nauczanie asekuracji i samoasekuracji podczas wykonywania ćwiczeń gimnastycznych. Praktyczne prowadzenie lekcji i organizacji imprez sportowych i rekreacyjnych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 podstawę programową oraz cele kształcenia i treści nauczania gimnastyki na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz kluczowe kompetencje i ich kształtowanie w ramach zajęć z gimnastyki									
	O_W03, O_W09, O_W11, D.1_W1									
	P_W02 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące a także zasady doboru metod nauczania typowe dla gimnastyki									
	O_W15, D.1_W5									
P_W03 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia z zakresu gimnastyki - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale, typowe dla ćwiczeń gimnastycznych błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym										
D.1_W06, D.1_W9										

	P_W04 potrzebę indywidualizacji nauczania oraz formy pracy specyficzne dla gimnastyki
	D.1_W7
	P_W05 podstawowe ćwiczenia gimnastyczne, zna nazewnictwo związane z pozycjami wyjściowymi, przyrządami, przyborami.
	D.1_W6
	P_W06 sposoby konstruowania testów, sprawdzianów i innych narzędzi przydatnych w procesie oceny poziomu i postępów w opanowaniu umiejętności gimnastycznych a także wstępnej diagnozy umiejętności ucznia
	O_W15 D.1_W11, D.1_W12
	P_W07 zna zasady bezpieczeństwa, pomocy i samo asekuracji podczas wykonywania
	O_W11
Umiejętności:	Student potrafi:
	P_U01 nauczać elementów gimnastyki z wykorzystaniem różnych metod, form i środków, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
	O_U02, D.1_U04
	P_U02 rozpoznać typowe dla gimnastyki błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
	D.1_U10
	P_U03 dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne w nauczaniu gimnastyki aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
	D.1_U7, O_U07
	P_U04 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
	D.1_U5, O_U08
	P_U05 wykonać specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu gimnastyki oraz potrafi je zademonstrować
	D.1_U1
	P_U06 opracować w formie pisemnej (wydruku) konspekt lekcji z gimnastyki.
	D.1_U9
	P_U07 skonstruować sprawdzian służący ocenie umiejętności ucznia, zawodnika.
	D.1_U8
	P_U08 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów)
D.1_U11	
P_U09 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia z zakresu gimnastyki	
P_U13, P_U14	
P_U10 posługiwać się przyrządami i przyborami gimnastycznymi	

	P_U13, P_U14	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 adoptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	
	D.1_K1	
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	
	D.1_K9	
	P_K03 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	
	D.1_K2	
	P_K04 kształtowania umiejętności współpracy uczniów w grze i podczas innych zadań	
	D.1_K5	
	P_K05 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	
	D.1_K7	
P_K06 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu		
D.1_K8		
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY 1. Cele kształcenia i treści nauczania gimnastyki na poszczególnych etapach edukacyjnych. Metody, formy i zasady dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu gimnastyki. Metodyka nauczania poszczególnych elementów gimnastykirozwiązania merytoryczne i metodyczne, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale. Błędy uczniowskie i sposoby ich korygowania. 2. Podział ćwiczeń gimnastycznych, cele i zadania gimnastyki w szkolnym programie wychowania fizycznego, literatura podstawowa i uzupełniająca. 3. Gimnastyka jako podstawowy środek rozwoju i utrzymania właściwości motorycznych w ontogenezie. 4. Rola rozgrzewki i ćwiczeń kształtujących przy podejmowanej aktywności fizycznej i ruchowej. 5. Pomoc i ochrona przy wykonywaniu ćwiczeń gimnastycznych i korygowanie błędów. 6. Elementy gimnastyki artystycznej w szkolnym wychowaniu fizycznym. 6. Program zawodów sportowych w gimnastyce dla uczniów szkół podstawowych. 7. Gimnastyka sportem całego życia jako czynnik wspomagający rozwój i zdrowie		K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
ĆWICZENIA 1. Formy gimnastyczne w procesie wychowania fizycznego 2. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania przewrotu w przód. 3. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania przewrotu w tył. 4. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania stania na rękach, przedramionach. 5. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania przerzutu bokiem. 6. Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania stania na głowie. 7.		K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07

<p>Metodyka nauczania oraz umiejętność wykonania skoku rozkrocznego przez kozła. 8. Opracowanie i demonstracja ścieżki ćwiczeń zwinnościowo-akrobatycznych. 9. Metodyka prowadzenia lekcji gimnastyki rozwijających właściwości motoryczne. 10. Przygotowanie gimnastyczne w aspekcie uprawiania innych dyscyplin sportu.</p>	<p>K_U08 K_U09 K_U10 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06 (wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, ćwiczenia fizyczne</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa 1. Jezierski R., Gimnastyka – zdrowie i sprawność. Wydawnictwo Arkot, Wrocław 2009. 2. Zalecana w ramach poszczególnych metodyk kształcenia, przewodniki i poradniki metodyczne dla nauczycieli</p>	
<p>Uzupełniająca 1. Gimnastyka : zarys historii, terminologia i systematyka : podręcznik dla studentów wychowania fizycznego / Gorzów Wlkp. : [Polskie Towarzystwo Naukowe Kultury Fizycznej. Oddział] , 2009</p>	
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>	
<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	<p>Forma zaliczenia</p>
<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07</p>	<p>Wykład: kolokwium sprawdzające znajomość prawidłowej techniki i metodyki nauczania elementów umiejętności specjalnych oraz przepisów: P_W01-P_W07, P_K07</p>
<p>K_U01 K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07</p>	<p>Ćwiczenia: Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów gimnastycznych: P_U01-P_U05, P_U08-P_U10; Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce: P_U06, P_U07, P_K01-P_K07</p>

K_U08 K_U09 K_U10	
K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 K_K05 K_K06	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/36
Aktywny udział w zajęciach	20/20
Przygotowanie do zajęć	5/14
Przygotowanie do zaliczenia	10/10
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoria i metodyka pływania I 1 rok, sem. 1	WF1.MV.36.TiMPI
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V: Dydaktyka wychowania fizycznego	
Poziom i profil studiów: studia pierwszego stopnia profil praktyczny	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Theory and Methodology of Swimming I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej	
Formy zajęć i Liczba godzin stac./niestacj.		Liczba punktów ECTS
Wykład – 6 s./3 nst ; Ćwiczenia – 24 s./18 nst		2
Cele przedmiotu		
Przekazanie wiedzy umożliwiającej studentowi realizację postawionych celów w procesie dydaktycznym. Przygotowanie do prowadzenia zajęć praktycznych obejmujących swym zakresem prawidłowo wykonaną demonstrację nauczanej techniki oraz organizację gier i zabaw stosowanych w procesie nauczania		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	O_W14
	P_W02 metody nauczania i zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	O_W15
	P_W03 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowej ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	D.1_W2
P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym	D.1_W6	

	potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>P_U02 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania</p> <p>P_U03 interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego</p> <p>P_U04 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego</p> <p>P_U05 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną</p>	<p>O_U02</p> <p>D.1_U3</p> <p>P_U03</p> <p>P_U05</p> <p>P_U13</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do:</p> <p>P_K01 adoptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów</p> <p>P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</p> <p>P_K03 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z internetu</p>	<p>D.1_K1</p> <p>D.1_K9</p> <p>D.1_K8</p>
Treści programowe		
<p>Wykłady Historia i przepisy pływania (st. kraul, st. motylkowy, st. Zmienny. Lekcja pływania, metody stosowane w nauczaniu pływania. Wprowadzenie do problematyki nauczania pływania.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wstępna adaptacja do środowiska wodnego: podstawowe czynności ruchowe w środowisku wodnym, zanurzenie twarzy, otwieranie oczu i orientacja pod powierzchnią wody, opanowanie specyficznego oddychania w środowisku wodnym, zapoznanie z wyporem wody, opanowanie leżenia na piersiach i grzbiecie, zabawy i gry ruchowe w wodzie. 2. Metodyka nauczania kraula na grzbiecie: nauka pracy nóg do kraula na grzbiecie, nauka pracy ramion do kraula na grzbiecie, koordynacja pracy ramion i nóg, start i nawrót w kraulu na grzbiecie, elementy techniki sportowej 3. Metodyka nauczania kraula na piersiach: nauka pracy nóg do kraula na piersiach (język angielski), nauka oddechu oraz pracy ramion do kraula na piersiach, koordynacja pracy ramion, nóg oraz oddychania, start i nawrót w kraulu na piersiach, elementy techniki sportowej 		

4. Metodyka nauczania stylu klasycznego: nauka pracy nóg do stylu klasycznego, nauka pracy ramion oraz oddychania podczas pływania stylem klasycznym, koordynacja pracy ramion, nóg oraz oddychania, starty i nawroty w stylu klasycznym, technika sportowa – doskonalenie
5. Metodyka nauczania stylu motylkowego (delfin): nauka pracy nóg do stylu motylkowego, nauka pracy ramion oraz oddychania, koordynacja w pracy ramion, nóg oraz oddychaniu, starty i nawroty

Zalecana literatura

Podstawowa:

Bartkowiak E.: Pływanie sportowe. Warszawa 2008.

Kołodziej R., Tabaczek-Bejster I., Dudziak A.: Ratownictwo wodne. Wybrane zagadnienia. UR. Rzeszów 2014

Laughlin T.: Pływanie dla każdego. Zielonka 2007

Michałowski M.: Pływanie. Historia, zasady, trening. Bielsko-Biała 2010

Uzupełniająca:

www.fina.org – Światowa Federacja Pływacka (FINA)

www.polswim.pl – Polski Związek Pływacki (aktualne przepisy pływania)

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: test w formie pisemnej zgodny z podanymi kryteriami - uzyskanie pozytywnej oceny z testu z progami punktowymi, składającego się z pytań zamkniętych i otwartych. Minimum na uzyskanie zaliczenia to 60% punktów: P_W01-P_W04, P_K01, P_K03

Ćwiczenia: ocena zajęć ruchowych w wodzie. Ocenie podlegają: zaprezentowanie poprawnej techniki pływania st. kraul, st. motylkowym i st. zmiennym wraz ze startami i nawrotami oraz uzyskanie limitów czasowych na określonych dystansach – 70%, właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce – 30%: P_U01- P_U05, P_K01-P_K03

Nakład pracy studenta

Liczba godzin stac./niestacj.

Zajęcia dydaktyczne

s. 30/21

Przygotowanie się do zajęć

s. 1010/

Studiowanie literatury

s. 5/14

Przygotowanie materiałów dydaktycznych

s. 10/10

Przygotowanie konspektów

s. 5/5

łączy nakład pracy studenta w godz.

s. 60

Liczba punktów ECTS

2

Kontakt

iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoria i metodyka pływania II 1 rok, sem. 2	WF1.MV.37.TiMPII
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V: Dydaktyka wychowania fizycznego	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom i profil studiów: studia pierwszego stopnia profil praktyczny	Theory and Methodology of Swimming II	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne		
Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 15 s./ 12 nst. ; Ćwiczenia – 30 s./24 nst		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie się z wiedzą dotyczącą metodyki nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych. Opanowanie podstawowego zasobu ćwiczeń i metodyki nauczania oraz organizacji procesu nauczania, niezbędnych do podstawowego nauczania lekkoatletyki.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	O_W14
	P_W02 metody nauczania i zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych , w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	O_W15
	P_W03 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowej ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	D.1_W2
P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym	D.1_W6	

	<p>potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p> <p>P_W05 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p>P_W06 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzeniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>D.1_W9</p> <p>D.1_W14</p>
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>P_U02 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania</p> <p>P_U03 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</p> <p>P_U04 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</p> <p>P_U05 interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego</p> <p>P_U06 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego</p> <p>P_U07 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną</p>	<p>O_U02</p> <p>D.1_U3</p> <p>D.1_U5</p> <p>D.1_U7</p> <p>K_U03</p> <p>K_U05</p> <p>K_U13</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do:</p> <p>P_K01 adoptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów</p> <p>P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</p>	<p>D.1_K1</p> <p>D.1_K9</p>

	P_K03 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1_K8
Treści programowe		
<p>Wykłady: Ratownictwo wodne (przepisy dotyczące bezpieczeństwa osób przebywających na obszarach wodnych, umiejętności niezbędne do zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć w wodzie na poziomie Młodszego Ratownika WOPR). Przeprowadzenie zajęć ruchowych w wodzie. Lekcja pływania, metody stosowane w nauczaniu pływania.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie zajęć ruchowych w wodzie. 2. Nauczanie elementów ratownictwa: nauczanie holowania tonącego, nauczanie uwalniania się od chwytów tonącego, perfecting diving in the distance and deeper (doskonalenie nurkowania w dal i w głąb). 3. Trening pływacki na lądzie: ćwiczenia wzmacniające, elementy gibkościowe, techniki relaksacyjne oraz elementy odnowy biologicznej. 		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa: Bartkowiak E.: Pływanie sportowe. Warszawa 2008. Kołodziej R., Tabaczek-Bejster I., Dudziak A.: Ratownictwo wodne. Wybrane zagadnienia. UR. Rzeszów 2014 Laughlin T.: Pływanie dla każdego. Zielonka 2007 Michałowski M.: Pływanie. Historia, zasady, trening. Bielsko-Biała 2010</p>		
<p>Uzupełniająca: www.fina.org – Światowa Federacja Pływacka (FINA) www.polswim.pl – Polski Związek Pływacki (aktualne przepisy pływania)</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: test w formie pisemnej zgodny z podanymi kryteriami - uzyskanie pozytywnej oceny z testu z progami punktowymi, składającego się z pytań zamkniętych i otwartych. Minimum na uzyskanie zaliczenia to 60% punktów: P_W01-P_W06, P_K01, P_K03 Ćwiczenia: ocena zajęć ruchowych w wodzie. Ocenie podlegają: zaprezentowanie poprawnej techniki pływania st. kraul, st. motylkowym i st. zmiennym wraz ze startami i nawrotami oraz uzyskanie limitów czasowych na określonych dystansach – 70%, test sprawnościowy w zakresie ratownictwa wodnego – 15%, samodzielne przeprowadzenie zajęć ruchowych w wodzie – 15%.: P_U01- P_U07, P_K01-P_K03</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	s. 45/36	
Przygotowanie się do zajęć	s. 20/20	
Studiowanie literatury	s. 10/10	
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	s. 10/10	
Przygotowanie konspektów	s. 5/14	
łącznie nakład pracy studenta w godz.	s. 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	iz@ans.edu.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka lekkoatletyki 2 rok, sem. 3	WF1.MV.38.ML
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V: Dydaktyka wychowania fizycznego	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom i profil studiów: studia pierwszego stopnia profil praktyczny	Methodology of Athletics	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej		
Formy zajęć i Liczba godzin stac./niestacj.		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 30 s./18 nst.		2
Cele przedmiotu		
Praktyczne opanowanie techniki konkurencji lekkoatletycznych /biegów, skoków i rzutów. Nabycie umiejętności organizacji zawodów i masowych form lekkoatletycznych szczebla szkolnego, lokalnego i wojewódzkiego.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	O_W14
	P_W02 metody nauczania i zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	O_W15
	P_W03 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowej ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	D.1_W2
	P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i	D.1_W6

	<p>możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p> <p>P_W05 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p>P_W06 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzeniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>D.1_W9</p> <p>D.1_W14</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>P_U02 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania</p> <p>P_U03 interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego</p> <p>P_U04 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego</p> <p>P_U05 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną</p> <p>P_U06 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego</p> <p>P_U07 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną</p> <p>P_U08 efektywnie i bezpiecznie organizować zawody lekkoatletyczne</p>	<p>O_U02</p> <p>D.1_U3</p> <p>P_U03</p> <p>P_U05</p> <p>P_U13</p> <p>P_U05</p> <p>P_U13</p> <p>K_U25</p>

Kompetencje społeczne:	Jest gotów do:	
	P_K01 adoptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	D.1_K1
	P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	D.1_K9
	P_K03 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1_K8
	P_K04 jest gotów do podjęcia działań edukacyjnych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym	P_K05
Treści programowe		
Organizacja i sędziowanie zawodów lekkoatletycznych dla szkół podstawowych. Atletyka terenowa – Mała i Duża Zabawa Biegowa – metody kształtowania wytrzymałości, zasady oceny i pomiaru intensywności wytrzymałości, zaliczenie praktyczne biegu na 1000 m (K) i 2000 m (M). Metodyka nauczania, technika i przepisy skoku w dal – podstawowe przepisy sędziowania konkurencji. Wieloboje lekkoatletyczne (4-bój) – samodzielna organizacja. Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych w oparciu o własny konspekt. Metodyka nauczania, technika i przepisy rzutu oszczepem. Metodyka nauczania, technika i przepisy sędziowania rzutu dyskiem. Metodyka i technika skoku wzwyż, podstawowe przepisy, praktyczne zaliczenie. Metodyka nauczania biegów przez płotki, podstawowe przepisy, praktyczne zaliczenie techniki. Metodyka nauczania, technika i przepisy sędziowania biegów sztafetowych. Praktyczne przedstawienie zasad prowadzenia lekcji z lekkoatletyki, podanie tematów do prowadzenia zajęć. Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych w oparciu o własny konspekt.		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Iskra J. (red): Lekkoatletyka: podręcznik dla studentów. Katowice, AWF, 2004.		
Iskra J., Szade B., Walaszczyk A.: Metodyka nauczania lekkoatletyki w szkole. Katowice, AWF, 2005.		
Korzeniowski R.: ABC chodu sportowego. Warszawa, ABARIS, 2002.		
Lasocki A.: Trening w skokach lekkoatletycznych. Warszawa, Sportpress, 2002		
Uzupełniająca:		
Przepisy zawodów w lekkoatletyce, PZLA, Warszawa 2008		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Pozytywny wynik testów sprawdzających stopień opanowania techniki elementów lekkoatletycznych P_U05; Właściwe opracowanie konspektów zajęć lekcyjnych o określonej tematyce: P_W01- P_W06 P_U01 -P_U08, P_K01 -P_K04		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./niestacj.	
Zajęcia dydaktyczne	s. 30/18	
Przygotowanie się do zajęć	s. 10/10	
Studiowanie literatury	s. 5/11	
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	s. 5/11	
Przygotowanie konspektów	s. 10/10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	s. 60	

Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoria i metodyka lekkoatletyki 1 rok, sem. 2	WF1.MV.39.TiML
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V: Dydaktyka wychowania fizycznego	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom i profil studiów: studia pierwszego stopnia, profil praktyczny	Theory and Methodology of Athletics	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki, metodyki przedmiotowej i psychologii rozwojowej	
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.		Liczba punktów ECTS
Wykład – 15/12 ; Ćwiczenia – 30/ 15		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie się z wiedzą dotyczącą metodyki nauczania poszczególnych konkurencji lekkoatletycznych. Opanowanie podstawowego zasobu ćwiczeń i metodyki nauczania oraz organizacji procesu nauczania, niezbędnych do podstawowego nauczania lekkoatletyki.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	O_W14
	P_W02 metody nauczania i zasady doboru efektywnych środków dydaktycznych , w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	O_W15
P_W03 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowej ich kształtowanie w	D.1_W2	

	<p>ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć</p> <p>P_W04 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym</p> <p>P_W05 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p>P_W06 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzeniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej</p>	<p>D.1_W6</p> <p>D.1_W9</p> <p>D.1_W14</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>P_U02 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania</p> <p>P_U03 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy</p> <p>P_U04 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne</p> <p>P_U05 interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach</p>	<p>O_U02</p> <p>D.1_U3</p> <p>D.1_U5</p> <p>D.1_U7</p> <p>P_U03</p> <p>P_U05</p>

	wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego P_U06 zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego P_U07 stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną	P_U13
Kompetencje społeczne:	Jest gotów do: P_K01 adoptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów P_K02 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. P_K03 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	D.1_K1 D.1_K9 D.1_K8
Treści programowe		
Wykłady: Ratownictwo wodne (przepisy dotyczące bezpieczeństwa osób przebywających na obszarach wodnych, umiejętności niezbędne do zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć w wodzie na poziomie Młodszego Ratownika WOPR). Przeprowadzenie zajęć ruchowych w wodzie. Lekcja pływania, metody stosowane w nauczaniu pływania. Ćwiczenia: 1. Przeprowadzenie zajęć ruchowych w wodzie. 2. Nauczanie elementów ratownictwa: nauczanie holowania tonącego, nauczanie uwalniania się od chwytów tonącego, perfecting diving in the distance and deeper (doskonalenie nurkowania w dal i w głąb). 3. Trening pływacki na lądzie: ćwiczenia wzmacniające, elementy gibkościowe, techniki relaksacyjne oraz elementy odnowy biologicznej.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Bartkowiak E.: Pływanie sportowe. Warszawa 2008. Kołodziej R., Tabaczek-Bejster I., Dudziak A.: Ratownictwo wodne. Wybrane zagadnienia. UR. Rzeszów 2014 Laughlin T.: Pływanie dla każdego. Zielonka 2007 Michałowski M.: Pływanie. Historia, zasady, trening. Bielsko-Biała 2010		
Uzupełniająca: www.fina.org – Światowa Federacja Pływacka (FINA) www.polswim.pl – Polski Związek Pływacki (aktualne przepisy pływania)		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Wykład: test w formie pisemnej zgodny z podanymi kryteriami - uzyskanie pozytywnej oceny z testu z progami punktowymi, składającego się z pytań zamkniętych i otwartych. Minimum na uzyskanie zaliczenia to 60% punktów: P_W01-P_W06, P_K01, P_K03

Ćwiczenia: ocena zajęć ruchowych w wodzie. Ocenie podlegają: zaprezentowanie poprawnej techniki pływania st. kraul, st. motylkowym i st. zmiennym wraz ze startami i nawrotami oraz uzyskanie limitów czasowych na określonych dystansach – 70%, test sprawnościowy w zakresie ratownictwa wodnego – 15%, samodzielne przeprowadzenie zajęć ruchowych w wodzie – 15%.: P_U01- P_U07, P_K01-P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	s. 45/27
Przygotowanie się do zajęć	s. 20/20
Studiowanie literatury	s. 10/19
Przygotowanie materiałów dydaktycznych	s. 10/10
Przygotowanie konspektów	s. 5/14
łącznie nakład pracy studenta w godz.	s. 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Zabawy i gry ruchowe	WF1.MV.48.ZiGR
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Dydaktyka wychowania fizycznego Physical education didactics	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia s.: 30/18		2
Cele przedmiotu		
Zaznajomienie z tokiem lekcji gier i zabaw ruchowych. Kształtowanie umiejętności w zakresie planowania lekcji gier i zabaw. Wdrożenie studentów do samodzielnej pracy dydaktycznej oraz ustawicznego wzbogacania własnego warsztatu pracy oraz sprawności fizycznej. Zapoznanie z przykładami gier i zabaw ruchowych w zależności od celów i zadań aktywności ruchowej i fizycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawę programową oraz cele kształcenia i treści nauczania gier i zabaw ruchowych zorientowaną na zastosowanie praktyczne na poszczególnych etapach edukacji	D.1 W5, C.W5, KW_18
	P_W02 zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia z zakresu gier i zabaw ruchowych ,rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie działań do potrzeb i możliwości do grup uczniów o różnym potencjale typowe dla gier i zabaw ruchowych	D.1 W6, KW_18
Umiejętności:	P_U01 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów w celu nauczania zasad organizacji i	D.1_U4, K_U20

	<p>prowadzenia gier i zabaw ruchowych z wykorzystaniem sprzętu i przyborów niezbędnych do realizacji gier i zabaw</p> <p>P_U02 posługiwać się podstawowym sprzętem sportowym oraz przyborami i przyrządami wykorzystywanymi w grach i zabawach ruchowych</p> <p>P_U03 potrafi merytorycznie i rzetelnie ocenić pracę uczniów w trakcie lekcji gier i zabaw</p>	<p>K_U20</p> <p>D.1_U8</p>
Kompetencje społeczne:	P_K01 kształtowania umiejętności, współpracy uczniów, podczas gier i zabaw, w tym grupowego rozwiązywania problemów	D.1.K5 P_K07
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoria gier i zabaw ruchowych, podstawowe klasyfikacje, cele i zajęć: zadania, dobór gier i zabaw ruchowych w zależności od wieku ćwiczących, miejsca zajęć, zadań, które mają spełnić. 2. Wpływ gier i zabaw na rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży. 3. Zabawy i gry ruchowe bieżne, skoczne, z czworakowaniem i rzutne. 4. Zabawy i gry ruchowe orientacyjno-porządkowe, z mocowaniem, kopne, z przenoszeniem, ze śpiewem, uspokajające. 5. Zabawy motoryczno-dydaktyczne i dydaktyczno-ruchowe. 5. Zabawy i gry ruchowe z wybranym przyrządem lub przyborem gimnastycznym np. ławeczką, skakanką, piłką itp. 6. Gry i zabawy ruchowe jako forma przygotowania do nauczania sportowych gier zespołowych. 7. Gry i zabawy ruchowe jako forma przygotowania do nauczania lekkoatletyki. 8. Metodyka prowadzenia lekcji wychowania fizycznego do wybranych toków gier i zabaw ruchowych. 9. Opracowanie konspektu lekcji gier i zabaw ruchowych, metodyka prowadzenia gier i zabaw ruchowych. 10. Metodyka nauczania podstawowych gier rekreacyjnych. 11. Zabawy ruchowe zimą. 12. Nadzorowanie przebiegu gier i zabaw ruchowych 		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Bronikowski M., Muszkieta R.: <i>Zabawy i gry ruchowe w szkolnym wychowaniu fizycznym</i>. Poznań 2000.</p> <p>Bondarowicz M.: <i>Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych</i>. Warszawa 2002.</p> <p>Dąbik K., Nowik P. <i>Wielka Księga Gier i Zabaw. Poradnik jak aktywnie spędzać czas</i>. Wydawnictwo Nowik 2016.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Nitecka-Walarych A., <i>Ćwiczenia i zabawy z przyborami dla dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, Uniwersytet Gdański 2017.</p>		

Urniał J., Jurgielewicz - Urniaż M., Witkowicz E.: *Zabawy i gry ruchowe. Część I i II*. Olsztyn 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia:

Ocena końcowa z przedmiotu, jest średnią arytmetyczną ocen:

Ocena konspektów i samodzielnego prowadzenia zajęć (2 mini zadania): 60% (P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01)

Ocena wiedzy teoretycznej: (kolokwium pisemne) 40 % (P_W01, P_W02)

	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie się do zajęć	5/11
Studiowanie literatury	5/11
Przygotowanie mini zadania, konspektów itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	15/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/5
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	s.: 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

Instytut Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Sporty indywidualne: Fitness	WF.MV.49.SP:F
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Dydaktyka wychowania fizycznego Physical education didactics	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Individual sports: Fitness	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i Liczba godzin stac./niestacj.		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia s.: 30 godz./18		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z techniką ruchu fitness jako formy kształtującej podstawowe zdolności motoryczne Nabywanie umiejętności wykonania ćwiczeń z zakresu fitness, pozwalających na właściwe ich demonstrowanie. Przygotowanie studentów do wykorzystania elementów zajęć fitness w zajęciach sportowych, lekcjach wychowania fizycznego oraz w działalności edukacyjnej w różnych obszarach oświaty, kultury, fizycznej i zdrowia publicznego.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie zakres wzorców leżących u podstaw techniki fitness	D.1 W7, K_W14
	P_W02 zna podstawę programową oraz cele kształcenia i treści zajęć fitness na poszczególnych etapach edukacyjnych	D.1 W1, K_W16
	P_W03 zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące a także zasady doboru metod nauczania typowe dla zajęć fitness	D.1 W5, K_W14
Umiejętności:	P_U01 potrafi nauczać elementy fitness z wykorzystaniem różnych metod, form i środków.	D.1_U4, K_U20
	P_U02 potrafi dobierać metody pracy oraz środki dydaktyczne w nauczaniu formy fitness aktywizujące uczniów i uwzględniające zróżnicowane potrzeby edukacyjne	D.1_U7, P_U03
	P_U03 potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań	D.1_U5

	uczniów oraz popularyzacji wiedzy	
Kompetencje społeczne:	P_K01 kształtowania umiejętności współpracy uczniów w czasie zajęć fitness i podczas innych zadań	D.1_K5 P_K07
Treści programowe		
<p>1. Wprowadzenie do zajęć fitness- rodzaje, muzyka, budowa choreografii (pogadanka) Rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów o różnym potencjale.</p> <p>2. Moduł zajęć – LOW- Impact (kroki, budowa układu, nazewnictwo)</p> <p>3. Moduł zajęć na stepie- Step Basic (choreografia na stepie, kroki, nazewnictwo)</p> <p>4. Praca w grupach (budowa układu, sposoby nauki poszczególnych kroków, umiejętność współpracy w grupie)</p> <p>5. Stretching – forma ćwiczeń rozciągających i rozluźniających po zajęciach fitness.</p> <p>6. Zapoznanie się z różnymi formami zajęć fitness (TBC –total body conditioning, ABT)</p> <p>7. Moduł zajęć aerobowych.</p> <p>8. Budowa konspektu- omówienie opracowania konspektu.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>1. Grodzka-Kubiak E. Fitness czy aerobik. Poznań 2002.</p> <p>2. Olex- Mierzejewska D. Fitness. AWF Katowice 2002.</p> <p>3. Kuba L., Paruzel-Dyja M., Fitness. Nowoczesne formy gimnastyki. Podstawy teoretyczne. Podręcznik dla instruktorów, studentów i nauczycieli wychowania fizycznego, AWF Katowice, 2013.</p>		
Uzupełniająca		
1. Supińska A., Zabrocka A., Fitness – nowoczesne formy gimnastyki, Gdańsk 2015.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Ćwiczenia:</p> <p>Ocena końcowa z przedmiotu, jest średnią arytmetyczną ocen:</p> <p>Ocena konspektów i samodzielnego prowadzenia zajęć (2 mini zadania): 60% (P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01)</p> <p>Ocena poziomu umiejętności technicznych (prawidłowy pokaz) 40% (, P_U01, P_U02, P_U03)</p>		
		Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		30/18
Przygotowanie się do zajęć		5/11
Studiowanie literatury		5/11
Przygotowanie mini zadania, konspektów itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)		15/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5/5
Inne		-
Łączny nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		iz@ans.edu.pl

Instytut Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Sporty indywidualne: Badminton	WF.MV.49.SI:B
Kierunek: wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Dydaktyka wychowania fizycznego	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Individual sports: Badminton	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny		
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i Liczba godzin stac./niestacj.		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: 30/18		2
Cele przedmiotu		
Celem nauczania jest zapoznanie studentów ze stanem wiedzy ogólnej z zakresu historii, teorii i metodyki badmintona, umiejętności praktycznego kierowania procesem nauczania podstawowych elementów techniki i taktyki oraz zapoznanie z podstawowymi elementami sędziowania meczów badmintona.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna terminy i elementy techniki gry w badmintona. P_W02 zna i rozumie metodykę treningu sportowego P_W03 rozumie taktykę gry pojedynczej i podwójnej	D.1 W6, K_W14 D.1 W6, D.1 W2, K_W14 D.1 W2, K_W14
Umiejętności:	P_U01 potrafi wykonać i wykorzystać w czasie gry podstawowe elementy techniczne P_U02 potrafi zastosować doskonaloną technikę podczas ćwiczeń i gry zarówno w grze pojedynczej, jak i podwójnej P_U03 potrafi wykonywać, pokazać, nauczać czynności związane z badmintonem	D.1_U1, P_U13, P_U14 D.1_U1, P_U13, P_U14 D.1_U1, P_U13, P_U14
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do podejmowania działań w sposób odpowiedzialny z zachowaniem zasad bezpieczeństwa swojego i innych	P_K06
Treści programowe		

1. Charakterystyka dyscypliny – definicja, cele, zasady gry.
2. Sprzęt do gry.
3. Gry i zabawy osvajające z raketką i lotką.
4. Elementy techniczne: Podstawowe pozycje gry. Doskonalenie poruszania się po boisku. Doskonalenie serwu (długi, krótki, forhendowi, backhandowy, po prostej, po przekątnej). Doskonalenie uderzeń (clear, skrót, lob, smecz, uderzenie płaskie) po prostej i po przekątnej boiska.
5. Elementy taktyczne gry pojedynczej i podwójnej: Gry i zabawy stosowane w grze pojedynczej i podwójnej Rodzaje gry: atakująca i obronna. Gra właściwa
6. Przepisy gry i sędziowanie.
7. Systemy rozgrywek.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bernd-Volker Brahms: Badminton Handbook; Meyer + Meyer Fachverlag 2014.

Nawara H.: Badminton. Wrocław: AWF 2009.

Szalewicz A. : Nauka Badmintona w weekend; Wiedza i Życie 2006.

Uzupełniająca

Steler M.H.: Badminton. Program szkolenia dzieci i młodzieży. COS Warszawa 2001.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia:

Ocena końcowa z przedmiotu, jest średnią arytmetyczną ocen:

ocena ciągła (bieżące przygotowanie do zajęć i aktywność), zaliczenie praktyczne, testy motoryczne (P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01)

	Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie się do zajęć	5/11
Studiowanie literatury	5/11
Przygotowanie mini zadania, konspektów itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	15/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/5
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Trening zdrowotny						Kod przedmiotu			
	Healthy Training						WF1.MV.50a.TZ			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	III, sem. 5						Status przedmiotu			Język wykładowy
	do wyboru						polski			
Profil studiów praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	xxx									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
15/ 12	30/15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Poznanie i stosowanie zasad sprzyjających zachowaniu zdrowia fizycznego i psychicznego z uwzględnieniem różnych okresów życia.</p> <p>Zapoznanie studentów z podstawowymi teoretycznymi i praktycznymi zasadami treningu zdrowotnego w różnych grupach wiekowych z uwzględnieniem okresów dojrzewania i wieku dojrzałości.</p> <p>Nauka studentów programowania i organizacji treningu zdrowotnego dla osób w różnym wieku, a w szczególności zajęć profilaktyczno- usprawniających na różnych etapach ontogenezy.</p>										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 zna terminologię z zakresu treningu zdrowotnego, rozumie mechanizmy oddziaływania różnych form aktywności fizycznej na organizm człowieka.									
	K_W01									
P_W02 fachową terminologię z zakresu teorii treningu zdrowotnego, promocji zdrowia, ochrony środowiska i zasad kreowania właściwych zachowań zdrowotnych w różnym wieku.										
K_W02										

	P_W03 Student zna szczegółową znajomość budowy i funkcjonowania organizmu ludzkiego z uwzględnieniem wpływu aktywności ruchowej w zachowaniu zdrowia jednostki i społeczeństwa.
	K_W03
	P_W04 Student zna metody nauczania, doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających wdrażanie treningu zdrowotnego z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i poziomu sprawności uczniów.
	K_W04
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 Student potrafi zaplanować trening zdrowotny dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
	K_U01
	P_U02 Student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów z zakresu treningu zdrowotnego, potrafi wspierać samodzielność ucznia w celu zdobywania zdrowia.
	K_U02
	P_U03 Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie z zakresu profilaktyki zdrowia i ukierunkowywać innych w tym zakresie.
	K_U03
	P_U04 Student posiada umiejętność nauczania i wdrażania ćwiczeń z zakresu wybranych dyscyplin sportowych na potrzeby treningu zdrowotnego.
	K_U04
Kompetencje społeczne:	P_U05 Student potrafi samodzielnie tworzyć i modyfikować różne formy aktywności ruchowej w zależności od różnych warunków klimatycznych i środowiskowych.
	K_U05
	Student jest gotów do: P_K01 kreatywnej postawy wobec zdrowia i kondycji fizycznej uczniów, potrafi projektować aktywność ruchową dostosowaną do potrzeb i możliwości uczniów.
	K_K01
	P_K02 Student jest gotów do zachęcania i motywowania do aktywności fizycznej, wdrażać uczniów do samokontroli i samooceny w procesie treningu sportowego. Jest gotów pełnić różne role i współpracować z różnymi specjalistami.
	K_K02
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY Treści i cele wykładów z treningu zdrowotnego. Zapoznanie się z wymogami zaliczeniowymi. Zasady BHP na zajęciach treningu zdrowotnego. Założenia teoretyczne wykorzystania efektów treningu zdrowotnego.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04

<p>Wpływ aktywności ruchowej na organizm i ich związek ze zdrowiem fizycznym.</p>	<p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA</p> <p>Trening zdrowotny jako podstawa rewitalizacji i doskonalenia zdrowia osób w różnym wieku, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży. Planowanie i etapy realizacji treningu zdrowotnego dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych.</p> <p>Trening zdrowotny - gibkości. Biologiczne podłoże kształtowania gibkości i metody jej rozwijania. zasady realizacji treningu zdrowotnego gibkościowego. Ćwiczenia gibkości o charakterze statycznym i dynamicznym.</p> <p>Trening zdrowotno-siłowy z wykorzystaniem oporu własnego ciała i oporu zewnętrznego - współcwiczący, piłki lekarskie, gumy thera-band. Przykłady ćwiczeń siłowych wykonywanych indywidualnie i ze współcwiczącym rozwijających siłę mięśni nóg, ramion, tułowia</p> <p>Ścieżki zdrowia rodzaje i metody realizacji (w przestrzeni zamkniętej- sali i otwartej (teren). Przygotowanie przykładowych ścieżek zdrowia w formie obwodu stacyjnego i toru przeszkód (o różnych akcentach: siłowy, gibkościowy, wytrzymałościowy</p> <p>Trening zdrowotny w terenie–różne formy kształtowania wytrzymałości. Sposoby określania intensywności wysiłku oraz wydatku energetycznego - praca z pulsometrem, akcelerometrem. Ocena subiektywna i obiektywna intensywności wysiłku.</p> <p>Trening zdrowotny - marszowy, metody diagnozowania sprawności krążeniowo-oddechowej testem marszowym (np. testu spacerowego - UKK Walk Test).</p> <p>Rekreacyjne formy treningu zdrowotnego slow jogging, power walk, nordic walking, smovey.</p> <p>Omówienie indywidualnych profilów wydolności prozdrowotnej.</p>	<p>P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05 P_K01 P_K02 P_K03</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia fizyczne</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa</p> <p>Osiński W (2019). Antropomotoryka. AWF. Poznań</p> <p>Osiński W. (2013). Gerokinezyjologia. Nauka i praktyka aktywności fizycznej w wieku starszym. Wyd. Lekarskie PZWL. Warszawa.</p> <p>Marchewka A., Dąbrowski Z., Żołądź J.A. (2012). Fizjologia starzenia. Profilaktyka i rehabilitacja. Wyd. Naukowe. PWN. Warszawa.</p>	

Drabik J. (2005). Aktywność fizyczna w edukacji zdrowotnej społeczeństwa, Wydaw. AWF, Gdańsk (wyd. II).

Uzupełniająca

Maciaszczyk B. (2005) Trening zdrowotny jako fundamentalna wartość kultury fizycznej. Styl Życia a Zdrowie: wybrane zagadnienia. Lublin.

Kuński H. (2000) Trening zdrowotny w umocnieniu zdrowia osób dorosłych – z perspektywy pragmatyka i popularyzatora. Medycyna Sportowa nr 111, s. 14-22.

Kuński H. (2003) Trening zdrowotny osób dorosłych. Lider nr specjalny s. 20-25.

Kuński H. (2000) Promowanie zdrowia. Podręcznik dla studentów wychowania fizycznego i zdrowotnego. Łódź.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04</p>	<p>Wykłady/Egzamin: zaliczenie ustne i pisemne, portfolio, notatki z wykładów, aktywność na wykładach Na ocenę: 3 W: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w podstawowym zakresie. Uzyskał za aktywność na zajęciach oraz teczkę portfolio sumę punktów 100 lub podobną liczbę punktów za test pisemny lub zaliczenie ustne. Na ocenę 3,5 W: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w podstawowym zakresie. Opracował poprawnie projekt i był aktywny na zajęciach. Uzyskał w ocenie portfolio lub na zaliczeniach ustnych albo pisemnych sumę punktów: 115 Na ocenę 4,0 W: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w rozszerzonym zakresie. Przygotował bardzo dobrze prace kontrolne i referat, projekt był aktywny na zajęciach Uzyskał w testach kontr i egzaminie liczbę punktów: 130 Na ocenę 4,5 W: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w rozszerzonym zakresie. Podejmował dyskusję. Opracował na poziomie wykraczającym poza treści programu: projekt, referat, aktywność na zajęciach i za teczkę portfolio uzyskał w sumie 145 pkt Na ocenę 5,0 W: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w rozszerzonym zakresie. Podejmował dyskusję. Opracował na poziomie wykraczającym poza treści programu: referat, projekt uzyskał w sumie 155 pkt</p>
<p>P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05</p>	<p>zaliczenie ustne i pisemne, portfolio, aktywność na wykładach i zajęciach praktycznych, na podstawie testu wysiłkowego opracowanie profilu wydolności prozdrowotnej.</p>

<p>P_K01 P_K02 P_K03</p>	<p>Ćw.: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w podstawowym zakresie. Był aktywny na zajęciach. Opracował dostatecznie indywidualny profil wydolności prozdrowotnej. Na ocenę 3,5</p> <p>Ćw.: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w podstawowym zakresie. Opracował poprawnie projekt i był aktywny na zajęciach. Na ocenę: 4</p> <p>Ćw.: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w rozszerzonym zakresie. Przygotował dobrze indywidualny profil wydolności prozdrowotnej, był aktywny na zajęciach Na ocenę: 4,5</p> <p>Ćw.: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w rozszerzonym zakresie. Podejmował dyskusję. Opracował na poziomie wykraczającym poza treści programu: profil wydolności prozdrowotnej, był aktywny na wszystkich zajęciach. Na ocenę: 5</p> <p>Ćw.: Osiągnął zakładane dla przedmiotu efekty nauczania w rozszerzonym zakresie. Podejmował dyskusję. Opracował na poziomie wykraczającym poza treści programu: profil wydolności prozdrowotnej, przygotował dobrze jego interpretację, był aktywny na wszystkich zajęciach.</p>
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/27
Przygotowanie do zajęć (ćwiczenia)	5/13
Przygotowanie do egzaminu	4/10
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń	6/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Żywnienie i suplementacja						Kod przedmiotu			
	Nutrition and Supplementation						WF1.MV.50b.ŻiS			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
	III, sem. 5									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	do wyboru						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	xxx									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
15/ 12	30/15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Przekazanie studentom wiedzy na temat zasad i specyfiki żywienia w sportach wytrzymałościowych, siłowych, szybkościowych oraz mieszanych. Sposób żywienia a wydolność fizyczną organizmu. Zdobyte przez studenta umiejętności udzielania porady dietetycznej osobom o wysokiej aktywności fizycznej przy współistniejących chorobach. Umiejętność oceny wymagań żywieniowych i zasadności stosowania suplementów diety na poszczególnych etapach przygotowań do zawodów sportowych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 gospodarkę wodno-elektrolitową w układach biologicznych									
	K_W01, B.1.W1., B.2.W2.									
	P_W02 zasady prawidłowego żywienia osoby zdrowej i chorej oraz metody oceny stanu odżywienia zdrowotnego, promocji zdrowia, ochrony środowiska i zasad kreowania właściwych zachowań zdrowotnych w różnym wieku.									
	K_W02/ B.1.U6									
P_W03 podstawowe szlaki kataboliczne i anaboliczne, sposoby ich regulacji oraz wpływ na nie czynników genetycznych i środowiskowych										
B.2.W4./C.W5./										

	P_W04 rozwój, budowę i funkcje organizmu człowieka w warunkach prawidłowych i patologicznych	
	K_W04	
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 skazać związek między czynnikami zaburzającymi stan równowagi procesów biologicznych a zmianami fizjologicznymi i patofizjologicznymi	
	K_U01/ B.1.U6./ B.2.U1./ B.2.U6./	
	P_U02 wykonać i zinterpretować antropometryczne pomiary stanu odżywienia, umie zebrać wywiad żywieniowy i dokonać oceny ilościowej i jakościowej spożycia (przy uwzględnieniu suplementów diety) z wykorzystaniem żywieniowego programu komputerowego	
	K_U02/B.2.U7./B.3.U5./C.U5./D.2.U2	
	P_U03 obsługiwać proste przyrządy pomiarowe i oceniać dokładność wykonywanych pomiarów	
	K_U03	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 propagowania zachowań prozdrowotnych	
	K_K01/ D.1.K2./ D.1.K3./D.1.K7/B.1.K1	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Wprowadzenie do zasad żywienia osób o wysokiej aktywności fizycznej – określanie zapotrzebowania na energię oraz składniki odżywcze w różnych dyscyplinach sportu. Rola i znaczenie nawadnianie organizmu przy wysiłku fizycznym. Żywnienie i suplementacja w trakcie zawodów sportowych. Trening tlenowy i beztlenowy a wydolność fizyczna (teoria). Specyfika żywienia w sportach wytrzymałościowych, siłowych i mieszanych - wyczynowiec i amator.</p>		<p>P_W01 P_W02 P_W03 P_W04</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Przygotowywanie kwestionariuszy oceniających poziom aktywności fizycznej, zakres obciążenia treningiem, analizujących czynniki stylu życia, nawyki. Trening tlenowy i beztlenowy a wydolność fizyczna</p>		<p>P_U01 P_U02 P_U03 P_K01</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w</p>

	każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład: informacyjny	
Ćwiczenia: pomiary, dyskusja, ćwiczenia, wypełnianie kwestionariuszy wywiadu, zajęcia warsztatowe	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Górski, Jan (2019), Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego, Wyd. Lek PZWL: Warszawa 2. Vitale Kenneth, Getzin Andrew (2019), "Nutrition and Supplement Update for the Endurance Athlete: Review and Recommendations". Nutrients, 11(6), pp.1289-1309 3. Jeukendrup, Asker (2014), "A step towards personalized sports nutrition: Carbohydrate intake During Exercise", Sports Med.,44 (1), pp. 25-33	
Uzupełniająca	
Grzymisławski Marian, Gawęcki Jan (2021) Żywnienie człowieka zdrowego i chorego. Tom 2, PWN: Warszawa 2. Jegier, Anna et al.(2013) Medycyna sportowa, PTMS, PZWL: Warszawa 3. Burke, Louise et al. (2011), "Carbohydrates for training and competition". J Sports Sci, 29 (1), pp.17-27 4. Jeukendrup, Asker (2017), "Periodized nutrition for athletes" Sports Med., 47(1), pp. 51-63	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03 P_W04	Egzamin ustny: student losuje 3 pytania, za każdą odpowiedź otrzymuje max. 4 pkt. (za 3 odpowiedzi max. student może uzyskać 12 pkt.), ocena wystawiana jest zgodnie z zasadą: 12 pkt. - ocena 5,0; 11 pkt. - ocena 4,5; 10 pkt. - ocena 4,0; 9 pkt. - ocena 3,5; 8 - 7 pkt. - ocena 3,0; 6 pkt. i poniżej - ocena 2,0.
P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_U05	Przygotowanie sprawozdania - analiza i ocena stanu odżywienia hipotetycznego pacjenta, zalecenia, plan treningowy, skomponowanie jadłospisu z wykorzystaniem żywieniowego programu komputerowego
P_K01 P_K02 P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/27
Przygotowanie do zajęć (ćwiczenia)	5/13
Przygotowanie do egzaminu	4/10
Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń (sprawozdanie)	6/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60

Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Odnowa biologiczna						Kod przedmiotu			
	Well-being						WF1.MV.51a.OB			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	III, sem. 6						Status przedmiotu			Język wykładowy
	do wyboru						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
	xxx									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
15/12	30/15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Poznanie zaawansowanych środków i systemów stosowanych w odnowie biologicznej.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 Student zna środki odnowy biologicznej pomocne w kreowaniu zachowań prozdrowotnych.									
	K_W01									
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 Student potrafi zaprogramować odnowę biologiczną w wybranej dyscyplinie sportu, i rekreacji ruchowej.									
	K_U05									
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 do propagowania wiedzy na temat podstaw odnowy biologicznej, pomocnej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, jest przygotowany do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej z zakresu metod odnowy biologicznej.									
	K_K01									

Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Środki i metody odnowy biologicznej. Ogólne zasady stosowania środków odnowy biologicznej. Przegląd zabiegów z zakresu medycyny fizykalnej. Wpływ ciepła na organizm człowieka. Zabiegi ciepłolecznicze miejscowe i ogólne stosowane w odnowie biologicznej. Wskazania i przeciwwskazania, ogólna metodyka zabiegów, pogłębione wiadomości z tego zakresu. Leczenie zimnem i krioterapia zabiegi miejscowe i ogólnoustrojowe. Efekty terapeutyczne zabiegów zimnoleczniczych, metodyka zabiegów- pogłębiona wiedza z tego zakresu.</p> <p>Główne uszkodzenia narządu ruchu i ich profilaktyka w trakcie zajęć wychowania fizycznego, rekreacji ruchowej i uprawiania sportu . Metoda PRICE, wskazania, metodyka postępowania.</p> <p>Specyfika żywienia w okresie treningów, zawodów i roztrenowania, regulacja masy ciała-pogłębione wiadomości z tego zakresu.</p>	<p>P_W01</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>Metodyka zabiegów ciepłoleczniczych- zaawansowane wiadomości. Metodyka zabiegów zimnoleczniczych- zaawansowane wiadomości. Masaż sportowy- charakterystyka masażu w zależności od okresu przygotowania sportowca, podczas uprawiania rekreacji ruchowej, turystyki, dla różnych grup wiekowych. Programowanie odnowy biologicznej w czasie uprawiania rekreacji ruchowej, turystyki, sportu dla różnych grup wiekowych. Kolokwium zaliczeniowe, sprawdzanie prac zaliczeniowych.</p>	<p>P_U01 P_K01</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>Metody dydaktyczne</p>	
<p>Wykład: informacyjny</p>	
<p>Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, ćwiczenia, praca z tekstem</p>	
<p>Zalecana literatura</p>	
<p>Podstawowa</p> <p>Magiera L., Walaszek R. Masaż sportowy z elementami Odnowy biologicznej. Biosport Kraków 2019 Gieremek K., Dec L. Zmęczenie i regeneracja sił. Odnowa biologiczna, wyd. 3, Has-Med Bielsko-Biała 2007</p>	
<p>Uzupełniająca</p> <p>Magiera L. Masaż w kosmetyce i odnowie biologicznej. Bio-styl Kraków 2018 Sieroń A., Stanek A., Cieśla G. (red.): Wellness SPA Anti-Aging. PZWL Warszawa 2013 Klukowski S. Medycyna aktywności fizycznej z elementami psychologii i pedagogiki. AWF Warszawa 2010</p>	
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>	
<p>Przedmiotowe efekty uczenia się</p>	<p>Forma zaliczenia</p>

P_W01	Sprawdzian/test z wiedzy ogólnej, 12 pytań (8 zamkniętych, 4 otwartych). Punktacja: 12 -5,0, 11 – 4,5, 10 – 4,0, 9 – 3,5, 8-7 – 3,0; 6 i poniżej – 2,0	
P_U01	Projekt programu odnowy biologicznej – omówione zasady oceny ze studentami	
P_K01		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacj./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne		45/27
Przygotowanie do testu		3/3
Przygotowanie projektu		10/18
Przygotowanie do ćwiczeń		2/2
łącznie nakład pracy studenta w godz.		60
Liczba punktów ECTS		2
Kontakt		isp@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Podstawy fizjoterapii						Kod przedmiotu			
	Basics of Physiotherapy						WF1.MV.51b.PF			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł V. Dydaktyka wychowania fizycznego									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	III, sem. 6									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	do wyboru						polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	xxx									
	Wymagania wstępne									
brak										
Formy zajęć i Liczba godzin stacj./niestacj.									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	2
15/ 12	30/15					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Poznanie czynników fizycznych stosowanych w leczeniu. Nauka metodyki wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych i obsługi aparatury zabiegowej. Umiejętność samodzielnego wykonywania i planowania kolejności zabiegów fizjoterapeutycznych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 procesy zachodzące w ustroju pod wpływem zewnętrznych czynników fizykalnych									
	K_W01									
	P_W02 wskazania i przeciwwskazania do zabiegu, oraz skutki uboczne wykonywanego zabiegu									
	K_W4									
Umiejętności:	P_W03 teorię, metodologię i praktykę fizykoterapii									
	K_W06									
Student potrafi:										
P_U01 samodzielnie wykonać zabieg z uwzględnieniem wskazań i przeciwwskazań z zakresu fizykoterapii										

	K_U05	
	potrafi programować, organizować i realizować proces odnowy biologicznej;	
	K_U14	
	P_U03 potrafi ocenić zagrożenia w czasie wykonywania zabiegów fizykalnych i reagować w takich sytuacjach	
	K_U4	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do:	
	P_K01 nawiązania i utrzymania pełnego szacunku kontaktu z pacjentem	
	K_K02	
Treści programowe		Przedmiotowe efekty uczenia się
<p>WYKŁADY</p> <p>Fizjologiczne podstawy medycyny fizykalnej (charakterystyka, cele, rola w leczeniu, diagnostyce i rehabilitacji, czynniki fizyczne, fizykoterapia). Światłolecznictwo (podstawy fizyczne i biologiczne, promieniowanie IR, UV, laserowe, światło widzialne)..</p> <p>Elektrolecznictwo (prąd stały, małej i średniej częstotliwości).</p> <p>Elektrolecznictwo (elektrodiagnostyka, elektrostymulacja, przezskórna elektroliza, terapia Tecar).</p> <p>Ultradźwięki. Pinoterapia.</p> <p>Magnetoterapia i magnetostymulacja</p> <p>Hydroterapia.</p> <p>Termoterapia (termoregulacja, ciepłolecznictwo, krioterapia).</p>		<p>P_W01</p> <p>P_W02</p> <p>P_W03</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
<p>ĆWICZENIA lub inna forma</p> <p>1. BHP gabinetu fizjoterapeutycznego. Pozycje ułożeniowe pacjenta w czasie wykonywania zabiegów fizykalnych. 2. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z światłolecznictwa (promieniowanie IR, laserowe, światło widzialne), 3. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z elektroterapii (galwanizacja, jonoforeza, 4. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z elektroterapii (prądy diadynamiczne, elektrostymulacja, tens) 5. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z elektroterapii (przezskórna elektroliza, terapia Tecar,). 6. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z ultradźwięków, magnetoterapii. 7. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z hydroterapii, termoterapii, kinezyterapii. 8. Metodologia i technika wykonywania zabiegów z Globalna Terapia Stopy. Masaż pneumatyczny i wibracyjny. 9. Planowanie zabiegów fizjoterapeutycznych</p>		<p>P_U01</p> <p>P_U02</p> <p>P_U03</p> <p>P_K01</p> <p>(wszystkie wskazane przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)</p>
Metody dydaktyczne		
Wykład: informacyjny		
Ćwiczenia lub inna forma: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, ćwiczenia, praca z tekstem		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Mika T., Kasprzak W. (2013). Fizykoterapia, PZWL, Warszawa. Bauer A., Wiecheć M. (2012) Przewodnik metodyczny po wybranych zabiegach fizykalnych, Markmed Rehabilitacja S.C. Kwolek A. (2019). Rehabilitacja medyczna tom 1-2, Edra Urban & Partner, Wrocław Kocharński J. W., Kocharński M.(2009). Medycyna fizykalna, PHU Technomex, Gliwice Kasprzak W., Mańkowska A. (2010). Fizjoterapia w kosmetologii i medycynie estetycznej, PZWL, Warszawa	
Uzupełniająca Kasprzak W., Mańkowska A. (2020). Medycyna fizykalna w praktyce klinicznej, PZWL, Warszawa Straburzyński G., Straburzyńska-Lupa A. (2004). Medycyna Fizykalna, PZWL Warszawa	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
P_W01 P_W02 P_W03	Zaliczenie wykładu: test (P_W01, P_W02, P_W03) Zaliczenie wykładów odbędzie się w formie testu zamkniętego, jednokrotnego wyboru – 20 pytań (prawidłowa odpowiedź na pytanie będzie oceniane 1 punktem). Oceny zaliczenia testu: bdb (5.0) -20 pkt. z testu, db plus (4.5) – 19-18 pkt., db (4.0) - 17-16 pkt., dst plus (3.5) – 15-14 pkt., dst (3.0) – 13-12 pkt. ndst (2.0) – 11-0 pkt.
P_U01 P_U02 P_U03	Zaliczenia ćwiczeń będzie wyliczana ze wzoru $x=(y+z)/2$ gdzie „y” to średnia arytmetyczna ocen ze sprawdzenia wiedzy z przygotowania do ćwiczeń, a „z” to ocena zaliczenia praktycznego na ćwiczeniach. Sprawdzanie wiedzy z przygotowania do ćwiczeń będzie odbywać się w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej. Zaliczenie praktyczne na ćwiczeniach będzie obejmować wykonanie przez studenta losowo wybranych 2 zabiegów terapeutycznych wyuczonych w czasie ćwiczeń. Kryteria zaliczenia praktycznego: Każdy wykonywany zabieg będzie oceniany w 4 podpunktach: 1. Przygotowanie terapeuty, pacjenta, stanowiska; 2. Metodyka zabiegu; 3. Technika wykonania zabiegu; 4. Pytanie dotyczące wykonywanego zabiegu; Każdy z tych podpunktów do danego zabiegu będzie oceniany w skali 0-2 punkty: Student otrzyma daną ilość punktów w sytuacji: 0 punktów – student nie wykonał poprawnie zadania, wykonanie było obciążone wieloma błędami; 1 punkt – student wykonał niepełnie zadanie, pojawiły się pojedyncze błędy; 2 punkt – student wykonał bardzo dobrze zadanie, brak błędów przy wykonaniu zadania; Suma końcowa punktów uzyskanych z wykonania 2 zabiegów będzie składać się na ocenę zaliczenia praktycznego: 16 pkt. – ocena bardzo dobra (5.0); 15-14 pkt. - ocena dobra plus (4.5); 13-12 pkt. – ocena dobra (4.0); 11- 10 pkt.– ocena dostateczna plus (3.5); 9-8 pkt. – ocena dostateczna (3.0); 0-7 pkt. – ocena niedostateczna (2.0);
P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	45/27
Przygotowanie do ćwiczeń	3/3
Przygotowanie do wykonania zabiegu	10/18
Przygotowanie do zaliczenia wykładów	2/2
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Seminarium dyplomowe I						Kod przedmiotu			
	Diploma Seminar I						WF1.MVI.54.SDI			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł VI: Praca dyplomowa									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	3 rok, sem. 5									
	Status przedmiotu						Język wykładowy			
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
					30	MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Rozwinięcie wiedzy z zakresu nowoczesnych technik z dziedziny wychowania fizycznego i sportu, w oparciu o specjalistyczną literaturę monograficzną, czasopisma naukowe i informacje internetowe. Uściślenie zasad pisania prac dyplomowych i proces kontroli nad postępami w pracy dyplomowej, a także prezentacja wyników badań własnych.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących									
	O_W01									
	P_W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne									
	O_W02									
	P_W03 zasady projektowania i samodzielnego planowania pisania pracy dyplomowej na podstawie literatury przedmiotu lub badań własnych zgodnie z zasadami prawa autorskiego, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii									
	K_W21									
P_W04 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu;										

	B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./ D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.).
	P_W05 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
	D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.).
	P_W06 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
	K_W21
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 gromadzić dane, wymienić, samodzielnie opisać i interpretować podstawowe pojęcia dotyczące całokształtu kultury fizycznej
	B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5. B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./ D.2.U1./D.2.U3.
	P_U02 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
	B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./ D.2.U1./D.2.U3.
	P_U03 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.
	C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5. B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości
	B.1.K1./ B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1.
	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
	B.1.K1./ B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	Nie dotyczy
SEMINARIUM Zasady pisania prac dyplomowych 2. Struktura pracy dyplomowej 3. Dyskusja nad tematyką prac dyplomowych, sformułowanie celu i zakresu tematycznego pracy dyplomowej. 4. Analizy teoretyczne w pracy dyplomowej, metodyka pisania prac badawczych (w przypadku wystąpienia tego typu pracy). 5. Nowości z zakresu wychowania fizycznego i sportu. 6. Konsultacje w zakresie pisania pracy dyplomowej.	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_U01 K_U02 K_U03 K_K01

Zatwierdzenie tematu roboczego oraz ogólnej konstrukcji pracy dyplomowej. Struktura części teoretycznej, metodologicznej i wyników badań własnych. Wykorzystanie metod analizy statystycznej w prezentacji wyników badań. Technika przygotowania tekstów prac naukowych. Wstęp i zakończenie pracy. Konstrukcja wniosków. Streszczenie. Załączniki – wykresy i tabele.		K_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne		
Wykład:		
Ćwiczenia: dyskusja, prezentacja, konsultacje		
Zalecana literatura		
Podstawowa Student dobiera, wyszukuje i studiuje literaturę samodzielnie lub sugerowaną przez prowadzącego, stosownie do opracowywanego i prezentowanego zagadnienia. 1.Kalina R. M., Podstawy metodologii badań w wychowaniu fizycznym, sporcie i fizjoterapii, Rzeszów 2008		
Uzupełniająca Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską?, Kraków 2002		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia	
K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06	Seminarium dyplomowe, zaliczenie na ocenę: przedstawienie prezentacji multimedialnej z zakresu szeroko pojętego wychowania fizycznego, konspektu pracy dyplomowej i rozdziałów wyznaczonych przez opiekuna pracy, nieterminowość w oddawaniu rozdziałów skutkuje obniżaniem oceny o pół stopnia za każdy niedotrzymany termin.	
K_U01 K_U02 K_U03		
K_K01 K_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.	
Zajęcia dydaktyczne	30/21	
Przygotowanie prezentacji	10/15	
Przygotowanie do zajęć	10/14	
Przygotowanie konspektu pracy	20/20	
Studiowanie literatury	10/10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	iz@ans.edu.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Seminarium dyplomowe II						Kod przedmiotu			
	Diploma Seminar II						WF1.MVI.55.SDII			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł VI: Praca dyplomowa									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	3 rok, sem. 6						Status przedmiotu			Język wykładowy
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	brak									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lektorat	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	3
					30/21	MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
<p>Doskonalenie umiejętności pisania pracy dyplomowej ze szczególnym uwzględnieniem metod opisu statystycznego oraz podstawowych wymagań i kanonów wydawniczych. Zapoznanie studentów z zapisami wewnętrznej dokumentacji dotyczącej procesu dyplomowania - aktualnych Uchwał Senatu ANS nt. procesu dyplomowania w ANS oraz zasad dyplomowania na kierunku Wychowanie fizyczne.</p>										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących D.1.W1./ D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.									
	P_W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1.									
	P_W03 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk o kulturze fizycznej i zdrowiu;									
	B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./ D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.									

	P_W04 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./ D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./ D.2.U1./D.2.U3.
	P_U02 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5.
	Student jest gotów do: P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; B.1.K1./ B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1.
Kompetencje społeczne:	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji. B.1.K1./ B.2.K3./B.3.K1.
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	Nie dotyczy
SEMINARIUM Wymagania formalne i edytorskie stawiane pracom dyplomowym w ANS AS, na kierunku wychowanie fizyczne 2. Ogólne zasady pisania prac dyplomowych – struktura pracy dyplomowej. 3. Ogólne zasady pisania prac dyplomowych – zasady edycyjne stosowane w pracy dyplomowej. 4. Opracowywanie zestawień bibliograficznych. 5. Uwagi o stylu pracy dyplomowej, parafraza i pierwszy zarys tematyki pracy dyplomowej (konspekt). 6. Etyczne aspekty pisania pracy dyplomowej – ryzyko i konsekwencje popełnienia plagiatu. 7. Cechy i zasady konstrukcji prezentacji naukowej. 8. Metody badań ankietowych. Zasady budowy kwestionariuszy ankietowych. Dobór respondentów do badania. 9. Metody opisu zbiorowości statystycznej. Opis tabelaryczny – w tym budowa szeregu z przedziałami klasowymi. 10. Opis graficzny zbiorowości statystycznej – rodzaje wykresów statystycznych.	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_U01 K_U02 K_K01 K_K02 (wszystkie przedmiotowe efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)

<p>11. Utrwalanie wskazówek edycyjnych – praca z tekstem (wyszukiwanie błędów i ich poprawa).</p> <p>12. Parametryczny opis badanej zbiorowości. Miary średnie i położenia: średnia arytmetyczna, dominanta, mediana. Podstawowe miary zmienności: wariancja, odchylenie standardowe.</p> <p>13. Testy statystyczne: chi kwadrat, test T studenta, korelacja Pearsona.</p>	
Metody dydaktyczne	
Wykład:	
Ćwiczenia: prezentacja, praca z tekstem, praca z komputerem, dyskusja, konsultacje	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa</p> <p>Łomnicki A. (2014). Wprowadzenie do statystyki dla przyrodników. PWN, Warszawa.</p> <p>Zenderowski R. (2020). Praca magisterska, licencjat: przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej. CeDeWu, Warszawa.</p> <p>Zasady pisania pracy dyplomowej na kierunku wychowanie fizyczne Instytutu Zdrowia ANS AS w Wałbrzychu (na podstawie obowiązującej uchwały Senatu ANS AS).</p> <p>Kalina R. M., Podstawy metodologii badań w wychowaniu fizycznym, sporcie i fizjoterapii, Rzeszów 2008.</p>	
<p>Uzupełniająca</p> <p>Pawlik K, Zenderowski R. (2020). Dyplom z internetu: Jak korzystać z internetu pisząc prace dyplomowe? CeDeWu, Warszawa.</p> <p>Węglińska M., Jak pisać pracę magisterską?, Kraków 2002</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
K_W01 K_W02 K_W03 K_W04	Weryfikowana w ramach zadań indywidualnych przesyłanych drogą elektroniczną i postępów pracy dyplomowej.
K_U01 K_U02	Średnia ocen z zadań przesyłanych drogą elektroniczną: parafraza, konspekt pracy, strona tytułowa i ogólny plik pracy z automatycznym spisem treści, prawidłowa forma piśmiennictwa, przykładowa ankieta, zadania w arkuszu kalkulacyjnym (wykresy i korelacja Pearsona), zadania z testów statystycznych, progi dla oceny końcowej: 5,0-4,76 (bdb), 4,75-4,26 (+db), 4,25-3,76 (db), 3,75-3,26 (+dst), 3,25-2,76 (dst), 2,75-2,0 (ndst)
K_K01 K_K02	Weryfikowana w ramach zadań indywidualnych przesyłanych drogą elektroniczną i postępów pracy dyplomowej wymagających poszukiwania różnorodnych źródeł polsko- i anglojęzycznych wspierających i wzbogacających wybrany przez studenta/studentkę temat pracy (plik pracy z automatycznym spisem treści, konspekt pracy, prawidłowa forma piśmiennictwa).
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	30/21

Przygotowywanie kolejnych części pracy dyplomowej	20/25
Przygotowanie do zajęć	10/14
Zadania edycyjno-komputerowe	20/20
Studiowanie literatury	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	iz@ans.edu.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Warsztaty metodologiczne						Kod przedmiotu			
	Methodology Workshop						WF1.MVI.56.WM			
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim									
	Moduł VI: Praca dyplomowa									
	Rok studiów, semestr									
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	3 rok, sem. 5						Status przedmiotu			Język wykładowy
	obowiązkowy						język polski			
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia									
Profil studiów praktyczny	Wymagania wstępne									
	Wiedza i umiejętności z wszystkich przedmiotów przewidzianych programem studiów na poziomie magisterskim dla kierunku wychowanie fizyczne.									
Formy zajęć i liczba godzin									Liczba punktów ECTS	
w.	ćw.	lek tor at	lab.	warsztat	sem.	Zajęcia praktyczne		Praktyki zaw.	Inne, jakie?	1
	15/12					MCSM	Szpital			
Cele przedmiotu										
Celem zajęć jest przygotowanie metodologiczne do napisania pracy dyplomowej magisterskiej zgodnie z obowiązującym w Uczelni Regulaminem przygotowywania pracy dyplomowej.										
Zakładane efekty uczenia się / Odniesienie do efektów ogólnych i/lub szczegółowych, określonych w standardzie kształcenia i/lub kierunkowych efektów uczenia się										
Wiedza:	Student zna i rozumie:									
	P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących									
	B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./									
	P_W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne									
	B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./ D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.).									
	P_W03 sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej									
	B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./ D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.).									
P_W04 zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych										
B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./ D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.).										

	<p>P_W05 narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowania wyników badań naukowych;</p> <p>B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.).</p> <p>P_W06 sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych</p> <p>B.2.W1./B.2.W3./B.2.W7./B.3.W1./ B.3.W2./D.1.W1./D.2.W1./D.2.W2./D.2.W3./B.3.W3.).</p>
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii</p> <p>B.2.U4./B.2.U6./B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5. B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./ D.2.U1./D.2.U3.</p>
	<p>P_U02 przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych, raportów, zestawień</p> <p>B.2.U4/ C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5. B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3.</p>
	<p>P_U03 korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych</p> <p>B.2.U7./C.U7./C.U8./D.1.U4./D.1.U5. B.1.U5./B.1.U7./B.2.U5./B.2.U6./B.2.U7./D.2.U1./D.2.U3.</p>
	<p>Student jest gotów do:</p> <p>P_K01 formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej oraz zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;</p> <p>B.2.K3./B.3.K1./C.K2./D.2.K1.</p>
	<p>P_K02 przestrzegania praw autorskich i praw podmiotu badań;</p> <p>B.1.K1./B.3.K1./C.K2./D.2.K1.</p>
Treści programowe	Przedmiotowe efekty uczenia się
WYKŁADY	Nie dotyczy
<p>WARSZTATY</p> <p>Podział prac dyplomowych. Zdefiniowanie charakteru pracy dyplomowej /np. teoretyczna, empiryczna, porównawcza/. Praca naukowa zasady i formy tworzenia. Harmonogram prowadzenia prac badawczych. Przegląd literatury. Określenie celu i zakresu pracy. Układ rzeczowy i graficzny pracy. Prace naukowe – zastosowanie właściwej terminologii. Estetyczna strona opracowań naukowych. Technika gromadzenia i systematyzacji źródeł. Zasady sporządzania bibliografii. Redagowanie odcyfrowanych i ich rodzaje. Zasady cytowania i powoływania źródeł. Zagadnienie plagiatu. Technika redagowania tekstu (wstęp, zakończenie, konstrukcja rozdziałów). Opracowanie i interpretacja wyników pracy. Zapoznanie z metodami statystycznymi, które będą wykorzystane w pracy dyplomowej. Dobór właściwej metodyki badań. Skład tekstu.</p>	<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_U01 K_U02 K_U03 K_K01 K_K02 (wszystkie przedmiotowe</p>

	efekty uczenia się są realizowane w każdej treści zajęciowej)
Metody dydaktyczne	
Wykład:	
Ćwiczenia: dyskusja, ćwiczenia, prezentacja	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1.Cresewell J. tł Gilewicz J.: Projektowanie badań naukowych. Metody ilościowe, jakościowe i mieszane. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2013.	
2.Poradnik metodyczny pisania prac i prowadzenia badań naukowych nauk kultury fizycznej. Wydawnictwo JET, Kraków 2013	
Uzupełniająca	
Dudziak A., Zejmło A.: Redagowanie prac dyplomowych. Wskaźniki metodyczne dla studentów, Warszawa 2008	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przedmiotowe efekty uczenia się	Forma zaliczenia
K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06	Kolokwium: Samodzielna realizacja 5 zadań: recenzji, przypisów, bibliografii, planu pracy, wstępu do rozprawy: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02
K_U01 K_U02 K_U03	
K_K01 K_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stac./niestacj.
Zajęcia dydaktyczne	15/12
Aktywny udział w zajęciach	5/6
Przygotowanie do zajęć	5/6
Przygotowanie do zaliczenia	5/6
Studiowanie literatury	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	iz@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka pedagogiczno-psychologiczna 2 rok, sem. 3	WF1.MVII.58.PPP
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł VII: Praktyka zawodowa	
Poziom i profil studiów: studia pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Pedagogical and psychological Internship	
profil praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa – 30 s.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest poznanie pracy wychowawczej nauczyciela, jego zadań wychowawczych, opiekuńczych oraz możliwości wspierania prawidłowego rozwoju psychicznego i społecznego dzieci i młodzieży, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	O_W11
	P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	O_W14
	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3_W1 B.3_W2
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3_W3
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	D.2_W1
	P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2_W2
P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2_W2	

	<p>P_W08 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty</p> <p>P_W09 zna terminologię psychologiczną i pedagogiczną, niezbędną do realizacji wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych zadań szkoły, w tym dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów</p>	<p>D.2_W3</p> <p>K_W23</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</p> <p>P_U02 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii</p> <p>P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze</p> <p>P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów</p> <p>P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas</p> <p>P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich</p> <p>P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych</p> <p>P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk</p> <p>P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk</p> <p>P_U10 prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej</p> <p>P_U11 komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi</p>	<p>O_U12</p> <p>O_U17</p> <p>B.3_U1</p> <p>B.3_U2</p> <p>B.3_U3</p> <p>B.3_U5</p> <p>B.3_U5</p> <p>B.3_U6</p> <p>D.2_U3</p> <p>K_U18, K_U22</p> <p>K_U08</p>

	osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.	
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do:</p> <p>P_K01 pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej</p> <p>P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych</p> <p>P_K03 do wyznaczania priorytetowych celów i zadań, aktywności we współpracy z innymi podmiotami edukacji</p>	<p>O_K07</p> <p>D.2_K1</p> <p>K_K04</p>
Treści programowe		
<p>Zadania szkoły a praca dydaktyczna i wychowawcza nauczyciela w szkole. Zapoznanie się ze statutem szkoły, szkolnym programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki. Porównanie planu wychowawczego szkoły i klasy. Partnerstwo nauczycieli i rodziców w wychowaniu dzieci i młodzieży (rada szkoły, rada rodziców, trójki klasowe, zebrania klasowe itp.). Zapoznanie się z zakresem kompetencji Rady Pedagogicznej.</p> <p>Obserwacja i omówienie lekcji wychowawczej. Zapis scenariusza lekcji wychowawczej: poznanie przykładowych rozwiązań.</p> <p>Spotkanie z pedagogiem (psychologiem) szkolnym. Poznanie warsztatu pracy pedagoga (psychologa) szkolnego. Zapoznanie się z możliwościami pomocy w szkole i poza szkołą uczniów z wadami postawy ciała, dysfunkcjami oraz innymi problemami, także uczniów z niepełnosprawnością.</p> <p>Zapoznanie studenta z formami zajęć fakultatywnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz ich organizacją w szkole. Zapoznanie studenta z proponowanymi formami zajęć ruchowych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Zapoznanie się studenta z działalnością placówki pozaszkolnej realizującej zadania pracy wychowawczej z młodzieżą - placówki opiekuńczo-wychowawczej lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Zapoznanie studenta ze zbiorem źródeł wiedzy fachowej (literatura fachowa, czasopisma fachowe, źródła obowiązujących w szkole przepisów prawnych, adresy przydatnych stron www i inne) dla tego etapu edukacyjnego.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
<p>Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP</p> <p>Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN</p>		
Uzupełniająca:		
<p>Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls</p> <p>Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis</p>		

podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W09, P_U01-P_U11, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01-P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30/30
Przygotowanie się do zajęć	5 /5
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie dokumentacji	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	iz@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Zdrowia	Praktyka dydaktyczna asystencka w szkole podstawowej 2 rok, sem. 4	WF1.MVII.59.PDA

Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł VII: Praktyka zawodowa	
Poziom i profil studiów: studia pierwszego stopnia profil praktyczny	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Didactic and Assisting Internship in Primary School	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa – 240 s.		11
Cele przedmiotu		
Zapoznanie się z działalnością szkoły jako instytucją dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; zapoznanie się z dokumentacją zapewniającą prawidłowe funkcjonowanie i organizację pracy w placówce oświatowej (w tym m.in. z: podstawą programową, statutem szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, programem nauczania, dziennikami zajęć, planami wychowawczymi, zeszytami nauczania indywidualnego, itp.); zapoznanie się z pracą nauczyciela wychowania fizycznego - podstawowymi metodami nauczania, formami organizacyjnymi itp. stosowanych na lekcjach wychowania fizycznego.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	O_W11
	P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	O_W14
	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3_W1 B.3_W2
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3_W3
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	
	P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2_W1
	P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2_W2
	P_W09 elementy wykorzystania edukacji włączającej,	K_W04
	P_W10 zna dokumentację diagnostyczną oraz metody i formy przeprowadzenia diagnozy funkcjonalnej	K_W07

	P_W11 zna założenia procesu dydaktycznego oraz poszczególnych metodyk szczegółowych	K_W14
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	O_U12
	P_U02 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	O_U17
	P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze	B.3_U1
	P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów	B.3_U2
	P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas	B.3_U3
	P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	B.3_U5
	P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	B.3_U5
	P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	B.3_U6
	P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk	D.2_U3
	P_U10 prowadzić dokumentację zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej	K_U18, K_U22
	P_U11 komunikować się z osobami, będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i specjalistami wspierającymi ten proces.	K_U08
	P_U12 poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd.;	K_U13

	P_U13 prawidłowo dokonać zapisu obserwacji zajęć dydaktyczno-wychowawczych.	K_U18
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do:</p> <p>P_K01 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej</p> <p>P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych</p> <p>P_K03 - identyfikowania się z rolą i zadaniami nauczyciela, radzenia sobie w rzeczywistości edukacyjnej</p>	<p>O_K07</p> <p>D.2_K1</p> <p>K_K01</p>
Treści programowe		
<p>) Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.</p> <p>2) Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój ucznia, m.in. pedagoga szkolnego, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów.</p> <p>3) Poznanie form działań wspierających ucznia organizowanych w ramach zajęć lekcyjno-wychowawczych oraz pozalekcyjnych.</p> <p>4) Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju ucznia</p> <p>5) Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych - ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.</p> <p>6) Poznanie zespołu klasowego oraz przeprowadzenie wywiadu z nauczycielem.</p> <p>7) Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: hospituje zajęcia w wymiarze 15 godzin. Hospitując zajęcia student powinien poznać organizację nauczania oraz przebieg procesu nauczania oraz wsparcia ucznia na poszczególnych etapach kształcenia oraz swoistość przebiegu lekcji poszczególnych przedmiotów lub innych form wsparcia ucznia</p> <p>8) Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w wymiarze 5 godzin w zakresie rozwijania i stymulowania potencjału twórczego uczestników zajęć i/lub w zakresie określonym przez opiekuna praktyk w placówce.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP		
Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN		
Uzupełniająca:		
Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls		
Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis		

podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W11, P_U01-P_U13, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01-P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	240
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie dokumentacji	25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	275
Liczba punktów ECTS	11
Kontakt	iz@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka dydaktyczna w szkole podstawowej 2 rok, sem. 4	WF1.MVII.60.PD
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł VII: Praktyka zawodowa	
Poziom i profil studiów: studia licencjackie, profil praktyczny	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Didactic Internship in Primary School	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu metodyki wychowania fizycznego, psychologii, pedagogiki, zabaw i gier ruchowych oraz znajomość biologicznych podstaw rozwoju człowieka.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa – 210 s.		7
Cele przedmiotu		
Poznanie całokształtu pracy dydaktyczno-wychowawczej i organizacyjnej szkoły, poszerzenie i pogłębienie dotychczas zdobytych wiadomości o pracy szkoły jako placówki dydaktyczno-wychowawczej, poznanie zadań i obowiązków oraz form i metod pracy nauczyciela wychowania fizycznego, realizacja programu nauczania na tle warunków bazowo-sprzętowych szkoły.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	O_W11
	P_W02 treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	O_W14
	P_W03 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	B.3_W1
	P_W04 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego	B.3_W2
	P_W05 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią	B.3_W3
	P_W06 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2_W1
P_W07 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2_W2	

	<p>P_W09 elementy wykorzystania edukacji włączającej,</p> <p>P_W10 zna plan dydaktyczno-wychowawczy szkoły w zakresie wychowania fizycznego oraz plan profilaktyki program zajęć wf i edukacji zdrowotne</p> <p>P_W11 zna program wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, w tym rozkład materiału / plan wynikowy i budżet godzin oraz zasady dostosowywania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, z uwzględnieniem młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz niepełnosprawnym</p> <p>P_W12 zna dokumentację pracy nauczyciela (dziennik lekcyjny, dziennik zajęć fakultatywnych, dziennik zajęć pozalekcyjnych, zeszyt przedmiotowy nauczyciela oraz zapis konspektów i arkuszy obserwacji lekcji)</p>	<p>K_W04</p> <p>K_W07</p> <p>K_W14</p> <p>K_W17</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</p> <p>P_U02 samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii</p> <p>P_U03 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze</p> <p>P_U04 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów</p> <p>P_U05 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas</p> <p>P_U06 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich</p> <p>P_U07 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych</p> <p>P_U08 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk</p> <p>P_U09 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia</p>	<p>O_U12</p> <p>O_U17</p> <p>B.3_U1</p> <p>B.3_U2</p> <p>B.3_U3</p> <p>B.3_U5</p> <p>B.3_U5</p> <p>B.3_U6</p> <p>B.3_U6</p> <p>D.2_U3</p>

	<p>pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk</p> <p>P_U10 formułować cele i zadania lekcji</p> <p>P_U11 dobierać różne metody realizacji zadań ruchowych, metody nauczania ruchu</p> <p>P_U12 poprawnie określać cele zajęć dydaktycznych, środki dydaktyczne, itd.;</p> <p>P_U13 dobierać odpowiednie formy organizacji oraz środki do planowanych zajęć; analizować przebieg lekcji, wyciągać wnioski, poszukiwać optymalnych rozwiązań</p> <p>P_U14 diagnozować i oceniać poziom sprawności motorycznej uczniów</p>	<p>K_U13</p> <p>K_U20</p> <p>K_U13</p> <p>K_U15, K_U25</p> <p>K_U07</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do:</p> <p>P_K01 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej</p> <p>P_K02 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych</p> <p>P_K03 przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się i kultury (odpowiednie normy zachowań, właściwy poziom komunikacji, punktualność, wygląd zewnętrzny, dbałość o miejsce pracy, praca w grupie)</p>	<p>O_K07</p> <p>D.2_K1</p> <p>K_K06</p>
Treści programowe		
<p>Pogłębienie znajomości pracy szkoły, struktury, form, metod itp. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i organizacyjna szkoły. Dokumentacja szkoły i nauczyciela wychowania fizycznego. Konfrontacja wiadomości i umiejętności wyniesionych z Uczelni i poprzednich praktyk z pracą nauczyciela wychowania fizycznego. Poznanie dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego. Obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczycieli i współpraktykantów. Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, l) uczestniczenie w spotkaniach zespołów metodycznych, m) udział w zebraniach i konferencjach, n) prowadzenie określonej dokumentacji praktyki, o) inne prace wynikające z zadań szczegółowych praktyki</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa:</p> <p>Mietzel, G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej., Gdańsk, 2009, GWP</p> <p>Kowalik, S. (red.), Psychologia ucznia i nauczyciela., Warszawa, 2011, PWN</p>		
<p>Uzupełniająca:</p> <p>Oszwa, U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków, 2007, Impuls</p> <p>Skorek, E., Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego., Kraków, 2007, Impuls</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis</p>		

podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W12, P_U01-P_U14, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01-P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	210
Przygotowanie dokumentacji	5
łącznie nakład pracy studenta w godz.	215
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	iz@ans.edu.pl

Karta przedmiotu

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka instruktorska 3 rok, sem. 6	WF1.MVII.61.PI
Kierunek: Wychowanie fizyczne	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł VII: Praktyka zawodowa	
Poziom i profil studiów: studia licencjackie, profil praktyczny	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Instructing Internship	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Praktyczna i teoretyczna znajomość dyscypliny sportowej; specjalistyczne umiejętności techniczne wybranej dyscypliny; sprawność indywidualnego i zespołowego działania w zespole	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka zawodowa – 240 s.		10
Cele przedmiotu		
Przygotowanie się do przyszłej pracy w charakterze instruktora wybranej dyscypliny sportowej, zapoznanie ze strukturą organizacji sportowych. Nabycie wiedzy związanej z budową jednostki treningowej, jej organizacją, sposobami realizacji. Przygotowanie się do prowadzenia zajęć treningu sportowego (obserwacje i samodzielne prowadzenie zajęć w klubie).		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie:	
	P_W01 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	D.2_W1
	P_W02 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	D.2_W2
	P_W03 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	D.2_W3
	P_W04 zasady bezpieczeństwa oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	K_W11
	P_W05 strukturę organizacyjną i zasady finansowania klubu sportowego	K_W20
P_W06 zasady i formy treningu oraz etapy szkolenia sportowego dzieci i młodzieży	K_W14, K_W15, K_W17	
Umiejętności:	Student potrafi:	
	P_U01 zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	D.2_U2
	P_U02 samodzielnie organizować i przeprowadzić zajęcia treningowe z zachowaniem zasad BHP oraz sporządzić konspekt takich zajęć	K_U14

	P_U03 przestrzegać zasad bezpieczeństwa, udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U10, K_U11
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do:</p> <p>P_K01 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych</p> <p>P_K02 dbałości o prestiż związany z pracą w klubie sportowym</p> <p>P_K03 formułowania opinii na temat uczestników zajęć w klubie sportowym</p>	<p>D.2_K1</p> <p>K_K07</p> <p>K_K02</p>
Treści programowe		
<p>Podstawowe informacje z zakresu wybranej dyscypliny sportowej. Związki, okręgi, zrzeszenia i kluby w Polsce. Systemy i organizacja szkolenia. Struktura organizacyjna klubu. Kalendarz aktualnych wydarzeń i imprez. Analiza wyników zawodów oraz programu szkolenia. Dobór i selekcja. Analiza obciążeń treningowych. Obserwacje i omówienie zajęć treningowych u opiekuna praktyki. Samodzielne prowadzenie zajęć treningowych (konspekty). Omówienie prowadzonych zajęć. Kierowanie zespołem, zawodnikiem podczas zawodów, analiza pomeczowa.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Warchoł K., <i>Podstawy Metodyki Współczesnego W-F</i> , Wydawnictwo Fosze, Rzeszów 2016.		
Uzupełniająca:		
Martens R., <i>Jak być skutecznym trenerem</i> , COS, Warszawa 2010.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Podpisanie umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej z organizatorem praktyki, pisemny opis praktyki (dziennik praktyk) dokumentujące czas trwania praktyki oraz opis podstawowych zadań wykonywanych przez studenta, poświadczony przez organizatora praktyki oraz raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej dokumentujący nabycie efektów uczenia się: P_W01- P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, ustne podsumowanie przebiegu praktyki : P_K01, P_K02, P_K03</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	240	
Przygotowanie dokumentacji	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	250	
Liczba punktów ECTS	10	
Kontakt	iz@ans.edu.pl	

