



AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
ANGELUSA SILESIIUSA

Załącznik nr 2
do uchwały nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:
Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa
ul. Zamkowa 4
58-300 Wałbrzych

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Techniki dentystyczne

1. Poziom/y studiów: **studia pierwszego stopnia**
2. Forma/y studiów: **stacjonarne**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

Nauki o zdrowiu

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	126	60

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki medyczne	84	40

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK **NIE**

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

nauczyciel przedmiotu²

¹ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Opis i tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla pierwszego poziomu kształcenia

Symbol kierunkowego efektu	Opis kierunkowych efektów uczenia się Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Uniwersalne efekty uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu szóstego (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziomu szóstego (symbole)
WIEDZA			
K_W01	Zna i rozumie biomedyczne podstawy technik dentystycznych i ich miejsce w naukach biologicznych, medycznych i społecznych	P6U_W	P6S_WG
K_W02	Zna i rozumie wybrane pojęcia i mechanizmy psychospołeczne oraz biomedyczne związane ze zdrowiem i jego ochroną, w zakresie właściwym dla programu studiów	P6U_W	P6S_WG
K_W03	Zna i rozumie zasady protetyki i ortodoncji oraz właściwą terminologię w zakresie technik dentystycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W04	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie teorię i technologie wytwarzania protez oraz ich profilaktyczne, lecznicze i rehabilitacyjne działanie	P6U_W	P6S_WG
K_W05	Zna materiały stosowane w technice dentystycznej oraz	P6U_W	P6S_WG

	rozumie ich oddziaływanie na organizm człowieka		
K_W06	Zna i rozumie uwarunkowania społeczne, biomedyczne i ekonomiczne, zdrowia i jego ochrony, edukacji zdrowotnej oraz zdrowego stylu życia	P6U_W	P6S_WK
K_W07	Zna zasady diagnostyki wad zgryzu, budowy aparatów ortodontycznych oraz kryteria oceny poprawności ich wykonania i rekonstrukcji	P6U_W	P6S_WG
K_W08	Zna i rozumie wybrane aspekty z zakresu prawa, ekonomii, zarządzania i prowadzenia działalności gospodarczej w tym w odniesieniu do zawodu technika dentystycznego	P6U_W	P6S_WK
K_W09	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego i ochrony danych osobowych oraz zasady korzystania z zasobów informacji patentowej	P6U_W	P6S_WK
K_W10	Zna główne zagrożenia środowiskowe i ich oddziaływanie na człowieka oraz zasady ochrony przed zagrożeniami, ze szczególnym uwzględnieniem pracy technika dentystycznego	P6U_W	P6S_WK
K_W11	Rozumie istotę, pojęcia i metodologię badań biomedycznych, zasady opracowywania wyników i publikacji danych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, zarówno w języku polskim jak i obcym	P6U_W	P6S_WG
K_W12	Zna zasady higieny oraz profilaktyki stomatologicznej	P6U_W	P6S_WK

K_W13	Zna i rozumie zagadnienia z zakresu chemii ogólnej, nieorganicznej i organicznej w zakresie niezbędnym dla kierunku, ze szczególnym uwzględnieniem budowy i właściwości fizykochemicznych składników biomateriałów stosowanych w technikach dentystycznych	P6U_W	P6S_WG
K_W14	Zna zasady BHP i ergonomii obowiązujące w technice dentystycznej oraz laboratoriach biologiczno-chemicznych	P6U_W	P6S_WK
K_W15	Zna metody postępowania w warunkach sytuacji kryzysowych wywołanych czynnikami naturalnymi, społeczno-ekonomicznymi i technicznymi, w tym występującymi w pracy technika dentystycznego	P6S_W	P6S_WG
K_W16	Zna budowę i fizjologię organizmu człowieka, jego genetykę, immunologię, procesy rozwoju, zagrożenia epidemiologiczne	P6U_W	P6S_WG
K_W17	Zna obsługę i zasady działania wybranych urządzeń wykorzystywanych w pracy technika dentystycznego	P6U_W	P6S_WG
K_W18	Zna podstawowe pojęcia dotyczące zastosowania komputerów oraz sieci komputerowych, oprogramowanie o charakterze uniwersalnym służące do wspomaganie pracy biurowej oraz oprogramowanie i systemy specyficzne dla obszaru techniki dentystycznej	P6U_W	P6S_WK
K_W19	Zna w zaawansowanym stopniu współczesne zasady projektowania i wykonania protez i aparatów ortodontycznych z	P6U_W	P6S_WG,

	zastosowaniem nowoczesnych materiałów i technologii, w tym cyfrowych		
K_W20	Zna słownictwo i rozumie zasady gramatyczne w zakresie języka obcego na poziomie B2, z uwzględnieniem wybranej terminologii zawodowej.	P6U_W	P6S_WG
K_W21	Zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu psychologii, socjologii i komunikacji społecznej	P6U_W	P6S_WG
UMIĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi wykonać przy współpracy z lekarzem stomatologiem prace z zakresu technik dentystycznych	P6U_U	P6S_UW
K_U02	Potrafi rysować i modelować odwzorowując kształty zębów, elementy protez	P6U_U	P6S_UW
K_U03	Potrafi dobrać odpowiednie materiały i technologie do prac protetycznych i ortodontycznych	P6U_U	P6S_UW
K_U04	Potrafi obsługiwać sprzęt laboratoryjny i komputerowy zgodnie z zasadami BHP, stosować podstawowe techniki i metody laboratoryjne stosowane w pracowni techniki dentystycznej	P6U_U	P6S_UW
K_U05	Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrażające zdrowiu lub życiu człowieka, odpowiednio reagować	P6U_U	P6S_UW
K_U06	Potrafi rozpoznać rodzaje braków uzębienia, zasugerować odpowiednie uzupełnienia protetyczne oraz sposoby ich wykonania	P6U_U	P6S_UW
K_U07	Potrafi właściwie ocenić wykonywane zadanie na każdym etapie pracy technika dentystycznego oraz prowadzić dokumentację dotyczącą	P6U_U	P6S_UW

	swojej działalności, również gospodarczej		
K_U08	Potrafi rozpoznać elementy budowy anatomicznej i określić fizjologiczne funkcje układu stomatognatycznego	P6U_U	P6S_UW
K_U09	Potrafi zaproponować działania o charakterze edukacyjnym propagujące zapobieganie wadom zgryzu, próchnicy i innym chorobom, w tym zakaźnym oraz cywilizacyjnym	P6U_U	P6S_UW
K_U10	Potrafi planować prowadzenie działalności gospodarczej z zakresu specyfiki kierunku, w tym dokumentacji wykonywanych prac protetycznych i ortodontycznych zgodnie z zasadami ekonomiczno-prawnymi	P6U_U	P6S_UO
K_U11	Potrafi korzystać z tradycyjnych i cyfrowych technik informacyjno-komunikacyjnych w zdobywaniu wiedzy z zakresu technik dentystycznych, w tym w przygotowaniu i prezentacji pracy dyplomowej	P6U_U	P6S_UW
K_U12	Potrafi komunikować się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
K_U13	Potrafi identyfikować społeczne, ekonomiczne i biomedyczne uwarunkowania stylu życia i zachowań zdrowotnych	P6U_U	P6S_UW
K_U14	Potrafi poprawnie wykonać ćwiczenia laboratoryjne stosując wybrane metody, narzędzia i techniki stosowane w laboratorium biologiczno-chemicznym	P6U_U	P6S_UO
K_U15	Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić procesy chemiczne zachodzące	P6U_U	P6S_UW

	podczas wykonywania prac w zakresie techniki dentystycznej		
K_U16	Potrafi identyfikować potrzeby i problemy pacjenta w oparciu o dokumentację medyczną i we współpracy z lekarzem stomatologiem	P6U_U	P6S_UW
K_U17	Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie specjalistyczną terminologią w zakresie technik dentystycznych, w tym w podstawowym zakresie w języku angielskim; m. in. do prowadzenia dokumentacji dotyczącej swojej działalności, również gospodarczej	P6U_U	P6S_UK
K_U18	Potrafi rozpoznawać błędy popełniane przy wykonaniu prac protetycznych i ortodontycznych oraz zastosować metody ich unikania	P6U_U	P6S_UW
K_U19	Potrafi pracować samodzielnie i w zespole	P6U_U	P6S_UO
K_U20	Potrafi zgodnie z zasadami BHP i ergonomii obsługiwać urządzenia stanowiące wyposażenie pracowni techniki dentystycznej, czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi tak w języku polskim, jak i angielskim	P6U_U	P6S_UW
K_U21	Potrafi z wykorzystaniem posiadanej wiedzy prowadzić dyskusję, zwłaszcza w zakresie techniki dentystycznej	P6U_U	P6S_UK
K_U22	Potrafi stosować zamiennie materiały i urządzenia w pracy technika dentystycznego ze szczególnym uwzględnieniem dostosowania technologii do warunków zdrowotnych pacjenta	P6U_U	P6S_UW

K_U23	Potrafi właściwie określić przyczyny uszkodzeń, w tym cyfrowych uzupełnień protetycznych i zaproponować odpowiednią metodę naprawy w celu ich eliminacji	P6U_U	P6S_UK
K_U24	Potrafi uzyskać najważniejsze informacje dotyczące zgłaszanych dolegliwości i wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną oraz pozyskane dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk	P6U_U	P6S_UW
K_U25	Potrafi ustalić rokowania i sposób leczenia potwierdzony świadomą zgodą pacjenta i lekarza	P6U_U	P6S_UO
K_U26	Potrafi wykorzystać wydolność biomechaniczną tkanek podłoża protetycznego	P6U_U	P6S_UW
K_U27	Potrafi, przy współpracy z lekarzem stomatologiem, prawidłowo przeprowadzić procesy naprawy i/lub rekonstrukcji protez zębowych i aparatów ortodontycznych	P6U_U	P6S_UW
K_U28	Potrafi przygotowywać prace pisemne i ustne w języku polskim i obcym z wykorzystaniem źródeł tradycyjnych oraz elektronicznych, na tematy związane z wykonywaniem zawodu technika dentystycznego	P6U_U	P6S_UK
K_U29	Potrafi scharakteryzować wybrane zjawiska psychologiczne i socjologiczne, w tym wpływ nowych mediów na społeczeństwo	P6U_U	P6U_U
K_U30	Potrafi posługiwać się terminologią z zakresu anatomii, genetyki i innych dziedzin	P6U_U	P6S_UW

	biologii oraz interpretować wybrane procesy zachodzące w organizmie człowieka		
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Jest gotów do doskonalenia umiejętności zawodowych, przestrzegania prawa ochrony własności intelektualnej oraz prawno-ekonomicznych uwarunkowań działalności gospodarczej	P6U_K	P6S_KR
K_K02	Jest gotów do rozpoznawania i rozwiązywania zagrożeń zdrowotnych i środowiskowych, promocji zdrowia oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w trosce o dobro pacjenta	P6U_K	P6S_KK
K_K03	Jest gotów do tworzenia warunków sprzyjających doskonaleniu jakości świadczonych usług w oparciu o prawne i etyczne uwarunkowania zawodu i przepisy BHP	P6U_K	P6S_KR
K_K04	Jest gotów do podjęcia działań w zakresie przedsiębiorczości związanej z techniką dentystyczną inicjując działanie na rzecz interesu publicznego	P6U_K	P6S_KO
K_K05	Jest gotów do krytycznego korzystania z różnych obszarów wiedzy w rozwiązywaniu problemów zawodowych technika dentystycznego z uwzględnieniem opinii ekspertów	P6U_K	P6S_KK
K_K06	Jest gotów swoją postawą dbać o dorobek i tradycje zawodu technika dentystycznego z zachowaniem etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KR

K_K07	Jest gotów do formułowania opinii dotyczących wyboru technologii i optymalnych materiałów protetycznych wspomagając lekarza przy wykonywaniu prac dla pacjentów okazując szacunek oraz troskę o ich dobro, z zachowaniem tajemnicy lekarskiej i prawa pacjenta	P6U_K	P6S_KR
K_K08	Jest gotów do skutecznego komunikowania się z innym pracownikiem ochrony zdrowia w celu współdziałania dla dobra i zdrowia pacjenta	P6U_K	P6S_KK
K_K09	Jest gotów do wykazywania się odpowiedzialnością w wykonywaniu ćwiczeń laboratoryjnych będąc świadom zagrożenia związanych z wykonywaną pracą laboratoryjną, stosowania zasad dobrej praktyki laboratoryjnej oraz stosowania zasad BHP	P6U_K	P6S_KR
K_K10	Jest gotów do krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy psychospołecznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P6U_K	P6S_KK

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Agnieszka Mroczek-Czetwertyńska	dr, prorektor ds. dydaktycznych i studenckich, przewodnicząca Zespołu
Małgorzata Babińska	dr, prorektor ds. rozwoju
Piotr Sylwestrzak	dr, kanclerz
Monika Gawłowska	dr, dyrektor Instytutu Zdrowia
Krzysztof Żak	mgr, z-ca dyrektora Instytutu Zdrowia, technik dentystyczny
Elżbieta Lis	mgr, nauczyciel akademicki, technik dentystyczny
Adam Stojak	mgr, nauczyciel akademicki, technik dentystyczny
Justyna Jaskólska	dr, kierownik Działu Nauczania i Spraw Studenckich
Mirosława Nikodemka	mgr, kierownik Działu Praktyk Studenckich i Karier
Renata Komorowska	mgr, kierownik Biura Organizacji Kadr i Spraw Pracowniczych
Dorota Biała	mgr, dyrektor Biblioteki i Wydawnictwa Naukowego
Anna Drozd	studentka III roku kierunku Techniki dentystyczne

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów _____ **3**

Wskazówki ogólne do raportu samooceny _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Prezentacja uczelni _____ **13**

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym _____ **14**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się _____ **14**

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się _____ **24**

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie _____ **38**

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry _____ **50**

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____ **54**

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	62
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	64
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	69
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	76
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	78
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów _____	81
Część III. Załączniki _____	83
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów _____	83
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających _____	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Prezentacja uczelni

Należy krótko przedstawić aktualne, istotne informacje charakteryzujące uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów (rekomendowane co najwyżej 1800 znaków).

Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa powstała w 1999 r. na mocy rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 15 czerwca 1999 r. (Dz. U. nr 55, poz. 578) i do 30 września 2021 r. funkcjonowała pod nazwą Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu (rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 stycznia 2005 r. w sprawie przekształceń w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Wałbrzychu (Dz. U. nr 23, poz. 189). Ustawowymi organami Uczelni są: Rektor, Senat oraz Rada Uczelni.

Proces kształcenia realizowany jest w trzech instytutach: Instytucie Przyrodniczo-Technicznym, Instytucie Społeczno-Prawnym oraz Instytucie Zdrowia. W Uczelni funkcjonuje Biblioteka i Wydawnictwo Naukowe, które znajduje się na ministerialnej liście wydawnictw punktowanych, 80 punktów. Pozostałe jednostki organizacyjne działają w ramach administracji i obsługi Uczelni. Uczelnia posiada uprawnienia do kształcenia studentów na 13 kierunkach studiów:

11 licencjackich: administracja, architektura wnętrz, bezpieczeństwo wewnętrzne, dietetyka, filologia, grafika użytkowa z reklamą, kosmetologia, pedagogika, pielęgniarstwo, techniki dentystyczne, zarządzanie

1 inżynierskim: logistyka

1 jednolitych studiach magisterskich: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

2 kierunkach studiów drugiego stopnia: administracja, logistyka

Od 1 października 2011 r. przy Uczelni działa Wałbrzyski Uniwersytet Trzeciego Wieku. Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa jest największą publiczną szkołą wyższą w regionie i od ponad 25 lat rozwija nowe kierunki studiów oraz formy kształcenia, starając się dostosować ofertę do potrzeb lokalnego i krajowego rynku pracy, co zostało potwierdzone krajowymi i międzynarodowymi akredytacjami oraz certyfikatami, w tym: ECTS Label, Diploma Supplement Label (2013–2016), „Uczelnia Liderów” (2014, 2017, 2021, 2022, 2023), „Primus 2017”, certyfikaty „Studia z przyszłością”

(2020, 2021, 2022, 2023) w tym dla kierunku Techniki dentystyczne w 2021 r. oraz pozytywnymi ocenami Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, analizując i reagując na potrzeby rynku pracy (szczególnie lokalnego i regionalnego, o czym szerzej w części: Kryterium 6.

ANS AS gwarantuje kształcenie, które zgodnie z hasłem misji Uczelni „KSZTAŁCIMY PRAKTYCZNIE”, łączy naukę z przygotowaniem do zawodów potrzebnych i poszukiwanych na lokalnym rynku pracy i jest liderem na rynku edukacyjnym na wielu płaszczyznach, począwszy od indywidualnego nastawienia do studenta, zaangażowania pracowników, bardzo dobrze wyposażonego zaplecza dydaktycznego i socjalnego, po wspieranie badawczych i sportowych aspiracji studentów. W ogólnopolskim badaniu pn. Ekonomiczne aspekty losów absolwentów ANS AS w Wałbrzychu znajduje się w gronie najbardziej efektywnych ośrodków dydaktycznych, jakimi są publiczne uczelnie zawodowe.

Od początku Uczelnia rozwija swoją bazę dydaktyczną na kierunku Techniki dentystyczne, przystosowując ją do zmieniającej się sytuacji na rynku pracy technika dentystycznego. Obecnie Uczelnia do dyspozycji studentów posiada dwie bogato i nowocześnie wyposażone pracownie specjalistyczne (technik protetycznych i ortodontycznych), gabinet stomatologiczny, salę komputerową z oprogramowaniem CAD/CAM 3Shape (od roku 2023), wszystkie z dostępem do Internetu oraz z wyposażeniem multimedialnym.

W 2023 roku pracownie specjalistyczne zostały doposażone w oprogramowanie do skanowania i projektowania cyfrowego prac protetycznych oraz drukarkę 3D i frezarkę cyfrową. Wyposażenie pracowni specjalistycznych w nowoczesny sprzęt umożliwia przygotowanie studentów z zakresu nowoczesnych, współczesnych technologii protetycznych i przygotowuje do zawodu, ucząc wykonywania szerokiego spektrum prac protetycznych z zakresu techniki dentystycznej i ortodoncji. Od bieżącego roku akademickiego Uczelnia poszerzyła zakres tematyki edukacyjnej o technologie cyfrowe CAD/CAM. Przekazywaniem praktycznej wiedzy zajmuje się zespół wykwalifikowanych, długoletnich praktyków – techników dentystycznych, którzy prowadząc własne działalności gospodarcze, są znakomicie zorientowani w sytuacji rynkowej dotyczącej techniki dentystycznej, a poprzez udział w licznych szkoleniach, targach branżowych, warsztatach i szkoleniach stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe z zakresu technik dentystycznych. Program studiów uwzględnia oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego i współczesnego rynku pracy.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1 Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów), oczekiwań formułowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji).

Koncepcja kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne jest zgodna ze Strategią Rozwoju Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa na lata 2023–2027 (Zał. 10). Jej główne założenia i cele wpisują się w hasło przewodnie Uczelni „Kształcimy praktycznie”. Program studiów na kierunku Techniki dentystyczne zapewnia solidne wykształcenie zgodne z praktycznym profilem kształcenia. Umożliwia zdobycie niezbędnej wiedzy, umiejętności i kompetencji, które gwarantują podjęcie pracy w zawodzie technika dentystycznego w pracowniach protetyki dentystycznej. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauk o zdrowiu, do których przyporządkowany jest kierunek.

Tabela 1. Powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni.

Cel strategiczny	Odniesienie do koncepcji kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne	Sposoby realizacji
<p>Cel strategiczny 1: Wysoka jakość kształcenia na potrzeby rynku pracy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ewaluacja koncepcji kształcenia i jej innowacyjność podstawą wysokiej jakości kształcenia. 2. Włączenie interesariuszy zewnętrznych w tworzenie i ewaluację programu kształcenia i innych aspektów związanych z jakością kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne. 3. Dbłość o wyposażenie sal dydaktycznych, a w szczególności pracowni specjalistycznych oraz systematyczna ocena warunków studiowania. 4. Wspieranie rozwoju zawodowego i naukowego kadry dydaktycznej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczna aktualizacja i doskonalenie koncepcji kształcenia (w tym planu studiów) w odpowiedzi na potrzeby kandydatów na studia/studentów, lokalnego rynku pracy oraz dynamicznie rozwijającej się sytuacji na rynku pracy; udział w kształceniu wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, w tym praktyków z wieloletnim stażem; zapewnienie wysokiej jakości praktyk zawodowych oraz możliwości rozwijania zainteresowań zawodowych w Studenckim Kole Naukowym; organizacja certyfikowanych szkoleń i warsztatów oraz wyjazdów na targi branżowe. 2. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w tworzeniu i modyfikowaniu programów kształcenia w celu dostosowania profilu zawodowego absolwentów do aktualnych potrzeb pracodawców; oferują miejsca dla odbywania praktyk zawodowych dla studentów, prowadzą warsztaty i szkolenia dla studentów oraz biorą czynny udział w konferencjach organizowanych przez Uczelnię (cykliczna Ogólnopolska Konferencja Naukowa pn. Zdrowie dla Regionu). 3. Zajęcia praktyczne są prowadzone w profesjonalnych pracowniach specjalistycznych, regularnie wyposażanych w nowoczesny sprzęt i materiały protetyczne. Studenci mają dostęp do multimedialnej pracowni języków obcych

		<p>wyposażonej w sprzęt wspomagający naukę języka obcego, pracowni informatycznych oraz dobrze wyposażonych sal wykładowych. Do dyspozycji studentów jest Biblioteka Uczelniana, która obok zbiorów drukowanych zawiera również zasoby elektroniczne dostępne w całej sieci komputerowej Uczelni oraz online. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz innych platform (np. ACADEMICA, IBUK, EBSCO, LEX AKADEMIA OPTIMUM) studenci mają bezpłatny dostęp do najważniejszych publikacji naukowych. Od 2023 r. Uczelnia pracuje w systemie USOS, który umożliwił studentom sprawny dostęp do informacji dydaktycznych i administracyjnych.</p> <p>4. Pracownicy Uczelni mogą ubiegać się o grant wewnętrzny na badania naukowe, sfinansowanie kosztów postępowań awansowych oraz dofinansowanie udziału w konferencji i szkoleniu. Wykładowcy mają także możliwość publikacji swoich prac w punktowanych wydawnictwach, w tym w Wydawnictwie Uczelnianym. Uczelnia umożliwia wykładowcom udział w profesjonalnych szkoleniach prowadzonych na terenie Uczelni w zakresie innowacyjnych metod nauczania. Wiedza i umiejętności zdobyte w ramach szkoleń przekładają się na efektywne rezultaty dydaktyczne i umożliwiają uczestnikom zastosowanie nabytych kompetencji w trakcie zajęć ze studentami.</p>
<p>Cel strategiczny 2: Zaangażowanie i partnerstwo w otoczeniu</p>	<p>1. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie kształcenia oraz praktycznego wykorzystania wiedzy i doświadczenia zawodowego. Organizacja</p>	<p>1. Współpraca z Uniwersytetem Medycznym w Łodzi, która umożliwia wymianę doświadczeń pomiędzy placówkami, organizację wspólnych działań, takich jak:</p>

społeczno-gospodarczym	<p>wspólnych przedsięwzięć, które umożliwiają studentom nawiązywanie bezpośrednich kontaktów z przedstawicielami różnych firm i instytucji.</p> <p>2. Współpraca ekspercka z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.</p> <p>3. Upraktycznienie kierunku poprzez włączenie praktyków do procesu kształcenia.</p>	<p>warsztaty i wizyty studyjne, wzajemne wsparcie w realizacji programów kształcenia.</p> <p>Na stałe w harmonogram działań wpisały się szkolenia i warsztaty dla studentów kierunku Techniki dentystyczne prowadzone przez specjalistów z branży i przedstawicieli firm stomatologicznych oraz wizyty studyjne.</p> <p>2. W celu stałego doskonalenia jakości kształcenia i dostosowywania programu studiów do rzeczywistych potrzeb rynku pracy systematycznie prowadzone są jawne ankiety wśród interesariuszy zewnętrznych (ankiety eksperckie).</p> <p>3. Główny filar kadry prowadzącej zajęcia na kierunku Techniki dentystyczne stanowią praktycy z wieloletnim stażem, z których część prowadzi własną działalność gospodarczą.</p>
<p>Cel strategiczny 3: Nowoczesna Uczelnia – Cyfrowa Uczelnia</p>	<p>1. Promowanie koncepcji kształcenia na odległość jako wsparcie w nauczaniu bezpośrednim.</p> <p>2. Wykorzystanie technologii cyfrowych w celu transformacji i ulepszenia nauczania oraz sprawnego obiegu informacji.</p> <p>3. Nowoczesna infrastruktura Uczelni.</p>	<p>1. Od roku akademickiego 2023–2024 program studiów na ocenianym kierunku uwzględnia możliwość prowadzenia wykładów w formule zdalnej. Takie rozwiązanie wychodzi naprzeciw globalnej cyfryzacji oraz wspiera zarówno formalne uczenie się, jak i samokształcenie. Wykłady odbywają się za pośrednictwem platformy Teams, przy wsparciu platformy e-learningowej Moodle.</p> <p>2. Od 2022 r. Uczelnia wprowadziła do obsługi studenta system USOS, co umożliwiło informatyzację procesów administracyjnych i dydaktycznych. Stanowi to duże udogodnienie zarówno dla studentów, jak i pracowników Uczelni, którzy po zalogowaniu się do systemu mają</p>

		<p>dostęp do przypisanych im informacji.</p> <p>2. Zawrotne tempo rozwoju technologii cyfrowych i możliwości ich wykorzystania spowodowały, że stały się one nieodłączną częścią procesu uczenia i kształcenia. Na kierunku Techniki dentystyczne realizowane są zajęcia z wykorzystaniem cyfrowego systemu CAD/CAM opartego na programie 3shape do cyfrowego projektowania, drukowania 3D oraz frezowania współczesnych prac protetycznych w materiałach takich, jak воск, cyrkon i akryl PMMA.</p> <p>Istotna w tym względzie jest dobrze rozwinięta infrastruktura informatyczna Uczelni, którą kontrolują administratorzy sieci.</p> <p>3. Studenci mają zajęcia w profesjonalnie wyposażonych pracowniach specjalistycznych, salach wykładowych i seminaryjnych. Od stycznia bieżącego roku do dyspozycji studentów jest również nowoczesny obiekt sportowo-dydaktyczny. Sale dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewniając im komfort nauki i pracy. Studenci wykonują prace z zakresu techniki dentystycznej na dobrej jakości materiałach z wykorzystaniem dostępnych narzędzi i technologii, w tym także technologii cyfrowych.</p>
--	--	--

Wypracowana koncepcja jest również spójna z dokumentami o charakterze regionalnym tj. Dolnośląską Strategią Rozwoju Województwa 2020–2030, Strategią Rozwoju Aglomeracji Wałbrzyskiej z perspektywą do 2030 oraz Strategią Rozwoju Powiatu Wałbrzyskiego na lata 2021–2030, w szczególności w kwestii dopasowania do potrzeb rynku oferty kształcenia specjalistycznego i zawodowego oraz poprawy efektywności kształcenia.

1.2 Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku

Koncepcja kształcenia wraz z sylwetką absolwenta kierunku wpisuje się w najważniejsze zadanie, przed którym obecnie stoi szkolnictwo wyższe, tzn. kształcenie przyszłych absolwentów (pracowników) na potrzeby rynku pracy, zdolnych sprostać wymaganiom teraźniejszości i przyszłości, gotowych do aktywnego udziału w życiu społeczno-gospodarczym. Kierunek Techniki dentystyczne jest zorientowany na kształcenie nowoczesnego absolwenta, przygotowanego do wykonywania zawodu technika dentystycznego głównie w pracowniach protetyki dentystycznej publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, prywatnych pracowniach protetycznych, prywatnych klinikach lub prowadzenia własnej pracowni protetycznej w ramach samozatrudnienia prowadząc własną działalność gospodarczą, ale także jako przedstawiciel handlowy producenta materiałów i urządzeń protetycznych lub instruktor po uprzednim przeszkoleniu przez daną firmę. Plan studiów obejmuje grupę specjalistycznych zajęć praktycznych odnoszących się do przygotowania zawodowego absolwenta, który zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności praktyczne, umożliwiające mu efektywne funkcjonowanie w środowisku zawodowym, zarówno jako osoba samozatrudniona, jak i członek zespołu. Program kształcenia i zadania praktyczne stawiane przed studentami zostały tak opracowane, aby student rozpoczął swoją edukację od najprostszych czynności i najczęściej wykonywanych zadań protetycznych związanych z wykonaniem całkowitych protez osiadających w semestrze 1 w ramach przedmiotu Techniki protetyczne 1. do wykonania nowoczesnych, złożonych bez metalowych uzupełnień stałych wykonanych z ceramiki lub kompozytu w semestrze 7 podczas realizacji przedmiotu Techniki protetyczne 7. Analogicznie pod względem stopnia trudności ułożony jest program dla przedmiotu Techniki ortodontyczne 1–4.

Celem nadrzędnym Uczelni jest dążenie do rozwoju poprzez innowacyjne nauczanie praktyczne oraz efektywne upowszechnianie praktycznej wiedzy akademickiej w środowisku lokalnym, przy udziale i wsparciu potencjalnych pracodawców, organizacji publicznych i samorządów. Wartością nadrzędną, na której opiera się Strategia ANS AS jest wykształcenie u studentów i absolwentów praktycznych umiejętności, będących podstawą funkcjonowania na współczesnym rynku pracy.

1.3 Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne uwzględniają potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności zawodowego rynku pracy. Sylwetkę absolwenta kształtują z jednej strony kwalifikacje zawodowe, z drugiej strony wymagania, jakie stawia im współczesny rynek pracy. Absolwent kierunku Techniki dentystyczne jest przygotowany do pracy w zawodzie technika dentystycznego zarówno jako osoba samozatrudniona, jak i członek zespołu. Jest również przygotowany do aktywnego udziału w życiu społeczno-gospodarczym. Koncepcja kształcenia i program studiów powstały i są aktualizowane przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Do interesariuszy wewnętrznych należą wykładowcy ocenianego kierunku, władze Uczelni oraz studenci. Studenci opiniują jakość kształcenia na podstawie anonimowych ankiet, które wypełniają na koniec każdego semestru. Poprzez swoich przedstawicieli w Kierunkowym Zespole Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunku Techniki dentystyczne (dalej: KZZJK) bezpośrednio uczestniczą w kształtowaniu koncepcji kształcenia i programu studiów. Mogą również zgłaszać swoje uwagi, opinie i sugestie dyrekcji Instytutu, opiekunom roku oraz wykładowcom. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie modyfikowania koncepcji kształcenia i programu studiów,

opiera się przede wszystkim na ankietach eksperckich i opiniach pracodawców przyjmujących studentów na praktyki zawodowe. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych są członkami KZZJK (dwóch przedstawicieli), gdzie zgłaszają swoje wnioski dotyczące programu kształcenia i rozwoju kierunku. W oparciu o uwagi interesariuszy, członkowie KZZJK wprowadzają zmiany i dostosowują program studiów do wymagań współczesnego rynku pracy. I tak na przykład interesariusze wskazali na potrzebę wprowadzenia i omawiania na zajęciach rzeczywistych przypadków protetycznych, a nie tylko przypadków fantomowych. Istotną uwagę dotyczyła konieczności wprowadzenia nowoczesnych technologii cyfrowych do programu studiów. Interesariusze podkreślili, że technologia CAD/CAM odgrywa kluczową rolę we współczesnej stomatologii i technice dentystycznej, dlatego tak ważne jest nabycie przez studenta wiedzy i umiejętności w zakresie planowania i wykonywania prac z wykorzystaniem innowacyjnych technologii cyfrowych. Biorąc pod uwagę charakter współczesnego rynku pracy, jego konkurencyjność i wymagania jakie stawia młodym ludziom, interesariusze zalecili także zwiększenie kompetencji studentów w zakresie znajomości języka angielskiego. Podkreślili, że jest to niezbędne do efektywnej pracy i komunikacji, przede wszystkim w zakresie obsługi specjalistycznego oprogramowania oraz w kontaktach z firmami zagranicznymi. W odpowiedzi na uwagi interesariuszy program studiów (od cyklu kształcenia 2023–2024) został poszerzony o technologie cyfrowe, co wymagało zakupu specjalistycznego oprogramowania do projektowania i wykonania koron, mostów, protez szkieletowych i prac ortodontycznych w technologii CAD/CAM oraz drukarki 3D i frezarki cyfrowej. Został również wprowadzony przedmiot „Specjalistyczna terminologia w języku angielskim”, który umożliwia studentom poszerzenie podstawowych kompetencji językowych w zakresie niezbędnym dla technika dentystycznego.

1.4 Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Sylwetka absolwenta odzwierciedla wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zdobyte w czasie studiów w spójności z oczekiwaniami współczesnego rynku pracy. Absolwent kierunku posiada teoretyczne i praktyczne umiejętności w zakresie wykonywania i naprawy protez zębowych, aparatów ortodontycznych oraz szyn terapeutycznych stosowanych w stomatologii, protetyce analogowej i cyfrowej. Potrafi obsługiwać specjalistyczny sprzęt oraz prawidłowo dobierać materiały i technologie niezbędne do realizacji prac z zakresu techniki dentystycznej. Posiada wiedzę z podstaw nauk społecznych, prawa, ekonomii i zarządzania. Jest przygotowany do pracy samodzielnej i w zespole, potrafi komunikować się z otoczeniem, w tym z osobami reprezentującymi różny poziom specjalistycznego przygotowania. Wykazuje wrażliwość etyczną, refleksyjność oraz postawę prospołeczną. Absolwent posiada umiejętność gromadzenia, przetwarzania oraz pisemnego i ustnego przekazywania informacji. Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, potrafi dostrzegać własne ograniczenia i potrzebę ciągłego samodoskonalenia. Swoją postawą promuje zachowania prozdrowotne. Posługuje się językiem angielskim na poziomie średniozaawansowanym (B2), w tym wybraną specjalistyczną terminologią w zakresie studiowanego kierunku.

Absolwent kierunku Techniki dentystyczne jest przygotowany do pracy w pracowniach protetycznych i ortodontycznych publicznych i prywatnych zakładów opieki zdrowotnej, jako przedstawiciel handlowy materiałów protetycznych na terenie kraju oraz do prowadzenia własnej pracowni w zakresie specjalności. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, jakimi dysponuje absolwent studiów I stopnia umożliwiają kontynuację kształcenia na studiach II stopnia.

1.5 Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych lub międzynarodowych

Akademia Nauk Stosowanych w Wałbrzychu jest jedną z 7 uczelni w Polsce, która prowadzi kształcenie na kierunku Techniki dentystyczne. Uczelnia w celu zwiększania skuteczności i efektywności kształcenia korzysta z doświadczeń innych Uczelni prowadzących ten kierunek, szczególnie Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie oraz Uniwersytetu Medycznego w Łodzi. Ze strony Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie wspiera nas prof. H. Ey-Chmielewska, z którą jesteśmy w stałym kontakcie już od 2016 r. uwagi prof. Ey-Chmielewskiej wpłynęły na wprowadzenie do programu studiów (obowiązującego od roku akademickiego 2023/2024) przedmiotu pn. „Praca w zespole lekarz/technik z pacjentem (część kliniczna i laboratoryjna)”. Profesor Ey-Chmielewska wspierała nas jako moderator sesji oraz prelegent podczas IV Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Zdrowie dla Regionu (21 kwietnia 2021 r.). Podczas swojej pierwszej wizyty w Akademii Nauk Stosowanych wygłosiła wykład połączony z warsztatami dla studentów Technik dentystycznych pt. „Protezy szkieletowe – zasady planowania, dobór materiałów, wykonawstwo”. 22 kwietnia 2022 r. Uczelnia podpisała list intencyjny o współpracy z Uniwersytetem Medycznym w Łodzi. Inicjatorem tych działań był prof. L. Klimek, kierownik Zakładu Technik Dentystycznych UM w Łodzi. W grudniu 2023 r. w czasie dwudniowej wizyty na Uczelni wygłosił cykl wykładów dla naszych studentów Technik dentystycznych. W ramach współpracy międzyuczelnianej z UM W Łodzi odbyły się dwie wizyty studyjne połączone z warsztatami szkoleniowymi.

Koncepcję kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne wyróżnia:

1. Dostosowanie programu studiów do wyzwań współczesnego rynku pracy, który jest stale aktualizowany w oparciu o opinie interesariuszy wewnętrznych (studenci, nauczyciele) i zewnętrznych (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego);

2. Szeroki wachlarz dodatkowych możliwości rozwoju i doskonalenia umiejętności zawodowych studentów poprzez udział w certyfikowanych szkoleniach oraz działalności w Studenckim Kole Naukowym;

3. Duży udział praktyków w kształceniu studentów;

4. Otwartość na nowe metody kształcenia i narzędzia wykorzystywane w edukacji – liczne szkolenia wykładowców w zakresie innowacyjnych metod uczenia;

5. Podmiotowe podejście do studentów.

6. Bogata baza dydaktyczna – bardzo dobrze wyposażone pracownie protetyczne i ortodontyczne, nowoczesne technologie i materiały, w tym technologie cyfrowe CAD/CAM. Założenia koncepcji kształcenia realizowane są z powodzeniem w oparciu o nowoczesną i stale uzupełnianą bazę sprzętową i materiałową.

Podczas tworzenia koncepcji kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne nie wykorzystano bezpośrednio wzorców międzynarodowych. Jako uczelnia prowadząca niszowy kierunek w Polsce skoncentrowaliśmy się na wzorcach krajowych reprezentowanych przez prestiżowe uczelnie kształcące na kierunku Techniki dentystyczne. Koncepcję kształcenia na ocenianym kierunku wpisują pośrednio w trendy międzynarodowe wprowadzone do programu studiów (od cyklu kształcenia 2023–2024) technologie cyfrowe CAD/CAM.

1.6 Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Kierunkowe efekty uczenia się są skorelowane z sylwetką absolwenta, jak również powiązane są z koncepcją kształcenia. Ze względu na praktyczny profil studiów efekty kierunkowe i łączące się z nimi efekty przedmiotowe dotyczą również działalności zawodowej. Powiązanie wybranych efektów uczenia się z koncepcją kształcenia, sylwetką absolwenta, profilem i poziomem studiów, a także ze współczesnym stanem wiedzy i praktyki, obrazuje poniższa tabela.

Tabela 2. Powiązanie wybranych efektów uczenia się z koncepcją kształcenia, sylwetką absolwenta, profilem i poziomem studiów oraz ze współczesnym stanem wiedzy i praktyki.

Numer efektu uczenia się	Wybrane efekty uczenia się	Związek z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów	Związek z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie dyscyplin oraz stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy
WIEDZA			
K_W03	Zna i rozumie zasady protetyki i ortodoncji oraz właściwą terminologię w zakresie technik dentystycznych	Efekt uczenia się odnosi się do zakresu wiedzy właściwego dla studiów na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Wiedza ta jest niezbędna, by student mógł rozwijać umiejętności praktyczne w zakresie technik protetycznych i ortodoncji.	Znajomość zagadnień z zakresu protetyki i ortodoncji oraz materiałoznawstwa stanowi podstawę wiedzy i umożliwia absolwentowi odnaleźć się na współczesnym rynku pracy w obszarze świadczenia usług protetycznych i ortodontycznych
K_W07	Zna zasady diagnostyki wad zgryzu, budowy aparatów ortodontycznych oraz kryteria oceny poprawności ich wykonania i rekonstrukcji	Zakres wiedzy jest właściwy dla studiów na poziomie 6 PRK i odnosi do się teorii działalności zawodowej.	Absolwent posiada wiedzę niezbędną z zakresu teorii powstawania wad ortodontycznych. Wpisuje się to w wymagania współczesnego rynku pracy. Efekt ten pozwala absolwentowi na elastyczne dostosowanie swoich umiejętności do potrzeb rynku pracy w zakresie protetyki lub ortodoncji.
K_W19	Zna w zaawansowanym stopniu współczesne zasady projektowania i wykonania protez i aparatów ortodontycznych z zastosowaniem nowoczesnych materiałów i technologii, w tym cyfrowych	Efekt uczenia się odnosi się do założeń koncepcji kształcenia, szczególnie przy uwzględnieniu istoty kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne poprzez wiedzę w zakresie planowania i wykonywania prac z wykorzystaniem innowacyjnych technologii cyfrowych	Absolwent kierunku zna współczesne trendy w stosowaniu cyfrowych technologii do projektowania i wykonania prac protetycznych metodami skanowania, druku 3D oraz frezowania i zasady ich stosowania. Treść efektu uwzględnia obecny stan wiedzy o dynamicznie rozwijających się technologiach cyfrowych oraz narzędzi elektronicznych, które wspomagają pracę osób

			świadczących usługi protetyczne i ortodontyczne
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Potrafi wykonać przy współpracy z lekarzem stomatologiem prace z zakresu technik dentystycznych	Kształcenie zorientowane na nowoczesnego absolwenta, przygotowanego do wykonywania zawodu technika dentystycznego głównie w pracowniach protetyki dentystycznej z uwzględnieniem potrzeby współpracy z lekarzem stomatologiem	MB Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zwracają uwagę na potrzebę kształtowaniu u studentów umiejętności miękkich (w tym komunikacyjnych), co jest szczególnie ważne we współpracy technika dentystycznego z lekarzem stomatologiem
K_U03	Potrafi dobierać odpowiednie materiały i technologie do prac protetycznych i ortodontycznych	W efekcie podkreślono zakres umiejętności właściwy dla studiów na poziomie 6 PRK. Dotyczy umiejętności adaptacji metod i technologii. Absolwent kierunku potrafi zastosować odpowiedni materiał protetyczny w zależności od właściwości fizycznych, estetycznych, chemicznych.	Tak skonstruowany efekt uczenia się odnosi się do potrzeby ustawicznego podnoszenia poziomu wiedzy i poszerzania umiejętności. Jest to niezbędne w profesjonalnym wykonywaniu usług protetycznych najwyższej jakości i stanowi o jego konkurencyjności na rynku pracy.
K_U18	Potrafi rozpoznawać błędy popełniane przy wykonaniu prac protetycznych i ortodontycznych oraz zastosować metody ich unikania	Osiągnięcie efektu wzmacnia przygotowanie praktyczne studenta, wyposażając go w umiejętność rozwiązywania typowych zadań dla działalności zawodowej technika dentystycznego	Współczesny rynek pracy wymaga od absolwentów umiejętności wykorzystywania wiedzy poprzez definiowanie i rozwiązywanie problemów związanych z prowadzeniem działalności zawodowej.
K_U19	Potrafi pracować samodzielnie i w zespole	Efekt ten odnosi się do charakterystyk 2 stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na 6 poziomie PRK, który odnosi się do organizacji pracy – planowania i pracy zespołowej (P6S_UO).	Umiejętność organizacji pracy własnej oraz pracy w zespole jest szczególnie oczekiwana przez potencjalnych pracodawców.
K_U22	Potrafi stosować zamiennie materiały i urządzenia w pracy technika dentystycznego ze szczególnym uwzględnieniem	Efekt wpisuje się w profil praktyczny studiów oraz 6 poziomu PRK (P6S_UW). Absolwent potrafi rozpoznać problem, zaproponować i	Absolwent jest przygotowany do wykonywania działalności zawodowej, w której pojawiają się pewnego rodzaju problemy złożone i nietypowe – nazywa je i poszukuje rozwiązań, które potrafi zastosować.

	dostosowania technologii do warunków zdrowotnych pacjenta	zastosować właściwe rozwiązania.	
KOMPETENCJE			
K_K04	Jest gotów do podjęcia działań w zakresie przedsiębiorczości związanej z techniką dentystyczną inicjując działanie na rzecz interesu publicznego	Efekt ten wpisuje się w strategię Uczelni, koncepcje kształcenia oraz sylwetkę absolwenta. Efekt zgodny z opisem kwalifikacji na 6 poziomie PRK (P6S_KO).	Działania o charakterze przedsiębiorczym są cenione na współczesnym rynku pracy. Absolwent jest przygotowany do podejmowania działań na rzecz otoczenie społeczno-gospodarczego.
K_K05	Jest gotów do krytycznego korzystania z różnych obszarów wiedzy w rozwiązywaniu problemów zawodowych technika dentystycznego z uwzględnieniem opinii ekspertów	Efekt odnosi się do 6 poziomu PRK w zakresie kompetencji społecznych (P6S_KK) i jest zgodny z praktycznym profilem prowadzonego kierunku studiów.	Tak przygotowany do pracy zawodowej absolwent postrzegany jest jako osoba przygotowana do korzystania z różnych źródeł wiedzy (również krytycznej oceny) jak i otwarta na sugestie, uwagi ekspertów.

W tabeli ukazano powiązania efektów uczenia się z koncepcją, poziomem, profilem studiów i przede wszystkim obszarem działalności zawodowej i wymagań współczesnego rynku pracy, na które zespół przygotowujący raport chciał zwrócić szczególną uwagę. Pokazano szczególnie, w jaki sposób koncepcja kształcenia przekłada się na efekty w zakresie wiedzy i umiejętności, zwłaszcza w wobec wymagań przyszłych pracodawców.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1 Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznymi zastosowaniami wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/której kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Program kształcenia dla ocenianego kierunku umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskiwanie kwalifikacji właściwych dla danego poziomu. Studia I stopnia na kierunku Techniki dentystyczne trwają trzy i pół roku (7 semestrów) i zakładają uzyskanie 210 punktów ECTS. Studia kończą się egzaminem dyplomowym i uzyskaniem tytułu licencjata. W programie studiów można wyróżnić kilka zasadniczych bloków przedmiotowych (modułów), które są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i pozwalają studentom osiągnąć oczekiwane na rynku pracy kompetencje zawodowe i społeczne. Treści przedmiotów są ściśle powiązane z zakładanymi efektami uczenia się. KZZJK dokonuje cyklicznych analiz zawartości kart

przedmiotu pod kątem zgodności ich treści z kierunkowymi efektami uczenia się, a ankiety studenckie oraz ankiety eksperckie dostarczają zespołowi kolejnych wniosków.

Tabela 3. Przykładowe powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia się dla I stopnia studiów praktycznych na kierunku Techniki dentystyczne.

WIEDZA		
Przedmiot	Treści kształcenia	Kierunkowy efekt uczenia się
Techniki protetyczne 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowa i cel wykonania protez ruchomych osiadających. 2. Wskazania i przeciwwskazania do wykonania protez ruchomych całkowitych osiadających. 3. Materiały i technologie stosowane w wykonawstwie protez ruchomych całkowitych osiadających. 4. Współczesne metody ustawiania zębów w protezach całkowitych akrylowych. 5. Kliniczne i laboratoryjne procedury wykonawstwa protez ruchomych całkowitych osiadających. 6. Błędy klinicznych i laboratoryjnych procedur wykonawstwa protez całkowitych osiadających. 7. Wykonanie protezy całkowitej metodą Gysego 8. Wykonanie protezy całkowitej metodą wrocławską 9. Wykonanie protezy całkowitej metodą poznańską 	K_W03 – Zna i rozumie zasady protetyki i ortodoncji oraz właściwą terminologię w zakresie technik dentystycznych
Techniki protetyczne 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Protezy szkieletowe budowa, wskazania i przeciwwskazania do leczenia 	K_W04 – W zaawansowanym stopniu zna i rozumie teorię i technologie wytwarzania protez

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Klasyfikacja braków uzębienia 3. Omówienie analizy paralometrycznej w protezach szkieletowych, rodzaje powierzchni na zębie oporowym wykreślonymi przez paralometr 4. Podział klamer w protezach szkieletowych 5. Omówienie 12 przypadków klinicznych przy planowaniu protezy szkieletowej 	oraz ich profilaktyczne, lecznicze i rehabilitacyjne działanie
Techniki protetyczne 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wkłady koronowe i koronowo-korzeniowe wskazania i przeciwwskazania 2. Budowa, podział, rodzaje materiałów na wkłady koronowo-korzeniowe 3. Korony protetyczne – podział, rodzaje, zalety, wady, wskazania i przeciwwskazania do zastosowania 4. Mosty – podział, rodzaje, wskazania, przeciwwskazania 5. Laboratoryjne wykonanie nośników koron z różnych materiałów metodami analogowymi i cyfrowymi 	K_W19 – Zna w zaawansowanym stopniu współczesne zasady projektowania i wykonania protez i aparatów ortodontycznych z zastosowaniem nowoczesnych materiałów i technologii, w tym cyfrowych
Technika ortodontyczna 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zadania ortodoncji. 2. Biologiczne normy zgryzu: charakterystyka warunków zgryzowych w poszczególnych okresach rozwoju osobniczego. 3. Diagnostyka szczękowo-ortopedyczna. 4. Klasyfikacja wad zgryzu wg Angle'a i polska klasyfikacja Orlik-Grzybowskiej. 5. Etiologia wad zgryzu i nieprawidłowości zębowych. 6. Aparaty ortodontyczne: podział i zasady stosowania. 	K_W07 – Zna zasady diagnostyki wad zgryzu, budowy aparatów ortodontycznych oraz kryteria oceny poprawności ich wykonania i rekonstrukcji
UMIĘTNOŚCI		

Techniki protetyczne 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klasyfikacja braków uzębienia Kennedyego. 2. Wzorniki zwarciove dla braków częściowych – różne stosowane materiały. 	K_U06 – Potrafi rozpoznać rodzaje braków uzębienia, zasugerować odpowiednie uzupełnienia protetyczne oraz sposoby ich wykonania
Technika ortodontyczna 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykonywanie poszczególnych etapów laboratoryjnego postępowania związanego z wykonywaniem ruchomego aparatu ortodontycznego – dwuszczykowego aparatu Metzeldera. 2. Doginanie elementów drucianych: łuków labialnych – górnego i dolnego, osadzenie dogiętych elementów drucianych odpowiednio na modelach górnym i dolnym. 3. Stabilizacja modeli gipsowych w zgryzie konstrukcyjnym za pomocą tzw. kołyski gipsowej. 4. Wyparzenie wosku z modeli zespolonych za pomocą gipsu. 5. Wykonanie płyty aparatu metodą nasypywania polimeru i zakrapiania monomerem z dodatkiem barwnika. 6. Obróbka mechaniczna spolimeryzowanego aparatu. 	K_U03 – Potrafi dobierać odpowiednie materiały i technologie do prac protetycznych i ortodontycznych
Modelarstwo 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelowanie koron zębowych i grup zębów na modelu gipsowym woskiem modelowym w skali 1:1 z uwzględnieniem cech charakterystycznych techniką kropelkową. 2. Nazewnictwo oraz sposoby opisywania zębów i grup zębowych. 	K_U02 – Potrafi rysować i modelować odwzorowując kształty zębów, elementy protez
Materiałoznawstwo techniczno-dentystyczne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Technologie przetwarzania materiałów we wszystkich rodzajach prac, powstałe 	K_U22 – Potrafi stosować zamiennie materiały i urządzenia w pracy technika dentystycznego ze

	<p>różnice we właściwościach fizycznych materiałów po zastosowaniu modyfikatorów w procesie ich wiązania.</p> <p>2. Wady i zalety poszczególnych materiałów protetycznych oraz możliwości ich zamiennego stosowania w protetyce.</p>	<p>szczególnym uwzględnieniem dostosowania technologii do warunków zdrowotnych pacjenta</p>
<p>Implantologia i biomechanika w technice</p>	<p>1. Zasady konstrukcji wszczepów z punktu widzenia protetycznego.</p> <p>2. Materiały stosowane w implantologii oraz zasady konstrukcyjne śródkostnych części wszczepów – z chirurgicznego punktu widzenia</p> <p>3. Metody poprawy estetyki tkanki miękkiej.</p> <p>4. Biomateriały: materiały metaliczne, tworzywa sztuczne, bioceramika, materiały biodegradowalne, implanty.</p> <p>5. Mosty protetyczne: statyka i wskazówki konstrukcyjne.</p>	<p>K_U07 – Potrafi właściwie ocenić wykonywane zadanie na każdym etapie pracy technika dentystycznego oraz prowadzić dokumentację dotyczącą swojej działalności, również gospodarczej</p>
<p>Propedeutyka protetyki</p>	<p>1. Podstawy diagnostyki protetycznej – analiza modeli.</p> <p>2. Charakterystyka podstawowych konstrukcji protetycznych.</p> <p>3. Elementy planu leczenia protetycznego.</p> <p>4. Uwarunkowania kliniczne czynności laboratoryjnych w wykonawstwie protez.</p> <p>5. Stosowane narzędzia, urządzenia i symulatory ruchu – <i>artykulatory</i> – w technice dentystycznej.</p>	<p>K_U21 – Potrafi z wykorzystaniem posiadanej wiedzy prowadzić dyskusję, zwłaszcza w zakresie techniki dentystycznej</p>
<p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p>		

Praca w zespole lekarz/technik z pacjentem – część kliniczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kliniczne procedury wykonywania protez ruchomych oraz ich napraw. 2. Rodzaje błędów w części klinicznej i sposoby ich zapobiegania. 3. Wykonanie pracy protetycznej dla konkretnego przypadku klinicznego. 	K_K08 – Jest gotów do skutecznego komunikowania się z innym pracownikiem ochrony zdrowia w celu współdziałania dla dobra i zdrowia pacjenta
Podstawy działalności gospodarczej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawowe wymagania prawne uruchamiania i prowadzenia małej firmy (wybrane rodzaje form prawnych) – m.in. wymagania formalno-prawne wynikające z ustawy o swobodzie działalności gospodarczej i aktów prawnych szczegółowych, wymagania dotyczące osób prowadzących firmę dentystyczną. 2. Elementy prawa pracy – zatrudnianie pracowników w firmach dentystycznych – m.in. rodzaje umów, ustalanie wynagrodzenia pracowników, obowiązki pracodawcy wobec instytucji zewnętrznych wynikające z zatrudnienia pracownika. Wybrane zagadnienia finansowe w firmach dentystycznych, w tym m.in. kalkulacja zyskowności, tworzenia ceny przy uwzględnieniu założonych warunków działania. 	K_K01 – Jest gotów do doskonalenia umiejętności zawodowych, przestrzegania prawa ochrony własności intelektualnej oraz prawno-ekonomicznych uwarunkowań działalności gospodarczej

2.2 Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku Techniki dentystyczne są ściśle powiązane z realizowanymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dobór

metod realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku techniki dentystyczne jest zróżnicowany, w zależności od celów kształcenia w ramach danego przedmiotu, zakładanych efektów uczenia się i sposobów ich weryfikacji, treści programowych właściwych dla przedmiotu oraz jego specyfiki. Zajęcia realizowane są w formie wykładów (w tym w formie online), ćwiczeń, lektoratów, laboratoriów, seminariów dyplomowych oraz praktyk. W trakcie studiów realizowane są przedmioty obowiązkowe i do wyboru (wybierane przez studenta). Wybór metod i materiałów dydaktycznych uzależniony jest od specyfiki przedmiotu i ma swoje odzwierciedlenie w karcie przedmiotu i podmiotowym ich traktowaniu w całym procesie edukacji. W przypadku zajęć realizowanych w formie wykładów najczęściej stosowane są metody podające, często urozmaicane metodami bardziej aktywizującymi jak np. dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia praktyczne skupiają się przede wszystkim na uzyskaniu przez studentów umiejętności i kompetencji społecznych. Opierają się na metodach wykorzystujących wiedzę w praktyce poprzez wykonanie ćwiczeń laboratoryjnych, obserwacje mikroskopowe oraz analizę danych eksperymentalnych. W programie studiów dominują zajęcia praktyczne właściwe dla kierunku studiów. Obejmują one przedmioty, które należą do modułu VI – Protetyka i ortodoncja. Zajęcia te odbywają się w pracowniach protetycznych i ortodontycznych wyposażonych w specjalistyczny sprzęt, materiały i narzędzia. Ćwiczenia opierają się na pracy własnej studenta i rozwiązywaniu konkretnych zadań, z którymi mogą zetknąć się absolwenci w przyszłej pracy zawodowej. Zakładają poznanie i przyswojenie minimum dwóch technik wykonawczych, zarówno analogowych jak i cyfrowych, w tym technologii CAD/CAM (od cyklu kształcenia 2023–2024). Techniki protetyczne i ortodontyczne podzielone są na stopnie zwiększające trudności wykonawcze, co umożliwia studentom wybór technologii, odniesienie jej do procedur wykonawczych oraz adaptację do swoich potrzeb i preferencji. Ma to przełożenie w technikach i technologiach preferowanych przez placówki i zespoły, w których studenci odbywają praktyki jak i u przyszłych pracodawców. Pozwala to na pełną, szybką i bezproblemową adaptację do kształcenia praktycznego. Istotne w tym względzie jest kształcenie w zakresie współpracy lekarza i technika dentystycznego z wykorzystaniem zasobów obecnego w uczelni gabinetu stomatologicznego. Dzięki temu studenci mogą uczestniczyć zarówno na poziomie klinicznym jak i laboratoryjnym w pracy protetycznej. Modelarstwo bazuje głównie na metodach carvingu, kropli wosku i modelowaniu wirtualnym z wykorzystaniem programów CAD opartych na przestrzennym obrazowaniu oraz technologii obrazowania 3D. Na lektoratach doskonalone są sprawności w zakresie mówienia, słuchania, rozumienia, pisanie i czytanie. Dodatkowo treści realizowane na ćwiczeniach z przedmiotu Specjalistyczna terminologia w języku angielskim umożliwiają studentom poszerzenie kompetencji językowych w zakresie wybranej terminologii zawodowej. Weryfikacja efektów uczenia się na kierunku Techniki dentystyczne jest prowadzona poprzez bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie zajęć, egzaminy przedmiotowe, praktyki zawodowe, ocenę prac dyplomowych, egzamin dyplomowy, semestralną analizę wyników nauczania, śledzenie losów absolwentów oraz badanie jakości kształcenia. W zakresie weryfikacji wiedzy stosuje się najczęściej egzaminy pisemne w formie testów, zaliczenia pisemne, kolokwia, referaty, prezentacje, itp. W zakresie weryfikacji umiejętności wykorzystywane są przede wszystkim metody sprawdzające umiejętności praktyczne np. sprawozdania z wykonanych ćwiczeń, kolokwia praktyczne polegające na ocenie wykonania określonego zadania, przygotowanie projektu, referatu lub prezentacji na seminarium, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. W ocenie kompetencji społecznych bierze się pod uwagę postawę studenta, zaangażowanie i odbywa się to najczęściej poprzez "ocenę zachowania" studentów w trakcie zajęć, w tym laboratoryjnych oraz udział w dyskusji. Integralną częścią programu studiów są praktyki zawodowe. W tym przypadku najczęściej wykorzystywane

metody nauczania to instruktaż, uczestnictwo w pracy i ćwiczenia praktyczne. Praktyki są wybiórczo hospitowane, wizytacja odbywać się może osobiście lub telefonicznie.

Stosowane metody kształcenia odzwierciedlają praktyczny profil studiów, ponieważ w znacznym stopniu są one metodami aktywizującymi studentów do działania praktycznego, tj. do wykonywania zadań typowych dla zawodów ujętych w sylwetce absolwenta.

2.3 Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Wybrane zajęcia zdalne (wykłady) odbywają się w formie synchronicznej zgodnie z ustalonym wcześniej planem zajęć. Podczas realizacji zajęć w formie zdalnej studenci mają możliwość interakcji z prowadzącym.

Wykorzystywane techniki kształcenia na odległość to platforma MS Teams, która oferuje nie tylko wideokonferencje, ale także możliwość udostępniania pulpitu i aplikacji, zasobów multimedialnych oraz ankiet w czasie rzeczywistym. Narzędziem wspierającym jest platforma Moodle wykorzystywana m.in. do umieszczania materiałów dydaktycznych oraz poczta elektroniczna w systemie USOSweb.

Uczelnia dysponuje odpowiednią dla prowadzenia zajęć zdalnych infrastrukturą techniczną, a w szczególności systemem informatycznym pozwalającym realizować proces dydaktyczny. Przygotowane są sale wykładowe dla studentów i wykładowców.

2.4 Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Formą dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów jest możliwość elastycznego kształtowania przebiegu studiów poprzez skorzystanie z Indywidualnej Organizacji Studiów (IOS). Indywidualna organizacja studiów polega na określeniu indywidualnych terminów i sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych, wynikających z programu studiów (w tym katalogu ECTS), sposobów uzyskiwania przez studenta zaliczeń oraz składania egzaminów w indywidualnie określonych terminach danego semestru studiów, a także warunków zwolnień z obowiązku uczęszczania na zajęcia (szczegółowe zasady IOS określa Regulamin Studiów ANS AS – zał. 16).

Ponadto student może ubiegać się o uzyskanie od prowadzących zajęcia materiałów w dostępnej formie, zmianę sposobu zdawania egzaminu/zaliczenia, przedłużenie czasu trwania egzaminu/zaliczenia do 50% czasu przewidzianego dla danego egzaminu/zaliczenia, zmianę formy egzaminu/zaliczenia z ustnej na pisemną lub na odwrót, rozłożenie egzaminu/zaliczenia na części, zdawane we wskazanych odstępach czasowych lub przesunięcie terminu egzaminu/zaliczenia. Student z niepełnosprawnością może ubiegać się o przyznanie asystenta, który będzie wsparciem w czynnościach związanych z procesem kształcenia i funkcjonowania na Uczelni.

2.5 Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

Harmonogram zajęć uwzględnia podział studentów na grupy wykładowe, ćwiczeniowe (lektoraty, laboratoria, warsztaty, seminaria, itp.) i tym samym umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (zał. 3).

Organizacja procesu kształcenia, w tym plany zajęć są zdeterminowane formą studiów, w przypadku studiów stacjonarnych zajęcia w danym semestrze odbywają się w ciągu 15 tygodni od poniedziałku do piątku. Szczegółową organizację roku akademickiego uchwała corocznie Senat, w porozumieniu z Samorządem Studenckim.

W planie studiów przewidziano 120 godz. języka obcego (do wyboru: język niemiecki, j. francuski), które trwają 4 semestry i kończą się egzaminem sprawdzającym poziom kompetencji językowych. Dodatkowo wprowadzono "Specjalistyczną terminologię w języku angielskim".

Zajęcia do wyboru (bez praktyki zawodowej) stanowią 30% (63 pkt ECTS) przewidzianych programem studiów (zał. 1)

Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich stanowią 168 pkt ECTS.

2.6 Dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, a także liczebności grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem organizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (w przypadku gdy na studiach prowadzone jest takie kształcenie), harmonogramu zajęć (w przypadku, gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych).

W zakresie organizacji procesu kształcenia na kierunku technik dentystycznych w ANS Wałbrzych, zastosowano zróżnicowany dobór form zajęć, obejmujący wykłady, ćwiczenia, laboratoria, w tym specjalistycznych pracowniach protetycznych, seminaria oraz praktyki zawodowe w placówkach branżowych.

Formy zajęć i przypisane im liczby godzin, a także liczebność grup studenckich są środkiem do kształtowania określonych kompetencji językowych i komunikacyjnych oraz postaw społecznych. Zdecydowana większość zajęć realizowana jest w formie ćwiczeniowej lub warsztatowej, a wykłady - w formie konwersatorium lub dyskusji.

Utrzymanie praktycznego wymiaru kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne możliwe jest więc dzięki zachowaniu odpowiedniej proporcji pomiędzy zajęciami teoretycznymi a praktycznymi.

Przewaga zajęć o charakterze praktycznym dostosowana jest do potrzeb studentów kierunku o profilu praktycznego co pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i umożliwia rozwijanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji, ich interpretowania, a przede wszystkim efektywnego wykorzystywania nabytej w toku studiów wiedzy, zorientowanej na przyszłą działalność zawodową studentów kierunku Techniki dentystyczny.

Na technikach dentystycznych wykłady stanowią 30% ogółu punktów ECTS, ćwiczenia w tym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz praktyki zawodowe stanowią łącznie 63% punktów ECTS. Pozostałe 14 punktów ECTS to przygotowanie pracy dyplomowej i seminaria.

Zajęcia praktyczne z zakresu technik protetycznych i ortodontycznych realizowane są w dwóch pracowniach specjalistycznych, w każdej z nich znajdują się 24 indywidualne stanowiska dla studentów. Stanowisko składa się z biurka z szufladami wyposażonego w mikromotor wysokiej klasy przeznaczony do obróbki mechanicznej prac protetycznych, wyciąg do pyłów powstałych w trakcie obróbki oraz palnik gazowy podłączony do butli gazowej.

Liczebność grup studenckich określa Zarządzenie Rektora nr 26/2016 z dnia 4 lipca 2016 roku w sprawie liczebności grup studenckich na poszczególnych rodzajach zajęć (zał. 8). Zarządzenie wskazuje następujący podział:

- wykłady – wspólne dla całego roku/specjalności,
- ćwiczenia (audytoryjne, terenowe), lektoraty, zajęcia komputerowe - grupa od 20 do 30 osób,
- ćwiczenia laboratoryjne, pracownie specjalistyczne w tym inżynierskie, projektowe) – grupa od 15 do 20 osób,
- seminaria – grupa od 8 do 12 osób.

2.7 Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiaru i terminu realizacji oraz doboru instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczby miejsc praktyk

Praktyki zawodowe są realizowane zgodnie z zapisami: Zarządzenia nr 67/2023 (zał. 9) w sprawie wprowadzenia Regulaminu praktyk studenckich w Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu oraz Kierunkowego regulaminu praktyk zawodowych, opracowanego w odniesieniu do zakładanych efektów uczenia się określonych przez Senat Uczelni dla kierunku Techniki dentystyczne (Uchwała nr 88/2023 e sprawie wprowadzenia zmian do Uchwały Senatu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa z dnia 30 sierpnia 2023 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku „Techniki dentystyczne” studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym) (zał. 1).

Zgodnie z jego zapisami studenci kierunku realizują praktykę zawodową w ramach: I roku studiów (semestr drugi), II roku studiów (semestr czwarty) oraz III roku studiów (semestr szósty) w wymiarze łącznie 960 godzin dydaktycznych, którym przypisano łącznie 32 pkt. ECTS. Kierunkowy Regulamin Praktyk (zał. 1) określa zasady realizacji i przebiegu praktyki zawodowej, potencjalne miejsca realizacji praktyk zawodowych, zadania praktykantów i opiekunów praktyk (z ramienia uczelni i zakładu pracy) oraz wymagania formalne dotyczące zaliczenia. Efekty uczenia się oraz treści realizowane na określonym etapie praktyki zawodowej zostały natomiast zawarte w sylabusach – kartach przedmiotów: Praktyka zawodowa I, Praktyka zawodowa II, Praktyka zawodowa III.

Praktyka zawodowa ma umożliwić studentom Technik dentystycznych zdobycie pierwszych doświadczeń zawodowych w rzeczywistym środowisku pracy, poprzez m.in. 1. poznanie organizacji pracy w pracowni protetycznej (zakres czynności technika dentystycznego na stanowisku pracy, ergonomia pracy, obsługa oraz ewentualna konserwacja urządzeń znajdujących się w pracowni), 2. wykonanie określonych etapów prac protetycznych zgodnie z zaliczanym rodzajem praktyki zawodowej (np. wykonywanie napraw protez stomatologicznych i aparatów ortodontycznych, korzystanie z instrukcji, dokumentów technologicznych oraz poradników, określanie wad protez i aparatów, przeprowadzanie kontroli wstępnej, międzyoperacyjnej i końcowej podczas wykonywania prac protetycznych, wykonywanie napraw protez stomatologicznych i aparatów ortodontycznych, samodzielne wykonywanie powierzonych zadań w zakresie protez ruchomych akrylowych, ruchomych aparatów ortodontycznych, napraw itp.) 3. przestrzeganie zasad etyki zawodowej podczas realizacji powierzonych zadań (rozwijanie umiejętności komunikacyjnych w zespole, komunikacja technika dentystycznego z lekarzem, itp.).

Treści programowe odpowiadają specyfice zakładu pracy/pracowni, w której student odbywa praktykę. Zakład pracy/pracownia ustala szczegóły realizacji zadań zgodnie ze specyfiką swojej działalności oraz Kierunkowym regulaminem praktyk zawodowych i sylabusami przedmiotów: Praktyka zawodowa 1, Praktyka zawodowa 2, Praktyka zawodowa 3.

Miejsca realizacji praktyk powinny umożliwić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się na poszczególnych etapach praktyki zawodowej. Na kierunku Techniki dentystyczne są to pracownie i laboratoria protetyczne prowadzące głównie własną działalność gospodarczą.

Baza firm, w których studenci mogą realizować praktyki zawodowe jest dostępna na stronie internetowej Uczelni w panelu Praktyki zawodowe w zakładce Baza firm (obecnie dla kierunku Techniki

dentystyczne są to ogółem 22 pracowni protetyczne, z których 7 wyraziło zgodę na ich umieszczenie w Bazie firm na stronie uczelni.

Student może wybrać instytucję z uczelnianej Bazy firm (również spośród firm niezamieszczonych na stronie Uczelni – kontakt poprzez Dział Praktyk Studenckich i Karier) lub spoza bazy, w uzgodnieniu z kierunkowym opiekunem praktyk zawodowych. Wybrane przez studenta miejsce praktyki zawodowej ostatecznie zatwierdza kierunkowy opiekun praktyki w Uczelni, na wypełnionej przez praktykodawcę Karcie zgłoszenia praktyki zawodowej (zał. 9), którą następnie student składa w Dziale Praktyk Studenckich i Karier przed rozpoczęciem realizacji praktyki zawodowej.

Zakładane efekty uczenia się, uzyskane w wyniku realizacji przez studentów Technik dentystycznych praktyki zawodowej to:

- w zakresie wiedzy: student zna obowiązujące przepisy BHP, specyfikę pracy w pracowni protetyki dentystycznej – organizację i obsługę urządzeń, narzędzia i aparaty stosowane w technice dentystycznej, materiały stosowane na poszczególnych etapach pracy protetycznej;
- w zakresie umiejętności: student potrafi analizować – pod kierunkiem opiekuna – warsztat pracy, zorganizować pracę zgodnie z zasadami BHP i ergonomii, rozróżnić typowe uszkodzenie protez i przedstawić sposób naprawy; obsługiwać sprzęt w pracowni techniki dentystycznej, stosować właściwe materiały w poszczególnych etapach pracy protetycznej, prowadzić dokumentację wykonanych prac protetycznych i zużytych materiałów, wykonywać, zgodnie z przeznaczeniem różne rodzaje protez zębowych i aparatów ortodontycznych, krytycznie ocenić wykonany etap pracy i skutecznie go skorygować, opisać braki uzębienia i dobrać odpowiednią technologię i materiały, potrafi wyjaśnić uwarunkowania zastosowania danej technologii i danego materiału w określonym przypadku protetycznym;
- w zakresie kompetencji społecznych: student jest gotów do doskonalenia umiejętności zawodowych w zespole, przestrzegania zasad higieny stomatologicznej w gabinecie, postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej, wprowadzenia warunków podnoszących jakość świadczonych usług.

W Uczelni wprowadzono zintegrowany system organizacji praktyk zawodowych. Nadzór administracyjno-organizacyjny nad praktykami sprawują: kierownik Działu Praktyk Studenckich i Karier oraz koordynator ds. praktyk studenckich, natomiast nadzór merytoryczny pełni kierunkowy opiekun praktyk zawodowych w uczelni oraz zakładowy opiekun praktyk w pracowni, w której student realizuje praktykę.

Metody oceny i sprawdzenia efektów uczenia się osiągniętych przez studentów w wyniku odbycia praktyki polegają na tym, że:

- po zakończeniu praktyki student sporządza raport z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej, w którym wpisuje/zaznacza osiągnięte na danym etapie praktyki efekty uczenia się dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Raport zatwierdza opiekun w zakładzie pracy/instytucji, a na zaświadczeniu (druk uczelniany) wystawia ocenę za realizację praktyki przez studenta.
- w dzienniku praktyk student przypisuje wykonywanym przez siebie zadaniom określone efekty z kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (wskazane w raporcie z przebiegu studenckiej praktyki zawodowej). Dziennik praktyk zatwierdza opiekun w instytucji a ocenia pod względem merytorycznym opiekun kierunkowy w Uczelni;
- fakultatywnie, a od roku akademickiego 2023/2024 obligatoryjnie, student dołącza do dziennika praktyk przykładowe mini zadanie (w formie opisu, fotorelacji itp.), zrealizowane podczas praktyki zawodowej, które podlega ocenie kierunkowego opiekuna praktyk, podczas przeprowadzonego w formie ustnej zaliczenia praktyk zawodowych w Uczelni;
- ocena końcowa z praktyki jest średnią arytmetyczną oceny opiekuna praktyk w pracowni protetycznej, oceny dziennika praktyk oraz oceny mini zadania i jest omawiana

podczas zaliczenia ustnego praktyk w Uczelni (zasady obowiązują od roku akademickiego 2023/2024, wcześniej ocena końcowa z praktyki wystawiana była jako średnia arytmetyczna oceny opiekuna praktyk zawodowych, oceny dziennika praktyk oraz oceny raportu studenta).

Ostatecznego zaliczenia praktyki (ocena i przypisane jej punkty ECTS, wynikające z programu studiów) dokonuje kierunkowy opiekun praktyk w Uczelni. Termin złożenia wymaganych dokumentów przez studenta jest wskazany w Harmonogramie realizacji praktyki zawodowej (zał. 1k do Zarządzenia nr 67/2023 Rektora ANS AS z dnia 03.10.2023 r.) – (zał. 9), dostępnym na stronie Uczelni (panel Praktyki zawodowe/Terminy realizacji praktyk zawodowych). Niezłożenie dokumentów wskazanych w Kierunkowym regulaminie praktyk w wyznaczonym terminie skutkuje brakiem uzyskania zaliczenia z przedmiotu Praktyka zawodowa oraz jego powtarzaniem w kolejnym roku akademickim/semestrze, zgodnie z zasadami Regulaminu studiów ANS AS.

W Uczelni prowadzony jest systematyczny monitoring oczekiwań pracodawców, którzy przyjmują studentów na praktyki zawodowe. Badania ankietowe przeprowadzane są po zrealizowaniu przez studentów danego etapu praktyki zawodowej. Celem ankietyzacji jest pozyskiwanie kluczowych informacji, niezbędnych w procesie ciągłego doskonalenia programów studiów na poszczególnych kierunkach. Wyniki badań prezentowane są m.in. podczas spotkań Kierunkowych Zespołów Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zebrań pracowników Instytutu. Wśród pozyskiwanych corocznie informacji znajdują się opinie pracodawców na temat oceny i znaczenia wybranych aspektów pracy studenta (potencjalnego pracownika), najbardziej oczekiwanych umiejętności/kompetencji, istotnych przy rekrutacji do pracy, uwag, spostrzeżeń oraz sugestii dotyczących oczekiwanych osiągniętych przez studentów efektów uczenia się.

W roku akademickim 2022/2023 ankiety wypełniło 21 praktykodawców. Poza Wałbrzychem studenci realizowali praktyki w następujących miejscowościach: Świdnica, Świebodzice, Bystrzyca Kłodzka, Poznań, Szczawno-Zdrój, Wrocław, Pruchna, Trzebnica, Grudziądz, Bydgoszcz, Nowa Ruda, Kłodzko, Jelenia Góra, Bielawa. W dwóch instytucjach, wybranych losowo (Pracownia Protetyczna Piotr Sieńczak – Szczawno-Zdrój oraz Przychodnia Vita-Centrum Grażyna Frankiewicz – Wałbrzych), kierunkowy opiekun praktyk zrealizował hospicacje praktyk. Arkusze hospicacji wraz z oceną i wnioskami pohospicacyjnymi kierunkowego opiekuna praktyk są dołączone do sprawozdania z realizacji praktyk, które corocznie przygotowuje opiekun kierunkowy: najwyższą ocenę studenci Technik dentystycznych uzyskali za zaangażowanie i chęć nauki (śr. po 4,96, w skali od 1 do 5, gdzie 1 ocena najniższa, a 5 najwyższa) oraz za sumienność (śr. 4,90). Wysokie oceny pracodawcy wystawili za zaangażowanie (śr. 4,85) i odpowiedzialność w realizacji powierzonych zadań (śr. 4,83) oraz za współpracę w zespole (śr. 4,82) i ocenę powierzonych zadań (śr. 4,80). Najniższą ocenę, ale nadal relatywnie wysoką, otrzymali studenci za samodzielność podczas wykonywania prac (śr. 4,58) oraz kreatywność (śr. 4,75). Wysokie oceny pracodawców świadczą o dobrym przygotowaniu studentów do realizacji praktyk: 31 pracodawców (91,2 %) wskazała gotowość do zatrudnienia studentów na stanowisku technika dentystycznego, jedynie 3 pracodawców zatrudniłoby na innym stanowisku pracy (przy czym nie wskazano na jakim). Najważniejsze oczekiwania pracodawców dotyczące procesu kształcenia odnoszą się do rozwijania u studentów umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy (29 wskazań – 80,5 %) oraz większy nacisk na wiedzę teoretyczną (11 odpowiedzi, tj. 30,5%).

Raport z ankiet pracodawców dla kierunku Techniki dentystyczne 2022/2023 wraz z arkuszami hospicacji – do wglądu podczas wizytacji.

2.8 Dobór treści i metod kształcenia, form, liczebności grup studenckich w odniesieniu do zajęć lub grup zajęć, na których studenci osiągają efekty uczenia się prowadzące o uzyskania kompetencji inżynierskich, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera

NIE DOTYCZY

2.9 Spełnienia reguł i wymagań w zakresie programu studiów i sposobu organizacji kształcenia, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy

NIE DOTYCZY

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

NIE DOTYCZY

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Od listopada 2016 r. do sierpnia 2019 r. nasza uczelnia uczestniczyła w dwóch edycjach pilotażowego projektu pn. „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych”, realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) - Oś III Szkolnictwo Wyższe dla gospodarki i rozwoju.

Projekt – zwany potocznie przez jego beneficjentów „projektem płatnych praktyk”, zakładał wydłużenie trzymiesięcznej praktyki kursowej, którą każdy student realizował jako przedmiot obowiązkowy w uczelni, o kolejne trzy miesiące praktyki pilotażowej. Tym samym praktykant, po zrealizowaniu w sumie sześciomiesięcznych praktyk zawodowych, miał możliwość zdobycia doświadczeń zawodowych oraz skonfrontowania wiedzy teoretycznej z realnymi wyzwaniem w środowisku pracy. Dodatkowo, za każdy miesiąc praktyki, student uczestniczący w projekcie otrzymał co miesiąc stypendium w wysokości 2300 zł.

Projekt skierowany był do studentów kierunków o profilu praktycznym, które na dzień przystąpienia Uczelni do programu (czyli 17.11.2016 r.) prowadziły takie kształcenie w pełnym cyklu – od pierwszego do ostatniego semestru studiów. Wymóg ten spełniło w naszej uczelni większość kierunków: w tym kierunek Techniki dentystyczne. Do projektu przystąpiło 22 studentów z kierunku Techniki dentystyczne. Instytucje przyjmujące naszych studentów na praktykę pilotażową przystąpiły do projektu w drodze konkursowej. Były to: Partner DENTAL Anetta Żak w Wałbrzychu, Przychodnia „Vita-Centrum” i Przychodnia „Vita-Dent” Grażyna Frankiewicz w Wałbrzychu, Pracownia Techniki Dentystycznej – Wanda Stojak w Wałbrzychu, Laboratorium Dentystyczne M. Wiecech, T. Augustyn w Wałbrzychu, Pracownia Dentystyczna – Marek Torbacki w Głuszycy.

W powyższych instytucjach większość studentów zrealizowała wszystkie etapy praktyk (kursowych i pilotażowych), a zakładowi opiekunowie z ramienia wymienionych instytucji, wyznaczali im mini-zadania, które oceniane na bieżąco stanowiły podstawę zaliczenia praktyki pilotażowej. Etapem końcowym był egzamin podsumowujący przebieg praktyk, który często miał formę prezentacji doświadczeń i materiałów, zebranych przez studenta w trakcie realizacji praktyki zawodowej. Ponadto doświadczenie zawodowe zdobyte w trakcie praktyki niektórzy beneficjenci programu wykorzystali do przygotowania aplikacyjnych prac dyplomowych, w których podjęli się wskazania lub rozwiązania problemu praktycznego z zakresu działalności, związanej ze specyfiką instytucji. Na kierunku Techniki dentystyczne powstało 8 prac dyplomowych o charakterze aplikacyjnym. Przy realizacji mini-zadań oraz przygotowaniu prac dyplomowych praktykanci otrzymali wsparcie merytoryczne nie tylko w firmach, ale także w Uczelni, bowiem nad przebiegiem praktyk czuwali opiekunowie uczelniani, powołani

spośród nauczycieli akademickich, którzy prowadzili systematyczne konsultacje ze studentami oraz zakładowymi opiekunami praktyk.

Studenci otrzymali nie tylko wsparcie merytoryczne i finansowe w postaci stypendium, ale również refundację kosztów zakupionych materiałów (np. specjalistyczny ubiór, obuwie, dodatkowe ubezpieczenie, itp.), kosztów podróży, zrealizowanych kursów/szkoleń, kosztów powstających przy przygotowaniu aplikacyjnej pracy dyplomowej. Z takiego wsparcia skorzystało 20 studentów Technik dentystycznych (18 wnioskowało o zwrot kosztów podróży, 2 o zwrot kosztów dodatkowych – w tym, tych powstałych podczas przygotowania aplikacyjnej pracy dyplomowej). „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” stworzył możliwość ściślejszego powiązania studiów ze środowiskiem pracy i pełniejszego przygotowania przyszłych absolwentów do wejścia na rynek zawodowy. Uczelnia zaś zyskała kolejną okazję do poszerzania współpracy z przedsiębiorstwami i instytucjami, nie tylko w wymiarze zawodowym, ale również dydaktycznym, badawczym i promocyjnym. Współpraca z pracowniami protetycznym podjęta przy okazji realizacji projektu praktyk, okazała się ponadto współpracą długofalową – wymienione instytucje do dzisiaj kontynuują z nami współpracę m.in. w zakresie realizacji praktyk zawodowych.

Od stycznia br. Uczelnia rozpoczęła wspólnie z Dolnośląskimi Pracodawcami realizację projektu pn. „Przyszłość w Waszych rękach – wsparcie kompetencji”, którego głównym celem jest wsparcie Uczelni i jej studentów w zdobywaniu kwalifikacji, kompetencji i umiejętności poprzez organizację praktycznych form nauczania – staże obejmujące realizację kształcenia zawodowego, praktycznego we współpracy z pracodawcami wykraczające poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego realizowanego w Uczelni. Poza organizacją staży zawodowych projekt obejmuje również organizację i realizację kursów oraz szkoleń specjalistycznych, podnoszących kwalifikacje, kompetencje i umiejętności studentów, zwiększając tym samym ich atrakcyjność na rynku pracy. Ponadto na potrzeby szkoleń w projekcie przewidziano środki na doposażenie Uczelni w sprzęt i materiały dydaktyczne niezbędne do prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Wsparciem w przedmiotowym projekcie zostanie objętych ogółem 220 studentów, w tym również studenci kierunku Techniki dentystyczne, dla których poza stażami zawodowymi zaplanowano kilka specjalistycznych kursów szkoleniowych: Szynoterapia w protetyce ortodoncji (6 kursów po 16 godz.), Ochraniacze dla sportowców – etapy wykonania (3 kursy po 16 godz.), Precyzyjne elementy retencyjne w protetyce. Wykonanie koron i protezy szkieletowej (3 kursy po 16 godz.), Wykonanie aparatu Herbsta w technologii cyfrowej (6 kursów po 16 godz.). W szkoleniach specjalistycznych udział weźmie łącznie 90 studentów Technik dentystycznych. Projekt będzie realizowany do 31. 12. 2026 r.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

ANS AS stosuje przejrzyste zasady rekrutacji na studia; warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji, w tym zasady przyjmowania na studia kandydatów z niepełnosprawnością; w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, cudzoziemców czy laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego, regulują stosowne uchwały Senatu. Postępowanie rekrutacyjne jest prowadzone w dwóch etapach: elektroniczna rejestracja kandydatów poprzez system Internetowej Rejestracji Kandydatów (tzw. IRK) oraz przyjmowanie wymaganych dokumentów. W stosunku do kandydatów stosuje się rozróżnienie na kandydatów posiadających świadectwo dojrzałości („stara matura”) lub świadectwo maturalne („nowa matura”), a także egzamin maturalny potwierdzony dyplomem IB, EB lub innym świadectwem spoza terytorium RP (np. ukraińskim). Podstawą przyjęcia na studia są punkty rekrutacyjne przyznawane kandydatowi na kierunek Techniki dentystyczne za przedmioty, z których zdawał egzamin maturalny lub dojrzałości, przy czym za 1 przedmiot wskazany przez kandydata spośród 7 możliwych (matematyka, fizyka, chemia, biologia, geografia, historia lub wiedza o społeczeństwie) oraz obowiązkowo za język angielski. Oceny/procenty uzyskane na egzaminie maturalnym są przeliczane w sposób przyjęty w uchwale rekrutacyjnej na punkty rekrutacyjne. Postępowanie rekrutacyjne na studia I stopnia ma charakter konkursowy, o przyjęciu na I rok studiów decyduje miejsce kandydata na liście rankingowej (Uchwały Senatu ANS AS do wglądu podczas wizytacji. Strona internetowa Biuletynu Informacji Publicznej Uczelni: <https://bip.ans.edu.pl/>, zakładka BIP).

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej określa Regulamin studiów Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa, na podstawie którego osobie przenoszącej się z innej uczelni, przypisuje się taką samą liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce przyjmującej, przy uwzględnieniu, że nauczyciel prowadzący zajęcia stwierdza zbieżność uzyskanych przez studenta efektów uczenia się.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów opisane zostały w uchwale Senatu nr 46/2022 z dnia 28 września 2022 r. (zał. 15) w sprawie uchwalenia Regulaminu organizacji procesu potwierdzania efektów uczenia się Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa. Zgodnie z zapisem § 3 ust. 1 Regulaminu: “Potwierdzanie efektów uczenia się może być przeprowadzone na kierunku, poziomie i profilu kształcenia, który posiada pozytywną ocenę jakości kształcenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej na tym kierunku, poziomie i profilu” – kierunek Techniki dentystyczne nie podlega tej procedurze. Ponadto na kierunkach prowadzonych w Uczelni, które spełniają ten warunek – procedura ta nie została uruchomiona do chwili obecnej z powodu braku kandydatów.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Celem procesu jest weryfikacja zakładanych efektów uczenia się dla kierunku Techniki dentystyczne na poziomie studiów licencjackich (pierwszego stopnia) o profilu praktycznym, które są

wyszczególnione i opisane symbolami: w zakresie wiedzy K_W01 do K_W21, umiejętności K_U01 do K_U30 i kompetencji K_K01 do K_K10.

Warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie 210 punktów ECTS w tym 10 punktów ECTS za napisanie pracy dyplomowej oraz pozytywna ocena ze wszystkich przedmiotów programu studiów na kierunku Techniki dentystyczne.

Egzamin odbywa się przed trzyosobową komisją (opiekun pracy, recenzent i przewodniczący), powołaną przez Dyrektora Instytutu. Egzamin dyplomowy musi odbyć się w sesji egzaminacyjnej w terminie wyznaczonym przez Dyrektora Instytutu lub w terminie poprawkowym w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieusprawiedliwionej nieobecności studenta na egzaminie dyplomowym.

Proces dyplomowania obejmuje napisanie pracy licencjackiej oraz egzamin dyplomowy weryfikujący zakładane kierunkowe efekty uczenia się. Opiekun pracy dyplomowej na każdym etapie jej przygotowania weryfikuje zarówno merytorycznie, jak i językowo (stylistycznie) poszczególne części; ponadto sprawdza wykorzystywane źródła, metody i techniki badawcze oraz spełnienie określonych kryteriów edytorskich, które zawarte są w Zasadach dyplomowania (zał. 11). Ostateczna ocena pracy dyplomowej jest średnią oceną arytmetyczną oceny recenzenta i opiekuna pracy. Podczas egzaminu dyplomowego student odpowiada na trzy zadane pytania.

3.5. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (np. liczby kandydatów, przyjętych na studia, odsiewu studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Uczelnia posiada narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów w postaci oprogramowania USOS (Uniwersytecki System Obsługi Studiów), który umożliwia uzyskanie danych dla kierunku Techniki dentystyczne, w tym liczby kandydatów (system IRK), przyjętych na studia, studentów rezygnujących, niezaliczających, posiadających przedłużenia i kończących studia w terminie. USOS wspiera obsługę wszystkich rodzajów i poziomów studiów, jest dostępny (m.in. ze względów bezpieczeństwa) tylko dla uwierzytelnionych i upoważnionych użytkowników i komputerów (co jest regulowane np. przy wykorzystaniu odpowiedniej zapory sieciowej). Ponadto Dział Nauczania i Spraw Studenckich (DNISS) gromadzi informacje dotyczące powodów rezygnacji ze studiów (sytuacja materialna, trudność pogodzenia nauki z pracą, zmiana zainteresowań zawodowych, zamiar zmiany uczelni). Tak przygotowane zestawienia są poddawane analizie np. podczas kolegiów rektorsko-dyrektorskich, spotkań KZZJK, UZOJK.

Powyższe analizy prowadzą do zmian, którym poddawane są programy studiów. Modyfikacje te są próbą dostosowania celów i treści kształcenia nie tylko do potrzeb współczesnego rynku pracy, ale i potrzeb studentów. To jedno z działań naprawczych, które może przyczynić się do zminimalizowania ilości ewentualnych rezygnacji poprzez utrzymanie zainteresowania ofertą dydaktyczną kierunku.

3.6 Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych w trakcie całego cyklu kształcenia na studiach o profilu praktycznym na kierunku Techniki dentystyczne odbywa się poprzez oceny etapowe i egzaminy z przedmiotu. Do ocen etapowych należą: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekty, itd., które są opisane w kartach przedmiotu, a ich przypisanie do danego przedmiotu odzwierciedla Tabela efektów kierunkowych w odniesieniu do metod weryfikacji. Pytania egzaminu z przedmiotu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Stosowana forma egzaminu: ustna, pisemna, teoretyczna lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta jest w karcie przedmiotu.

Prowadzący zajęcia określa w karcie przedmiotu kryteria oceny. Zaliczenie przedmiotu bez oceny dotyczy wyłącznie zajęć z wychowania fizycznego, wszystkie pozostałe zajęcia są zaliczeniami na ocenę.

Egzamin praktyczny prowadzony jest w ramach przedmiotu Praca w zespole lekarz/technik i polega na wykonaniu uzupełnienia protetycznego dla pacjenta pod kontrolą lekarza protetyka, który jest opiekunem przedmiotu w części klinicznej i technika dentystycznego, będącego opiekunem przedmiotu w części laboratoryjnej. Egzamin praktyczny odbywa się na zakończenie cyklu edukacyjnego w semestrze 7 i służy sprawdzeniu całości wiedzy studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji. Student uczestniczy w części klinicznej obserwując na bieżąco efekty poszczególnych etapów swojej pracy laboratoryjnej dla danego przypadku protetycznego. Uczestniczy w zderzeniu teorii z rzeczywistością uczą się przewidywania ewentualnych komplikacji, reakcji pacjenta na dobrze i błędnie wykonane etapy pracy oraz prawidłowej komunikacji pomiędzy lekarzem i technikiem dentystycznym, w tym prowadzenia dokumentacji medycznej. Część laboratoryjna służy prawidłowemu wykonaniu indywidualnej pracy protetycznej dla pacjenta z zastosowaniem materiałów wskazanych przez lekarza lub zaproponowanych do użycia przez studenta, jej korekty w pracowni po etapie klinicznym i poprawnemu wykonaniu następnego etapu pracy z uwzględnieniem uwag lekarza i pacjenta. Egzamin praktyczny weryfikuje jak student stosuje w praktyce nabytą wiedzę, umiejętności i kompetencje. Niezaliczenie egzaminu praktycznego w części klinicznej lub laboratoryjnej uniemożliwia przystąpienie do obrony pracy licencjackiej.

Praktyki studenckie (Praktyka zawodowa 1–3) są realizowane w całym procesie kształcenia w wymiarze 960 godzin dydaktycznych. Ocena praktyk zawodowych polega na sprawdzeniu realizacji przypisanych efektów uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te opisane są w kartach przedmiotu Praktyka zawodowa 1–2. Efekty uczenia się poszczególnych praktyk zawodowych są zbieżne z efektami uczenia się na odpowiadających semestrach studiów. Weryfikacja efektów odbywa się na podstawie porównania efektów uczenia się zawartych w karcie przedmiotu i oceny dziennika praktyk zawodowych prowadzonego przez studenta. Praktyka zawodowa oceniana jest również przez opiekuna zewnętrznego w pracowni, u którego realizowana jest praktyka.

Końcowej oceny dokonuje kierunkowy opiekun praktyk zawodowych. Stanowi ona średnią arytmetyczną oceny opiekuna zewnętrznego, oceny działu praktyk studenckich za terminowość i jakość złożonych dokumentów odbytej praktyki, ocenę merytoryczną dziennika praktyk dokonana przez kierunkowego opiekuna praktyk.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu. Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta. Szczegółowe informacje zawarte są w „teczkach przedmiotowych”.

3.7. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania), w tym metody sprawdzania efektów uczenia się osiągnięte na praktykach zawodowych, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do umiejętności praktycznych, efektami dotyczącymi stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studenta są określone w sylabusach poszczególnych przedmiotów. Nauczyciel akademicki na pierwszych zajęciach przedstawia studentom sposoby weryfikacji osiągniętych w ramach przedmiotu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji są adekwatne do formy prowadzenia zajęć i kierunkowych efektów uczenia się. Uwzględniają wymagania związane z poziomem 6 PRK, profilem studiów oraz indywidualne możliwości i potrzeby studentów (w tym również studentów z niepełnosprawnościami). Weryfikacja efektów uczenia się jest prowadzona na wszystkich etapach procesu kształcenia poprzez bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie zajęć (np. kolokwia teoretyczne i praktyczne tzn. ocena wykonanego zadania praktycznego, projekty, prezentacje), egzaminy przedmiotowe (np. egzamin pisemny, egzamin ustny), praktyki zawodowe i ocenę prac dyplomowych.

Poniższa tabela przedstawia wybrane przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne wraz z przyporządkowanymi do nich efektami przedmiotowymi oraz metodami ich weryfikacji.

Tabela 4. Metody weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do wybranych przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne.

Wybrane przedmioty kształtujące umiejętności praktyczne	Wybrane przedmiotowe efekty uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się
Techniki protetyczne 1 (wykład, ćwiczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - zna rodzaje protez zębowych, sposoby ich wykonania w pracowni protetycznej, narzędzia i urządzenia oraz materiały do ich wykonania (P_W01) - potrafi dobrać odpowiednie materiały do uzupełnień protetycznych w różnych brakach zębowych (P_U02) 	<ul style="list-style-type: none"> wykład – test jednokrotnego wyboru (P_W01; P_U02) ćwiczenia - ocena wykonanego zadania, test jednokrotnego wyboru (P_W01; P_U02)
Techniki protetyczne 3 (wykład, ćwiczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - zna metody ustawiania zębów sztucznych w protezach częściowych, osiadających (P_W01) - potrafi wykonać w różnych technologiach protezy ruchome częściowe osiadające (P_U04) - jest gotów do samooceny w wykonywaniu protez ruchomych częściowo osiadających (P_K01) 	<ul style="list-style-type: none"> wykład - test jednokrotnego wyboru (P_W01) ćwiczenia – ocena poszczególnych etapów pracy protetycznej i pracy końcowej (P_U04; P_K01)

Techniki protetyczne 7 (wykład, ćwiczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - zna w zaawansowanym stopniu budowę i cel wykonania protez złożonych (P_W01) - potrafi wykonać modele dzielone do protez złożonych (P_U02) - jest gotów do dokonania samooceny wykonanych protez (P_K01) 	wykład – test (P_W01) ćwiczenia - ocena poszczególnych etapów pracy protetycznej i pracy końcowej (P_U02; P_K01)
Technika ortodontyczna 1 (wykład, ćwiczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - zna normy zgryzu w poszczególnych okresach rozwoju człowieka (P_W01) - potrafi wykonać modele ortodontyczne: diagnostyczne i robocze (P_U02) - jest gotów do ustawicznego samokształcenia 	wykład – test (P_W01) ćwiczenia - ocena poszczególnych etapów pracy i pracy końcowej (P_U02, P_K01)
Techniki ortodontyczne 4 (wykład, ćwiczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - zna etapy wykonania aparatów ortodontycznych (P_W02) - potrafi dobierać materiały, narzędzia i urządzenia do wykonania aparatów retencyjnych i stałych gruboślukowych (P_U03) 	wykład – test (P_W02) ćwiczenia - ocena poszczególnych etapów pracy, zaliczenie wykonanego zadania (P_U03)
Propedeutyka ortodoncji (wykład)	<ul style="list-style-type: none"> - zna etapy rozwoju i wzrostu części twarzowej czaszki (P_W01) - potrafi ocenić rodzaj zaburzenia ortodontycznego (P_U02) 	test jednokrotnego wyboru (P_W01; P_U02)
Rysunek odręczny (ćwiczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - zna techniki i narzędzia stosowane w rysunku odręcznym (P_W02) - potrafi odtwarzać w technikach rysunkowych proste elementy otaczającej rzeczywistości w tym detalu anatomicznego (P_U03) 	studium detalu anatomicznego - szkice z natury (P_W02; P_U03)
Modelarstwo 1 (wykład, ćwiczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - zna schematy oznaczania zębów (P_W02) - potrafi rysować, modelować i 	wykład – praca pisemna (P_W02)

	<p>odwzorowywać anatomiczne kształty zębów w różnej skali (P_U02)</p> <p>- jest gotów do doskonalenia umiejętności manualnych podczas wykonywania czynności praktycznych (P_K01)</p>	<p>ćwiczenia - wykonanie modeli zębów, wykonanie rysunków powierzchni danego zęba w skali 1:5 (P_U02; P_K01)</p>
<p>Cyfrowe konstrukcje modeli roboczych (ćwiczenia)</p>	<p>- zna specjalistyczne programy komputerowe do wykonywania prac protetycznych (P_W03)</p> <p>- potrafi analizować modele protetyczne z wykorzystaniem technik informatycznych (P_U01)</p> <p>- jest gotów doskonalić swój warsztat pracy (P_K02)</p>	<p>wykonanie projektów prac protetycznych (P_W03; P_U01; P_K02)</p>
<p>Cyfrowe konstrukcje ceramicznych koron i mostów (ćwiczenia)</p>	<p>- zna i opisuje różne cyfrowe konstrukcje ceramicznych koron i mostów (P_W02)</p> <p>- potrafi przygotować alternatywny projekt cyfrowy protezy stałej w związku z zaistniałą sytuacją kliniczną (P_U02)</p>	<p>wykonanie wybranych projektów prac protetycznych (P_W02; P_U02)</p>
<p>Praca w zespole lekarz/technik z pacjentem – część laboratoryjna</p>	<p>- zna rodzaje protez ruchomych i stałych i ich uszkodzeń w odniesieniu do potrzeb indywidualnego pacjenta (P_W01)</p> <p>- potrafi wykonać rekonstrukcje i naprawy protez ruchomych dla indywidualnego pacjenta z zastosowaniem odpowiednich materiałów (P_U02)</p>	<p>cena z poszczególnych etapów pracy i gotowej pracy w ustach pacjenta (P_W01; P_U02; P_K01)</p>

	- jest gotów do samooceny w wykonywaniu naprawa protez (P_K01)	
Metodologia badań w technikach dentystycznych 1 (seminarium dyplomowe)	<p>- zna terminologię używaną w technikach dentystycznych w stopniu zapewniającym sprawne i merytorycznie poprawne pisanie pracy dyplomowe (P_W01)</p> <p>- potrafi analizować specjalistyczne artykuły naukowe pod kątem własnej problematyki badawczej (P_U01)</p> <p>- jest gotów do doskonalenia zawodowego i przestrzegania zasad własności intelektualnej podczas przygotowywania pracy dyplomowej (P_K01)</p>	wykonanie konspektu pracy dyplomowej, wykazu piśmiennictwa, wybranych rozdziałów pracy dyplomowej (P_W01; P_U01; P_K01)

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się odbywa się poprzez zaliczanie wszystkich zajęć określonych programem studiów w terminach ustalonych organizacją roku akademickiego. Wszystkie zajęcia realizowane na kierunku Techniki dentystyczne kończą się egzaminem lub zaliczeniem na ocenę.

3.8. doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, ze wskazaniem przykładowych powiązań tych metod z efektami uczenia się, w przypadku kierunku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera/magistra inżyniera.

Nie dotyczy

3.9. spełnienia reguł i wymagań w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy

Ponadto warto dla każdego z ocenianych poziomów studiów zwięźle:

1. opisać rodzaje, tematykę i metodykę prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów

Specyfika wykonywania prac z zakresu techniki dentystycznej polega na wieloetapowości procesu powstawania uzupełnień protetycznych i aparatów ortodontycznych. Z tego względu zajęcia praktyczne w pracowniach techniki dentystycznej realizowane są w blokach po 6 do 8 godzin zajęć, rozdzielonych 15-minutowymi przerwami co 2 godziny zajęć. Umożliwia to realizację dłuższych zadań związanych z wykonywaniem określonych czynności.

Techniki Protetyczne 1

Wykłady z Technik Protetycznych 1 obejmują swoją tematyką zarówno ogólną rolę technika dentystycznego w systemie służby zdrowia (zarówno publicznej jak prywatnej), jak i wprowadzenie podwalin teoretycznych do realizacji zaplanowanych prac na zajęciach praktycznych. Studenci zapoznawani są z zasadami współpracy technika dentystycznego z lekarzem stomatologiem. Zajęcia teoretyczne przygotowują do wejścia do pracowni techniki dentystycznej poprzez zapoznanie studentów z zasadami BHP, kolejnością wykonywania poszczególnych czynności, występowaniem potencjalnych zagrożeń i sposobami ich unikania.

Zajęcia praktyczne dotyczące Technik Dentystycznych 1 skupiają się w początkowej fazie na zapoznaniu studentów z wyposażeniem całej pracowni protetycznej oraz ze sprzętem technicznym znajdującym się na indywidualnym stanowisku pracy. W skład stanowiska wchodzi biurko techniczne wyposażone w mikromotor do obróbki mechanicznej prac dentystycznych, wyciąg – odsysacz pyłów i palnik podłączony do instalacji gazowej. Studenci przechodzą przeszkolenie dotyczące bezpieczeństwa pracy w pracowni, a także szkolenia stanowiskowe przed użyciem każdego sprzętu stanowiącego wyposażenie.

Ćwiczenia rozpoczynają się pracą z gipsem o różnych klasach twardości oraz z urządzeniem technicznym – obcinarką do modeli gipsowych. Aby zaliczyć ćwiczenia w I semestrze, studenci powinni wykonać tzw. tyżki indywidualne z materiałów termoplastycznych (szelak) i materiałów światłoutwardzalnych.

Techniki Protetyczne 2

Zajęcia laboratoryjne w drugim semestrze skupione są głównie na poszczególnych etapach wykonania protez zębowych, górnej i dolnej, uzupełniających całkowite braki zębowe. Studenci wykonują gipsowe odlewy wycisków bezzębia górnego i dolnego, uczą się prawidłowo kształtować podstawy modeli na obcinarce. Następnie wykonują woskowe wzorniki zwarciove i montują w artykulatorze modele gipsowe z odwzorowaną na wzornikach zwarciowych wysokością zgryzu. Sztuczne zęby ustawiane są tzw. metodą Gysi'ego, potem woskowe modele protez są zatapiane w puszkach polimeryzacyjnych metodą odwrotną. Wosk modelowy, umiejscowiony w puszkach, z którego wykonane są płyty protez próbnych, zostaje rozmiękczone i usunięty, wyparzony w urządzeniu zwanym wyparzarką.

Po izolacji powierzchni gipsu w puszkach następuje upchanie masy akrylowej do puszek, wstawienie do prasy hydraulicznej, skręcenie puszek w ramach polimeryzacyjnych i umieszczenie protez w polimeryzatorze. Po utwardzeniu protez należy uwolnić je z puszek polimeryzacyjnych, dokonać końcowej obróbki mechanicznej.

Techniki Protetyczne 3

Tematyka wykładów dwóch następnych semestrów, czyli realizowanych na drugim roku studiów, koncentruje się przede wszystkim na technologii wykonywania różnego rodzaju ruchomych, tj. wyjmowanych z ust, częściowych uzupełnień protetycznych.

Program trzeciego semestru obejmuje wykonawstwo dwóch (górnego i dolnego), w pełni akrylowych częściowych uzupełnień protetycznych, czyli stosowanych w przypadkach, gdy pacjent posiada jeszcze

w jamie ustnej zachowaną część własnych zębów. Technologia sporządzania form w puszkach polimeryzacyjnych jest zbliżona do postępowania z protezami całkowitymi. Obróbka mechaniczna, łącznie z wypolerowaniem protez na błysk, kończy proces wykonania protez.

Techniki Protetyczne 4

Częściowe protezy nieosiadające, o konstrukcji złożonej, metalowo – akrylowej, oraz cały proces technologiczny związany z ich wykonaniem – to główny temat realizowany podczas ćwiczeń w pracowni techniki dentystycznej.

Zęby gipsowe obecne na modelach gipsowych poddawane są tzw. analizie paralelometrycznej, w celu optymalnego zaprojektowania przebiegu i położenia elementów retencyjnych. Po powieleniu modelu masą ogniotrwałą, studenci wykonują woskowy model protezy szkieletowej z wosku. Model woskowy zostaje zatopiony w pierścieniu odlewniczym, następnie wygrzany w piecu i odlany stopem metali w urządzeniu odlewniczym. Studenci nabywają umiejętności dotyczące postępowania ze stopami metali używanymi w technice dentystycznej, od odlewania w specjalnych urządzeniach, do obróbki mechanicznej, zakończonej polerowaniem na błysk.

Techniki Protetyczne 5

Zarówno zajęcia teoretyczne, jak i ćwiczenia laboratoryjne skupione są na przyczynach powstawania uszkodzeń i metodach naprawiania uzupełnień protetycznych, a także przedłużaniu ich przydatności poprzez wykonanie podścielenia protez.

Studenci zapoznają się również z metodami wykonania tzw. modeli dzielonych oraz z procesami technologicznymi dotyczącymi licowania stałych (unieruchamianych w ustach za pomocą cementów dentystycznych) uzupełnień protetycznych.

Ponadto każdy student piątego semestru wykonuje dla pacjenta, we współpracy z lekarzem stomatologiem dwie protezy (górną i dolną), uzupełniające całkowite braki w uzębieniu.

Techniki Protetyczne 6

Teoria i zajęcia praktyczne poruszają tematy związane z coraz bardziej złożonymi i coraz bardziej precyzyjnymi pracami protetycznymi.

Na wykładach wprowadzane są pojęcia związane z diagnostyką radiologiczną, klasyfikacją braków uzębienia. Omawiane są wskazania i przeciwwskazania do wykonania stałych uzupełnień protetycznych, obejmujących swym zasięgiem kilka zębów, pojedyncze zęby pacjenta, bądź też wkłady koronowe i koronowo-korzeniowe.

Ćwiczenia obejmują procedury technologiczne obowiązujące przy wykonywaniu struktur koron protetycznych, wkładów koronowych i koronowo-korzeniowych

Techniki Protetyczne 7

Wykłady skierowane są na zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu zastosowania techniki dentystycznej w chirurgii szczękowej i chirurgii plastycznej. Problematyka zajęć teoretycznych skupia się na przedstawieniu wskazań do zastosowania protez pooperacyjnych, protez z obturatorem, epitez twarzy, szyn chirurgicznych.

Zajęcia praktyczne obejmują wykonawstwo koron porcelanowych na podbudowie metalowej, bezmetalowej, oraz prac pełnoceramicznych.

Podstawy ortodoncji poznają studenci już w drugim semestrze studiów, wprowadzony zostaje bowiem wtedy przedmiot Propedeutyka Ortodoncji. Zawartość programu tego przedmiotu to głównie zagadnienia dotyczące prawidłowego i patologicznego rozwoju narządu żucia, etiologii wad zgryzu, profilaktyki ortodontycznej.

Technika Ortodontyczna 1

Celem tego przedmiotu jest przedstawienie zadań i celów ortodoncji jako odrębnej gałęzi wiedzy i praktyki stomatologicznej, zapoznanie studentów z klasyfikacją wad zgryzu, oraz z podziałem i zasadami stosowania aparatów ortodontycznych.

Na ćwiczeniach każdy ze studentów samodzielnie wykonuje, po uprzednich instrukcjach i przeszkoleniu, płytkowy, jednoszczękowy aparat ortodontyczny.

Technika Ortodontyczna 2

Tematyka tak wykładów, jak i zajęć laboratoryjnych dotyczy wykonawstwa zblokowanych aparatów ortodontycznych dwuszczkowych.

Technika Ortodontyczna 3

Zajęcia teoretyczne poruszają problematykę uszkodzeń aparatów ortodontycznych i sposoby napraw i rekonstrukcji, a także rodzajów, budowy i laboratoryjnego wykonawstwa protez dziecięcych.

Podczas zajęć praktycznych studenci wykonują model woskowy protezy dziecięcej, naprawy uszkodzonych aparatów ortodontycznych, aparat dwuszczkowy z licznymi elementami czynnymi i czynnościowymi, doginanymi przez studentów z drutu o różnych średnicach.

Technika Ortodontyczna 4

Wykłady zapoznają studentów z profilaktycznymi i stałymi aparatami ortodontycznymi, pozycjonerami, szynami zębowymi, ich budową, rodzajami i celami wykonania.

Zaliczenie wykładów z techniki Ortodontycznej odbywa się w postaci egzaminu testowego zawierającego 40 pytań zamkniętych.

Tematyką ćwiczeń jest wykonawstwo aparatów grubołukowych lutowanych, wykonanie szyn relaksacyjnych i retencyjnych, nauka obsługi specjalistycznej aparatury do prac w wysokiej temperaturze.

2. scharakteryzować rodzaje, tematykę i metodykę prac dyplomowych, ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i weryfikacji osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera)

Student przygotowuje pracę dyplomową pod kierunkiem opiekuna, którym może być nauczyciel akademicki z co najmniej stopniem naukowym doktora. Praca dyplomowa jest przygotowywana podczas dwóch ostatnich semestrów (Metodologia badań w technikach dentystycznych 1 i 2). Wcześniej realizuje przedmiot pn. Techniki pisania i prezentowania prac dyplomowych, podczas którego zapoznaje się z zapisami wewnętrznej dokumentacji dotyczącej procesu dyplomowania. Celem przedmiotu jest również doskonalenie umiejętności pisania pracy dyplomowej ze szczególnym uwzględnieniem metod opisu statystycznego oraz podstawowych wymagań i kanonów wydawniczych.

Opiekun pracy dyplomowej zapoznaje studentów z istotą pisania pracy dyplomowej (struktura pracy, postawienie celu szczególnego pracy dyplomowej i jego opisanie, w tym usystematyzowanie całości pracy i kolejnych rozdziałów/podrozdziałów, takich jak spis treści, wstęp, rozwinięcie celu pracy, podsumowanie). Na każdym etapie przygotowywania pracy dyplomowej student może konsultować się z opiekunem pracy.

Podejmowane problemy w pracach dyplomowych dotyczą zarówno części technicznej, jak wytwarzania poszczególnych elementów protetycznych, wskazań i przeciwwskazań do użytkowania danych uzupełnień protetycznych, materiałów i metod ich wykonawstwa a także wpływu

poszczególnych uzupełnień protetycznych na stan jamy ustnej, podłoża, funkcji stawów skroniowo-żuchwowych, dobrostanu jamy ustnej i wpływu na jakość życia pacjentów- QOL, quality of life.

Przykładowa tematyka prac dyplomowych obejmuje takie zagadnienia jak, m.in.:

1. Rodzaje uszkodzeń oraz napraw akrylowych protez ruchomych
2. Precyzyjne elementy retencyjne stosowane w protetyce stomatologicznej
3. Najczęstsze błędy w wykonawstwie protez całkowitych
4. Materiały i wykonanie koron porcelanowych
5. Projektowanie i odlewanie protez szkieletowych
6. Aspekty estetyki podczas wykonywania i użytkowania uzupełnień stałych
7. Wybrane materiały stosowane w protetyce stomatologicznej i ich wykorzystanie w poszczególnych etapach laboratoryjnych
8. Wpływ artykulacji i funkcji stawów skroniowo-żuchwowych na skuteczność leczenia protetycznego
9. Udział technika dentystycznego w procesie leczenia wybranych rozszczepów jamy ustnej

Powstające prace licencjackie mają tematykę poglądową, gdzie dany student w pełni skupia się na problemie postawionym w celu pracy. Poszczególne rozdziały dobierane są indywidualnie do tematyki i celu pracy. Liczba rozdziałów jest bardzo indywidualna dla danej pracy, problemu w niej zawartego oraz wkładowi własnemu studenta. Podsumowanie pracy zawsze zawiera najbardziej adekwatne i rzetelne wnioski. Wyniki pracy studenta przedstawiane są podczas egzaminu dyplomowego.

3. opisać sposoby dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów (np. testy, prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, raporty, zadania wykonane przez studentów, projekty zrealizowane przez studentów, wypełnione dzienniki praktyk, prace artystyczne, prace dyplomowe, protokoły egzaminów dyplomowych)

Dokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się przez studenta odbywa się według zasad określonych w uchwale nr 71/2023 Senatu Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa z dnia 28 września 2023 r. w sprawie tworzenia i dokumentowania programów studiów na studiach pierwszego oraz drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich.

Kryteria weryfikacji i oceny efektów uczenia się poszczególnych przedmiotów oraz metody i sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się zawarte są w karcie (sylabusie) danego przedmiotu.

Nauczyciel akademicki dokumentuje osiągnięcie przez studentów przedmiotowych efektów uczenia się w teczce przedmiotowej (ma ona formę sprawozdania) dotyczącej danego przedmiotu. Teczka przedmiotowa uzupełniana jest zgodnie z załącznikiem nr 5 do formularza uchwały Senatu 71/2023 z dnia 28 września 2023 r. (zał. 1)

Teczka przedmiotowa zawiera aktualną, podpisaną przez osobę prowadzącą zajęcia, kartę przedmiotu (sylabus), opis warunków zaliczenia przedmiotu z podaniem kryteriów oceniania, przykładowe ocenione prace studentów, co najmniej po jednym egzemplarzu z każdej oceny, przykładowe prezentacje, wykonane inne zadania według tej samej zasady prac przykładowych, itp. O ile zaliczenie i/lub egzamin mają formę ustną w teczce przedmiotowej powinny być zawarte pytania oraz opis zasad oceniania. Zadania wykonane przez studentów w laboratoriach są również opisywane w analogiczny sposób w sprawozdaniu z przeprowadzonych zajęć dydaktycznych w danym semestrze, jednak z uwagi na liczbę i wielkość tych prac są one przechowywane oddzielnie w archiwum prac przez cały cykl studiów.

Dokumentacja z weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z praktyk zawodowych prowadzi i archiwizuje Dział Praktyk Studenckich i Karier. W teczce studenta przechowywane są: umowa o realizacji praktyk studenckich, dziennik praktyk, sprawozdanie studenta z przebiegu praktyki zawodowej, mini-zadanie/mini-zadania (obowiązujące od roku akademickiego 2023/2024), protokół zaliczenia danego etapu praktyki zawodowej

Prace dyplomowe i protokoły egzaminów dyplomowych są przechowywane w teczkach studentów (zasady edytorskie ujęte są w regulaminach dyplomowania). Uczelnia do przeprowadzenia procedury dyplomowania wykorzystuje Archiwum Prac Dyplomowych (w skrócie APD). Jest to jeden z wielu serwisów internetowych, współpracujących z systemem USOS. Aplikacja ta pełni rolę katalogu i repozytorium elektronicznych wersji prac dyplomowych (zał. 12 a, b).

4. przedstawić wyniki monitoringu losów absolwentów ukazujące stopień przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz luki kompetencyjne, jak również informacje dotyczące kontynuowania kształcenia przez absolwentów ocenianego kierunku

Zgodnie z zapisami art. 352, ust. 14 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 r. (Dz.U. 2023, poz. 742 z późn. zm.) Uczelnia może prowadzić monitoring karier zawodowych swoich absolwentów. Informacje dotyczące losów absolwentów naszej Uczelni analizowane są przede wszystkim na podstawie programu monitorowania ekonomicznych losów absolwentów – ELA. Według badań ZUS w 2021 r. w okresie objętym badaniem (koniec okresu objętego badaniem – 31.12.2022 r.) liczba absolwentów kierunku Techniki dentystyczne (16 osób), którzy występują w rejestrach ZUS wynosiła 14 osób, 2 nie występowały. 31,25% absolwentów (5 osób) miało doświadczenie pracy etatowej lub samozatrudnienia przed uzyskaniem dyplomu, natomiast 50% miało doświadczenie studiowania po otrzymaniu dyplomu. Średnie wynagrodzenie brutto absolwenta Technik dentystycznych ANS AS wyniosło 2 777,57 zł (średnie wynagrodzenie brutto absolwenta kierunków w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu: 3 915,55 zł), czas poszukiwania pracy średnio wynosił 4,8 miesiąca, co było dłuższym okresem w odniesieniu do absolwentów kierunków dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu – 2,29 miesiąca (<https://ela.nauka.gov.pl/>).

ANS AS prowadzi również własny monitoring karier zawodowych absolwentów, choć już nieco w mniejszej skali niż przed 2018 r. Informacje o losach absolwentów uczelnia gromadzi i analizuje głównie na podstawie wyników ankiet dla absolwentów (w dniu odbierania dyplomu – absolwenci wypełniają wersję papierową). W roku akademickim 2022/2023 w badaniu ankietowym dotyczącym losów absolwentów (przy odbiorze dyplomu) wzięło udział ogółem 184 absolwentów, w tym 7 absolwentów kierunku Techniki dentystyczne, co stanowiło 87,5% absolwentów tego kierunku (ogółem w roku akademickim 2022/2023 – 8 absolwentów). 71,43% ankietowanych deklaruje, że podejmie dalsze studia, wskazując kierunek Finanse i rachunkowość - 1 osoba; Techniki dentystyczne – 2 osoby – Uniwersytet Medyczny w Łodzi; dwie osoby nie wskazały ani kierunku, ani uczelni. Absolwenci nie posiadający zatrudnienia stanowią 57,14%, natomiast zatrudnieni: 42,86% (tj. 3 osoby, wszystkie zatrudnione zgodnie z kierunkiem studiów).

Interesującym przedsięwzięciem okazała się akcja na uczelnianym Facebooku (od 2022 r. w okresie wakacyjnym) pn. Absolwenckie poniedziałki, bowiem obok głównego założenia przybliżenia sylwetek absolwentów naszej Uczelni, wielu absolwentów nawiązało kontakt z Uczelnią (najczęściej drogą e-mailową), informując o swojej obecnej sytuacji zawodowej i rodzinnej.

W ubiegłym roku akademickim wprowadziliśmy zmiany w kwestionariuszu ankiety dla absolwentów, w którym już od czerwca 2023 r. absolwenci oceniają (w związku z 7-semestralnymi studiami absolwenci Technik dentystycznych w tym roku – luty 2024 – będą oceniać po raz pierwszy według nowych zasad) ukończony kierunek studiów w następujących aspektach:

Umiejętności przekazywania wiedzy przez kadrę dydaktyczną
Doskonalenie odpowiednich do kierunku umiejętności i kompetencji społecznych
Praktyczne przygotowanie do zawodu
Warunki studiowania (sprzęt, wyposażenie)
Warunki rozwoju (inicjatywy, koła nauk., itp.)
Stopień zadowolenia z wybranego kierunku studiów i wybranej uczelni.

Wprowadzone elementy mogą w znacznym stopniu przyczynić się do urealnienia oceny przydatności na rynku pracy efektów uczenia się osiągniętych na ocenianym kierunku oraz wskazania luk kompetencyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowego/artystycznego nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencji dydaktycznych (z uwzględnieniem przygotowania do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w językach obcych). W tym kontekście warto wymienić najważniejsze osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów (własne zasoby dydaktyczne, podręczniki autorstwa kadry, miejsca w prestiżowych rankingach dydaktycznych, popularyzacja),

Obecnie na kierunku Techniki dentystyczne o profilu praktycznym zajęcia prowadzi łącznie 23 nauczycieli, w tym 22 zatrudnionych w Uczelni w podstawowym miejscu pracy (dorobek dydaktyczny i naukowy szerzej zał. 4). W tej grupie jest:

11 ze stopniem naukowym doktora (w tym 2 z zakresu nauk medycznych tj. chirurg szczękowo-twarzowy oraz lekarz stomatolog);

11 magistrów (w tym 3 techników dentystycznych, 1 pielęgniarka, 1 ratownik medyczny);

1 profesor (profesor, nauki społeczne, dyscyplina – nauki o komunikacji społecznej i mediach (2021))
Kadra dydaktyczna stale podnosi swoje kompetencje specjalistyczne i dydaktyczne, poprzez szkolenia wewnętrzne, np.: Dydaktyka szkoły wyższej, Dydaktyczne spotkania ANS AS, szkolenia zewnętrzne, np. projekt „Stawiamy na kształcenie praktyczne!” czy „Uczelnia dostępna”, finansowane z funduszy EFS.

4.2. Obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć, które prowadzą do osiągnięcia przez studentów umiejętności praktycznych oraz kompetencji inżynierskich (w przypadku, gdy oceniany kierunek prowadzi do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera),

Kryterium stosowanym w odniesieniu do obsady zajęć na kierunku Techniki dentystyczny jest zgodność dorobku naukowego (badawczego, dydaktycznego), praktycznego i kompetencji merytorycznych nauczycieli prowadzących zajęcia z dziedzinami i dyscyplinami, z którymi te zajęcia są powiązane. Kierunek dąży do poszerzenia współpracy ze środowiskiem społeczno-gospodarczym w zakresie obsadzania specjalistycznych zajęć/zajęć gościnnych przez praktyków zewnętrznych,

wybiranych na zasadzie zgodności ich doświadczenia zawodowego z treściami i przedmiotowymi efektami uczenia się. Aspekt ten wymaga wypracowania odpowiednich procedur i zintensyfikowania współpracy z podmiotami zewnętrznymi.

Sposób prowadzenia zajęć, doboru treści przedmiotowych i stosunku prowadzącego do studentów podlega okresowej ocenie (studenckie ankiety oceny zajęć dydaktycznych i prowadzącego oraz hospitacje).

4.3. Łączenie przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową,

Nauczyciele zatrudnieni na kierunku Techniki dentystyczne posiadają doświadczenie zdobyte poza Uczelnią lub prowadzą działalność naukową, która jest zbieżna z zakresem prowadzonych zajęć. Na przykład:

Dr Kamil Nelke – Doświadczenia zawodowe – stały rozwój chirurgiczny w zakresie chirurgii szczękowo-twarzowej, chirurgii głowy i szyi, praca w oddziale chirurgii szczękowo-twarzowej szpitala EMC/Wrocław, w tym wykonywanie zabiegów operacyjnych w oddziale onkologicznym i otolaryngologicznym. Prywatna praktyka chirurgiczna – Kamil Nelke Praktyka Lekarska, od 2019. Autor wielu artykułów naukowych z zakresu chirurgii szczękowo-twarzowej.

Dr Maciej Żak – Dr n.med. Akademia Medyczna Wrocław 1982, specjalista II stopnia z Organizacji Ochrony Zdrowia CMKP W-wa 1985, Specjalista Protetyki Stomatologicznej CMKP W-wa 1989, Kurs Pedagogiczny (dwuletni) W-wa 1992 Od 2002 r. współzałożyciel i Prezes NZOZ Stomax – specjalistycznej przychodni stomatologiczno-ortodontyczno-protetycznej.

Mgr Krzysztof Żak – Technik dentystyczny z 30 letnim doświadczeniem zawodowym, instruktor techniki dentystycznej na terenie Polski w firmie Ivoclar Vivadent Polska, przedstawiciel handlowy, instruktor techniki dentystycznej w firmie Wegold. Od 2000 r. – własna działalność gospodarcza – pracownia techniki dentystycznej KŻ- Protetyka. Współautor artykułów naukowych.

Mgr Elżbieta Lis – prowadzi własną działalność gospodarczą. Uczestniczyła w wielu kursach specjalistycznych takich jak m.in. Smile Desing” „Digital Dentures” Dymytrio Katrevych „Cyfrowy artykulator Full digital Mounting” K Stefański Silesi orthodontics. „”Outstanding Aesthetics with Vita Lumex” VITA „Dental system 3Shape moduł podstawowy , „Cyfrowa protetyka XXI wieku- kurs projektowania CAD/CAM Roko,2021Akademia Cyfrowej Stomatologii II-Implantologia” Optident, WaxUp form shape funkcjon” J.Chmielewska.

Mgr Adam Stojak – Technik dentystyczny z 38 letnim doświadczeniem zawodowym (Wojewódzki Szpital Zespolony w Wałbrzychu, Specjalistyczna Poradnia Ortodontyczna, ul. Browarna w Wałbrzychu). Od 1986 r praca w Pracowni Techniki Dentystycznej Wanda Stojak, Wałbrzych.

Mgr Paweł Sawaryn – Ratownik medyczny w Pogotowiu ratunkowym w Wałbrzychu, Specjalista ds. promocji i ochrony zdrowia.

Dr Małgorzata Januszewska – Doktor/nauki ekonomiczne/demografia (1996), dorobek naukowy w zakresie ekonomii i zarządzania (w tym tematyce zdrowotnej).

Mgr Justyna Piasecka – adwokat, komornik sądowy, specjalista w zakresie tłumaczeń aktów prawa europejskiego, ma otwarty przewód doktorski z zakresu językoznawstwa – prowadzi własną kancelarię.

Mgr Aneta Wanago – kończona specjalizacja w dziedzinie pielęgniarstwa epidemiologicznego – stanowisko Pielęgniarki epidemiologicznej

Osoby prowadzące zajęcia ogólnoakademickie, na przykład:

Profesor dr hab. Ilona Biernacka-Ligięza – członkini wielu stowarzyszeń i towarzystw naukowych, Ekspert i Mentor w Polsko-Amerykańskiej Komisji Fulbrighta, ekspert w Narodowej Akademii Wymiany Akademickiej (NAWA), ekspert w Ministerstwie Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Mgr Aleksandra Bieniek – psycholog, od 2017 prowadzona jednoosobowa działalność gospodarcza – poradnictwo psychodietetyczne/ psychologiczne.

Dr Grzegorz Kamieński – prowadzi kancelarię prawną GK LEX, ma wieloletnie doświadczenie zawodowe oraz dorobek naukowy w zakresie prawa, w tym prawa własności.

Dr Maciej Niedźwiecki – współpracownik przedsiębiorstw państwowych (Bank Ochrony Środowiska) i prywatnych (m.in. firmy produkcyjnej Valmont, sieci magazynów Inter-Team, Kantar, Procter & Gamble, Bruker, H&M, BHP Center, Fujitsu i innych) w pełnym zakresie służby bezpieczeństwa i higieny pracy.

4.4. Założenia, cele i skuteczność prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości kadry oraz udziału w tej ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także wykorzystania wyników oceny w rozwoju i doskonaleniu kadry.

W Uczelni obowiązuje Regulamin pracy (zał. 17) oraz odpowiednie zapisy w Statucie. Zatrudnienie nowego pracownika odbywa się w drodze konkursu otwartego. Konkurs ogłasza rektor po stwierdzeniu potrzeby zatrudnienia i określeniu wymagań i kompetencji zawodowych niezbędnych do zatrudnienia na danym stanowisku. Informację o konkursie oraz jego wyniku wraz z uzasadnieniem udostępnia się w zakładce BIP na stronie internetowej Uczelni, ministra oraz ministra nadzorującego Uczelnię w terminie 30 dni, odpowiednio przed konkursem i po jego zakończeniu. Informację o konkursie udostępnia się także w języku angielskim na stronach internetowych Komisji Europejskiej w europejskim portalu dla mobilnych naukowców, przeznaczonym do publikacji ofert pracy dla naukowców, w terminie 30 dni przed konkursem.

Ogłoszenie o konkursie na dane stanowisko powinno zawierać w szczególności:

- określenie szczegółowych wymagań stawianych kandydatowi w zakresie jego kwalifikacji naukowych, dydaktycznych i zawodowych umożliwiających realizację powierzonych zadań;
- wykaz wymaganych dokumentów oraz miejsce i termin ich złożenia;
- termin rozstrzygnięcia konkursu;
- formę zatrudnienia i wymiar czasu pracy;
- wymóg zatrudnienia w podstawowym miejscu pracy.

Ocenę kandydatów przeprowadza komisja konkursowa, którą powołuje rektor (od trzech do pięciu osób), a jej przewodniczącym jest prorektor ds. dydaktycznych i studenckich. Komisja konkursowa rozpatruje kandydatury zgłoszone na konkurs po zapoznaniu się ze złożonymi dokumentami. Komisja może przeprowadzać rozmowy z wybranymi kandydatami. Po dokonaniu tych czynności komisja konkursowa zamyka konkurs. Komisja konkursowa przedstawia rektorowi pisemną opinię, w której rekomenduje kandydata do zatrudnienia lub stwierdza, że żaden z kandydatów nie spełnia stawianych wymagań. W przypadku niezgłoszenia się kandydatów na konkurs, rektor zamyka konkurs. Decyzję o zatrudnieniu podejmuje rektor. Wyniki ogłasza się poprzez opublikowanie imienia i nazwiska osoby, która wygrała konkurs – wraz z uzasadnieniem. Nawiązanie stosunku pracy następuje na podstawie umowy o pracę.

W Uczelni działa Uczelniana Komisja ds. oceny nauczycieli, w której skład wchodzi przedstawiciel Samorządu Studenckiego. W ocenie nauczyciela akademickiego uwzględnia się następujące elementy:

1) działalność dydaktyczną i edukacyjną; 2) działalność naukową; 3) działalność organizacyjną; a także studencką ocenę prowadzonych zajęć, ocenę terminowości wpisywania ocen do systemu USOS oraz składania protokołów po sesji egzaminacyjnej, ocenę bezpośredniego przełożonego, do którego przypisany jest nauczyciel akademicki (Zarządzenie do wglądu podczas wizytacji). Ponadto przeprowadzane są ankiety wśród studentów, których opinie zebrane i opracowane przez Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia przedstawiane są na spotkaniach z dyrektorami oraz na Senacie.

4.5. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego, naukowego lub artystycznego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Instrumentami systemu wspierania i motywowania kadry do rozwoju zawodowego i naukowego (badawczego) są m.in.: granty wewnętrzne wprowadzone w 2012 r. (nowy regulamin obowiązuje od 2021 r.), ułatwianie pracownikom awansu naukowego poprzez możliwość bezpłatnego wydawania artykułów i książek w punktowanym Wydawnictwie Uczelnianym (80 pkt), dofinansowywanie konferencji naukowych, pomoc organizacyjna w przygotowywaniu wniosków o granty zewnętrzne oraz niski, 15% narzut ich obsługi, dofinansowanie wyjazdów na konferencje i sympozja naukowe, możliwość organizowania konferencji, pomoc w pozyskiwaniu środków na realizację projektów badawczych oraz dofinansowywanie przewodów doktorskich i habilitacyjnych.

System motywowania obejmuje także nagrody rektora dla wyróżniających się nauczycieli akademickich pełniących funkcje uczelniane lub instytutowe oraz za osiągnięcia naukowe (badawcze), dydaktyczne lub organizacyjne. Ocena osiągnięć naukowych uwzględnia publikacje, udział w konferencjach naukowych, ubieganie się o granty i uczestnictwo w ich realizacji. W ocenie dydaktycznej brane są pod uwagę działania na rzecz podniesienia kompetencji metodycznych i popularyzacja nauki. W działalności organizacyjnej wśród kryteriów oceny znajduje się aktywność nauczycieli na rzecz promocji Uczelni i kierunku studiów. W roku akademickim 2022/2023 na kierunku techniki dentystyczne nagrodę otrzymali: mgr Krzysztof Żak, mgr Adam Stojak, dr Monika Gawłowska, dr Krystian Niedojad, mgr Paweł Sawaryn.

4.6. Spełnienie reguł i wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Do 30 czerwca 2022 r. kadra dydaktyczna miała możliwość podniesienia swoich kwalifikacji w ramach programu POWER „Stawiamy na kształcenie praktyczne”, pakiet zawodowy w wysokości 3 tys. zł. Z możliwości tej skorzystał mgr Krzysztof Żak oraz mgr Adam Stojak.

W ramach projektu „Uczelnia dostępna III” w latach 2022–2023 nauczycielom akademickim zorganizowano następujące szkolenia:

1. Technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej dla osób z niepełnosprawnościami
2. Przywództwo – inspirowanie i budowanie zaangażowania w aspekcie współpracy z osobami z niepełnosprawnością
3. Zarządzanie zmianą w aspekcie współpracy z osobami z niepełnosprawnością
4. Negocjacje z uwzględnieniem niepełnosprawności
5. Tworzenie publikacji cyfrowych dla osób z niepełnosprawnościami
6. Motywowanie zespołu w aspekcie współpracy z osobami z niepełnosprawnością
7. Efektywność osobista w planowaniu i realizacji zadań w aspekcie współpracy z osobami z niepełnosprawnością
8. Learning by doing w pracy dydaktycznej z os. niepełnosprawnymi
9. Design Thinking w pracy dydaktycznej z osobami z niepełnosprawnością
10. Kurs Breila
11. Kurs języka migowego
12. Warsztat z wykorzystania funkcjonalności systemu w praktyce kadry dydaktycznej
13. Innowacyjne prezentacje multimedialne dla os. z niepełnosprawnościami
14. warsztat z wdrażania edukacji włączającej
15. szkolenie z obsługi USOS i systemu APD

Od 1 stycznia 2024 r. w Uczelni realizowany jest pn. Przyszłość w Waszych rękach - wspieranie kompetencji (2024–2026), który skierowany jest przede wszystkim do studentów (staże, szkolenia, kursy, plenery, konferencje). Działaniami, w które zaangażowani są nasi nauczyciele to przeprowadzenie szkoleń dla studentów poszczególnych kierunków studiów, dzięki czemu pojawia się możliwość zakupu niezbędnego sprzętu, jak i gratyfikacja finansowa dla nauczycieli szkolących. I tak dla kierunku Techniki dentystyczne kadra dydaktyczna zaplanowała w ramach Projektu następujące szkolenia:

- Szynoterapia w protetyce i ortodoncji. Planowanie i wykonywanie biofunkcjonalnej odbudowy wysokości zwarcia przy pomocy narzędzi cyfrowych i analogowych (zakup: artykulatora: Gama reference SL, Artex CR, kavo evo 9; łuk twarzowy analogowy; cyfrowy łuk twarzowy Zerbis Kavo Digma, oprogramowanie excad z modułem jaw mowment),
- Ochroniacze dla sportowców etapy wykonania (zakup: urządzenia termoformowalnego Erkoform z okluformem; biostar lub mini star firmy Scheu Dental),
- szkolenie z zakresu prezyzyjnych elementów retencyjnych w protetyce. Wykonanie koron i protezy szkieletowej (zakup: frezarki paroskopu M Bego Exocard korony teleskopowej),
- wykonanie aparatu herbsa w technologii cyfrowej (zakup: lasera protetycznego, zgrzewarki Phaser, żywicy casta wax, zawiasów herbsa Scheu Dental).

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwość kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy

Kampus Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa ulokowany jest w centrum Wałbrzycha na wydzielonym i ogrodzonym terenie pałacowo-parkowym, na którym infrastruktura dydaktyczno-obługowa obejmuje trzy budynki znajdujące się w swoim bezpośrednim sąsiedztwie: Budynek A,

Budynek B oraz Budynek G. Są one jasne i przestronne, z szerokimi ciągami komunikacyjnymi, zorganizowane typowo jako budynki dydaktyczno-biurowe. Posiadają wyposażenie do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Dydaktyka na kierunku koncentruje się głównie w budynku B, gdzie znajdują się wszystkie pracownie technik dentystycznych, jest on również dostosowany dla użytkowników niepełnosprawnych. W sąsiednim budynku A znajdują się pomieszczenia biblioteczne, jak również te dedykowane procesowi obsługi studentów, współpracy z partnerami zagranicznymi oraz administracja całej Uczelni. W obrębie kampusu znajduje się Dom Studenta "AS" (Budynek E i F z ilością 53 miejsc, wyposażony w zaplecze socjalne, kuchnie, pralnie itp.), sala audiowizualna Auditorium Novum – budynek C (powierzchnia użytkowa – 499 m²) na 350 miejsc siedzących, wyposażona w sprzęt multimedialny, m.in. ekran wielkoformatowy, tablicę interaktywną, system nagłośnienia-wy, elektroniczny system sterowania zintegrowanego umożliwiający swobodne zaprogramowanie sekwencji zdarzeń. Uczelnia posiada nowoczesną i profesjonalną infrastrukturę sportową (Budynek G – hala sportowo-dydaktyczna) na powierzchni 3 500 m² znajdują się pełnowymiarowe boiska do siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej, widownia na blisko 300 miejsc, siłownia, sala do gry w squasha oraz sale dydaktyczne o powierzchni ponad sześćset metrów kwadratowych. Kampus uczelniany posiada także parkingi dla studentów i kadry, z oznakowanymi miejscami dla osób z niepełnosprawnością.

Tabela 5. Wykaz pomieszczeń dydaktycznych do dyspozycji w bud. A

Rodzaj pomieszczenia dydaktycznego	Liczba pomieszczeń	Liczba miejsc	Powierzchnia (m ²)
Sale wykładowe	6	528	659
Sale ćwiczeniowe	12	467	694
Pracownie komputerowe (inżynierskie)	2	50	111
Pracownia fizjoterapii i masażu	1	10 stołów/tółek	59
Laboratorium bio-chemiczne	2	41	103
Pracownia immunologiczno-mikrobiologiczna	1	20	40
Pracownie i laboratoria BHP	6	88	228
Multimedialna pracownia językowa	1	24	61
Siłownia i sauna	kompleks sportowy	-	190
Studio telewizyjne	1	-	72

Tabela 6. Wykaz pomieszczeń dydaktycznych do dyspozycji w bud. B

Rodzaj pomieszczenia dydaktycznego	Liczba pomieszczeń	Liczba miejsc	Powierzchnia (m ²)
Sale wykładowe	5	480	533
Sale ćwiczeniowe	8	200	348
Pracownie komputerowe	2	48	137
Modelarnia	1	-	48
Pracownia fotograficzna	1	-	40

Pracownia kreatywna	2	60	46
Pracownia rzeźby	1	20	88
Pracownia malarska Aquarium	1	30	110
Pracownia umiejętności pielęgniarstwa	4	37	166
Pracownia technik dentystycznych	3	46	198
Pracownia kosmetyczna	3	72	168
Pracownia logistyczna	2	25	137

Wszystkie sale ogólne, udostępniane dla kierunku dysponują projektorem, tablicą, w tym również tablicą multimedialną, standardowymi stolikami i miejscami siedzącymi dla studentów w odpowiedniej liczbie. Sale wykładowe, w tym sale audytoryjne w budynku B posiadają nagłośnienie, sprzęt komputerowy dla wykładowcy, projektory, ekrany projekcyjne, rzutniki pisma oraz tablice multimedialne. W salach mniejszych - ćwiczeniowych i seminaryjnych zainstalowano również pełne wyposażenie, umożliwiające nowoczesną dydaktykę na kierunku (telewizory, odtwarzacze DVD, projektory itp.). Zajęcia, w szczególności te o nachyleniu praktycznym, odbywają się również w czterech pracowniach komputerowych (razem 98 stanowisk) oraz trzech dedykowanych kierunkowi pracowniach. Zajęcia ze studentami kierunku techniki dentystyczne odbywają się w kilku pracowniach takich jak:

Sala numer 5 (bud. B) - wyposażona m.in. w: asystor stomatologiczny; autoklaw Tecnogaz EUROPA B EVO 18L; unit dentystyczny SIRONA SINUS; modele dentystyczne i protetyczne;

Sala numer 32 (bud. B) - wyposażona m.in. w: stoły protetyczne PROD-DENT WBCLASSIC 2012; krzesła laboratoryjne; obcinarka do gipsu na mokro; stoliki wibracyjne MINIEXPORT DENTALFARM; polerka dwustronna SHINE DENTALFARM; piła do cięcia modeli SCHICK 2; odlewnia indukcyjno-próżniowa LukaDent Mc15; piec do wygrzewania pierścieni UGIN DENTARE PROGRAMIX 100; piaskarka z dyszą stacjonarną i dwoma zbiornikami piórowymi RENFERT VARIO BASIC; piec do napalania ceramiki z funkcją tłoczenia wraz z pompą próżniową; piec do napalania ceramiki wraz z pompą próżniową; wtryskarka J-100 EVOLUTION.

Sala numer 104 (bud. B) - wyposażona m.in. w: polimeryzator PS4; ERKOFORM –ERKODENT; stół protetyczny Prod-Dent WB w pełni wyposażony; stół gipsowy Prod –Dent; polimeryzator PEM; wyparzarka WW-1; mieszadło próżniowe IRIS 2 EVOLUTION (z próżnią); piaskarka piórkowa PRODENTO Mikroblast duo; zgrzewarka punktowa ASSISTENT 3000; frezarka 5 AXIS DENTAL Roland Oprogramowanie MILLBOX ROLAND EDITION; piec VITA ZYRKO 6100 MS lakier, 230V+vPad COMFORT; drukarka modeli 3D ASIGMA MAX; myjka RS WASH - urządzenie do czyszczenia modeli drukowanych z funkcją suszenia; lampa 3D LC Print BOX Multi Voltage NEXDENT; wyciąg Silent TS RENFERT.

W jednym z czterech laboratoriów komputerowych poszerzono funkcjonalności oprogramowania dostępnego dla użytkowników - zainstalowano 3shape do drukarki 3D oraz skanera 3D.

Wyposażenie oraz oprogramowanie infrastruktury kierunku umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz zapewnia możliwość prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w obszarach działalności zawodowej.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia

działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Infrastruktura dydaktyczna wraz z wyposażeniem kierunku technik dentystycznych została szerzej opisana w zał. 5.

5.2. Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe

Instytucje współpracujące z Uczelnią i przyjmujące studentów kierunku Techniki dentystyczne na praktyki zawodowe powinny spełniać określone kryteria jakościowe, na podstawie których zostają zaakceptowane jako odpowiednie do realizacji praktyki zawodowej.

Pracownia protetyczna, w której realizowane są praktyki zawodowe musi zapewnić studentowi samodzielne, ergonomiczne stanowisko pracy, wyposażone w sprzęt umożliwiający realizację zadań Praktyki zawodowej 1, 2 i 3. Zadania te określone są w karcie przedmiotu Praktyka zawodowa 1–3 i są zgodne z efektami uczenia się na kierunku Techniki dentystyczne. Ponadto odpowiadają realizowanym treściom programowym w danych semestrach programu studiów. Do podstawowego wyposażenia stanowiska pracy studenta należy samodzielne miejsce pracy przy stole protetycznym wyposażone w oświetlenie, palnik gazowy i mikromotor do obróbki mechanicznej na poszczególnych etapach pracy. Pracownia protetyczna w której realizowana jest praktyka zawodowa musi swoim wyposażeniem umożliwiać realizację zadań:

Praktyka zawodowa 1

- Wykonanie modeli gipsowych
- Obróbka (obcięcie) modeli gipsowych
- Wykonanie łyżek indywidualnych termo lub światłoutwardzalnych
- Ustawienie zębów w protezach
- Przygotowanie form do polimeryzacji
- Wyparzenie form do polimeryzacji
- Polimeryzację termiczną protez zębowych
- Obróbkę końcową protez w tym polerowanie.

Praktyka zawodowa 2

- Wszystkie powyżej
- Naprawy protez zębowych
- Przygotowanie prac odlewniczych
- Licowania koron i mostów
- Wykonania prac ortodontycznych

Praktyka zawodowa 3

- Wszystkie powyżej
- Licowanie ceramiką lub kompozytem
- Projektowanie i wykonanie prac protetycznych w technologii CAD/CAM.

Najbardziej skutecznymi formami weryfikacji zasobów infrastrukturalnych instytucji są przeprowadzane hospitacje przez kierunkowego opiekuna praktyk studenckich z ramienia Uczelni, wizyty monitoringowe pracowników/władz Uczelni w zakładach pracy oraz wizyty studyjne w danej instytucji studentów z nauczycielem akademickim ANS AS.

Ponadto Dział Praktyk Studenckich i Karier przeprowadza profilowanie instytucji, w których realizowana jest praktyka. Celem jest weryfikacja warunków, jakie stwarza dana instytucja do osiągnięcia przez praktykanta zakładanych efektów uczenia się podczas realizacji praktyk. Kryteria, na podstawie których pracodawca zostaje zaakceptowany jako instytucja odpowiednia do odbywania praktyki zawodowej, to:

- określenie, czy instytucja ma podpisaną umowę/porozumienie o współpracy z naszą Uczelnią;

- potwierdzenie, czy instytucja w ubiegłych semestrach/latach przyjmowała studentów na praktykę zawodową;
- potencjalne opinie o instytucji (rynek pracy, opinie studentów, kierunkowych opiekunów hospitujących miejsca praktyk, media społecznościowe, serwisy internetowe, np. GoWork.pl, opinie-o-firmach.pl);
- sprawdzenie i określenie profilu działalności instytucji.

Od roku akademickiego 2023/2024 kryteria, określające profilowanie instytucji, czyli: profil jej działalności, informacje o zawartej bądź nie umowie o współpracy z Uczelnią, deklaracja instytucji, czy dysponuje ona odpowiednim wyposażeniem i czy zapewni odpowiednie warunki, umożliwiające realizację efektów uczenia się na danym kierunku studiów i etapie praktyki zawodowej są ujęte w Karcie zgłoszenia praktyki zawodowej, którą wypełnia praktykodawca.

Oceny poszczególnych kryteriów dokonuje kierunkowy opiekun praktyk zawodowych, a od roku akademickiego 2020/2021 również prorektor ds. rozwoju. Kierunkowy opiekun praktyk zawodowych zatwierdza miejsce praktyk w Karcie zgłoszenia praktyki zawodowej przed rozpoczęciem jej realizacji przez studenta.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, w przypadku, gdy na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz stopnia jej wykorzystania w procesie nauczania i uczenia się studentów, w szczególności w ramach kształcenia umiejętności praktycznych

Na terenie kampusu dostępny jest szerokopasmowy bezprzewodowy Internet dla studentów oraz kadry. Możliwe jest dzięki niemu także korzystanie na miejscu z zasobów Uczelni i jej systemów obsługowych. Komputery uczelniane, znajdujące się w salach, laboratoriach i pracowniach oraz biblioteki korzystają ze stałego łącza w ramach uczelnianej sieci komputerowej. Infrastruktura informatyczna, a także wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Uczelnia posiada 10 dodatkowych laptopów do wypożyczenia przez studentów z niepełnosprawnością.

Obecnie wykorzystywana jest platforma MS Teams do prowadzenia wybranych form zajęć w formie zdalnej (wykłady) odbywają się w formie synchronicznej zgodnie z ustalonym wcześniej planem zajęć. Podczas realizacji zajęć w formie zdalnej studenci mają możliwość interakcji z prowadzącym. Uzupełnieniem MS Teams jest narzędzie do komunikacji (z platformy Moodle – komunikator, forum dyskusyjne, czat), która umożliwia: zamieszczanie materiałów dydaktycznych, bezpośredni kontakt między wykładowcą a studentami, złożony system oceny oraz samooceny wyników kształcenia, organizowanie materiału w moduły oraz zajęcia. Uczelnia objęta jest systemem USOS (Uniwersyteckim System Obsługi Studentów) stanowiącym platformę do komunikacji i załatwiania spraw - oraz poczta elektroniczna w systemie USOSweb.

Każda sala wyposażona jest w niezbędny sprzęt komputerowy umożliwiający uzupełnienie wykładów pokazami, filmami itp. Tablice interaktywne wykorzystywane są do urozmaicenia zajęć.

5.4. Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Uczelnia posiada sprzęt przeznaczony na zapewnienie osobom z niepełnosprawnościami warunków do udziału w kształceniu. Sprzęty zlokalizowane są w Bibliotece Uczelnianej (z możliwością wypożyczenia niektórych z nich), tj.: czytniki e-booków, dyktafony, odtwarzacze książek mówionych (posiadają wbudowaną kartę Wi-Fi zapewniającą bezprzewodowy dostęp do Internetu. Pozwala to na korzystanie z zasobów bibliotek cyfrowych, słuchania radia internetowego, itp.), udźwiękowione lupy elektroniczne, lupy cyfrowe, powiększalniki, folia powiększająca A4 z ramką, specjalistyczna klawiatura komputerowa (wyposażona w duże klawisze z wyraźnym, kontrastującym nadrukiem), specjalistyczna mysz komputerowa typu trackball (przeznaczona dla osób, u których występują problemy motoryczne), bezprzewodowy przycisk do komputerów i tabletów (zapewnia osobom niepełnosprawnym ruchowo i osobom z problemami motorycznymi wygodny dostęp do komputerów i tabletów).

Dla studentów z niepełnosprawnościami uczelnia posiada laptopy (10 szt.) studenci mogą wnioskować o wypożyczenie sprzętu na potrzeby uczenia się.

Budynek przy ul. P. Skargi 14a (bud. B) i ul. Południowej 1 (bud. G) dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami (np. winda), natomiast budynek zabytkowy przy ul. Zamkowej 4 (bud. A), pomimo wielu podejmowanych prób (dokumentacja do wglądu podczas wizytacji), nie spełnia tego kryterium. Przy planowaniu zajęć uwzględnia się liczbę osób i rodzaj niepełnosprawności. W budynku znajduje się łazik schodowy dla osób niepełnosprawnych.

Wewnątrz budynków zostały umieszczone tabliczki z oznaczeniami w alfabecie Braille'a do oznaczania rodzaju pomieszczeń.

Drzwi wejściowe do budynku A i B wyposażone są w automatyczny napęd otwierający drzwi.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, w celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej

Dla potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową nóg, zarówno w stopniu znacznym jak i częściowym dostosowane są pracownie specjalistyczne. Stanowiska pracy wyposażone są w mikrosilniki ze panelem sterowania umożliwiającym ustawienie startu mikrosilnika przyciskiem kolanowym lub ręcznie. Panel sterowania umożliwia dogodne ustawienie ilości obrotów silnika /min dla zapewnienia bezpieczeństwa i komfortu pracy wszystkim studentom. Warto dodać, że panel sterowania umożliwia również ustawienie zmiany kierunku obrotów mikrosilnika dostosowując go do potrzeb osób leworęcznych. Pozostałe wyposażenie wszystkich stanowisk pracy w lampę bezcieniową, palnik gazowy, wyciąg protetyczny umożliwia ich obsługę z pozycji siedzącej przez wszystkich studentów.

Pracownie specjalistyczne, mimo że znajdują się na różnych poziomach, dzięki windzie są dostępne również dla studentów z niepełnosprawnością ruchową. Jedna pracownia specjalistyczna wyposażona jest dodatkowo w zestaw multimedialny połączony z siecią komputerową umożliwiający osobom niepełnosprawnym w pełni aktywnie uczestniczyć w zajęciach dydaktycznych oraz innych zajęciach rozwijających umiejętności studenta, takich jak koło naukowe, kursy, warsztaty, pokazy.

Należy jednak stanowczo podkreślić, iż z uwagi na specyfikę kierunku możliwe jest jedynie uczestnictwo w ww. zajęciach osób z niepełnosprawnością ruchową nóg oraz z niepełnosprawnością słuchu i mowy. Inne rodzaje niepełnosprawności, szczególnie ograniczające możliwość pracy manualnej i obserwacji wzrokowej wykluczają kandydatów na studia na kierunku Techniki dentystyczne nie z uwagi na brak przystosowania obiektów i sal wykładowych, lecz z uwagi na specyfikę pracy i stawianych zadań technikowi dentystycznemu.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym

oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach

Obecnie biblioteka ma w swoich zasobach:

- ok. 40 tys. książek,
- czasopisma naukowe (w tym numery archiwalne i w bieżącej prenumeracie),
- zbiory specjalne (m.in. normy, katalogi, mapy),
- filmy instruktażowe, materiały multimedialne,
- gry szkoleniowe i zestawy kart dydaktycznych

W 2021 został wdrożony nowy zintegrowany program do obsługi bibliotecznej Koha, który pozwala na przeglądanie katalogu online bez potrzeby logowania, a cała obsługa jest z poziomu przeglądarki internetowej. Zbiory drukowane zostały wprowadzone do systemu, lecz nadal trwają prace nad uzupełnianiem opisów katalogowych. Program jest stopniowo rozszerzany o nowe funkcjonalności, które mają za zadanie uprościć czytelnikom sposób korzystania z biblioteki. System pozwala na zarządzanie kontem czytelnika, np. rezerwacje online, przedłużenia czy możliwość proponowania książek do zakupu.

Pracownicy obsługują czytelników, udostępniając książki w formie tradycyjnej. Biblioteka jest dobrze zaopatrzona w księgozbiór dla kierunku techniki dentystyczne. Posiada podstawowe podręczniki (w wielu egzemplarzach): E. Spiechowicz, Protetyka stomatologiczna (PZWL 2016); S. Majewski, Współczesna protetyka stomatologiczna (Elsevier Urban & Partner 2014); S.J. Nelson, Wheeler budowa zębów, fizjologia i okluzja (Elsevier Urban & Partner 2014) oraz Materiały stomatologiczne J.M. Powersa i J.C. Wataha (Elsevier Urban & Partner 2013) i Vademecum materiałoznawstwa protetycznego. Podręcznik dla studentów, lekarzy i techników M. Prylińskiego (Med Tour Press International 2020). Także: Zarys współczesnej ortodontcji. Podręcznik dla studentów i lekarzy dentystów, red. I. Karłowska (PZWL 2016) i Ortodontcja współczesna, 2 t. autorstwa W.R. Proffita (Edra Urban & Partner 2016).

Zbiory są sukcesywnie uzupełniane również o nowości rynku księgarskiego z nowoczesnej protetyki i stomatologii estetycznej, np. Stomatologia cyfrowa, pod red. T. Sierpińskiej (Quintessence Publishing Polska 2021), Od bondingu do implantoprotetyki, 2 t. J. Ciesielskiego i in. (PZWL 2023), Stomatologia estetyczna. Licówki porcelanowe na zęby żuchwy i szczęki J. Ciesielskiego (Edra Urban & Partner 2020); E. Bruna, A. Fabianelli, Implantoprotetyka. Zalety, przeciwwskazania, rozwiązania praktyczne (Edra Urban & Partner 2017).

Zgromadziliśmy przez lata pokaźne zasoby literatury ze wszystkich dziedzin wiedzy, szczególnie z psychologii, socjologii, prawa, pedagogiki i medycyny. Biblioteka jest dobrze zaopatrzona w aktualne podręczniki dotyczące zdrowia publicznego, edukacji zdrowotnej, epidemiologii, ratownictwa medycznego oraz podstaw żywienia człowieka. Dokonujemy regularnych zakupów książek o tej tematyce także ze względu na inne kierunki medyczne istniejące na naszej uczelni – pielęgniarstwo, dietetykę i kosmetykę.

Biblioteka ma bogaty zbiór książek z głównych działów medycyny, m.in. z anatomii i fizjologii: Anatomia dla stomatologów, pod red. W. Kurleja (Edra Urban & Partner 2018); Sobotta – Atlas anatomii człowieka, t. 3 Głowa, szyja i układ nerwowy, red. F. Paulsen i J. Waschke (Edra Urban & Partner 2016); Atlas anatomii głowy i szyi dla stomatologów N.S. Nortona (Edra Urban & Partner, 2018); Anatomia i fizjologia człowieka A. Michajlika, W. Ramotowskiego (PZWL 2022); Konturek Fizjologia człowieka, pod red. T. Brzozowskiego (Edra Urban & Partner, 2021), czy też W.Z. Traczyka Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej (PZWL 2015); również z histologii: Histologia. Podręcznik dla studentów medycyny i stomatologii, red. M. Zabel (Edra Urban & Partner 2021) oraz Histologia W. Sawickiego i J. Malejczyka (PZWL 2016).

Cenna zarówno dla wykładowców, jak i dla studentów jest kolekcja 30 tomów i DVD z interdyscyplinarnej serii Protetyka StepByStep wydawanej przez Forum Media Polska w latach 2016–2021. Bardzo pomocny w procesie kształcenia jest wydany w atrakcyjnej formie atlas *Individualitas naturae dentis – Individualitas dentis naturae* K. Millera (Teamwork Media; Amann Girbach, 2014).

W bieżącej prenumeracie dostępne są dwa specjalistyczne czasopisma naukowe – popularny wśród studentów „Nowoczesny Technik Dentystyczny” (prenumerowany od 2013 r.) oraz „Forum Stomatologii Dentystycznej” (od 2015 r.). Warto dodać, że wybrane przedruki artykułów z NTD są zawarte w 4 tomach publikacji *Sztuka i rzemiosło*, które biblioteka również posiada. Ułatwieniem dla studentów poszukujących materiałów do pisania prac dyplomowych jest umieszczony – przez opracowującego bibliotekarza – w katalogu bibliotecznym Koha spis treści tych i innych książek. Periodyki archiwalne to: „Dental Labor”, „Dental Dialogue” i „Stomatologia”.

Istotnym uzupełnieniem zbiorów drukowanych są zasoby elektroniczne, dostępne w całej sieci komputerowej uczelni, również w akademikach oraz online (po uzyskaniu dostępu lub przy pomocy centralnego systemu logowania).

IBUK libra – serwis jest istniejącą od 2008 roku częścią Wydawnictwa Naukowego PWN. Platforma udostępnia publikacje elektroniczne oraz zasoby edukacyjne z portfolio Grupy PWN oraz kilkuset innych Wydawców. Księgozbiór wirtualnej czytelnicy liczy ponad kilkadziesiąt tysięcy publikacji specjalistycznych, naukowych, popularnonaukowych oraz beletrystycznych, wydanych przez najważniejsze polskie oficyny. Wiele z nich to tytuły niedostępne w innych bazach, co sprawia, że oferta IBUK Libra jest unikatowa. Dzięki zaawansowanej technologii i dostępowi online czytelnicy mogą korzystać z serwisu przez całą dobę, z dowolnego miejsca. Platforma umożliwia nie tylko czytanie książek, lecz także zaawansowaną pracę z tekstem.

Ebookpoint biblio – multimedialna biblioteka cyfrowa ebookpoint BIBLIO. Grupa Helion, której częścią jest BIBLIO, jest zawsze w awangardzie na rynku książki. Stworzyła ona bibliotekę, której celem jest zaspokajanie potrzeb każdego typu czytelnika – zarówno lubiącego czytać ebooki, jak i słuchającego audiobooków, a także samouka korzystającego z kursów internetowych w formie video. BIBLIO jako jedyne na rynku dysponuje tym formatem.

Lex Akademia Optima – system informacji prawnej, a w nim m.in. pakiet Ochrona Zdrowia Standard.

Wirtualna Biblioteka Nauki – WBN to program zakupu i udostępniania światowych zasobów wiedzy w postaci elektronicznych czasopism, książek i baz danych dla polskich instytucji akademickich i naukowych. Program jest dofinansowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. W ramach WBN kupowany jest dostęp do zasobów na serwerach wydawców w ramach corocznie odnawianych licencji.

EBSCO – od 2019 r. uczelnia wykupiła dodatkowo dostęp do baz i systematycznie odnawia licencje. Baza MEDLINE, która zawiera autorytatywne informacje z dziedziny medycyny, pielęgniarstwa, stomatologii, weterynarii, systemu opieki zdrowotnej, nauk przedklinicznych i wielu innych jest skierowana dla studentów i wykładowców ocenianego kierunku. Firma EBSCO oferuje użytkownikom dostęp do multidyscyplinarnej bazy danych obejmującej ponad 200 tys. książek elektronicznych oraz 5 tys. pełnotekstowych czasopism. Baza zawiera ponad 350 polskich czasopism dostępnych w pełnym tekście. Licencjonowane bazy danych są ważną pomocą dla pracowników i studentów; większość baz posiada zbiory dynamiczne, tj. wymienne bądź uzupełniane w trakcie trwania umowy licencyjnej.

Academica – darmowa wypożyczalnia Academica umożliwia korzystanie ze zbiorów cyfrowych Biblioteki Narodowej. To dostęp do 3 710 641 publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego.

W ramach przysposobienia bibliotecznego prowadzone są szkolenia, w jaki sposób poruszać się po platformach, jak korzystać z e-książek, e-czasopism i efektywnie wykorzystywać możliwości baz.

Użytkownicy mogą korzystać ze sprzętu znajdującego się w czytelni, a są to: stanowiska komputerowe (21 szt.) z dostępem do Internetu, skanery z oprogramowaniem OCR (2 szt.) lub z własnych urządzeń, ponieważ w całej uczelni jest ogólnodostępna sieć wi-fi.

W bibliotece znajduje się księgozbiór biblioteki Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, z którego mogą korzystać w czytelni użytkownicy naszej biblioteki.

Oferta dostępnych książek i czasopism branżowych jest na bieżąco aktualizowana zgodnie z potrzebami studentów i wykładowców, systematycznie uzupełniana o nowości. Biblioteka w znacznym stopniu zwiększyła i uzupełniła swoje zbiory dzięki wsparciu finansowemu w ramach ministerialnego programu „Dydaktyczna inicjatywa doskonałości”, którego ANS AS była trzykrotnym beneficjentem.

Biblioteka to miejsce, w którym funkcjonuje wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu oraz ustawione jest specjalnie wyposażone i przystosowane stanowisko dla osób z niepełnosprawnościami.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Uwagi i propozycje doskonalenia zasobów bazy dydaktycznej i naukowej (badawczej) interesariusze wewnątrzni (wykładowcy) zgłaszane są na bieżąco, w miarę potrzeb i oczekiwań podczas spotkań instytutowych, KZZJK, szkoleń wewnętrznych (Dydaktyka szkoły wyższej). Oceny zasobów bazy dydaktycznej i bibliotecznej dokonują także studenci, co pół roku w ankietach ewaluacyjnych, których wyniki są przedstawiane i omawiane podczas Senatu, a następnie mogą być wykorzystane do prac KZZJK.

5.8. spełnienia reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i formy współpracy uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oraz jej wpływ na koncepcję kształcenia, efekty uczenia się, program studiów i jego realizację, w tym realizację praktyk zawodowych

Prowadzenie studiów o profilu praktycznym korzystnie wpłynęło na zdynamizowanie i dalszy rozwój współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – zarówno w zakresie liczby współpracujących podmiotów, jak również poszerzenia i pogłębiania zakresu tej współpracy. W ramach podpisywanych umów i porozumień (lista dostępna na stronie internetowej ANS AS, panel: Współpraca z otoczeniem) Uczelnia nawiązuje i rozwija długotrwałą i wielokierunkową współpracę z różnego typu instytucjami, przedsiębiorstwami i organizacjami (ośrodki biznesu i inne jednostki organizacyjne, gospodarcze, w tym

jednostki samorządu terytorialnego) na rzecz zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, poprzez np. wsparcie w konstrukcji programu studiów (ankiety eksperckie), organizacji praktyk zawodowych, realizacji wspólnych projektów oraz uczestnictwo pracodawców w KZZJK. Zakres i formy współpracy dotyczą zatem przede wszystkim:

1. organizowania i przeprowadzania praktyk zawodowych dla studentów,
2. przekazywania informacji o miejscach pracy i staży dla studentów i absolwentów,
3. współorganizowania wizyt studyjnych, warsztatów, wykładów otwartych,
4. wspierania inicjatyw, zmierzających do rozwoju kierunku studiów (doskonalenia jakości kształcenia, ankiety eksperckie),

Wśród szczególnie istotnych dla kierunku Techniki dentystyczne porozumień, jakie zostały podpisane, znajdują się m.in.: Firma Vita Zahnfabrik, Marek Szczerbien Zahnarztpraxen (Tätigkeitsschwerpunkt: Prodentologie, Endodontologie) w Neumünster Beh (Niemcy), Laboratorium Dentystyczne Tomasz Augustyn w Wałbrzychu, Partner Dental Anetta Żak w Wałbrzychu.

Intensyfikowaniu i rozszerzaniu współpracy z podmiotami zewnętrznymi mają służyć m.in. organizowane Dni Kariery, targi pracy, praktyk i staży, wykłady przedstawicieli pracodawców, organizacja praktycznych warsztatów. Szczegółowe informacje i dokumentacja dotycząca współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (umowy, kwestionariusze ankiet, sprawozdania, fotodokumentacja, itp.) do wglądu podczas wizytacji.

Szczególną formą współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego są wizyty studyjne, przykładami takich działań mogą być:

- wyjście studyjne na kurs autoryzowany przez Jędrę Komoda i firmę GC reprezentowaną przez Marrodent GC pt. Aadv Lab Scannet2&EXOCAD Tour “Jak nie stracić prawidłowej anatomii zębów, czyli exocad bez tajemnic” Był to pokaz możliwości oraz atutów skanera GC Aadv Lab Scanner 2 oraz oprogramowania do projektowania Exocad. W trakcie szkolenia poruszone były podstawowe aspekty skanowania i projektowania z zaawansowanymi narzędziami takimi, jak Smile Creator oraz sprawdzone protokoły projektowania oczami praktykującego technika dentystycznego. Studentom omówiono środowisko cyfrowego projektowania. Poznali zasady i parametry istotne przy projektowaniu prac do frezowania i drukowania 3D w środowisku Exocad;
- wizyta w Zfx Wrocław w Środzie Śląskiej, gdzie odbyło się szkolenie z projektowania w programie Exocad, które poprowadził pan Paweł Jurga, główny specjalista ds. CAD/CAM w firmie Zfx;
- wizyta studyjna w AlginTechnology – zapoznanie się z najnowszą wersją oprogramowania Exocad Elfina.

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji

Akademia Nauk Stosowanych AS w Wałbrzychu posiada wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (zał. 7), który pozwala uczelni w sposób konsekwentny i ciągły na doskonalenie organizacji procesu uczenia się. Jego strukturę i zadania określają Zarządzenia Rektora. W skład wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia wchodzi: Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Komisja do spraw oceny nauczycieli akademickich oraz Kierunkowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Skład gremiów jest systematycznie aktualizowany. Nadrzędnym celem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest nadzór i doskonalenie procesu kształcenia w aspekcie spełniania potrzeb i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych. Dzięki temu absolwenci zdobywają kwalifikacje i umiejętności praktyczne, które są niezbędne do sprawnego i skutecznego poruszania się na współczesnym rynku pracy. Monitoring oraz ocena współpracy z

interesariuszami są prowadzone na bieżąco w ramach prac zespołów odpowiedzialnych za jakość kształcenia. Działania podejmowane są głównie w odpowiedzi na wyniki ankiet eksperckich i ankiet wypełnianych przez pracodawców przyjmujących studentów na praktyki zawodowe. Ankiety eksperckie są dostępne na stronie Uczelni (zał. 13). Interesariusze mają także możliwość zgłaszania swoich uwag i opinii na posiedzeniach KZZJK lub bezpośrednio do władz Uczelni i instytutu. Zmiany w programie studiów są wstępnie opiniowane przez Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, a następnie zatwierdzane uchwałą Senatu. Nowy program studiów jest wdrażany od nowego cyklu kształcenia. Aktualny program studiów na kierunku Techniki dentystyczne uwzględnia uwagi interesariuszy zewnętrznych zgromadzone na podstawie analizy obu rodzajów ankiet. Interesariusze wskazali na potrzebę poszerzenia wiedzy i umiejętności praktycznych studentów w zakresie technologii cyfrowych oraz specjalistycznego słownictwa w języku angielskim. W oparciu o te uwagi w roku akademickim 2023/24 do modułu Protetyka i ortodoncja w programie studiów wprowadzono nowe przedmioty: Cyfrowe konstrukcje modeli roboczych, Cyfrowe konstrukcje koron i mostów, Cyfrowe konstrukcje protez szkieletowych, Cyfrowe konstrukcje ceramicznych koron i mostów i Cyfrowe konstrukcje ortodontyczne, oraz Specjalistyczna terminologia w języku angielskim. Aby zrealizować zadania przypisane wprowadzonym przedmiotom pracownie protetyczne i ortodontyczne zostały wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie CAD/CAM, drukarkę 3D i frezarkę cyfrową. W opinii interesariuszy program kształcenia na kierunku techniki dentystyczne należało uzupełnić o studium rzeczywistych przypadków protetycznych. W opinii interesariuszy praca oparta wyłącznie o przypadki fantomowe nie zapewnia kształcenia na wysokim poziomie. W tym celu do programu studiów został włączony przedmiot Praca w zespole lekarz/technik z pacjentem, który obejmuje część kliniczną i laboratoryjną. W ramach realizacji przedmiotu pacjenci oczekujący na wykonanie protez zębowych refundowanych przez NFZ są zapraszani do naszej Uczelni, gdzie w gabinecie stomatologicznym prowadzący zajęcia w obecności studentów pobiera wycisk anatomiczny, na podstawie którego studenci wykonują gipsowe modele anatomiczne i indywidualne łyżki wyciskowe dla bezzębia lub płyty protez z wzornikami woskowymi dla przypadków częściowych braków uzębienia. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma różne formy. Interesariusze uczestniczą w konferencjach organizowanych przez Uczelnię – w odniesieniu do ocenianego kierunku udział w Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Zdrowie dla Regionu” (przedstawiciele Vita, Holtrade, Deneon Dental); organizują wyjazdy studyjne i szkolenia dla studentów (Marrodent, GS, Ercodent, Holtrade) oraz praktyki. Istotna w tym względzie jest również współpraca z Dolnośląską Izbą Lekarską i Uniwersytetem Medycznym w Łodzi. Dolnośląska Rada Lekarska udziela honorowego patronatu organizowanej cyklicznie co dwa lata przez Instytut Zdrowia Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej Zdrowie dla Regionu. Współpraca z UM w Łodzi umożliwia organizację wspólnych sesji wykładowo-warsztatowych, wizyt studyjnych, wzajemne wsparcie w realizacji programów kształcenia. Na kierunku Techniki dentystyczne kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku (przy uwzględnieniu każdego z ocenianych poziomów studiów)

Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku Techniki dentystyczne ma duże znaczenie dla konstrukcji programu studiów i procesu kształcenia zwłaszcza w zakresie dostosowywania programu do trendów międzynarodowych, poprzez wprowadzenie cyfryzacji do programu zajęć (od cyklu kształcenia 2023–2024). Rozwój technologii cyfrowych, w tym technologie CAD/CAM (Computer-Aided Design/Computer-Aided Manufacturing), umożliwiają precyzyjne planowanie i wykonanie szerokiej gamy prac protetycznych w procesach druku 3D lub frezowania z wykorzystaniem szerokiego wachlarza materiałów protetycznych dedykowanych tym technologiom na różnych etapach pracy. Ponadto zajęcia z zakresu stomatologii implantologicznej, stanowiącej stale rozwijającą się na świecie dziedzinę stomatologii estetycznej powiązanej bezpośrednio z wykorzystaniem technologii cyfrowych do planowania wszczepów i umocowanych na nich uzupełnieniach protetycznych umożliwiają studentom swobodny start w zawodzie w pracowniach Europy i świata. To rosnące zainteresowanie pacjentów poprawą wyglądu ich uśmiechu oraz wzrost świadomości i wymagań sprawia, że techniki dentystyczne w tym segmencie protetyki, takie jak wybielanie zębów, licówki pełnoceramiczne i inne zabiegi estetyczne, są coraz popularniejsze – co ma odzwierciedlenie w tematach prac dyplomowych. Uczelnia kładzie duży nacisk na wdrażanie i poszerzanie wiedzy w tym kierunku umożliwiając studentom udział w różnego rodzaju dodatkowych warsztatach, kursach, szkoleniach lub konkursach organizowanych przez polskie przedstawicielstwa zagranicznych producentów materiałów i technologii stosowanych w naszym procesie dydaktycznym oraz w pracowniach na całym świecie.

7.2. Aspekty programu studiów i jego realizacji, które służą umiejdzynarodowieniu, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia w językach obcych

Umiejdzynarodowienie programu studiów technik dentystycznych jest bardzo trudnym przedsięwzięciem ze względu na zróżnicowaną strukturę kształcenia w wielu Państwach europejskich.

W ramach współpracy międzynarodowej oraz realizacji pracy naukowej dr Kamil Nelke dla realizacji celów naukowych pracuje w międzynarodowych zespołach akademickich. Jednocześnie dzięki swojemu doświadczeniu przekłada to na możliwość przekazywania studentom globalnej perspektywy w dziedzinie technik dentystycznych.

Dla lepszego zrozumienia nomenklatury międzynarodowej w języku angielskim, a wykorzystywanej w oprogramowaniu CAD/CAM wprowadzono język specjalistyczny angielski którego znajomość, wspiera umiejętność porozumiewania się w międzynarodowym środowisku. Dzięki temu studenci zyskują nie tylko specjalistyczną wiedzę, ale także umiejętność pracy w wielokulturowym środowisku.

Uczelnia umożliwia również realizację praktyk międzynarodowych co otwiera drzwi do potencjalnych karier za granicą po ukończeniu studiów.

Ważnym aspektem umiejdzynarodowienia programu są także międzynarodowe konferencje i seminaria z udziałem ekspertów z różnych krajów, co pozwala studentom na aktywne uczestnictwo w globalnych dyskusjach i wymianę doświadczeń.

Warto podkreślić, że umiejdzynarodowienie programu studiów technik dentystycznych nie jest łatwym przedsięwzięciem, ale ma za zadanie poszerzać horyzonty edukacyjne studentów, oraz przygotować ich do skutecznej pracy w globalnym środowisku zawodowym.

7.3. Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposobów weryfikacji osiągnięcia przez studentów wymaganych kompetencji językowych oraz ich oceny

W programie studiów dla kierunku Techniki dentystyczne, studia stacjonarne, założono łącznie 120 godzin lektoratu języka obcego (do wyboru: język angielski, język francuski lub język niemiecki), które są realizowane podczas czterech semestrów (od sem. 1 do sem. 4). Zakładane efekty uczenia się (np. w zakresie wiedzy: student zna podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych; zna i rozumie słownictwo oraz wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej osoby i najbliższego otoczenia, w zakresie

umiejętności: student potrafi używać poprawnie form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego; student potrafi konstruować rozbudowane wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wskazanej tematyki; potrafi porozumiewać się na odpowiednim poziomie w codziennych sytuacjach życiowych; potrafi wyjaśnić i opisać wybrane zagadnienia oraz przedstawić - w formie ustnej i pisemnej - swoje stanowisko dotyczące omawianych zagadnień gramatyczno-leksykalnych, czy też w zakresie kompetencji społecznych: student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (wykształcenia, praca zawodowa, podróże, itp.), jest gotów do podnoszenia poziomu swojej wiedzy i postępowania zgodnie z zasadami etyki oraz zaplanowane treści kształcenia: na zajęciach student utrwała i poszerza swoją wiedzę np.: z zakresu gramatyki czasy: teraźniejsze, przeszłe i przyszłe, słownictwo oraz zwroty, które w ramach lektoratu pozwalają studentom na osiągnięcie biegłości językowej na poziomie co najmniej B2 (według kryteriów Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego). Podczas zajęć doskonalone są wszystkie sprawności językowe: mówienie, pisanie, czytanie i rozumienie ze słuchu. Studenci uczą się języka ogólnego, niezbędnego do codziennej komunikacji w języku obcym, a także, poprzez pracę (indywidualną i/lub zespołową) z obcojęzycznymi tekstami źródłowymi. poznają specyfikę języka branżowego, co ma na celu efektywną komunikację w przyszłych sytuacjach zawodowych.

Weryfikacja osiąganych przez studentów kompetencji językowych następuje w oparciu o ocenę ciągłą – w zależności od semestru, studenci zdobywają oceny z aktywności, zadań pisemnych lub prezentacji, przygotowania dialogów, pisania krótkich tekstów, ustnego lub pisemnego opisu wybranych tematów oraz testów śródsemestralnych, na podstawie których wystawiane są oceny na koniec każdego semestru. Semestr 4 lektoratu kończy się egzaminem, który sprawdza stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz przyswojenia przez studenta treści programowych, zrealizowanych podczas wszystkich czterech semestrów lektoratu.

Ponieważ studenci na pierwszym roku są na różnym poziomie języka obcego, na pierwszych zajęciach przeprowadzony jest test poziomujący, na podstawie którego ustalany jest odpowiedni poziom językowy dla grupy, dobrana właściwa literatura podstawowa i uzupełniająca oraz dodatkowe materiały ćwiczeniowe np. teksty do tłumaczenia, słuchania, multimedialne zajęcia itp.

Od roku akademickiego 2023/2024 wprowadzono do programu studiów: Specjalistyczna terminologia w języku angielskim, który ma na celu przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim - branżowym na rynku pracy. Ilustrują to w pełni zakładane efekty uczenia się, treści kształcenia (zał. 1), które są weryfikowane poprzez oceny cząstkowe zdobywane w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych.

7.4. Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Umiejscowienie procesu kształcenia ma znaczenie dla konstrukcji programu studiów i procesu kształcenia, które modyfikowane są w taki sposób, by zapewnić kompatybilność z programami kierunków, funkcjonujących na europejskich uczelniach i tym samym umożliwić mobilność studentów i kadry dydaktycznej, przede wszystkim w ramach programu Erasmus+. Mobilność studentów i kadry dydaktycznej w ramach programu Erasmus+ możliwa jest na podstawie umów bilateralnych podpisanych z uczelniami partnerskimi. Na kierunku Techniki dentystyczne w ramach programu Erasmus+ uczelnia ma podpisanych 5 umów bilateralnych dotyczących wyjazdów/przyjazdów na studia oraz mobilności kadry akademickiej.

Tabela 7. Mobilność studentów i wykładowców kierunku Techniki dentystyczne ANS AS – liczba możliwych wyjazdów i przyjazdów w ciągu roku akademickiego.

Lp.	Instytucja partnerska	Kraj, miasto	Rodzaj współpracy	Mobilność studentów	Mobilność pracowników	
				studia	prowadzenie zajęć	szkolenia

1.	Klaipėdos valstybinė kolegija	Litwa, Kłajpeda	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2021–2029	2	2	2
2.	Utena University of Applied Sciences	Litwa, Utena	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2021–2029	4	1	1
3.	Apollonia University	Rumunia, Jassy	Wymiana wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2023–2029	-	2	2
4.	Ondokuz Mayis University	Turcja, Samsun	Wymiana studentów i wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2022–2029	2	1	1
5.	Mehmet Akif Ersoy University	Turcja, Burdur	Wymiana wykładowców, w tym szkolenia pracowników w latach 2023–2029	-	2	2

Do roku 2019/2020 istniały sprzyjające warunki do podnoszenia skali i zasięgu mobilności, a liczba studentów i wykładowców uczestniczących w wymianie międzynarodowej była dość wysoka w skali całej uczelni. Studenci technik dentystycznych (3 osoby) wyjechali na Litwę w celu realizacji semestru studiów (rok akademicki 2015/2016), podobnie jak wykładowcy w celu prowadzenia zajęć w partnerskiej uczelni (2016/2017). Jednak pandemia SARS-CoV2 spowodowała wstrzymanie mobilności oraz drastyczny spadek wyjazdów i przyjazdów.

Obecnie uczelnia podejmuje działania mające na celu przywrócenie stanu sprzed pandemii. Wyjazdy i przyjazdy są promowane poprzez zamieszczanie informacji i artykułów w aktualnościach na stronie internetowej, w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram), portalu uczelnianym i biuletynie „SILESIUS Info”. Dodatkowo dotychczasowi uczestnicy mobilności są zachęceni do dzielenia się wspomnieniami z ich pobytu zagranicą publikowanymi w ww. mediach, dzięki czemu potencjalni kandydaci do wyjazdów poznają wynikające z tego korzyści. Uczelnia kilka razy w roku organizuje spotkania informacyjne ze studentami, na których Uczelniany Koordynator Programu Erasmus+ przedstawia założenia programu, zasady rekrutacji i zachęca do udziału w mobilności. Mobilności w ramach programu Erasmus+ promowane są również w trakcie cyklicznych wydarzeń organizowanych przez uczelnię, jak np. Dzień Kariery czy Orientation Week. Pracownicy uczelni wyjeżdżający za granicę w ramach mobilności w celu prowadzenia zajęć lub w celach szkoleniowych oraz na konferencje zachęcają studentów i pracowników uczelni partnerskich do przyjazdu do Wałbrzycha w ramach programu Erasmus+ oraz nawiązują nowe kontakty, co w przyszłości będzie skutkowało podpisaniem nowych umów partnerskich i w efekcie poszerzeniem oferty wyjazdowej uczelni. Ww. działania powinny wpłynąć w przyszłości na podniesienie skali i zasięgu mobilności oraz wymiany międzynarodowej.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Przyjazdy wykładowców z zagranicy możliwe są na podstawie umów bilateralnych podpisanych z uczelniami partnerskimi. Na kierunku Techniki dentystyczne w ramach programu Erasmus+ uczelnia ma podpisanych 5 umów bilateralnych dotyczących mobilności wykładowców. Udział wykładowców w programie Erasmus+ ogranicza się do wyjazdów pracowników w celu prowadzenia zajęć lub w celach

szkoleniowych. Przyjazdy wykładowców są promowane poprzez informacje zamieszczone na stronie internetowej (sekcja „Incoming staff”) oraz na uczelnianym profilu uczelni na Facebooku. Dodatkowo pracownicy ANS AS podczas wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+ zachęcają pracowników uczelni partnerskich do udziału w mobilności i nawiązują nowe kontakty, dzięki czemu w przyszłości mogą zostać podpisane nowe umowy bilateralne. Podpisanie nowych umów i położenie większego nacisku na współpracę z dotychczasowymi partnerami może przyczynić się w przyszłości do zwiększenia liczby wykładowców z zagranicy prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku.

7.6. Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów i pracowników poprzez raporty, monitorowane na bieżąco przez koordynatora programu Erasmus+, który podejmuje stosowne działania doskonalące w przypadku wystąpienia niecisłości i problemów. Pytania i odpowiedzi w raportach dotyczą między innymi: otrzymanego wsparcia informacyjnego, organizacyjnego i finansowego, głównych czynników motywacyjnych do wzięcia udziału w wyjazdach zagranicznych, oceny zadowolenia z jakości uczenia się i nauczania w uczelni przyjmującej, oceny rozwoju kompetencji (w tym umiejętności językowych) i rozwoju osobistego podczas pobytu za granicą. Raporty służą przekazaniu istotnych informacji, które mogą okazać się przydatne innym uczestnikom mobilności oraz pozwalają na udoskonalenie działania programu Erasmus+, a tym samym uczestnictwa Uczelni w tym programie (zwłaszcza w upowszechnianiu rezultatów projektu). Wyniki wspomnianych raportów, nie zawsze tylko pozytywne, wpływają na podejmowanie działań doskonalących, tj. aktualizacja i terminowe zamieszczanie informacji, katalogów ECTS, formularzy i druków, broszur typu „krok po kroku” na stronach internetowych, w social mediach, w newsletterze oraz w innych serwisach dla studentów; organizacja i udział w wydarzeniach w celu dzielenia się wiedzą, podnoszenia kompetencji m.in. pracowników odpowiedzialnych za umiędzynarodowienie (Konferencja regionalna programu Erasmus+, seminarium „Impact of Erasmus+ on internationalisation of HEI and VET institutions. Promoting best practices in Impact & Dissemination”).

Innym narzędziem wspomagającym monitorowanie i ocenę umiędzynarodowienia procesu kształcenia są tzw. wizyty monitoringowe w celu dostosowania czy też poprawy jakości realizowanej mobilności.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

W ostatnim roku uczelnia przeprowadziła intensywne prace związane z przystąpieniem do sieci Erasmus Without Paper (EWP), która umożliwiła wsparcie realizacji wymiany międzynarodowej, a zwłaszcza służyła cyfryzacji wymiany dokumentacji niezbędnej do realizacji programu Erasmus+. W ramach sieci ANS AS oraz jej partnerskie instytucje (50 - w skali całej uczelni) – wymieniają dane w sposób całkowicie elektroniczny. Takie rozwiązanie ułatwiło uczelniom: zarządzanie dokumentami OLA (Online Learning Agreement), zarówno studentów przyjeżdżających, jak i wyjeżdżających; pozwoliło tworzyć i podpisywać umowy bilateralne (Inter-Institutional Agreement) z uczelniami zagranicznymi posiadającymi kartę ECHE; usprawniło komunikację ze studentami poprzez funkcję Erasmus+ App (wysyłanie powiadomień i grupowych maili z ważnymi informacjami), itp.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W zależności od potrzeb studenci kierunku Techniki dentystyczne mogą liczyć na różne formy wsparcia dydaktycznego, organizacyjnego i administracyjnego (o czym szerzej w pkt 8.3). Koncepcja i organizacja procesu kształcenia ukierunkowane są na studenta i jego wielostronny rozwój.

Uczelnia wspiera studentów również w zakresie pomocy materialnej. Zasady przyznawania pomocy materialnej dla studentów ANS AS reguluje corocznie zarządzenie rektora.

W ramach pomocy materialnej studenci mogą ubiegać się o następujące świadczenia: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogę. Dodatkowo studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne w zwiększonej wysokości: z tytułu zamieszkiwania w domu studenckim lub w obiekcie innym niż dom studencki, jeżeli codzienny dojazd z miejsca stałego zamieszkania do uczelni uniemożliwiałby lub w znacznym stopniu utrudniał studiowanie i/lub z tytułu sieroctwa.

Świadczenia pomocy materialnej przyznawane są na pisemny wniosek studenta przez Uczelnianą Komisję Stypendialną, w składzie, której zdecydowaną większość stanowią studenci.

Tabela 8. Liczba i formy pomocy materialnej przyznanej studentom kierunku Techniki dentystyczne.

Formy pomocy materialnej	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Stypendium rektora	8	7	4	6	6
Stypendium socjalne	8	6	3	2	4
Zwiększenie stypendium socjalnego	3	2	2	0	2
Stypendium dla osób niepełnosprawnych	0	0	0	0	0
Zapomoga	0	1	2	1	0
Ogółem	19	16	11	9	12

Źródło: opracowanie własne.

W ANS AS funkcjonuje Biuro ds. osób z niepełnosprawnościami, do którego zadań należy podejmowanie działań mających na celu stworzenie studentom z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia i w życiu społeczności akademickiej. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pomoc w rozwiązywaniu aktualnych problemów stosownie do indywidualnych potrzeb. W Biurze można również uzyskać informacje na temat programów np. finansowych skierowanych do studentów niepełnosprawnych oraz pomoc w wypełnianiu wniosków.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o dostosowanie sposobu organizacji i właściwej realizacji procesu dydaktycznego, w tym warunków odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności (np. poprzez indywidualizację toku studiów, indywidualnych terminów zaliczeń, egzaminów, wydłużenie czasu zaliczenia, egzaminu). Do zadań Pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnościami należy m.in. pomoc w dopełnieniu wszystkich formalności związanych z rozpoczęciem i kontynuacją kształcenia, współpraca z asystentami studentów, udzielanie pomocy nauczycielom akademickim i studentom w uzgodnieniu optymalnej formy wsparcia, integracja studentów i pracowników pełnosprawnych oraz niepełnosprawnych w środowisku uczelnianym, np.

poprzez organizację obozów integracyjno-szkoleniowych, spotkań, wydarzeń o charakterze świadomościowym i integracyjnym.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom osób niepełnosprawnych Uczelnia stara się dopasowywać swoje wyposażenie oraz strukturę do ich potrzeb. Oprócz likwidacji barier architektonicznych umożliwiających swobodne poruszanie się osób z niepełnosprawnościami ruchowymi w budynku A, został wybudowany budynek B, C i G od podstaw dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Osoby z niepełnosprawnością słuchu i wzroku mają do dyspozycji na terenie Uczelni nowoczesne systemy umożliwiające im sprawne funkcjonowanie w społeczności Akademickiej. Bardzo ważnym aspektem dopełniającym starania Uczelni w tym zakresie są działania na rzecz podnoszenia przez personel Uczelni świadomości o niepełnosprawności i wiedzy na temat współpracy z tymi studentami.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Dla studentów I roku studiów organizowane są spotkania informacyjne w celu wprowadzenia ich w system studiów i przekazanie informacji na temat procesu kształcenia oraz możliwych form aktywności i wsparcia (spotkania z opiekunami kierunkowymi, Samorządem Studenckim, pracownikami Działu Nauczania i Spraw Studenckich oraz Działu Praktyk Studenckich i Karier, tzw. Orientation Week, w ramach którego zorganizowano po raz pierwszy w tym roku "Spacer po Uczelni").

Uczelnia oferuje również wsparcie w sytuacjach niestandardowych, wymagających indywidualnego podejścia w związku ze specjalnymi potrzebami studentów lub mających związek z pojawieniem się określonych grup problemów. W każdym tygodniu studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z prorektorem ds. dydaktycznych i studenckich w ramach regularnych dyżurów.

Wsparcie dyrektora, a przede wszystkim zastępcy dyrektora dotyczy szeroko pojętych spraw studenckich typu: relacje student-nauczyciel, student-student, przepływu informacji, mediacji, wsparcia emocjonalnego. W sprawach organizacyjnych duże wsparcie studenci mogą otrzymać również od opiekunów lat.

Biuro Karier 21 stycznia 2021 r. zorganizowało wykład (webinarium) z psycholog mgr Grażyną Strzelecką-Kot pt. „Samotność w pandemii, czy pandemia samotności”, który był pierwszym tego typu spotkaniem, mającym na celu psychologiczne wsparcie dla naszych studentów w tym trudnym okresie pandemii. O potrzebie organizowania takich spotkań świadczy liczba uczestników – 112 osób. Kontynuację tego wydarzenia stanowiło spotkanie pod tym samym tytułem zorganizowane w ramach akcji „Wiosna z Biurem Karier” 30.03.2021. Całe to wydarzenie było cyklem spotkań i szkoleń, w których oprócz psychologa wzięli udział także trenerzy personalni w zakresie komunikacji interpersonalnej, planowania kariery i budowania relacji społecznych. Z kolei 11.05.2021 Samorząd Studencki zorganizował spotkanie z psycholog mgr Małgorzatą Borczyk pt. „Relacje międzyludzkie”. Regularnie w Uczelni dyżury mają psycholog mgr Aleksandra Bieniek a także doradca zawodowy dr inż. Joanna Nowicka.

Wszyscy studenci mają zapewniony indywidualny kontakt z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w ramach obowiązkowych konsultacji (min. 1 godz. tygodniowo). Praktyki zawodowe odbywają się pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych i koordynatora praktyk zawodowych.

DNiSS wspiera studentów we wszystkich wskazanych wyżej aspektach, tj.: przekazuje informacje dotyczące toku studiów oraz spraw studenckich, w tym różnorodnych form wsparcia (pomoc materialna, praktyki, konsultacje, materiały instruktażowe i filmiki, formularze dokumentów, bieżące informacje, program Erasmus+, projekty unijne), które są również udostępniane na stronie internetowej Uczelni w tematycznych zakładkach bądź też w cyklicznie ukazującym się newsletter dla studenta oraz broszurze „Krok po kroku”. Wsparcie DNiSS odnosi się ponadto do prowadzenia dokumentacji przebiegu toku studiów, teczek akt osobowych studentów, obsługi programu USOS, w tym elektronicznego indeksu studenta, personalizacji elektronicznej legitymacji studenckiej; koordynacji i obsługi współpracy międzynarodowej Uczelni, w tym przygotowywanie wyjazdów

studentów w celu odbywania części studiów lub realizacji praktyk za granicą oraz monitorowanie pobytów studentów w uczelniach i instytucjach zagranicznych.

Wsparcie dotyczące korzystania z zasobów bibliotecznych udzielane jest podczas przysposobienia bibliotecznego instruującego, w jaki sposób korzystać z zasobów on-line oraz tradycyjnych. Studenci uczestniczą również w zajęciach z bhp oraz prawa autorskiego i własności intelektualnej.

8.3.a. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Uczelnia wspiera finansowo krajową i międzynarodową mobilność studentów, którzy chcą np. wyjechać do uczelni partnerskiej na studia (w ramach Erasmus+), uczestniczyć w targach, warsztatach, itp. W zakresie mobilności studenci otrzymują wsparcie ze strony koordynatorów (uczelniani koordynator programu Erasmus+, asystent uczelnianego koordynatora programu Erasmus+, uczelniani koordynator ECTS, instytutowi koordynatorzy ECTS) oraz mentorów, którzy zapewniają pomoc przyjeżdżającym studentom. Od dwóch lat bardzo aktywną rolę mentorki dla przyjeżdżających zagranicznych studentów pełni studentka technik dentystycznych – p. Oliwia Rydelska (II rok).

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne i uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów np. corocznie pozyskiwane są dodatkowe fundusze w celu realizacji wyjazdów na studia i praktyki w ramach programu Erasmus+ studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Dotychczas wsparcie to odbywało się w ramach Programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój (tzw. program PO WER), natomiast w obecnej perspektywie finansowej 2021–2027 w ramach programu Erasmus+ w postaci tzw. „dopłaty uzupełniającej”.

Dodatkowo studenci – uczestnicy mobilności, otrzymują stosowne wsparcie językowe. Do tej pory było to narzędzie Online Linguistic Support (OLS), natomiast w obecnej perspektywie finansowej 2021–2027 Online Language Support (OLS). Jest to narzędzie oceny kompetencji językowych i doskonalenia znajomości języków obcych dla uczestników mobilności długoterminowej w programie Erasmus+ (sektory: kształcenie i szkolenia zawodowe, młodzież i szkolnictwo wyższe). Ma ono pomóc im w poprawie znajomości języka obcego, tak aby studenci mogli w pełni wykorzystać potencjał pobytu zagranicą. Wsparcie językowe online jest dostępne we wszystkich językach Unii Europejskiej: angielskim, bułgarskim, chorwackim, czeskim, duńskim, estońskim, greckim, hiszpańskim, fińskim, francuskim, irlandzkim, litewskim, łotewskim, maltańskim, niderlandzkim, niemieckim, polskim, portugalskim, rumuńskim, słowackim, słoweńskim, szwedzkim, węgierskim i włoskim.

W obecnej perspektywie finansowej 2021-2027 studenci wyjeżdżający na studia lub praktykę w ramach programu Erasmus+ korzystający w trakcie podróży w niskoemisyjnych środkach transportu otrzymują dodatkowe wsparcie w postaci dofinansowania środków podróży, tzw. „green travel”.

Dodatkowo, uczelnia przystąpiwszy do projektu USOS, korzysta z modułu “Wymiany międzynarodowej”, co po pełnym podłączeniu do EWP umożliwi uwierzytelnianie studentów na poziomie uczelnianego systemu USOS oraz w pełni elektroniczny przepływ dokumentów, co sprawi między innymi, że nie będzie konieczne osobiste dostarczenie dokumentów w wersji papierowej.

8.3.b. Wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

W ramach koncepcji kształcenia na kierunku techniki dentystyczne, wszystkim studentom stwarzane są możliwości zdobywania istotnych na rynku pracy kompetencji zawodowych. Studentom oferowane są m.in. kursy organizowane w Uczelni lub naturalnym środowisku pracy, wizyty studyjne i szkolenia (m. in. w ramach oferty Biura Karier), podczas których studenci mają możliwość rozwijania praktycznych umiejętności z zakresu m.in.: autoprezentacji, przedsiębiorczości, zarządzania zespołami ludzkimi, komunikowania się, umiejętności interpersonalnych, itp. Do zrealizowanych przez Biuro Karier działań w ostatnich latach można zaliczyć:

1. Projekt “Wiosna z Biurem Karier” (marzec–maj 2021): cykl webinarów skierowany do studentów, którzy potrzebowali wsparcia psychologicznego w trudnej sytuacji pandemii („Samotność w pandemii

czy pandemia samotności”) – warsztaty z psycholog Grażyną Kot-Strzelecką), dla osób interesujących się współczesnymi kwestiami społecznymi zorganizowano warsztat pn. „Czy warto zadbać o równość płci?” – dyskusja i wymiana poglądów z dziennikarką, coachem, trenerką w zakresie komunikacji interpersonalnej i specjalistką z zakresu wiedzy o mediach – Aldoną Ziółkowską-Bielewicz, natomiast osobom, chcącym wzmocnić własne kompetencje społeczne zaproponowano seminarium z socjolog i coachem w zakresie doradztwa zawodowego i kariery – Katarzyną Wojnicką („Budowanie relacji społecznych. Słowa klucze, które budują i niszczą relacje”);

2. Projekt Wiosna z Biurem Karier – II edycja (marzec–kwiecień 2022): spotkania i warsztaty z doradcą zawodowym i psychologiem Justyną Cader, dotyczące wyzwań aktualnego rynku pracy, przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej, technik poszukiwania pracy i możliwości prowadzenia działalności gospodarczej

3. Dzień Kariery oraz Targi pracy, praktyk i Staży: wydarzenie cykliczne, organizowane co roku, dające możliwość spotkań face-to-face z przedstawicielami firm, instytucji i urzędów, praktykami biznesu, pracodawcami i doradcami zawodowymi, którzy prezentują w ramach Targów Pracy Praktyk i Staży szeroką ofertę zawodową oraz udzielają rad i wskazówek niezbędnych w odnalezieniu się na aktualnym rynku pracy. W ostatniej edycji (2023) udział wzięło 15 wystawców: z Wałbrzycha, Świdnicy i Sokołowska, ale dołączyli do nas także przedstawiciele z Kamiennej Góry, Kłodzka i Opola. Podczas Targów pracy, praktyk i staży swoje stoiska zaprezentowali: AAM Poland Sp. z o.o., Faurecia Wałbrzych S.A., JOB Center Sp. z o.o., Kancelaria Finansowo-Administracyjna Marika Musmanov, Powiatowy Urząd Pracy, Sanatoria Dolnośląskie Sp. z o.o., Smart Learning Centre, Toyota Motor Manufacturing Poland Sp. z o.o., Dolnośląski Wojewódzki Urząd Pracy, EURES, Wojskowe Centrum Rekrutacji w Kłodzku, S4TECH Solutions for Technology Sp. z o.o., NS FLOW, Samorządowe Kolegium Odwoławcze, Fundusz Regionu Wałbrzyskiego, Komenda Miejska Policji w Wałbrzychu, PKP Intercity Pociąg do Podróży, NSK Steering Systems Europe (Polska) Sp. z o.o., Państwowa Inspekcja Pracy-Okręgowy Inspektorat Pracy we Wrocławiu Oddział w Wałbrzychu, Invest Park, Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, ZUS Oddział w Wałbrzychu, Wałbrzyski Inkubator Przedsiębiorczości, AW Biuro Rachunkowe, 16 Dolnośląska Brygada Obrony Terytorialnej. Poza wystawcami, w trakcie Targów pracy, praktyk i staży swoje konsultacje prowadzili również doradcy zawodowi z Powiatowego Urzędu Pracy - Dagmara Dorobek-Stankiewicz i Małgorzata Stizak.

Ponadto w ramach Akademii Kariery zorganizowano 12 warsztatów tematycznych, o bardzo szerokiej tematyce: bardzo obszerna: począwszy od informacji i wskazówek dotyczących rozpoczynania pierwszego biznesu, zakładania wirtualnego biura, poprzez prezentację „modelu” nowoczesnego pracownika z dostępem do najnowszych technologii w branży logistycznej i medycznej, a kończąc na określaniu predyspozycji zawodowych i możliwościach zatrudnienia na międzynarodowym rynku pracy oraz realizacji projektów transgranicznych.

Od roku akademickiego 2022/23 w Uczelni dyżury ma doradca zawodowy oraz psycholog.

8.3.c. Aktywność studentów: sportowa, artystyczna, organizacyjna, w zakresie przedsiębiorczości

Istotne dla wspierania oraz motywowania studentów do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się są podejmowane przez Instytut Zdrowia oraz Biuro Karier działania w zakresie wspierania przedsiębiorczości, tj.:

1. mailing i zamieszczanie bieżących ofert praktyk/pracy w zakładce BK – dostarczanie studentom i absolwentom informacji o rynku pracy i możliwościach podnoszenia kwalifikacji zawodowych, newsletter wspierający przepływ informacji pomiędzy studentami;
2. „mentoring” w zakresie praktyk zawodowych – konsultacje „face-to-face” oraz spotkania ogólne kierownika Działu Praktyk studenckich i Karier oraz przez koordynatora ds. praktyk zawodowych ze studentami i opiekunami uczelnianymi praktyk;

3. umowy z przedsiębiorcami w sprawie realizacji praktyk zawodowych, podpisywane już na etapie składania wniosku do MNiSW o zgodę na uruchomienie nowego kierunku studiów;
4. współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, w tym Związkiem Dolnośląscy Pracodawcy, zrzeszonym w Konfederacji Lewiatan (skupiającymi ponad 160 firm), z firmami działającymi w Wałbrzyskiej Specjalnej Strefie Ekonomicznej „Invest Park”, Klastrem Edukacyjnym „INVEST in EDU” itd.

Biuro Karier wspiera również działania studentów kierunku Techniki dentystyczne w ich aktywności organizacyjnej, poprzez włączanie ich do wydarzeń promujących Uczelnię w środowisku lokalnym. Studenci działający w kole naukowym oraz wszyscy chętni wzięli udział w następujących działaniach promocyjnych:

Szkolne Dni Promocji Zdrowia (2 edycje): warsztaty, prelekcje i pokazy z zakresu kosmetologii, technik dentystycznych i pielęgniarstwa, przeprowadzone przez wykładowców i studentów IZ dla uczniów I LO w Wałbrzychu. Studenci kierunku Techniki dentystyczne wraz z wykładowcami przeprowadzili warsztaty z zakresu profilaktyki zdrowia jamy ustnej, w ramach których uczestniczący w nich uczniowie mieli okazję sprawdzić swoje umiejętności manualne przy odbudowie z wosku modelowego części licowej zęba.

Dzień Otwarty: wydarzenie cykliczne, organizowane przez wykładowców i studentów Uczelni dla uczniów szkół średnich i maturzystów Aglomeracji Wałbrzyskiej. W roku akademickim 2022/23 edycja Dnia Otwartego zorganizowana została pn. Akademickie spotkania i obejmowała aż 43 aktywności, po kilka z każdego kierunku studiów. Program podzielony został na dwa panele: “Akademickie spotkania z nauką (32 warsztaty z zakresu przedmiotów: jęz. angielski, chemia, biologia, psychologia, fizyka, wiedza o społeczeństwie, ekonomia, logistyka, edukacja dla bezpieczeństwa, zajęcia artystyczne -technika i plastyka) oraz “Akademickie spotkania z praktyką” (12 pokazów i warsztatów praktycznych, pokazujących jednocześnie infrastrukturę i zaplecze dydaktyczne naszych pracowni: pokazy kosmetyczne, dietetyczne, warsztaty technik dentystycznych, pielęgniarstwo na fantomach, warsztaty logistyczne na symulatorze wózka widłowego). W tej edycji wzięło udział łącznie 719 uczniów szkół średnich: wałbrzyskie licea, technika: ZS Politechnicznych, Zespół Szkół nr 5, Zespół Szkół nr 7, Liceum TEB, Liceum Sióstr Niepokalanek i Szkoła Muzyczna II-go stopnia.

Majówka u Angelusa: w kilku sektorach tematycznych zorganizowano, m.in. laboratoria, warsztaty, symulację rozprawy komorniczej, eksperymenty chemiczne, zabiegi kosmetyczne, pokazy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, konkursy z nagrodami, quizy z drobnymi upominkami i wiele innych. W organizację wydarzenia zaangażowali się również wykładowcy i studenci kierunku techniki dentystyczne (2 edycje).

W rozwoju sportowym studentów wspiera AZS. Sukcesy odnosił Kacper Strzelecki – 2023 – V miejsce w Półfinale Akademickich Mistrzostw Polski w futsalu mężczyzn w Legnicy.

8.4. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych

Jedną z form motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce oraz wsparcia studentów wybitnych jest stypendium rektora. O to stypendium może ubiegać się student, który:

1. zaliczył co najmniej I rok studiów na studiach pierwszego stopnia;
2. zaliczył wszystkie przedmioty wraz z praktykami zawodowymi wynikające z planu studiów poprzedniego roku studiów (dotyczy wniosków składanych do 20 października) zgodnie z Regulaminem studiów, w terminie do ostatniego dnia sesji egzaminacyjnej poprawkowej określonej w Uchwale Senatu na dany rok akademicki oraz nie powtarza i/lub nie będzie powtarzał żadnego z przedmiotów (tzw. deficyt punktowy) w roku akademickim, którego dotyczy wypłata stypendium;

3. uzyskał za poprzedni rok studiów średnią ocen nie niższą niż 4,20, która klasyfikuje go na liście rankingowej obejmującej nie więcej niż 10% najlepszych studentów każdego kierunku studiów.

W roku akademickim 2023/2024 stypendium rektora otrzymało 6 studentów kierunku Technik Dentystycznych.

8.5. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Wszystkie informacje dotyczące form i zakresu wsparcia umieszczane są na stronie internetowej uczelni oraz w gablotach przy poszczególnych komórkach organizacyjnych (DNiSS, sekretariat instytutu). W formie on-line student może korzystać z tzw. niezbędnika studenta, który zawiera informacje o: planach zajęć, terminach egzaminów, dyplomowaniu, logowaniu do systemów (USOS, TEAMS), wzorach podań i druków, organizacji roku akademickiego, mapie kampusu, ubezpieczeniu, itd. Student może także pobrać ze strony internetowej katalogi ECTS, programy studiów i wszelkie informacje dot. praktyk studenckich, pomocy materialnej czy zakwaterowania w domach studenckich ANS AS.

Dodatkowo w strefie studenta w zakładce „pomoc materialna” (<https://www.ans.edu.pl/student/pomoc-materialna>) zostały zebrane odpowiedzi na najczęściej zadawane pytania (tzw. FAQ) dot. wsparcia stypendialnego. Od roku akademickiego 2022/2023 cały proces przyznawania świadczeń pomocy materialnej odbywa się za pomocą systemu USOS, co usprawniło procedurę wnioskowania, a także przyspieszyło realizację wypłat świadczeń studentom.

Ponadto w systemie USOS znajduje się zakładka „dla studentów”, która umożliwia m.in. rejestrację na zajęcia wybieralne, podgląd ocen i zaliczeń poszczególnych etapów, składanie podań (IOS, urlop, warunkowe zaliczenie/powtarzanie semestru), kontrolę płatności (np. informacje o wymaganych opłatach za tzw. deficyty). Od roku akademickiego 2023/2024 studenci są informowani za pośrednictwem USOS o planach zajęć (USOS – Planista), a od przeszło dwóch lat także dyplomowani poprzez system USOS – APD.

8.6. Sposoby rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczności

Zgłaszane przez studentów skargi i wnioski są rozpatrywane na poziomie prorektora ds. dydaktycznych i studenckich, który we współpracy z odpowiednią komórką Uczelni (w zależności od charakteru tej skargi) decyduje o formie rozwiązania sprawy. Na wszystkie skargi i wnioski pisemne udzielane są odpowiedzi w tej samej formule. Rozwiązanie przypadków nietypowych, trudnych może być wspomagane przez rzecznika dyscyplinarnego ds. studenckich, jak i powołanych komisji dyscyplinarnych, w skład których wchodzi studenci. Ponadto prorektor ds. dydaktycznych i studenckich w swoich działaniach wyjaśniających może zwrócić się o pomoc do Samorządu Studenckiego.

8.7. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacji kadry wspierającej proces kształcenia

Za obsługę administracyjną studentów odpowiedzialny jest przede wszystkim Dział Nauczania i Spraw Studenckich, wspomagany działaniami sekretariatu instytutu oraz pozostałych komórek Uczelni. Zakres tej obsługi w szczególności obejmuje:

1. kształcenie i tok studiów (m.in. prowadzenie dokumentacji przebiegu toku studiów, teczek akt osobowych studentów, obsługa programu USOS, personalizacja elektronicznej legitymacji studenckiej);
2. sprawy finansowe i pomoc materialną dla studentów (opłaty za studia i przyznanie form pomocy materialnej);

3. rekrutację na studia;
4. współpracę zagraniczną w zakresie koordynacji i obsługi współpracy międzynarodowej Uczelni, w tym przygotowywanie wyjazdów studentów w celu odbywania części studiów lub realizacji praktyk za granicą oraz monitorowanie pobytów studentów w uczelniach i instytucjach zagranicznych).

Dział Praktyk Studenckich i Karier odpowiada za organizację praktyk zawodowych i działania Biuro Karier, tj. przygotowanie i modyfikowanie bazy ofert praktyk dla studentów, prowadzenie dokumentacji i konsultacji/spotkań ze studentami realizującymi praktyki zawodowe, udostępnianie ofert pracy, wolontariatu, staży; organizowanie warsztatów, wykładów, szkoleń ułatwiających wejście na rynek pracy absolwentom oraz podnoszących ich umiejętności interpersonalne.

OCzekiwania i potrzeby studentów i absolwentów podlegają analizie i ocenie (ankiety studenckie), czego następstwem są wprowadzane kolejne usprawnienia dot. m.in. obsługi studentów. Przykładowo: dostosowanie godzin pracy DNISS do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych, a także osób pracujących (np. we wtorek dział jest czynny wyjątkowo dłużej); dostęp do wszelkich serwisów dla studentów, elektronicznego indeksu, wirtualnej biblioteki, spraw organizacyjnych, dydaktycznych, itp. w zakładce „dla studenta” na głównej stronie internetowej Uczelni; monitorowanie „przyczyn” rezygnacji ze studiów, itp.

Kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia są stale rozwijane poprzez udział w szkoleniach (wewnętrznych i zewnętrznych), seminariach, konferencjach, warsztatach i kongresach. Średnio kilka razy w roku wszyscy pracownicy uczestniczą w szkoleniach krajowych lub zagranicznych w celu rozwoju kompetencji. Szkolenia dotyczą zagadnień takich jak: obsługa studentów, realizacja mobilności studentów, pomoc materialna dla studentów, obsługa systemów informatycznych (USOS, JSA, POLON, LEX). Ponadto pracownicy należą do stowarzyszeń ogólnopolskich, skupiających praktyków związanych ze szkolnictwem wyższym – np. Stowarzyszenie PR i promocji uczelni polskich „PRom” (konferencje i warsztaty dot. sposobów komunikacji, promocji, social mediów, współpracy międzynarodowej itp.), Stowarzyszenie „Forum Dziekanatów” (kongresy i szkolenia z zakresu obsługi, dokumentacji toku studiów itp.).

8.8. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom

W ANS AS wdrożono procedurę antydyskryminacyjną (zał. 14). Relacje między wszystkimi członkami społeczności Uczelni, w tym między przełożonymi i podwładnymi oraz między nauczycielami akademickimi a studentami, oparte powinny być na zasadzie szacunku i tolerancji oraz poszanowania godności osobistej. Uczelnia stara się zapobiegać sytuacjom związanym z przemocą i dyskryminacją wobec studentów. W związku z obecnością studentów cudzoziemców rolę koordynatorów i mentorów jest zgłaszanie tego typu zachowań do władz Uczelni.

8.9. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Samorząd Studencki aktywnie angażuje się we wsparcie procesu kształcenia, opiniując programy studiów, pośrednicząc w komunikacji pomiędzy studentami a władzami Uczelni, a także organizując projekty o charakterze integracyjnym, promocyjnym oraz rozwojowym, takie jak np. warsztaty, imprezy klubowe, czy wydarzenia okolicznościowe. Przedstawiciele studentów biorą aktywny udział we wszystkich komisjach uczelnianych, są także członkami Senatu i Rady Uczelni. Samorząd ma zapewnione pomieszczenia na swoją działalność.

Na uwagę zasługuje działalność Studenckiego Koła Naukowego PromoTECH, którego działania skupiają się na poszerzaniu wiedzy, umiejętności, wychodzących poza program studiów, organizacji

warsztatów dla studentów z kierunku Techniki dentystyczne, słuchaczy Wałbrzyskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku, promowaniu kierunku, m.in. podczas Dni Otwartych, Dni Promocji Zdrowia. Interesującą formą pracy SKN PromoTECH są: udział w konferencjach, wystąpienia konferencyjne, przygotowania i udział w konkursach, targach (np. Targi Stomatologiczne Krakdent w Krakowie, Konferencja dla techników dentystycznych w Waplewie, konkurs "Korona na pięć z plusem", Międzynarodowa Konferencja organizowana przez Europejskie Towarzystwo Stomatologii Estetycznej ESCD we Wrocławiu – Warsztaty u mistrza Mitsu Fukushima, organizacja, w ramach akcji ogólnouczelnianej Wampiriada, warsztatów ze studentami pn. Robimy "Kły" wampira, organizacja warsztatów dla studentów z charakteryzacji protez zębowych farbami światłoutwardzanymi oraz napalania ceramiki na cyrkon prowadzone przez konsultanta firmy Vita). Członkinie koła brały również udział w wydarzeniach ogólnopolskich:

- Julia Józef wyróżnienie w konkursie ceramistów,
- Natalia Palczak Anna Pleniewicz – udział w konkursie korona na 5,

8.10. sposoby, częstość i zakres monitorowania, ocena i doskonalenie systemu wsparcia oraz motywowanie studentów, jak również ocena kadry wspierającej proces kształcenia, a także udziału w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów

Wszystkie osoby i komórki Uczelni zaangażowane we wsparcie i motywowanie studentów w procesie kształcenia podlegają systematycznej, corocznej ocenie przy użyciu kwestionariusza ankiety ewaluacyjnej (on-line). Dodatkowym źródłem informacji są także wyniki ankiet pracodawców, odnoszące się do poziomu przygotowania studentów na wejście na rynek pracy (osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie praktyki zawodowej, jak i tych osiągniętych na każdym etapie kształcenia).

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zakres, sposoby zapewnienia aktualności i zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym przyszłych i obecnych studentów, udostępnianie publicznie informacji o warunkach przyjęć na studia, programie studiów, jego realizacji i osiągniętych wynikach

Źródłem informacji o Uczelni dla kandydatów na studia, również ich rodziców, potencjalnych praktykodawców, przedsiębiorców, mediów, szkół średnich, jak i studentów oraz pracowników jest strona internetowa Uczelni (ans.edu.pl). Strona internetowa Uczelni w obecnym kształcie została uruchomiona w październiku 2021 r. i zapewnia zgodność ze standardami W3C, również ze standardem WCAG 2.1, a serwis oparto na stylach CSS. Przed jej uruchomieniem przeprowadzono wśród studentów badania fokusowe, a analiza rezultatów tych spotkań przyczyniła się do wprowadzenia kolejnych rozwiązań, np. wprowadzenia w strefie „Dla studenta” zakładki pn. Niezbędnik studenta, Regulaminy. Ponadto w strefie „Jakość kształcenia” wprowadzono zakładkę pn. Programy studiów (plany studiów, katalogi przedmiotów, kierunkowe efekty uczenia się), bowiem studenci zgłaszali problemy z dotarciem do tych informacji w zakładce BIP. Już w ubiegłym roku na stronie internetowej Uczelni pojawiła się nowa forma przekazu informacji, której dotychczas nie stosowaliśmy – filmiki instruktażowe dla kandydatów i studentów.

Na stronie głównej, obok aktualności, są dostępne tzw. strefy („Dla studenta”, „Dla kandydata”, „Uczelnia”, „Biblioteka Uczelniana”, „Dział Praktyk Studenckich i Karier”, „Współpraca z otoczeniem”), które nawigują do poszukiwanych treści, ujętych w formie zakładki szczegółowych. Nową zakładką jest „Współpraca z otoczeniem”, w której znajdują się informacje: dla pracodawców, wykaz zawartych umów i porozumień, kwestionariusz ankiety eksperckiej, informacje dla mediów, informacje dla szkół średnich. Panel górny kieruje nas m.in. w strefy: „Erasmus+”, „Jakość kształcenia”, „Zadania finansowane z budżetu państwa”, „Fundusze europejskie”. Natomiast panel dolny to miejsce dla instytutów, Akademickiego Związku Sportowego, studenckich kół naukowych, Wydawnictwa Uczelnianego oraz działającego przy Uczelni od 2011 r. Wałbrzyskiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku.

Co istotne, z każdej zakładki można przejść do serwisów uczelnianych ANS AS, tj. systemu obsługi studentów USOSweb, uczelnianej poczty elektronicznej Outlook, systemu bibliotecznego KOHA, informacji bieżących dla pracowników infoPracownik oraz do platformy Moodle. W związku ze zwiększającą się liczbą kandydatów cudzoziemców, strona Uczelni dostępna jest w języku angielskim i ukraińskim (w podstawowym zakresie).

Kolejnym źródłem informacji jest Biuletyn Informacji Publicznej www.bip.ans.edu.pl. To tu upubliczniane są m.in.: statut, uchwały Senatu (w tym uchwały w sprawie zatwierdzenia programów studiów), uchwały Rady Uczelni, pisma okólne rektora, zarządzenia rektora, regulaminy wewnętrzne, Strategia rozwoju Uczelni, informacja o akredytacjach i ocenach, zamówienia publiczne, kontrola zarządcza, skargi i wnioski, kontakt do Inspektora Danych Osobowych.

Dostęp do informacji o programie studiów na kierunku Techniki dentystyczne warunkach jego realizacji i osiąganych wynikach jest również możliwy dzięki informacjom udostępnianym drogą tradycyjną: broszury, biuletyn informacyjno-publicystyczny „Silesius Info”, tablice informacyjne w budynkach Uczelni.

Stronami wspomagającymi dla strony głównej Uczelni są media społecznościowe:

www.facebook.com/ans.walbrzych: główny profil Uczelni;

www.instagram.com/ans.walbrzych: główny profil Uczelni;

www.facebook.com/ErasmusWalbrzych: profil poświęcony programowi Erasmus+;

www.facebook.com/SamorzadStudenckiANSAS: profil Samorządu Studenckiego ANS AS

<https://www.facebook.com/groups/>: profil Studenckiego Koła Naukowego PromoTECH

[PromoTECH 2019 \(@promotech2019\) • Zdjęcia i filmy na Instagramie](https://www.facebook.com/promotech2019): profil SKN PromoTech.

9.2. Sposoby, częstość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów, a także skuteczność działań doskonalących w tym zakresie

Studenci Uczelni w ankietach ewaluacyjnych wyrażają swoją opinię nt. strony internetowej i dostępu do informacji. Studenci oceniają m.in. dostęp do programów studiów, harmonogramu zajęć, skuteczność przekazywanych informacji bieżących, dostęp do dokumentów, zaświadczeń. Wyniki tych ankiet są przedstawiane podczas obrad Senatu, ale również omawiane na spotkaniach: Kierunkowego Zespołu Zapewnienia jakości Kształcenia, z pracownikami Biura Promocji oraz informatykami. Uwagi, które przekazują studenci są cennym źródłem dostosowywania strony internetowej do oczekiwań naszych odbiorców. Ponadto uwagi dotyczące informacji umieszczanych na stronach Uczelni mogą być na bieżąco zgłaszane władzom, pracownikom administracji (Biuro Promocji, Dział Nauczania i Spraw Studenckich, informatycy, prorektor ds. rozwoju), dyrektorom oraz prowadzącym zajęcia. Niewątpliwie wprowadzenie systemu USOS w znacznym stopniu ułatwiło przepływ informacji między studentami i wykładowcami, jak i studentami z poszczególnymi jednostkami Uczelni.

Dobrą praktyką było przeprowadzenie badań fokusowych przed uruchomieniem nowej strony internetowej Uczelni (październik 2021 r.), podczas których studenci zgłaszali swoje uwagi i sugestie.

Oceny jakości dostępu do informacji publicznej dokonujemy na bieżąco, reagując zarówno na wytyczne władz zwierzchnich, jak i różnych grup interesariuszy, studentów, kandydatów na studia i pracodawców (np. podczas organizowanych Targów pracy i staży, Dnia Kariery). Właśnie opinie pracodawców i praktykodawców są dla nas szczególnie istotne, a zmianą podyktowaną przez tę grupę stała się modyfikacja zakładki pn. Baza firm. Co interesujące po wprowadzeniu do karty zgłoszenia zapytania o zgodę na umieszczenie danej firmy w bazie, odmawiają.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)
Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Podstawową jednostką organizacyjną Akademii Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu powoływaną do organizowania i prowadzenia działalności dydaktycznej w ramach określonej dyscypliny lub dyscyplin nauki jest Instytut. Organem decyzyjnym Uczelni jest Senat, któremu przewodniczy Rektor. Uczelnia realizuje politykę zapewnienia jakości kształcenia poprzez działania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (Uchwała nr 63/2021 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu z dnia 29 września z późniejszymi zmianami). Do kluczowych zadań WSZJK należą: monitorowanie jakości kształcenia na poszczególnych kierunkach, poprzez m.in. ewaluacje programów studiów i planów studiów, nadzór nad procesem dyplomowania oraz dbałość o udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w ewaluacji efektów uczenia się. W skład WSZJK wchodzi: Kierunkowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (KZZJK), Uczelniany Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (UZOJK) oraz Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Zadania zespołów określają Uchwały Senatu, zarządzenia i pisma okólnie Rektora. Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkami studiów sprawuje prorektor ds. dydaktycznych i studenckich dr A. Mroczek-Czetyrtyńska. Działalnością dydaktyczno-naukową i organizacyjną Instytutu kieruje dyrektor Instytutu we współpracy z wicedyrektorem odpowiedzialnym za dany kierunek. Kierunek Techniki dentystyczne jest realizowany w Instytucie Zdrowia. Dyrektorem Instytutu jest dr M. Gawłowska, funkcję wicedyrektora oraz kierunkowego opiekuna praktyk pełni mgr K. Żak. Przewodniczącym KZZJK na kierunku Techniki dentystyczne jest dr Maciej Żak. Dyrekcja Instytutu we współpracy KZZJK na kierunku Techniki dentystyczne na bieżąco monitoruje jakość kształcenia poprzez okresowe hospitacje nauczycieli akademickich, opinie interesariuszy zewnętrznych, ankiety eksperckie, ankiety oceny studenckiej nauczycieli, monitorowanie losów absolwentów oraz rozwój naukowy kadry akademickiej. Zebrania KZZJK odbywają się w miarę potrzeb, co najmniej dwa razy w semestrze. Dyrektor Instytutu do końca grudnia przekłada prorektorowi roczne sprawozdanie z działalności naukowo-organizacyjnej Instytutu, natomiast wicedyrektor sprawozdanie z działalności KZZJK. Kierunkowy opiekun praktyk zawodowych sporządza sprawozdanie z przebiegu praktyk zawodowych. Na poziomie prowadzenia zajęć nadzór nad jakością kształcenia sprawują wszyscy nauczyciele akademicki ocenianego kierunku, którzy poprzez swoje zaangażowanie zapewniają realizację efektów uczenia się zapisanych w kartach przedmiotów. Na koniec danego

semestru wykładowcy składają do wicedyrektora sprawozdanie z przeprowadzonych zajęć tzw. teczki przedmiotowe.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

W projektowaniu programów studiów uczestniczą pracownicy posiadający kompetencje w zakresie obejmującym dyscypliny nauki, na których opiera się program studiów. Koordynatorami tych zadań są prorektor ds. dydaktycznych i studenckich oraz przewodniczący KZZJK. W procesie projektowania programu studiów uczestniczą interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele) i zewnętrzni (członkowie KZZJK, pracodawcy, absolwenci kierunku), wskazując praktyczne rozwiązania względem studenta i absolwenta. Dużą rolę w procesie tworzenia programu studiów na kierunków Techniki dentystryczne pełnią przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz współpracujące Uczelnie m.in. takie jak UM w Łodzi czy UM w Szczecinie. Każda zmiana dotycząca programu studiów, w tym efektów uczenia się, wynikająca z bieżących uregulowań ustawowych bądź uczelnianych lub dotycząca doskonalenia procesu kształcenia jest przygotowywana przez KZZJK, następnie opiniowana przez Samorząd Studencki i zatwierdzana przez Senat Uczelni.

10.3. Sposób i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach

Program studiów poddawany jest systematycznej ocenie przez: 1) studentów (ankiety ewaluacyjne – raz w semestrze, 2) przez pracodawców (ankiety pracodawców – każdorazowo po odbytej praktyce, ankiety eksperckie) oraz 3) nauczycieli podczas posiedzeń KZZJK lub spotkań instytutowych. Od roku akademickiego 2016/2017 (aktualizacja 2023) wprowadzono na wszystkich kierunkach nową, ujednoliconą instrukcję przechowywania prac etapowych studentów w tzw. teczkach przedmiotowych. W teczkach tych znajdują się następujące dokumenty: aktualna, podpisana przez osobę/osoby prowadzące zajęcia karta przedmiotu (sylabus); opis warunków zaliczenia przedmiotu z podaniem kryteriów oceniania; przykładowe, ocenione, prace studentów, co najmniej jeden egzemplarz z każdej oceny (testy, zadania, eseje, prezentacje multimedialne, itp.); w przypadku przedmiotów kończących się zaliczeniem lub egzaminem ustnym: zestaw pytań z załączoną skalą oceniania; w przypadku zajęć seminaryjnych: konspekty prac dyplomowych, wykaz bibliografii, artykuły itp.; opcjonalnie w zależności od formy zajęć lista obecności. Zawartość tych teczek poddawana jest ocenie i analizie przez KZZJK, a wnioski służą modyfikacji programów studiów. Prace protetyczne wykonane przez studentów w danym semestrze, a także prace egzaminu praktycznego są przechowywane po ich ocenie w archiwum prac do zakończenia cyklu kształcenia.

Ankiety eksperckie zostały przygotowane z myślą o otoczeniu społeczno-gospodarczym Uczelni. Przygotowano ankiety, których celem jest poznanie opinii przedstawicieli instytucji zewnętrznych na temat prowadzonego kierunku. Zebrane opinie oraz propozycje zmian wykorzystane są w procesach doskonalenia jakości kształcenia.

10.4. Sposób oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się na warunkach przewidzianych Regulaminem studiów w Uczelni, a uszczegółowiona jest w kartach przedmiotów. W przypadku dyplomowania dodatkowo zapisami uchwały Senatu dotyczącymi procesu dyplomowania, w której

zawarte są procedury oceny prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego, a w przypadku praktyk zawodowych w Kierunkowym regulaminie praktyk zawodowych. Karty przedmiotów na kierunku Techniki dentystyczne szczegółowo opisują, jakie wymagania należy spełnić i jak są one dokumentowane. Prace etapowe i arkusze egzaminacyjne są gromadzone i archiwizowane, a wyniki zaliczeń analizowane.

Okresowa ewaluacja procesu uczenia się to systematyczne badanie realizowane w celu usprawnienia, rozwoju i lepszego zrozumienia. Ewaluacja jest częścią procesu skutkującego podejmowaniem działań zmierzających do doskonalenia kształcenia.

KZZJK przygotowuje raport (do końca semestru zimowego). W głównej mierze raport opiera się o wyniki ankiet przeprowadzonych wśród studentów. Ponadto Zespół analizuje poszczególne raporty przygotowywane przez kierunki, instytuty i działy.

Pierwszym elementem składowym analizy są Raporty Samooceny Kierunkowych Zespołów Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zespoły na podstawie danych z ankietyzacji oraz odbytych hospitacji przeprowadzają samoocenę, formułując wnioski na kolejny rok akademicki. Kolejno analizowane są sprawozdania z działalności instytutów, gdzie przedstawiane są przede wszystkim działania naukowe i dydaktyczne wykładowców, a także działania podejmowane na rzecz studentów oraz kół naukowych. Na tej podstawie oceniana jest aktywność naukowa wykładowców. Dopełnieniem raportu są wyniki z przeprowadzonych ankiet wśród studentów (ankiety oceniają nauczycieli, jak i proces kształcenia). Na podstawie tych dokumentów formułowane są wnioski i propozycje kolejnych działań z zakresie podnoszenia jakości kształcenia.

Ważnym podmiotem w ocenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się jest otoczenie społeczno-gospodarcze. Uczelnia podejmuje działania w celu zintensyfikowania integracji triady: student-Uczelnia-pracodawca. Konsultacje dotyczące programów studiów mogą w znacznym stopniu wpłynąć na koncepcję kształcenia, sylwetkę absolwenta czy też plan studiów (ankiety eksperckie).

W roku akademickim 2020/2021 powołany został prorektor ds. rozwoju, który kieruje zespołem odpowiedzialnym za współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na podkreślenie zasługuje cykliczna inicjatywa Dnia Kariery. Wraz z przedstawicielami różnych podmiotów gospodarczych przeprowadzony został szereg spotkań/warsztatów dla studentów.

10.5. Zakres, forma udziału i wpływ interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Systematycznie zbierane są na kierunku Techniki dentystyczne ankiety, kierowane do przedsiębiorstw, przyjmujących studentów na praktyki zawodowe. Wyniki tych ankiet mają istotny wpływ na koncepcje i programy studiów (w tym kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się); wprowadzone zostały także tzw. ankiety eksperckie. Wyniki ankiet dyskutowane są m.in. podczas posiedzeń KZZJK, zebrań z pracownikami, spotkań ze studentami, dostarczając kluczowe informacje w procesie modyfikowania koncepcji kształcenia na kierunku. Systematycznie prowadzona jest ankietyzacja oceniająca proces kształcenia w Uczelni a także nauczycieli akademickich.

Do 2016 r. Uczelnia posiadała certyfikat ECTS LABEL, który był wyróżnieniem przyznawanym przez Komisję Europejską. W 2021 r. ANS AS uzyskało certyfikat Uczelnia Liderów, który otrzymują uczelnie nowoczesne, inwestujące w edukację praktyczną studentów i kreujące u nich postawy lidarskie. W 2021 r., w 2022 r. oraz 2023 r. Uczelnia otrzymała certyfikat „Studia z Przyszłością” dla czterech prowadzonych kierunków.

10.6 Sposób wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

Nie dotyczy

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Nie dotyczy

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Od 2008 r. realizowany jest cyklicznie w Uczelni wewnętrzny program pn. „Dydaktyka szkoły wyższej”, podnoszący kompetencje kadry dydaktycznej poprzez organizację szkoleń, seminariów, warsztatów (również finansowanych ze środków unijnych). W programie corocznie bierze udział średnio 65 dydaktyków. Były to szkolenia m.in. o tematyce „Rola nauczyciela akademickiego w zarządzaniu procesem dydaktycznym”, „RODO”, „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – zmiany po 2018 roku”, „Innowacyjne metody kształcenia w pracy wykładowcy”. Program ten umożliwia również wymianę doświadczeń oraz dobrych praktyk pomiędzy Kierunkowymi Zespołami Zapewnienia Jakości Kształcenia (np. tymi działającymi w ramach tej samej dziedziny/dyscypliny naukowej). Podczas spotkań omawiane są również raporty z wizytacji PKA, które stanowią podstawę dyskusji prowadzących do koniecznych zmian w programach studiów dla wszystkich kierunków studiów prowadzonych w ANS AS. Ponadto od stycznia 2024 roku zainicjowano cykl „Dydaktyczne spotkania ANS AS”. Podczas spotkań wykładowcy ANS AS dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem w zakresie szeroko pojętej dydaktyki.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kadra dydaktyczna złożona przede wszystkim z praktyków, którzy łączą zajęcia na Uczelni z pracą zawodową,2. Bardzo dobra baza dydaktyczna - nowoczesne laboratoria, pracownie kształcące umiejętności praktycznych, sale dydaktyczne i komputerowe, nowoczesne technologie i materiały.3. Zajęcia praktyczne realizowane w stosunkowo małych grupach.4. Prężnie działające Koło Naukowe PromoTech, które umożliwia poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku.	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none">1. Brak zainteresowania studentów możliwością zdobycia doświadczenia zagranicznego dzięki wyjazdom w ramach programu Erasmus+2. Bardzo mały procent prowadzonych przez wykładowców badań własnych/naukowych.3. Brak zajęć prowadzonych w języku angielskim.

	5. Bezpłatne, certyfikowane szkolenia dla studentów prowadzone na terenie Uczelni przez specjalistów techniki dentystycznej.	
Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobre i wciąż rozwijające się relacje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. 2. Udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu i aktualizacji planów studiów. 3. Współpraca z Uniwersytetem Medycznym w Łodzi w zakresie organizacji wspólnych działań takich jak warsztaty, wzajemne wizyty oraz wsparcie w realizacji programów kształcenia w odniesieniu do innowacyjnych technologii cyfrowych. 4. Kierunek niszowy, tylko 7 uczelni w Polsce realizuje kształcenie na kierunku Techniki dentystyczne. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odptyw młodych ludzi z aglomeracji wałbrzyskiej do większych miast, głównie do stolicy regionu – Wrocławia. 2. Postrzeganie Akademii Nauk Stosowanych jako Uczelni drugiego wyboru – mała liczba kandydatów na studia.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	18	18	-	-
	II	10	10	-	-
	III	25	15	-	-
	IV	18	17	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		71	60	-	-

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny.

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2023	16	8	-	-
	2022	46	24	-	-
	2021	28	16	-	-
II stopnia	...	-	-	-	-

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem:		90	48	-	-

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	VII semestrów, 210 pkt. ECTS.
łącna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1689
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	168 pkt ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	113 pkt ECTS
łącna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 pkt ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	63 pkt ECTS
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	32 pkt ECTS
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	960 godzin dydaktycznych
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godzin dydaktycznych
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łącna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łącna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
	2./

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	
--	--

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Techniki protetyczne 1	laboratorium	120	5
Techniki protetyczne 2	laboratorium	120	4
Techniki protetyczne 3	laboratorium	135	5
Techniki protetyczne 4	laboratorium	135	4
Techniki protetyczne 5	laboratorium	120	5
Techniki protetyczne 6	laboratorium	135	5
Techniki protetyczne 7	laboratorium	150	6
Technika ortodontyczna 1	laboratorium	75	3
Technika ortodontyczna 2	laboratorium	75	3
Technika ortodontyczna 3	laboratorium	75	3
Technika ortodontyczna 4	laboratorium	75	4
Modelarstwo 1	laboratorium	135	5
Modelarstwo 2	laboratorium	135	4
Cyfrowe konstrukcje modeli roboczych	laboratorium	45	2
Cyfrowe konstrukcje koron i mostów	laboratorium	45	2
Cyfrowe konstrukcje protez szkieletowych	laboratorium	45	2
Cyfrowe konstrukcje ceramicznych koron i mostów	laboratorium	45	2

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Cyfrowe konstrukcje ortodontyczne	laboratorium	45	2
Praca w zespole lekarz/technik z pacjentem – część kliniczna	warsztat	30	2
Praca w zespole lekarz/technik z pacjentem – część laboratoryjna	laboratorium	60	3
Przygotowanie do egzaminu dyplomowego (w tym przygotowanie pracy dyplomowej)			10
Praktyka zawodowa 1	praktyka zawodowa	180	6
Praktyka zawodowa 2	praktyka zawodowa	330	11
Praktyka zawodowa 3	praktyka zawodowa	450	15
Razem:		2690	113

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁸

Nie dotyczy

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁹

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁹ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹⁰

Nie dotyczy

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Nie dotyczy					

¹⁰ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

