

# Katalog przedmiotów

## *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*

jednolite studia magisterskie  
profil praktyczny

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Religie świata V rok, semestr 9	PPiW.MI.1.RŚ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Kształcenie ogólne General Education	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	World religions	
Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Dr Małgorzata Babińska	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu historii powszechnej oraz historii Polski na poziomie szkoły średniej. Ogólna wiedza dotycząca różnorodności kultur.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z: a) dziejami i doktrynami wybranych religii świata; b) różnicami między religiami; c) różnorodnością religii we współczesnej przestrzeni społeczno-kulturalnej; d) związkiem pomiędzy religiami a zjawiskami społecznymi, kulturowymi i politycznymi.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	1.1.1.W.1.
Umiejętności:	P_U01 potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.1.2.U.1.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.1.3.K.1.
Treści programowe		
Wykłady Pojęcie religii, istota i geneza religii. Podział religii. Monoteizm i politeizm. Kult świętych. Podstawowe założenia, doktryny, formy kultu i wybrane dzieła sztuki oraz architektury sakralnej w religiach plemiennych, szamanizmie, judaizmie, chrześcijaństwie, jego odłamach i nurtach, islamie, hinduizmie, buddyzmie, konfucjanizmie, szintoizmie, taoizmie i nowych ruchach religijnych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Coogan M.D. (red.), Wielkie religie świata, Bertelsmann, Warszawa 1998. Eliade M., Historia wierzeń i idei religijnych. 3 t., Pax, Warszawa 2007–2008. Holloway R., Krótka historia religii, RM, Warszawa 2021.		
Uzupełniająca		

<p>Banek K., Historia religii. Religie niechrześcijańskie, Nomos, Kraków 2007.</p> <p>Gadacz T., Milerski B. (red.), Religia. Encyklopedia PWN. 9 t., Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2001–2003.</p> <p>Schramm G., Pięć rozdroży w dziejach świata, seria: Rodowody Cywilizacji, PIW, Warszawa 2009.</p> <p>Szwob K., Kultury i religie świata w opowieściach, mitach i faktach, Petrus, Warszawa 2014.</p> <p>Tworuscha M., Tworuscha U., Religie świata, Bellona, Warszawa 2010.</p>	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
<p>Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa zostanie wystawiona na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: a) obecności na zajęciach; b) samodzielnego lub zespołowego wystąpienia np. przy pomocy prezentacji multimedialnej (umożliwiającego weryfikację efektów w zakresie umiejętności kompetencji: P_U01, PP_K01; c) zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte i zamknięte weryfikujące zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy (P_W01, P_U01)</p>	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie eseju	10
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Antropologia kulturowa V rok, semestr 9		PPIW.MI.1.AK
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Kształcenie ogólne General Education		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Cultural anthropology		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	Dr hab. Krzysztof Boryśławski		
	Wymagania wstępne		
Profil: praktyczny	Brak		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: 30 godz.			3
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z głównymi nurtami antropologii, kulturowymi czynnikami kształtowania tożsamości oraz przełomami w rozwoju kultury. Opanowanie przez studentów podstawowych terminów i pojęć z zakresu współczesnej antropologii kulturowej, dostarczenie narzędzi do analizy współczesności w kategoriach antropologicznych.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie najważniejsze pojęcia i paradygmaty antropologii kulturowej		1.1.1.W.1
	P_W02 w stopniu zaawansowanym zna podstawowe kierunki i szkoły antropologii kulturowej		1.1.1.W.2
	P_W03 zna najważniejsze ruchy i subkultury społeczne oraz ma wiedzę na temat zagrożeń związanych z działaniami dyskryminacyjnymi na różnym tle		1.1.1.W.1
Umiejętności:	P_U01 potrafi wyjaśnić najważniejsze pojęcia zawarte w leksyce antropologii kulturowej		1.1.2.U.1
	P_U02 potrafi prawidłowo analizować i wyjaśniać zjawiska społeczne mające wpływ na zachowania człowieka i grup społecznych		1.1.2.U.12
	P_U03 potrafi wskazać na różnice pomiędzy różnymi kierunkami antropologii kulturowej		1.1.2.U.18
Kompetencje społeczne:	P_K01 wykazuje otwartość na przedstawicieli innych kultur		1.1.3.K.2
	P_K02 jest gotów na dialog międzykulturowy		1.1.3.K.2
	P_K03 wykazuje tolerancję i szacunek dla przedstawicieli różnych narodowości, grup społecznych i kultur		1.2.3.K.1
Treści programowe			

**Wykłady**

Antropologia kultury, jako nauka. Paradygmaty antropologii. Klasyczne kierunki i szkoły antropologii kulturowej. Ewolucjonizm. Funkcjonalizm. Antropologia strukturalna. Badania terenowe a antropologii. Relatywizm kulturowy. Definicje natury ludzkiej. Kultura i subkultura. Grupy etniczne. Ruchy społeczne. Ciało, jako konstrukt kulturowy. Kultura i osobowość. Przemiany modelu rodziny w kulturze Zachodu. Mit. Rytuał. Płeć kulturowa.

**Zalecana literatura****Podstawowa**

Barnard A., *Antropologia. Zarys teorii i historii*, PIW, Warszawa 2020.

Burszta W., *Antropologia kultury*, Zys i S-ka, Poznań 2005.

Nowicka E., *Świat człowieka – świat kultury*, wyd. 7 zm., Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2012.

Śliwerski B. (red.), *Pedagogika. T. 4, Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji*, GWP, Warszawa 2010.

**Uzupełniająca**

Harari Y. N., *Sapiens. Od zwierząt do bogów*, Wydaw. Literackie, Kraków 2018.

Krawczak E., *Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje*, Uniwersytet M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2003.

Harari Y. N., *Sapiens. Od zwierząt do bogów*, Wydaw. Literackie, Kraków 2018.

Krawczak E., *Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje*, Uniwersytet M. Curie-Skłodowskiej, Lublin 2003.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: zaliczenie ustne oraz przygotowanie i omówienie projektu: P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_U03, P\_K01, P\_K02, P\_K03

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Historia sztuki i kultury V rok, semestr 10	PPiW.MI.2.HS
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Kształcenie ogólne General Education	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
<b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie <b>Profil:</b> praktyczny	History of art. And culture	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Do wyboru	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Dr inż. arch. Piotr Kmiecik	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład – 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Celem przedmiotu jest zdobycie przez studenta wiedzy nt.: istoty i genezy przemian w sztuce od pradziejów do współczesności, w kontekście rozwoju cywilizacyjnego. W trakcie zajęć przekazywane będą informacje na temat analizy, interpretacji i określania stylów i kierunków w sztuce (architektura, malarstwo, rzeźba), kompetencji społecznych w zakresie otwartości i tolerancji na oryginalność i niekonwencjonalność rozwiązań w zakresie sztuki.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>P_W01</b> zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	<b>1.1.1.W.1</b>
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_U01</b> potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	<b>1.1.2.U.1</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>P_K01</b> jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	<b>1.1.3.K.2</b>
<b>Treści programowe</b>		
Rozwój sztuki w kontekście osiągnięć cywilizacyjnych człowieka, przedstawiony w cyklu chronologicznym z uwzględnieniem Europy, Azji, Afryki, Ameryki Płd. i Płn. Sztuka pradziejowa, starożytna, średniowiecze, renesans i barok w sztuce i kulturze Europy oraz współczesne im zjawiska w pozostałych regionach świata. Rozwój i przenikanie się kierunków w sztuce od wieku XVIII. Sztuka współczesna zarówno „wysoka” jak i popularna i szeroko rozumiany street art.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
Battistini M.G., Przewodnik po sztuce: artyści i ich dzieła, style i kierunki od XIV wieku do współczesności, ARKADY, Warszawa 1994.		
Białostocki J., Sztuka cenniejsza niż złoto: opowieść o sztuce europejskiej naszej ery, PWN, Warszawa 2004.		

Lewicka-Morawska A., (red.), W kręgu arcydzieł: zbiory sztuki w Polsce, ARKADY, Warszawa 2007. Słownik terminologiczny sztuk pięknych, PWN, Warszawa 2007. Wells N., Sztuka świata, Wydawnictwo Carta Blanca, Warszawa 2009.	
<b>Uzupełniająca</b> Hodge A.N., Historia sztuki. Malarstwo od Giotto do czasów obecnych, Wydawnictwo Delta WZ Załącznik 8 do Formularza Uchwała nr 39/2021 z dnia 16 czerwca 2021 r. 2009. Boberska M., Sztuka świata: atlas zabytków Europy, ARKADY, Warszawa 2008. Melvin J., Architektura: kierunki – mistrzowie – arcydzieła, Wydawnictwo Elipsa, Poznań 2007. Siewak-Sojka Z. Architektura świata, Wydawnictwo Dragon, Bielsko-Biała 2009	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Zaliczenie ustne (P_W01,P_U01, P_K01)	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie eseju	10
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Filozofia Rok V, semestr 10		PPiW.MI.2.F
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Kształcenie ogólne General Education		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Philosophy		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Do wyboru		polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	Dr Maciej Niedźwiecki		
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne		
	brak		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30			3
Cele przedmiotu			
Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy o najważniejszych stanowiskach filozoficznych oraz o ważniejszych sporach ideowych w tradycji filozoficznej, odnoszących się do podstawowej charakterystyki świata przyrodniczego, człowieka i życia społecznego. Przedmiot ma ponadto zachęcić i przygotować studentów do samodzielnego studiowania specjalistycznych opracowań z filozofii oraz zagadnień filozoficznych, występujących w innych dyscyplinach społecznych i humanistycznych. W zakresie kompetencji społecznych celem przedmiotu jest uzyskanie przez studenta większej sprawności wypowiedzania się o ważnych kwestiach współczesnego świata, zwiększenie zdolności do obiektywnej, nie emocjonalnej, oceny wydarzeń historycznych i współczesnych oraz pogłębiona świadomość wagi etycznych zachowań w życiu społecznym.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;		1.1.1.W.1
Umiejętności:	P_U01 potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;		1.1.2.U.1
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;		1.1.3.K.1
Treści programowe			
Wprowadzenie. Filozofia – filozofie, trudności występujące przy określaniu przedmiotu filozofii. Wielość określeń filozofii. Wybrane problemy starożytnych i średniowiecznych stanowisk filozofii Zachodu: Koncepcje filozofii archaicznej ( formułowanie pierwszej zasady, początki teorii poznania). Milezyjczycy, Heraklit z Efezu, eleaci, pitagorejczycy, atomiści. Stanowisko Sokratesa. System Platona,			

jego teoria idei, koncepcja człowieka i społeczeństwa - państwa. Filozofia pierwsza Arystotelesa. Stanowisko Aureliusza Augustyna. Scholastyka: relacje między rozumem a wiarą, spór o uniwersalia. Anzelm z Canterbury; Tomasz z Akwinu (racjonalne dowody na istnienie Boga). Podstawowe orientacje i problemy filozofii nowożytnej. Spór o metody i model wiedzy pewnej. Stanowiska Kartezjusza i Locke'a. Ewolucja nowożytnego empiryzmu: Locke, Berkeley, Hume. Koncepcje prawa natury i umowy społecznej w XVII i XVIII wieku. Wielkie systemy filozofii niemieckiej XVIII i XIX wieku (Kant, Hegel). Podstawowe idee filozofii Marksa. Pozytywizm dziewiętnastowieczny - Comte, J.S. Mill – i reakcja antypozytywistyczna. Pragmatyzm (James). Przegląd wybranych orientacji filozoficznych XX stulecia: fenomenologia, neotomizm, egzystencjalizm, strukturalizm, filozofia analityczna, postmodernizm końca stulecia.

#### **Zalecana literatura**

##### **Podstawowa**

Ajdukiewicz K., *Zagadnienia i kierunki filozofii*, Czytelnik, Warszawa 1983; sygn. w PWSZ AS: 1230 K (M1), 17778 (C1);  
 Gilson E., Langan T., Maurer T., *Historia filozofii współczesnej*, IW Pax, Warszawa 1978;  
 Russell B., *Dzieje filozofii Zachodu*, Aletheia, Warszawa 2000; sygn. w PWSZ AS: 11300 (1), 11299 (1), 11298 (C1).

##### **Uzupełniająca**

Anzenbacher A., *Wprowadzenie do filozofii*, Wyd. Unum, Kraków 1992; sygnatury w PWSZ AS: 1842 (1); 4247 K (M1).  
 Markiewicz B., *Filozofia dla szkoły średniej. Wybór tekstów*, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1987; sygnatura w PWSZ AS: 1286 K(CM1).  
 Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, PWN, Warszawa (liczne wydania)

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Kolokwium pisemne opisowe: P\_W01, P\_U01P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Prawo rodzinne, opiekuńcze i nieletnich I rok, semestr 1	PPiW.MI.3.PRON
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Kształcenie ogólne	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Family, Guardian and Minors Law	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Do wyboru	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Dr Grzegorz Kamieński	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład – st. 30 godz.		1
<b>Cele przedmiotu</b>		
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>P_W01</b> zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	<b>1.1.1.W.5</b>
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_U01</b> potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	<b>1.1.2.U.1</b>
<b>Treści programowe</b>		
Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wnioski o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przysposobienie- rodzaje przysposobienia, sytuacja		

prawna przysposobianego oraz przysposabiających, procedura w przedmiocie przysposobienia. Ubezważnowolnienie – przestanki i rodzaje ubezważnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezważnowolnienia, skutki ubezważnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielnosc majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezważnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.

#### **Zalecana literatura**

*J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016* Ustawa z dnia 25.02.1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy

#### **Uzupełniająca**

T. Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze*, C.H. Beck, Warszawa 2018

*Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce*, C.H. Beck, Warszawa 2019

#### **Akty prawne:**

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy

Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich ( Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład – kolokwium opisowe P\_W01, P\_U01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
inne	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>35</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Kontakt</b>	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Elementy prawa dla pedagogów I rok, semestr 1	PPiW.MI.3.EPDP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Kształcenie ogólne	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Elements of law for educators	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Dr Grzegorz Kamieński	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st. 30 godz.		1
Cele przedmiotu		
Przekazanie wiedzy z zakresu podstaw prawa oświatowego oraz prawa rodzinnego i opiekuńczego oraz kształtowanie w uczestnikach kursu kompetencji społecznych umożliwiających ochronę praw dziecka w pracy pedagogicznej, kompetencji komunikacyjnych, organizacyjnych oraz rozwijania gotowości do dalszego pogłębiania posiadanej wiedzy i umiejętności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	1.1.1.W.8
Umiejętności:	P_U01 potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	1.1.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	1.1.3.K.6
Treści programowe		
Podstawowe zagadnienia dotyczące sytuacji prawnej dziecka i nastolatka, problemy wynikające z władzy rodzicielskiej: odpowiedzialności prawnej za małoletniego, autonomii rodziny i prawa rodziców do decydowania o wychowaniu, a także zagadnienia dotyczące opieki prawnej. Podstawy prawne wspierania rodzin dysfunkcyjnych. Analiza podstawowych zagadnień prawa oświatowego,		

takich jak: cele, zadania i organizacja systemu oświaty, obowiązek szkolny i obowiązek nauki, ocenianie w świetle prawa, kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej i organów społecznych w szkole. Analiza sytuacji prawnej nauczycieli, rodziców i uczniów.

#### **Zalecana literatura**

*J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016* Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086) - wybrane przepisy  
Marek Andrzejewski – Prawna ochrona rodziny

#### **Uzupełniająca**

T. Smoczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze*, C.H. Beck, Warszawa 2018  
*Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce*, C.H. Beck, Warszawa 2019

#### **Akty prawne:**

*Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego* (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.) - wybrane przepisy

*Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej* (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473) - wybrane przepisy

*Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich* (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład – zaliczenie ustne: P\_W01, P\_U01, P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>35</b>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym I rok, semestr 1		PPIW.MI.4.OWIzPB
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł I: Kształcenie ogólne General Education		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Protection of intellectual property with library preparation		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr hab. Piotr Szymaniec		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Brak			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.			1
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>P_W01</b> zna zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.		<b>1.1.1.W.21</b>
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_U01</b> potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		<b>1.1.2.U.4</b>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>P_K01</b> jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka		<b>1.1.3.K.1</b>
<b>Treści programowe</b>			
Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej.			
<b>Zalecana literatura</b>			
<b>Podstawowa:</b> Barta J., Markiewicz R. I, <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i> , Kraków 2005, Zakamycze. <i>Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa</i> , Warszawa 2004, C. H. Beck.			
<b>Uzupełniająca</b> Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. <i>Prawo o własności przemysłowej</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm.). Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. <i>o prawie autorskim i prawach pokrewnych</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.).			

Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. *o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji* (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.).

Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. *o ochronie baz danych* (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.).

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Esej i dyskusja: P\_W01, P\_U01, P\_U02, P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	3
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>30</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Wychowanie fizyczne I I rok, semestr 1		PPiW.MI.5.WF1
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Physical Education I		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Anna Zwierko		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Brak przeciwwskazań zdrowotnych			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia: st.: 30 godz.			0
<b>Cele przedmiotu</b>			
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> <b>metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b> <b>P_W01</b> terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej; <b>P_W02</b> związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem; <b>P_W03</b> formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej; <b>P_W04</b> proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych; <b>P_W05</b> zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu; <b>P_W06</b> wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	<b>1.1.1.W.10</b>	
		B.9.W.1	
		B.9.W.2	
		B.9.W.3	
		B.9.W.4	
		B.9.W.5	
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> <b>udzielać pierwszej pomocy</b> <b>P_U01</b> zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach; <b>P_U02</b> zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	<b>1.1.2.U.17</b>	
		B.9.U.1	
		B.9.U.2	
		B.9.U.3	

	<b>P_U03</b> wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b> <b>P_K01</b> krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	<b>1.1.3.K.2</b>  B.9.K.1
<b>Treści programowe</b>		
BHP w wychowaniu fizycznym. Podstawy pierwszej pomocy. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Demel M., <i>Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów</i> , Warszawa 1986. Grabowski M., <i>Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?</i> Warszawa 2000.		
<b>Uzupełniająca</b> Osiński W., <i>Zarys teorii wychowania fizycznego</i> , Poznań 2002. Pokora T., <i>Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</i> , Wałbrzych.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	3	
Studiowanie literatury	2	
Przygotowanie lekcji pokazowej	1	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-	
Inne	-	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	36	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	0	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Wychowanie fizyczne II I rok, semestr 2		PPW.MI.6.WF2
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Physical Education II		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Anna Zwierko		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Brak przeciwwskazań zdrowotnych			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia: st.: 30 godz.			0
<b>Cele przedmiotu</b>			
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;		B.9.W.1
	<b>P_W02</b> związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;		B.9.W.2
	<b>P_W03</b> formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;		B.9.W.3
	<b>P_W04</b> proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;		B.9.W.4
	<b>P_W05</b> zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;		B.9.W.5
	<b>P_W06</b> wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.		B.9.W.6
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi udzielać pierwszej pomocy</b>		<b>1.1.2.U.17</b>
	<b>P_U01</b> zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;		B.9.U.1
	<b>P_U02</b> zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;		B.9.U.2
	<b>P_U03</b> wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.		B.9.U.3

<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b> <b>P_K01</b> krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	<b>1.1.3.K.2</b>  B.9.K.1
<b>Treści programowe</b>		
Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Demel M., <i>Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów</i> , Warszawa 1986. Grabowski M., <i>Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?</i> Warszawa 2000.		
<b>Uzupełniająca</b> Osiński W., <i>Zarys teorii wychowania fizycznego</i> , Poznań 2002. Pokora T., <i>Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna</i> , Wałbrzych.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01-P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	3	
Studiowanie literatury	2	
Przygotowanie lekcji pokazowej	1	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-	
Inne	-	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>36</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>0</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Technologia informacyjna I rok, semestr 1		PPiW.MI.7.TI
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Information technology		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Mariusz Augustyniak		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia: st.: 30 godz.			2
<b>Cele przedmiotu</b>			
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>zna i rozumie:</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		
	<b>P_W01</b> podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;		B.5.W.1
	<b>P_W02</b> zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;		B.5.W.2
	<b>P_W03</b> zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;		B.5.W.3
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_W04</b> zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;		B.5.W.4
	<b>potrafi</b>		<b>1.1.1.U.5</b>
	<b>skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</b>		
	<b>P_U01</b> zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;		B.5.U.1
	<b>P_U02</b> zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;		B.5.U.2
	<b>P_U03</b> ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;		B.5.U.3

	<b>P_U04</b> zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.4
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>1.1.3.K.1</b>
	<b>P_K01</b> ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	B.5.K.1
	<b>P_K02</b> zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	B.5.K.2
<b>Treści programowe</b>		
<p>Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do program Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008		
Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004		
<b>Uzupełniająca</b>		
Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006.		
Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: <b>P_W01-P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02</b>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Przygotowanie zadań	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
inne	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	60	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	2	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Psychologia ogólna I rok, semestr 1	PPiW.MII.8.PO
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	General Psychology	
<b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Dr Antoni Kulpa	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład – 30 godz., Ćwiczenia – 15 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychicznych procesów człowieka i psychologicznych mechanizmów zachowań ludzkich (przygotowanie do studiowania dyscyplin szczegółowych).		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka <b>P_W01</b> podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; <b>P_W02</b> psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; <b>P_W03</b> teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów,	1.1.1.W.2  1.1.1.W.3  A.3.W1.   A.3.W3   A.3.W4.

	uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;</p> <p><b>P_U02</b> obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p><b>P_U03</b> skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;</p> <p><b>P_U04</b> rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p>	<p><b>1.1.1.U.1</b></p> <p>A.3.U1.</p> <p>A.3.U2.</p> <p>A.3.U3.</p> <p>A.3.U5.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>A.3.K2.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b></p> <p>Wprowadzenie w problematykę: przedmiot i cele psychologii. Specyfika badań psychologicznych. Zastosowania psychologii. Podstawowe kierunki psychologiczne: psychoanaliza, behawioryzm, psychologia humanistyczna, psychologia poznawcza. Podstawowe procesy poznawcze (spostrzeganie, myślenie, uwaga i pamięć). Podstawowe procesy emocjonalne (ekspresja emocjonalna, wpływ emocji i nastroju na funkcjonowanie poznawcze i społeczne, regulacja emocji i nastrojów). Typy motywacji. Konflikty motywów.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Emocje: Interpretacja wzbudzenia emocjonalnego, Jak wywołać gniew lub euforię?</p> <p>Sytuacje interpersonalne: zachowania asertywne, agresywne i uległe. Sytuacje interpersonalne: negocjacje i konflikty. Procesy grupowe, reguły współdziałania, role. Stres i zarządzanie stresem. Wypalenie zawodowe.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Kozielecki J., <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i>, Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak, 2000</p> <p>Mietzel G. , <i>Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej</i>, Gdańsk: GWP, (2002),</p> <p>Strelau J., Doliński D. red , <i>Psychologia. Podręcznik akademicki t. I</i> Wyd. GWP, (2008)</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Zimbardo Ph. G.,Johnson R.L., McCann V., <i>Psychologia kluczowe koncepcje</i>, Warszawa: PWN, 2010, tomy 1,2,3,4,5</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W03</p> <p>Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	45	

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/programu itp.	20
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	5
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Pedagogika ogólna I rok, semestr 1	PPiW.MII.9.PO
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
<b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie <b>Profil:</b> praktyczny	General Pedagogy	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Małgorzata Radyńska	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład – 15 godz., Ćwiczenia – 30 godz.		7
<b>Cele przedmiotu</b>		
Prezentacja zagadnień pedagogiki ogólnej wprowadzająca w kwestie podstaw teoretycznych współczesnego rozumienia uprawiania pedagogiki jako dyscypliny naukowej. Ukazanie zasadniczych opozycji teoretycznych leżących u podstaw zróżnicowania w tym zakresie.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia <b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	<b>1.1.1.W.1</b>  A.1.W1.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów <b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; <b>P_U02</b> interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	<b>1.1.1.U.1</b>  A.1.U1.  A.1.U2.

	<b>P_U03</b> analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U3.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do postępowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>1.1.3.K.1</b>
	<b>P_K01</b> doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1.
	<b>P_K02</b> nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	A.1.K2.
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykład</b> Pedagogika jako nauka. Przedmiot badań i system pojęciowy współczesnej polskiej pedagogiki. Wychowanie – pojęcie, znaczenia, dylematy. Związek teorii pedagogicznej z praktyką edukacyjną. Znaczenie pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych. Klasyfikacje nauk pedagogicznych. Pogranicza pedagogiki i nauk pomocniczych. Krytyczna analiza wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki. Zmiany relacji między teorią a praktyką edukacyjną w kontekście ewolucji tożsamości pedagogiki. Krytyczna analiza teorii wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjnych.		
<b>Ćwiczenia:</b> Antypedagogika (pedagogika negatywna). Szkoła – kształcenie – nauczyciel. Proces nauczania (pojęcie, rodzaje, style). Strategie nauczania – wzory uczenia się. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela. Dyscyplina w szkole. Autorytet wychowawcy – nauczyciela. Szkoły publiczne i niepubliczne. E-nauczanie – wyzwania współczesnej edukacji. Pedagogika zagrożeń wychowawczych – profilaktyka wychowawcza. Aktualne problemy oświaty		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> <i>Pedagogika. T.1 i 2</i> , Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003 (i późniejsze). <i>Pedagogika</i> . Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2019 Szkudlarek T., Śliwerski B., <i>Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki</i> . Kraków 2000. <i>Pedagogika ogólna a teoria i praktyka dydaktyczna</i> . M. Myszkowska-Litwa (red.), Kraków 2011.		
<b>Uzupełniająca</b> Serdyńska A., <i>Zarys pedagogiki porównawczej</i> , Kraków 2005.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Test- pytania otwarte: P_W01, P_W01 Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Przygotowanie się do zajęć	40	
Studiowanie literatury	30	
Przygotowanie eseju	5	
Przygotowanie się zaliczenia	30	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Wstęp do socjologii I rok, semestr 1		PPIW.MII.10.WdS
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł II: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Introduction to Sociology		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Jarosław Zagrobelny		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii ogólnej. Wprowadzenie w praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> <b>podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia</b> <b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji		<b>1.1.1.W.1</b>  A.1.W1.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> <b>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</b> <b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych		<b>1.1.1.U.3</b>  A.1.U1.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do</b>		<b>1.1.3.K.1</b>

	<p>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</p> <p>formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</p> <p>P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych</p>	A.1.K1.
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykłady:</b></p> <p>Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina użyteczna praktycznie. Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej. Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne. Makrostruktury społeczne. Dynamika społeczna. Całości społeczne. Grupa społeczna i jej rodzaje. Świadomość społeczna i opinia publiczna. Zróżnicowanie i nierówności społeczne. Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny. Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Zachowania i działania społeczne. Interakcje i stosunki społeczne.</p> <p>Mikro i makro struktury społeczne. Odmiany zbiorowości ludzkich.</p> <p>Grupy społeczne. Rodzaje grup. Fazy rozwoju grupy. Zespoły. Role zespołowe. Struktury wewnątrzgrupowe - struktura komunikacyjna. Komunikacja niewerbalna. Mechanizmy sterowania społecznego, wpływ społeczny (reguły i taktyki wpływu), socjotechnika.</p> <p>Konflikt społeczny. Teorie konfliktu. Przyczyny, typologia konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów (dominacja, współpraca itp.), sposoby rozwiązywania konfliktów (m.in. negocjacje, mediacje, arbitraż).</p> <p>Socjologia moralności; badania norm moralności grup społecznych. Normy moralne, dewiacje, społeczne sankcje naruszenia norm. Absolutyzm i relatywizm jako stanowiska w sprawie zakresu obowiązywania norm moralnych.</p> <p>Podziały społeczne. Nierówności społeczne. Dobra generujące nierówności społeczne. Funkcje i geneza nierówności.</p> <p>Definicja i mechanizmy działania stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Aronson E., <i>Człowiek- istota społeczna</i>, Warszawa, PWN, 2009.</p> <p>Babbie E., <i>Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce</i>, PWN, Warszawa 2007</p> <p>Giddens A., <i>Socjologia</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004</p> <p>Goodman N., <i>Wstęp do socjologii</i>, Poznań, Wyd. Zys i S-ka, 2004</p> <p>Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza Społeczeństwa</i>, Znak, 2012</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi</i>, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010</p> <p>Encyklopedia socjologii, t. 1 –4, Oficyna naukowa, Warszawa 1998 –2002</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01</p> <p>Ćwiczenia: studium przypadku - analiza określonego problemu/zachowania i prezentacja wyników w formie prezentacji: P_U01, P_K01</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	20	
Inne	10	

<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Socjologia edukacji I rok, semestr 2		PPIW.MII.11.SE
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Sociology of education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Jarosław Zagrobelny		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych, w kontekście których jest analizowana edukacja			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Omówienie (m.in. z wykorzystaniem teorii naukowych) różnych zjawisk społecznych mających u podstawy swojego występowania trzy kategorie tematyczne: wychowanie, socjalizację i kształcenie			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b> <b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; <b>P_W02</b> procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		<b>1.1.1.W.10</b>  A.1.W1.  A.1.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</b> <b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie		<b>1.1.1.U.5</b>  A.1.U1.

	konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; <b>P_U02</b> interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b> <b>P_K01</b> podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	<b>1.1.3.K.1</b>  A.1.K3.
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykłady:</b> Socjologia edukacji jako nauka: geneza socjologicznych zainteresowań edukacją jako mechanizmem i procesem społeczno-kulturowym i psychospołecznym. Podstawowe pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, kształcenie i zachodzące między nimi relacje. Osobowość społeczna jednostki w procesie wychowania. Socjalizacja i edukacja a styl życia i pozycja społeczna: wychowanie jako mechanizm, funkcja Systemu społecznego jako rozwiązanie społecznych problemów adaptacyjnych, wychowanie jako proces formowania osobowości tożsamości oraz kompetencji społecznej. Edukacja jako forma pomocy (wsparcia) społecznego w sytuacji zagrażającej społecznej ekskluzją. Język, jako narzędzie socjalizacji jednostki: cechy komunikacji codziennej, aspekty używania języka i jego znaczenie w procesie socjalizacji. Teorie komunikacji a przekaz w procesie wychowania. Język klasy szkolnej. Wpływ grupy rówieśniczej na rozwój jednostki. Identyfikacja w obrębie grup rówieśniczych. Funkcje i typologia grup: pojęcie subkultury i jej rodzaje. Gangi. Współczesne systemy edukacyjne. Ideologie edukacyjne a sposoby przekazywania wiedzy i wartości. <b>Ćwiczenia:</b> Przydatność socjologii wychowania dla pedagogów. Istota socjologii wychowania. Dwa wymiary wychowania. Kultura w procesie wychowania. Kultura jako źródło socjalizacji. Międzypokoleniowa transmisja wartości. Cele edukacji międzykulturowej. Znaczenie języka w procesie wychowania. Jakość komunikacji w rodzinie. Kody językowe Basila Bernsteina. Rodzina, jako środowisko wychowania. Style wychowania w rodzinie a funkcjonowanie dziecka w szkole. Ideologie edukacyjne w szkole. Główne nurty współczesnych ideologii edukacyjnych. Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkoła jako instytucja. Wychowanie w szkole jako proces celowy. Funkcje szkoły. Cechy szkoły. Struktura organizacyjna systemu wychowawczego w szkolnictwie. Stratyfikacja społeczna a szkoła. Teorie naznaczania i etykietowania. Nierówności i wykluczenie społeczne w szkole.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Mikiewicz P. <i>Socjologia edukacji</i> , PWN, Warszawa, 2016 Szymański M. <i>Socjologia edukacji</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013 Woźniak R.B., <i>Mikrosocjologia edukacji w zarysie</i> , Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2013		
<b>Uzupełniająca</b> Błaszczak K., <i>Szkoła wobec zmian</i> , Toruń 2007, Wyd. Nikitorowicz J., <i>Edukacja regionalna i międzykulturowa</i> , Wyd. UŚ., Warszawa 2009,		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład: Kolokwium pisemne zawierające dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy i częściowo umiejętności: P_W01, P_W02, P_U01		

Ćwiczenia: dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%: P\_U01, P\_U02, P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Socjologia wychowania I rok semestr 2		PPiW.MII.11.SW
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Sociology of education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Jarosław Zagrobelny		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia		1.1.1.W.1
	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		1.1.1.W.2
	<b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		A.1.W1.
	<b>P_W02</b> procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		A.1.W2.

<b>Umiejętności:</b>	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.1.1.U.1
	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	1.1.1.U.3
	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	1.1.1.U.9
	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U1.
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U2.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	1.1.3.K.1
	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	1.1.3.K.3
	P_K01 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K3.

#### **Treści programowe**

##### **Wykłady:**

Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem. Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja, socjalizacja a płeć. Skutki niepomysłnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne. Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego. Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.

Szkola jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy. Edukacja w warunkach globalizacji i

wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego. Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.

#### Ćwiczenia:

Opis środowiska społecznego. Socjologiczne pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego, znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Konflikty międzypokoleniowe, wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Rola społeczna nauczyciela i studenta. Władza i przywództwo. Ukryty program. Konsekwencje funkcjonowania ukrytego programu w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli. Edukacja w warunkach społeczeństwa informacyjnego. Rola Internetu i innych mediów w edukacji.

#### Zalecana literatura

##### Podstawowa

Szlendak T., Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2010.

Szymański M. *Socjologia edukacji*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013

Tillmann K., *Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie*, PWN, Warszawa 2005.

##### Uzupełniająca

Karkowska M., *Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna*, WSHE, Łódź 2009.

#### Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Kolokwium pisemne zawierające dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy i częściowo umiejętności: P\_W01, P\_W02, P\_U01

Ćwiczenia: dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%: P\_U01, P\_U02, P\_K01,

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Pedeutologia V rok, semestr 9		PPiW.MII.12.Pedeu
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Pedestrology		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Iwona Cywińska		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> <b>rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów</b> <b>rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów</b> <b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; <b>P_W02</b> rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.		<b>1.1.1.W.16</b>  <b>A.1.W1.</b>  <b>A.1.W3.</b>
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b>		

	<p><b>obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;</p> <p><b>P_U02</b> interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</p> <p><b>P_U03</b> analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;</p>	<p><b>1.1.1.U.1</b></p> <p>A.1.U1.</p> <p>A.1.U2.</p> <p>A.1.U3.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</b></p> <p><b>P_K01</b> podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p><b>1.1.3.K.4</b></p> <p>A.1.K3.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykłady:</b></p> <p>Pedeutologia jako nauka o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim- ewolucja i rozwój. Geneza myśli pedeutologicznej. Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych. Tożsamość zawodowa nauczycieli. Kompetencje zawodowe nauczyciela. Koncepcje kształcenia nauczycieli. Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli. Problem wypalenia zawodowego. Dylematy w zawodzie nauczyciela. Reinterpretacja i przemiany funkcji zawodowych nauczyciela. wymiary jego kompetencji zawodowych i wymagania kwalifikacyjne. Status nauczyciela w Polsce na tle porównawczym. O stawianiu się nauczycielem i działaniach na rzecz własnego rozwoju /osobistego i zawodowego/</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, Gdańsk, 2004.</p> <p>Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.</p> <p>Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, pod red. naukową H. Kwiatkowskiej, Kraków 2015.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Ferenz K., Kozioł E. (red.), Kompetencje nauczyciela wychowawcy, Zielona Góra 2002.</p> <p>Kordziński J., Nauczyciel, trener, coach. Warszawa 2013.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		

Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P\_W01, P\_W02, P\_U02  
 Esej na jeden z trzech tematów do wyboru: P\_U01, P\_U03,  
 Aktywny udział w dyskusjach: P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do zaliczenia	20
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Etyka zawodu nauczyciela V rok, semestr 10	PPiW.MII.13.EZN
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
<b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie <b>Profil:</b> praktyczny	Ethics of the teaching profession	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Iwona Cywińska	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład – 15 godz.		2
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie studenta z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki; student nabywa wiedzę o nauczycielu, jego misji i specyfice zawodowej, w tym o działaniach pedagogicznych oraz moralno-etycznych dylematach zawodowych oraz kształtuje umiejętności z zakresu rozumienia różnorodnych społeczno-kulturowych kontekstów roli nauczycielskiej.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> <b>podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia</b> <b>P_W01</b> rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	<b>1.1.1.W.1</b>  A.1.W3.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> <b>efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne</b> <b>P_U01</b> interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	<b>1.1.1.U.12</b>  A.1.U2.

	<p>charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</p> <p><b>P_U02</b> analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;</p> <p><b>P_U03</b> formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>	<p>A.1.U3.</p> <p>A.1.U4.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>A.1.K4</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Etyka jako dziedzina wiedzy. Etyka a prawo. Specyfika zawodu nauczyciela. Etyka zawodowa a deontologia zawodu nauczycielskiego. Aksjologia nauczycielska. Moralność w zawodzie nauczyciela. Etyczność jako warunek profesjonalizmu nauczycielskiego. Wartości budujące ethos zawodu nauczycielskiego. Nauczyciel jako zawód zaufania publicznego. Prawa i obowiązki nauczyciela.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Day C., <i>Od teorii do praktyki: rozwój zawodowy nauczyciela</i>, Gdańsk 2008.</p> <p>Homplewicz J., <i>Etyka pedagogiczna</i>, Warszawa 2000.</p> <p>Michalak J. (red.), <i>Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela</i>, Łódź 2001.</p> <p>Zajac D., <i>Etyka zawodu nauczycielskiego. Wybrane zagadnienia</i>, Bydgoszcz 2011.red. M. Bajan, S. J. Żurek, <i>Etyka nauczycielska</i>, Wydaw. UMCS, Lublin 2011;</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>W. Sawczuk, <i>Po co etyka pedagogom?</i>, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2007</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Esej: P_W01, P_W02, P_W03</p> <p>Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_04, P_K01</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie eseju	5	
Przygotowanie się zaliczenia	5	
Inne	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	50	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	2	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Pedagogika międzykulturowa II rok, semestr 4		PPiW.MII.14.PM
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Intercultural Pedagogy		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Anna Tutaj		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Celem zajęć jest przybliżenie specyfiki edukacji międzykulturowej. Uwrażliwienie uczestników zajęć na kontekstualność i wieloaspektowość teorii i praktyki zarysowanego obszaru działań pedagogicznych, jak również przygotowanie ich do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewoluowania tego typu działań.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej</b> <b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; <b>P_W02</b> procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		<b>1.1.1.W.7</b>  A.1.W1.   A.1.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim</b>		<b>1.1.1.U.12</b>

	<p><b>językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne</b></p> <p><b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;</p> <p><b>P_U02</b> interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</p>	<p>A.1.U1.</p> <p>A.1.U2.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi</b></p> <p><b>P_K01</b> podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;</p> <p><b>P_K04</b> stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka</p>	<p>1.1.3.K.5</p> <p>A.1.K1.</p> <p>A.1.K4.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykłady:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Treść i zakres pojęć pedagogiki międzykulturowej.</li> <li>2. Wielokulturowość współczesnego świata - przegląd polityk i modeli.</li> <li>3. Problemy i wyzwania edukacji międzykulturowej.</li> <li>4. Kategorie pedagogiki międzykulturowej.</li> <li>5. Edukacja wielokulturowa i międzykulturowa w wymiarze instytucjonalnym.</li> <li>6. Projekty i programy edukacji międzykulturowej w Polsce i na świecie.</li> </ol> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programy pedagogiki międzykulturowej - wielokulturowość, regionalizm, międzykulturowość.</li> <li>2. Mniejszości w Polsce - praktyka edukacji międzykulturowej.</li> <li>3. Problemy cudzoziemców w Polsce - prawo, opieka, edukacja.</li> </ol>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Grzybowski P.P., <i>Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia, literatura, adresy</i>. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.</p> <p>Grzybowski P.P., Idzikowski G., <i>Inni, Obcy - ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.</p> <p>Nikitorowicz J., <i>Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p><i>Szkola i nauczyciele wobec problemów edukacji międzykulturowej</i>, red. Z. Jasiński, Opole 2010.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02</p>		

Esej i przedstawienie głównych tez na ćwiczeniach na jeden z trzech tematów do wyboru: P\_U01, P\_U02,  
Aktywny udział w dyskusjach: P\_K01, P\_K04

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, semestr 2		PPiW.MII.15.PRIO
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Developmental and personality psychology		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Justyna Cader		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęstwa do adolescencji.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać <b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; <b>P_W02</b> procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		1.1.1.W.2  A.1.W.1  A.1.W.2
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy		1.1.1.U.1

	<p><b>pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;</p> <p><b>P_U02</b> interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</p> <p><b>P_U03</b> rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;</p>	<p>A.1.U.1</p> <p>A.1.U.2</p> <p>A.1.U.5</p>
<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p>	<p><b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b></p> <p><b>P_K01</b> doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p><b>P_K02</b> nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p>	<p>1.1.3.K.2</p> <p>A.1.K.1</p> <p>A.1.K.2</p>
<p><b>Treści programowe</b></p>		
<p><b>Wykłady:</b></p> <p>Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.</p>		
<p><b>Zalecana literatura</b></p>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i>, GWP, Gdańsk 2019</p> <p>Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> PWN, Warszawa 2007,</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p>		

Zimbardo P.G., red. Maderska M., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019

Brzezińska A. *Spółeczna psychologia rozwoju*, Scholar, Warszawa 2004

Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP, Gdańsk 2019

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P\_W01, P\_W02, P\_W03

Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P\_W01, P\_W02,

P\_W03, P\_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych

przypadków: P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	5
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Psychologia społeczna II rok, semestr III	PPiW.MII.16.PS
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
	Content preparation teachers of kindergarten and classes I-III of elementary school	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
<b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie	Social Psychology	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Mgr Justyna Cader	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	wiedza z zakresu psychologii ogólnej	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: st.- 15 godz., Ćwiczenia – 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Celem przedmiotu jest omówienie podstawowych koncepcji teoretycznych tej nauki w nawiązaniu do zagadnień prawnych, takich jak psychologia poznawcza, behawioryzm i psychoanaliza.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b> <b>P_W01</b> podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; <b>P_W02</b> teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	<b>1.1.1.W.17</b>  A.3.W1.   A.3.W4.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy</b>	<b>1.1.1.U.1</b>

	<p><b>pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p> <p><b>P_U02</b> zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego</p>	<p>A.3.U5.</p> <p>A.3.U6.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>A.3.K2.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykłady:</b></p> <p>Przedmiot i metody psychologii społecznej. Behawiorystyczna koncepcja człowieka, teorie wymiany społecznej, determinanty społecznej atrakcyjności. Psychodynamiczna koncepcja człowieka, mechanizmy obronne, terapia oparta na psychoanalizie. Podstawowe cechy poznawczej koncepcji człowieka, teoria dysonansu poznawczego. JA: poznanie samego siebie, samoocena, poczucie kontroli, uzależnienia jako problem psychospołeczny. Postawy, postawy a zachowanie, postawy utajone, autorytaryzm, zmiana postaw, reklama, komunikaty podprogowe. Źródła, przejawy i sposoby łagodzenia agresji. Zachowanie prospołeczne, empatia, altruizm. Wpływ społeczny: konformizm, posłuszeństwo, mechanizmy i techniki wywierania wpływu, komunikacja niewerbalna, hiperuległość, sekty. Mała grupa społeczna, tłum, community, wpływ mniejszości. Grupy zadaniowe: efektywne wykonywanie zadań, syndrom grupowego myślenia. Uprzedzenia i stereotypy</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.</p> <p>MacKenzie R., <i>Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?</i>, GWP, Gdańsk 2011.</p> <p>Wosińska W., <i>Psychologia życia społecznego</i>, GWP, Gdańsk 2004.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Faber E., Mazlish A., <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i>, Media Rodzina, Poznań 2001.</p> <p>Kopalka G., <i>Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa</i>, GWP, Sopot 2012</p> <p>Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, GWP, Gdańsk 2011.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02</p> <p>Prezentacja i wystąpienie publiczne: P_U01, P_U02, PK_01</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	

<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	isp@puas.pl

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Psychologia kliniczna I rok, semestr 2		PPiW.MII.17.PK
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Clinical psychology		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Antoni Kulpa		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Znajomość podstawowych zagadnień poznanych w szkole średniej: emocje, motywacje, osobowość, funkcjonowanie społeczne, rozwój psychiczny.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie studenta z wybranymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej, przyczynami, objawami zaburzeń zachowania. Zdobyć wiedzy na temat wpływu zaburzeń psychologicznych na problemy funkcjonowania w życiu społecznym.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszy wiek szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych		1.1.1.W.13
	<b>Zna i rozumie</b> projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszy wiek szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego		1.1.1.W.14
	<b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		A.1.W.1
	<b>P_W02</b> procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i		A.1.W.2

	antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi</b>  <b>obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>  <b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;  <b>P_U02</b> analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;</p>	<p><b>1.1.1.U.1</b></p> <p>A.1.U.1</p> <p>A.1.U.3</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b>  <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>  <b>P_K01</b> podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>A.1.K.3</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykłady:</b>  Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej. Zaburzenia afektywne. Zaburzenia poznawcze. Zaburzenia odżywiania. Terapia krótkoterminowa- założenia, zasady, metody i techniki. Techniki motywacyjne w procesie terapeutycznym. Starzenie się w perspektywie psychologii klinicznej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Kliniczna neuropsychologia a psychologia kliniczna. Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji. Interwencja kryzysowa. Stresory specyficzne dla nastolatków w okresie późnej adolescencji. Konstruowanie autorskich programów terapeutycznych. Uwarunkowania strategii regulacji emocji: złości, lęku i smutku u młodzieży. Psychologia niepełnosprawności umysłowej. Psychologiczne następstwa stresu traumatycznego</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b>  Kulik, A., Szewczyk, L. (2007) (red.), Psychologiczne następstwa choroby somatycznej u dzieci i młodzieży, Lublin, KUL.  Sęk, H. (2007) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 1.  Sęk, H. (2008) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 2.  Szewczyk, L., Talik, E. (2009) (red.), Psychologia kliniczna nastolatka, Lublin, KUL.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b>  Carson, R.C. i in., <i>Psychologia zaburzeń, t. 1 i 2</i>, Gdańsk 2003, GWP</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę: P_W01, P_W02, P_U01  Dyskusja, prezentacja - Ocena wystąpień P_U01, P_U02,  Aktywny udział w dyskusjach: P_K01</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>		<b>Liczba godzin stacjonarne</b>

Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/prezentacji	20
Przygotowanie się do zaliczenia	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych I rok, semestr 2	PPiW.MII.18.PPPIEM
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychology of cognitive and emotional processes	
Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Joanna Kwiatek	
	Wymagania wstępne	
Podstawy psychologii ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 15 godz., Ćwiczenia – 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii poznawczej, tj. prawidłowości dotyczących odbioru, przechowywania i przetwarzania informacji w umyśle człowieka oraz zapoznanie ich z podstawowymi metodami badawczymi tej dziedziny.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; P_W02 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; P_W03 znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój,	1.1.1.W.2
		A.3.W1.
		A.3.W3
		A.3.W5.

	indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi</b>  <b>obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;  <b>P_U02</b> obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;  <b>P_U03</b> skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;  <b>P_U04</b> rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności  <b>P_U05</b> rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;  <b>P_U06</b> zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.</p>	<p><b>1.1.1.U.1</b></p> <p>A.3.U1.</p> <p>A.3.U2.</p> <p>A.3.U3.</p> <p>A.3.U4.</p> <p>A.3.U5.</p> <p>A.3.U6.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b>  <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;  <b>P_K02</b> ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>A.3.K2.</p> <p>A.3.K3.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b>  Zagadnienia ogólne (historia, metody badawcze, powiązanie z innymi naukami). Procesy percepcji. Procesy uwagi. Zniekształcenia procesów pamięci i uwagi. Pamięć. Poznanie społeczne. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji. Intuicja i wyobrażenia. Procesy poznawcze a procesy emocjonalne. Stosowana psychologia poznawcza.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Metody badawcze w psychologii poznawczej. Jak przygotować prezentację wyników badania i referat. Procesy uwagi. Procesy spostrzegania. Pamięć. Rodzaje pamięci. Procesy pamięciowe. Zniekształcenia pamięci. Zaburzenia pamięci i doskonalenie pamięci. Procesy emocjonalne a procesy poznawcze. Zastosowania psychologii poznawczej.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b>  Maruszewski, T. <i>Psychologia poznania</i>. Gdańsk: GWP - wybrane rozdziały, (2002).  Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. <i>Psychologia poznawcza</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. - wybrane rozdziały, 2006  Strelau, J. (red.). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (t. 1, 2 i 3). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. - wybrane rozdziały, 2000 i późniejsze wydania  Strelau, J. i Doliński, D. (red.). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (t. 1, i 2). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008</p>		

<b>Uzupełniająca</b>	
Anderson, J.B. <i>Uczenie się i pamięć: integracja zagadnień</i> . Warszawa: WSiP. - wybrane rozdziały, 1998 Bedyńska, S. i Brzezicka, A. (red.). <i>Statystyczny drogowskaz. Praktyczny poradnik analizy danych w naukach społecznych na przykładach z psychologii</i> . Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica, 2007.	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W03 Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/programu itp.	20
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	5
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Psychologia uczenia się i wychowania II rok, semestr 3	PPiW.MII.19.PUSiW
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
<b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie <b>Profil:</b> praktyczny	The psychology of learning and education	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Joanna Kwiatek	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy psychologii ogólnej	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład – 15 godz., Ćwiczenia – 30 godz.		4
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie z ogólną wiedzą na temat psychologicznych procesów uczenia się.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać <b>P_W01</b> rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia; <b>P_W02</b> psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań; <b>P_W03</b> znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami,	1.1.1.W.2
		A.3.W2.
		A.3.W3
		A.3.W5.

	zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi</b>  <b>obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;  <b>P_U02</b> obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;  <b>P_U03</b> skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;  <b>P_U04</b> rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności  <b>P_U05</b> zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.</p>	<p><b>1.1.1.U.1</b></p> <p>A.3.U1.</p> <p>A.3.U2.</p> <p>A.3.U3.</p> <p>A.3.U4.</p> <p>A.3.U6.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b>  <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;  <b>P_K02</b> ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>A.3.K2.</p> <p>A.3.K3.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b>  Wprowadzenie do psychologii kształcenia. Cele uczenia się a motywacja. Modele procesu uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Metody i techniki uczenia się. Uczenie się i analiza zachowania. Trudności w procesie uczenia się i strategię przezwycięzania. Wprowadzenie do psychologii wychowania. Pojęcie i zadania psychologii wychowania. Koncepcje rozwoju człowieka a modele wychowania. Strategie działań wychowawczych.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b>  K Gallowey Ch., (1988), Psychologia uczenia się i nauczania, T. I i II, PWN, Warszawa 1988.  Harwas-Napierała B., Trempała J.,(red.), Wiedza o psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, PWN, Warszawa 2002.  Brzezińska A. (2000). Psychologia wychowania. W: Strelau J. (red). Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 3, dział IX, s. 227-239. Gdańsk: GWP.  Kozdroń, A. (2015). Wychowanie przez zabawę. Warszawa: Difin.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b>  Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. (1994). Psychologia wychowawcza (tom 1, 2). Warszawa: PWN.  Włodarski Z. (2004). Nauczanie i wychowanie jako stymulowanie rozwoju człowieka. Kraków.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W03  Zadanie praktyczne- studium przypadku: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02</p>		

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/programu itp.	10
Przygotowanie się zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Teoria i historia wychowania I rok, semestr 1		PPiW.MII.20.TiHW
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Theory and history of education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski/angielski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Anna Tutaj		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Brak			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.			7
<b>Cele przedmiotu</b>			
zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać <b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; <b>P_W02</b> procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego; <b>P_W03</b> rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania		1.1.1.W.2
			A.1.W.1
			A.1.W.2
			A.1.W.3

	pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi</b>  <b>obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych</p> <p><b>P_U02</b> interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</p> <p><b>P_U03</b> analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy</p>	<p><b>1.1.1.U.1</b></p> <p>A.1.U.1</p> <p>A.1.U.2</p> <p>A.1.U.3</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b>  <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p><b>P_K02</b> nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym</p> <p><b>P_K03</b> podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>A.1.K.1</p> <p>A.1.K.2</p> <p>A.1.K.3</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b>  Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofistów, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceon, Kwintyliusz, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.</p>		

Zalecana literatura	
<b>Podstawowa</b> Litak S., <i>Historia wychowania, t. 1.</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.	
<b>Uzupełniająca</b> Gutek L.G., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej do 1795</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2005.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład - Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 Ćwiczenia - Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25
Inne	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Pedagogika porównawcza I rok, semestr 1		PPiW.MII.20.PP
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Comparative Pedagogy		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski/angielski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Anna Tutaj		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Brak			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.			7
<b>Cele przedmiotu</b>			
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia</b>		1.1.1.W.1
	<b>Zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka</b>		1.1.1.W.3
	<b>Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</b>		1.1.1.W.5
	<b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		A.1.W.1
	<b>P_W02</b> procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania		A.1.W.2

	<p>w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;</p> <p><b>P_W03</b> rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.</p>	A.1.W.3
Umiejętności:	<p><b>Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne</b></p> <p><b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych</p> <p><b>P_U02</b> interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</p> <p><b>P_U03</b> analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy</p>	<p><b>1.1.1.U.12</b></p> <p>A.1.U.1</p> <p>A.1.U.2</p> <p>A.1.U.3</p>
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi</b></p> <p><b>P_K01</b> doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych</p> <p><b>P_K02</b> nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym</p> <p><b>P_K03</b> podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;</p>	<p><b>1.1.3.K.5</b></p> <p>A.1.K.1</p> <p>A.1.K.2</p> <p>A.1.K.3</p>
<b>Treści programowe</b>		

**Wykład:**

Pedagogika porównawcza jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni.

**Ćwiczenia:**

Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne.

**Zalecana literatura****Podstawowa**

Melosik Z., *Uniwersytet i społeczeństwo*, Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002.

Prucha J., *Pedagogika porównawcza*, PWN, Warszawa, 2004.

Śliwierski B., *Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań*, Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006.

Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., *Pedagogika: zakorzenienie i transgresja*, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012

**Uzupełniająca**

Gmerek T., *Edukacja i stratyfikacja społeczna*, Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład - Praca pisemna: P\_W02, P\_U04, Dyskusja: P\_U01, P\_W06, P\_K02

Ćwiczenia - Praca pisemna: P\_W02, P\_U04, Dyskusja: P\_U01, P\_W06, P\_K01, P\_K02, P\_K03

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30
inne	25
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno-Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil praktyczny</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Pedagogika społeczna V rok, semestr 9		PPiW.MII.21.PEDSP
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Social Pedagogy		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Anna Tutaj		
<b>Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki, przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.			
<b>Zakładane efekty uczenia się Student:</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b> <b>P_W01</b> kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji; <b>P_W02</b> procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		<b>1.1.1.W.17</b>  A.1. W.1       A.1.W.2
	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>		<b>1.1.1.U.1</b>       A.1.U.1

	<p><b>P_U01</b> wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;</p> <p><b>P_U02</b> interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;</p>	A.1.U.2
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do postępowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p><b>P_K02</b> nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p> <p><b>P_K03</b> stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>A.1.K.1</p> <p>A.1.K.2</p> <p>A.1.K.4</p>

#### Treści programowe

##### Wykład:

Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej.

##### Ćwiczenia:

Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.

#### Zalecana literatura

##### Podstawowa:

Kawula S. (red.), *Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy* Kawula S. Toruń 2009.

E. Marynowicz-Hetka, *Pedagogika społeczna*, t.1, Warszawa 2006.

Orzechowska G. (red.), *Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty*, Toruń 2008.

Kiliszek E., *Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny*, Difin, Warszawa 2019

##### Uzupełniająca:

Chrostowska B. (red.), *Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku* Toruń 2010.

Pospiszyl I., *Patologie społeczne, resocjalizacja*, Warszawa 2008.

Skałbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.

Surina I., *Pedagogika społeczna współczesne obszary*. Słupsk 2008.

Ogonowska A., *Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: praca pisemna: P\_W01, prezentacja: P\_W02

Ćwiczenia: projekt i jego przedstawienie: P\_U01; P\_U02; P\_K01, P\_K02, P\_K03

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno-Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil kształcenia:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Patologie społeczne V rok, semestr 9		PPIW.MII.21.PATSP
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Social pathologies		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Anna Tutaj		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego		1.1.1.W.14
	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów		1.1.1.W.16
	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia		1.1.1.W.17
	P_W01 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;		A.1.W.2
			A.1.W.4

	<b>P_W02</b> teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	<b>1.1.1.U.1</b>
	<b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	<b>1.1.1.U.3</b>
	<b>Potrafi</b> tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	<b>1.1.1.U.10</b>
	<b>P_U01</b> obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; <b>P_U02</b> rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U.2 A.3.U.5
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do</b> posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	<b>1.1.3.K.1</b>
	<b>Jest gotów do</b> pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	<b>1.1.3.K.4</b>
	<b>P_K01</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K2
	<b>P_K02</b> ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	A.3.K3
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykład:</b> Patologia, dewiacja, anomia(wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych. Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych 2 W3,4 Patologie współczesnej cywilizacji. Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych. Resocjalizacja. Terminologia, podstawowe koncepcje, zastosowanie w praktyce. Wybrane metody resocjalizacyjne w pracy pedagoga <b>Ćwiczenia:</b>		

Przestępczość nieletnich (uwarunkowania, przejawy, profilaktyka). Fala czyli „drugie życie” w szkole (przyczyny, przejawy, profilaktyka). Sekty religijne w Polsce (skala problemu, przyczyny powstawania, sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt). Narkomania wśród dzieci i młodzieży (podłoże i społeczne konsekwencje zjawiska, skala problemu, profilaktyka narkomanii). Subkultury młodzieżowe (między socjalizacją a deprawacją). Samobójstwa (przyczyny, rozmiary zjawiska). Uzależnienie od środków zmieniających świadomość człowieka (alkoholizm, narkomania, toksykomania) i ich profilaktyka. Subkultury młodzieżowe – między socjalizacją a deprawacją. Wykluczenie społeczne – obraz zjawiska i jego profilaktyka. Profilaktyka instytucji – profilaktyka zjawiska. Nowe obszary „społecznego zła”- (hazard, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)

#### **Zalecana literatura**

##### **Podstawowa**

Turkington D., Kington D. *Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności*, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018

Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. *Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty*, GWP Gdańsk 2019

Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP Gdańsk 2019

##### **Uzupełniająca**

Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*. Warszawa, 2008.

Jasiński Z., Widelak D., *Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład - Praca pisemna: P\_W01, P\_W02, P\_U01, P\_U02, projekt: P\_U02, P\_K01, P\_K02 ĆWICZENIA - prezentacja: P\_W01, dyskusja: P\_K01, P\_K02,

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

### KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej I rok, semestr 2		PPIW.MII.22.TPPP
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Theoretical foundations of preschool pedagogy		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Justyna Banaszak		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.			5
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		1.1.1.W.2
	<b>Zna i rozumie</b> współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka		1.1.1.W.3
	<b>Zna i rozumie</b> metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		1.1.1.W.10
	<b>P_W01</b> terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej		A.2.W1.

	<p>i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;</p> <p><b>P_W02</b> procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;</p> <p><b>P_W03</b> typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p>	<p>A.2.W2.</p> <p>A.2.W5.</p>
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</p> <p><b>P_U01</b> wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;</p> <p><b>P_U02</b> rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;</p>	<p>1.1.1.U.1</p> <p>1.1.1.U.11</p> <p>A.2.U1.</p> <p>A.2.U2.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b> posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</p> <p><b>Jest gotów do</b> budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</p>	<p>1.1.3.K.1</p> <p>1.1.3.K.3</p>

	<b>P_K01</b> podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; <b>P_K02</b> profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	A.2.K2.  A.2.K3.
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykłady:</b> Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstruktoryzm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Teorie dziecka i dzieciństwa. Podmiotowość w edukacji przedszkolnej. Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego. Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne. Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy. Przeobrażenia i nurty paradygmatyczne w edukacji przedszkolnej. Ewolucja poglądów dotyczących celów i funkcji spełnianych przez placówki wychowania przedszkolnego wobec dziecka; Instytucje opieki nad dziećmi i ich historyczny rozwój. Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci. Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola. Kadra pedagogiczna przedszkoli i form przedszkolnych.		
<b>Ćwiczenia:</b> Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych. Style pracy nauczyciela przedszkola. Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, zorganizowane formy opieki, zakłady kształcenia nauczycielek, wzrost poziomu wykształcenia nauczycieli przedszkola. Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań</i> , Warszawa 2012 Orłowska B.A., Olczak A., <i>Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia</i> , Gorzów 2011. Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i> , Kraków 2006. Waloszek D., <i>Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria</i> , Warszawa 2005		
<b>Uzupełniająca</b> Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Kraków 2001.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: wykonanie i przedstawienie w wersji multimedialnej indywidualnego projektu działań edukacyjnych P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	120	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	5	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>	
	Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej I rok, semestr 2		PPiW.MII.23.TPPW	
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>			
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation			
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>			
	Theoretical foundations of early school pedagogy			
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
	obowiązkowy		polski	
	<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
		Mgr Iwona Cywińska		
<b>Wymagania wstępne</b>				
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.			
<b>Profil:</b> praktyczny				
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>	
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.			5	
<b>Cele przedmiotu</b>				
Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych w klasach I-III szkoły podstawowej				
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>	
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka		1.1.1.W.2	
	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		1.1.1.W.10	
	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;		A.2.W1.	
	P_W02 rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		A.2.W3.	
	P_W03 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku		A.2.W5.	

	szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>	<b>1.1.1.U.1</b>
	<b>Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</b>	<b>1.1.1.U.11</b>
	<b>P_U01</b> wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.
	<b>P_U02</b> rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U2.
	<b>P_U03</b> wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U5.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>1.1.3.K.1</b>
	<b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b>	<b>1.1.3.K.3</b>
	<b>P_K01</b> refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie	A.2.K1.

	wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykłady:</b> Znaczenie edukacji wczesnej w kontekście przemian społeczno – gospodarczych na świecie. Założenia i zasady konstruktywnego i pozytywistycznego uczenia się i nauczania w klasach niższych. – w świetle podstawy programowej. Dyskursy edukacji wczesnoszkolnej. Społeczno-kulturowa tożsamość szkoły. Społeczno-instytucjonalne role nauczyciela edukacji początkowej. Nauczyciel w relacji wolności i przymusu. Potrzeby rozwojowe dziecka a specyfika wczesnej edukacji. Aktywność dziecka jako podstawa doświadczeń rozwojowych		
<b>Ćwiczenia:</b> Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Bałachowicz J., <i>Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością</i> , Wyd. WSP TWP, Warszawa 2009. Kopaczyńska I., Nowak-Łojewska I., <i>Wymiary edukacji zintegrowanej</i> , Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2007		
<b>Uzupełniająca</b> Sowińska H., Michalak R., <i>Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów</i> , wyd. Impuls, Kraków 2004.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład: prezentacja, dyskusja, praca z tekstem: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	120	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	5	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Pedagogika przedszkolna II rok, semestr 3	PPIW.MII.24.PP
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	Pre-school pedagogy	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Mgr Justyna Banaszak	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.		5
<b>Cele przedmiotu</b>		
Uświadomienie studentom podstawowych problemów pedagogiki przedszkolnej, w tym odrębność edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-5/6 lat oraz rola zawodowa nauczyciela przedszkola w obecnej sytuacji społecznej i w obliczu reform systemu oświaty.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	1.1.1.W.3
	<b>Zna i rozumie</b> główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	1.1.1.W.4
	<b>metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	1.1.1.W.10
	<b>P_W01</b> terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1.
	<b>P_W02</b> Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	A.2.W2.
	<b>P_W03</b> Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów,	A.2.W3.

	<p><b>P_W04</b> koncepcje dziecka i dzieciństwa(Childhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci,</p> <p><b>P_W05</b> typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszy wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p>	<p>A.2.W4.</p> <p>A.2.W5.</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b></p> <p><b>Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</b></p> <p><b>P_U01</b> Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.</p> <p><b>P_U02</b> rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia,</p> <p><b>P_U03</b> rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej</p> <p><b>P_U04</b> organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy,</p> <p><b>P_U05</b> wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p>	<p><b>1.1.1.U.4</b></p> <p><b>1.1.1.U.6</b></p> <p>A.2.U1.</p> <p>A.2.U2.</p> <p>A.2.U3.</p> <p>A.2.U.4.</p> <p>A.2.U5.</p>

	<b>P_U06</b> skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	A.2.U6.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</b>	<b>1.1.3.K.4</b>
	<b>P_K01</b> refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej,	A.2.K1.
	<b>P_K02</b> podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,	A.2.K2.
	<b>P_K03</b> profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	A.2.K3
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b> Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna). Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć). Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne). Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. Rodzaje planów. Organizacja dnia, projektowanie zajęć. Treści programowe edukacji przedszkolnej. Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych, gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Karbowniczек J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012 Klim- Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2005 <i>Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych</i>, Warszawa 2009.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Bilewicz-Kuźnia B., <i>Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela</i>, Lublin 2014. / red. nauk./ Chrost M., Królikowska A., <i>Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian</i>, Kraków, 2014</p> <p>Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i>, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2006</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Wykład - Egzamin pisemny Jakość aktywności na zajęciach Projekty zajęć przedszkolnych, P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06</p> <p>Ćwiczenia - Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu, P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	

Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Pedagogika wczesnoszkolna II rok, semestr 3	PPIW.MII.25.PW
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Basics of early school education	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Iwona Cywińska	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.		5
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie z podstawami teoretycznymi pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki, z doborem i układem treści kształcenia oraz ze specyfiką procesu nauczania i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, odrębnością celów dotyczących edukacji ucznia w młodszy wiek szkolnym, specyfiką form i metod oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, środków i pomocy dydaktycznych oraz stosowania na tym etapie strategii nauczania – uczenia się. Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	1.1.1.W.3
	<b>główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące</b>	1.1.1.W.4
	<b>Zna i rozumie</b> metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	1.1.1.W.10
	<b>P_W01</b> Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	A.2.W1.
	<b>P_W02</b> Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej:	A.2.W2.

	<p>psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej</p> <p><b>P_W03</b> Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów</p> <p><b>P_W04</b> Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci</p>	<p>A.2.W3.</p> <p>A.2.W4.</p>
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi</b> <b>dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b></p> <p><b>Potrafi</b> <b>identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</b></p> <p><b>P_U01</b> Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania</p> <p><b>P_U02</b> Rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia</p> <p><b>P_U03</b> Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p><b>P_U04</b> Organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy</p> <p><b>P_U05</b> Wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p><b>1.1.1.U.4</b></p> <p><b>1.1.1.U.6</b></p> <p>A.2.U1.</p> <p>A.2.U2.</p> <p>A.2.U3.</p> <p>A.2.U4.</p> <p>A.2.U5.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b> <b>pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</b></p> <p><b>P_K01</b> Refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie</p>	<p><b>1.1.3.K.4</b></p> <p>A.2.K1.</p>

	wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej <b>P_K02</b> Podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej <b>P_K03</b> Profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	A.2.K2.  A.2.K3.
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b> Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Paradygmaty edukacyjne i założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Dobór i układ treści kształcenia. Efektywne metody pracy z dziećmi. Funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Obszary rozwojowe dziecka w pierwszym etapie kształcenia. Zadania szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej (ocena opisowa, ocena kształtująca).</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Wykazanie zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy w klasach I-III – rozwijanie odpowiednich kompetencji zawodowych oraz inspirowanie do autorefleksji dotyczącej własnych postaw związanych z zawodem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z wykorzystaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych. Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Cele, metody, formy organizacji zajęć, strategie edukacyjne. Scenariusz zajęć. Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia – ocena opisowa oraz ocena kształtująca w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy wspierające kreatywność uczniów.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ziółkowski P. <i>Teoretyczne podstawy kształcenia. Skrypt dla studentów</i>. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. Bydgoszcz 2015</li> <li>2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>. Wydawnictwo WAM Kraków 2011.</li> <li>3. Pujer K. <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy</i>. Wyd. Exante. Wrocław 2016</li> <li>4. Jąder M. <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>. IMPULS. Kraków 2013</li> <li>5. Sawiński J.P. <i>Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji. Poradnik dla nauczycieli i edukatorów cz. I i II</i>. DIFIN SA. Warszawa 2015</li> <li>6. Sterna D. <i>Uczę (się) w szkole</i>. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2014</li> </ol>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca zbiorowa pod koordynacją Czeczot-Łukasik K., Żmijewska-Kwiręg S. <i>Dobre praktyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja I klasa</i>. Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z Biurem Edukacji Urzędu m. st. Warszawa i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Warszawa 2017</li> <li>2. Sterna D. <i>Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i>. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2015</li> <li>3. Dejko J. <i>Naczelną wartością pedagogiki jest dziecko</i>. Życie Szkoły październik 2017</li> <li>4. Murawska B. <i>Edukacja wczesnoszkolna</i>, Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2014</li> </ol>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02, P_K03		

Ćwiczenia – studium przypadku, esej i jego omówienie P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	30
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>150</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego II rok, semestr 4		PPiW.MII.26.PiPPNJO
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Psychological and pedagogical foundations of teaching a foreign language		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Dorota Plichta-Sabala		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia: 30 godz.			7
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie z pedagogicznymi aspektami wczesnego nauczania języka obcego. Rozwój kompetencji nauczyciela w zakresie organizacji wczesnej edukacji językowej dzieci, dostrzeganie potrzeby doksztalcania się w zakresie nowych, zróżnicowanych rozwiązań dotyczących wczesnej edukacji językowej.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej</b>		<b>1.1.1.W.7</b>
	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>		<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;		A.4.W.1
	<b>P_W02</b> sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;		A.4.W.2
	<b>P_W03</b> strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.		A.4.W.3

Umiejętności:	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	1.1.1.U.4
	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	1.1.1.U.7
	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	1.1.1.U.12
	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych; P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.1 A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka P_K01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych; P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	1.1.3.K.1  A.4.K.1 A.4.K.2
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykład:</b> Zmiany prawne MEN a wczesna edukacja językowa dzieci w przedszkolach i klasach I-III. Specyfika nauczania języków obcych w przedszkolu. Nauczanie języków obcych w klasach I-III – założenia programowe. Integracja w edukacji językowej.		
<b>Ćwiczenia:</b> Metody nauczania języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Miejsce zabaw, gier i zadań we wczesnej edukacji dzieci w zakresie języków obcych. Nowe technologie w edukacji językowej. Praktyczny wymiar edukacji językowej w przedszkolu i szkole – współpraca z partnerskimi przedszkolami i szkołami, programy międzynarodowe. Wczesna edukacja językowa jako priorytet polityki europejskiej. Przygotowanie nauczycieli przedszkoli i klas I-III do prowadzenia zajęć z zakresu języka obcego. Projektowanie zajęć z zakresu języka obcego dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016		
<b>Uzupełniająca</b>		
Minczakiewicz E., 2002, <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole</i> , Kraków 2002.		
Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i> , GWP Gdańsk 2019		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		

Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03 Prezentacja: P_U01, P_U02 Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	<b>60</b>
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	40
Inne	5
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Dydaktyka ogólna II rok, semestr 3		PPiW.MIII.27.DO
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli I klas I-III Substantive preparation of teachers of kindergartens and grades 1-3		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	General didactics		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Małgorzata Radyńska, Dr Anna Tutaj		
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Wiedza ogólnopedagogiczna, socjologiczna i psychologiczna niezbędna do zrozumienia procesu kształcenia		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			<b>4</b>
<b>Cele przedmiotu</b>			
Kształtowanie umiejętności w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej, tj. operacjonalizacja celów kształcenia, umiejętność rozwiązywania problemów edukacyjnych w symulowanych sytuacjach, opracowanie konspektu zajęć oraz rozwijanie kompetencji społecznych związanych z działalnością edukacyjną.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		<b>1.1.1.W.2</b>
	<b>Zna i rozumie</b> strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		<b>1.1.1.W.5</b>
	<b>P_W01</b> wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;		<b>D.W1.</b>
	<b>P_W02</b> proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.		<b>D.W2.</b>
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b>		

	<p>skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</p> <p>Potrafi</p> <p>rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p>P_U01 wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;</p> <p>P_U02 stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U03 krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne</p>	<p>1.1.1.U.5</p> <p>1.1.1.U.2</p> <p>D.U1.</p> <p>D.U2.</p> <p>D.U3.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do</p> <p>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</p> <p>Jest gotów do</p> <p>pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</p> <p>Jest gotów do</p> <p>projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</p> <p>P_K01 tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>1.1.3.K.1</p> <p>1.1.3.K.4</p> <p>1.1.3.K.7</p> <p>D.K2.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykłady:</b></p> <p>Etymologia nazwy „dydaktyka”; dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe; przedmiot i zadania dydaktyki; podstawowe pojęcia dydaktyczne; metody badań dydaktycznych; szkoła J.F. Herbarta i szkoła J. Dewey’a, teoretyczne podstawy szkoły współczesnej; cele wychowania i cele nauczania; wymagania naukowe dotyczące treści nauczania; teorie doboru treści nauczania; plan i program nauczania; podręczniki szkolne — rola i funkcje dydaktyczne; proces nauczania–uczenia się: ogniwa procesu; zasady dydaktyczne (poglądowości, przystępności, świadomego i aktywnego udziału uczniów, systematyczności, trwałości wiedzy, operatywności wiedzy, wiązania teorii z praktyką); Ogólne wiadomości dotyczące metod nauczania; organizacyjne formy nauczania; system klasowo-lekcyjny i próby jego modernizacji; lekcja, jej struktura i typy; zajęcia pozaszkolne; środki dydaktyczne; media jako pomoc dydaktyczna; niepowodzenia szkolne; ewaluacja pracy nauczyciela.</p>		

**Ćwiczenia:**

Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. We wstępnej fazie ćwiczeń uzgodnienie definicji celu kształcenia („zamierzona właściwość ucznia”), analiza przykładów i omówienie taksonomii celów oraz jej funkcji (hierarchiczna organizacja celów operacyjnych). Test i jego konstruowanie. Metody dydaktyczne: analiza różnych klasyfikacji metod, analiza scenariuszy i stenogramów lekcji pod kątem zastosowanych przez nauczycieli metod kształcenia (rozpoznawanie metod w różnych fragmentach lekcji). Nauczanie problemowe i gry dydaktyczne. Czynności nauczyciela. Rozwiązywanie problemów. Style nauczania – analiza. Program ukryty szkoły i nauczyciela. Planowane i rzeczywiste przebiegi lekcji. Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych: istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe.

**Zalecana literatura****Podstawowa**

Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1994.  
 Bereźnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, IMPULS, Kraków 2015.  
 Kruszewski K.(red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczania*, PWN, Warszawa 2007.  
 Kupisiewicz C., *Dydaktyka*, IMPULS, Kraków 2012.  
 Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, WAiP, Warszawa 2007.  
 Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*. Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.  
 Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002.

**Uzupełniająca**

Karpińska A., *Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli naukowej*, Trans Humana, Białystok 2013  
 Karpińska A., Wróblewska W. (red.), *Dydaktyka akademicka - wybrane obszary badawcze*, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P\_W01, P\_W02, P\_U02  
 Prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (microteaching) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej: P\_U01, P\_U03,  
 Aktywny udział w dyskusjach: P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	30
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu, itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu	10
Inne	5
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Projektowanie programów autorskich V rok, semestr 10	PPiW.MIII.28.PPA
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Design of authoring programs	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
<b>Profil:</b> praktyczny	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Maria Bussler	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy metodyki, dydaktyki i pedagogiki ogólnej	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład – 15 godz., Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu projektowania programów autorskich i innowacji pedagogicznych. Kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do praktyki edukacyjnej. Zapoznanie z możliwościami innowacyjnej pracy nauczyciela z dziećmi. Kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu opartego na autorskiej koncepcji pracy z małym dzieckiem.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	1.1.1.W.5
	Zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	1.1.1.W.6
	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	1.1.1.W.10
	P_W01 wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	D.W1.
		D.W2.

	<p><b>P_W02</b> proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.</p>	
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p>	1.1.1.U.1
	<p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p>	1.1.1.U.2
	<p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p>	1.1.1.U.3
	<p><b>P_U01</b> wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno -konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;</p> <p><b>P_U02</b> stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;</p> <p><b>P_U03</b> krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.</p>	<p>D.U1.</p> <p>D.U2.</p> <p>D.U3.</p>
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do</b> pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</p>	1.1.3.K.4
	<p><b>Jest gotów do</b> rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk</p> <p><b>P_K01</b> autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;</p>	<p>1.1.3.K.6</p> <p>D.K1.</p>

	<b>P_K02</b> tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	D.K2.
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b> Zasady pracy nad programem autorskim. Cele programu kształcenia – ich definiowanie, sposoby formułowania, operacjonalizacja i osiąganie. Materiał nauczania: selekcja i gradacja treści kształcenia; wiedza szkolna i pozaszkolna.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Projektowanie rozwiązań praktycznych i ewaluacja programu. Procedura oceniania uczniów: strategie oceniania, ujęcie metodyczne i ideologiczne, ocena opisowa i bieżąca.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b> Barański Cz., <i>Uwarunkowania działalności innowacyjnej nauczycieli</i>, Warszawa 1986. Figiel M., <i>Szkoły autorskie w Polsce</i>, Kraków 2001. Komorowska H., <i>O programach prawie wszystko</i>, Warszawa 1999. Lesiak-Laska, <i>Uwarunkowania i efekty innowacji pedagogicznych nauczycieli klas początkowych</i>, Rzeszów 1998. Magda-Adamowicz M., <i>Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I-III w zakresie twórczości pedagogicznej</i>, Zielona Góra 2009. Nęcka E., <i>Psychologia twórczości</i>, Gdańsk, 2001. Szmidt K.J., <i>Pedagogika twórczości</i>, Gdańsk 2007</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b> Popek S., <i>Psychologia twórczości plastycznej</i>, Kraków 2010. Uszyńska-Jarmoc J., <i>Twórcza aktywność dziecka: teoria, rzeczywistość, perspektywy rozwoju</i>, Białystok 2003.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Zaprojektowanie i analiza autorskiego programu: P_W01, P_W02, P_U03, P_K01, P_K02 Prezentacja i wystąpienie publiczne do wybranego zagadnienia.: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02,		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/programu itp.	20	
Przygotowanie się zaliczenia	10	
Inne	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesno- szkolna  <b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy nauczania języka polskiego II rok, semestr 4		PPIW.MIII.29.PNJP
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Basics of teaching Polish language		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Iwona Cywińska		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Podstawy dydaktyki i psychologii i pedagogiki ogólnej		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz., Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie studentów z metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka polskiego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku polskim (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania</b>		<b>1.1.1.W.15</b>
	<b>P_W01</b> funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;		B.1.W1.
	<b>P_W02</b> podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;		B.1.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_W03</b> etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.		B.1.W3.
	<b>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</b>		<b>1.1.1.U.2</b>

	<p><b>Potrafi</b>  <b>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</b></p> <p><b>P_U01</b> funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;  <b>P_U02</b> dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;  <b>P_U03</b> wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;  <b>P_U04</b> wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;  <b>P_U05</b> zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.</p>	<p><b>1.1.1.U.3</b></p> <p>B.1.U1.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1.U3.</p> <p>B.1.U4.</p> <p>B.1.U5.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</b></p> <p><b>Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</b></p> <p><b>P_K01</b> autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego</p>	<p><b>1.1.3.K.5</b></p> <p><b>1.1.3.K.7</b></p> <p>B.1.K1.</p>

#### **Treści programowe**

##### **Wykład:**

1. Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3-10 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Język a tożsamość kulturowa dziecka.
2. Modele uczenia się języka.
3. Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym i w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej - nauka o języku i nauka języka. Uniwersytecka i szkolna koncepcja opisu systemu języka.
4. Podstawowe pojęcia z zakresu i komunikacji językowej: akty mowy, funkcje języka, kompetencja językowa i komunikacyjna, językowy obraz świata dzieci.
5. Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania. Proces czytania, rozumienie treści, strategie i rozwojowe modele czytania, sposoby rozwijania umiejętności czytania ze zrozumieniem.
6. Początkowa nauka pisania: etapy kształtowania umiejętności i nawyków pisania. Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów.

##### **Ćwiczenia:**

1. Nauka o języku i nauka języka dzieci w wieku 3-10 lat.
2. Fonetyka tekstu, zdania i wyrazu. Słowotwórstwo a fleksja. Części mowy. Zdanie w aspekcie semantycznym i gramatycznym.

3. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
4. Sposoby stymulowania kreatywności językowej. Słownik i składnia dziecka w młodszy wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika.
5. Narracja dziecięca- analiza semantyczna i syntaktyczna. Storytelling w edukacji językowej dziecka
6. Sposoby inspirowania i konstruowania wypowiedzi pisemnych w klasach I-III.
7. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia redakcyjne, słownikowe, frazeologiczne, syntaktyczne, ćwiczenia z zakresu kultury języka i poprawności językowej w przedszkolu i w klasach młodszych.
8. Klasyfikacja błędów językowych. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego.

#### **Zalecana literatura**

##### **Podstawowa**

Filipiak E., *Konteksty rozwoju aktywności językowej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, Bydgoszcz, 2002

*Prorozwojowe aspekty kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym i*

*wczesnoszkolnym*, 2012, red. Z. Ratajek, Z. Zbróg „Studia Pedagogiczne”. T. 20, , Kielce 2012

*Mowa i język w perspektywie dydaktycznej, logopedycznej i rozwojowej*, red. J. Porayski-Pomsta w: *Studia Pragmalingwistyczne* nr 5, Warszawa, 2008

Żyto M., *Pozwólmy dzieciom mówić i pisać*, CKE, Warszawa, 2011

##### **Uzupełniająca**

-

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Propozycje ćwiczeń językowych P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01, P\_U02, P\_U04, P\_U05, P\_K01

Prezentacja do wybranego zagadnienia: P\_W01, P\_W02, P\_U03, P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie konspektów/ ćwiczeń, itp.	20
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka nauki czytania i pisania III rok, semestr 5		PPiW.MIII.30.MNCiP
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli I klas I-III Substantive preparation of teachers of kindergartens and grades 1-3		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Methodology of learning to read and write		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Agnieszka Śniegocka		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	brak		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie ze sposobami i działaniami poprzedzającymi wstępny etap przygotowań uczniów do nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Właściwy dobór metod i właściwego toku postępowania w nauce pisania i czytania.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b>		<b>1.1.1.W.17</b>
	P_W01 student zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim		B.1.W3.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>		<b>1.1.2.U.7</b>
	<b>Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów</b>		<b>1.1.2.U.15</b>
	P_U01 potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat		B.1.U4.
	P_U02 zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		B.1.U5.

<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b> <b>P_K01</b> autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	<b>1.1.3.K.2</b>  B.1.K.1
<b>Treści programowe</b>		
<b>Ćwiczenia:</b> Początkowa nauka czytania i pisania: strategie czytania a proces nauki. Przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu, część przedliterowa w szkole. Etapy nauki czytania i pisania. Wykorzystanie różnych form aktywności twórczej dzieci w przygotowaniu do nauki czytania i pisania w klasie pierwszej. Współczesne metody nauki czytania i pisania; analiza metodyczna współczesnych elementarzy. Metody alternatywne nauki czytania i pisania (G. Domana, J. Majchrzak, Cieszyńskiej, B. Rocławskiego, M. Bogdanowicz, Słoneczna Biblioteka,). Metodyka nauczania czytania i pisania: praca z elementarzem i wykorzystanie innych źródeł; opracowanie zadań wielopoziomowych, wykorzystanie metod alternatywnych. Tworzenie scenariuszy zajęć różnymi metodami.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Cieszyńska Jagoda. <i>Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli</i> . Wyd. Edukacyjne, Kraków 2020. Swędrowska Małgorzata. <i>Nauka czytania i pisania</i> . Wyd. Oficyna MM. Poznań 2018. Jurek Anna. <i>Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów</i> . Wyd. Harmonia. Gdańsk 2012. Rocławski Bronisław. <i>Nauka czytania i pisania</i> . Wyd. Glottispol. Gdańsk 2012. Rocławska-Daniluk Małgorzata. <i>Czytanie i pisanie. Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych</i> . Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego. Gdańsk 2017.		
<b>Uzupełniająca</b> Konior-Węgrzynowska Halina. <i>Uczę czytać. Poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników</i> . Wyd. Harmonia. Gdańsk 2015. Czerska Aneta. <i>Czytanie dla rozwoju. Wczesnodziecięca nauka czytania metodą cudowne dziecko</i> . Wyd. Instytut Rozwoju Małego Dziecka. Warszawa 2016. Skibska Joanna. <i>Mnemotechniki jako czynnik optymalizujący nabywanie przez dzieci umiejętności czytania i pisanie</i> . Wyd. "Impuls". Kraków 2012. Brudzewski Julian. <i>Nauka pisania metodą płynnego ruchu. Ćwiczenia koniczynowe</i> . Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Przygotowanie scenariuszy zajęć w oparciu o podany elementarz: P_W01, P_U01, P_U02 Prezentacja przygotowanych scenariuszy na forum: P_K01		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Literatura dla dzieci IV rok, semestr 7		PPiW.MIII.31.LdD
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Literature for children and youth		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy / do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Sylwia Bielawska		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Brak		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz., Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			2
<b>Cele przedmiotu</b>			
Poznanie wybranych arcydzieł literatury dla dzieci i młodzieży (polskich i światowych). Nabycie praktycznej umiejętności analizy i interpretacji tekstów kierowanych do niedorosłego czytelnika Zdobycie umiejętności wykorzystania literatury dziecięcej dla celów pedagogicznych, edukacyjnych i terapeutycznych.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b> <b>P_W01</b> funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; <b>P_W02</b> podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;		<b>1.1.1.W.10</b>  B.1.W1.  B.1.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>		<b>1.1.2.U.7</b>

	<p><b>Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów</b></p> <p><b>P_U01</b> funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;</p> <p><b>P_U02</b> dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;</p> <p><b>P_U03</b> zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.</p>	<p><b>1.1.2.U.15</b></p> <p>B.1.U1.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1.U3.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b></p> <p><b>P_K01</b> autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.</p>	<p><b>1.1.3.K.2</b></p> <p>B.1.K3.</p>

#### Treści programowe

##### Wykład:

Zadania literatury dla dzieci. Cechy utworu literackiego dla dzieci. Dzieło literackie jako swoisty typ wypowiedzi. Kategorie i gatunki w „literaturze osobnej”. Inicjacje czytelnicze i rozwój zainteresowania dziecka książką. Recepja i oddziaływanie literatury w okresie dzieciństwa. Specyfika odbioru literatury przez dziecięcego czytelnika. Magiczność, symboliczność, fantazja jako naturalna potrzeba dziecka. Archetypy literatury dziecięcej Arcydzieła literatury dziecięcej jako przygotowanie do odbioru literatury wysokiej i rozumienia kultury. Przegląd podstawowych form gatunkowych w literaturze dla dzieci. Powiastka dydaktyczna, bajka, baśń ludowa i literacka. Rola baśni w życiu dziecka. Baśń z perspektywy psychologii rozwojowej. Baśń jako model świata. Poszukiwanie tożsamości i osvajanie lęków w baśni. Psychoterapeutyczna moc baśni.

Poszukiwania nowych środków wyrazu we współczesnej prozie i poezji dla dzieci. Wiersze dla dzieci inspirowane folklorem dziecięcym. Paidialność jako podstawowa kategoria wiersza dziecięcego. Oblicza i funkcje komizmu w wierszach dla dzieci. Tradycja i awangardowość, czyli od M. Konopnickiej do D. Wawiłow. Znaczenie twórczości J. Tuwima, J. Brzechwy, K. Makuszyńskiego w polskiej poezji dla dzieci. Literatura dziecięca w procesie wychowania.

##### Ćwiczenia:

Etapy przygotowania dzieci do odbioru utworu literackiego (etap propedeutyki, wstępne kształtowanie pojęć, świadome posługiwanie się pojęciami, poszerzanie zasobu pojęć i terminów literackich). Techniki dydaktyzowania utworów literackich i możliwości ich wykorzystania w trakcie zajęć lekcyjnych.

#### Zalecana literatura

##### Podstawowa

Adamczykowi Z., *Literatura dla dzieci: funkcje, kategorie, gatunki*, Warszawa 2001.

Baluch A., *Archetypy literatury dziecięcej*, Kraków 1998.

Bettelheim B., *Cudowne i pożyteczne. O wartości i znaczeniu baśni i bajek*, tł. D. Danek, Warszawa 1985.

Nikliborc A., *Od baśni do prawdy. Szkice z dziejów literatury zachodniej dla dzieci i młodzieży*, Warszawa 1981.

Waksmund R., *Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej*, Wrocław 2000.

##### Uzupełniająca

Baluch A., *Ceremonie literackie, a więc obrazy, zabawy i wzorce w utworach dla dzieci*, Kraków 1996.

Borecka I., *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001.

Heska-Kwaśniewicz K., *Tajemnicze ogrody*, Katowice 1996.

Wais J., *Ścieżki baśni. Symboliczne wędrówki do wnętrza duszy*, Warszawa 2006.

<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Esej – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, dyskusja – P_U02, P_U03, P_K01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>60</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Kontakt</b>	isp@puas.pl

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy edukacji matematycznej II rok, semestr 4		PPiW.MIII.32.PEMAT
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Basics of mathematical education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Agnieszka Matuszewska		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	brak		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
<p>Wypośażenie studentów w podstawy wiedzy z matematyki w zakresie obejmującym wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji zajęć edukacyjnych służących realizacji podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p> <p>Przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Nabycie umiejętności stosowania metod dydaktycznych do prowadzenia zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej służących rozwojowi operacyjnego rozumowania u dzieci. Uświadczenie konieczności rozbudzania u dzieci zainteresowania myśleniem matematycznym i ukazywania im korzyści praktycznych z uczenia się matematyki.</p>			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> zna podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne		B.3.W1.
	<b>P_W02</b> treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe		B.3.W2.
			B.3.W5.

	<b>P_W03</b> zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrąfi</b>  <b>rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi</p> <p><b>P_U02</b> prowadzi proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność</p> <p><b>P_U03</b> dostrzega i wskazuje związki matematyki z codziennym życiem</p> <p><b>P_U04</b> rozwiązuje zagadki i łamigłówki logiczne</p> <p><b>P_U05</b> posługuje się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki</p>	<p><b>1.1.2.U.7</b></p> <p>B.3.U1.</p> <p>B.3.U2.</p> <p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b>  <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> pogłębia swoje rozumienie znaczenia i piękna matematyki</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>B.3.K1.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b>  Specyfika edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym. Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki. Metody kształcenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym – metoda czynnościowego nauczania matematyki i jej uwarunkowania. Kształtowanie wybranych pojęć arytmetycznych i geometrycznych. Kształtowanie umiejętności matematycznych. Dobór i metody rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwój myślenia matematycznego u dziecka.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b>  Stosunki przestrzenne - orientacji w przestrzeni. Wprowadzanie i monografia liczby. Metodyczne wykonywanie działań matematycznych. Wprowadzanie pojęć geometrycznych oraz podstawowych jednostek miar. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analogie w nauczaniu matematyki. Stosowanie analogi do rozwiązywania problemów matematycznych. Metody rozwiązywania zadań z treścią, reprezentacje graficzne i rachunkowe rozwiązań. Środki dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci. Gry i zabawy dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b>  Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. <i>Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i>. Wyd. CEBP. Warszawa 2015  Fechner-Sędzicka I. Ochmańska B. Odrobina W. <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela</i>. Wyd. ORE Warszawa 2012,  Nowak-Łojewska A. <i>Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III</i>. Wyd. ORE Warszawa 2016  Dąbrowski M. <i>(Za) trudne, bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia</i>. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2013</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b>  Semadeni Z. <i>Podjęcie konstruktywistyczne do matematycznej edukacji wczesnoszkolnej</i>. Wyd. OR. E Warszawa 2016  Z. Semadeni. <i>Ocenianie matematycznych umiejętności uczniów klas 1-3</i>. Wyd. ORE. Warszawa 2016  Kaiser I. <i>Kompetencje matematyczne dzieci kończących edukację przedszkolną w systemie tradycyjnym i systemie Montessori</i>, Uniwersytet i, A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2015</p>		

<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01 Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Praktyczne zastosowanie matematyki II rok, semestr 4	PPiW.MIII.33.PZMAT
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Practical application of mathematics	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy	polski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Krystyna Lewicka	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		4
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie studentów z możliwościami praktycznego zastosowania matematyki przez dzieci w życiu codziennym oraz innych dziedzinach życia. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności dostrzegania i wskazywania związków matematyki z życiem codziennym oraz wykorzystania ich w projektowaniu i efektywnej realizacji założonych celów dydaktycznych. Pogłębianie swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki oraz wzbogacanie swojego warsztatu w aspekty dotyczące wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> student zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	<b>B.3.W2</b>
	<b>P_W02</b> zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie	<b>B.3.W5</b>

<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> <b>rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>1.1.2.U.7</b>
	<b>P_U01</b> student potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	B.3.U1
	<b>P_U02</b> prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	B.3.U2
	<b>P_U03</b> dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem; <b>P_U04</b> rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	B.3.U3 B.3.U4
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do</b> <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>1.1.3.K.1</b>
	<b>P_K01</b> student Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia matematyki.	B.3.K1
<b>Treści programowe</b>		
Dziecięce zastosowanie matematyki w różnych dziedzinach: w życiu codziennym, w podróży, w sporcie, w grach, w ekonomii, w muzyce, w przyrodzie, w obserwacji zjawisk. Elementy matematyki w języku codziennym. Sytuacje, które pomagają dzieciom orientować się w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów. Ocena sytuacji poprzez porównywanie. Ćwiczenia rytmiczne sprzyjające dostrzeganiu regularności. Praktyczne aspekty z umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. Pojęcia geometryczne na co dzień i praktyczne ćwiczenia z wyobraźni. Użytek praktyczny z umiejętności obliczania długości, powierzchni, objętości. Poznawanie świata przez pomiary ważenia, mierzenia, obliczania czasu. Zadania z praktycznym wykorzystaniem matematyki. Gry, zabawy i rozrywki matematyczne. Logiczne myślenie.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Zaremba Danuta. <i>Uczmy dzieci stosować matematykę</i> . Wyd. Helion. Gliwice 2020. Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa. <i>Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i> . Wyd. CEBP 2015. Krämer Maja. <i>Matematyka jest wszędzie</i> . Wyd. Fundacja mBanku. Warszawa 2018. Dąbrowski Michał. <i>Matematyczne eksperymenty</i> . Wyd. Nowik. 2020		
<b>Uzupełniająca</b> Adbage Emma. <i>Liczmy na spacerze. Matematyka ma każdą pogodę</i> . Wyd. Zakamarki. Poznań 2016. Stańdo Jacek, Spławski-Murmyło Monika. <i>Gry i zabawy matematyczne dla najmłodszych</i> . Wyd. ORE. Warszawa 2017.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Aktywny udział w zajęciach: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 Konspekty zajęć: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie konspektów/scenariuszy zajęć	25	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	120	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	4	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	



# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno-Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika Przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej III rok, semestr 6		PPiW.MIII.34.PES-P
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Basics of social and natural education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Maria Bussler		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	brak		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
<p>Pogłębienie i poszerzenie wiedzy o środowisku przyrodniczym, ukazanie związków i zależności występujących w środowisku. Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo – społecznej.</p> <p>Integracja wiedzy z różnych dziedzin niezbędnej do rozumienia środowiska przyrodniczego i społecznego. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na tematy przyrodnicze i społeczne.</p>			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> student zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia		B.4.W1.
	<b>P_W02</b> podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie		B.4.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>		<b>1.1.2.U.1</b>
	<b>P_U01</b> student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody		B.4.U1.
	<b>P_U02</b> dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego		B.4.U2.
	<b>P_U03</b> rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia		B.4.U3.

	<b>P_U04</b> ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	B.4.U4.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b> <b>P_K01</b> Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody <b>P_K02</b> krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	<b>1.1.3.K.1</b>  B.4.K1.  B.4.K2.
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykład:</b> Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Ogólna charakterystyka królestwa zwierząt i roślin. Wybrane zagadnienia z ekologii – podstawowe pojęcia. Charakterystyka wybranych ekosystemów. Podstawy wiedzy społeczno – historycznej. <b>Ćwiczenia:</b> Podstawy wiedzy społeczno-historycznej. Miejsce człowieka w przyrodzie – wpływ otoczenia na życie człowieka. Analiza podstawy programowej i wybranych programów kształcenia w obszarze treści ekologicznych, przyrodniczych i prozdrowotnych. Przegląd podręczników pod kątem treści przyrodniczo-społecznych: podejmowana tematyka i sposoby jej realizacji.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , IMPULS, Kraków 2017 Poziomek U., Marszał D., Skrobek A., Woźniak M. Żurawska I. <i>Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik</i> . IBE, Warszawa 2016. Korwin-Szymanowska A. Lewandowska E. Tuszyńska L. <i>Edukacja Środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej</i> . Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2015		
<b>Uzupełniająca</b> Ruszkowska M. <i>Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia</i> , Życie Szkoły kwiecień 2017 Jakubowska A. <i>Dziecko w roli ambasadora tytularnego polskiej przyrody</i> , Życie Szkoły czerwiec 2017		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	90	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3	
<b>Kontakt</b>	isp@puas.pl	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Język obcy I (Język angielski) I rok, semestr 1	PPiW.MIII.35.JO1
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	English Language	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru	angielski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Daniel Sierakowski	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Lektoraty: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentację na zadany temat.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b> P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	<b>1.1.1.W.17</b>
		B.2.W.1
		B.2.W.2
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b> P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie; P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	<b>1.1.2.U.7</b>
		B.2.U.1
		B.2.U.2
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</b>	B.2.U.3
		<b>1.1.3.K.7</b>

	<b>P_K01</b> autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
<b>Treści programowe</b>		
Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych. Konstrukcja: <i>used to</i> , oraz inne czasy przeszłe. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Kerr <a href="#">P.</a> , Jones <a href="#">C.</a> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book</i> , Macmillan, <a href="#">Oxford</a> 2012. Kerr <a href="#">P.</a> , Jones <a href="#">C.</a> , <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook</i> , Macmillan, <a href="#">Oxford</a> 2012. Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>		
<b>Uzupełniająca</b> Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 1992. Redman S., <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate &amp; intermediate</i> , Cambridge University Press 2003. Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ćwiczenia: testy: <b>P_W01, P_U04, P_K01</b> ; wypowiedź ustna: <b>P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01</b> , słuchanie: <b>P_K01, P_W01</b> . Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Język obcy II (Język angielski) I rok, semestr 2	PPiW.MIII.36.JO2
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	English Language	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru	angielski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Daniel Sierakowski	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Lektoraty: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi dokonać szczegółowego opisu osoby oraz miasta, mówi swobodnie o rutynie dnia codziennego, rozróżnia partie polityczne w Wielkiej Brytanii.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b>	<b>1.1.1.W.17</b>
	<b>P_W01</b> podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1
	<b>P_W02</b> kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.2
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>1.1.2.U.7</b>
	<b>P_U01</b> wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	<b>P_U02</b> posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	B.2.U.2
	<b>P_U03</b> samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do</b>	<b>1.1.3.K.7</b>

	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
<b>Treści programowe</b>		
Prezentowanie siebie w relacjach ze współpracownikami w pracy; Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych; Czasowniki frazowe – ich zastosowanie; Pytania o podmiot; Opisywanie podróży – atrakcje, porównanie miast, zabytków – kolokacje czasownikowe, itd.; Systemy polityczne w Polsce i Wielkiej Brytanii; Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów towarzyskich, znajdowanie właściwego zakwaterowania, zapytania i prośby.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Kerr P., Jones C., <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book</i> Macmillan, 2012 Kerr P., Jones C., <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook</i> , Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>		
<b>Uzupełniająca</b> Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 1992. Stuart Redman, <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate &amp; intermediate</i> , Cambridge University Press 2003. Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01 wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 , słuchanie: P_K01 , P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	90	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Język obcy III (Język angielski) II rok, semestr 3	PPiW.MIII.37.JO3
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	English Language	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru	angielski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Daniel Sierakowski	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Lektoraty: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student potrafi wyrazić swoją opinię na zadany temat, opisać swoje zainteresowania, poprowadzić debatę na zadany temat oraz zaaplikować na wybrane przez siebie stanowisko pracy.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b> P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	1.1.1.W.17
		B.2.W.1
		B.2.W.2
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b> P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania; P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	1.1.2.U.7
		B.2.U.1
		B.2.U.2
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do</b>	B.2.U.3
		1.1.3.K.7

	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
<b>Treści programowe</b>		
Prezentowanie siebie (swoich kwalifikacji, doświadczenia, cech osobowości) w sytuacji rozmowy o pracę. Przegląd czasów – tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych, przyszłych i przeszłych. Wyrażenia: be/get used to – kolokacje z czasownikiem get; Wyrażenia idiomatyczne – wyrażanie opinii, gniewu, aprobaty. Wyrażenia slangowe – ich rozpoznawanie (wywiad z gwiazdą). Opisywanie cech charakteru, doświadczenia zawodowego, wyglądu zewnętrznego, stylów w modzie – kolokacje czasownikowe, itd. Organizacje międzynarodowe – prawa zwierząt (debata). Sytuacje językowe – przeprowadzanie wywiadu, rozmowa kwalifikacyjna o pracę, nawiązywanie kontaktów towarzyskich.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Kerr P., Jones C., <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book</i> , Macmillan, 2012 Kerr P., Jones C., <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook</i> , Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>		
<b>Uzupełniająca</b> Murphy R., <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate &amp; intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	
Inne	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	75	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Język obcy IV (Język angielski) II rok, semestr 4	PPiW.MIII.38.JO4
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	English Language	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru	angielski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Mgr Daniel Sierakowski	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Lektoraty: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Po ukończeniu semestru czwartego student potrafi przedstawić swoją opinię, przedyskutować trudne społeczne kwestie. Wykonać prezentację na zadany temat.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b> P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	<b>1.1.1.W.17</b>
		B.2.W.1
		B.2.W.2
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b> P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie; P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	<b>1.1.2.U.7</b>
		B.2.U.1
		B.2.U.2
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</b>	<b>1.1.3.K.7</b>

	<b>P_K01</b> autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
<b>Treści programowe</b>		
<p>Tworzenie strony biernej, przymiotniki – imiesłowy czynne i bierne. Czas Present Perfect w różnych formach, czasowniki złożone „phrasalverbs”. Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie. Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji. Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie. Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie. Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, niezgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji. Prezentowanie równych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami. Sprawdzanie informacji (tzw. question tags). Czasowniki modalne – ich zastosowanie przy spekulacjach. Strona bierna – opis wydarzeń sportowych. Mowa zależna – konstrukcje z czasownikiem thought. Wyrażenia idiomatyczne – język nieformalny. Czasowniki tell, ask z bezokolicznikiem. Wywiad – tworzenie pytań na zadany temat. Opis – wypowiedź ustna i pisemna – zagadnienia sportowe. Dyskusja – zastosowanie idiomów i metafor. Wymienianie zalet i wad danej rzeczy i usługi. Prezentowanie siebie w relacjach ze współpracownikami w pracy; Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych w czasach teraźniejszych i przeszłych; Czasowniki frazowe – ich zastosowanie; Pytania o podmiot; Opisywanie podróży – atrakcje, porównanie miast, zabytków – kolokacje czasownikowe, itd.; Systemy polityczne w Polsce i Wielkiej Brytanii; Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów towarzyskich, znajdowanie właściwego zakwaterowania, zapytania i prośby.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
<p>Kerr P., Jones C., <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i>, Macmillan, 2012.  Kerr P., Jones C., <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i>, Macmillan, 2012  Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „<i>Straightforward Upper-Intermediate</i>”  Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i></p>		
<b>Uzupełniająca</b>		
<p>Murphy, <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press 1992  Stuart Redman, <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate &amp; intermediate</i>, Cambridge University Press, 2003  Artykuły z bieżącej pracy fachowej</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01  wypowiedź ustna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 słuchanie: P_K01 , P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	90	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno-Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b> Język obcy I (Język niemiecki) I rok, semestr 1	<b>Kod przedmiotu</b> PPIW.MIII.35.JO1(JN)
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Germany Language	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Status przedmiotu</b> do wyboru	<b>Język wykładowy</b> niemiecki
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Mirosława Nikodemka	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Lektoraty: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Rozwijanie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego odnoszących się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b>	<b>1.1.1.W.17</b>
	<b>P_W01</b> podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1
	<b>P_W02</b> kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.2
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>1.1.2.U.7</b>
	<b>P_U01</b> wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	<b>P_U02</b> posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	<b>P_U03</b> samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3

<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości P_K01</b> autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	<b>1.1.3.K.7</b>  B.2.K.1
<b>Treści programowe</b>		
Prezentowanie siebie w relacjach z rodziną, przyjaciółmi, sąsiadami oraz współpracownikami w pracy. Przedmioty codziennego użytku. Nawyki żywieniowe, komunikacja w restauracji, pubie, stołówce studenckiej, itp. Czas wolny - możliwości spędzania czasu wolnego, umawianie się na spotkanie, odwołanie spotkań. Mieszkanie - opis mieszkania, pokoju w akademiku, pokoju w hotelu. Wynajmowanie mieszkania, pokoju, zamawianie pobytu w hotelu. Wrażenia z pobytu na urlopie. Odmiana czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym. Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej, deklinacja rzeczowników, liczebniki, rodzajnik określony i nieokreślony, przeczenie, zdania proste oznajmujące i pytające. Czasowniki modalne.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., <i>Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik)</i> , 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., <i>Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)</i> , 2012.		
<b>Uzupełniająca</b>		
Bęza S., <i>Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i> , Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
Społeczno-Prawny	Język obcy II (Język niemiecki) I rok, semestr 2	PPW.MIII.36.JO2 (JN)
<b>Kierunek:</b>	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
<b>Poziom studiów:</b>	Germany Language	
jednolite studia magisterskie	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru	niemiecki
<b>Profil:</b>	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
praktyczny	Mgr Mirosława Nikodemka	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Lektoraty: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych, ze szczególnym naciskiem na rozwijanie sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b>	<b>1.1.1.W.17</b>
	<b>P_W01</b> podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1
	<b>P_W02</b> kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.2
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>1.1.1.W.17</b>
	<b>P_U01</b> wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	<b>P_U02</b> posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>P_U03</b> samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
	<b>Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</b>	<b>1.1.3.K.7</b>

	<b>P_K01</b> autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
<b>Treści programowe</b>		
Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć-relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Obowiązki w pracy zawodowej. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Kraje niemieckojęzyczne- ciekawe miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Zaimki osobowe i dzierżawcze. Czas przeszły <i>Perfekt</i> . Czas przeszły – <i>Präteritum</i> czasowników modalnych i posiłkowych. Stopniowanie przymiotników.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H., <i>Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik)</i> , 2019. Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., <i>Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)</i> , 2012.		
<b>Uzupełniająca</b>		
Bęza S., <i>Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i> , Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01 wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 , słuchanie: P_K01 , P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	90	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno-Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b> Język obcy III (Język niemiecki) II rok, semestr 3	<b>Kod przedmiotu</b> PPW.MIII.37.JO3 (JN)
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b> Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b> English Language	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b> do wyboru	<b>Język wykładowy</b> angielski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b> Mgr Mirosława Nikodemka	
	<b>Wymagania wstępne</b> brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b> Lektoraty: 30 godz.		<b>Liczba punktów ECTS</b> 3
<b>Cele przedmiotu</b> Dalsze poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego, które odnoszą się do wszystkich sprawności językowych oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b> <b>P_W01</b> podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; <b>P_W02</b> kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	<b>1.1.1.W.17</b>
		B.2.W.1
		B.2.W.2
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b> <b>P_U01</b> wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; <b>P_U02</b> posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie; <b>P_U03</b> samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	<b>1.1.2.U.7</b>
		B.2.U.1
		B.2.U.2
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do</b>	B.2.U.3
		<b>1.1.3.K.7</b>

	<p>projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</p> <p><b>P_K01</b> autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.</p>	B.2.K.1
<b>Treści programowe</b>		
<p>Opis osoby - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, wpływ wyglądu zewnętrznego na relacje z otoczeniem. System szkolnictwa w Polsce i Niemczech. Wybór zawodu, wykształcenie, poszukiwanie miejsca pracy. Bezrobocie wśród młodzieży. Telewizja jako rozrywka. Wpływ telewizji na rozwój człowieka/dziecka. Sztuka uliczna. Praca zawodowa, wynagrodzenie. Prowadzenie gospodarstwa domowego - wydatki. Więzy rodzinne. Wychowanie dzieci dawniej i dziś. Konflikty pokoleniowe. Relacje rodzinne. Deklinacja przymiotnika. Zdania współrzędnie złożone. Zdania poboczne z <i>weil</i> i <i>obwohl</i>. Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>, strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym <i>Präteritum</i>, Konstrukcje bezokolicznikowe.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Evans S., Pude A., Specht F., Verlag H, <i>Menschen A1.2 Kursbuch (Podręcznik)</i>, 2019.</p> <p>Glas-Peters S., Pude A., Reiman M., Verlag H., <i>Menschen A1/2 Arbeitsbuch mit Audio-CD (Książka ćwiczeń z materiałami audio-video)</i>, 2012.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Bęza S., <i>Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 , słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

### KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
Społeczno-Prawny	Język obcy IV (Język niemiecki) II rok, semestr 4	PPW.MIII.38.JO4 (JN)
<b>Kierunek:</b>	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	German Language	
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
jednolite studia magisterskie	do wyboru	niemiecki
<b>Profil:</b>	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
praktyczny	Mgr Mirosława Nikodemka	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Lektoraty: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiadania się w języku niemieckim oraz systematyczne powtarzanie i utrwalanie poznanych form leksykalno-gramatycznych, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowania różnorodnych strategii komunikacyjnych.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia</b>	<b>1.1.1.W.17</b>
	<b>P_W01</b> podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1
	<b>P_W02</b> kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.2
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>1.1.2.U.7</b>
	<b>P_U01</b> wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	<b>P_U02</b> posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	<b>P_U03</b> samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności,	B.2.U.3

	korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</b> P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	<b>1.1.3.K.7</b>  B.2.K.1
<b>Treści programowe</b>		
Środowisko naturalne - współczesne problemy i zagrożenia. Podróżowanie, zwiedzanie innych krajów i poznawanie nowych kultur. Polityka, partie polityczne w Niemczech, system wyborczy. Zjednoczenie Niemiec i życie w Niemczech po zjednoczeniu. Seniorzy - ich miejsce w społeczeństwie. Literatura - czytanie książek, ulubione książki. Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu. Konstrukcje bezosobowe z zaimkiem <i>es</i> . Zdania podrzędnie złożone z <i>dass, damit, ob., wenn, als</i> . Przyimki. Rekcja czasownika, przymiotnika i rzeczownika.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
Niebisch D., Penning-Hiemstra S., Specht F., Bovermann M., Verlag H., <i>Schritte international Neu 1+2</i> , 2020.		
<b>Uzupełniająca</b>		
Bęza S., <i>Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego</i> , Wydawnictwo Szkolne PWN, Warszawa 2003.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01 wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01    słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy edukacji muzycznej III rok, semestr 6		PPiW.MIII.39.PEMUZ
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Basics of music education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Izabela Gutowska		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	brak		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji muzycznej. Wprowadzenie w problematykę kultury muzycznej oraz realizację zadań edukacyjnych związanych z organizowaniem kontaktów uczniów klas początkowych z muzyką poprzez różne formy aktywności muzycznej. Wyposażenie studentów w wiedzę o muzyce, konieczną do realizacji zadań nauczyciela wczesnej edukacji. Rozwijanie kompetencji muzycznych z zakresu odczytywania zapisu nutowego, rytmiki i gry na instrumencie.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej		B.7.W1.
	<b>P_W02</b> źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia		B.7.W2.
	<b>P_W03</b> cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej		B.7.W3.
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_W04</b> podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		B.7.W4.
	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy</b>		<b>1.1.2.U.1</b>

	<p><b>pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności</p> <p><b>P_U02</b> wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.</p>	<p>B.7.U1.</p> <p>B.7.U2.</p>
<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p>	<p><b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b></p> <p><b>P_K01</b> inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;</p> <p><b>P_K02</b> krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturowego i chroniącego dziedzictwo narodowe.</p>	<p><b>1.1.3.K.2</b></p> <p>B.7.K2.</p> <p>B.7.K3.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b> Cele i zadania edukacji muzycznej. Miejsce edukacji muzycznej w kształceniu zintegrowanym.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b> Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce. Wielostronność funkcji muzyki. Wybrane koncepcje i metody pracy muzycznej z dziećmi. Zabawa w muzycznej edukacji dziecka.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b> Kondracka-Szala M. <i>Edukacja muzyczna z metodyką. Skrypt do przedmiotu</i>. Wyd. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2020 Vorderman C., Gajewska K. <i>Muzyka jakie to proste</i>. Wyd. Arkady 2017 Sacher W. <i>Wczesnoszkolna edukacja muzyczna</i>, IMPULS, Kraków 1997</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b> Białkowski A., Sacher W.A. <i>Standardy edukacji muzycznej</i>. Fundacja „Muzyka jest dla wszystkich”. Warszawa 2010 Białkowski A. <i>Nowe obszary i drogi rozwoju edukacji muzycznej w Polsce</i>. Wyd. Instytut Muzyki i Tańca. Warszawa 2012 Nowak B. <i>Muzyka a rozwój emocjonalno-społeczny dzieci w wieku przedszkolnym</i>. Zeszyt Naukowy Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika 9/2014</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy edukacji plastycznej II rok, semestr 3	PPiW.MIII.40.PEPLAS
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Basics of art education	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy	polski
<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Katarzyna Milewska	
<b>Wymagania wstępne</b>	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.		4
<b>Cele przedmiotu</b>		
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	<b>1.1.1.W.12</b>
	<b>Zna i rozumie</b> rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	<b>1.1.1.W.2</b>
	<b>P_W01</b> podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	B.6.W1.
	<b>P_W02</b> zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	B.6.W2.
	<b>P_W03</b> zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; <b>P_W04</b> zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	B.6.W3. B.6.W4.

<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b>	<b>1.1.2.U.4</b>
	<b>Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</b>	<b>1.1.2.U.11</b>
	<b>P_U01</b> potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	B.6.U1.
	<b>P_U02</b> umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	B.6.U2.
	<b>P_U03</b> umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	B.6.U3.
	<b>P_U04</b> potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	B.6.U4.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>1.1.3.K.1</b>
	<b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b>	<b>1.1.3.K.3</b>
	<b>P_K01</b> działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych	B.6.K1.
	<b>P_K02</b> inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	B.6.K2.
	<b>P_K03</b> aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	B.6.K3.
<b>Treści programowe:</b>		
<b>Wykład:</b> Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych.		
<b>Ćwiczenia:</b> Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2006. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2007. A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i> , Białystok 2004.		
<b>Uzupełniająca</b> S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1985. S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i> , Poznań 2006.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03		

Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	20
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy edukacji informatycznej III rok, semestr 5		PPiW.MIII.41.PEINF
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Basics of IT education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Mariusz Augustyniak		
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;		B.5.W.1
	<b>P_W02</b> zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;		B.5.W.2
	<b>P_W03</b> zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;		B.5.W.3
	<b>P_W04</b> zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;		B.5.W.4
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</b>		<b>1.1.2.U.5</b>
	<b>P_U01</b> zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;		B.5.U.1
			B.5.U.2

	<b>P_U02</b> zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; <b>P_U03</b> ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; <b>P_U04</b> zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.3  B.5.U.4
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do</b> <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b> <b>P_K01</b> ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; <b>P_K02</b> zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	<b>1.1.3.K.1</b>  B.5.K.1  B.5.K.2
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykład:</b> 1. Zadania edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej 2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej 3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej 4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka 6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł 7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie 8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej.		
<b>Ćwiczenia:</b> Prezentacja wybranych programów komputerowych i gier edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli. Podstawy korzystania z sieci internet dla wyszukiwania potrzebnych informacji lub materiałów pomocniczych do prowadzenia zajęć. Bezpieczeństwo w sieciach komputerowych. Zagrożenia dla dzieci. Podstawy prawa autorskiego i zasad ochrony praw autorskich w odniesieniu do wykorzystywanych materiałów dydaktycznych. Konstruowanie ćwiczeń dla uczniów z wykorzystaniem programów komputerowych oraz tablicy interaktywnej.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008 Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004		
<b>Uzupełniająca</b> Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006. Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład – praca projektowa i jej omówienie P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie zadań	20	
Przygotowanie się do zaliczenia	20	

inne	20
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	120
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji technicznej III rok, semestr 6		PPIW.MIII.42.PETECH
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Basics of technical education		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Profil: praktyczny	Mgr Katarzyna Milewska		
	Wymagania wstępne		
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			4
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych		1.1.1.W.13
	P_W01 zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;		B.8.W1.
	P_W02 rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;		B.8.W2.
	P_W03 zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;		B.8.W3.
	P_W04 widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.		B.8.W4.
Umiejętności:	Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem		1.1.2.U.3

	<b>specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</b> <b>P_U01</b> potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów; <b>P_U02</b> uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich; <b>P_U03</b> dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; <b>P_U04</b> umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	B.8.U1. B.8.U2. B.8.U3. B.8.U4.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b> <b>P_K01</b> działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów; <b>P_K02</b> potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	1.1.3.K.2 B.8.K1. B.8.K2.
<b>Treści programowe:</b>		
<b>Wykład:</b> Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/uczników w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. <b>Ćwiczenia:</b> Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszy wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego–budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> K. Kraszewski K., <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym</i> , Kraków 2001. B. Dymara (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i> , Kraków 1996 A. Boguszewska, A. Weiner, <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna</i> , Kraków 2002. M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I-III</i> , Katowice 2011.		
<b>Uzupełniająca</b> J. A. Sienkiewicz-Wilowska, <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i> , Gdańsk 2011. F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszy wieku szkolnym</i> , Jelenia Góra 2010. W. Furmanek, <i>Jutro edukacji technicznej</i> , Rzeszów 2007.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego. Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	

Inne	20
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	120
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy wychowania fizycznego I III rok, semestr 5	PPiW.MIII.43.PWF1
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of physical education I	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
<b>Profil:</b> praktyczny	obowiązkowy	
	polski	
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Kamil Jasiński	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W1.
	<b>P_W02</b> związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W2.
	<b>P_W03</b> formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W3.
	<b>P_W04</b> proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W4.
	<b>P_W05</b> zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W5.
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_W06</b> wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W6.
	<b>Potrafi udzielać pierwszej pomocy</b>	<b>1.1.2.U.17</b>
	<b>P_U01</b> zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U1.
	<b>P_U02</b> zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.
		B.9.U3.

	<b>P_U03</b> wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do postępowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b> <b>P_K01</b> krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	<b>1.1.3.K.1</b>  B.9.K1.
<b>Treści programowe</b>		
Pojęcia dotyczące szeroko rozumianej kultury fizycznej. Metody wychowania fizycznego stosowane w przedszkolu i szkole. Budowa lekcji, typy i rodzaje. Proces nauczania ćwiczeń ruchowych oraz rozwój psychofizyczny dziecka. Usprawnianie ruchowe studentów zgodnie z programem nauczania wychowania fizycznego w przedszkolu i szkole. Opracowanie konspektu lekcji wychowania fizycznego. Praktyczne zastosowanie metod nauczania w różnych typach lekcji wychowania fizycznego.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Maszczak T., <i>Zajęcia ruchowe w kształceniu zintegrowanym</i> . AWF Wrocław 2000. Strzyżewski St., <i>Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej</i> . WSiP, Warszawa 1997. Sulisz S., <i>Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym</i> . WSiP, Warszawa 2000. Tatarczuk J., <i>Metodyka wychowania fizycznego. Zagadnienia wybrane</i> . Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego. Zielona Góra 2011. Trześniowski R., <i>Zabawy i gry ruchowe</i> . WSiP Warszawa 1995. Woynarowska B. <i>Edukacja zdrowotna</i> . Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.		
<b>Uzupełniająca</b> Bronikowski m, Śleboda R., Bronikowska M., Janowska M., <i>Wychowanie fizyczne poprzez zabawy i gry ruchowe</i> , Poznań 2007. Gniewkowski W., Właźnik K., <i>Proces wychowania fizycznego w klasach początkowych</i> . WS i P, Warszawa 1991.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Konspekt lekcji zajęć w-f: P_W01 - P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01 Test- pytania otwarte: P_W01 - P_W06		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu	10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy wychowania fizycznego II III rok, semestr 6		PPiW.MIII.44.PWF2
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Methodology of physical education I		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Kamil Jasiński		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Podstawy dydaktyki ogólnej		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Przygotowanie metodyczne w zakresie zajęć z wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;		B.9.W1.
	<b>P_W02</b> związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;		B.9.W2.
	<b>P_W03</b> formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;		B.9.W3.
	<b>P_W04</b> proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;		B.9.W4.
	<b>P_W05</b> zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;		B.9.W5.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrąfi udzielać pierwszej pomocy</b>		<b>1.1.2.U.17</b>
	<b>P_U01</b> zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;		B.9.U1.
	<b>P_U02</b> zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;		B.9.U2.

	<b>P_U03</b> wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	B.9.U3.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do postępowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b> <b>P_K01</b> krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	<b>1.1.3.K.1</b>  B.9.K1.
<b>Treści programowe</b>		
Uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego. Współczesne tendencje oraz propozycje modernizacji wychowania fizycznego. Sprawność fizyczna i motoryczność dziecka/ucznia- podstawowe pojęcia i ich aspekty. Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Pomiar w badaniach nad sprawnością fizyczną i motoryczną ucznia. Dymorfizm płciowy motoryczności człowieka. Postawa ciała. Prezentacje studentów wybranych testów sprawności fizycznej ogólnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (m.in. test Sekiety B., MTSF, EUROFIT). Praktyczna ocena poziomu sprawności fizycznej.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Kaczmarek M., Wolański N.(2018): Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci. PWN. Warszawa. Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R.(2014): Antropologia dla pedagogów z wybranymi zagadnieniami z chronobiologii i ergonomii. Uniwersytet Zielonogórski. Zielona Góra. Osiński W. (2011): Teoria wychowania fizycznego. AWF, Poznań. Osiński W. (2003): Antropomotoryka, AWF Poznań. Wojnarowska B.(2008): Edukacja zdrowotna: podręcznik dla studentów. PWN. Warszawa.		
<b>Uzupełniająca</b> -		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Konspekt lekcji zajęć w-f: P_W01 - P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01 Przeprowadzenie (symulacja) i omówienie wybranych ćwiczeń ruchowych: P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01 Test- pytania otwarte: P_W01 - P_W06		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie projektu/konspektu	20	
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Inne	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy edukacji zdrowotnej IV rok, semestr 8	PPW.MIII.45.PEZ
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Basics of health education	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Joanna Kwiatek	
<b>Wymagania wstępne</b>	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia: 30 godz.		4
<b>Cele przedmiotu</b>		
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy</b>	<b>1.1.1.W.12</b>
	<b>P_W01</b> zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	B.10.W1.
	<b>P_W02</b> zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	B.10.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_W03</b> zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	B.10.W3.
	<b>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić</b>	<b>1.1.2.U.2</b>

	<p>działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p>Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p> <p>P_U01 potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;</p> <p>P_U02 umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.</p>	<p>1.1.2.U.3</p> <p>1.1.2.U.4</p> <p>1.1.2.U.7</p> <p>B.10.U1.</p> <p>B.10.U2.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</p> <p>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</p> <p>P_K01 jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.</p>	<p>1.1.3.K.2</p> <p>1.1.3.K.3</p> <p>B.10.K1.</p>
<b>Treści programowe:</b>		
<p>Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i>, Kraków 2004.</p> <p>J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i>, Kraków 2016.</p> <p>R. Jaworska, <i>Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat</i>, Płock 1995.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>A. Jaczewski (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, cz. II, Warszawa 1998.</p> <p>A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>, Warszawa 2009.</p>		

<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	20
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Teoria nauczania i uczenia się małego dziecka I rok, semestr 2		PPiW.MIV.46.TNiUMD
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Teaching and learning theories of a small child		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Katarzyna Murzac		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Znajomość podstawowych pojęć z psychologii rozwojowej.		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Student zna teorie nauczania i uczenia się małego dziecka i potrafi je wykorzystać w planowaniu pracy dydaktycznej.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> <b>rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu</b> <b>postaw i zachowań dzieci lub uczniów</b> <b>P_W01</b> zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; strategie stymulowania Aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		1.1.1.W.16  C.W1.
	<b>P_W02</b> zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;		C.W2.
	<b>P_W03</b> zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych;		C.W3.

<b>Umiejętności:</b>	<p>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p> <p>Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</p> <p><b>P_U01</b> kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p><b>P_U02</b> w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p> <p><b>P_U03</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p><b>P_U04</b> organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p>	<p><b>1.1.2.U.7</b></p> <p><b>1.1.2.U.10</b></p> <p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U7.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p><b>P_K02</b> efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>C.K1.</p> <p>C.K4.</p>
<b>Treści programowe</b>		
Wykład (treści teoretyczne), warsztaty – część praktyczna		
1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się		

2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne- podejście poznawcze- podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia.	
<b>Zalecana literatura</b>	
<b>Podstawowa</b> Galloway Ch., <i>Psychologia uczenia się i nauczania</i> . PWN. Warszawa, 1988 Spitzer M., <i>Jak uczy się mózg</i> . PWN. Warszawa, 2007 Włodarski Z., <i>Psychologia uczenia się</i> . Tom 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa, 1996 Fischer R., <i>Uczymy, jak się uczyć</i> . WSiP. Warszawa, 1999 Cieszyńska J., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna</i> . Wyd. Edukacyjne. Kraków, 2007 Twardowski A., <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym</i> . Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań, 2012	
<b>Uzupełniająca</b> Leśniewska K., Piotrowicz R., <i>Wczesne wspomaganie rozwoju. Dyrektor Szkoły 4/2014</i> , wyd. Wolters Kluwer, 2014 Piotrowicz R., <i>Małe dziecko, dużo pomysłów. Wczesna Interwencja</i> . /w/: Zespół Downa w XXI wieku, Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani, GREG, Warszawa, 2013 Piotrowicz R., <i>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program. Ośrodek Rozwoju Edukacji MEN</i> , Warszawa, 2013 Piotrowicz R., <i>Opóźnienie rozwoju psychoruchowego- niedorozwój umysłowy- upośledzenie umysłowe- norma? Problemy diagnozy i wspomagania rozwoju dziecka/ w/: Gorajewska D. (red.): Wsparcie dzieci</i> , 2008	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	5
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metody wspierania rozwoju dziecka II rok, semestr 3	PPiW.MIV.47.MWRD
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methods of supporting the child's development	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Katarzyna Murzac	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> <b>projektowanie i prowadzenie działań</b> <b>diagnostycznych uwzględniających specyfikę</b> <b>funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i</b> <b>młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane</b> <b>potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia</b> <b>społecznego</b> P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	1.1.1.W.14  C.W1.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> <b>obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne,</b> <b>analizować je z wykorzystaniem wiedzy</b> <b>pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować</b> <b>rozwiązania problemów</b> <b>Potrafi</b> <b>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej</b> <b>różnorodne sposoby organizowania środowiska</b>	1.1.2.U.1  1.1.2.U.3

	uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	
	Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	1.1.2.U.4
	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	1.1.2.U.6
	Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	1.1.2.U.14
	P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; P_U03 planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; P_U04 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U1.  C.U3.   C.U4.  C.U5.
Kompetencje społeczne:	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	1.1.3.K.3  C.K1.
Treści programowe		

<b>Wykład:</b> Metody wspomagania rozwoju dziecka – wprowadzenie. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod.	
<b>Ćwiczenia:</b> Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli.	
<b>Zalecana literatura</b>	
<b>Podstawowa</b> Bogdanowicz M., <i>Metoda Dobrego Startu</i> , Warszawa 2004. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i> , Warszawa 1994. Dykcik W., <i>Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej</i> [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), <i>Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej</i> , Poznań 2001. Emiluta-Roza D., <i>Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym</i> , Warszawa 2006. Frostig M., Horne D., <i>Wzory i obrazy. Program rozwijający percepcję wzrokową</i> , Warszawa 1989. Gładyszewska-Cylulko J., <i>Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii</i> , Kraków 2007. Kephart N.C., <i>Dziecko opóźnione w nauce szkolnej</i> , Warszawa 1970. Pardej K., <i>Spotkanie logopedy z rodzicami</i> , „Wychowanie w Przedszkolu” 2009, nr 8, s. 47-51. Stachyra K., <i>Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki</i> , Lublin 2009	
<b>Uzupełniająca</b> Carla Hannaford, <i>Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej</i> , tłum. Magdalena Szpala, Warszawa 1998. Danielewicz T., Koźmińska A., Magnuska J., <i>Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych</i> , Warszawa 1974. Kaja B., <i>Zarys terapii dziecka</i> , Bydgoszcz 2001, s. 84-95.	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Wykład – Kolokwium P_W01 Ćwiczenia - Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych II rok, semestr 4		PPiW.MIV.48.DPR
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Diagnosing development needs		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Agnieszka Rotman		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Znajomość podstawowych pojęć z psychologii.		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			5
<b>Cele przedmiotu</b>			
1. Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania. 2. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania. 3. Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego 4. Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu. 5. Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego. 6. Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe).			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> <b>metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i</b> <b>dobrze praktyki stosowane w wychowaniu</b> <b>przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b> <b>P_W01</b> zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;;		<b>1.1.1.W.10</b>  C.W3.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> <b>skutecznie wykorzystywać technologię</b> <b>informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań</b> <b>dydaktycznych</b>		<b>1.1.2.U.5</b>

	<b>P_U01</b> kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Gotów</b>  <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p><b>P_K02</b> efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>C.K1.</p> <p>C.K4</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b>  Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej). 2.  Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka).  Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka, diagnoza funkcjonalna.  Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne).  Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke).  Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.  Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego.  Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.  <b>Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne:</b>  Obszary diagnozy pedagogicznej.  Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka.  Diagnoza funkcjonalna.  Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i ich diagnoza.  Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.  Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia).  Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.  Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji.  Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą własnych narzędzi diagnostycznych.  Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b>  Biela A., Diagnoza przedszkolna: karty pracy - Warszawa 2014.</p>		

<p>Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016.</p> <p>Janowski A., Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.</p> <p>Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.</p> <p>Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.</p> <p>Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji, Gdańsk 2009. 22</p> <p>Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.</p> <p>Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.</p> <p>Marek E., Nadrowska K., Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.</p> <p>Piszczyk M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.</p> <p>Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.</p>	
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.</p> <p>Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Opole 2015.</p> <p>Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania, Warszawa 2009.</p> <p>Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013</p>	
<p><b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b></p> <p>Wykład - Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej P_W01, P_U01, P_K01, P_K02</p> <p>Ćwiczenia - Przygotowanie do zajęć, aktywność, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej P_W01, P_U01, P_K01, P_K02</p>	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Trudności adaptacyjne dziecka I rok, semestr 2		PPiW.MIV.49.TAD
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Child adaptation difficulties		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Katarzyna Murzacz		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Poznanie zagadnień teoretycznych z zakresu programów i procesów adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły z uwzględnieniem przyczyn i trudności adaptacyjnych oraz warunków i etapów projektowania i prowadzenia badań w zakresie trudności adaptacyjnych dzieci. Nabycie umiejętności dokonywania diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych oraz zaprojektowania działań nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		C.W1.
	<b>P_W02</b> zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania,		C.W2.

	organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	
Umiejętności:	<b>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</b>	<b>1.1.2.U.2</b>
	<b>Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</b>	<b>1.1.2.U.3</b>
	<b>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b>	<b>1.1.2.U.4</b>
	<b>P_U01</b> w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.
	<b>P_U02</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
Kompetencje społeczne:	<b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b>	<b>1.1.3.K.3</b>
	<b>P_K01</b> kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykłady:</b> Mapa kategoryjna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny. Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań. Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Samodzielność dziecka a adaptacja.		
<b>Ćwiczenia:</b>		

Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i nie-samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi, sposoby ich rozwiązywania/przeciwdziałania.

#### **Zalecana literatura**

##### **Podstawowa**

red. R. Michalak, Adaptacja w biegu życia jednostki, Poznań 2010

Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Ocena i analiza wybranych przykładów (studium przypadków): P\_W01, P\_W02, P\_U01

Prezentacja programu adaptacyjnego: P\_U02, P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie się do egzaminu	15
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu	
	Edukacja przez projekty V rok, semestr 10		PPIW.MIV.50.EDpP	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim			
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age			
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim			
	Education of children by projects			
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu		Język wykładowy	
	obowiązkowy		polski	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia			
	Mgr Agnieszka Matuszewska			
	Wymagania wstępne			
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.				
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS	
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			5	
Cele przedmiotu				
Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu edukacji poprzez projekty w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej- znajomość teoretycznych i praktycznych podstaw. Umiejętność tworzenie zespołów projektowych, wyznaczania celów edukacyjnych projektów, kierowania pracą zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej.				
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się	
Wiedza:	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów; P_W02 kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i		1.1.1.W.10  C.W2.   C.W4.	

	<p>podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p><b>P_W03</b> zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.</p>	C.W3.
Umiejętności:	<p><b>Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</b></p> <p><b>Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</b></p> <p><b>P_U01</b> kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p><b>P_U02</b> w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p> <p><b>P_U03</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p><b>P_U04</b> potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.</p>	<p><b>1.1.2.U.5</b></p> <p><b>1.1.2.U.8</b></p> <p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p>	<b>1.1.3.K.1</b>

	<p><b>P_K01</b> jest gotowy do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p> <p><b>P_K02</b> formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p><b>P_K03</b> efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły</p>	<p>C.K3.</p> <p>C.K2.</p> <p>C.K4.</p>
--	--	--

#### Treści programowe:

**Wykład:** Istota projektowania edukacyjnego. Historia metody projektowej. Zadania edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Strategie wspierania edukacji. Projekt edukacyjny w prawie oświatowym – teoretyczne podstawy. Kształcenie kompetencji kluczowych. Uczenie metodą projektu. Wyznaczniki metody projektu. Zmiana roli nauczyciela. Projekty zadaniowe. Projekty społeczne. Projekty wzajemnego nauczania.

**Ćwiczenia:** Tworzenie zespołów projektowych. Cele edukacyjne projektów. Umiejętność pracy w zespole projektowym, kierowanie pracą takiego zespołu. Budowanie roli lidera zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.

#### Zalecana literatura

##### Podstawowa

K. Sołtan- Młodożeniec, *Metoda projektu edukacyjnego*, Warszawa 2019.

A. Mikina, *Metoda projektów dla szkół podstawowych: klasy 1-3*, Poznań 2014.

J. Petz, *Rezultaty w projektach edukacyjnych - poradnik*, Warszawa 2019.

E. Tołwińska-Królikowska, *Dzieci w świecie nauki: materiały edukacyjne związane z rozwijaniem ruchu naukowego w szkole podstawowej*, Warszawa 2013.

##### Uzupełniająca

E. Stokowska- Zagdan, M. Przybysz-Zaremba, J. Stepianiuk, *Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej*, Warszawa 2020.

#### Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Pisemne sprawdzenie wiedzy z przedmiotu- pytania otwarte i zamknięte: P\_W01, P\_W02, P\_W03,

Ćwiczenia: Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna (praca w grupach). Przygotowanie i aktywność na zajęciach: P\_U01, P\_U02, P\_U03, P\_U04, P\_K01, P\_K02, P\_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Kontakt</b>	<u>isp@puas.pl</u>



# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Rytmika IV rok, semestr 8		PPiW.MIV.51.RYTM
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Rhythmicity		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Izabela Gutowska		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	brak		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 45 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Praktyczne wdrażanie zasad konstruowania kompozycji ruchowej utworów muzycznych. Wykorzystanie ruchu przy muzyce do wspierania rozwoju dziecka. Kształtowanie umiejętności pracy z zespołem. Właściwa interpretacja ruchowa utworów zgodnie z kanonami stylu i formy muzycznej.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> <b>znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b> <b>P_W01</b> zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		<b>1.1.1.W.11</b>  C.W1
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> <b>skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</b> <b>Potrafi</b> <b>identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i</b>		<b>1.1.2.U.8</b>  <b>1.1.2.U.9</b>

	<p><b>wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych</b></p> <p><b>P_U01</b> kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p><b>P_U02</b> organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p>	<p>C.U1</p> <p>C.U5</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi</b></p> <p><b>P_K01</b> formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p>	<p>1.1.3.K.5</p> <p>C.K2</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Tworzenie i gromadzenie środków ruchowych umożliwiających interpretację ruchową utworu muzycznego. Improwizacje ruchowe wykorzystujące różne style. Kształtowanie pamięci ruchowej, koordynacji ruchowej, orientacji w przestrzeni. Tworzenie krótkich sekwencji ruchowych. Rytmizowanie. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Prowadzenie zabaw i ćwiczeń rytmicznych. Kształtowanie umiejętności tworzenia własnych koncepcji artystycznych w zakresie interpretacji muzyczno-ruchowych. Propozycje, dyskusje, próbne kompozycje ruchowo-przestrzenne.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Podolska Beatrix. <i>Rytmika dla dzieci</i>. Wyd. Impuls. Kraków 2021</p> <p>Cebula Urszula, Fiszer Szczepańska Małgorzata, Kubicka Lucyna, Tokarski Mariusz, Tomkowska Joanna. <i>Materiały pomocnicze dla nauczycieli rytmiki z kształceniem słuchu</i>. Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej. Warszawa 2014.</p> <p>Kołodziejcki Maciej. Pazur Barbara. <i>Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej</i>. Wyd. Polihymnia Sp. z o.o. Lublin 2015.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Elżbieta. <i>Muzyczny ogród radości. Rymowanki-wyliczanki-wesołe śpiewanki i dźwięczące tonki</i>. Wyd. Polihymnia. Lublin 2015.</p> <p>Lemiszewski Marcin. <i>Bum bum rurki dla dzieci i młodzieży</i>. Wyd. Contra.</p> <p>Lemiszewski Marcin. <i>Ćwiczenia i karty pracy do rytmiki i zajęć muzycznych dla najmłodszych oparte na metodzie Carla Orffa</i>. Wyd. Contra. 2016</p> <p>Bogdanowicz Ewa. <i>Rytmika Emila Jaques-Dalcroze'a w edukacji dzieci z symptomami nadpobudliwości psychoruchowej</i>. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. Katowice 2015.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Scenariusze sekwencji ruchowych, prezentacje i wystąpienie publiczne: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01		
<b>Nakład pracy studenta</b>		<b>Liczba godzin</b>

	<b>stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	5
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Arteterapia w edukacji dzieci V rok, semestr 10		PPiW.MIV.52.AwED
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Art therapy in the education of children		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Izabela Gutowska		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie studenta z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz istotą arteterapii. Poznanie różnych dziedzin arteterapii oraz sposobów ich wykorzystania w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>		<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		C.W1.
	<b>P_W02</b> zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej		C.W2.

	praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	
Umiejętności:	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>	<b>1.1.2.U.1</b>
	<b>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</b>	<b>1.1.2.U.2</b>
	<b>Potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</b>	<b>1.1.2.U.3</b>
	<b>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b>	<b>1.1.2.U.4</b>
	<b>P_U01</b> kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
	<b>P_U02</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
Kompetencje społeczne:	<b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b> <b>P_K01</b> j kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	<b>1.1.3.K.3</b>  C.K1.
<b>Treści programowe</b>		

**Ćwiczenia:**

Pojęcie arteterapii w edukacji- wybrane koncepcje. Prezentacja metod i technik pracy z dziećmi na podstawie wybranych projektów arteterapeutycznych (Arteterapia – techniki nauki socjalnych umiejętności. Wprowadzenie do teatroterapii, choreoterapii, muzykoterapii, baśnioterapii, terapii przez twórczość plastyczną. Poznanie zasad organizacji procesu terapeutycznego, struktury zajęć, sposobów organizowania pracy terapeutycznej. Klasyfikacja alternatywnych metod pomocy dziecku z trudnościami. Określenie efektywności arteterapii w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi – studia przypadków. Arteterapia indywidualna i grupowa w pracy z dziećmi – opis koncepcji sesji.

**Zalecana literatura****Podstawowa**

Józefowski, E., *Arteterapia w sztuce i edukacji*. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2012

Kadusson, H., Schafer, C., *Zabawa w psychoterapii*, Gdańsk, 2004

Karolak, W., *Arteterapia dla dzieci i młodzieży*, Uniwersytet Łódzki, Łódź 2018

**Uzupełniająca**

Popek, S., *Barwy i psychika*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Przygotowanie prezentacji na temat wybranej dziedziny arteterapii: P\_W01, P\_W02

Przeprowadzenie w grupie studentów samodzielnie opracowanych zabaw arteterapeutycznych: P\_U01, P\_U02, P\_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prezentacji	15
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Biblioterapia w edukacji dzieci V rok, semestr 10		PPiW.MIV.52.BwEDz
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Art therapy in the education of children		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Jadwiga Szymańska-Sierżant		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Wstępna orientacja w pedagogicznej i psychologicznej problematyce człowieka, jego rozwoju i funkcjonowania.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie z teoretycznymi (interdyscyplinarnymi) i metodycznymi podstawami biblioterapii. Rozbudzenie kreatywności studentów w zakresie organizacji i realizacji postępowania biblioterapeutycznego: tworzenia modeli postępowania biblioterapeutycznego, materiałów biblioterapeutycznych.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać		1.1.1.W.2
	<b>Zna i rozumie</b> rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy		1.1.1.W.12
	<b>Zna i rozumie</b> rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów		1.1.1.W.16
	<b>P_W01</b> zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także		C.W2.

	<p>potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p><b>P_W02</b> zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;;</p>	C.W1.
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p>	1.1.2.U.2
	<p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p>	1.1.2.U.4
	<p><b>Potrafi</b> identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p>	1.1.2.U.6
	<p><b>P_U01</b> kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p>	C.U1.
	<p><b>P_U02</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p>	C.U3.
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do</b> formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</p> <p><b>P_K01</b> kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	<p>1.1.3.K.2</p> <p>C.K1.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Ćwiczenia:</b> Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, niepełnosprawnymi</p>		

intelektualnie, przewlekłe chorymi. Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży. Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym. Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji. Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym.	
<b>Zalecana literatura</b>	
<b>Podstawowa</b>	
Borecka I., <i>Biblioterapia – formą terapii pedagogicznej</i> , Wałbrzych 2001	
Borecka I., <i>Biblioterapia – teoria i praktyka</i> , Warszawa 2001	
Konieczna E.J., <i>Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów</i> , Kraków 2006	
Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie</i> , Poznań 2011	
Konieczna E.J., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Kraków 2011	
<b>Uzupełniająca</b>	
Popek, S., <i>Barwy i psychika</i> , Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Przygotowanie materiałów biblioterapeutycznych: P_U02, P_K01	
Esej lub praca zaliczeniowa: P_W01, P_W02, P_U01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prezentacji	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Małe formy teatralne w edukacji dzieci V rok, semestr 9	PPiW.MIV.53.MFTwEDz
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Small theatrical forms in the education of children	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Do wyboru	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Justyna Banaszak	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik- form teatralnych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami: teatr cieni, inscenizacja, drama edukacyjna, teatr przedmiotów codziennego użytku, teatr paluszkowy, teatr supełkowy, teatr pacynkowy, teatr kukiełkowy, teatr marionetek, teatr „żywego planu”: pantomima, „czarny teatr”, teatr kostiumu i rekwizytu. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik teatralnych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna umiejętność planowania małych form teatralnych, organizowania przestrzeni scenicznej, głosowej interpretacji tekstu. Analiza gotowych programów edukacji teatralnej – rola w wszechstronnym i wielostronnym rozwoju małego dziecka. Konstruowanie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem następujących zagadnień: gry i zabawy integrujące członków zespołu teatralnego, metody rozwijające wyobraźnię dziecka – trening twórczości, ćwiczenia rozwijające ekspresję i plastykę ciała dziecka, ćwiczenia wyrażania emocji poprzez ruch, gest, mimikę, język, ćwiczenia dykcji, intonacji w interpretacji tekstu. Tworzenie scenariuszy przedstawień.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,</b>	<b>C.W3.</b>

	<p>konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p><b>P_W02</b> zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p><b>P_W03</b> zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.</p>	<p>C.W2.</p> <p>C.W1.</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p>	<p>1.1.2.U.1</p> <p>1.1.2.U.2</p> <p>1.1.2.U.3</p> <p>1.1.2.U.4</p> <p>C.U1.</p>

	<p><b>P_U01</b> kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p><b>P_U02</b> w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p> <p><b>P_U03</b> potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p><b>P_U04</b> identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</p>	<p>C.U2.</p> <p>C.U5.</p> <p>C.U6.</p>
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</p>	<p>1.1.3.K.3</p> <p>C.K2.</p>
<b>Treści programowe:</b>		
<p>Planowanie małych form teatralnych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - praktyczne podejście. Konstruowanie scenariuszy wybranych przedsięwzięć teatralnych. Dobór repertuaru do potrzeb indywidualnych i grupowych. Praca z tekstem- ćwiczenia praktyczne. Dialog i monolog na scenie. Ruch sceniczny. Znajomość zasad pracy z tekstem, interpretacja wybranego tekstu- warsztaty. Umiejętność zagospodarowania przestrzeni scenicznej. Wybrane praktyczne ćwiczenia i zabawy teatralne: <i>Gimnastyka buzi i języka, Dyrygent i chór, Mówienie z korkiem w ustach (między zębami), Chodzę jak..., Budowla, Razem głośniej, Mistrz i uczniowie, Trzy emocje, Nakręcane zabawki, Przystanek autobusowy, Reżyser, Trzy zaczarowane krzesła, Walczące potwory, Defilada dziwaków, Podawanie emocji, Aukcja.</i></p> <p>Przedstawienie zabaw i gier dramatycznych, obejmujących etapy: kształtowanie „elokwencji” ciała, uświadomienie własnego ciała i jego akceptacja, uświadomienie sobie sprawności głosu i wrażliwości na dźwięki, ilustrowanie tekstów historyjek dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni z wykorzystaniem zmysłów (wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku), wyrażanie uczucia i nastroju poprzez mimikę i gest, odtwarzanie za pomocą prostych scen pantomimicznych zachowań zwierząt, ludzi, przedmiotów, zjawisk (np. wiatru, ciepła, koloru, wzrostu roślin), wspólne opanowanie i nabywanie orientacji w danej przestrzeni, gry z tekstem improwizowanym, improwizowanie tekstów literackich.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		

<p>B. Stankiewicz, <i>Twórcza aktywność dziecka jako czynnik jego rozwoju</i>, Warszawa 1979.</p> <p>F. Drejer, <i>Podstawy edukacji artystycznej w nauczaniu wczesnoszkolnym</i>, Jelenia Góra 2017.</p> <p>E. Förl, <i>Teatr w przedszkolu i świetlicy : od pierwszego pomysłu do przedstawienia</i>, Kielce 2004.</p> <p>W. Pielasińska, <i>Ekspresja – jej wartość i potrzeba</i>, Warszawa 1983.</p> <p>Z. Wójcik, <i>Zabawa w teatr. Wybór scenariuszy dla dzieci</i>, Warszawa 1996.</p> <p>Z. Kaliska, <i>Scenariusze teatrzyków dla przedszkoli</i>, Białystok 2011.</p> <p>M. Szczepańska, <i>Edukacja teatralna a rozwój kompetencji społecznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym</i>, Słupsk, 1999.</p> <p>B. Stankiewicz, <i>Zabawy twórcze i widowiska lalkowe w wychowaniu przedszkolnym</i>, Warszawa 1979.</p>	
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>M. Majchrzak, <i>Przedszkolaki na scenie czyli Rozbawione przedszkole</i>, Płock 1995.</p> <p>L. Maksymowicz, <i>Terapeutyczna i stymulująca funkcja warsztatów teatralno-dramowych w kształtowaniu się tożsamości dziecka</i> (W:) A. Suchora - Olech (red.) <i>Obszary dyskusji o edukacji</i>, Słupsk 1999.</p> <p>D. Ślepówrońska, <i>Teatrzyk paluszkowy</i>, Gdańsk, Sopot 2009.</p>	
<p><b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b></p> <p>Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień:  P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01  Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach: P_W01, P_W02, P_W03</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Drama w edukacji dzieci V rok, semestr 9	PPiW.MIV.53.DwEDz
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Drama in the child's education	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Do wyboru	polski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Justyna Banaszak	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik i strategii dramowych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami. Projektowanie i prowadzenie działań twórczych za pośrednictwem technik dramowych. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik dramowych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna znajomość wybranych technik i metod dramowych.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
	<b>P_W02</b> zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły	C.W2.

	<p>podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p><b>P_W03</b> kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p>	C.W4.
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p>	1.1.2.U.1
	<p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p>	1.1.2.U.2
	<p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p>	1.1.2.U.3
	<p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p>	1.1.2.U.4
	<p><b>P_U01</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p>	C.U3.
	<p><b>P_U02</b> planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p>	C.U4.
	<p><b>P_U03</b> potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące</p>	C.U5.

	<p>emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p><b>PU_04</b> identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</p>	C.U6.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>C.K2.</p>
<b>Treści programowe:</b>		
<p>Planowanie zajęć z dramą i ograniczenia w jej stosowaniu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej-praktyczne podejście. Drama kreatywna w dydaktyce (postawa twórcza, wyobraźnia, emocje, empatia, nauka poprzez działanie). Specyfika dramy i jej technik (istota, podstawowe założenia, kluczowe pojęcia, reguły, elementy, struktura, poziomy). Warunki poprawnego stosowania dramy w edukacji dziecka – dobór ról, tematów. Rola trenera. Drama stosowana jako narzędzie społecznej interwencji-poznanie praktycznych aspektów metod. Wybrane metody i techniki dramowe - ćwiczenia praktyczne: pomnik, rzeźba, fotografia, improwizacja, stymulatory, praca z przedmiotem, przynęta, karty ról. Konstruowanie scenariuszy wybranych zajęć dramatycznych.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz, <i>Drama w szkole podstawowej</i>, Warszawa 1997.</p> <p>K. Pankowska, <i>Pedagogika dramy</i>, Warszawa 2000.</p> <p>S. Clifford, A. Hermann, <i>Drama. Teatr przebudzenia</i>, Łódź-Warszawa 2003.</p> <p>M. Królca, <i>Drama i Happening w edukacji przedszkolnej</i>, Kraków 2009.</p> <p>H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz, <i>Drama w szkole podstawowej</i>, Warszawa 1997.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>B. Way, <i>Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 1997.</p> <p>A. Dziedzic, <i>Drama a wychowanie</i>, Warszawa 1999.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Przedstawienie wybranych technik darmowych - zadanie praktyczne: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01</p> <p>Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10	
Inne	10	

<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

## KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b> Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej V rok, semestr 10	<b>Kod przedmiotu</b> PPIW.MIV.54.PiPwEPIW
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b> Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b> Programs and manuals in pre-school and early childhood education	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b> obowiązkowy	<b>Język wykładowy</b> polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b> Mgr Maria Bussler	
	<b>Wymagania wstępne</b> Podstawy prawa oświatowego	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykłady: 15 godz.		2
<b>Cele przedmiotu</b> Zdobycie wiedzy w oparciu o akty normatywne i dobrą praktykę –umiejętność doboru programów i podręczników w przedszkolu i szkole (w klasach I-III). Znajomość procedury dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników. Rozróżnianie typów programów nauczania. Znajomość harmonogramu działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnień i obowiązków nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b> <b>P_W01</b> zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, <b>P_W02</b> zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w	<b>1.1.1.W.10</b>  C.W2.          C.W3.

	<p>przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p><b>P_W03</b> kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p>	C.W4.
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p><b>P_U01</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się</p> <p><b>P_U02</b> w sposób krytyczny potrafi oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p> <p><b>P_U03</b> umie planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.</p>	<p><b>1.1.2.U.2</b></p> <p><b>1.1.2.U.4</b></p> <p>C.U3.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U4.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b> projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji</p> <p><b>P_K01</b> budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p> <p><b>P_K02</b> Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności</p>	<p><b>1.1.3.K.8</b></p> <p>C.K3.</p> <p>C.K4.</p>

	przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	
<b>Treści programowe</b>		
<p>Procedura dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników- regulacje prawne i praktyczne wskazówki. Szkolne programy nauczania po 1999 roku. Co to jest program nauczania? Typy programów nauczania. Harmonogram działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnienia i obowiązki nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników. „Szkolny zestaw programów nauczania”. Zawartość programu wychowania przedszkolnego- umiejętność interpretacji zapisów. Programy zgodne z podstawą programową. Jak skonstruować program nauczania? Etapy tworzenia programu nauczania. Ewaluacja programu. Przykładowe narzędzia ewaluacyjne: <i>Dyrektorski arkusz oceny programu nauczania</i>, <i>Nauczycielski kwestionariusz oceny programu nauczania</i>, <i>Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona wśród uczniów po realizacji programu w szkole podstawowej</i>.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b>  S. Dylak, <i>Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania</i>, Warszawa 2000.  H. Komorowska, <i>O programach prawie wszystko</i>, Warszawa 1999.  H. Komorowska, <i>Programy nauczania w kształceniu ogólnym i językowym</i>, Warszawa 2011.  A.C. Ornstein, F.P. Hunkins, <i>Program Szkolny. Założenia, zasady, Problematyka</i>, Warszawa 1998.  G. Olszowska, <i>Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie- wybór- ewaluacja</i>, ORE.  Wybrane akty prawne</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b>  E.C. Wrag, <i>Trzy wymiary programu</i>, Warszawa 1999.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Odpowiedź ustana- sprawdzenie wiedzy teoretycznej z przedmiotu: P_W01, P_W02, P_W03  Projekt autorskiego programu nauczania- prezentacja i wystąpienie: P_U01- P_U02, P_U03, P_K01, P_K02</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	-	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	10	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>60</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Podstawy integracji w kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym V rok, semestr 9		PPW.MIV.55.PIwKPiW
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Basics of integration in pre-school and early school education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	mgr Anna Banaszek		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>		<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;		C.W2.

	<p><b>P_W02</b> zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p>	C.W3.
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p>	1.1.2.U.1
	<p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p>	1.1.2.U.2
	<p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p>	1.1.2.U.3
	<p><b>Potrafi</b> identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p>	1.1.2.U.6
	<p><b>P_U01</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p>	C.U3.
	<p><b>P_U02</b> organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p>	C.U5.
	<p><b>P_U03</b> organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p>	C.U7.

Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>C.K4.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykłady:</b></p> <p>Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii. Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III. Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina. Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć. Strategie integracji w edukacji dzieci. Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Zaniedbane obszary edukacji zintegrowanej w klasach I-III. Pierwsze koncepcje integracji. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Pierwsze polskie koncepcje integracji. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Integracja - korelacja - całość - łączność - holizm. Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy). Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej. Integracja wychowania szkoły i rodziny.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych. Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem. Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym. Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne. Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów. Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p><i>Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole</i>, red. Moroz H., Kraków 2001.</p> <p>Klus-Stańska D., <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Nowak-Łojewska A., <i>Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2004.</p> <p>Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Warszawa 1998.</p> <p><i>Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego</i>, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p><i>Wczesna edukacja: między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych</i>, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Gdańsk 2007.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Wykład: prezentacja, dyskusja, praca z tekstem: P_W01, P_W02, P_W03</p> <p>Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, scenariusze zajęć zintegrowanych ,gry dydaktyczne, zadania praktyczne: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	45	

Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Scenariusze zajęć zintegrowanych	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Edukacja kulturalna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym V rok, semestr 10	PPIW.MIV.56.EKDwWPi W
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Cultural education of children preschool and early childhood education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Izabela Gutowska	
	Wymagania wstępne	
Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Poszerzanie wiedzy o kulturze filmowej, teatralnej, radiowo-telewizyjnej oraz edukacji językowej dzieci przedszkolnych i uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Studenci zapoznają się z technikami pracy z tekstem literackim, dramatycznym, z obrazami filmowymi, poznają metody doskonalenia kompetencji językowych przedszkolaków i uczniów klas I-III. Potrafią odpowiedzialnie zarządzać czasem wolnym swoich podopiecznych, również wychowujących się w rodzinach wielokulturowych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	1.1.1.W.14
	P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.

	<p><b>P_W02</b> zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p><b>P_W03</b> zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.</p>	<p>C.W3.</p> <p>C.W1.</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b> identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p> <p><b>P_U01</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p><b>P_U02</b> potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie</p>	<p>1.1.2.U.1</p> <p>1.1.2.U.3</p> <p>1.1.2.U.4</p> <p>1.1.2.U.6</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U5.</p>

	<p>dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p><b>P_U03</b> identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</p>	C.U6.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p><b>P_K02</b> kieruje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>C.K2.</p> <p>C.K1.</p>
<b>Treści programowe:</b>		
<p>Czas wolny w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rodzina wielokulturowa. Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci. Książka i współczesne czasopisma dziecięce oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy z dziećmi. Przekazy kulturowe radia i telewizji w edukacji przedszkolaków i uczniów klas I-III. Film dziecięcy- dobór. Wychowanie teatralne dzieci oraz dramowe formy pracy w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Edukacja językowa, poprawność wypowiedzi ustnych. Formy pracy nad poprawnością ustnych i pisemnych wypowiedzi dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>M. Szczepańska, <i>Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2001.</p> <p>R. Pater, <i>Czas wolny w (dla) edukacji kulturalnej dzieci</i>, Kraków 2015.</p> <p>H. Bojar, <i>Rodzina w sytuacji wielokulturowości</i>, [w:] <i>Oblicza lokalności: różnorodność miejsc i czasu</i>, red. J. Kurczewska, Wyd. IFIS PAN, Warszawa 2006.</p> <p>Czasopisma:</p> <p>J. Kowalec, <i>Jak rozbudzamy zainteresowania dzieci przedszkolnych kulturą regionu</i>, „Wychowanie na co Dzień” 90(2001)3.</p> <p>E. Kempa, <i>Wpływ środowiska rodzinnego na jakość i organizację czasu wolnego uczniów wiejskich szkół podstawowych</i>, „Nauczyciel i Szkoła” 10(1998)1.</p>		
<b>Uzupełniająca</b>		
A. Bańka, <i>Spółeczna psychologia środowiska</i> , Warszawa 2002.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej. Zaangażowanie, przygotowanie i udział w zajęciach: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	---
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Gry i zabawy logiczne V rok, semestr 10		PPIW.MIV.56.GiZL
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Games and logical games		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Profil: praktyczny	Mgr Agnieszka Śniegocka		
	Wymagania wstępne		
	Podstawowa wiedza z zakresu edukacji matematycznej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			3
Cele przedmiotu			
Poszerzanie wiedzy matematycznej w zakresie operacji logicznych wśród przedszkolaków oraz uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętność kształtowania logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania na odpowiednich etapach edukacji dziecka/ ucznia. Znajomość rodzajów i źródeł typowych błędów uczniowskich, dostrzeganie ich roli i sposobów wykorzystania w procesie dydaktycznym. Praktyczne wykorzystanie środków dydaktycznych w edukacji matematycznej dzieci. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Znajomość zasad konstruowania gier przez uczniów, zespołowych form uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Umiejętność przygotowywania gier logicznych dla dzieci/ uczniów klas I-III szkoły podstawowej.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej P_W01 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;		1.1.1.W.10  C.W3.

	<p><b>P_W02</b> kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p>	C.W4.
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p>	1.1.2.U.1
	<p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p>	1.1.2.U.2
	<p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p>	1.1.2.U.3
	<p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p>	1.1.2.U.4
	<p><b>Potrafi</b> skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</p>	1.1.2.U.5
	<p><b>Potrafi</b> identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p>	1.1.2.U.6
	<p><b>P_U01</b> potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p>	C.U5.
	<p><b>P_U02</b> identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;</p> <p><b>P_U03</b> potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych</p>	<p>C.U6.</p> <p>C.U7.</p>

	sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Gotowy do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>C.K1.</p>
<b>Treści programowe:</b>		
<p>Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek. Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków. Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina W., <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela</i>, Warszawa 2012.</p> <p>E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Dziecięca matematyka</i>, E. Zielińska, Warszawa 1997.</p> <p>E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Dziecięca matematyka Metodyka i scenariusze</i>, Warszawa 2001.</p> <p>J. Stasica, <i>160 pomysłów na matematykę</i>, Kraków 2001.</p> <p>M. L. Winninger, <i>Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu</i>, Warszawa 1999</p> <p>W. Hemmerling W, <i>Zabawy w nauczaniu początkowym</i>, Warszawa 1990.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>E. Gruszczyk Kolczyńska, <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji</i>, Warszawa 2009.</p> <p>J. Filip, T. Rams, <i>Dziecko w świecie matematyki</i>, Kraków 2000.</p> <p>J. Nowik, <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Opole 2009.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna): P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03</p> <p>Zaangażowanie, przygotowanie i udział w zajęciach: P_U01, P_U03, P_K01</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metody wspierania rozwoju mowy u dzieci V rok, semestr 9	PPiW.MIV.57.MWMuD z
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methods of supporting speech in children	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Do wyboru	polski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Agnieszka Śniegocka	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i logopedii.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik, metod, ćwiczeń w przypadku dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych z zaburzoną mową. Poznanie podstawowych narzędzi badawczych- diagnoza, wczesna interwencja, terapia na poziomie grupy/ klasy. Umiejętność organizacji środowiska i przestrzeni, stymulujących rozwój mowy.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> <b>metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i</b> <b>dobrze praktyki stosowane w wychowaniu</b> <b>przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie</b> <b>rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu</b> <b>postaw i zachowań dzieci lub uczniów</b>	<b>1.1.1.W.16</b>
	<b>P_W01</b> zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów;	<b>C.W2.</b>
	<b>P_W02</b> zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy	<b>C.W3.</b>

	i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b>	<b>1.1.2.U.4</b>
	<b>Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</b>	<b>1.1.2.U.6</b>
	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>1.1.2.U.7</b>
	<b>P_U01</b> planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	C.U4.
	<b>P_U02</b> potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.
	<b>P_U03</b> identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	C.U6.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b>	<b>1.1.3.K.2</b>
	<b>Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</b>	<b>1.1.3.K.7</b>
	<b>P_K01</b> formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2.
	<b>P_K02</b> Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub	C.K4.

	uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	
<b>Treści programowe:</b>		
<p>Uwarunkowania rozwoju mowy: biologiczne, psychofizyczne. Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy. Przyczyny opóźnienia mowy, nieprawidłowej artykulacji. Samoistne opóźnienie rozwoju mowy (SORM). Opóźnienie rozwoju mowy czynnej. Niesamoistne opóźnienie rozwoju mowy (NORM). Elementy terapii dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Dwujęzyczność i jej wpływ na rozwój mowy. Różnice w uczeniu się języka przez dorosłych i dzieci. Metody wspierające rozwój mowy dziecka/ucznia. Głos i jego kształcenie w procesie rozwoju mowy. Ćwiczenia stymulujące rozwój mowy i dykcji u dzieci: ćwiczenia motoryki narządów mowy, proste ćwiczenia oddechowe, trudniejsze ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia języka, gimnastyka mięśni mimicznych twarzy i języka, ćwiczenia języka i warg, ćwiczenia żuchwy, warg, mięśni gardła, krtani i podniebienia miękkiego, ćwiczenia głosowe. Ćwiczenia słuchowe: z wykorzystaniem bodźców niewerbalnych i dźwięków mowy, czyli kształtowanie słuchu fonematycznego, ćwiczenia słuchu fonematycznego i melodii wypowiedzi, ćwiczenia rozumienia wypowiedzi, rozwijające słownictwo dzieci, w budowaniu zdań i dłuższych wypowiedzi.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
E. Stecko, <i>Zaburzenia mowy u dzieci-wczesne rozpoznanie i postępowanie logopedyczne</i> , Warszawa 1994.		
U. Parol, <i>Dziecko z niedokształceniem mowy. Diagnoza, analiza, terapia</i> , Warszawa 1997.		
A. Bogusławska-Wilczyńska, A. Stopa, K. Kurywczok, <i>Interdyscyplinarna ocena opóźnionego rozwoju mowy</i> , Zielona Góra 2005.		
A. Brzezińska, T. Czuba, G. Lutomski, B. Dymkowski, <i>Dziecko w zabawie i w świecie języka</i> , Poznań 1995.		
A. Domagała Aneta, U. Mirecka, <i>Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 1. Rozwój sprawności językowych, podstawowe problemy logopedyczne</i> , Kraków 2021.		
<b>Uzupełniająca</b>		
T. Zaleski, <i>Opóźniony rozwój mowy</i> , w: <i>Diagnoza i terapia zaburzeń mowy</i> . Red. T. Gałkowski, Z. Tarkowski, T. Zalewski, Lublin 1993.		
I. Dudzińska, <i>Rozwijanie mowy i myślenia dziecka</i> , Warszawa 1977.		
L. Kaczmarek, <i>Kształtowanie się mowy dziecka</i> , Poznań 1987.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Analiza przypadku dziecka z zaburzoną mową- dobór metod i ćwiczeń do konkretnego przypadku- P_W01, P_W02, P_U01-P_U03; Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach - P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	90	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metody rozwijania umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej V rok, semestr 9	PPIW.MIV.57.MRUWw GR
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Methods of developing the ability to cooperate in a peer group	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Agnieszka Śniegocka	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik, metod, ćwiczeń w przypadku dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, u których zanotowano zaburzenia współpracy w grupie rówieśniczej. Zaznajomienie studentów z rolą umiejętności społecznych w życiu dziecka. Zdobycie praktycznych umiejętności rozwijających współpracę w grupie rówieśniczej (przedszkole, klasy I-III), poznanie technik np. Trening Umiejętności Społecznych. Znajomość sposobów diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Poznanie zależności pomiędzy inteligencją emocjonalną a kompetencjami społecznymi, kontekstów społecznych do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	1.1.1.W.10
	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	1.1.1.W.11
	P_W01 zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od	C.W2.

	<p>specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p><b>P_W02</b> zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.</p>	C.W3.
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p>	1.1.2.U.2
	<p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p>	1.1.2.U.3
	<p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p>	1.1.2.U.4
	<p><b>Potrafi</b> rozвивać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p>	1.1.2.U.7
	<p><b>Potrafi</b> skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</p>	1.1.2.U.8
	<p><b>P_U01</b> planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p>	C.U4.
	<p><b>P_U02</b> potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p>	C.U5.

	<b>P_U03</b> identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	C.U6.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p><b>P_K02</b> Jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>C.K2.</p> <p>C.K4.</p>
<b>Treści programowe:</b>		
Rola umiejętności społecznych w życiu dziecka. Czym są umiejętności społeczne? Rozwijanie umiejętności społecznych u przedszkolaków i uczniów klas I-III poprzez zabawę. Umiejętności społeczne a rozwój dziecka. Trening Umiejętności Społecznych- praktyczne wskazówki. Sposoby diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych w szkole. Inteligencja emocjonalna a kompetencje społeczne. Konteksty społeczne do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>L.A. Reddy, <i>Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka</i>, Warszawa 2015.</p> <p>A. Kuziel-Kalina, <i>Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych. Poradnik dla nauczycieli</i>, Warszawa 2020.</p> <p>A. Kuziel-Kalina, <i>Rozmawiam z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych</i>, Warszawa 2019.</p> <p>M. Czub, <i>Diagnoza funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku od 1, 5 do 5, 5 lat</i>, Warszawa 2005.</p> <p>A. Matczak, <i>Zarys psychologii rozwoju: podręcznik dla nauczycieli</i>, Warszawa 2003.</p> <p>A. Matczak, <i>Kwestionariusz Kompetencji Społecznych KKS. Podręcznik</i>, Warszawa 2007.</p> <p>K. Kaszlińska, <i>Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych –możliwości i ograniczenia</i>, „Przegląd Pedagogiczny” 2015.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>A. Jarosz-Bilińska, <i>Komunikacja, emocje, relacje</i>, Kraków 2020.</p> <p>K. A. Knopp, <i>Kompetencje społeczne – pomiar i aplikacja praktyczna</i>. Artykuł opublikowany w wersji elektronicznej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji 2013.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej. P_W01, P_W02, P_U01-P_U03, Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach - P_K01, P_K02;		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b>	

	<b>stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	---
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Terapia pedagogiczna dzieci II rok, semestr 3		PPW.MIV.58.TPDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Pedagogical therapy for children		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Profil: praktyczny	Mgr Agnieszka Śniegocka		
	Wymagania wstępne		
	brak		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			5
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobrze praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci P_W01 zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub ucznieniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		1.1.1.W.10  1.1.1.W.11  C.W2
	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy		1.1.2.U.1

	<p><b>pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>Potrafi</b></p> <p>rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p><b>Potrafi</b></p> <p>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b></p> <p>dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p><b>P_U01</b> potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p><b>P_U02</b> wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.</p>	<p><b>1.1.2.U.2</b></p> <p><b>1.1.2.U.3</b></p> <p><b>1.1.2.U.4</b></p> <p>C.U1</p> <p>C.U8</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> Jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>C.K1</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykład:</b></p> <p>Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Diagnoza w terapii pedagogicznej. Zasady, organizacja i sposoby prowadzenia zajęć terapeutycznych o charakterze ogólnorozwojowym, stymulacyjnym, korekcyjnym lub kompensacyjnym. Trudności emocjonalne współwystępujące w niepowodzeniach szkolnych.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Etapy diagnozy specyficznych trudności w nauce dzieci w wieku wczesnoszkolnym - ćwiczenia praktyczne na materiale badawczym, typowe dla środowiska szkolnego i domowego. Planowanie i organizowanie procesu diagnostyczno - terapeutycznego w warunkach szkolnych i pozaszkolnych dla dzieci z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych i efektywnych podejść terapeutycznych. Wybrane programy, metody i ćwiczenia do terapii pedagogicznej. Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów: wzrokową, słuchowo-językową, koordynację wzrokowo-ruchową oraz z zaburzeniami zespołu Aspergera, zespołu Downa, afazji, autyzmu, upośledzenia w lekkim stopniu, z niedosłuchem. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem z ADHD i uczniem agresywnym. Techniki i ćwiczenia relaksacyjne.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		

<b>Podstawowa</b>	
Skałbiana Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, <i>Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu</i> . Wyd. Impuls. Kraków 2022.	
Radwańska Anna. <i>Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i> . Wyd. Difin. Warszawa 2018.	
Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna. <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej</i> . Wyd. Impuls. Kraków 2021.	
<b>Uzupełniająca</b>	
Bogdanowicz Marta. <i>Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej</i> . Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014.	
Palak Zofia, Wójcik Magdalena (praca zbiorowa). <i>Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lublin 2017.	
Brzuzy Grzegorz, Szmałek Jacek, Wieczór Elżbieta. <i>Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej</i> . Wyd. Difin. 2019	
Gładyszewska-Cylulko Joanna. <i>Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę</i> . Wyd. Impuls. Kraków 2011.	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów: P_W01, P_U01, P_U02	
Projekt wykorzystania środków dydaktycznych i wystąpienie publiczne: P_U01, P_U02, P_K01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu i scenariuszy zajęć	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>150</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu III rok, semestr 5	PPW.MV.59.MEPOLwP
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of Polish language education on kindergarten	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Justyna Banaszak	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		4
<b>Cele przedmiotu</b>		
Nabywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć językowych i literackich w przedszkolu oraz pracy z utworem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b> <b>P_W01</b> zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu <b>P_W02</b> zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania dzieci w wieku przedszkolnym; <b>P_W03</b> zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.	<b>1.1.1.W.10</b>
		E.1.W1.
		E.1.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</b>	E.1.W3.
		<b>1.1.2.U.2</b>

	<p><b>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b></p> <p><b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania u dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p><b>P_U02</b> potrafi dostosować sposób uczenia pisanie i czytania do specyficznych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym</p> <p><b>P_U03</b> potrafi rozbudzić w dzieciach w wieku przedszkolnym zainteresowanie książkami</p>	<p><b>1.1.2.U.4</b></p> <p><b>1.1.2.U.7</b></p> <p>E.1.U1.</p> <p>E.1.U.2</p> <p>E.1.U.3</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> jest gotowy/gotowa do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego dzieci w wieku przedszkolnym.</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>E.1.K1.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne).</p> <p>Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytania i pisanie.</p> <p>Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy.</p> <p>Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji przedszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisanie. Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym. Opracowanie zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2007.</p> <p>Kuszek K., Świat związków frazeologicznych w języku dziecka. Inspiracje teoretyczne - badania - implikacje praktyczne, Poznań 2014.</p> <p>Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2007.</p> <p>Markowski A. (red.), Nowy słownik poprawnej polszczyzny, Warszawa 2000.</p> <p>Pardej K., Proces przyswajania systemu językowego, „Wychowanie w Przedszkolu” 2009, nr 1, s. 18-20.</p> <p>Pardej K., Wpływ dyskursu na konstruowanie opowiadań przez dzieci w wieku od dwóch do dziesięciu lat, „Poradnik Językowy” 2009, z. 8, s. 83-90</p> <p>Żyto M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, Warszawa 2011.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Toczyńska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007.</p> <p>Wierzbicka A., Kultura języka polskiego praktyczne ćwiczenia, Łódź 2001.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01		

Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III III rok, semestr 5		PPiW.MV.60.MEPOLwKI .I-III
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Methodology of Polish language education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Iwona Cywińska		
<b>Wymagania wstępne</b>		brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie studentów z metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo – literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		E.1.W1.
	<b>P_W02</b> zna spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania		E.1.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_W03</b> zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów w pracy z dziećmi lub uczniami		E.1.W3.
	<b>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</b>		<b>1.1.2.U.2</b>
	<b>Potrafi</b>		<b>1.1.2.U.4</b>

	<p><b>dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b></p> <p><b>Potrafi</b></p> <p><b>rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b></p> <p><b>P_U01</b> student skutecznie potrafi poprowadzić naukę czytania</p> <p><b>P_U02</b> dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia</p> <p><b>P_U03</b> rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwa</p>	<p><b>1.1.2.U.7</b></p> <p>E.1.U1.</p> <p>E.1.U.2</p> <p>E.1.U.3</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>E.1.K1.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Pozawerbalne metody pracy z tekstem. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</p> <p>Metody i proces nauki czytania i pisania - praktyczne wprowadzanie głosek, liter i dwuznaków. Ćwiczenia przygotowujące do tworzenia tekstów. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, redakcyjne z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
<p>Czelakowska D. <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, IMPULS, Kraków 2019.</p> <p>Dobrowolska D. <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Poradnik dla studentów i początkujących nauczycieli</i>, IMPULS, Kraków 2017.</p>		
<b>Uzupełniająca</b>		
<p>Małyska M., Wróblewska M. Wsparcie rozwoju poznawczego ucznia. Materiały i scenariusze dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. FORUM 2019.</p> <p>Bigott D., Mach C., Styn L., Tanajewska A. <i>Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku. Zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3</i>. Wyd. Harmonia. 2015.</p> <p>Jurek A. <i>Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych. Wyrazy trzysegmentowe</i>. Wyd. Harmonia 2012.</p> <p>Konior-Węgrzynowa H. <i>Uczę czytać: poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników</i>. Wyd. Harmonia Gdańsk 2015</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01		

Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i w klasach I-III III rok, semestr 6	PPiW.MV.61.MNJOWPiK
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesno- szkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> Jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of teaching a foreign language in kindergarten and in grades 1-3	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Mgr Dorota Plichta-Sabala	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy dydaktyki i psychologii i pedagogiki ogólnej	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.		4
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie studentów w dokumentami regulującymi kształcenie językowe w Polsce. Zapoznanie studentów z konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania, współczesnymi koncepcjami edukacji małych dzieci w zakresie języka obcego, sposobami kształtowania u nich kompetencji kluczowych w języku obcym oraz fazami przebiegu procesu nabywania języka obcego przez najmłodszych uczniów (edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna).		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno,	E.2.W1.
	<b>P_W02</b> podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	E.2.W2.
	<b>P_W03</b> metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych,	E.2.W3.

	<p>konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;</p> <p><b>P_W04</b> znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;</p> <p><b>P_W05</b> zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.</p>	<p>E.2.W4.</p> <p>E.2.W.5</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b> identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b> rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</p> <p><b>P_U01</b> zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego</p> <p><b>P_U02</b> wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego</p> <p><b>P_U03</b> efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.</p>	<p>1.1.2.U.1</p> <p>1.1.2.U.2</p> <p>1.1.2.U.3</p> <p>1.1.2.U.4</p> <p>1.1.2.U.6</p> <p>1.1.2.U.7</p> <p>1.1.2.U.8</p> <p>E.2.U1.</p> <p>E.2.U2.</p> <p>E.2.U3.</p>
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do</b> budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami</p>	<p>1.1.3.K.3</p>

	<p><b>dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.</p>	E.2.K1.
<b>Treści programowe</b>		
<p>Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego/ językowego na I etapie edukacyjnym. Kształcenie w zakresie języka obcego. Cele i treści kształcenia, spiralny układ treści kształcenia. Program wychowania przedszkolnego oraz program nauczania na I etapie edukacyjnym. Inne dokumenty regulujące kształcenie językowe w Polsce: <i>Europejski system opisu kształcenia językowego – uczenie się, nauczanie, ocenianie</i>; programy nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie kształcenia – omówienie, analiza kontrastywna. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Podmiotowość i pełnomocność ucznia. Specyfika i prawidłowości uczenia się języka obcego na I etapie edukacyjnym. Charakterystyka głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu. Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na styl uczenia się. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się języka obcego. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka obcego (prowadzenia zajęć). Wytyczne pozwalające na poprawną organizację procesu glottodydaktycznego oraz wykształcenie umiejętności poprawnego zaplanowania, przygotowania i przeprowadzenia lekcji języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej oraz na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela języków obcych. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego. Wspomaganie rozwoju poznawczego.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Harmer, J. <i>The Practice of English Language Teaching</i>, wyd. Longman, 2007</p> <p>Harmer J., <i>How to Teach English</i>, wyd. Longman, 1998</p> <p>Komorowska H., <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, wyd. Fraszka Edukacyjna, 2002</p> <p>Harmer J. (ed.), seria: <i>How to teach....</i>, wyd. Longman, 2007</p> <p>Komorowska H., <i>Nauka Języka obcego z perspektywy ucznia</i>, wyd. Oficyna Wydawnicza Łośgraf, 2011</p> <p>Bogdanowicz M., Smoleń M., <i>Dysleksja w kontekście nauczania języków obcych</i>. Gdańsk, 2004</p> <p>Wilczyńska W., Michońska-Stadnik A., <i>Metodologia badań w glottodydaktyce. Wprowadzenie</i>. Kraków: wyd. AVALON, 2010</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Pfeiffer W., <i>Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki</i>. Poznań: Wagros, 2001</p> <p>Sobańska-Jędrych, J., Karpeta-Peć B., Torenc M., <i>Rozwijanie zdolności językowych na lekcji języka obcego</i>, Warszawa: ORE, 2001</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Przykładowe scenariusze zajęć językowych w przedszkolu i w klasach I-III: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03,</p> <p>Propozycje gier i zabaw językowych w określonych fazach lekcji: P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01</p> <p>Test- pytania otwarte: P_W01, P_W02, P_W05, P_U03</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	60	

Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie konspektów/ ćwiczeń, itp.	20
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu III rok, semestr 5	PPiW.MV.62.MEMwP
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of mathematical education	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
<b>Profil:</b> praktyczny	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Agnieszka Matuszewska	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		4
<b>Cele przedmiotu</b>		
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	E.3.W2.
	<b>P_W02</b> zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy	E.3.W3.

	<p>kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych</p> <p><b>P_W03</b> formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek</p> <p><b>P_W04</b> znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków</p> <p><b>P_W05</b> metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych</p> <p><b>P_W06</b> środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne</p> <p><b>P_W07</b> znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości</p>	<p>E.3.W5.</p> <p>E.3.W6.</p> <p>E.3.W7.</p> <p>E.3.W10.</p> <p>E.3.W11.</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p>	<p><b>1.1.2.U.1</b></p> <p><b>1.1.2.U.2</b></p> <p><b>1.1.2.U.3</b></p> <p><b>1.1.2.U.4</b></p>

	<p><b>Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</b></p>	<b>1.1.2.U.5</b>
	<p><b>Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</b></p>	<b>1.1.2.U.6</b>
	<p><b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b></p>	<b>1.1.2.U.7</b>
	<p><b>Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</b></p>	<b>1.1.2.U.8</b>
	<p><b>P_U01</b> kształtować u uczniów pojęcie liczby</p>	E.3.U1.
	<p><b>P_U02</b> rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną</p>	E.3.U2.
	<p><b>P_U03</b> wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia</p>	E.3.U3.
	<p><b>P_U04</b> stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki</p>	E.3.U5.
	<p><b>P_U05</b> pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych</p>	E.3.U7.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p>	<b>1.1.3.K.3</b>
	<p><b>P_K01</b> rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym</p>	E.3.K1.
	<p><b>P_K02</b> wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki</p>	E.3.K2.
<b>Treści programowe</b>		
<p>Edukacja matematyczna w przedszkolu: podstawa programowa i program edukacji matematycznej. Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia (kardynalny, porządkowy i miarowy aspekt liczby). Porównywanie liczebności zbiorów. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania (odwracalność operacji). Rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Rozwijanie orientacji przestrzennej (w tym orientacja na kartce papieru). Dodawanie i odejmowanie (na palcach i innych zbiorach zastępczych. Rozdawanie i rozdzielanie po kilka. Rozwijanie intuicji geometrycznych. Gry i zabawy z wątkiem matematycznym. Proste gry strategiczne.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., (2012), Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. jak świadomie je wychowywać i uczyć, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków;</p> <p>Gruszczyk - Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu</i>, Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2014</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Dziecięca matematyka - dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i>. Wyd. BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków, 2015</p> <p>Gruszczyk-Kolczyńska E., Kozieł J., <i>Zastosowanie darów Froebela w Dziecięcej matematyce</i>, Wyd. Froebel.pl Sp.z o.o., Lublin, 2017</p>		

**Uzupełniająca**

Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., *Dziecięca matematyka. Metodyka i scenariusze zajęć z sześciolatkami w przedszkolu, w szkole i w placówkach integracyjnych*, WSiP, Warszawa, 2000

Gruszczyk-Kolczyńska E., Skura M., *Skarbiec matematyczny. Poradnik metodyczny, klasa 0 i klasy I-III*, Wyd. Nowa Era, Warszawa, 2008

Gruszczyk-Kolczyńska E., *O dzieciach uzdolnionych matematycznie. Książka dla rodziców i nauczycieli*, Nowa Era, Warszawa, 2012

Zalewska J., *Niepowodzenia w nauce matematyki. Jak przedszkole może pomóc dziecku w rozwijaniu myślenia i nabywania kompetencji matematycznych*, [w:] Szurowska B., (red.) *Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą*, Wyd. Difin, Warszawa, 2019

**Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Praca z tekstem: P\_W01, P\_W02, P\_W03, Projekt: P\_W04, P\_W05, P\_W06, P\_W07, scenariusz zajęć i prowadzenie zajęć poglądowych P\_U01, P\_U02, P\_U03, P\_U04, P\_U05, P\_K01, P\_K02

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III III rok, semestr 5	PPiW.MV.63.MEMATw KI.I-III
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of mathematical education	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Krystyna Lewicka	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>	brak	
	<b>Liczba punktów ECTS</b>	
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		4
<b>Cele przedmiotu</b>		
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	E.3.W2.
	<b>P_W02</b> zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową,	E.3.W3.

	<p>projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych</p> <p><b>P_W03</b> formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek</p> <p><b>P_W04</b> znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków</p> <p><b>P_W05</b> metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych</p> <p><b>P_W06</b> znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości</p>	<p>E.3.W5.</p> <p>E.3.W6.</p> <p>E.3.W7.</p> <p>E.3.W11</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b> skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</p> <p><b>Potrafi</b> identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b></p>	<p><b>1.1.2.U.1</b></p> <p><b>1.1.2.U.2</b></p> <p><b>1.1.2.U.3</b></p> <p><b>1.1.2.U.4</b></p> <p><b>1.1.2.U.5</b></p> <p><b>1.1.2.U.6</b></p> <p><b>1.1.2.U.7</b></p>

	<p>rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p> <p>Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</p> <p>P_U01 kształtować u uczniów pojęcie liczby</p> <p>P_U02 rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną</p> <p>P_U03 wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia</p> <p>P_U04 stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki</p> <p>P_U05 pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych</p>	<p><b>1.1.2.U.8</b></p> <p>E.3.U1.</p> <p>E.3.U2.</p> <p>E.3.U3.</p> <p>E.3.U5.</p> <p>E.3.U7.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b> budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</p> <p>P_K01 rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym</p> <p>P_K02 wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>E.3.K1.</p> <p>E.3.K2.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Stosunki przestrzenne – orientacja w przestrzeni, stosunki wielkościowe. Wprowadzanie liczb i cyfr – monografie. Działania na liczbach naturalnych i ich ilustrowanie, kolejność działań. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania (metody redukcyjna, dedukcyjna, kruszenia zadań, analityczno-syntetyczna – redukcyjno-dedukcyjna). Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym: obliczenia pieniężne, pomiar długości, mierzenie masy, pomiar pojemności, mierzenie temperatury, pomiar czasu. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Nowik J. <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczyciela</i>, NOWIK Sp. j. Opole 2011</p> <p>Hanisz. J. <i>Matematyka Metoda pracy w klasach 1 – 3, WSiP SA Warszawa 2016</i></p> <p>Praca zbiorowa. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna</i>, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., Kielce 2015</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Semadeni. Z. Gruszczyk-Kolczyńska E. Trelński G. Bugajska-Jaszczoł B. Czajkowska M. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka</i>. Wyd. Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o. Kielce 2015</p> <p>Skura M., Lisicki M. <i>Matematyka od przedszkola. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi</i>. Wyd. ORE Warszawa 2015</p> <p>Bieńkowska M. Gry, zabawy i eksperymenty matematyczne w szkole i w domu. Skrypty belfra nr 9. Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05; Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>		<b>Liczba godzin</b>

	<b>stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b> Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu III rok, semestr 6	<b>Kod przedmiotu</b> PPIW.MV.64.PES-PwP
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b> Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b> Basics of social and natural education	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b> Obowiązkowy	<b>Język wykładowy</b> polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Mariola Wojciechowska	
	<b>Wymagania wstępne</b> brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b> Zapoznanie z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu. Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci P_W01 kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia; P_W02 podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie; ci	1.1.1.W.10  1.1.1.W.11  B.4.W1.  B.4.W2.
<b>Umiejętności:</b>	Potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	1.1.2.U.6  1.1.2.U.7

	<p><b>Potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</b></p> <p><b>P_U01</b> student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody</p> <p><b>P_U02</b> dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;</p> <p><b>P_U03</b> rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;</p> <p><b>P_U04</b> ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.</p>	<p><b>1.1.2.U.8</b></p> <p>B.4.U1.</p> <p>B.4.U2.</p> <p>B.4.U3.</p> <p>B.4.U4.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> Jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody</p> <p><b>P_K02</b> krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>B.4.K1.</p> <p>B.4.K2.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Rola edukacji w kształceniu zintegrowanym. Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji społeczno-środowiskowej. Poznawanie roślin i zwierząt przez dzieci. Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. Meteorologia i klimatologia - elementy. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych w edukacji. Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. Treści programowe edukacji środowiskowo-społecznej dla poszczególnych klas I-III szkoły podstawowej. Metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne stosowane na zajęciach przyrodniczych w przedszkolu i w klasach początkowych. Poznawanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. Poznawanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody. Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej. Higiena osobista. Zdrowy tryb życia - odżywianie. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, przedszkolu, szkole, podczas zabaw. Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych. Tworzenie konspektów z obszaru społeczno-przyrodniczego.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2013.</p> <p>Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2010.</p> <p>Adamek I., (red.) Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001</p> <p>Burnie D., 101 szkolnych doświadczeń przyrodniczych, Warszawa 1997.</p> <p>Knapik M., Łobos A., W harmonii z naturą. Elementy ekologii w pedagogice i sztuce", Kraków 2011.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Zioto I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		

Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III III rok, semestr 6	PPiW.MV.65.MES-P
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of social and natural education	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Maria Bussler	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		5
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo - społecznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia przyrodnicze i społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach proekologicznych.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	E.4.W1.
	<b>P_W02</b> znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.	E.4.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy</b>	<b>1.1.2.U.1</b>

	pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów <b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	<b>1.1.2.U.2</b>
	<b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	<b>1.1.2.U.3</b>
	<b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	<b>1.1.2.U.4</b>
	<b>Potrafi</b> skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	<b>1.1.2.U.5</b>
	<b>Potrafi</b> identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	<b>1.1.2.U.6</b>
	<b>Potrafi</b> rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	<b>1.1.2.U.7</b>
	<b>Potrafi</b> skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	<b>1.1.2.U.8</b>
	<b>P_U01</b> zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej <b>P_U02</b> dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia <b>P_U03</b> wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	E.4.U1. E.4.U2. E.4.U3
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do</b> <b>budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b> <b>P_K01</b> rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego <b>P_K02</b> budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	<b>1.1.3.K.3</b>  E.4.K1. E.4.K2.
<b>Treści programowe</b>		
Dział nauk przyrodniczych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć		

<p>przyrodniczych. Organizacja i przeprowadzenie eksperymentu z zakresu wiedzy przyrodniczej. Wycieczka jako metoda poznawania rzeczywistości przyrodniczo-społecznej: rodzaje wycieczek, planowanie i organizacja, ścieżka dydaktyczna. Wymiary wiedzy społecznej w klasach młodszych. Dziecko a rodzina, dziecko w relacjach z otoczeniem. Dziecko jako uczestnik w procesie społecznym. Relacja dziecka w kontakcie z „innymi”. Wiedza o Polsce i sposoby jej przekazywania na I. etapie edukacyjnym. Rozumienie różnic kulturowych. Praktyczne wykorzystanie poznanych metod do prezentacji wybranych eksperymentów i zajęć z zakresu bezpieczeństwa oraz edukacji zdrowotnej i społecznej.</p>	
<b>Zalecana literatura</b>	
<b>Podstawowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grzyb. B., Pitula B., Morgała M. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia. Wyd. Adam Marszałek. 2021</li> <li>2. Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i>, IMPULS, Kraków 2017</li> <li>3. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A.M., Woźniak M., Żurawska I. Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2016</li> </ol>	
<b>Uzupełniająca</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 1) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.</li> <li>2. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 2) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.</li> <li>3. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 3). Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.</li> <li>4. Edukacja przyrodnicza. Refleksje. Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy. 2017r.</li> </ol>	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
<p>Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02  Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02</p>	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25
Inne	25
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną III rok, semestr 6	PPIW.MV.66.MEIiPSTIK
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie	Methodology of computer science education and the use of information and communication technology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Mariusz Augustyniak	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy metodyki, dydaktyki i pedagogiki ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 45 godz.		5
Cele przedmiotu		
Prowadzenie zajęć z zakresu informatyki wyrażające się przygotowaniem do posługiwania się metodami nauczania i organizacji zajęć budzących zainteresowania dzieci informatyką oraz budujących dziecięcą wiedzę o świecie technologii informacyjnych. Prowadzenie zajęć z przedmiotu Edukacja informatyczna w klasach I-III z zakresu rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	1.1.1.W.10
	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	1.1.1.W.11
	P_W01 student zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	E.5.W1.
	P_W02 znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i	E.5.W2.

	<p>rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;</p> <p><b>P_W03</b> rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualne</p> <p><b>P_W04</b> rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;</p>	<p>E.5.W3.</p> <p>E.5.W4.</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b> skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b> rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</p> <p><b>P_U01</b> zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;</p> <p><b>P_U02</b> stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;</p>	<p><b>1.1.2.U.2</b></p> <p><b>1.1.2.U.3</b></p> <p><b>1.1.2.U.4</b></p> <p><b>1.1.2.U.5</b></p> <p><b>1.1.2.U.6</b></p> <p><b>1.1.2.U.7</b></p> <p><b>1.1.2.U.8</b></p> <p>E.5.U1.</p> <p>E.5.U2.</p>

	<b>P_U03</b> integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	E.5.U3.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b>	<b>1.1.3.K.3</b>
	<b>P_K01</b> promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	E.5.K1.
	<b>P_K02</b> inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	E.5.K2.
<b>Treści programowe</b>		
Podstawowe pojęcia z dydaktyki informatyki. Podstawa programowa kształcenia w zakresie przedmiotów informatycznych. Nauczyciel w cyfrowej przestrzeni edukacyjnej. Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu informatyki w systemie zintegrowanym. Przykłady multimedialnych programów edukacyjnych. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów. Metodyka prowadzenia zajęć informatycznych.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
Hojnacki L. Edukacja informatyczna. Przewodnik dla nauczycieli pierwszego etapu. 2019 edukacyjnego. <a href="http://www.hojnacki.net">www.hojnacki.net</a>		
Pietrasik-Kulińska K. Stańdo J. Kształcenie umiejętności posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi przez dzieci młodsze. Wyd. ORE. Warszawa 2017		
Książka nauczyciela. Scenariusze zajęć informatycznych. Wyd. Nowa Era. 2020		
<b>Uzupełniająca</b>		
Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 1. Wyd. Nowa Era 2017		
Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 2. Wyd. Nowa Era 2020		
Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 3. Wyd. Nowa Era 2020		
Olszewska M. Oterman M. Uczę ciekawiej - kodowanie i programowanie. Pedagogiczne inspiracje. Życie Szkoły. Maj 2018		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Scenariusze zajęć informatycznych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03		
Prezentacja i wystąpienie publiczne: P_U02, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/scenariuszy itp.	15	
Przygotowanie się zaliczenia	15	
Inne	25	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>125</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>5</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
Społeczno-Prawny	Metodyka edukacji plastycznej I III rok, semestr 6	PPiW.MV.67.MEPL AS1
<b>Kierunek:</b>	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
Pedagogika przedszkolna i wczesno- szkolna	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of art education I	
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
jednolite studia magisterskie	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Beata Detyna-Bujak	
<b>Profil:</b>	<b>Wymagania wstępne</b>	
praktyczny	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.		2
<b>Cele przedmiotu</b>		
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	1.1.1.W.2
	Zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	1.1.1.W.12
	P_W01 etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	E.6.W1.
	P_W02 sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	E.6.W2.
	P_W03 zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.6.W3.

<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b>	<b>1.1.2.U.4</b>
	<b>Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</b>	<b>1.1.2.U.11</b>
	<b>P_U01</b> potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	E.6.U1.
	<b>P_U02</b> zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych;	E.6.U2.
	<b>P_U03</b> zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	E.6.U3.
	<b>P_U04</b> diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	E.6.U4.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>1.1.3.K.1</b>
	<b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b>	<b>1.1.3.K.3</b>
	<b>P_K01</b> działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	E.6.K1.
	<b>P_K02</b> inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	E.6.K2.
<b>Treści programowe:</b>		
Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu- projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Koncepcje edukacji plastycznej. Percepcja dzieł plastycznych. Cele i treści programowe edukacji plastycznej. Metody i zasady rozbudzania aktywności plastycznej i zainteresowania sztuką u dzieci. Techniki plastyczne. Akcja plastyczna – wiosna, lato. Akcja plastyczna – jesień, zima. Akcja plastyczna – prezenty na różne okazje. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela i ucznia. Innowacyjne techniki plastyczne – filcowanie na sucho, scrapbooking.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2006.		
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2007.		
A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i> , Białystok 2004.		
<b>Uzupełniająca</b>		
S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1985.		
S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i> , Poznań 2006.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	15	

Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>60</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
Społeczno-Prawny	Metodyka edukacji plastycznej II IV rok, semestr 7	PPIW.MV.68.MEPL AS2
<b>Kierunek:</b>	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
Pedagogika przedszkolna i wczesno- szkolna	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
jednolite studia magisterskie	Methodology of art education II	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
<b>Profil:</b>	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
praktyczny	Mgr Beata Detyna-Bujak	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Wyposażenie w system wiedzy w zakresie umiejętności organizowania warsztatu plastycznego, a także planowania pracy twórczej integrującej zajęcia plastyczne z innymi formami edukacji wczesnoszkolnej.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	1.1.1.W.2  1.1.1.W.10
	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	
	P_W01 Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody i formy realizowanych zajęć plastycznych w klasach I-III, w tym metody aktywizujące, rozwijające ciekawość poznawczą;	E.6.W1.
	P_W02 podstawy metodyki plastyki realizowanej w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Wyróżnia zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym dziecka, a także ocenia ich wpływ na styl uczenia się	E.6.W2.
	P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w klasach I-III szkoły podstawowej;	E.6.W3.
	P_W04 zna metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	EE.6.W4.

<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> <b>identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</b>	<b>1.1.2.U.6</b>
	<b>Potrafi</b> <b>tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</b>	<b>1.1.2.U.10</b>
	<b>P_U01</b> potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	E.6.U1.
	<b>P_U02</b> zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych;	E.6.U2.
	<b>P_U03</b> zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	E.6.U3.
	<b>P_U04</b> diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	E.6.U4.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b>	<b>1.1.3.K.2</b>
	<b>Jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości</b>	<b>1.1.3.K.7</b>
	<b>P_K01</b> działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	E.6.K1.
	<b>P_K02</b> inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	E.6.K2.
	<b>P_K03</b> aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	E.6.K3.
<b>Treści programowe:</b>		
Klasyfikacja metod nauczania. Historia myśli dydaktycznej w zakresie wychowania plastycznego. Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej. Kształtowanie kultury wizualnej jednostki (funkcje plastyki). Fizjologiczny proces widzenia, psychologiczna analiza procesu widzenia (spostrzeżenia, wrażenia). Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stosowanych na zajęciach plastycznych w przedszkolu. Planowanie zajęć plastycznych z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dlatego etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych)		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
A. Boguszeńska, A. Mazur (red.), Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży, Lublin 2013.		
R. Gloton, C. Clero, Twórcza aktywność dziecka, Warszawa 1976.		
K. Krasoń, B. Mazepa-Domagała (red.), Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji, Katowice-Mysłowice 2007		
S. Popek, R. Tarasiuk (red.), U podstaw edukacji plastycznej, Lublin 2000		
<b>Uzupełniająca</b>		
V. Lowenfeld, W. L. Brittain, Twórczość a rozwój umysłowy dziecka, Warszawa 1977		
K. Michejda - Kowalska, O dziecięcej wyobraźni plastycznej, Warszawa 1987		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03		
<b>Nakład pracy studenta</b>		<b>Liczba godzin</b>

	<b>stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji muzycznej I Rok IV, semestr 7		PPiW.MV.69.MEMUZ1
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Methodology of musical education I		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	Mgr Izabela Gutowska		
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Wymagania wstępne		
	Podstawy dydaktyki ogólnej		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
	Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.		3
Profil: praktyczny	Cele przedmiotu		
	Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.		
	Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
	Wiedza:		
Umiejętności:	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		1.1.1.W.10
	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		1.1.1.W.11
	P_W01 zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		E.7.W1.
	P_W02 znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		E.7.W2.
Umiejętności:	P_W03 zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;		E.7.W3.
	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		1.1.2.U.1

	<b>P_U01</b> zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających; <b>P_U02</b> doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia; <b>P_U03</b> zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	E.7.U1.  E.7.U2.  E.7.U3.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b> <b>P_K01</b> działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych; <b>P_K02</b> aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	<b>1.1.3.K.2</b>  E.7.K1.  E.7.K2.
<b>Treści programowe</b>		
1. Podstawy programowe MEN – Edukacja przedszkolna (zakresy: Wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem, Wychowanie przez sztukę – muzyka i śpiew, pląsy i taniec), Edukacja wczesnoszkolna – I etap edukacyjny, klasy I-III (w zakresie edukacji muzycznej.) 2. Formy edukacji muzycznej – przedszkole, szkoła podstawowa. 3. Zarys wybranych koncepcji wychowania muzycznego (C. Orff, E. Jaques-Dalcroze, Z. Kodaly, B. Strauss) 4. Rozwój dyspozycji muzycznych i ruchowych; możliwości słuchowo-głosowo-ruchowe dzieci na poszczególnych etapach rozwoju. 5. Dobór piosenek, zabaw muzyczno-ruchowych, tańców, utworów do słuchania stosownych do wieku i możliwości percepcyjnych i fizycznych dziecka.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Jastrzębska-Krajewska Z., <i>Stymulowanie muzyką rozwoju umysłowego maluchów</i> [w: <i>Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów żłobkowych i nauczycieli w przedszkolach</i> , red. E. Gruszczyk-Kolczyńska], Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2019. Jastrzębska-Krajewska Z., <i>Sześciolatki w przedszkolu. Jak rozwijać ich umysły i należyce przygotować do szkoły? Autorski program edukacyjny i szkice metodyczne</i> , cz. 13 [Praca zbiorowa pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2018. Manturzevska M., Kamińska B., <i>Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki</i> , WSiP, Warszawa 1990, Nadolna U., Stącel-Winiarska B., <i>Barwy pór roku – scenariusze uroczystości w przedszkolu</i> , Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011, Trias T., Perez S., Filella E., <i>150 rytmicznych zabaw dla dzieci</i> , Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papiilon, Poznań 2012		
<b>Uzupełniająca</b> Przychodzińska M., <i>Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju</i> , WSiP, Warszawa 1989, Sacher W.A., <i>Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999, Smoczyńska U., <i>Kalendarz muzyczny w przedszkolu</i> , Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012,		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Praca z tekstem: P_W01, P_W02, P_W03,; Projekt i wystąpienie publiczne: P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	

Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	90
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji muzycznej II IV rok, semestr 8	PPIW.MV.70.MEMUZ2
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of musical education I	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Mgr Izabela Gutowska	
	Wymagania wstępne	
Podstawy dydaktyki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji muzycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	1.1.1.W.10
	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	1.1.1.W.11
	P_W01 zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.7.W1.
	P_W02 zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	E.7.W3.
	P_W03 sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	E.7.W4.
Umiejętności:	P_W04 metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	E.7.W5.
	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy	1.1.2.U.1

	<p>pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b></p> <p>rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p><b>Potrafi</b></p> <p>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b></p> <p>dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b></p> <p>identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b></p> <p>skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</p> <p><b>P_U01</b> zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających;</p> <p><b>P_U02</b> doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;</p> <p><b>P_U03</b> zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;</p>	<p><b>1.1.2.U.2</b></p> <p><b>1.1.2.U.3</b></p> <p><b>1.1.2.U.4</b></p> <p><b>1.1.2.U.6</b></p> <p><b>1.1.2.U.8</b></p> <p>E.7.U1.</p> <p>E.7.U2.</p> <p>E.7.U3.</p>
<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p>	<p><b>Potrafi</b></p> <p><b>formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b></p> <p><b>P_K01</b> działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;</p> <p><b>P_K02</b> aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.</p>	<p><b>1.1.3.K.2</b></p> <p>E.7.K1.</p> <p>E.7.K2.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Korelacja działań muzyczno-ruchowych z innymi działaniami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole.</p> <p>Sylwetka osoby prowadzącej zajęcia muzyczno-ruchowe w przedszkolu i w szkole.</p> <p>Budowa konspektu zajęć umykalniających: cele i formy prowadzenia zajęć, pomoce dydaktyczne, opis ćwiczeń. Literatura przedmiotu: poradniki metodyczne dla nauczycieli, zbiory piosenek, zbiory z opisami tańców i zabaw muzycznych, itp.</p> <p>Zagadnienia praktyczne: Konspekty/pojedyncze ćwiczenia dotyczące wybranych problemów metodycznych dla różnych grup przedszkolnych – tworzenie, omawianie z komentarzem.</p> <p>Zadania praktyczne: wykonywanie ćwiczeń muzyczno-ruchowych (ćwiczenia inhibicyjno-incytacyjne, tańce dla dzieci: narodowe, regionalne, integracyjne), śpiewanie piosenek dziecięcych, gra na instrumentach szkolnych, aktywne słuchanie muzyki.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		

Jastrzębska-Krajewska Z., *Stymulowanie muzyką rozwoju umysłowego maluchów* [w: *Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów żłobkowych i nauczycieli w przedszkolach*, red. E. Gruszczyk-Kolczyńska], Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2019.

Jastrzębska-Krajewska Z., *Sześciolatki w przedszkolu. Jak rozwijać ich umysły i należyście przygotować do szkoły? Autorski program edukacyjny i szkice metodyczne*, cz. 13 [Praca zbiorowa pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2018.

Manturzevska M., Kamińska B., *Wybrane zagadnienia z psychologii muzyki*, WSiP, Warszawa 1990,

Nadolna U., Stącel-Winiarska B., *Barwy pór roku – scenariusze uroczystości w przedszkolu*, Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, Kraków 2011,

Trias T., Perez S., Filella E., *150 rytmicznych zabaw dla dzieci*, Wydawnictwo Centrum Edukacji Dziecięcej, Papilon, Poznań 2012

#### **Uzupełniająca**

Przychodzińska M., *Wychowanie muzyczne – idee, treści, kierunki rozwoju*, WSiP, Warszawa 1989,

Sacher W.A., *Słuchanie muzyki i aktywność artystyczna dzieci*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 1999,

Smoczyńska U., *Kalendarz muzyczny w przedszkolu*, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012,

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Praca z tekstem: P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_W04; Projekt i wystąpienie publiczne: P\_W03, P\_W04, P\_U01, P\_U02, P\_U03, P\_K01, P\_K02

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie się zaliczenia	15
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka edukacji technicznej IV rok, semestr 8		PPiW.MV.71.METECH
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Methodology of technical education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Katarzyna Milewska		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>		<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;		E.8.W1.
	<b>P_W02</b> rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;		E.8.W2.
	<b>P_W03</b> zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;		E.8.W3.
<b>Umiejętności:</b>	<b>P_W04</b> widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.		E.8.W4.
	<b>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</b>		<b>1.1.2.U.4</b>
	<b>P_U01</b> potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;		E.8.U1.
	<b>P_U02</b> uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;		E.8.U2.

	<b>P_U03</b> dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów; <b>P_U04</b> umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	E.8.U3. E.8.U4.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b> <b>P_K01</b> działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów <b>P_K02</b> potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	1.1.3.K.2 E.8.K1. E.8.K2.
<b>Treści programowe:</b>		
Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/ uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> K. Kraszewski K., <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym</i> , Kraków 2001. B. Dymara (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i> , Kraków 1996 A. Boguszcowska, A. Weiner, <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna</i> , Kraków 2002. M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I-III</i> , Katowice 2011.		
<b>Uzupełniająca</b> J. A. Sienkiewicz-Wilowska, <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i> , Gdańsk 2011. F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Jelenia Góra 2010. W. Furmanek, <i>Jutro edukacji technicznej</i> , Rzeszów 2007.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego. Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	5	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	90	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka wychowania fizycznego I IV rok, semestr 7	PPiW.MV.72.MWF1
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of physical education I	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
<b>Profil:</b> praktyczny	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Kamil Jasiński	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w przedszkolu		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	E.9.W1.
	<b>P_W02</b> zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	E.9.W2.
	<b>P_W03</b> metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć	E.9.W3.

	<p>dzieci lub uczniów;</p> <p><b>P_W04</b> strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</p>	E.9.W4.
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b> dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b> udzielać pierwszej pomocy</p> <p><b>P_U01</b> poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;</p> <p><b>P_U02</b> zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;</p> <p><b>P_U03</b> czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;</p> <p><b>P_U04</b> diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;</p> <p><b>P_U05</b> dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.</p>	<p><b>1.1.2.U.1</b></p> <p><b>1.1.2.U.3</b></p> <p><b>1.1.2.U.4</b></p> <p><b>1.1.2.U.17</b></p> <p>E.9.U1.</p> <p>E.9.U2.</p> <p>E.9.U3.</p> <p>E.9.U4.</p> <p>E.9.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do</b> budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</p> <p><b>P_K01</b> krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p> <p>E.9.K1.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Rola i miejsce metodyki wychowania fizycznego w ogólnym planie studiów, cele i zadania przedmiotu, główne kierunki prowadzonych badań teoretyczno-empirycznych, charakterystyka współczesnego systemu szkolnego wychowania fizycznego, literatura podstawowa i uzupełniająca. Charakterystyka metod wychowania fizycznego – klasyfikacje metod realizacji zadań ruchowych, nauczania ruchu. Metody przekazywania i zdobywania wiadomości z kultury fizycznej, metody wychowawcze w procesie wychowania fizycznego. Formy organizacyjne procesu wychowania fizycznego – formy podziału uczniów, formy porządkowe, formy prowadzenia zajęć. Lekcja wychowania fizycznego jako podstawowa jednostka organizacyjna szkolnej kultury fizycznej – typy i rodzaje lekcji, tok i ogniwa lekcji. Organizacja zabaw i gier ruchowych. Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne. Zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci w wieku przedszkolnym. Demonstrowanie ćwiczeń ruchowych. Strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		

<b>Podstawowa</b>	
Bielski J., <i>Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych</i> , Kraków: Impuls, 2005	
Lipiejko M., <i>Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne</i> , Warszawa: PWN, 2016	
<b>Uzupełniająca</b>	
Kierczak U., <i>Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny</i> , Kraków: Impuls, 2013	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Projekt i wystąpienie publiczne: P_W01 - P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01	
Dyskusja na zajęciach: P_U02, P_U03, P_U04	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka wychowania fizycznego II IV rok, semestr 8	PPiW.MV.73.MWF2
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of physical education II	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
<b>Profil:</b> praktyczny	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Kamil Jasiński	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy dydaktyki ogólnej	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia – Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie wychowania fizycznego w Klasach I-III szkoły podstawowej		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01</b> znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	E.9.W1.
	<b>P_W02</b> zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	E.9.W2.
	<b>P_W03</b> metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	E.9.W3.
	<b>P_W04</b> strategię realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	E.9.W4.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b>	<b>1.1.2.U.1</b>

	<p>obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p>Potrafi</p> <p>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p>Potrafi</p> <p>dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p>Potrafi</p> <p>udzielać pierwszej pomocy</p> <p>P_U01 poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;</p> <p>P_U02 zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U03 czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;</p> <p>P_U04 diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U05 dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.</p>	<p>1.1.2.U.3</p> <p>1.1.2.U.4</p> <p>1.1.2.U.17</p> <p>E.9.U1.</p> <p>E.9.U2.</p> <p>E.9.U3.</p> <p>E.9.U4.</p> <p>E.9.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</p> <p>P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną</p>	<p>1.1.3.K.3</p> <p>E.9.K1.</p>

#### Treści programowe

Zasady budowy lekcji wychowania fizycznego, czynności pedagogiczne nauczyciela wychowania fizycznego, kierowanie zespołem uczniów, bhp podczas zajęć wychowania fizycznego. Rozwój zawodowy nauczyciela wychowania fizycznego – merytoryczne aspekty stopni awansu zawodowego. Nauczyciel stażysta i kontraktowy. Tok lekcji gier zespołowych – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt tradycyjny). Tok lekcji gimnastyki – planowanie jednostki lekcyjnej (konspekt wynikowy). Tok lekcji lekkoatletyki – planowanie jednostki lekcyjnej w zależności od wybranych metod i form. Toki lekcji gier i zabaw ruchowych – plan metodyczny lekcji gier i zabaw ruchowych w ujęciu R. Trześniowskiego. Przedmiotowy system oceniania z wychowania fizycznego – cele, zadania i funkcje oceny, szczegółowe kryteria oceniania. Konstruowanie autorskich sposobów pomiaru efektów procesu kształcenia i wychowania fizycznego.

#### Zalecana literatura

##### Podstawowa

Bielski J., *Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studentów studiów pedagogicznych*, Kraków: Impuls, 2005

Kierczak U., *Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny*, Kraków: Impuls, 2013

Lipiejko M., *Zajęcia ruchowe w przedszkolu. Ćwiczenia gimnastyczne*, Warszawa: PWN, 2016

<b>Uzupełniająca</b>	
-	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
Projekt i wystąpienie publiczne: P_W01 - P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01 Scenariusze zajęć wychowania fizycznego: P_W02, P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U05, P_K01 Dyskusja na zajęciach: P_U02, P_U03, P_U04	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu i scenariuszy zajęć	20
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

### KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodyka edukacji zdrowotnej IV rok, semestr 8		PPiW.MV.74.MEZDR
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Methodology of health education		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Joanna Kwiatek		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Warsztaty - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna		1.1.1.W.9
	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		1.1.1.W.10
	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci		1.1.1.W.11
	P_W01 zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;		E.10.W1.

	<p><b>P_W02</b> zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;</p> <p><b>P_W03</b> zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.</p>	<p>E.10.W2.</p> <p>E.10.W3.</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</p> <p><b>Potrafi</b> wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy</p> <p><b>Potrafi</b> identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b> rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw</p> <p><b>Potrafi</b> tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</p> <p><b>Potrafi</b> racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku</p> <p><b>Potrafi</b> udzielać pierwszej pomocy</p> <p><b>P_U01</b> potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;</p> <p><b>P_U02</b> umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.</p>	<p><b>1.1.2.U.2</b></p> <p><b>1.1.2.U.3</b></p> <p><b>1.1.2.U.6</b></p> <p><b>1.1.2.U.7</b></p> <p><b>1.1.2.U.8</b></p> <p><b>1.1.2.U.10</b></p> <p><b>1.1.2.U.13</b></p> <p><b>1.1.2.U.17</b></p> <p>E.10.U1.</p> <p>E.10.U2.</p>
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do</b> budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p>

	<b>P_K01</b> jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	E.10.K1.
<b>Treści programowe:</b>		
Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i> , Kraków 2004.		
J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2003.		
Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i> , Kraków 2016.		
R. Jaworska, <i>Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat</i> , Płock 1995.		
<b>Uzupełniająca</b>		
A. Jaczewski (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , cz. II, Warszawa 1998.		
A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2005.		
Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i> , Warszawa 2009.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	---	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Praca z uczniem zdolnym IV rok, semestr 7	PPiW.MV.75.PzUZ
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodologia poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Work with a child with special educational needs	
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej i osobowości, dydaktyki ogólnej i pedagogiki.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		<b>7</b>
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	<b>1.1.1.W.14</b>
	<b>P_W01</b> rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
		C.W3.

	<p><b>P_W02</b> zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p><b>P_W03</b> kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p><b>P_W04</b> zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.</p>	<p>C.W4.</p> <p>C.W5.</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia</b></p> <p><b>P_U01</b> potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p><b>P_U02</b> umie w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.</p>	<p><b>1.1.2.U.1</b></p> <p><b>1.1.2.U.14</b></p> <p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p>
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami</b></p>	<p><b>1.1.3.K.3</b></p>

	<p><b>dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b></p> <p><b>P_K01</b> potrafi kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p><b>P_K02</b> umie formować wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p><b>P_K03</b> buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p> <p><b>P_K04</b> gotowy jest do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>	<p>C.K1.</p> <p>C.K2.</p> <p>C.K3.</p> <p>C.K4.</p>
--	--	---

#### Treści programowe

##### Wykład:

Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi/ uczniami zdolnymi. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia dziecka/ ucznia- kryteria diagnostyczne. Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów zdolnych. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia zdolnego, jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Teoretyczne założenia, cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.

##### Ćwiczenia:

Zapoznanie studentów z praktycznymi metodami pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia i rozwijających zainteresowania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka. Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form ich realizacji oraz procedury ewaluacji. Rozpoznawanie i wspieranie dziecka zdolnego w warunkach przedszkolnych, szkolnych i poza nimi. Wspieranie i współpraca z rodzicami/ opiekunami dzieci zdolnych.

#### Zalecana literatura

##### Podstawowa

D. Lewis, *Jak wychować dziecko zdolne*, Warszawa 1998.  
J. Bates, *Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane*, Warszawa 2005.  
A. Hłobił, *Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego*, Kraków 2010.  
M. Taraszkiewicz, A. Karpa, *Jak wspierać zdolnego ucznia?*, Warszawa 2009.  
M. Boraczyńska, *Uczeń zdolny - metody pracy*, Warszawa 2012.

##### Uzupełniająca

M. Braun, M. Mach, *Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 2012.

C. Nitsch, *Małe dzieci wielkie talenty : rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień w wieku szkolnym*, Warszawa 2008.

I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2012.

A. Salcher, *Utalentowany uczeń i jego wrogowie*, Rzeszów 2009.

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.

Warsztaty: projekt- opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym, aktywność i frekwencja na zajęciach P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_W04, P\_U01, P\_U02, P\_K01, P\_K02, P\_K03, P\_K04

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25
Inne	30
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych IV rok, semestr 7	PPiW.MV.76.PzDoSPE
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Work with a child with special educational needs	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
<b>Profil:</b> praktyczny	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 30 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		<b>7</b>
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie studentów z: przyczynami i objawami występującymi u dzieci/ uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/ uczniów oraz praktycznymi podstawami, celami, formami i podstawami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<p><b>Potrafi</b> projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego</p> <p><b>P_W01</b> student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych,</p>	<p><b>1.1.1.W.14</b></p> <p>F.W1.</p>

	<p>zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;</p> <p><b>P_W02</b> rozpoznaje uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;</p> <p><b>P_W03</b> zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;</p> <p><b>P_W04</b> zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;</p> <p><b>P_W05</b> zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</p> <p><b>P_W06</b> określa cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p>	<p>F.W2.</p> <p>F.W3.</p> <p>F.W4.</p> <p>F.W5.</p> <p>F.W6.</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b> <b>obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b></p> <p><b>Potrafi</b> <b>skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia</b></p> <p><b>P_U01</b> dokonuje oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;</p> <p><b>P_U02</b> rozpoznaje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określa optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;</p> <p><b>P_U03</b> ocenia skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p> <p><b>P_U04</b> współpracuje z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie</p>	<p>1.1.2.U.1</p> <p>1.1.2.U.14</p> <p>F.U1.</p> <p>F.U2.</p> <p>F.U3.</p> <p>F.U4.</p>

	planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; <b>P_U05</b> współpracuje z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	F.U5.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</b> <b>P_K01</b> przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi; <b>P_K02</b> przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	<b>1.1.3.K.3</b>  F.K1.  F.K2.

#### Treści programowe

##### Wykład:

Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niepełnosprawność - definicja, podział na grupy. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekłe chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.

##### Ćwiczenia:

Praktyczne postępowanie terapeutyczno-wychowawcze (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Zapoznanie z kryteriami diagnostycznymi dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność wyszukiwania i interpretowania regulacji prawnych, dotyczących dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie praktycznych aspektów pracy z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekłe chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie, zdolnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Praktyczna

umiejętność konstruowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.

#### **Zalecana literatura**

##### **Podstawowa**

P. G. Emmons, L. M. Anderson, *Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych*, Warszawa 2007.

R. Werning Rolf, B. Lutje-Klose, *Pedagogika trudności w uczeniu się*, Gdańsk 2009.

J. Głodkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*, Warszawa 2011.

J. Jastrząb (red.), *Edukacja terapeutyczna*, Toruń 2002.

R. Byers, R. Rose, *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2002.

##### **Uzupełniająca**

F.J. O'Regan, *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2005.

J. Wyczęsany, Z. Gajdzica, *Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju*, Kraków 2006.

M. Klaczak, P. Majewicz (red.), *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Kraków 2006.

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykłady: egzamin pisemny w formie zadań otwartych P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_W04, P\_W05, P\_W06, P\_U01, P\_U02, P\_U03, P\_U04, P\_U05, P\_K01, P\_K02

Ćwiczenie: przygotowanie i omówienie prezentacji multimedialnej, aktywność i frekwencja na zajęciach. Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	20
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>7</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Kultura przedszkola i szkoły IV rok, semestr 8		PPiW.MVI.77.KPiSz
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Kindergarten and school culture		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy, do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Mariola Wojciechowska		
<b>Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.			2
<b>Cele przedmiotu</b>			
Celem zajęć jest praktyczne poznanie środowiska przedszkolnego i szkolnego, warunków realizacji zajęć dydaktycznych i zasad współpracy zawodowej			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące		1.1.1.W.4
	Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		1.1.1.W.5
	Zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych		1.1.1.W.13
	P_W01 zna zasady i warunki funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji		G.W1.
	P_W02 nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;		G.W3.
<b>Umiejętności:</b>	P_W03 zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;		G.W4.
	<b>Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</b>		1.1.2.U.5

	Potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	1.1.2.U.12
	Potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	1.1.2.U.13
	P_U01 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	G.U1.
	P_U02 zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	G.U4
Kompetencje społeczne:	Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	1.1.3.K.1
	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	1.1.3.K.6
	P_K01 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	G.K3.
	P_K02 rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	G.K2.
<b>Treści programowe</b>		
Organizacja działalności przedszkola/szkoły (zadania placówki, organizacja pracy, personel, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodzicami). Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej – kategorie planowania, charakter planowania, optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. Roczny plan pracy a okresowy (semestralny) plan pracy przedszkola/szkoły. Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
<i>Oblicza pracy przedszkolnej</i> (praca zbiorowa), Wydawnictwo UMCS, 2020		
Nowosad I., <i>Kultura szkoły w rozwoju szkoły</i> , Impuls 2019		
<b>Uzupełniająca</b>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Kolokwium zaliczeniowe – test opisowy: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	-	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie autoprezentacji	-	
Przygotowanie się do zaliczenia	30	

<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>60</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Polityka oświatowa i prawa dziecka IV rok, semestr 8	PPiW.MVI.78.POiPDz
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Educational policy and children's right	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Dr Grzegorz Kamieński	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Umiejętność analizy danych empirycznych i analizy materiałów źródłowych, kompetencje w zakresie samodzielnego odkrywania praw i zasad rządzących światem społecznym, kompetencje językowe i komunikacyjne w zakresie formułowania sądów, stawiania tez i argumentowania na ich rzecz.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.		2
<b>Cele przedmiotu</b>		
Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej; Przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce; Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej; Prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce; Kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</b>	1.1.1.W.5
	<b>Zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym</b>	1.1.1.W.8
	<b>P_W01 student zna podstawy prawa oświatowego</b> <b>P_W02 prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;</b>	G.W2. G.W5.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</b>	1.1.2.U.2

	<p>Potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia</p> <p>Potraf tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</p> <p>Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</p> <p>P_U01 potrafi rozpoznać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole</p> <p>P_U02 zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.</p>	<p>1.1.2.U.4</p> <p>1.1.2.U.10</p> <p>1.1.2.U.11</p> <p>G.U1.</p> <p>G.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</p> <p>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</p> <p>P_K01 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.</p>	<p>1.1.3.K.1</p> <p>1.1.3.K.2</p> <p>G.K3.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykłady:</b></p> <p>Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka.</p> <p>Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Źródła prawa oświatowego.</p> <p>Struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych. Nauczycielska pragmatyka zawodowa. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń. Choroby zawodowe nauczycieli.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach</p>		

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością”

Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013). Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole.

19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli. Gdańsk: ODDK.

#### **Uzupełniająca**

Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2000 (fragmenty)

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P\_W01, P\_W02, P\_U01, P\_U02, , P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie się do zaliczenia	20
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna II rok, semestr 3		PPiW.MVI.79.BiPPP
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Premedical First Aid		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Paweł Sawaryn		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Podstawowa wiedza na poziomie szkoły średniej z zakresu Biologii chemii i fizyki.		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia: 30 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie z wiedzą nt. zagrożeń życia i postępowania w sytuacjach zagrożenia życia człowieka, w tym zasad działania i wykorzystania sprzętu medycznego. Rozwijanie umiejętności samodzielnego postępowania w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo swoje i pacjenta.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie</b> zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna <b>P_W01</b> zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego; <b>P_W02</b> zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.		<b>1.1.1.W.9</b>  G.W4.  G.W6.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b> racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku <b>Potrafi</b> udzielać pierwszej pomocy <b>P_U01</b> rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole; <b>P_U02</b> udzielić pierwszej pomocy;		<b>1.1.2.U.13</b>    <b>1.1.2.U.17</b>  G.U1.  G.U2.

<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki</b> <b>P_K01</b> okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	<b>1.1.3.K.2</b>  G.K1.
<b>Treści programowe</b>		
Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. Organizacja pomocy doraźnej. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów uszkodzających – niedotlenienie, niedokrwienie, uraz fizyczny, zatrucie. Niedrożność dróg oddechowych, ostra niewydolność oddechowa, zatrzymanie krążenia krwi – rozpoznawanie. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. Odczyny alergiczne zagrażające życiu. Postępowanie z osobami w stanie utraty przytomności. Przyczyny utraty przytomności. ABC resuscytacji. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała. Odpowiedzialność prawna.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Buchfeder S., <i>Podręcznik pierwszej pomocy</i> , Warszawa 2011. Driscoll A., <i>Doraźne leczenie urazów</i> , Warszawa 1997. Sikorska-Jaroszyńska M. H., Jaroszyński A., Brzeziński K., <i>Stany nagłe w stomatologii</i> , Lublin 2001. Jurczyk W., Łakomy A., <i>Stany zagrożenia życia – postępowanie bezprzrządowe</i> , Kraków 2002.		
<b>Uzupełniająca</b> Jurczyk W., Łakomy A., <i>Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia</i> , Kraków 2006.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ćwiczenia – sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	20	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Diagnoza pedagogiczno-psychologiczna dziecka IV rok, semestr 7		PPiW.MVI.80.DP-PDz
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Psychological and pedagogical diagnosis of a child		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Agnieszka Śniegocka		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Podstawy z zakresu podstaw badań pedagogicznych, psychologiczno-pedagogicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych.			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			4
<b>Cele przedmiotu</b>			
Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. Pogłębienie wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostki i grupy wychowawczej. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego		1.1.1.W.14
	P_W01 teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji; P_W02 zna zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;		H.W1.  H.W4.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi</b>		

	<p>obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p>Potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia</p> <p>P_U01 potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;</p> <p>P_U02 rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszej wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;</p> <p>P_U03 projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.</p>	<p>1.1.2.U.1</p> <p>1.1.2.U.14</p> <p>H.U2.</p> <p>H.U3.</p> <p>H.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej</p> <p>P_K01 Jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;</p>	<p>1.1.3.K.3</p> <p>H.K1</p>

#### Treści programowe

##### Wykłady:

Funkcje pedagogiki a diagnoza pedagogiczna. Zasady i aspekty diagnostyki pedagogicznej. Ciągłość i zmiana w obliczu badań diagnostycznych. Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się. Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. Diagnostyka środowiskowa i opiekuńcza w kontekście diagnozy rozwiniętej. Diagnostyka psychopedagogiczna w aspekcie psychologicznym. Diagnostyka pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – struktura relacji w zespole podmiotów edukacyjnych. Jakościowy i ilościowy charakter badań diagnostycznych – metodologiczne aspekty podejścia triangulacyjnego w badaniach sondażowych. Diagnosta – ekspert a diagnosta – badacz w pedagogice. Zapobieganie błędom w Diagnostyce. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki). Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych. Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej: Diagnoza – ewaluacja – terapia pedagogiczna dzieci w kontekście jakości i skuteczności procesów edukacyjnych. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji, a zwłaszcza edukacji dzieci (w tym sześciolatków). Programy terapeutyczne pod prąd, czyli przeciw dziecku – diagnostyka versus anomie w W14. Specyfika i uwarunkowania poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w kontekście diagnostyki i prawa oświatowego (zadań nauczyciela w tym zakresie).

##### Ćwiczenia:

Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole). Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą. Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie

analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu. Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekle chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście. Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków obejmowanych diagnozą. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Analiza ilościowa i jakościowa oraz interpretacja wyników badań w wybranej przestrzeni edukacyjnej.

#### **Zalecana literatura**

##### **Podstawowa**

Jarosław E. Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.  
 Deptuła M., (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006.  
 Feltham Ian Horton C., *Psychoterapia i poradnictwo*, GWP, Sopot 2013.  
 McWilliams N., *Diagnoza psychoanalityczna*, GWP, Gdańsk 2009.  
 Lisowska E., *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*, Kielce 2008.  
 Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna*, PWN, Warszawa 2009.  
 Paluchowski W.J., *Diagnoza psychologiczna*, Wyd. Akadem. i Profesjonalne, Warszawa 2007.  
 Skałbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków, 2011.  
 Stemplewska – Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna*, GWP, Gdańsk 2009.  
 Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa edukacji dzieci*, Impuls, Kraków 2009.

##### **Uzupełniająca**

Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji – problem i diagnozowanie*, wyd. Harmonia, Gdańsk 2002  
 Pilch T. Bauman T. *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001  
 Paluchowski W. J. *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2007  
 Żegnałek K., *Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych*, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2008.

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

**Wykład:** zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P\_W01, P\_W02

**Ćwiczenia:** praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego): P\_U03, P\_K01

Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. P\_U01, P\_U02, P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>120</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć dziecka V rok, semestr 10		PPiW.MVI.81.PDiEODz
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Didactic measurement and evaluation of the child's achievements		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka		
<b>Wymagania wstępne</b>			
Umiejętność gromadzenia, porządkowania, analizy, interpretowania oraz opracowywanie wyników postępowania badawczego			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			<b>3</b>
<b>Cele przedmiotu</b>			
Ukształtowanie praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesach edukacji dzieci – w tym efektów zastosowania różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania</b> <b>P_W01</b> podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;		<b>1.1.1.W.15</b> H.W2.
	<b>P_W02</b> dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszy wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów		H.W3.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania</b> <b>Potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz</b>		<b>1.1.2.U.2</b>
			<b>1.1.2.U.10</b>

	<p><b>modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia</b></p> <p><b>Potrafi</b></p> <p><b>wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem</b></p> <p><b>P_U01</b> rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;</p> <p><b>P_U02</b> rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;</p>	<p><b>1.1.2.U.11</b></p> <p>H.U3.</p> <p>H.U4.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do postępowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> Jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>H.K2.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p><b>Wykłady:</b></p> <p>Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci – na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych. Kryteria analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Narzędzia badawcze do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b></p> <p>Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły. Uzupełnianie obowiązkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć, arkusza ocen, itp. Ewaluacja wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych (elementarz, programy CD itp.) Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Dzierżgowska I., <i>Mierzenie jakości pracy przedszkola</i>. Poradnik, CODN, Warszawa 2001.</p> <p>Denzin N.K., Lincoln (red.) Y.S., <i>Metody badań jakościowych</i>. T.1 – 2, WN PWN, Warszawa 2009.</p> <p>Grzesiak J. (red.), <i>Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia</i>, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2011. Wybrane rozdziały.</p> <p>J. Grzesiak (red.), <i>Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia</i>, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2013. Wybrane rozdziały.</p> <p>Jeżowski A., Zaleśny L., <i>Rozważania o pracy rady pedagogicznej</i>, Wrocław 2007.</p>		
<b>Uzupełniająca</b>		

MEN.gov.pl –akty prawne (rozporządzenia, ustawy, komunikaty) – np. o nadzorze pedagogicznym	
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>	
<b>Wykład:</b> zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02	
<b>Ćwiczenia:</b> praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego): P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Emisja głosu I rok, semestr 1	PPiW.MIV.82.EiHG
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Voice hygiene	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy	polski
<b>Profil:</b> praktyczny	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
	Mgr Dorota Dąbrowska	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	brak	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	I.W2.
	<b>P_W02</b> zasady emisji głosu	I.W5.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu</b>	<b>1.1.2.U.16</b>
	<b>P_U01</b> poprawnie używać języka polskiego;	I.U2.
	<b>P_U02</b> skutecznie stosować zasady emisji głosu	I.U5.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>1.1.3.K.1</b>
	<b>P_K01</b> dbałości o kulturę wypowiedzi.	I.K1.
<b>Treści programowe</b>		
Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. Budowa i działania aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia rozluźniające – podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek-poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja). Wprowadzenie pojęcia norma językowa, rozwojowa. Zapoznanie z etapami rozwoju		

mowy, wprowadzenie pojęcia zaburzenia rozwoju mowy i zaburzenia pod kątem komunikacji. Ćwiczenia z obszaru usprawniania funkcji językowych.

#### Zalecana literatura

##### Podstawowa

Dąbrowska D., Dziwińska A., *Emisja głosu. Wybrane zagadnienia o higienie i artykulacji*, Wydaw. PWSZ im. Angelusa Silesiusa, Wałbrzych 2005.  
 Łastik A., *Poznaj swój głos*, Studio EMKA, Warszawa, 2002.  
 Tarasiewicz B., *Mówię i śpiewam świadomie. Podrecznik do nauki emisji głosu*, Universitas, Kraków 2006.  
 Toczyska B., *Lepsza dykcja. Jak ćwiczyć, by wyćwiczyć*, GWO, Gdańsk 2019.  
 Toczyska B., *Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia*, GWP, Gdańsk 2015.  
 Walencik A., Topiłko A., *Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu*, Harmonia, Gdańsk 2009.

##### Uzupełniająca

Toczyska B., *Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama*, [Podkowa](#), Gdańsk, 2009, [GWO](#) [3]  
 M.Strzałakowska — Wierszyki łamiące języki, Poznań, 2006, Media Rodzina

#### Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium opisowe P\_W01, P\_W02, praktyczne wykonanie zadania P\_U01, P\_U02, dyskusja P\_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Kultura żywego słowa V rok, semestr 9		PPiW.MVI.83.KŻS
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Living world culture		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Sylwia Bielawska		
<b>Wymagania wstępne</b>			
brak			
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 15 godz.			2
<b>Cele przedmiotu</b>			
Kształtowanie poprawnej wymowy oraz dykcji. Interpretacja głosowa tekstów.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia		1.1.1.W.17
	Zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi		1.1.1.W.18
	P_W01 zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;		I.W3.
	P_W02 zagadnienia poprawności i sprawności językowej;		I.W4.
<b>Umiejętności:</b>	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		1.1.2.U.15
	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu		1.1.2.U.16
	P_U01 poprawnie używać języka polskiego;		I.U2.
	P_U02 sprawnie komunikować się;		I.U1.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi		1.1.3.K.5

	<b>P_K01</b> Jest gotów do dbałości o kulturę własnej wypowiedzi	I.K1.
<b>Treści programowe</b>		
<b>Ćwiczenia:</b> Pojęcie i zakres kultury żywego słowa. Oddech jako podstawa pracy głosem. Budowa krtani i proces fonacji. Zjawisko rezonansu. Prawidłowa artykulacja. Zabawy ortofoniczne. Akcent w języku polskim. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Dykcja. Pauza i frazowanie. Interpretacja tekstu. Patologia i higiena głosu. Podstawy wystąpień publicznych.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Gawrońska M. Podstawy wymowy i impostacji głosu. Wrocław: Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2001 Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> . Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków, 2006 Toczyska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> . Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk, 2006 Toczyska B., <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2007 Toczyska B. <i>Łamańce z dedykacją czyli makaka ma Kama</i> . Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk, 2003		
<b>Uzupełniająca</b> Kamel T., Krool R., Krasko P. 2002). Dyskretny urok wystąpień publicznych, czyli jak zmienić koszmar w radość. Warszawa: Studio EMKA.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Ocena praktycznych umiejętności na podstawie odpowiedniego zastosowanie wiadomości z przedmiotu: czytanie prozy, recytacja wiersza, prezentacja własna, dowolna forma artystyczna (np. utwór śpiewany, scenka teatralna, dialog). Prezentacje przedstawione przez studentów w postaci filmiku / nagrania video: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
Inne	-	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	60	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	2	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Wystąpienia publiczne V rok, semestr 10		PPiW.MVI.84.WP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Public speaking		
	Poziom studiów:	Status przedmiotu	Język wykładowy
		do wyboru	polski
	Profil:	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
		Dr Justyna Jaskólska	
Praktyczny	Wymagania wstępne		
	Podstawowa znajomość zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: 15 godz.			2
Cele przedmiotu			
Celem zajęć jest praktyczne poznanie zasad przygotowania, pisania, ćwiczenia i prowadzenia wystąpień publicznych			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów		1.1.1.W.16
	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia		1.1.1.W.17
	P_W01 pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;		I.W1.
	P_W02 zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;		I.W2.
Umiejętności:	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem		1.1.2.U.11
	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		1.1.2.U.15
	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu		1.1.2.U.16
	P_U01 potrafi sprawnie komunikować się;		I.U1.
Kompetencje społeczne:	P_U02 poprawnie używać języka polskiego;		I.U2.
	Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami,		1.1.3.K.4

	<p>specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</p> <p>Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi</p> <p>P_K01 dbałości o kulturę wypowiedzi.</p>	<p>1.1.3.K.5</p> <p>I.K1.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Budowa pewności siebie oraz metody radzenia sobie ze stresem. Mowa ciała i sposoby mówienia. Pozycje ciała: otwarta - zamknięta, pewna – wycofana, władzy -podległości. Siła głosu, tempo oraz wyrazistość. Savoir-vivre. Analiza przykładów wystąpień osób publicznych</p> <p>Ćwiczenia praktyczne: mowa ciała i modulacja głosu – odgrywanie scen.</p> <p>Zasady przygotowania planu oraz dobór właściwej struktury do rodzaju przemówienia oraz publiczności. Samodzielne przygotowanie planu i struktury przemówienia (Ćwiczenie pisemne).</p> <p>Praca z kamerą – nagranie krótkiego przemówienia, a następnie analiza mowy ciała, modulacji głosu oraz treści wystąpienia. Wystąpienie publiczne.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Blein B., <i>Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych</i>, Warszawa 2010.</p> <p>Rzędowska A., Rzędowski J., <i>Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce</i>, Helion 2012.</p> <p>Pease A., Pease B., <i>Mowa ciała</i>, Poznań 2007.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>E. Lewandowska-Tarasiuk, <i>Sztuka wystąpień publicznych czyli jak zostać dobrym mówcą</i>, Warszawa 2006.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Przeprowadzenie 10 minutowego wystąpienia publicznego w oparciu o wiedzę zdobytą w trakcie zajęć: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie autoprezentacji	15	
Przygotowanie się do zaliczenia	15	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	60	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	2	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Autoprezentacja V rok, semestr 10		PPiW.MVI.84.A
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Self-presentation		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Dr Justyna Jaskólska		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Znajomość podstaw funkcjonowania rynku pracy.		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Ćwiczenia: 15 godz.			2
<b>Cele przedmiotu</b>			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi wymaganiami i zasadami, jakie powinny być przestrzegane przy autoprezentacji.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów		1.1.1.W.16
	Zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia		1.1.1.W.17
	P_W01 pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;		I.W1.
	P_W02 zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;		I.W2.
<b>Umiejętności:</b>	Potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem		1.1.2.U.11
	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów		1.1.2.U.15
	Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu		1.1.2.U.16
	P_U01 potrafi sprawnie komunikować się; P_U02 poprawnie używać języka polskiego;		I.U1. I.U2.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	Jest gotów do		1.1.3.K.4

	<p>pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</p> <p>Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi</p> <p>P_K01 dbałości o kulturę wypowiedzi.</p>	<p>1.1.3.K.5</p> <p>I.K1.</p>
--	--	-------------------------------

#### Treści programowe

Wprowadzenie do autoprezentacji: style autoprezentacyjne, potrzeby zaspakajane przez autoprezentację, typy komunikatów autoprezentacyjnych.

Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne.

Zasady kształtowania atrakcyjności interpersonalnej.

Przegląd badań na kształtowaniu wizerunku i wzbudzaniem sympatii.

Komunikacja pozawerbalna w zakresie proksemiki, paralingwistyki i kinestetyki.

Wystąpienia publiczne - warsztat mówcy. Kształtowanie pożądanego wizerunku w sytuacji pracy.

#### Zalecana literatura

##### Podstawowa

Leary, M. *Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji*. Gdańsk: Gdańskie

Wydawnictwo Psychologiczne, 2003

Stojanowska E., *Możliwości i ograniczenia w kreowaniu własnej atrakcyjności interpersonalnej*.

Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2002

##### Uzupełniająca

Stojanowska, E. *Czym jest autoprezentacja, komu i czemu służy?*. W: E. Stanisławiak (red.), *Wybrane problemy psychologii społecznej*. Warszawa: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004, s. 238 – 247.

#### Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

prezentacja na forum grupy (interaktywna): P\_W02, P\_U01, P\_U02, P\_K01

test sprawdzający wiedzę: P\_W01, P\_W02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie autoprezentacji	15
Przygotowanie się do zaliczenia	15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>60</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki IV rok, semestr 8	PPiW.MVII.85.MBPzES
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Moduł Praca dyplomowa Diploma paper	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Methodology of pedagogical research with elements of statistics	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Dr hab. Krzysztof Boryśławski, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Znajomość podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice ogólnej, dydaktyce i pedagogice społecznej. Elementarna wiedza o nauce i jej funkcjach.	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Wykład: 15 godz.; Ćwiczenia: 15 godz.		2
<b>Cele przedmiotu</b>		
Głównym celem zajęć jest wykazanie związków między metodologicznymi aspektami problematyki badawczej, a statystyczną analizą danych.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	1.1.1.W.19
	Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	1.1.1.W.20
	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	1.1.1.W.21
	P_W01 zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe	K.W3.

	wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych; <b>P_W02</b> zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	K.W4.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych</b> <b>Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b> <b>Potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych</b> <b>P_U01</b> zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; <b>P_U02</b> poprawnie przeprowadzić analizę danych; <b>P_U03</b> krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	<b>1.1.2.U.5</b>  <b>1.1.2.U.18</b>  <b>1.1.2.U.19</b>
		K.U2.
		K.U3.
		K.U5.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do postępowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b> <b>P_K01</b> rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	<b>1.1.3.K.1</b>  K.K1.
<b>Treści programowe</b>		
<b>Wykłady:</b> Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach pedagogicznych. Koncepcja badań – jej składniki. Metody, techniki i narzędzia badawcze w badaniach ilościowych – pojęcie, rodzaje, wady i zalety. Budowa narzędzia badawczego. Metody jakościowe w badaniach pedagogicznych. Metody statystyczne w naukach pedagogicznych. Podstawowe pojęcia statystyki. Istota i właściwości pomiaru. Rodzaje skal pomiarowych. Prezentacja materiału empirycznego. Budowa tablic i wykresów. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. Etyczny wymiar badań. <b>Ćwiczenia:</b> Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych. Analiza metod badawczych: metoda – technika - narzędzie badawcze. Metody badawcze: indywidualnego przypadku, monografia, sondaż diagnostyczna, eksperyment. Techniki badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad, socjometria, analiza treści, techniki projekcyjne, testy. Budowanie wybranych narzędzi badawczych. Opracowanie i prezentacja wyników badań (tekst, przypisy, tabele, wykresy). Analiza autorskich schematów badawczych.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		

Bedyńska S., Cypriańska M., *Statystyczny Drogowskaz 1*, Wydawnictwo Akademickie Sedno Sp. z o.o., Warszawa, 2013

Bereźnicki F., *Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych*, Kraków 2010.

Francuz, P., Mackiewicz, R., *Liczy nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*, Wydawnictwo KUL, Lublin, 2005.

Konarzewski, K., *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.

Krajewska A., *Badania ilościowe w pedagogice – podstawowe właściwości i koncepcja badań*, (w:) A. Krajewska A., *Statystyka dla pedagogów: wybrane zagadnienia*. Trans Humana, Białystok 2001.

Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Warszawa 1999.

Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Warszawa 2000.

Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.

Pilch T. Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, „Żak” Warszawa 2001.

#### **Uzupełniająca**

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, PWN, Warszawa, 2004.

Brzeziński J., *Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2000.

Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*, PWN, Warszawa, 2005.

Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008.

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Wykład: Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P\_W01, P\_W02, P\_U02

Ćwiczenia: ocena wystawiona na podstawie ocen cząstkowych z zadań praktycznych: P\_U01, P\_U02, P\_U03, P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>60</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>	
	Seminarium magisterskie I IV rok, semestr 8		PPIW.MVII.86.SM1	
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>			
	Praca dyplomowa Diploma Thesis			
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>			
	Diploma seminar I			
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>	
	Do wyboru		polski	
	<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
		Mgr Beata Detyna-Bujak, Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka, Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Anna Tutaj, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek, Mgr Mariola Wojciechowska, Mgr Iwona Cywińska		
<b>Wymagania wstępne</b>				
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki			
<b>Profil:</b> praktyczny				
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>	
Seminarium - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			3	
<b>Cele przedmiotu</b>				
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.				
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>	
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej</b>		1.1.1.W.20	
	<b>Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego</b>		1.1.1.W.21	
	<b>P_W01</b> filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;		K.W1.	
	<b>P_W02</b> strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki		K.W2.	

	<p>doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;</p> <p><b>P_W03</b> sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;</p>	K.W6.
<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi</b>  <b>rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</b>  <b>P_U01</b> zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;  <b>P_U02</b> zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;  <b>P_U03</b> poprawnie przeprowadzić analizę danych  <b>P_U04</b> dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;  <b>P_U05</b> dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.</p>	<p><b>1.1.2.U.18</b></p> <p>K.U1.</p> <p>K.U2.</p> <p>K.U3.</p> <p>K.U6.</p> <p>K.U7.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do</b>  <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>  <b>P_K01</b> rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;  <b>P_K02</b> przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;  <b>P_K03</b> rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>K.K1</p> <p>K.K2</p> <p>K.K3</p>
<b>Treści programowe</b>		

Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.

#### **Zalecana literatura**

##### **Podstawowa**

Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006

Bauman T., Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, PWN, Warszawa 2003.

Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.

Śliwierski B., *Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.

##### **Uzupełniająca**

Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Praca pisemna, prezentacja, dyskusja, projekt: P\_W01, P\_W02, P\_W03, P\_U01 – P\_U05, P\_K01, P\_K02, P\_K03

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny  <b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  <b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie  <b>Profil:</b> praktyczny	<b>Nazwa przedmiotu</b>		<b>Kod przedmiotu</b>
	Seminarium magisterskie II V rok, semestr 9		PPiW.MVII.87.SM2
	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>		
	Praca dyplomowa Diploma Thesis		
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>		
	Diploma seminar I		
	<b>Status przedmiotu</b>		<b>Język wykładowy</b>
	Do wyboru		polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>		
	Mgr Beata Detyna-Bujak, Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka, Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Anna Tutaj, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek, Mgr Mariola Wojciechowska, Mgr Iwona Cywińska		
	<b>Wymagania wstępne</b>		
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki		
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>			<b>Liczba punktów ECTS</b>
Seminarium - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 30 godz.			3
<b>Cele przedmiotu</b>			
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.			
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>			<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej</b>		<b>1.1.1.W.20</b>
	<b>P_W01</b> zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;		K.W3
	<b>P_W02</b> zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;		K.W4

	<p><b>P_W03</b> rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;</p> <p><b>P_W04</b> cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;</p> <p><b>P_W05</b> metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.</p>	<p>K.W5</p> <p>K.W8</p> <p>K.W9</p>
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b>  rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p><b>P_U01</b> zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;</p> <p><b>P_U02</b> zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;</p> <p><b>P_U03</b> poprawnie przeprowadzić analizę danych</p> <p><b>P_U04</b> opracować raport z wyników badań;</p> <p><b>P_U05</b> krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;</p> <p><b>P_U06</b> dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;</p> <p><b>P_U07</b> dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.</p>	<p><b>1.1.3.K.18</b></p> <p>K.U1.</p> <p>K.U2.</p> <p>K.U3.</p> <p>K.U4.</p> <p>K.U5.</p> <p>K.U6.</p> <p>K.U7.</p>
Kompetencje społeczne:	<p><b>Jest gotów do</b>  posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>K.K1</p>

	<b>P_K01</b> rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań; <b>P_K02</b> przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej; <b>P_K03</b> rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	K.K2  K.K3
<b>Treści programowe</b>		
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/ glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b> Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006 Bauman T., Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> , PWN, Warszawa 2003. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008. Śliwierski B., <i>Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.		
<b>Uzupełniająca</b> Hejnicka-BezwińskaT., <i>Pedagogika ogólna</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02; prezentacja: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_U07, P_K01, P_K02, dyskusja: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	-	
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>	
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>	
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>	

<b>Instytut:</b> Społeczno-Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Seminarium magisterskie III V rok, semestr 10	PPiW.MVII.88.SM3
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Diploma seminar III	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	Do wyboru	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Mgr Beata Detyna-Bujak, Mgr Ewelina Kamińska-Sawicka, Prof. dr hab. Mirosława Nowak-Dziemianowicz, Dr Anna Tutaj, Prof. dr hab. Mirosława Wawrzak-Chodaczek, Mgr Mariola Wojciechowska, Mgr Iwona Cywińska	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Seminarium - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.		4
<b>Cele przedmiotu</b>		
Przygotowanie pracy magisterskiej, zgodnie ze standardami pisarstwa naukowego, obejmującego strukturę pracy, język narracji, odnośniki i przypisy, sporządzanie bibliografii i aneksów.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej</b>	1.1.1.W.20
	<b>Potrafi zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego</b>	1.1.1.W.21
	<b>P_W01</b> zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	K.W3
	<b>P_W02</b> zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	K.W4

	<p><b>P_W03</b> rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;</p>	K.W5
	<p><b>P_W04</b> sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych</p>	K.W6
	<p><b>P_W05</b> etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i 61 Dziennik Ustaw – 64 – Poz. 890 wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;</p>	K.W7
	<p><b>P_W06</b> cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;</p> <p><b>P_W07</b> metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.</p>	K.W8
Umiejętności:	<p><b>Potrafi</b>  rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej  <b>Potrafi</b></p>	1.1.2.U.18

	<p><b>współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych</b></p> <p><b>P_U01</b> zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;</p> <p><b>P_U02</b> zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;</p> <p><b>P_U03</b> poprawnie przeprowadzić analizę danych</p> <p><b>P_U04</b> opracować raport z wyników badań;</p> <p><b>P_U05</b> krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;</p> <p><b>P_U06</b> dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;</p> <p><b>P_U07</b> dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.</p>	<p>K.U1.</p> <p>K.U2.</p> <p>K.U3.</p> <p>K.U4.</p> <p>K.U5.</p> <p>K.U6.</p> <p>K.U7.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>P_K01</b> rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;</p> <p><b>P_K02</b> przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;</p> <p><b>P_K03</b> rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p>K.K1</p> <p>K.K2</p> <p>K.K3</p>
<b>Treści programowe</b>		
<p>Charakterystyka wyników własnych badań ze względu na problemy badawcze.</p> <p>Przygotowanie empirycznej części pracy zawierającej charakterystykę terenu badań, badanej próby, instytucji, dyskusję wyników analizy danych w odpowiedzi na pytania badawcze, wnioski z badań oraz aneksy.</p> <p>Przygotowywanie wniosków z badań i formułowanie wypowiedzi na temat realizacji celów teoretycznych (poznawczych).</p> <p>Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań.</p> <p>Przygotowanie i przedstawienie do oceny pierwszej wersji pracy magisterskiej.</p> <p>Poprawianie i przygotowanie ostatecznej wersji pracy.</p>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006</p> <p>Bauman T., Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, PWN, Warszawa 2003.</p> <p>Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.</p> <p>Śliwierski B., <i>Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.</p>		
<p><b>Uzupełniająca</b></p> <p>Hejnicka-Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_W07, P_U01, P_U02; prezentacja: P_W01, P_W02, P_W03, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_U07, P_K01, P_K02, dyskusja: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>		

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b>	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
Społeczno-Prawny	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna III rok, semestr 5	PPW.MVIII.89.PŚO
<b>Kierunek:</b>	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	General pedagogical practice	
<b>Poziom studiów:</b>	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
jednolite studia magisterskie	obowiązkowy	polski
<b>Profil:</b>	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
praktyczny	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie ze sposobem funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	J.1.1.W1.
	<b>P_W02</b> realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	J.1.1.W2.
	<b>P_W02</b> zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	J.1.1.W3.
	<b>P_W04</b> specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	J.1.1.W4.

<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>	<b>1.1.2.U.1</b>
	<b>P_U01</b> wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	J.1.1.U1.
	<b>P_U02</b> analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	J.1.1.U2.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>	<b>1.1.3.K.1</b>
	<b>P_K01</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	J.1.1.K1.
	<b>P_K02</b> praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	J.1.1.K2.
<b>Treści programowe</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funkcjonowanie placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poznanie ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, procedur organizacyjnych, planowania pracy i systemu kontroli.</li> <li>2. Obserwacja dzieci w placówce, ich możliwości, zainteresowań i potrzeb.</li> <li>3. Organizacja pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi.</li> <li>4. Warsztat pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy</li> <li>5. Aktywizacja i motywowanie dzieci, animowanie sytuacji poznawczych</li> <li>6. Organizowanie przestrzeni w Sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy</li> <li>7. Prowadzenie dokumentacji praktyk</li> </ol>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<b>Podstawowa</b>		
Grzesiak J., Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej, Konin 2015		
Żytka M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018		
<b>Uzupełniająca</b>		
Dokumentacja poszczególnych placówek		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, ankiety dla pracodawcy i uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
<b>Nakład pracy studenta</b>		<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne		60
Przygotowanie się do zajęć		15
Studiowanie literatury		15
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>		90
<b>Liczba punktów ECTS</b>		3
<b>Kontakt</b>		<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej (wychowawczo-dydaktyczna) III rok, semestr 6	PPW.MVIII.90.PŚwEW
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Educational and didactic practice in grades I-III	
Poziom studiów:	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
jednolite studia magisterskie	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.		3
Cele przedmiotu		
Nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	1.1.1.W.10
	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	1.1.1.W.11
	P_W01 codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	J.1.2.W1.
	P_W02 kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	J.1.2.W2.

<b>Umiejętności:</b>	<p><b>Potrafi</b> obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</p> <p><b>Potrafi</b> rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</p> <p><b>P_U01</b> wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i <b>klasach I–III szkoły podstawowej</b> (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i <b>szkole podstawowej</b>;</p> <p><b>P_U02</b> poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.</p>	<p><b>1.1.2.U.1</b></p> <p><b>1.1.2.U.7</b></p> <p>J.1.2.U1.</p> <p>J.1.2.U2.</p>
	<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p> <p><b>Jest gotów do</b> <b>rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk</b></p> <p><b>P_K01</b> rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami</p>	<p><b>1.1.3.K.6</b></p> <p>J.1.2.K1.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji.</li> <li>2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami.</li> <li>3. Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań oraz potrzeb.</li> <li>4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania, dyscyplinowania, motywowania.</li> <li>5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanych zadań.</li> <li>6. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.</li> <li>7. Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i strategii pracy z uczniem w szkole, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką.</li> <li>8. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk.</li> </ol>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b> Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I-III.</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o		

zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P\_W01, P\_W02, P\_U01, P\_U02, P\_K01

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Inne (konspekty zajęć)	10
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Praktyka śródroczna w edukacji przedszkolnej (wychowawczo-dydaktyczna) IV rok, semestr 7	PPW.MVIII.91.PŚwEP
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
	Educational and didactic practice in kindergarten	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 60 godz.		3
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>P_W01</b> codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	J.1.2.W1.
	<b>P_W02</b> kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	J.1.2.W2.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>	<b>1.1.2.U.1</b>
	<b>P_U01</b> wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania	J.1.2.U1.

	i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w <b>przedszkolu</b> i szkole podstawowej; <b>P_U02</b> poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	J.1.2.U2.
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<b>Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk</b> <b>P_K01</b> rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	<b>1.1.3.K.6</b>  J.1.2.K1.

#### Treści programowe

1. Poznawanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji.
2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi.
3. Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznawanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb.
4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania.
5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań. plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp.
6. bserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych
7. Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.
8. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
9. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk

#### Zalecana literatura

##### Podstawowa

Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.

##### Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P\_W01, P\_W02, P\_U01, P\_U02, P\_K01

##### Nakład pracy studenta

##### Liczba godzin stacjonarne

Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Inne (konspekty zajęć)	10

<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>90</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Praktyka ciągła w przedszkolu IV rok, semestr 8	PPW.MVIII.92.PCwP
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	Educational in kindergarten	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 180 godz.		6
<b>Cele przedmiotu</b>		
Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	<b>Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</b>	<b>1.1.1.W.10</b>
	<b>Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci</b>	<b>1.1.1.W.11</b>
	<b>P_W01 praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.</b>	J.2.W1.
<b>Umiejętności:</b>	<b>Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów</b>	<b>1.1.2.U.1</b>
	<b>Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów</b>	<b>1.1.1.U.7</b>
	<b>Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych</b>	<b>1.1.2.U.9</b>
	<b>Potrafi</b>	<b>1.1.2.U.14</b>

	<p><b>skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia</b></p> <p><b>P_U01</b> stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne <b>w przedszkolu</b> i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;</p> <p><b>P_U02</b> poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</p>	<p>J.2.U1.</p> <p>J.2.U2.</p>
<b>Kompetencje społeczne:</b>	<p><b>Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b></p> <p><b>Jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</b></p> <p><b>P_K01</b> rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.</p>	<p><b>1.1.3.K.1</b></p> <p><b>1.1.3.K.4</b></p> <p>J.2.K1.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną</li> <li>2. Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia;</li> <li>3. Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki;</li> <li>4. Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.;</li> <li>5. Prowadzenie obserwacji, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela;</li> <li>6. Dialog z rodzicami;</li> <li>7. Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców</li> <li>8. Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego.</li> </ol>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b></p> <p>Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.</p> <p>Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i</p>		

dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	180
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	180
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Kontakt</b>	<a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a>

# KARTA PRZEDMIOTU

<b>Instytut:</b> Społeczno- Prawny	<b>Nazwa przedmiotu</b>	<b>Kod przedmiotu</b>
	Praktyka ciągła w klasach I-III V rok, semestr 9	PPW.MVIII.93.PCwKI-III
<b>Kierunek:</b> Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Nazwa modułu w języku polskim i angielskim</b>	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	<b>Nazwa przedmiotu w języku angielskim</b>	
<b>Poziom studiów:</b> jednolite studia magisterskie	Educational in grades I-III	
	<b>Status przedmiotu</b>	<b>Język wykładowy</b>
	obowiązkowy	polski
	<b>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia</b>	
<b>Profil:</b> praktyczny	Uczelniany opiekun praktyk zawodowych powołany przez Rektora na dany rok akademicki	
	<b>Wymagania wstępne</b>	
<b>Formy zajęć i liczba godzin</b>	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	
	<b>Liczba punktów ECTS</b>	
Praktyka - Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: 180 godz.		6
<b>Cele przedmiotu</b>		
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli		
<b>Zakładane efekty uczenia się</b>		<b>Odniesienie do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się</b>
<b>Wiedza:</b>	Zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	1.1.1.W.10
	Zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	1.1.1.W.11
	P_W01 praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	J.2.W1.
<b>Umiejętności:</b>	Potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.1.2.U.1
	Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	1.1.2.U.7
	Potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	1.1.2.U.9

	<p><b>Potrafi</b>  <b>skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia</b>  <b>P_U01</b> stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i <b>klasach I–III szkoły podstawowej</b>, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;  <b>P_U02</b> poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.</p>	<p><b>1.1.2.U.14</b></p> <p>J.2.U1.</p> <p>J.2.U2</p>
<p><b>Kompetencje społeczne:</b></p>	<p><b>Jest gotów do</b>  <b>posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka</b>  <b>Jest gotów</b>  <b>pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej</b>  <b>P_K01</b> rozwijania swojego przygotowania merytorycznego nauczycielami i specjalistami.</p>	<p><b>1.1.3.K.7</b></p> <p><b>1.1.3.K.4</b></p> <p>J.2.K1.</p>
<b>Treści programowe</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie szkoły i jej środowiska</li> <li>2. Obserwacja zajęć według planu obowiązującego w danej klasie</li> <li>3. Analiza programu i podręczników szkolnych</li> <li>4. Analiza systemu oceniania szkolnego</li> <li>5. Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem)</li> <li>6. Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów</li> <li>7. Zapoznanie się z dziennikiem lekcyjnym i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela- z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych</li> <li>8. Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały</li> <li>9. Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy</li> </ol>		
<b>Zalecana literatura</b>		
<p><b>Podstawowa</b>  Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu; literatura zalecana przez nauczyciela-opiekuna</p>		
<b>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</b>		
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zintegrowanych zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01</p>		
<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>	
Zajęcia dydaktyczne	180	

Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Inne	-
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>180</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Kontakt</b>	<u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u>

# KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	BHP i ergonomia I rok, semestr 1	PPIW.I.94.BiE
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika przedszkolna iw czesnoszkolna	Inne Different	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	the safety and the hygiene of work and the ergonomics	
Poziom studiów: Jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil studiów praktyczny	Dr inż. Iwona Romanowska-Słomka	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 4 godz.		1
Cele przedmiotu		
Przekazanie studentom interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy. Zapoznanie z prawnym stanem ochrony pracy i zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia. Uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	1.1.1.W.9
Umiejętności:	P_U01 potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	1.1.2.U.13
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka  Jest świadomy nabytych umiejętności	1.1.3.K.1
Treści programowe		
Wykład Istota BHP – przepisy BHP. Kodeks pracy. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 lipca 2007 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach. Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru. Organizacja i zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku		
Zalecana literatura		
Podstawowa Boguszewski J., Foremniak M., Mościcka A. (i in.), <i>Kompendium bhp</i> . T. 1-2, wyd. 2, Wiedza i Praktyka,		

Warszawa 2020.

Górska E., *Ergonomia. Projektowanie, diagnoza, eksperymenty*, wyd. 4, Oficyna Wydaw. Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2021.

Rączkowski B., *BHP w praktyce*, wyd. 17, ODDK, Gdańsk 2018.

Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., *Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy*, Wyższa Szkoła Logistyki, Poznań 2018.

*Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 czerwca 2009 r. w sprawie chorób zawodowych* (t.j. Dz.U. 2013 r., poz.1367, z późn. zm.)

*Rozporządzenie Ministra Zdrowia i Opieki Społecznej z dnia 30 maja 1996 r. w sprawie przeprowadzania badań lekarskich pracowników, zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej nad pracownikami oraz orzeczeń lekarskich wydawanych do celów przewidzianych w Kodeksie Pracy* (t.j. Dz.U. 2016 r., poz. 2067, z późn. zm.).

*Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 – Kodeks Pracy* (t.j. Dz. U. z 1998 r. Nr 21, poz. 94 z późn. zm.)

*Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej* (t.j. Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380).

#### **Uzupełniająca**

Romanowska-Słomka I. (red.), *Warunki środowiska pracy a zdrowie pracowników*. T. 1–4., Wydawnictwo Uczelniane PWSZ AS w Wałbrzychu, Wałbrzych 2015–2018; T. 5, Spatium, Radom 2020.

Wojsznis M., *Ergonomia. Ocena stanowisk pracy*, Wydaw. Politechniki Poznańskiej, Poznań 2018.

*Ustawa z dnia 30 października 2002 r. o ubezpieczeniu społecznym z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych* (t.j. Dz. U. z 2009 r., Nr 167, poz. 1322).

*Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10.09.1996 r. w sprawie wykazu prac szczególnie uciążliwych dla zdrowia kobiet* (Dz. U. z 1996 r., Nr 114, poz. 545 z późn. zm.).

#### **Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji**

Zaliczenie na ocenę – pisemne (**P\_W01, P\_W02, P\_U01, P\_U01**)

<b>Nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin stacjonarne</b>
Zajęcia dydaktyczne	4
Przygotowanie się do zajęć	6
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
inne	0
<b>Łączny nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>30/30</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>1</b>
<b>Kontakt</b>	<b><u><a href="mailto:isp@puas.pl">isp@puas.pl</a></u></b>

