

Opis i tabela odniesień efektów ogólnych, szczegółowych i kierunkowych dla kierunku *Wychowanie fizyczne, specjalizacja nauczycielska, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym*

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ¹:

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- O_W01** podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
- O_W02** klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
- O_W03** rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
- O_W04** normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)
- O_W05** zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
- O_W06** zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
- O_W07** sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
- O_W08** strukturę i funkcje systemu oświaty - cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
- O_W09** podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
- O_W10** prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
- O_W11** zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
- O_W12** procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
- O_W13** podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi
- O_W14** treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
- O_W15** metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2102)

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- O_U01** obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
- O_U02** adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
- O_U03** rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
- O_U04** projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
- O_U05** projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
- O_U06** tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
- O_U07** podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
- O_U08** rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- O_U09** wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
- O_U10** monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
- O_U11** pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
- O_U12** odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
- O_U13** skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
- O_U14** poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
- O_U15** posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
- O_U16** udzielać pierwszej pomocy
- O_U17** samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- O_K01** posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka

O_K02 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej

O_K03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią

O_K04 podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej

O_K05 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska

O_K06 projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji

O_K07 pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

SZCZEGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ²:

A. Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu – tabela 1, s. 10

B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychologia – B1, Pedagogika – B2, Praktyki – B3

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

B.1_W1 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego

B.1_W2 proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia

B.1_W3 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji -

² Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2102).

autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych

B.1_W4 proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami

B.1_W5 zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe

B.2_W1 system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty

B.2_W2 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową - prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela

B.2_W3 wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym

B.2_W4 zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami

B.2_W5 sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby

edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

B.2_W6 zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice

B.2_W7 doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie

B.3_W1 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają

B.3_W2 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego

B.3_W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B.1_U1 obserwować procesy rozwojowe uczniów

B.1_U2 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania

B.1_U3 skutecznie i świadomie komunikować się

B.1_U4 porozumieć się w sytuacji konfliktowej

B.1_U5 rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się

B.1_U6 identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań

B.1_U7 radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami

B.1_U8 zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób

B.2_U1 wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów

B.2_U2 zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego

B.2_U3 formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela

B.2_U4 nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym

B.2_U5 rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów

B.2_U6 zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie

B.2_U7 określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju

B.3_U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze

B.3_U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów

B.3_U3 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas

B.3_U4 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich

B.3_U5 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych

B.3_U6 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B.1_K1 autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym

B.1_K2 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

B.2_K1 okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy

B.2_K2 profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej

B.2_K3 samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej

B.2_K4 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy

B.3_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu³

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C_W1 usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych

C_W2 zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego

C_W3 współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia - źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów

C_W4 zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne

C_W5 konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela

C_W6 sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną

C_W7 znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2102).

zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu - budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- C_U1** zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
- C_U2** zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
- C_U3** dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
- C_U4** wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
- C_U5** zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
- C_U6** dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
- C_U7** posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
- C_U8** poprawnie posługiwać się językiem polskim

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- C_K1** twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów
- C_K2** skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu w szkole podstawowej⁴

Dydaktyka przedmiotu nauczania – D1, Praktyki zawodowe – D2

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.1_W1 miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych

D.1_W2 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć

D.1_W3 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzenie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału

D.1_W4 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2023 r. poz. 2102).

D.1_W5 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć

D.1_W6 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym

D.1_W7 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową

D.1_W8 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów

D.1_W9 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

D.1_W10 rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny

D.1_W11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu

D.1_W12 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności

D.1_W13 znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

D.1_W14 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej

D.1_W15 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy

D.2_W1 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty

D.2_W2 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki

systemu oświaty

D.2_W3 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1_U1 identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi

D.1_U2 przeanalizować rozkład materiału

D.1_U3 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania

D.1_U4 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów

D.1_U5 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy

D.1_U6 podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

D.1_U7 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne

D.1_U8 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu

D.1_U9 skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów

D.1_U10 rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym

D.1_U11 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia

D.2_U1 wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej

D.2_U2 zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć

D.2_U3 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1_K1 adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów

D.1_K2 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym

D.1_K3 zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej

D.1_K4 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

D.1_K5 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów

D.1_K6 budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

D.1_K7 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz

logicznego i krytycznego myślenia

D.1_K8 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu

D.1_K9 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę

D.2_K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU WYCHOWANIE FIZYCZNE I ICH ODNIESIENIE DO UNIWERSALNYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ PRK I CHARAKTERYSTYK DRUGIEGO STOPNIA PRK – POZIOM 6

Symbol kierunkowego efektu	Opis kierunkowych efektów uczenia się po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Uniwersalne efekty uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu ⁵ szóstego (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji ⁶ poziomu szóstego (symbole)
WIEDZA absolwent:			
K_W01	zna i rozumie podstawy budowy i funkcjonowania organizmu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem mechaniki ruchu i narządu ruchu oraz podstawowe procesy fizjologiczne i biochemiczne zachodzące w organizmie sportowca	P6U_W	P6S_WG
K_W02	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie wpływ czynników środowiskowych i społeczno-ekonomicznych jako modyfikatorów aktywności	P6U_W	P6S_WG

⁵ Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64, 1010).

⁶ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. z 2018 r., poz. 2218).

	fizycznej i rozwoju fizycznego we wszystkich etapach ontogenezy		
K_W03	zna zasady funkcjonowania organizmu podczas wysiłku fizycznego oraz negatywne i pozytywne skutki aktywności fizycznej, rozumie warunki utrzymywania homeostazy oraz procesy adaptacji wysiłkowej i problemy związane z odnową biologiczną	P6U_W	P6S_WG
K_W04	zna i rozumie przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich wzory zachowań wobec ciała	P6S_W	P6S_WG
K_W05	rozumie znaczenie kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała		P6S_WK
K_W06	zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności oraz koncepcje i metody jej pomiaru. Rozumie znaczenie etapów rozwoju motorycznego w ontogenezie dla procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych	P6U_W	P6S_WG
K_W07	zna metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz testy do oceny komponentów aktywności i sprawności fizycznej		P6S_WG
K_W08	w zaawansowanym stopniu zna wybrane metody oceny oraz zasady korekcji podstawowych wad postawy oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korygujących. Rozumie znaczenie	P6U_W	P6S_WG

	działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała		
K_W09	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie wybrane koncepcje i modele zdrowia oraz rozumie cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce zdrowia jednostkowego i publicznego	P6U_W	P6S_WG
K_W10	zna wybrane fakty historyczne w rozwoju kultury fizycznej w różnych epokach na terenie Polski i Europy; rozumie przyczyny rozwoju nowożytnego ruchu olimpijskiego	P6U_W	P6S_WK
K_W11	zna zasady zabezpieczania miejsca wypadku, oceny uszkodzonego i udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach, rozumie podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P6U_W	P6S_WK
K_W12	w zaawansowanym stopniu zna wybrane metody oceny oraz zasady korekcji podstawowych wad postawy oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korygujących. Rozumie znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała	P6U_W	P6S_WG
K_W13	zna zakres ćwiczeń rytmicznych oraz metodyki nauczania wybranych tańców; rozumie znaczenie muzyki, rytmu i tempa w edukacji	P6U_W	P6S_WG
K_W14	w zaawansowanym stopniu zna technikę wykonania, asekuracji i metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów	P6U_W	P6S_WG

	w formie zajęć edukacyjnych, imprez sportowych i rekreacyjnych		
K_W15	zna różnorodne zasady, formy, środki i metody treningu oraz czynniki warunkujące rozwój sportu kwalifikowanego. Rozumie etapy szkolenia sportowego i specyfikę szkolenia sportowego dzieci i młodzieży. Zna różnorodne zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego.	P6U_W	P6S_WG
K_W16	zna i rozumie istotę aktywności fizycznej oraz znaczenie współczesnego sportu dla wszystkich i treningu zdrowotnego		P6S_WK
K_W17	zna różnorodne zasady, formy, środki i metody treningu oraz czynniki warunkujące rozwój sportu kwalifikowanego; rozumie etapy szkolenia sportowego i specyfikę szkolenia sportowego dzieci i młodzieży, zna różnorodne zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego	P6U_W	P6S_WG
K_W18	zna i rozumie istotę aktywności fizycznej oraz znaczenie współczesnego sportu, zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania, rozumie znaczenie zabawy ruchowej w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka		P6S_WG
K_W19	zna różnorodne kategorie opisu rzeczywistości społecznej i kulturowej, uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania grup i instytucji społecznych oraz społeczne i kulturowe uwarunkowania uczestnictwa w sporcie i rekreacji ruchowe	P6U_W	P6S_WK

K_W20	zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze kultury fizycznej oraz różne zasady i metody planowania, organizowania i przeprowadzania przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych	P6U_W	P6S_WK
K_W21	zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, w tym w kontekście prowadzonej działalności badawczej w obszarze wychowania fizycznego i sportu	P6U_W	P6S_WK
K_W22	zna zasady wykorzystywania technologii informatycznej do realizacji procesu dydaktycznego i treningowego oraz zna metody statystyczne opisu, analizy i interpretacji danych ilościowych i jakościowych	P6U_W	P6S_WK
K_W23	zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę nauczania, rozumie znaczenie zabawy ruchowej w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka	P6U_W	P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI			
absolwent:			
K_U01	potrafi wskazać i nazwać najważniejsze elementy funkcjonalne organizmu ludzkiego z użyciem specjalistycznej terminologii oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi	P6U_U	P6S_UW
K_U02	potrafi prawidłowo wykorzystać metody i techniki pomiarowe do oceny budowy i rozwoju fizycznego oraz testy do oceny podstawowych komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży	P6U_U	P6S_UW
K_U03	potrafi interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach	P6U_U	P6S_UW

	wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego		
K_U03	potrafi ocenić poziom zmęczenia i planować przerwy wypoczynkowe podczas lekcji i innych form aktywności fizycznej o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej	P6U_U	P6S_UW
K_U04	potrafi wyjaśnić i interpretować zmiany metabolizmu pod wpływem wysiłków o różnej intensywności i czasie trwania wykorzystując pomiary wybranych parametrów biochemicznych	P6U_U	P6S_UW
K_U05	potrafi zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego	P6U_U	P6S_UW
K_U06	potrafi ocenić postawę ciała, rozpoznać różnorodne wady postawy oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym – zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy	P6U_U	P6S_UW
K_U07	potrafi ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania różnorodnych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku	P6U_U	P6S_UW
K_U08	potrafi współpracować z pracownikami służby zdrowia, prowadzić obserwację, oceniać, dokumentować postawy zdrowotne grup w różnym wieku	P6U_U	P6S_UO

K_U09	potrafi samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać różnorodne i złożone zjawiska społeczne i fakty historyczne	P6U_U	P6S_UO
K_U10	potrafi świadomie stosować obowiązujące normy prawa w obszarze kultury fizycznej oraz podporządkować działania uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu nauczyciela i instruktora	P6U_U	P6S_UW
K_U11	potrafi przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu nieszczęśliwych wypadków oraz udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanym	P6U_U	P6S_UW
K_U12	potrafi wykorzystać muzykę i ćwiczenia rytmiczne w zajęciach ruchowych oraz nauczać wybranych tańców (narodowe, regionalne, towarzyskie, nowoczesne)	P6U_U	P6S_UW
K_U13	potrafi stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność specjalną	P6U_U	P6S_UO
K_U14	potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić różnorodne sporty indywidualne i zespołowe w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych	P6U_U	P6S_UO
K_U15	potrafi samodzielnie dobrać metody, formy i środki treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, sportu dla wszystkich i treningu zdrowotnego oraz stosować różnorodne testy sprawności specjalnej; potrafi identyfikować talenty sportowe	P6U_U	P6S_UW

K_U16	potrafi gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem różnorodnych technik informatycznych i elektronicznych źródeł informacji oraz wykorzystywać je w pracy badawczej i zawodowej	P6U_U	P6S_UW
K_U17	potrafi wykorzystać innowacyjne technologie informatyczne w pracy zawodowej do realizacji procesu dydaktycznego i treningowego	P6U_U	P6S_UK
K_U18	potrafi przygotować raport pisemny z przeprowadzonych zajęć edukacyjnych i badań laboratoryjnych oraz potrafi prezentować własne opracowania z wykorzystaniem środków audiowizualnych	P6U_U	P6S_UW
K_U19	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, również w podstawowym zakresie w obszarze problematyki wychowania fizycznego, sportu i rekreacji	P6U_U	P6S_UK
K_U20	potrafi stosować metodykę nauczania zabaw i gier ruchowych oraz prawidłowo dobrać zabawy ruchowe w zależności od warunków, celu, wieku i możliwości uczestnika	P6U_U	P6S_UW
K_U21	potrafi rozpoznać sytuację dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrafi do ich potrzeb i możliwości indywidualizować zadania i ocenianie, dostosować metody i treści	P6U_U	P6S_UO
K_U22	potrafi gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem technik informatycznych i elektronicznych źródeł danych	P6U_U	P6S_UW
K_U23	potrafi zaplanować swój rozwój zawodowy	P6U_U	P6S_UU

K_U24	potrafi pokazać i omówić technikę wykonania, asekurować i prawidłowo stosować metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić sprawność specjalną	P6U_U	P6S_UW
K_U25	potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić wybrane sporty indywidualne i zespołowe w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych	P6U_U	P6S_UO
K_U26	potrafi organizować pracę własną i pracę grupy, pełniąc w niej różne role społeczne	P6U_U	P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
absolwent:			
K_K01	jest gotów do pełnienia roli animatora czasu wolnego, współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze rekreacyjno-sportowym, uwzględniając również opinie ekspertów	P6U_K	P6S_KR
K_K02	jest gotów do nawiązania relacji społecznych i podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego	P6U_K	P6S_KO
K_K03	jest gotów do kreowania postaw, podjęcia działań propagujących zachowania ekologiczne	P6U_K	P6S_KR
K_K04	jest gotów do podjęcia działań, w tym działań edukacyjnych w sposób przedsiębiorczy	P6U_K	P6S_KO
K_K05	jest gotów do podjęcia działań promujących sprawność fizyczną, zdrowy styl życia i promocję zdrowia	P6U_K	P6S_KO
K_K06	jest gotów do podejmowania działań w sposób odpowiedzialny, etyczny i zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia	P6U_K	P6S_KR

K_K07	jest gotów do skutecznego rozwiązywania problemów i konfliktów, związanych z pełnieniem roli zawodowej, tworząc dobrą atmosferę i przestrzegając zasad etycznych, związanych z wykonywanym zawodem	P6U_K	P6S_KK
-------	--	-------	--------

Objaśnienia symboli:

K – (przed podkreślnikiem) kierunkowy efekt uczenia się;

W, U, K – (po podkreślniku) kategoria efektu (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne); 01,

02, 03 – numer efektu uczenia się.