

Katalog ECTS

Pedagogika

(od roku akademickiego 2022/2023)

KARTA PRZEDMIOTU Moduł I – Moduł ogólnouczeniowy

Instytut:	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu	
	Język obcy I - angielski I rok, semestr 1		P.M.I.1.JA	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim			
	Moduł I – Moduł ogólnouczeniowy General Subjects			
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim			
	English Language 1			
	Kierunek:	Status przedmiotu		Język wykładowy
		Obowiązkowy		angielski
		Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	Do wyboru			
Poziom studiów:	Wymagania wstępne			
	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS	
Lektoraty: s.: 30, ns.: 15			3	
Cele przedmiotu				
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo i wyrażenia z zakresu języka ogólnego, które umożliwiają swobodną komunikację.				
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	P_W01 student identyfikuje podstawowe struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych		K_W01	
	P_W02 zna i rozumie słownictwo oraz wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej osoby i najbliższego otoczenia		K_W01	
			K_W01	
Umiejętności:	P_U01 student dyskutuje na tematy związane z własną osobą oraz najbliższym otoczeniem		K_U01	
	P_U02 używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;			
	P_U03 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki			K_U01

	P_U04 przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat np. potrafi nawiązać kontakt telefoniczny używając języka zarówno formalnego jak i potocznego	K_U02 K_U01, K_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz przyjmowania konstruktywnej krytyki	K_K05 K_K03 K_K01
Treści programowe		
Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze). Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących i przeczeń w czasach teraźniejszych. Przyimki czasu i miejsca. Sytuacje językowe przewidziane materiałem w semestrze I. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka ogólnego.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., <i>New English File, Elementary</i> , Oxford University Press, 2006.		
2. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., <i>New English File, Pre- Intermediate</i> , Oxford University Press, 2006.		
3. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., <i>New English File, Intermediate</i> , Oxford University Press, 2006.		
Uzupełniająca		
1. Murphy R., <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press, 4 th Edition.		
2. Redman S., <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia:		
– kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne) – P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01		
Opcjonalnie :		
– wypowiedź ustna – P_W02, P_W03, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03 , słuchanie - P_K02, P_W01, P_K01		
Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru.		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	s.: 30, ns.: 15	
Przygotowanie się do zajęć	s.: 10, ns.: 20	
Studiowanie literatury	s.: 5, ns.: 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	s.: 10, ns.: 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	s.: 20, ns.: 15	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	s.: 75, ns.: 75	
Liczba punktów ECTS	3	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy II - angielski I rok, semestr 2	P.MI.2.JA
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I- Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language II	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	materiał z semestru 1	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektorat: s.: 30, ns.: 15		3
Cele przedmiotu		
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo oraz wyrażenia, doskonali i rozwija sprawności językowe.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych	K_W01
	P_W02 zna słownictwo i wyrażenia pozwalające na przedstawienie własnej opinii na różnorodne tematy	K_W01
		K_W01
		K_W03
Umiejętności:	P_U01 używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;	K_U01 K_U01

	<p>P_U02 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki</p> <p>P_U03 przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U01, K_U02</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 jest gotów do uczestnictwa w scenkach sytuacyjnych z poszanowaniem zdania i opinii innych osób</p> <p>P_K02 ma świadomość poziomu swojej wiedzy i znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (podróże, praca, itp.).</p>	<p>K_K05</p> <p>K_K03</p> <p>K_K02</p>
Treści programowe		
Przegląd czasów przeszłych: tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących oraz przeczeń w wybranych czasach teraźniejszych i przeszłych; Czasowniki modalne– ich zastosowanie; Pytania o podmiot; Sytuacje językowe przewidziane materiałem dla semestru II.		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., <i>New English File, Elementary</i>, Oxford University Press, 2006. 2. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., <i>New English File, Pre- Intermediate</i>, Oxford University Press, 2006. 3. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., <i>New English File, Intermediate</i>, Oxford University Press, 2006. 		
<p>Uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murphy R., <i>English Grammar in Use</i>, Cambridge University Press, 4th edition . 2. Redman S., <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate</i>, Cambridge University Press 2003. 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>– kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne) – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01</p> <p>Opcjonalnie :</p> <p>– wypowiedź ustna – P_W02, P_W03, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03, słuchanie - P_K02, P_W01, P_K01</p> <p>Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru.</p>		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne		s.: 30, ns.: 15

Przygotowanie się do zajęć	s.: 10, ns.: 20
Studiowanie literatury	s.: 5, ns.: 10
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	s.: 10, ns.: 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	s.: 20, ns.: 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	-
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy III - angielski II rok, semestr 3	P.MI.3.JA
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language 1	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Poziom studiów: Studia pierwszego stopnia	Wymagania wstępne	
	Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie. Zakres materiału z pierwszego roku.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty- s.: 30, ns.: 15		3
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Student poznaje słownictwo i wyrażenia z zakresu języka ogólnego, które umożliwiają swobodną komunikację. Ponadto rozwija i doskonali umiejętności językowe niezbędne do sprawnego poruszania się na rynku pracy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza:	<p>P_W01 student zna i rozumie struktury gramatyczno – leksykalne, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych, w tym zaawansowanych</p> <p>P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu wymaganej / przerabianej tematyki</p>	K_W01, K_W08
		K_W01, K_W08
		K_W01, K_W08
		K_W03, K_W02
Umiejętności:	<p>P_U01 używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego;</p> <p>P_U02 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki;</p> <p>P_U03 potrafi, poprzez umiejętne zastosowanie struktur leksykalno-gramatycznych wyjaśnić i opisać wybrane zagadnienia oraz przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoje stanowisko dot. tych zagadnień</p>	K_U01, K_U09
		K_U01
		K_U02, K_U09
		K_U01, K_U02
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 jest gotów do postępowania zgodnie z zasadami etyki</p> <p>P_K02 ma świadomość poziomu swojej wiedzy i znaczenia języka obcego we współczesnym świecie (wykształcenie, praca zawodowa, podróże, itp.);</p>	K_K05
		K_K03
		K_K02
Treści programowe		
Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe).Tworzenie zdań pytających ogólnych i szczegółowych, zdań oznajmujących i przeczeń w czasach teraźniejszych i przeszłych. Strona bierna. Sytuacje językowe, słownictwo, wyrażenia przewidziane materiałem w semestrze III. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka specjalistycznego.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., <i>New English File, Elementary</i> , Oxford University Press, 2006.		
2. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., <i>New English File, Pre- Intermediate</i> , Oxford University Press, 2006.		
3. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., <i>New English File, Intermediate</i> , Oxford University Press, 2006.		
Uzupełniająca		

1. Murphy R., *English Grammar In Use*, Cambridge University Press, 4th Edition.
2. Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

- kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne) – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01

Opcjonalnie :

- wypowiedź ustna – P_W02, P_W03, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03, słuchanie - P_K02, P_W01, P_K01

Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru.

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	s.: 30, ns.: 15
Przygotowanie się do zajęć	s.: 10, ns.: 20
Studiowanie literatury	s.: 5, ns.: 10
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	s.: 10, ns.: 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	s.: 20, ns.: 15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	s.: 75, ns.: 75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Język obcy IV - angielski II rok, semestr 4		P.MI.4.JA
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	English Language 4		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Poziom studiów:	Wymagania wstępne		
	Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka obcego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w danym języku oraz ma świadomość znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie. Zakres materiału z semestru III.		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS

Lektoraty: s.: 30, ns.: 15		3
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest poszerzenie kompetencji językowych w zakresie danego języka obcego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Ponadto rozwija i doskonali umiejętności językowe niezbędne do sprawnego poruszania się na rynku pracy. Student poznaje również zagadnienia specjalistyczne, które wprowadzają do nauki języka branżowego.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie struktury gramatyczno – leksykalne, w tym zaawansowane	K_W01, K_W08
	P_W02 zna i rozumie słownictwo i wyrażenia z zakresu przerabianej tematyki (w tym wybranego słownictwa branżowego)	K_W01, K_W08
		K_W03
Umiejętności:	P_U01 student dyskutuje na tematy przewidziane materiałem dla semestru IV	K_U01, K_U09
	P_U02 używa poprawnie różnorodnych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji (dzień codzienny, praca , dom, otoczenie etc.)	K_U01, K_U09
	P_U03 konstruuje wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki;	K_U01, K_U02
	P_U04 wyszukuje anglojęzyczne teksty źródłowe (artykuły, publikacje, bazy danych) dotyczące tematyki dotyczącej studiowanego kierunku	K_U01, K_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest otwarty na kontakty z innymi	K_K05
	P_K02 jest gotów do samodoskonalenia, w tym do dalszego kształcenia językowego	K_K03
		K_K08
Treści programowe		
Przegląd czasów gramatycznych (czasy teraźniejsze, przeszłe, przyszłe), czasowniki złożone, frazowe. Tryby warunkowe, mowa zależna. Sytuacje językowe, słownictwo, wyrażenia przewidziane materiałem w semestrze IV. Podstawowe słownictwo, wyrażenia z zakresu języka branżowego.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

1. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., *New English File, Elementary*, Oxford University Press, 2006.
2. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., *New English File, Pre- Intermediate*, Oxford University Press, 2006.
3. Oxenden C., Seligson P., Latham- Koenig Ch., *New English File, Intermediate*, Oxford University Press, 2006.

Uzupełniająca

1. Murphy R., *English Grammar In Use*, Cambridge University Press, 1992.
2. Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

- kolokwia pisemne (testy oraz inne formy pisemne) – **P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02**

Opcjonalnie :

- wypowiedź ustna – **P_W02, P_W03, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03**, słuchanie - **P_K02, P_W01, P_K01**

Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru.

	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	s.: 30, ns.: 15
Przygotowanie się do zajęć	s.: 10, ns.: 20
Studiowanie literatury	s.: 5, ns.: 10
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	s.: 10, ns.: 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	s.: 20, ns.: 15
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	s.: 75, ns.: 75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Kierunek:	Język francuski I, poziom A1, I rok, semestr 1	P.MI.1.JF
Poziom studiów:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Profil studiów:	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	French Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy

	Do wyboru, ogólnouczelniany	polski/francuski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Student posiada podstawy wiedzy z zakresu gramatyki języka francuskiego, potrafi komunikować się w stopniu podstawowym w języku francuskim oraz jest świadomy znaczenia posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Studia stacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 30h		3
Studia niestacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 15h		
Cele przedmiotu		
Rozwijanie czterech podstawowych sprawności językowych (w mówieniu, czytania, pianiu i słuchaniu) na poziomie biegłości językowej A2. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej. Przekazywanie wiedzy językowej: słownictwa, zwrotów i struktur oraz wiedzy interkulturowej niezbędnej w nawiązywaniu i podtrzymywaniu komunikacji z użytkownikami języka docelowego, adekwatnie do poziomu biegłości językowej A2.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student identyfikuje i rozróżnia podstawowe struktury gramatyczno – leksykalne, w topniu umożliwiającym rozumienie prostych tekstów czytanych i słuchanych na temat życia codziennego	K_W01
	P_W02 wie, jak konstruować wypowiedzi ustne, adekwatne do konkretnych sytuacji typowych dnia codziennego	K_W01
	P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na porozumiewanie się w sytuacjach codziennych	K_W01
	P_W04 posiada wiedzę z zakresu podstawowych informacji realioznawczych Francji (warunki życia, zwyczaje, najciekawsze miejsca, znane osobistości)	
Umiejętności:	P_U01 student wypowiada się na tematy związane ze swoim otoczeniem	K_U01
	P_U02 poprawnie stosuje podstawowe formy gramatyczno-leksykalne, właściwe dla konkretnych sytuacji dnia codziennego	K_U01
	P_U03 rozumie krótkie, proste teksty na konkretne tematy, napisane językiem codziennym lub związane ze studiami/pracą, zawierające często używane sformułowania	K_U02
	P_U04 relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje przebieg swojego dnia, prezentować osoby, warunki życia, studiów/pracy, codzienne rutynowe czynności,	K_U01, K_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01 student pracuje samodzielnie, przygotowując wypowiedzi ustne i krótkie formy pisemne	K_K05
	P_K02 współpracuje w zespole, rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych	K_K03
	P_K03 ma świadomość istnienia różnic kulturowych	

	oraz ich znaczenia dla relacji społecznych	K_K01
Treści programowe		
<p>Dzień powszedni i dzień wolny od zajęć- relacjonowanie przebiegu dnia, opis czynności w czasie przeszłym. Orientacja w mieście, pytanie o drogę, opis miejscowości. Zakupy, prezenty, życzenia- redagowanie zaproszeń, opis przedmiotów. Choroby i dolegliwości, nieszczęśliwe wypadki. Kraje francuskojęzyczne- interesujące miejsca, kultura, kulinaria, ciekawi ludzie. Relacjonowanie wydarzeń z przeszłości. Opisywanie miast – atrakcje, położenie, porównanie miast – określanie ilości: dużo, mało, kilka, itd. Szkolnictwo i nauczanie języków obcych – jak się uczyć. Sytuacje językowe – nawiązywanie kontaktów, zapisywanie się do szkoły, załatwianie spraw przez telefon, pytanie się o kierunki i udzielanie informacji. Słownictwo i gramatyka: Alfabet. Podstawowe czasowniki. Rodzajniki: określone i nieokreślone. Rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników. Przyimki i nazwy krajów. Zaimki osobowe, dzierżawcze, pytające, wskazujące, zaimki mocne. Przyimki miejsca. Przeczenie. Formy grzecznościowe.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Annie Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012. 2. Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009. 		
Uzupełniająca:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cosmopolite 2 podręcznik, Producent:Hachette 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Ćwiczenia – testy: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W02, P_W03, P_W04, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03; słuchanie: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01.</p> <p>Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.</p>		
	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	30/15	
Przygotowanie się do zajęć	15/20	
Studiowanie literatury	10/15	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	10/10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	80/80	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt		

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Kierunek:	Język francuski II, poziom A2/B1, I rok, semestr 2	P.MI.2.JF
Poziom studiów:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I – Moduł ogólnouczeniowy	

Profil studiów:	General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	French Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru, ogólnouczelniany	język francuski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Zaliczenie języka francuski w semestrze 1		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Studia stacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 30h		3
Studia niestacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 15h		
Cele przedmiotu		
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka francuskiego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Po semestrze 2-gim student potrafi zaaranżować spotkanie, skonstruować prośby o pomoc, dokonać wyboru i przekonać do niego rozmówcę, dokonać rezerwacji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student:	K_W01
	P_W01 identyfikuje i rozróżnić struktury gramatyczno-leksykalne dotyczące przyszłości, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na temat podróży, jedzenia, związków międzyludzkich,	K_W01
	P_W02 rozpoznaje język potoczny – na podstawie scen filmowych, rozumie intencje mówiących oraz konstruuje proste wypowiedzi: opis wymyślonej historii, opis podróży, scena w restauracji,	K_W01
	P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na przedstawienie nowego otoczenia np. w podróży,	K_W03
Umiejętności:	P_U01 rozpoznaje i korzysta z poznanych struktur i słownictwa w celu przedyskutowania sytuacji życia codziennego, potrafi zaaranżować spotkanie, sformułować prośbę, ustalić termin, przekonać rozmówcę do swojej racji, zaproponować wspólne rozwiązanie,	K_U01
	P_U02 używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego: na lotnisku, w hotelu, restauracji,	K_U01
	P_U03 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki: dokonanie rezerwacji, złożenie zamówienia w restauracji, itp.,	K_U02
	P_U04 przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat np. potrafi nawiązać kontakt telefoniczny oraz mailowy używając języka zarówno formalnego jak i potocznego,	K_U01, K_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01 pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i krótkimi formami pisemnymi: złożenie zamówienia, e-mail,	K_K05

	P_K02 współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych; na lotnisku, w hotelu,	K_K03
	P_K03: ma świadomość istnienia różnorodnych typów akcentów w języku francuskim oraz charakteryzuje się wrażliwością na różnice kulturowe i chętnie dąży do porozumienia.	K_K02

Budowa zdania francuskiego, rodzaj męski i żeński przymiotnika, konstrukcja c'est+nom, c'est+pronom. Pytanie o inną osobę, czasowniki I grupy, narodowości i kraje, rytm zdania francuskiego. Opis osoby, upodobania, sport, kolory, budowa zdania pytającego, rodzajnik określony i jego formy. Rodzina, sąsiedzi, miejsce zamieszkania, konstrukcja il y a ,liczba mnoga rzeczowników i przymiotników, czasowniki: avoir, savoir, konstrukcja être en train de+infinitif (présent continu), zaimki akcentowane (pronoms toniques), przyimek chez. Usytuowanie w przestrzeni, praca, odpoczynek, szkoła we Francji, czasowniki: aller, venir, przyimek à i de, rodzajnik ściągnięty, czas futur proche (aller+infinitif) i passé récent (venir de+infinitif). Zapisy na zajęcia, rozkład zajęć, poczta elektroniczna, Internet, dni tygodnia, miesiące, pory roku, daty i godziny, sms, rok szkolny i akademicki, rodzajnik nieokreślony, liczebnik francuski, zadawanie pytań, czasowniki II grupy. Paryż, metro, środki transportu i odpowiednie przyimki (en/à), czasowniki: prendre, faire, partir, revenir, acheter, przyimki przy nazwach krajów. Miasto, sklepy, wyjaśnianie drogi, usytuowanie obiektów i przedmiotów, czasowniki: pouvoir, connaître, tryb rozkazujący, forma przecząca. Przedstawianie różnych form spędzania wakacji – użycie czasów przyszłych do wyrażenia planów na przyszłość, intencji; Sytuacje językowe: na lotnisku: odprawa, rezerwacja, kontrola paszportowa, rozwiązywanie problemów.

Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: testów – weryfikacja zakładanych efektów uczenia się: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01, wypowiedzi ustnych, które pozwalają na weryfikację efektów: P_W02, P_W03, P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03, a także słuchania ze zrozumieniem, które weryfikuje: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Ocena końcowa z zaliczenia na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z: prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Przygotowanie się do zajęć	15/20
Studiowanie literatury	10/15
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	10/10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	80/80
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Kierunek:	Język francuski III, poziom B1/B2, 3 semestr	P.MI.3.JF
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	

Poziom studiów:	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany		
Profil studiów:	General Subjects		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	French Language		
	Status przedmiotu	Język wykładowy	
	Do wyboru, ogólnouczelniany	język francuski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Wymagania wstępne			
Zaliczenie języka francuskiego w semestrze 2			
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Studia stacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 30h		3	
Studia niestacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 15h			
Cele przedmiotu			
Poszerzenie kompetencji językowych w zakresie języka francuskiego, które odnoszą się do form gramatycznych, leksykalnych, sprawnej komunikacji oraz otwartości na wyzwania współczesnego rynku pracy. Po semestrze 3 student potrafi zaaranżować spotkanie, skonstruować prośby o pomoc, dokonać wyboru i przekonać do niego rozmówcę, dokonać rezerwacji, potrafi wyrazić przypuszczenia, wykonać krótką prezentację, napisać list motywacyjny oraz notę z instrukcjami.			
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	Student:	K_W01, K_W08	
	P_W01 identyfikuje i rozróżnić struktury gramatyczno-leksykalne dotyczące teraźniejszości i przyszłości, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na temat pracy, pracy z komputerami oraz filmów,		
	P_W02 rozpoznaje język potoczny oraz formalny – rozumie intencje mówiących oraz konstruuje proste wypowiedzi: opis miejsca i obowiązków w pracy, opis obejrzanego filmu, opis strony internetowej,	K_W01, K_W08	
	P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na przedstawienie nowego otoczenia np. rozmowa o pracę, kupno biletu do kina, itp.,	K_W01, K_W08	
	P_W04 charakteryzuje różne typy zawodów,	K_W03, K_W02	
Umiejętności:	P_U01 rozpoznaje i korzysta z poznanych struktur i słownictwa w celu przedyskutowania sytuacji życia codziennego, potrafi zaaranżować spotkanie, sformułować prośbę, ustalić termin, przekonać rozmówcę do swojej racji, zaproponować wspólne rozwiązanie,	K_U01, K_U09	
	P_U02 używa poprawnie podstawowych form gramatyczno-leksykalnych właściwych dla konkretnych sytuacji dnia codziennego: rozmowa kwalifikacyjna o pracę,	K_U01	
	P_U03 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki: potrafi udzielić porady zawodowej, zasięgnąć jej, przeprowadzić rozmowę kwalifikacyjną, zaprezentować siebie jako pracownika, itp.,	K_U02, K_U09	
	P_U04 przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat np. instrukcja obsługi komputera czy plany na przyszłość, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego,	K_U01, K_U02	

Kompetencje społeczne:	P_K01 pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i krótkimi formami pisemnymi: CV, list motywacyjny, recenzja,	K_K05
	P_K02 współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych; rozmowa kwalifikacyjna o pracę,	K_K03
	P_K03 ma świadomość istnienia różnorodnych typów akcentów w języku angielskim oraz charakteryzuje się wrażliwością na różnice kulturowe i chętnie dąży do porozumienia.	K_K02
Treści programowe		
Powtórzenie czasów teraźniejszych i ich zastosowanie przy opisie zdarzeń przyszłych; Tworzenie narracji – opis filmów; Strona bierna – opis programu TV, instrukcja obsługi; Kolokacje czasownikowe – tworzenie zwrotów czasownikowych. Sytuacje językowe: rozmowa kwalifikacyjna o pracę, opis kwalifikacji, obowiązki w pracy, opis funkcjonowania komputera, rozmowa o ulubionej formie rozrywki. Autoprezentacja, poszukiwanie pracy i pracowników, miejsce pracy. Globalizacja rynków pracy. Przedsiębiorstwo/Instytucja i jego/jej działalność. Korespondencja służbowa i prywatna. Praca i życie zawodowe: CV, list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna, problem bezrobocia, ogłoszenia o pracy, praca studentów. Tryb łączący (subjonctif présent). Przysłówki.		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
1. Annie Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012. 2. Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009.		
Uzupełniająca:		
1. Cosmopolite 3 podręcznik, Producent:Hachette 2. Wybrane czytanki branżowe wskazane przez nauczyciela		
Formy zaliczenia / sposoby weryfikacji		
Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: testów – weryfikacja zakładanych efektów uczenia się: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01, wypowiedzi ustnych, które pozwalają na weryfikację efektów: P_W02, P_W03, P_W01, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03, a także słuchania ze zrozumieniem, które weryfikuje: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Ocena końcowa z zaliczenia na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z: prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30/15	
Przygotowanie się do zajęć	15/20	
Studiowanie literatury	10/15	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	10/10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	80/80	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt		

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Kierunek:	Język francuski IV, poziom B2, II rok, semestr 4	P.MI.4.JF
Poziom studiów:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany	

Profil studiów:	General Subjects		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	French Language		
	Status przedmiotu	Język wykładowy	
	Do wyboru, ogólnouczelniany	język francuski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	Wymagania wstępne		
Zaliczenie języka angielskiego w semestrze 3			
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Studia stacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 30h		3	
Studia niestacjonarne – ćwiczenia (lektoraty) – 15h			
Cele przedmiotu			
Po ukończeniu semestru IV-go student potrafi przedstawić swoją opinię, przedyskutować trudne społeczne kwestie. Wykonać prezentację na zadany temat. Integracja sprawności językowych z procesem komunikowania się dla potrzeb zawodowych i towarzyskich, umożliwiających funkcjonowanie w wielokulturowym i wielojęzycznym społeczeństwie.			
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	Student:	K_W01, K_W08	
	P_W01 identyfikuje i rozróżnić struktury gramatyczno-leksykalne dotyczące teraźniejszości i przyszłości i przeszłości, w stopniu umożliwiającym rozumienie tekstów czytanych i słuchanych na temat: sport, zdrowie, garderoba, kraje i narodowości, itp.,		
	P_W02 rozpoznaje język potoczny oraz formalny – rozumie intencje mówiących oraz konstruuje proste wypowiedzi: scenki sytuacyjne u lekarza, w sklepie, na przyjęciu,		K_W01, K_W08
	P_W03 rozpoznaje i stosuje formy pozwalające na przedstawienie nowego otoczenia np. nowa dyscyplina sportu, wybór i zakup nowego ubrania, itp.,		K_W03
	P_W04 charakteryzuje różnice między dyscyplinami sportu popularnymi w Polsce i Francji,		
Umiejętności:	P_U01 rozpoznaje i korzysta z poznanych struktur i słownictwa w celu porozumienia się w sferze sytuacji życia codziennego, potrafi zachować się u lekarza, opisać swoje objawy, poprosić o pomoc, udzielić porady,	K_U01, K_U09	
	P_U02 przedstawia klarowne, uporządkowane opisy i prezentacje z dziedziny własnych zainteresowań i studiów, potrafi wyjaśnić swój punkt widzenia na dany temat, przedstawić ciąg logicznych argumentów, podkreślając znaczące treści i istotne szczegóły oraz podając przykłady,	K_U01, K_U09	
	P_U03 konstruuje krótkie wypowiedzi na zadane tematy w obrębie wymaganej/przerabianej tematyki: rozprawka na zadany temat, opis,	K_U01, K_U02	
	P_U04 przygotowuje wypowiedzi ustne, pisemne na zadany temat: stresująca praca, ulubiony sport, stan zdrowia, używając języka zarówno formalnego jak i potocznego,	K_U01, K_U02	

Kompetencje społeczne:	P_K01 pracuje samodzielnie nad wypowiedziami ustnymi i krótkimi formami pisemnymi: opis, rozprawka, opowiadanie,	K_K05
	P_K02 współpracuje w zespole rozwiązując proste zadania z zakresu rozumienia tekstu pisemnego, ćwiczeń ze słuchania, rozwiązywania zadań gramatyczno-leksykalnych oraz uczestniczy w tworzeniu scenek sytuacyjnych; u lekarza, w sklepie,	K_K03
	P_K03 potrafi brać udział w rozmowie zachowując pewien stopień płynności i spontaniczności,	K_K08
	P_K04 jest twórczy, otwarty na zmiany i wrażliwy na różnice interkulturalne,	
Treści programowe		
Autoprezentacja. Przypomnienie najważniejszych zagadnień leksykalno-gramatycznych z poprzednich poziomów. Ceremonie, moda, wygląd, styl ubierania w zależności od okazji. Powtórzenie czasów i zaimków: COD, COI, en, y., rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie. Muzyka, piosenka francuska, idole, style muzyczne, biografie. Wyrażenia czasowe. Konstrukcje czasownikowe. Transport publiczny, środki lokomocji, problemy dużych miast, środki zaradcze. Przyimki. Mieszkanie: wynajmowanie mieszkania, warunki mieszkaniowe, wyposażenie, ogłoszenia nieruchomości, mieszkania studenckie. Participe présent i gérondif. Informacje interkulturowe dotyczące obszaru nauczanego języka: regiony Francji. Uzgadnianie participe passé. Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, prośenie o pomoc, udzielanie porad i informacji. Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie równych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami. Wprowadzenie słownictwa branżowego.		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
1. Annie Berthet A., Daill E., Hugot C., Alter Ego, Hachette 2012.		
2. Menand R., Capelle G., Le Nouveau Taxi, Hachette 2009.		
Uzupełniająca:		
1. Cosmopolite 3 i 4 podręcznik, Producent:Hachette		
2. Wybrane czytanki i sytuacji branżowe wskazane przez nauczyciela		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zaliczenie ćwiczeń na podstawie: testów – weryfikacja zakładanych efektów uczenia się: P_W01, P_W03, P_U04, P_K01, wypowiedzi ustnych, które pozwalają na weryfikację efektów: P_W02, P_W03, P_W01, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03, P_K04, a także słuchania ze zrozumieniem, które weryfikuje: P_K03, P_W01, P_W03, P_K01. Ocena końcowa z zaliczenia na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z: prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji. Egzamin podsumowujący cztery semestry – forma ustna i pisemna (otwarta) – weryfikacja wszystkich zakładanych efektów uczenia się dotyczących wiedzy i umiejętności.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30/15	
Przygotowanie się do zajęć	15/20	
Studiowanie literatury	10/15	
Przygotowanie projektu/eseju itp. (prezentacja, wypowiedź pisemna)	10/10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	80/80	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt		

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Technologia informacyjna, I rok, sem. 1		P.MI.5.TI
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł I – Moduł ogólnouczeniowy General Object		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Information technology		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz., ns.: 15 godz.			3
Cele przedmiotu			
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma wiedze na temat technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji,		P_W11
Umiejętności:	P_U01 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)		P_U14
	P_U02 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,		P_U08
	P_U03 posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej;		P_U13
Kompetencje społeczne:	P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej		P_K01
Treści programowe			

Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do programu Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008

Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

Uzupełniająca

Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006.

Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	-- / --
Przygotowanie zadań	10 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 15
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Oprogramowanie Biurowe II I rok, sem 1	P.MI.5.OB
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Office Software	
Poziom studiów:	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej	
	Cele przedmiotu	
	Nabycie przez studentów podstawowego oprogramowania informatycznego dotyczącego specyficznej umiejętności w formie podstawowej tzn. oprogramowania biurowego..	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia - Laboratorium komputerowe – s. 30, n. 15		3
Cele przedmiotu		
Wykształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wybranego oprogramowania komputerowego oraz przygotowanie do aktywnego funkcjonowania w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.		
Zakładane efekty uczenia		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
Wiedza:	P_W01 charakteryzuje problemy związane z bezpieczeństwem i przetwarzaniem danych.	P_W11
Umiejętności:	P_U01 świadomie korzysta z wybranych usług internetowych P_U02 efektywnie wykorzystuje popularne oprogramowanie systemowe i użytkowe (opracowuje dokumenty zgodnie z zasadami edycji tekstu i wizualizacji danych); P_U03 posługuje się językiem specjalistycznym w zakresie branżowym, używając różnych technik informatycznych P_U04 posługuje się technikami informacyjno-komunikacyjnymi, w obszarze projektowania systemów i procesów stosowanych w branży	P_U14 P_U08 P_U13
Kompetencje społeczne:	P_K01 przestrzega praw autorskich podczas korzystania z ogólnodostępnych zasobów informacyjnych	P_K01
Treści programowe		
Oprogramowanie biurowe. Wybrane problemy bezpieczeństwa danych, informacji i systemów (ochrona danych, poufność informacji, wirusy komputerowe, szyfrowanie danych, zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu i oprogramowania). Główne założenia technologii informacyjnej i komunikacyjnej /ICT/- prawne aspekty (Prawa		

autorskie, Netykieta). Informacje o pakiecie MS Office oraz pakietach alternatywnych. Praca z dokumentami w różnych formatach plików. Szybkość i efektywność pracy. Wstawianie do dokumentów tabel, obrazów i rysunków. Zasady tworzenia i redagowania dokumentów. Narzędzia do sprawdzania pisowni i gramatyki. Zapisywanie i odczytywanie dokumentów. Organizacja widoku strony. Redagowanie podstawowych dokumentów urzędowych. Tabulatory i tabele. Warstwa graficzna edytora. Zapisywanie dokumentu w różnych formatach. Edytor równań matematycznych. Mechanizmy usprawniające redagowanie dokumentów tekstowych. Makrodefinicje. Formularze. Hiperłącza w dokumentach tekstowych. Korespondencja seryjna. Współpraca edytora tekstu z zewnętrznymi aplikacjami np. PDF kreator. Ustawianie strony, sprawdzanie i poprawianie napisanego tekstu. Posługiwanie się siecią dla zbierania materiałów na zadany temat. Organizacja skoroszytów i arkuszy. Adresowanie komórek i bloków. Graficzna interpretacja danych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat. Operacje bazodanowe w arkuszu kalkulacyjnym. Sumy pośrednie. Zaawansowane przekształcenia danych. Praktyczne zastosowanie arkusza kalkulacyjnego. Wprowadzanie danych do komórek. Tworzenie nowej prezentacji, wstawianie do prezentacji obiektów w tym wykresów, ustawianie animacji dla slajdów. Projektowanie slajdów. Tworzenie przycisków sterujących. Przegląd i zasady stosowania efektów multimedialnych. Wykonanie prezentacji w Power Point na wybrany temat. Podstawowe topologie sieci komputerowych. Zasady udostępniania plików i folderów. Komunikacja w lokalnej sieci komputerowej. Funkcje przeglądarek internetowych. Metody i sposoby korzystania z serwisów WWW.

Zalecana literatura

1. A.Tomaszewska, Word 2016PL., Helion, Gliwice 2015.
2. W.Wrotek, Excel2019PL., Helion, Gliwice 2019.
3. A.Tomaszewska, PowerPoint2016PL, Helion, Gliwice 2015.
4. Office 2019 PL : poznaj pakiet Microsoft Office od podszewki! / Witold Wrotek.

Literatura uzupełniająca

1. K.Masłowski, Excel Funkcje w przykładach, Helion, Gliwice 2015.
2. Microsoft Word 2016 : krok po kroku / Joan Lambert ; przekład Marek Włodarz

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia - ocena na podstawie wykonanych zadań z poszczególnych treści programowych – P_W01; P_U01; P_U02; P_U03; P_U04;P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30/15
Przygotowanie się do zajęć	20/25
Studiowanie literatury	5/10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/20
Inne	----
Łączny nakład pracy studenta w godz.	70
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu	
	Wychowanie fizyczne I, I rok, sem. 1		P.MI.6.WF	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim			
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects			
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim			
	Physical Education I			
	Kierunek: Pedagogika	Status przedmiotu		Język wykładowy
		Obowiązkowy		polski
	Poziom studiów: pierwszego stopnia	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
		xxx		
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne			
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS	
ćwiczenia – st.: 30 godz.			0	
Cele przedmiotu				
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.				
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	P_W01 zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje		K_W1, K_W08	
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności		K_U10	
	P_U02 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia		K_U08	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne		K_K02	
Treści programowe				

BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów*, Warszawa 1986.

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne II, I rok, sem. 2	P.MI.7.WF
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany, General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Physical Education II	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st. 30 godz.		0
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta umiejętności w wybranych formach aktywności ruchowej, poznanie ćwiczeń kształtujących zdolności motoryczne oraz podnoszące sprawność i wydolność organizmu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W1, K_W08
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U10
	P_U02 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	K_U08
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K02
Treści programowe		
BHP w wychowaniu fizycznym. Zespołowe gry sportowe - doskonalenie posiadanych już umiejętności podstawowych; rekreacyjne gry sportowe. Kształtowanie siły mięśni szkieletowych, poprzez ćwiczenia z obciążeniem – zajęcia na siłowni. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów. Atletyka terenowa.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Demel M., <i>Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów</i> , Warszawa 1986.		

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Religie świata	P.MI.8.RŚ
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I - Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	World religions	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny		
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu historii powszechnej oraz historii Polski na poziomie szkoły średniej. Ogólna wiedza dotycząca różnorodności kultur.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – s. 30 godz./ ns. 18 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z doktrynami wybranych religii świata różnicami między religiami oraz różnorodnością religii we współczesnej przestrzeni społeczno-kulturalnej. Wskazanie związków pomiędzy religiami a zjawiskami społecznymi, kulturowymi i politycznymi.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawowe doktryny, założenia oraz formy kultu w największych religiach świata	K_W02
	P_W02 zna najważniejsze wydarzenia w dziejach największych religii świata	
	P_W03 zna rozmieszczenie geograficzne najważniejszych religii świata oraz najważniejsze dzieła sztuki sakralnej związanej z daną religią	K_W06
Umiejętności:	P_U01 potrafi wyjaśnić najważniejsze pojęcia zawarte w leksyce największych religii świata	K_U10
	P_U02 potrafi identyfikować oraz objaśnić znaczenie symboli religijnych oraz przedstawień w dziełach sztuki sakralnej związanej z daną religią	K_U07
	P_U03 potrafi wskazać na różnice pomiędzy wybranymi religiami, odłamami i nurtami	K_U06
Kompetencje społeczne:	P_K01 wykazuje otwartość na wyznawców innych religii i przedstawicieli innych kultur przy zachowaniu wierności względem własnej wiary	K_K05
Treści programowe		
Wykłady		
Pojęcie religii, istota i geneza religii. Podział religii. Monoteizm i politeizm. Kult świętych. Podstawowe założenia, doktryny, formy kultu i wybrane dzieła sztuki oraz architektury sakralnej w religiach plemiennych, szamanizmie, judaizmie, chrześcijaństwie, jego odłamach i nurtach, islamie, hinduizmie, buddyzmie, konfucjanizmie, szintoizmie, taoizmie i nowych ruchach religijnych.		

Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Szwoab K., Kultury i religie świata w opowieściach, mitach i faktach, Petrus, Warszawa 2014. 2. Theodore G., Geaves R., Religie : geneza, wiara, tradycja, Elipsa, 2007. 3. Stanford P., 50 idei które powinieneś znać. Religia, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2021.	
Uzupełniająca	
1. Banek K. (red.), Słownik wiedzy o religiach, Park Edukacja, Bielsko-Biała 2007.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Zaliczenie ustne (3 losowo wybrane pytania z zakresu tematów omawianych na wykładach): P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	5/10
Przygotowanie eseju	-
Przygotowanie się zaliczenia	15/22
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Filozofia I rok, sem 1	P.MI.8.F
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Philosophy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Poziom studiów:	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – s. 30, n. 18		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z pytaniami stawianymi przez wybranych filozofów i udzielanymi przez nich odpowiedziami; znaczeniem wybranych pojęć filozoficznych. Kształtowanie wśród		

studentów zdolności czytania tekstów filozoficznych oraz samodzielnego, krytycznego myślenia.		
Zakładane efekty uczenia		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie w stopniu zaawansowanym podstawowe zagadnienia filozoficzne	K_W02
	P_W02 zna i rozumie podstawowe kierunki filozoficzne w ujęciu systematycznym i historycznym	K_W06
	P_W03 zna i rozumie znaczenie wybranych pojęć filozoficznych	
Umiejętności:	P_U01 potrafi ze zrozumieniem czytać tekst filozoficzny	K_U10
	P_U02 potrafi przedstawić główne tezy wybranych kierunków w historii filozofii	K_U07
	P_U03 potrafi ze zrozumieniem posługiwać się wybranymi pojęciami filozoficznymi	K_U06
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do rozszerzania swojego zasobu pojęć z zakresu filozofii	K_K05
	P_K02 jest gotów do samodzielnej lektury tekstu filozoficznego	
Treści programowe		
Wykłady: Co to jest filozofia. Przedmiot filozofii i ogólne zagadnienia filozofii. Filozofia a historia filozofii. Grecka filozofia przyrody. Systemy filozoficzne Platona i Arystotelesa. Dziedziny filozofii: ontologia, etyka, epistemologia, estetyka. Szkoły etyczne w okresie hellenistycznym (epikureizm, stoicyzm, sceptycyzm). Neoplatonizm. Filozofia chrześcijańska: św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu. Kartezjusz: sceptycyzm metodyczny. Filozofia nowożytna: empiryzm, racjonalizm, idealizm subiektywny. Kant: transcendentalizm, przewrót kopernikański. Główne zagadnienia i kierunki filozofii XIX w. Filozofia wieku XX i współczesna (egzystencjalizm, postmodernizm).		
Zalecana literatura		
Podstawowa 1. Tatarkiewicz W., Historia filozofii tom I-III, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. 2. Migasiński J., Filozofia nowożytna, Wydawnictwo Stentor, Warszawa 2011. (e-book)		

Uzupełniająca	
1. Copleston F., Historia filozofii tom I-X, Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa 2008	
2. Miś A., Filozofia współczesna. Główne nurty, Warszawa 2007.	
3.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Zaliczenie na ocenę. Ocena końcowa z zaliczenia zostanie wystawiona na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z: obecności na zajęciach; aktywności (wypowiedzi ustne umożliwiające weryfikację efektów P_K01, P_K02,); wystąpienia umożliwiającego weryfikację efektów (P_U01, P_U02, P_U03); zaliczenia pisemnego zawierającego pytania otwarte weryfikujące zakładane efekty kształcenia w zakresie wiedzy (P_W01, P_W02, P_W03).	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin ST/NST
Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie się do zajęć	5/6
Studiowanie literatury	10/15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5/6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10/15
Inne	0/0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Prawo konsumenckie I rok, sem 2	P.MI.9.PK
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Consumer Law	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Poziom studiów:	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – s. 30, n. 18		3
Cele przedmiotu		
1. Student nabywa praktyczną wiedzę o prawie konsumenckim i jego znaczeniu dla obrotu gospodarczego;		

<p>2. Student zapoznaje się z treścią regulacji chroniących konsumenta, w tym organami i organizacjami chroniącymi prawa konsumenta;</p> <p>3. Student umie rozwiązywać problemy związane ze stosowaniem podstawowych przepisów prawa konsumenckiego.</p>		
Zakładane efekty uczenia		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
Wiedza:	<p>P_W01 Student zna i rozumie czynniki wpływające na poziom świadomości konsumenckiej</p> <p>P_W02 Student zna przepisy prawa i orzecznictwo z zakresu prawa konsumenckiego</p>	<p>K_W02, K_W06</p> <p>K_W02, K_W06</p> <p>K_W02, K_W06</p> <p>K_W02, K_W06</p> <p>K_W12</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 Student potrafi wskazać organizacje chroniące prawa konsumenta</p> <p>P_U02 Student potrafi rozwiązywać problemy z zakresu prawa konsumenckiego</p> <p>P_U03 student potrafi korzystać z przysługujących mu praw konsumenckich</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U02</p> <p>K_U05</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 Student jest gotowy do świadomego uczestnictwa w procesach zakupu i dochodzenia roszczeń</p> <p>P_K02 Student jest gotowy do praktycznego stosowania regulacji ochrony konsumenta w codziennym obrocie społeczno- gospodarczym</p>	K_K01, K_K02, K_K07
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój ochrony konsumenta w Polsce i na świecie 2. Czynniki wskazujące na potrzebę ochrony konsumenta 3. Definicje konsumenta 4. Konsument i jego rola społeczna i ekonomiczna 5. Ochrona konsumenta 6. Klauzule abuzywne 7. sprzedaż na odległość oraz poza lokalem przedsiębiorstwa 8. Organy i ochrony konsumenta 9. Organizacje ochrony konsumenta 		
Zalecana literatura		
Jagielska M., Podgórski K., Sługocka-Krupa E., <i>Dochodzenie roszczeń konsumenckich. Nowy ład dla konsumentów</i> , Wydawnictwo CH BECK, Warszawa 2020.		
Literatura uzupełniająca		
Czech T., <i>Prawa konsumenta. Komentarz</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2020.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Egzamin ustny sprawdzający (zestaw pytań – losowanie) P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne

Zajęcia dydaktyczne	30/18
Przygotowanie się do zajęć	10/10
Studiowanie literatury	15/25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	0/0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/17
Inne	----
Łączny nakład pracy studenta w godz.	70/70
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Podstawy prawa pracy I rok, sem 2		P.MI.9.PPP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Labour Law		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Poziom studiów:	Wymagania wstępne		
	Brak wymagań wstępnych		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład – s. 30, n. 18			3
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z funkcjonowaniem przepisów prawa pracy w praktyce zakładów pracy od nawiązania stosunku pracy i jego rozwiązania poprzez regulacje prawne dot. praw i obowiązków pracownika i pracodawcy oraz skutkami prawnymi ich nieprzestrzegania, poprzez niektóre podstawowe instytucje prawne (czas pracy, urlopy pracownicze, wynagrodzenie za pracę) oraz regulacje dotyczące załatwiania i rozstrzygania sporów pracowniczych. Rozwiązywanie prostych kazusów z zakresu stosowania prawa pracy.			
Zakładane efekty uczenia			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
Wiedza:	P_W01 rozróżnia umowy cywilnoprawne a umowę o pracę oraz ich specyfikę i konsekwencje zawarcia		K_W02, K_W06
	P_W02 zna podstawowe instytucje prawa pracy		K_W02, K_W06
	P_W03 zna uprawnienia związków zawodowych, szczególnie zakładowej organizacji związkowej		K_W02, K_W06
	P_W04 ma wiedzę w zakresie sposobów załatwiania i rozstrzygania sporów pracowniczych		K_W12

Umiejętności:	P_U01 potrafi rozwiązywać proste kazusy z zakresu prawa pracy P_U02 interpretuje przepisy prawa pracy P_U03 potrafi sporządzić podstawowe pisma w sprawach pracowniczych (sformułować żądanie i wskazać na jego podstawę prawną)	K_U02 K_U02 K_U05
Kompetencje społeczne:	P_K01 ma świadomość relacji między prawami i obowiązkami pracowniczymi oraz obowiązkami pracodawcy, ma rozeznanie w strukturze organów nadzoru nad warunkami pracy oraz w zakresie i formach działania związków zawodowych, jest przygotowany do samodzielnego uzupełniania wiedzy z zakresu prawa pracy P_K02 dostrzega konieczność zapobiegania naruszeniom prawa z zakresu prawa pracy	K_K01, K_K02, K_K07
Treści programowe		
Poznanie podstawowych pojęć prawnych z zakresu prawa pracy, w tym pojęcia stosunku pracy. Źródła prawa pracy. Umowa o pracę a umowy cywilnoprawne. Podstawowe zasady prawa pracy. Klauzula generalna – art. 8 kodeksu pracy i jej zastosowanie praktyczne. Obowiązki pracodawcy i pracownika. Czynności pracodawcy poprzedzające zatrudnienie. Sposoby nawiązania stosunku pracy. Zawarcie umowy o pracę. Essentialia negotii umowy o pracę. Pragmatyki służbowe i ich relacja w stosunku do kodeksu pracy. Rodzaje umów o pracę. Sposoby rozwiązywania stosunku pracy. Wygaśnięcie stosunku pracy. Urlopy i ich rodzaje. Ochrona pracy kobiet, młodocianych i osób niepełnosprawnych. Zasady i sposoby wynagradzania za pracę. Składniki wynagrodzenia za pracę. Lista płac. Czas pracy. Ochrona bhp. Kompetencja i właściwość sądów pracy. Postępowanie w sprawach z zakresu prawa pracy (ciężar dowodu, koszty sprawy). Związki zawodowe. Analiza prostych kazusów oraz wybranego orzecznictwa Sądu Najwyższego z zakresu prawa pracy.		
Zalecana literatura		
Podstawowa (wybrane rozdziały)		
1. Liszcz T., <i>Prawo pracy</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2020. Tekst aktów prawnych: <i>Kodeks pracy oraz akty prawne około kodeksowe z zakresu prawa pracy (wybrane fragmenty)</i> LEX Akademia Optimum		
Uzupełniająca (wybrane rozdziały)		
1. Gersdorf M., Maniewska E., Rączka W. K., Raczkowski M., <i>Prawo pracy: pytania i odpowiedzi</i> , Wolters Kluwer, Warszawa		
2. Florek L., Ł. Pisarczyk, <i>Prawo pracy</i> , C.H. Beck, Warszawa 2019.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład- zaliczenie pisemne (test, pytania otwarte oraz rozwiązywanie kazusów) - P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30/18	
Przygotowanie się do zajęć	10/22	
Studiowanie literatury	10/10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-	

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20/20
Inne / studiowanie tekstów prawnych i orzecznictwa	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	80/80
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Historia kultury i sztuki I rok, sem 2	P.MI10.HKIS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	History of art	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Poziom studiów:	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu historii i historii sztuki (na poziomie szkoły średniej)	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – s. 30, n. 18		3
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest opanowanie przez studenta wiedzy nt: istoty i genezy przemian w sztuce od pradziejów do współczesności, w kontekście rozwoju cywilizacyjnego. W trakcie zajęć przekazywane będą informacje na temat analizy, interpretacji i określania stylów i kierunków w sztuce (malarstwo, rzeźba, rzemiosło artystyczne, sztuka użytkowa), a także porównanie rozwoju różnych kręgów kulturowych i ich wzajemnego wpływu.		
Zakładane efekty uczenia		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia
Wiedza:	P_W01 rozróżnia style i kierunki w sztuce P_W02 zna kontekst kulturowy powstawania poszczególnych kierunków w sztuce.	

Umiejętności:	P_U01 potrafi wskazać wzajemne zależności między wydarzeniami historycznymi a ich reminiscencjami w sztuce P_U02 potrafi dokonać analizy dzieła sztuki. P_U03 umiejętność odczytywania kodów kulturowych	
Kompetencje społeczne:	P_K01 formułowanie krytycznego osądu na temat wytworów kultury i sztuki dawnej i współczesnej.	

Treści programowe

Rozwój sztuki w kontekście osiągnięć cywilizacyjnych człowieka, przedstawiony w cyklu chronologicznym z uwzględnieniem Europy, Azji, Afryki, Ameryki Płd. i Płn. Sztuka pradziejowa, starożytna, średniowiecze, renesans i barok w sztuce i kulturze Europy oraz współczesne im zjawiska w pozostałych regionach świata. Rozwój i przenikanie się kierunków w sztuce od wieku XVIII. Sztuka współczesna zarówno „wysoka” jak i popularna i szeroko rozumiany street art.

Zalecana literatura

1. Honour H., Fleming J., Historia sztuki świata, Arkady 2006
2. Osińska B., Sztuka i czas. Od prehistorii do rokoka. Podręcznik do historii sztuki dla liceów. 2007

Literatura uzupełniająca

1. Białostocki J., Sztuka cenniejsza niż złoto : opowieść o sztuce europejskiej naszej ery, PWN, Warszawa 2004
2. Battistini M.G., Przewodnik po sztuce: artyści i ich dzieła, style i kierunki od XIV wieku do współczesności, ARKADY, Warszawa 1994

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Warunki zaliczenia: pisemna praca zaliczeniowa (P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01);

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 18
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	15 / 22
Przygotowanie projektu/eseju itp.	- / -
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20
Inne	----
Łączny nakład pracy studenta w godz.	70 / 70
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75 / 75
Liczba punktów ECTS	3

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	USA i świat po 1945 r. I rok, sem 2	P.MI.10.UIŚP1945
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I- Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	USA and the world after 1945	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów:	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – s. 30, n. 18		3
Cele przedmiotu		
Przedstawienie dziejów Stanów Zjednoczonych po zakończeniu II wojny światowej ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w polityce międzynarodowej oraz zapoznanie studentów z najważniejszymi procesami i zjawiskami politycznymi, gospodarczymi i społecznymi przełomu wieków.		
Zakładane efekty kształcenia		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza:	P_W01 zna podstawowe wydarzenia w historii Stanów Zjednoczonych. P_W02 zna najważniejsze zjawiska polityczne, gospodarcze i społeczne XX/XXI w.	
Umiejętności:	P_U01 potrafi opisać zmiany w polityce mocarstw i ich wpływ na przestrzeń międzynarodową. P_U02 opisuje zmiany zachodzące we współczesnym świecie na przełomie wieków. P_U03 potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów zachodzących w obrębie stosunków międzynarodowych	

Kompetencje społeczne:	P_K01 ma świadomość roli przywództwa w kształtowaniu stosunków międzynarodowych,	
Treści programowe		
Bilans II wojny światowej; Zimna wojna; USA do Kennedy'ego; Zmiany społeczeństwa amerykańskiego lat 60-70.; Wojny i interwencje USA w XX i XXI w.; Zmiany w przestrzeni geopolitycznej po rozpadzie Związku Sowieckiego; Procesy rewolucyjne w XXI w.; Chiny a USA; Prezydenci USA XXI w.; Rola Ameryki we współczesnym świecie;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ameryka. Instytucje i społeczeństwo 1607- 2017</i>, red. Zbigniew Lewicki, Warszawa 2017. (e-book) 2. Michałek K., <i>Amerykańskie stulecie. Historia Stanów Zjednoczonych Ameryki 1900-2001</i>, Warszawa 2004. 3. Lewicki Z., <i>Historia cywilizacji amerykańskiej: era konfrontacji 1941-1980</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2017. 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tindall B.G., Shi D.E. , <i>Historia Stanów Zjednoczonych</i>, Poznań 2002 2. Artykuły wskazane przez prowadzącego. 3. Gołębiowski M., <i>Dzieje kultury Stanów Zjednoczonych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
esej P_W01, P_W02, P_U01; P_U02, P_U03, P_K01		
test: P_W01, P_W02, P_U01; P_U02,		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30/18	
Przygotowanie się do zajęć	10/12	
Studiowanie literatury	10/14	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/12	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10/12	
Inne	----	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	70/70	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt		

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Spółeczno-Prawny	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym, I rok, sem. 1	P.MI.11.OWI
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Pedagogika	Moduł I – Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów:	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Protection Intellectual Property	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski

pierwszego stopnia	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil:	xxx	
praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., ns.: 12 godz.		1
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W05
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności P_U02 potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej	K_U07 K_U14
Kompetencje społeczne:	P_K01 rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K_K05
Treści programowe		
Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Barta J., Markiewicz R. I, <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i> , Kraków 2005, Zakamycze. <i>Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa</i> , Warszawa 2004, C. H. Beck.		
Uzupełniająca: Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. <i>Prawo o własności przemysłowej</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm). Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. <i>o prawie autorskim i prawach pokrewnych</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.). Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. <i>o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.). Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. <i>o ochronie baz danych</i> (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.).		
Uzupełniająca		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Esej: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15 / 12
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	15 / 18
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Inne	- / -
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU – Moduł II Pedagogiczno- Psychologiczne aspekty opieki i wychowania
KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia, I rok, sem. 1	P.MII.12.P
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II- Pedagogiczno- Psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II- Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Opisać zjawiska psychiczne i mechanizmy leżące u ich podstaw; wytłumaczyć i zilustrować przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowania pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałuje na tych, z którymi się kontaktuje.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K _ W01
		K _ W04

	P_W02 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej P_U02 umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K _ U05 K _ U12
Treści programowe		
Psychologia, jako nauka. Świadomość. Wpływ nieświadomości na życie świadome. Emocje. Osobowość. Inteligencja. Motywacja. Stres. Atrakcyjność fizyczna i interpersonalna. Techniki manipulacji. Zjawisko hiperuległości. Konformizm. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi. Agresja.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i> , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009. Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005. Wosińska W. <i>Psychologia życia społecznego</i> , GWP, Gdańsk 2004. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> - Wyd. 2. . – Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011. Ciccarelli, Saundra K., <i>Psychologia</i> ; wyd. pod red. Waldemara Domachowskiego ; przekł. Adam Bukowski i Jacek Środa, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016.		
Uzupełniająca Diener E., Biswas R. – Diener, <i>Szczęście, Smak Słowa</i> , Sopot 2010. Kosslyn S., Rosenberg R., <i>Psychologia. Mózg – człowiek – świat</i> , Znak, Kraków 2006. Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Sopot 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – zaliczenie pisemne z oceną: P _ W01, P _ W02, P _ U01, P _ U2 Dyskusja w trakcie zajęć: P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 18	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 12	
Studiowanie literatury	10 / 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 10	
inne	-- / --	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 /60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Socjologia I rok, sem.1	P.MI.8.S
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

Poziom studiów: pierwszego stopnia	Sociology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zadaniem wykładu jest ukazanie naukowego sposobu badania i teoretycznego ujmowania społecznego zachowania człowieka, organizacji społeczeństw oraz zachodzących w nich oddziaływań. Celem dodatkowym jest wyposażenie słuchacza w zespół elementarnych narzędzi teoretycznych (pojęć, metod i teorii), które pozwolą mu systematyzować i precyzyjnie wyrażać jego indywidualny ogląd społecznego świata (w tym jego najbliższego środowiska, społecznego otoczenia, w którym przebiega jego działalność zawodowej, życie prywatne, etc.).		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
Umiejętności:	P_U01 potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
	P_U02 potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	K_U10
Treści programowe		
1. Wprowadzenie – geneza socjologii, jako samodzielnej dyscypliny naukowej – kontekst historyczny. 2. Teorie i metody socjologii. 3. Działania i interakcje społeczne. Typy stosunków społecznych. 4. Organizacja społeczna. Rodzaje grup społecznych. 5. Struktura społeczna. Więź społeczna i jej elementy. 6. Kultura i jej wpływ na życie społeczne. Proces socjalizacji. Normy i wartości. Konformizm i dewiacja. 7. Typy instytucji społecznych. 8. Władza i autorytet. Formy legitymizacji władzy. 9. Naród, narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna. 10. Zmiana społeczna. Struktura a zmiana społeczna. Modele zmiany społecznej. 11. Globalizacja.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> , Wyd. ZNAK, Kraków 2002; sygn. PWSZ: 2914 (C 316), 2913 (C 316).		
Giddens A., <i>Socjologia</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004; sygn. PWSZ: 8406→8408 (316), 4908 (316).		
Turner J., <i>Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie</i> , Wyd. Zys i Ska, Poznań 1998; sygna. PWSZ: 2910 → 2912 (C 316), 2772 → 2776 (316).		
Witkowski L. <i>Niewidzialne środowisko : pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej jako krytyczna ekologia idei, umysłu i wychowania : . - o miejscu pedagogiki w przełomie</i>		

dwoistości w humanistyce - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.
 Pedagogika. T. 4 , subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji / red. nauk.
 Bogusław Śliwowski. . - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne , 2010. - Gdańskie
 Wydawnictwo Psychologiczne.

Uzupełniająca

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.
 Mark Leary, Robin M. Kowalski, *Lęk społeczny* ,Gdańsk : GWP, 2002.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie ustne oraz przygotowanie projektu: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 12
Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	-- / --
Liczba punktów ECTS	60 /60
Kontakt	2

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Komunikacja społeczna, I rok, sem. 2	P.MII.14.KS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno- Psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II- Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social Communication	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Student nabywa wiedzę w zakresie komunikacji społecznej, jej podstawowych pojęć, aksjomatów, modeli, stylów i podstawowych zmiennych komunikacyjnych; zna i wyjaśnia różne sposoby komunikowania się ludzi, w szczególności rozróżnia rodzaje komunikacji niewerbalnej; nabywa podstawową wiedzę w zakresie posługiwania się kodami naturalnymi i sztucznymi oraz w zakresie komunikacyjnego środowiska nauczania- uczenia się. Student rozumie, na czym polega wykorzystanie przestrzeni dla celów komunikacyjnych w różnych środowiskach społecznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

Wiedza:	P_W01 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	P_W03 zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08
Umiejętności:	P_U01 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12
	P_U02 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	K_U10
	P_U03 umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	K_U12
Treści programowe		
Komunikacja społeczna, jako przedmiot interdyscyplinarny. Charles Cooley (1864-1929) amerykański pionier komunikacji. Ewolucja środków technologii informacyjnej – nośników komunikacji społecznej. Podstawowe pojęcia komunikacji społecznej. Cechy komunikacji międzyludzkiej. Komunikacja interpersonalna (werbalna, elektroniczna, niewerbalna). Komunikacja w języku mówionym. Umiejętności mówienia i słuchania. Słuchanie a słyszenie. Rodzaje słuchania. Zachowania komunikacyjne. Komunikacja w języku pisanym. Umiejętności pisanie i czytania. Komunikacja mówiona i pisana w wybranych epokach historycznych. Komunikacja elektroniczna. Wykorzystanie Internetu w komunikowaniu się. Komunikacja niewerbalna. Porównanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Nieoralna komunikacji niewerbalna (między innymi kinezyka, haptyka, proksemika, chronemika). Parajęzyk Style komunikacyjne ludzi i ich składniki. Model QTI i jego zastosowanie do interpretacji stylu komunikacyjnego nauczyciela. Bezpośredniość werbalna i niewerbalna oraz jasność nauczania, jako zmienne komunikacyjne nauczyciela. Kody naturalne i sztuczne oraz ich elementy składowe. Podstawowe aksjomaty komunikacji społecznej. Modele komunikacji. Neurolingwistyczny model komunikacji (NLP).		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Sztejnberg A., <i>Podstawy komunikacji społecznej w edukacji</i> , Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2002.		
Sztejnberg A., <i>Środowisko proksemiczne komunikacji edukacyjnej</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2007.		
Sztejnberg A., <i>Komunikacyjne środowisko nauczania-uczenia się</i> , Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.		
Witkowski L., <i>Niewidzialne środowisko : pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej jako krytyczna ekologia idei, umysłu i wychowania : - o miejscu pedagogiki w przełomie dwoistości w humanistyce</i> , Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.		
Uzupełniająca		
Sztejnberg A., <i>Przestrzeń publiczna, prywatna i wirtualna. Dystans społeczny</i> , 2010, [on-line]. Dostępne w Internecie pod adresem: < http://www.inp.uni.opole.pl/~sztejnberg/materialy.html >		
Woydyłło E., <i>W zgodzie ze sobą</i> - Kraków : Wydawnictwo Literackie, 2008.		
Sztejnberg A., Jasiński T., <i>Proksemika w komunikacji społecznej</i> , Wydawnictwo Novum, Płock 2007.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Test 1- P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01		
Projekt - P_W02, P_U01, P_K01		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin

	stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15/ 20
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/ 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90/ 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Nowe Media I rok, II semestr	P.MII.14.NM
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany II- Pedagogiczno- Psychologiczne aspekty opieki i wychowania	
	Module II- Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Social Communication	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Student nabywa wiedzę w zakresie komunikacji społecznej, jej podstawowych pojęć, aksjomatów, modeli, stylów i podstawowych zmiennych komunikacyjnych; zna i wyjaśnia różne sposoby komunikowania się ludzi, w szczególności rozróżnia rodzaje komunikacji niewerbalnej; nabywa podstawową wiedzę w zakresie posługiwania się kodami naturalnymi i sztucznymi oraz w zakresie komunikacyjnego środowiska nauczania- uczenia się. Student rozumie, na czym polega wykorzystanie przestrzeni dla celów komunikacyjnych w różnych środowiskach społecznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych	K_W06
	P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
	P_W03 zna i rozumie różne teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich powstawania oraz złożone procesy warunkujące ich występowanie, zna ich powiązania ze studiowaną specjalnością	K_W08
Umiejętności:	P_U01 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne	K_U12

	<p>P_U02 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>P_U03 umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy</p>	<p>K_U10</p> <p>K_U12</p>
Treści programowe		
<p>Komunikacja społeczna, jako przedmiot interdyscyplinarny. Charles Cooley (1864-1929) amerykański pionier komunikacji. Ewolucja środków technologii informacyjnej – nośników komunikacji społecznej. Podstawowe pojęcia komunikacji społecznej. Cechy komunikacji międzyludzkiej. Komunikacja interpersonalna (werbalna, elektroniczna, niewerbalna). Komunikacja w języku mówionym. Umiejętności mówienia i słuchania. Słuchanie a słyszenie. Rodzaje słuchania. Zachowania komunikacyjne. Komunikacja w języku pisanim. Umiejętności pisanie i czytania. Komunikacja mówiona i pisana w wybranych epokach historycznych. Komunikacja elektroniczna. Wykorzystanie Internetu w komunikowaniu się. Komunikacja niewerbalna. Porównanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Nieoralna komunikacji niewerbalna (między innymi kinezyka, haptyka, proksemika, chronemika). Parajęzyk Style komunikacyjne ludzi i ich składniki. Model QTI i jego zastosowanie do interpretacji stylu komunikacyjnego nauczyciela. Bezpośredniość werbalna i niewerbalna oraz jasność nauczania, jako zmienne komunikacyjne nauczyciela. Kody naturalne i sztuczne oraz ich elementy składowe. Podstawowe aksjomaty komunikacji społecznej. Modele komunikacji. Neurolingwistyczny model komunikacji (NLP).</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Sztejnberg A., <i>Podstawy komunikacji społecznej w edukacji</i>, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2002.</p> <p>Sztejnberg A., <i>Środowisko proksemiczne komunikacji edukacyjnej</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2007.</p> <p>Sztejnberg A., <i>Komunikacyjne środowisko nauczania-uczenia się</i>, Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.</p> <p>Witkowski L., <i>Niewidzialne środowisko : pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej jako krytyczna ekologia idei, umysłu i wychowania : . - o miejscu pedagogiki w przełomie dwoistości w humanistyce</i>, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Sztejnberg A., <i>Przestrzeń publiczna, prywatna i wirtualna. Dystans społeczny</i>, 2010, [on-line]. Dostępne w Internecie pod adresem: <http://www.inp.uni.opole.pl/~sztejnberg/materialy.html></p> <p>Woydyłło E., <i>W zgodzie ze sobą</i> - Kraków : Wydawnictwo Literackie, 2008.</p> <p>Sztejnberg A., Jasiński T., <i>Proksemika w komunikacji społecznej</i>, Wydawnictwo Novum, Płock 2007.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Test 1- P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01</p> <p>Projekt - P_W02, P_U01, P_K01</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	15/ 20	
Studiowanie literatury	15 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/ 20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90/ 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wstęp do pedagogiki, I rok, sem.1	P.MII.15.WDP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Introduction to Pedagogy	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 12godz., ćw.: st.: 30 godz., ns.: ćw. 18 godz		3
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu wybranych zagadnień pedagogiki ogólnej, teorii wychowania oraz socjologii wychowania, co pozwoli zrozumieć i właściwie funkcjonować w złożonej rzeczywistości szkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład	K_W02
	P_W01 ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	
	P_W02 zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	K_W01
	P_W03 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W04
	Ćwiczenia	K_U02
	P_W01 W stopniu zaawansowanym – rozumie i zna pojęcia konstytutywne z zakresu pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych z uwzględnieniem studiowanego modułu dyplomującego: terapii pedagogicznej	K_W01
	P_W03 Zna i rozumie - w stopniu zaawansowanym – wybrane teorie kształcenia, wychowania i opieki, w tym ich założenia	K_W04

	filozoficzne, historyczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe	
Umiejętności:	Wykład P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej P_U02 umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej P_U03 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia P_U04 dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	K_U01 K_U04 K_U13 K_U14
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej P_U02 Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego	K_U02 K_U03 K_U04
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej P_K02 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K01 K_K02, K_K04
	Ćwiczenia P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej P_K02 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K01 K_K02, K_K04

Treści programowe	
Proces i funkcje wychowania. Style i postawy wychowawcze. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Metody i umiejętności wychowawcze. Trudności i błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Role zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Doksztalcanie i rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe- przyczyny, symptomy, środki zaradcze. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Typy uczniów. Trudności i niepowodzenia szkolne. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia osobowości. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna- cele, zadania, funkcje. Pedagogika na II etapie edukacyjnym. Praca opiekuńczo-wychowawcza na I i II etapie edukacyjnym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe dzieci.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Śliwerski B., Kwieciński Z., <i>Pedagogika, t1., t.2</i> , PWN, Warszawa 2010	
Śliwerski B., <i>Pedagogika, t.4</i> , Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010	
Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1 , Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk : 2015	
Uzupełniająca	
Śliwerski B., <i>Wprowadzenie do pedagogiki, w: Pedagogika, t.1: Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańsk 2006	
Kupisiewicz C., <i>Szkola w XX w. Kierunki i próby przebudowy</i> , PWN, Warszawa 2006	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: egzamin ustny: P_W01, P_W02, P_W03	
Ćwiczenia: zadania symulacyjne, obserwacja zajęć dydaktycznych, dyskusja: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45/30
Przygotowanie się do zajęć	15/20
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10/20
łącznie nakład pracy studenta w godz.	90/90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Historia wychowania I rok, semestr 1	P.MII.16.HW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	History of education	
Poziom studiów:	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	

pierwszego stopnia	x	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Profil: praktyczny		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst. 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns.: 18 godz		3
Cele przedmiotu		
zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 zna historię podstawowych instytucji oświatowych; zna poglądy wybranych przedstawicieli myśli pedagogicznej K_W02 Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej status przedmiotowy i metodologiczny w kontekście studiowanego modułu dyplomującego	K_W01, K_W02
	Ćwiczenia P_W01 zna historię podstawowych instytucji oświatowych; zna poglądy wybranych przedstawicieli myśli pedagogicznej K_W02 Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej status przedmiotowy i metodologiczny w kontekście studiowanego modułu dyplomującego	K_W01, K_W02
Umiejętności:	Wykład P_U01 rozumie związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy tłem społecznym a edukacją P_U02 referuje zagadnienia na podstawie wiedzy teoretycznej z zakresu przedmiotu Ćwiczenia	K_U02 K_U03
	K_U01 Potrafi analizować– na podstawie obserwacji własnej – różne rodzaje zachowań ucznia/wychowanka oraz sytuacje wychowawcze podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w zakresie studiowanego modułu dyplomującego K_U04 Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty	K_U01 K_U04

	edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego	
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	Ćwiczenia P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
Treści programowe		
Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Ciceron, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Litak S., <i>Historia wychowania, t. 1.</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.		
Uzupelniająca Gutek L.G., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej do 1795</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2005.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 Kolokwium pisemne: P_W02, P_W04, P_U01, P_U03, P_K03		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20	
Studiowanie literatury	10 / 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/ 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 /90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika porównawcza II rok, semestr 3	P.MII.17.PP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II -Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Comparative Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz., nst.: 12 godz., ćw.: st. – 15 godz., nst.: 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 zna rozwiązania praktyczne występujące w różnych systemach edukacyjnych P_W02 wskazuje relacje zachodzące pomiędzy społeczeństwem a oświatą	K_W02 K_W06
	Ćwiczenia P_W01 zna rozwiązania praktyczne występujące w różnych systemach edukacyjnych P_W02 wskazuje relacje zachodzące pomiędzy społeczeństwem a oświatą	K_W02 K_W06
Umiejętności:	Wykład P_W01 opisuje cechy i megatrendy rozwojowe współczesnej edukacji P_W02 wyjaśnia kierunki jej przeobrażeń analizuje dynamikę zmian oświatowych	K_U06 K_U05
	P_W01 Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka	K_U05 K_U06 K_U09

	P_W02 Potrafi analizować przyczyny i charakteryzuje przebieg procesów i zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanego modułu dyplomującego Potrafi ocenić jakość usług edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, szczególnie tych związanych z wybranym modułem dyplomującym	
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 jest świadomy potrzeby kształcenia na różnych poziomach	K_K03
	Ćwiczenia P_K01 jest świadomy potrzeby kształcenia na różnych poziomach	K_K03
Treści programowe		
Pedagogika porównawcza, jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni. Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne		
Zalecana literatura		
Podstawowa Melosik Z., <i>Uniwersytet i społeczeństwo</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002. Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza</i> , PWN, Warszawa, 2004. Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań</i> , Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006. Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., <i>Pedagogika : zakorzenienie i transgresja</i> , Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012		
Uzupełniająca Gmerek T., <i>Edukacja i stratyfikacja społeczna</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: K_W02, K_U04 Dyskusja: K_U01, K_W06, K_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	20 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 16	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20	
inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, I rok, sem. 1	P.MII.18.BPRIW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II- Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Biomedical Foundations of Development	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład : st.: 15 godz., ns.: 12 godz., ćw.: st. 30 godz., ns.: 18 godz.		3
Cele przedmiotu		
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z rozwojem ontogenetycznym człowieka, czynnikami wpływającymi na rozwój, z podstawowymi mechanizmami dziedziczenia, fizjologią wybranych układów człowieka. Zadaniem jest przygotowanie przyszłych pedagogów do wczesnego rozpoznania i interwencji w przypadku zaburzeń rozwoju, wykrywanie lub eliminowanie czynników szkodliwych mających wpływ na wystąpienie niepowodzeń szkolnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład: P_W01 zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe P_W02 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W04 K_W03
	Ćwiczenia P_W01 zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe P_W02 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W04 K_W03
Umiejętności:	Wykład P_U01 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować	K_U07

	<p>motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się</p> <p>P_U02 dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej</p>	K_U04
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_U01</p> <p>Potrafi opracowywać podstawowe narzędzia diagnostyczne i przeprowadza w oparciu o nie proces badawczy ukierunkowany na wybrany rodzaj działalności praktycznej</p> <p>P_U02</p> <p>Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji</p> <p>P_U03 Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej)</p>	<p>K_U08</p> <p>K_U11</p> <p>K_U12</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Wykład</p> <p>P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p>	K_K02, K_K04
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_K01 Jest gotów, by w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje zarówno indywidualne, jak i zbiorowe; jest otwarty na wszelkie wyzwania w sferze zawodowej wynikające z jego roli społecznej</p> <p>P_K02 Jest refleksyjnym, profesjonalnym praktykiem, kierującym się zasadami etyki zawodowej</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K04</p>
Treści programowe		
<p>Podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu genetyki człowieka. Antropogeneza. Rozwój fizyczny i biologiczny człowieka. Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki wpływające na rozwój osobniczy (endogenne genetycznie, endogenne paragenetyczne i niegenetyczne, egzogenne). Tryb życia i jego wpływ na zdrowie człowieka. Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia człowieka. Rozwój, budowa i funkcje aparatu ruchu – układ kostny, stawowy i mięśniowy. Rozwój motoryczny człowieka. Układ wegetatywny człowieka – rozwój budowa. Fiziologia układów: krążenia i krwi, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego. Układ płciowy człowieka. Koordynacja neurohormonalna - organizacja i rozwój układu nerwowego. Wskaźniki oceny wieku rozwoju. Okresy krytyczne. Somatotyp, postawa</p>		

ciała. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - wybrane aspekty.

Zalecana literatura

Podstawowa:

Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2008.

Jopkiewicz A., Suliga E., *Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania*, Wyd. Naukowe ITE PIB, Radom-Kielce Radom 2008.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka*, GWP, Gdańsk 2017

Uzupełniająca

Wojnarowska B, *Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania*, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2010.

Frances L. Ilg, Luise F.L., Ames B, Baker S.M. ; przekł.

Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka : od 0 do 10 lat*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: test: P_W01 P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, zadania zamknięte z jedną odpowiedzią

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 20
inne	- / -
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika specjalna, II rok, sem. 3	P.MII.19.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	

Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz, ns.: 12 godz., ćw. – st.: 15 godz., ns.: 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W06 K_W08
	Ćwiczenia P_W01 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W06 K_W08
Umiejętności:	Wykład P_U01 umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej P_U02 potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)	K_U13 K_U03, KU_05
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka P_U02 Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych	K_U05 K_U07

	<p>P_U03</p> <p>Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji</p>	K_U11
Kompetencje społeczne:	<p>Wykład</p> <p>P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>P_K02 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K04</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_K01</p> <p>Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej</p> <p>P_K02</p> <p>Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K04</p>
Treści programowe		
<p>Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Luise F., Ames B. Baker S.M., Przylipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i>, GWP, Gdańsk 2019</p> <p>Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Minczakiewicz E., 2002, <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole</i>, Kraków 2002.</p> <p>Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i>, GWP, Gdańsk 2019</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Praca pisemna- egzamin: P_W01, P_W02</p> <p>Prezentacja: P_U01, P_U02</p> <p>Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin

	stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/ 10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika społeczna, II rok, sem. 3	P.MII.20.PS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	SocialPedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Socjologia ogólna		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład : st.: 15 godz., ns.: 12 godz.; ćw.: st.: 15 godz., ns.: 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki → przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.		
Zakładane efekty uczenia się Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Wykład	K_W08
	P_W01- zna rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowanie relacji społecznych	K_W06
	P_W02- opisuje podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	
	Ćwiczenia	K_W08

	P_W01- zna rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowanie relacji społecznych P_W02- opisuje podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W06
Umiejętności	Wykład P_U01 – analizuje –na podstawie obserwacji własnej - mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych w zakresie danej specjalności P_U02 – wykorzystuje wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U12 K_U02, K_U06
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi analizować przyczyny i charakteryzuje przebieg procesów i zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanego modułu dyplomującego P_U02 Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych	K_U06 K_U07
Kompetencje społeczne	Wykład P_K01 - w kontaktach zawodowych preferuje odpowiedzialność i zachowania zgodne z etyką	K_K05
	Ćwiczenia P_K01 - w kontaktach zawodowych preferuje odpowiedzialność i zachowania zgodne z etyką	K_K05
Treści programowe		
Wykład/ ćwiczenia: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej. Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy</i> Kawula S. Toruń 2009. E. Marynowicz-Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , t.1, Warszawa 2006.		

Orzechowska G. (red.), *Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty*, Toruń 2008.
 Kiliszek E., *Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny*, Difin, Warszawa 2019

Uzupełniająca:

Chrostowska B. (red.), *Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku* Toruń 2010.
 Pospiszyl I., *Patologie społeczne, resocjalizacja*, Warszawa 2008.
 Skałbiana B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.
 Surina I., *Pedagogika społeczna współczesne obszary*. Słupsk 2008.
 Ogonowska A., *Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka*, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: praca pisemna: P_W01, prezentacja: P_W02, ćwiczenia: projekt: P_U01; P_U02; P_K01,

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, sem. 1	P.MII.21.PRIO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania	
	Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Developmental and personality psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
xxx		
Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		

Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęstwa do adolescencji.

Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie P_W02 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty P_W03 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W03 K_W04 K_W05, K_W10
	Ćwiczenia P_W01 ma elementarną wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie P_W02 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty P_W03 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W03 K_W04 K_W05, K_W10
Umiejętności:	Wykład P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej P_U02 umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	K_U05 K_U08
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy P_U02	K_U03 K_U05

	<p>Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka P_U03</p> <p>Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej)</p>	K_U12
Kompetencje społeczne:	<p>Wykład</p> <p>P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką</p>	K_K03, K_K05
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką</p>	K_K03, K_K05
Treści programowe		
<p>Wykłady: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i>, GWP, Gdańsk 2019</p> <p>Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> PWN, Warszawa 2007,</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Zimbardo P.G., red. Maderska M., <i>Psychologia i życie</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019</p>		

Brzezińska A. *Spółeczna psychologia rozwoju*, Scholar, Warszawa 2004

Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03

Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	2/ 2
Studiowanie literatury	2/2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	2/ 2
Przygotowanie się do zaliczenia	4/ 4
Inne	0 / 0
Łączny nakład pracy studenta w godz.	40 / 40
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia kliniczna, II rok, sem. 4	P.MII.22.PK
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II -Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Clinical Psychology	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski/angielski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx	
Wymagania wstępne		
	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Opisać i zilustrować przykładami różne zaburzenia lękowe i zaburzenia osobowości; scharakteryzować objawy zaburzeń nastroju i schizofrenii; przedstawić psychologie zaburzeń seksualnych, oraz opisać zaburzenia psychiczne i rozwojowe u dzieci i młodzieży.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 student: charakteryzuje zachowania człowieka odbiegające od normy; rozróżnia główne typy zaburzeń lękowych, osobowości i nastroju; opisuje	K_W04

	typy samobójstw, dysfunkcji seksualnych i schizofrenii P_W02 zna zaburzenia psychiczne i rozwojowe okresu dzieciństwa i młodości.	K_W03
	Ćwiczenia P_W01 student: charakteryzuje zachowania człowieka odbiegające od normy; rozróżnia główne typy zaburzeń lękowych, osobowości i nastroju; opisuje typy samobójstw, dysfunkcji seksualnych i schizofrenii P_W02 zna zaburzenia psychiczne i rozwojowe okresu dzieciństwa i młodości.	K_W04 K_W03
Umiejętności:	Wykład P_U01 wyjaśnia, czym są zaburzenia psychiczne; charakteryzuje, jakie procesy psychiczne mogą zostać zakłócone przez zaburzenia nastroju i schizofrenię; nazywa i różnicuje główne typy zaburzeń emocjonalnych i osobowości; prezentuje dysfunkcje seksualne i zachowania autodestrukcyjne; P_U02 wymienia i charakteryzuje główne typy zaburzeń okresu rozwojowego;	K_U01 K_U03
	Ćwiczenia P_U01 wyjaśnia, czym są zaburzenia psychiczne; charakteryzuje, jakie procesy psychiczne mogą zostać zakłócone przez zaburzenia nastroju i schizofrenię; nazywa i różnicuje główne typy zaburzeń emocjonalnych i osobowości; prezentuje dysfunkcje seksualne i zachowania autodestrukcyjne; P_U02 wymienia i charakteryzuje główne typy zaburzeń okresu rozwojowego;	K_U01 K_U03
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 jest świadomy, że rozwój osobowości i doskonalenie zawodowe trwa przez całe życie; P_K02 jest otwarty na podejmowanie wyzwań zawodowych;	K_K01 K_K03
	Ćwiczenia P_K01 jest świadomy, że rozwój osobowości i doskonalenie zawodowe trwa przez całe życie; P_K02 jest otwarty na podejmowanie wyzwań zawodowych;	K_K01 K_K03
Treści programowe		
Norma i patologia w psychologii klinicznej. Zaburzenia lękowe. Zaburzenia somatoformiczne i dysocjacyjne. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia nastroju. Zaburzenia schizofreniczne. Psychologiczne aspekty samobójstw. Kliniczne aspekty normy seksualnej i zaburzenia seksualne. Zaburzenia więzi i przywiązania w dzieciństwie. Zaburzenia odżywiania i jedzenia. Mutyzm. Moczenie mimowolne i zanieczyszczanie się. Zespół Tourette" a i inne zespoły tików. Głębokie zaburzenia rozwoju. Dysleksja. ADHD. Zaburzenia opozycyjno – buntownicze i zaburzenia zachowania. Niepełnosprawność umysłowa. Typy samobójstw. Przyczyny samobójstw i sposoby ich zapobiegania.		
Zalecana literatura		

Podstawowa: Seligman M., Walker E., Rosenhan D., <i>Psychopatologia</i> , Zys i S-ka, Poznań 2003. Kendall P., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i> , GWP, Sopot 2012. Carson R., Buther J., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i> , t.1 i t. 2, GWP, Gdańsk 2003. Zimbardo P.G., red. Maderska M., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019	
Uzupełniająca: Kořakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., <i>ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej</i> , GWP, Sopot 2010. Pisula E., <i>Małe dziecko z autyzmem</i> , GWP, Sopot 2010. Kupis-Krasowicz G.(red.), <i>Dysleksja rozwojowa</i> , GWP, Gdańsk 2006. Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i> , GWP, Gdańsk 2019	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie z oceną, kolokwium pisemne - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02. Ćwiczenia – aktywny udział, zaliczanie kolokwium - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02.; przygotowanie prezentacji: P-U01, P-U02, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia społeczna i wychowawcza, I rok, sem. 2	P.MII.23.PSIW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Social and Educational Psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
wiedza z zakresu psychologii ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw.: st. 15 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		

Celem przedmiotu jest opisanie, wyjaśnienie i zilustrowanie przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowanie pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałuje na tych, z którymi się kontaktuje oraz objaśnienie, jak wytyczać granice w zachowaniu dziecka; wytłumaczyć przyczyny porażek wychowawczych i wskazać sposoby ich uniknięcia.

Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W03 K_W06
	Ćwiczenia P_W01 zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka, rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności	K_W03 K_W06
Umiejętności:	Wykład P_U01 na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki P_U02 umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych	K_U04 K_U12
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej) P_U02 Potrafi rozwiązywać złożone dylematy i problemy społeczne, kierując się zasadami ochrony własności intelektualnej	K_U12 K_U10
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym	K_K01

	rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej P_K02 potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną .	K _ K02
	Ćwiczenia P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej P_K02 potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną	K _ K01 K _ K02
Treści programowe		
Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i> , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009. MacKenzie R., <i>Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?</i> , GWP, Gdańsk 2011. Wosińska W., <i>Psychologia życia społecznego</i> , GWP, Gdańsk 2004.		
Uzupełniająca Kopalka G., <i>Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa</i> , GWP, Sopot 2012 Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i> , GWP, Gdańsk 2011. Guare R., Dawson P., Weksej A., <i>Nastolatki zdolne ale rozkojarzone: skuteczny trening umiejętności</i> , WUJ, Kraków 2019		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład - egzamin pisemny: P_ W01, P_ W02 Ćwiczenia - aktywny udział, zaliczenie sprawdzianów: P _ U01, P _ U02, P _ K01, P _ K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	2/ 2	
Studiowanie literatury	2 / 2	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	3 / 3	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3 / 3	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	40 / 40	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt:	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: studia pierwszego stopnia Profil kształcenia: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Socjologia wychowania, I rok, sem. 2		P.MII.24.SW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II -Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Sociology of Education		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	do wyboru		polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.			2
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z wiedzą o przedmiocie i zakresie problematyki socjologii wychowania. Wyjaśnienie istoty szeroko rozumianego środowiska społecznego w procesie wychowania oraz socjologicznych czynników determinujących wychowanie. Stymulowanie studentów do samodzielnego studiowania specjalistycznych opracowań socjologicznych.			
Zakładane efekty uczenia się Student:			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład		K_W02
	P_W01 - definiuje podstawową terminologię socjologii wychowania (w powiązaniu jej z pedagogiką) rozumiejąc jej źródła oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych (w naukach pedagogicznych)		K_W03
	P_W02 - systematyzuje wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego filozoficznych, społeczno-kulturowych podstaw i uwarunkowań		K_W06

	P_W03 – wyjaśnia – w rozszerzonym zakresie - różne rodzaje struktur/środowisk wychowawczych, uwzględniając ich specyfikę w szeroko pojętej działalności pedagogicznej	
	Ćwiczenia P_W01 - definiuje podstawową terminologię socjologii wychowania (w powiązaniu jej z pedagogiką) rozumiejąc jej źródła oraz zastosowanie w obrębie dyscyplin pokrewnych (w naukach pedagogicznych) P_W02 - systematyzuje wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz jego filozoficznych, społeczno-kulturowych podstaw i uwarunkowań P_W03 – wyjaśnia – w rozszerzonym zakresie - różne rodzaje struktur/środowisk wychowawczych, uwzględniając ich specyfikę w szeroko pojętej działalności pedagogicznej	K_W02 K_W03 K_W06
Umiejętności:	Wykład P_U01 - wykorzystując wiedzę z obszaru socjologii wychowania – analizuje, interpretuje i prognozuje sytuacje edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne i pomocowe. P_U02 - opisuje i diagnozuje motywy i wzory zachowań ludzkich oraz przygotowuje strategie działań praktycznych P_U03 - doskonali swój warsztat pracy zawodowej, wykorzystując nowoczesne technologie	K_U02 K_U03 K_U09, K_U14
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej P_U02 Potrafi analizować– na podstawie obserwacji własnej – różne rodzaje zachowań ucznia/wychowanka oraz sytuacje wychowawcze podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w zakresie studiowanego modułu dyplomującego	K_U02 K_U01
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K02 - ma poczucie swojej roli społecznej; w sposób odpowiedzialny przygotowuje się do pracy i projektuje działania w procesie wychowania. P_K01 - jest refleksyjny w budowaniu prawidłowych więzi społecznych.	K_K03 K_K04
	Ćwiczenia P_K02 - ma poczucie swojej roli społecznej; w sposób odpowiedzialny przygotowuje się do pracy i projektuje działania w procesie wychowania.	K_K03 K_K04

	P_K01 - jest refleksyjny w budowaniu prawidłowych więzi społecznych.	
Treści programowe		
<p>Sposoby wyodrębniania socjologii wychowania, jako odrębnej subdyscypliny naukowej. Osobowość społeczna i procesy socjalizacji jednostki. Środowisko społeczne, jako środowisko wychowawcze. Struktura społeczna a wychowanie. Grupa społeczna i środowisko społeczne. Rodzina. Grupy rówieśnicze. Szkoła i instytucje pośredniego wychowania. Zakład pracy, jako środowisko wychowawcze. Zaburzenia procesu socjalizacji. Dewiacje. Konflikt pokoleń. Różnice w wyborze wartości i wzorów wychowania. Styl życia a proces socjalizacji. Społeczna funkcja mediów masowego komunikowania. Polskie tradycje w socjologii wychowania.</p> <p>Opis środowiska społecznego. Pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego. Znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowisku społecznym. Konflikty między i wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Władza i przywództwo. Ukryty program – konsekwencje i jego funkcjonowanie w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>M. Karkowska, Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2007.</p> <p>P. Minkiewicz, Socjologia edukacji. Teorie koncepcje pojęcia, Warszawa 2016.</p> <p>M. Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków 2013.</p> <p>K.J.Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucje, upodmiotowienie, Warszawa 2006.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Hayes L., Ciarrochi J., Pikiel S., <i>Trudny czas dojrzewania: jak pomóc nastolatkom radzić sobie z emocjami, osiągać cele i budować więzi stosując terapię akceptacji i zaangażowania oraz psychologię pozytywną</i>, GWP, Gdańsk 2019</p> <p>A. Elliott, Współczesna teoria społeczna, Warszawa 2011.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: egzamin pisemny (student udziela odpowiedzi na pytania problemowe), Ćwiczenia: dyskusja – P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	2 / 2	
Studiowanie literatury	2 / 2	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	3 / 3	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3 / 3	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	40/ 40	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-prawny	Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu
	Socjologia rodziny, I rok, sem. II	P.MII.24.SR
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Sociology of Family	
	Sociology of the family	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil kształcenia: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne:	
	zaliczone: wstęp do pedagogiki, psychologia	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu:		
Zapoznanie studentów z wiedzą socjologiczną na temat rodziny i wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. ze szczególnym uwzględnieniem środowiskowych uwarunkowań szkoły, rodziny i grup rówieśniczych. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby rodziny. Kształtowanie umiejętności rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych.		
Zakładane efekty uczenia się: Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	Wykład	K_W06
	P_W01 – wyjaśnia – w zakresie rozszerzonym – funkcjonowanie różnych form życia rodzinnego – rodzaje więzi rodzinnych i wskazuje czynniki sprzyjające ich wzmacnianie lub osłabianie	K_W08
	P_W02 – zna najważniejsze rodzaje środowisk wychowawczych (w tym rodzinne) – specyfikę, funkcjonowanie i procesy w nich zachodzące	
	Ćwiczenia	K_W06
Umiejętności	P_W01 – wyjaśnia – w zakresie rozszerzonym – funkcjonowanie różnych form życia rodzinnego – rodzaje więzi rodzinnych i wskazuje czynniki sprzyjające ich wzmacnianie lub osłabianie	
	P_W02 – zna najważniejsze rodzaje środowisk wychowawczych (w tym rodzinne) – specyfikę, funkcjonowanie i procesy w nich zachodzące	K_W08
Umiejętności	Wykład	K_U02
	P_U01 – analizuje problemy współczesnej polskiej rodziny i poszukuje sposobów rozwiązywania tych problemów	

	Ćwiczenia P_U01 Potrafi analizować przyczyny i charakteryzuje przebieg procesów i zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanego modułu dyplomującego PU_02 Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych	K_U06 K_U07
Kompetencje społeczne	P_K01 – doskonali swoje umiejętności zawodowe; jest gotowy do podjęcia studiów II stopnia	K_K01, K_K03
	Ćwiczenia P_K01 – doskonali swoje umiejętności zawodowe; jest gotowy do podjęcia studiów II stopnia	K_K01, K_K03
Treści programowe: Wykład: Rodzina w ujęciu socjologicznym - teorie rodziny. Główni przedstawiciele socjologii rodziny w Polsce. Socjologia rodziny i jej związki z innymi naukami. Socjologiczne badania nad rodziną. Społeczno-kulturowy wymiar rodziny. Rodzina jako grupa i instytucja społeczna. Typologie i struktura rodziny. Rodzina tradycyjna i współczesna - cechy. Funkcje rodziny. Małżeństwo i rodzina w strukturze społecznej: status i rola społeczna. Alternatywne formy życia rodzinnego. Przemiany w rodzinie – rola ojca i matki. Zagrożenia współczesnej rodziny. Rodziny patologiczne. Ćwiczenia: Treści programowe ćwiczeń są pogłębieniem i rozszerzeniem problematyki realizowanej na wykładach, w szczególności będą skoncentrowane na: zmianach w realizacji funkcji i przemian w życiu rodziny; alternatywnych formach życia rodziny, więziach społecznych w rodzinie; analizie prawnych aspektów życia rodzinnego i małżeńskiego; przemocy (rodzajów przemocy) oraz wybranych teoriach i formach przemocy.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Kiliszek E., <i>Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans, socjopsychopedagogika rodziny: studium rodziny pełanej</i> , Difin, Warszawa 2019 M. Ziemska, (red.), 2005, <i>Rodzina współczesna</i> , Warszawa.		
Uzupełniająca: K.J. Tillmann, 2006, <i>Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie</i> , Warszawa. Marody M., (red.), 2002, <i>Wymiary życia społecznego</i> , Kraków. Szlendak T., <i>Socjologia rodziny, Ewolucja, historia, zróżnicowanie</i> , PWN, Warszawa 2010.		

Ponadto - według sugestii prowadzącego zajęcia - wybrane artykuły z czasopism naukowych : np. „ Studia Socjologiczne”, „ Kultura i Społeczeństwo”

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: egzamin pisemny/ P_W01;P_W02; **ćwiczenia:** na podstawie prezentacji, dyskusji, P_U01; P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	2 / 2
Studiowanie literatury	2 / 2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	3 / 3
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3 / 3
Łączny nakład pracy studenta w godz.	40 / 40
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Dydaktyka ogólna, I rok, sem. 1	P.MII.25.DO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II -Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	General didactics	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu historii wychowania, wstępu do pedagogiki.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 18 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu dydaktyki ogólnej jako nauki; teoriami kształcenia i samokształcenia oraz przykładami ich weryfikacji w praktyce edukacyjnej. Przygotowanie studentów do projektowania zadań dydaktycznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
		K_W02

	<p>P_W02 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów</p> <p>P_W03 zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>P_W04 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p>	<p>K_W07</p> <p>K_W06</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>P_W02 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów</p> <p>P_W03 zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością</p> <p>P_W04 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p>	<p>K_W01</p> <p>K_W02</p> <p>K_W07</p> <p>K_W06</p>
	<p>Wykład</p> <p>P_U01 umie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>P_U02 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)</p> <p>P_U03 dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>K_U14</p> <p>K_U05</p> <p>K_U10</p>
	<p>Umiejętności:</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>P_U01</p> <p>Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy</p> <p>P_U02</p> <p>Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty</p>	<p>K_U03</p> <p>K_U04</p>

	<p>edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego</p> <p>P_U03</p> <p>Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka</p>	K_U05
Kompetencje społeczne:	<p>Wykład</p> <p>P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>P_K02 potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K03</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>P_K02 potrafi hierarchizować własne cele, optymalizować własną działalność pedagogiczną</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K03</p>
Treści programowe		
<p>Wykłady: Dydaktyka ogólna jako nauka. Rys historyczny. Obiekt i przedmiot badań, zadania, metodologia. Podstawowe terminy i pojęcia. Wartości i cele kształcenia. Treści kształcenia ogólnego. Funkcje, rodzaje programów kształcenia. Programy autorskie. Podręczniki szkolne. Współczesne teorie kształcenia. Nauczanie problemowe. Kształcenie wielostronne. Kształcenie zintegrowane. Stosowanie teorii dydaktycznych w praktyce. Kształcenie ucznia zdolnego. Cechy ucznia z różnymi zdolnościami. Formy pracy z uczniem zdolnym. Trudności uczniów w nauce, ich przyczyny i rodzaje. Profilaktyka. Diagnoza. Terapia. Nowoczesne tendencje w dydaktyce. Alternatywy edukacyjne.</p> <p>Ćwiczenia: Systemy dydaktyczne. Organizacja procesu kształcenia. Ogniwa procesu nauczania - uczenia się. Zasady nauczania. Formy organizacyjne. Środki dydaktyczne. Konspekt lekcji. Proces samokształcenia. Motywowanie uczniów do nauki. Praca domowa. Metody nauczania i uczenia się. Pojęcie, funkcje, kryteria doboru, podział metod. Pomiar osiągnięć szkolnych. Funkcje, formy i metody sprawdzania wyników procesu kształcenia. Ocenianie zewnętrzne. Warunki efektywnej pracy nauczyciela.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Smak E, Wereszczyńska K., <i>Współczesne trendy edukacji</i>, WUO, Opole 2016</p> <p>Konarzewski K., Kruszewski K., <i>Sztuka nauczania</i>, t. 1-2, PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Niemierko B., <i>Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki</i>, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</p> <p>Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i>, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.</p> <p>Schoenebeck H., Murzyn A. <i>Jaka może być szkoła?</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012</p> <p>Schoenebeck H., Murzyn A. <i>Postpedagogika: od antypedagogiki do Amication</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Błaszczak K., <i>Szkoła wobec zmian (1999 - 2003)</i>, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007</p> <p>Kobyłecka E., <i>Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych</i>, „Impuls”, Kraków 2005</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: egzamin pisemny w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03		

Ćwiczenia: opracowanie i przedstawienie referatu/prezentacji multimedialnej/mapy myśli wybranego zagadnienia z zakresu dydaktyki ogólnej; przygotowanie indywidualnie lub w grupach pomocy dydaktycznej: P_U1, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10 / 15
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90/ 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy wychowania I rok, semestr 2	P.MII.26.TPW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II -Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II -Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Theoretical Basis of Education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, socjologii wychowania.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 18 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wskazanie znaczenia wychowania, różnic w koncepcjach wychowania, wskazanie metod, technik i form wychowania, wpływu środowiska na wychowanie; rozumienie znaczenia aksjologii .		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład	K_W02
	P_W01 posiada wiedzę na temat różnych aspektów pojęcia wychowania, posiada wiedzę na temat wychowania w wybranych koncepcjach; rozumie znaczenie formułowania celów wychowania;	K_W09
	P_W02 zna metody, techniki i formy wykorzystywane w procesie wychowawczym;	K_W05

	P_W03 zna charakterystykę środowisk wychowawczych i ich wpływ na proces wychowawczy;	
	Ćwiczenia P_W01 posiada wiedzę na temat różnych aspektów pojęcia wychowania, posiada wiedzę na temat wychowania w wybranych koncepcjach; rozumie znaczenie formułowania celów wychowania; P_W02 zna metody, techniki i formy wykorzystywane w procesie wychowawczym; P_W03 zna charakterystykę środowisk wychowawczych i ich wpływ na proces wychowawczy	K_W02 K_W09 K_W05
Umiejętności:	Wykład P_U01 potrafi wskazać konieczność użycia właściwych metod, form i technik wychowawczych; P_U02 rozumie istotę wychowania i kontekst społeczno-kulturowy; potrafi wskazać na różnice i konsekwencje w wybranych koncepcjach wychowania; P_U03 ustala cele procesu wychowawczego i ocenić ich konsekwencje;	K_U08 K_U03 K_U09
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy P_U02 Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka	K_U03 K_U05
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 wykazuje aktywną postawę w kierunku zmiany paradygmatu myślenia pedagogicznego; dostrzega złożoność i odpowiedzialność procesu wychowawczego; P_K02 rozumie etyczny wymiar procesu wychowania	K_K02 K_K05
	Ćwiczenia P_K01 wykazuje aktywną postawę w kierunku zmiany paradygmatu myślenia pedagogicznego; dostrzega złożoność i odpowiedzialność procesu wychowawczego; P_K02 rozumie etyczny wymiar procesu wychowania	K_K02 K_K05
Treści programowe		
Określenie miejsca teorii wychowania, jako części pedagogiki; wychowanie -definicje, dziedziny, cechy; wychowanie a opieka; wychowanie koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych; wartości		

a cele wychowania; środowiska wychowawcze; metody, formy i techniki pracy wychowawczej; warunki skutecznego wychowania;

Zalecana literatura

Podstawowa

Śliwowski B., *Pedagogika*. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, GWP, Gdańska 2016

Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003

Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008

Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.

Uzupełniająca

Kron F. W., przekł. Cieślak E., *Pedagogika: kluczowe zagadnienia*: podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2013

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – egzamin pisemny: P_W01, P_W02, P_W03

Ćwiczenia - kolokwium ustne i prezentacja: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta

Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne

Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	5/ 10
Studiowanie literatury	5 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	0/ 0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Prawo rodzinne, opiekuńcze i nieletnich I rok, semestr 1	P.MII.27.PROIN
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II -Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Family, Guardian and Minors Law	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce		

Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 Student ma podstawową wiedzę o sytuacji dziecka i nastolatka w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego, karnego</p> <p>P_W02 Student wie na czym polega zasada autonomii rodziny i odpowiedzialności rodziców za wychowanie dziecka; wie co oznacza termin władza rodzicielska i kto ją może sprawować, wie co to jest opieka prawna</p>	<p>K_W02, K_W06, K_W09</p> <p>K_W06, K_W05</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 Student rozumie podstawowe przepisy prawa dotyczące dziecka i rodziny i potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej</p> <p>P_U02 Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu prawa oświatowego do rozwiązywania problemów szkolnych</p> <p>P_U03 Student potrafi wskazać jak zmienia się sytuacja prawna dziecka wraz z jego dorastaniem</p> <p>P_U04 Student potrafi wskazać przepisy prawne, które umożliwiają pomoc dziecku w sytuacjach różnych zagrożeń</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U06</p> <p>K_U02</p> <p>K_U04</p>
Treści programowe		
<p>Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wnioski o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przysposobienie- rodzaje przysposobienia, sytuacja prawna przysposobianego oraz przysposabiających, procedura w przedmiocie przysposobienia. Ubezważnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezwłasnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezwłasnowolnienia, skutki ubezwłasnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielnosc majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezwłasnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniotwórczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.</p>		
Zalecana literatura		
<p><i>J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016</i> Ustawa z dnia 25.02.1964 r. <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy</i> (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086)- wybrane przepisy</p>		
Uzupełniająca		
<p>T.Smyczyński, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i>, C.H. Beck, Warszawa 2018 <i>Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce</i>, C.H. Beck, Warszawa 2019</p> <p><u>Akty prawne:</u> <i>Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego</i> (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.)- wybrane przepisy</p>		

Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473)- wybrane przepisy

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – test: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04. Udział w dyskusjach: P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Elementy prawa dla pedagogów I rok, semestr 1	P.MII.27.EPDP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II - Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module II - Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Elements of law for educators	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Przekazanie wiedzy na temat podstawowych instytucji prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich. Nabycie przez studentów umiejętności w zakresie funkcjonowania instytucji z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich oraz ich praktycznego zastosowania. Utrwalenie wiedzy oraz zapoznanie studentów z czynnościami jakie podejmuje się w obszarze prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich w postępowaniu sądowym.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie podstawowe zasady , mechanizmy oraz pojęcia z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńczego i nieletnich	K_W02, K_W06, K_W09 K_W06, K_W05

	P_W02 ma wiedzę o procedurze obowiązującej w postępowaniu sądowym w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich	
Umiejętności:	P_U01 student potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńskiego i nieletnich i opisywać za jej pomocą stany faktyczne;	K_U02
	P_U02 student potrafi rozwiązywać zadania z zakresu stosowania prawa rodzinnego, opiekuńskiego i nieletnich (kazusy)	K_U06
	P_U03 student interpretuje przepisy prawa rodzinnego, opiekuńskiego i nieletnich	K_U02
	P_U04 student dobiera i stosuje odpowiednie przepisy regulujące zagadnienia z zakresu postępowania w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich w celu uzyskania rozstrzygnięcia najbardziej optymalnego w określonym stanie faktycznym	K_U04
Kompetencje społeczne:	P_K01 student ma potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, ciągłego doskonalenia się, w tym w zakresie znajomości przepisów prawa	K_K04
	P_K02 student potrafi samodzielnie działać rozstrzygając praktyczne problemy prawne z zakresu prawa rodzinnego, opiekuńskiego i nieletnich poprzez właściwą interpretację prawa materialnego i umiejętność zastosowania poprawnych rozwiązań proceduralnych, w tym skierowanie konkretnej sprawy do właściwego organu w celu uzyskania optymalnego rozstrzygnięcia	K_K02
	P_K03 rozumie konieczność uzupełniania i pogłębiania wiedzy z zakresu prawa oświatowego i obszaru wspierania dziecka i rodziny dla rozwoju kompetencji zawodowych i podejmuje aktywność samokształceniową w tym zakresie	K_K05
Treści programowe		
Podstawowe zagadnienia dotyczące sytuacji prawnej dziecka i nastolatka, problemy wynikające z władzy rodzicielskiej: odpowiedzialności prawnej za małoletniego, autonomii rodziny i prawa rodziców do decydowania o wychowaniu, a także zagadnienia dotyczące opieki prawnej. Podstawy prawne wspierania rodzin dysfunkcyjnych. Analiza podstawowych zagadnień prawa oświatowego, takich jak: cele, zadania i organizacja systemu oświaty, obowiązek szkolny i obowiązek nauki, ocenianie w świetle prawa, kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej i organów społecznych w szkole. Analiza sytuacji prawnej nauczycieli, rodziców i uczniów.		
Zalecana literatura		
J. Strzebińczyk, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2016 Ustawa z dnia 25.02.1964 r. <i>Kodeks rodzinny i opiekuńczy</i> (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086)- wybrane prze Marek Andrzejewski – Prawna ochrona rodziny		
Uzupełniająca T. Smyczyński, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i> , C.H. Beck, Warszawa 2018 <i>Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce</i> , C.H. Beck, Warszawa 2019 <u>Akty prawne:</u> Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.)- wybrane przepisy		

*Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473)-
wybrane przepisy*

*Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.)
– wybrane przepisy*

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – test: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04. Udział w dyskusjach: P_K01, P_K02, P_K03.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Moduł III -Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogiczne

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Pedagogika opiekuńcza, II rok, sem. 3		P.MIII.28.PO
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł III- Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III -Introduction to diagnostics and pedagogical therapy		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Caring pedagogy		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii oraz teoretycznych podstawy wychowania		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.			3
Cele przedmiotu			
Przyswojenie studentom podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz zapoznanie ich z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych; Zapoznanie z systemami opiekuńczo – wychowawczymi; Przedstawienie współczesnego systemu opieki nad dzieckiem trwale i czasowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej. Rodzinne Domy Dziecka. Wioski Dziecięce SOS i ich rola w rozwiązywaniu problemów dzieci osieroconych. Placówka socjalizacyjna jako środowisko wychowawcze. Placówka interwencyjna – jej organizacja, funkcje i zadania. Pojęcie kryzysu i jego rodzaje. Miejsce placówki interwencyjnej w systemie opieki nad dzieckiem.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład		K_W02
	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W07
	P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności		K_W_09, K_W10
	P_W03 ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności		
	Ćwiczenia		K_W02
	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów		K_W07

	<p>P_W02 zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności</p> <p>P_W03 ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności</p>	K_W_09, K_W10
Umiejętności:	<p>Wykład</p> <p>P_U01 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się</p> <p>P_U02 jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia.</p> <p>P_U03 potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)</p>	<p>K_U04</p> <p>K_U05</p> <p>K_U07</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_U01</p> <p>Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej</p> <p>P_U02</p> <p>Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy</p> <p>P_U03</p> <p>Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U03</p> <p>K_U05</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Wykład</p> <p>P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej</p> <p>P_K02 rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K05</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym</p>	K_K02

	rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej P_K02 rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	K_K05
Treści programowe		
<p>Wykłady: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Opieka międzyludzka, jej zakresy, kategorie i struktura- geneza opieki, opieka a pomoc, kryteria wyróżniania zakresów opieki, opieka a kategoria rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza i społeczna, potrzeby opiekuńcze, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w. Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym wartościowej rodziny własnej.</p> <p>Ćwiczenia: Wychowankowie rodzinnych i zakładowych form opieki nad dzieckiem – uwarunkowania psychologiczne i społeczne ich funkcjonowania. Rodzina adopcyjna jako optymalna forma opieki nad dzieckiem osieroconym. Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych: świetlice socjoterapeutyczne, świetlice psychoterapeutyczne, świetlice środowiskowe.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Louis J.P., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP, Gdańsk 2019</p> <p>Michalak M., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2018</p> <p>Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2007</p> <p>Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza t.I, II.Olsztyn 2006</p> <p>Stojecka – Zuber R.; Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność, Katowice 2008</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd.Ak.Żak Warszawa 2002</p> <p>Stojecka- Zuber R., Adopcja, optymalny model opieki nad dzieckiem sierocym.W:Problemy teorii i praktyki opiekuńczej. Wyd. AŚ, Kielce 2005</p> <p>Rodzicielstwo zastępcze – idea- problemy-analizy-kompetencje. Bydgoszcz 2008</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: egzamin pisemny – test – pytania typu: uzupełnij, opisz, scharakteryzuj, zdefiniuj: P_W01, P_W02, P-W03</p> <p>Ćwiczenia: referat/prezentacja multimedialna na wybrany temat: P-U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16	
Studiowanie literatury	15 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu	15 / 20	
inne	--	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Emisja głosu z elementami logopedii III rok, semestr 5	P.MIII.29.EG
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Emission of Voice	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę dotyczącą podstaw emisji i higieny głosu oraz opanowanie prawidłowego, swobodnego oddechu mownego, a także nabycie umiejętności posługiwania się środkami ekspresji, starannej artykulacji i nienagannej dykcji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 definiuje pojęcia związane z emisją głosu (Np. impostacja, podparcie oddechowe)	K_W03
	P_W02 rozróżnia ćwiczenia dotyczące poprawnej emisji i higieny głosu	K_W08
Umiejętności:	P_U01 umie dokonać oceny sposobu oddychania (toru) w aspekcie emisji głosu	K_U01
	P_U02 potrafi zastosować ćwiczenia doskonalące motorykę narządów artykulacyjnych	K_U02
Treści programowe		
Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. Budowa i działanie aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia rozluźniające –podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek – poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. Ćwiczenia w recytacji różnych tekstów (literatura dziecięca). Praca nad tekstem. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja).		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Deleżyński J., Walczak-Deleżyńska M., <i>Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa</i> , Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi, Łódź 2004.		
Gawrońska M., <i>Podstawy wymowy i impostacji głosu. Dla studentów i absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego</i> , Wydawnictwo AWF we Wrocławiu, Wrocław 2005.		
Kram J., <i>Zarys żywego słowa</i> , Warszawa 1981.		
Uzupełniająca		

Oczkoś M., *Sztuka poprawnej wymowy, czyli o bełkotaniu i fałdowaniu*, Wydawnictwo RM, Warszawa 2007.

Toczyńska B., *Elementarne ćwiczenia dykcji*, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk 1998.

Przybysz-Piwko M., *Emisja głosu nauczyciela. Wybrane zagadnienia*, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2010.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium opisowe: P_W01, P_W02; praktyczne wykonanie zadania: P_U01, P_U02; prezentacja: K_K01, dyskusja: P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Kultura języka	P.MIII.29.KJ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III- Moduł Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczeni: stacjonarne 30godzin, niestacjonarne 15 godzin		3
Cele przedmiotu		
Kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się polszczyzną i redagowania tekstów zróżnicowanych stylistycznie, a także wskazanie na kulturotwórczą i edukacyjną rolę języka. Doskonalenie umiejętności tworzenia tekstów do przemówień i ich wygłaszanie.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie P-I.W1.- pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej	I.W1. I.W2. I.W3.

	P-I.W2- zagadnienia praktyki wystąpień publicznych P-I.W3 -zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej P-I.W4- zagadnienia poprawności i sprawności językowej P- I.W5 – Zasady emisji głosu	I.W4. I.W5.
Umiejętności:	P-I.U.1 Absolwent potrafi sprawnie komunikować się P-I.U2 poprawnie używać języka polskiego P-I.U3 skutecznie stosować zasady emisji głosu	I.U.1 I.U.2 I.U.3
Kompetencje społeczne:	Absolwent jest gotów: P- I.K1 do dbałości o kulturę wypowiedzi	I.K1
Treści programowe		
Ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, metody sytuacyjne i symulacyjne. Kryteria poprawności językowej, innowacja a błąd. Sprawność językowa. Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. Poprawność nazw własnych. Poprawność gramatyczna, składniowa i leksykalna. Problemy polskiej ortografii. Przecinek i kropka kluczami zrozumienia tekstu. Cechy stylistyczne tekstów edukacyjnych.Przygotowywanie przemówień i ich wygłaszanie.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Mirosław Oczkoś — Sztuka poprawnej wymowy, Warszawa, 2007, RM [2] Mirosław Oczkoś — Mały poradnik dla wielkich mówców, Warszawa, 2010, RM [3] B.K. Gaweda, J. Łaniewski — Uczymy się poprawnej wymowy, Białystok, 2010, Kwadrat [4] B.Toczyska — Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk, 1998, GWO . E. Kołodziejek . Walczymy z bykami, PWN, Warszawa 2010 2. H. Jadacka H.: Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, PWN, Warszawa 2013 3. J. Miodek J.: Słownik ojczyny polszczyzny, , Wrocław 2002		
Podstawowa Mirosław Oczkoś — Sztuka poprawnej wymowy, Warszawa, 2007, RM [2] Mirosław Oczkoś — Mały poradnik dla wielkich mówców, Warszawa, 2010, RM [3] B.K. Gaweda, J. Łaniewski — Uczymy się poprawnej wymowy, Białystok, 2010, Kwadrat [4] B.Toczyska — Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk, 1998, GWO . E. Kołodziejek . Walczymy z bykami, PWN, Warszawa 2010 2. H. Jadacka H.: Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, PWN, Warszawa 2013 3. J. Miodek J.: Słownik ojczyny polszczyzny, , Wrocław 2002		
Uzupełniająca B.Toczyska — Do - tkliwa artykulacja, Gdańsk, 2010, GWO [2] A. Walencik Topiłko — Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu, Kraków, 2009, Hartigrama [3] M.Strzałakowska — Wierszyki łamiące języki, Poznań, 2006, Media Rodzina [4] B.Wierzchowska — Wymowa polska, Warszawa, 1971, PZWS E. Geller., A. Dąbrówka.: Słownik stylistyczny języka polskiego, Świat Książki, Warszawa 2007 2. J. Miodek: Słowo jest w człowieku, Wyd.Dolnośląskie, Wrocław 2007		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przygotowanie i wygłoszenie przemówienia zgodnie z zasadami retoryki		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne

Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90/90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	Dorota-dabrowska12@wp.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Literatura dla dzieci i młodzieży II rok, semestr 4	P.MIII.30.LDM
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Literature for children and youth	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Poznanie wybranych arcydzieł literatury dla dzieci i młodzieży (polskich i światowych) oraz krytyki i metodologii badań literackich. Nabycie praktycznej umiejętności analizy i interpretacji tekstów kierowanych do niedorosłego czytelnika w ramach sztuki interpretacji, z uwzględnieniem semiotycznej natury utworów dla dzieci, które składają się ze słów, obrazów i gestów, oraz do postrzegania zjawisk literackich w kontekście historii literatury (epoki i przynależnych do niej konwencji). Ogólne zapoznanie i rozumienie głównych zagadnień dotyczących literatury dziecięcej. Zdobywanie umiejętności wykorzystania literatury dziecięcej dla celów pedagogicznych, edukacyjnych i terapeutycznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 Student zna podstawową wiedzę na temat historii literatury dla dzieci i młodzieży, jej gatunków, funkcji i znaczenia w procesie rozwoju młodego człowieka Ćwiczenia P_W01 Student zna podstawową wiedzę na temat historii literatury dla dzieci i młodzieży, jej	K_W01

	gatunków, funkcji i znaczenia w procesie rozwoju młodego człowieka	
Umiejętności:	Wykład P_U01 Student dokonuje analizy dzieła literackiego adresowanego do młodego odbiorcy; rozpoznaje i definiuje gatunki charakterystyczne dla dzieci i młodzieży	K_U01 K_U04
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka P_U02	K_U05
	Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej) P_U03	K_U12
	Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie	K_U14
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 Student ma świadomość wartości ideowych, artystycznych i biblioterapeutycznych literatury dla dzieci i młodzieży	K_K02
	Ćwiczenia P_K01 Student ma świadomość wartości ideowych, artystycznych i biblioterapeutycznych literatury dla dzieci i młodzieży	K_K02
Treści programowe		
Pochodzenie literatury dla dzieci – rys historyczny. „Literatura dla dzieci” czy „literatura dziecięca” – spory o definicję, opinie badaczy (zarys problematyki). Dziecko jako temat literacki (rys historyczny) – analiza wybranych tekstów. Najważniejsi twórcy literatury dla dzieci – światowa klasyka literatury dla dzieci i młodzieży (Ezop, Plutarch, Lafontaine, Perrault, Fenelon, Defoe, Swift, Grimmowie, Puszkina, Jerszowa, Hoffmann , Andersen, Scott, Dumas, Cooper, Carroll, Verne, Stevenson, Twain, Amicus, Collodi, Baum, May, London, Wells, Barrie, Montgomery, Kipling, Burnett, Lofting, Milne, Exupery, Lingren, Lewis, Janson, Rowling) oraz polska klasyka (Krasiński, Jachowicz, Hoffmanowa, Urbankowska, Konopnicka, Sienkiewicz, Gąsiorowski, Deotyma, Tuwim, Brzechwa, Porazińska, Makuszyński, Korczak, Morcinek, Rodziwiłowna, Sapkowski). Bań w kulturze, literaturze i wychowaniu: kulturowe znaczenie baśni archetypowe, symbolika baśniowa, typy. Bań na przestrzeni wieków – przemiany gatunkowe baśni (omówienie i analiza wybranych tekstów). Proza dla dzieci: przemiany gatunkowe, najpopularniejsze gatunki i typy w XIX i XX wieku oraz ich przemiany: powieść dla dziewcząt, powieść fantastyczna, powieść podróżniczo-przygodowa, powieść obyczajowa, powieść		

psychologiczna, powieść historyczna , i in. (analiza konkretnych przykładów). Baśń w psychologii i jej możliwości terapeutyczne – psychoanalityczne koncepcje B. Bettelheima. Biblioterapia – propozycje dydaktyczne. Omówienie wybranych metod i technik animacji czytelnictwa dziecięcego. Zagadnienie inicjacji literackiej. Problematyka „kanonu lektur” – wybór tekstów odpowiednich do wieku dziecka.

Zalecana literatura

Podstawowa

Borecka I., *Z motylem w tle: o baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej*, WPWSZ Wałbrzych 2005
Adamczykowi Z., *Literatura dla dzieci: funkcje, kategorie, gatunki*, Warszawa 2001.
Baluch A., *Archetypy literatury dziecięcej*, Kraków 1998.
Waksmund R., *Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej*, Wrocław 2000.

Uzupełniająca

Woydyłło E., *W zgodzie ze sobą*, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2009
Borecka I., *Biblioterapia formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001.
Wais J., *Ścieżki baśni. Symboliczne wędrówki do wnętrza duszy*, Warszawa 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Aktywne uczestnictwo w zajęciach, pisemne kolokwium – P_W01, P_U01, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	10 / 26
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Biblioterapia, II rok, semestr 4	P.MIII.30.B
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Bibliotherapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki, terapii, teoretycznych podstaw wychowania, psychologii rozwojowej oraz roli sztuki i aktywności artystycznej w kształtowaniu osobowości człowieka. Wrażliwość na życiowe problemy człowieka, empatia i otwartość.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS

Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Celem jest zapoznanie z teoretycznymi podstawami biblioterapii oraz zdobycie umiejętności posługiwania się różnymi rodzajami, metodami i technikami stosowanymi w biblioterapii. Rozbudzenie kreatywności studentów w organizowaniu i realizowaniu zajęć biblioterapeutycznych, w tym tworzenie scenariuszy, materiałów biblioterapeutycznych i komentarzy do tekstów literackich.		
Zakładane efekty kształcenia Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza	Wykład P_W01 ma podstawową wiedzę na temat biblioterapii – obejmującą terminologię, teorię i metodykę. P_W02 – korzysta z uporządkowanej wiedzy metodycznej z zakresu biblioterapii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych w celu nabycia praktycznych umiejętności biblioterapeutycznych.	K_W06 K_W10
	Ćwiczenia P_W01 ma podstawową wiedzę na temat biblioterapii – obejmującą terminologię, teorię i metodykę. P_W02 – korzysta z uporządkowanej wiedzy metodycznej z zakresu biblioterapii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych w celu nabycia praktycznych umiejętności biblioterapeutycznych	K_W06 K_W10
Umiejętności	Wykład P_U01 - dobiera metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnym środowisku społecznym (placówki opiekuńczo-wychowawcze, rehabilitacyjne, szkoła). P_U02 – ma elementarne umiejętności w zakresie analizy i interpretowania tekstu w materiałach biblioterapeutycznych. P_U03 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą biblioterapeuty, poszukuje optymalnych rozwiązań.	K_U08 K_U11 K_U16
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi prognozować , wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka P_U02 Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie	K_U05 K_U12

	wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej) P_U03 Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie	K_U14
Kompetencje społeczne	Wykład P_K01 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje gotowość do ustawicznego doskonalenia zawodowego P_K02 jest refleksyjny wobec podejmowanych działań biblioterapeutycznych, przestrzega zasady etyki biblioterapeuty	K_K02 K_K04
	Ćwiczenia P_K01 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje gotowość do ustawicznego doskonalenia zawodowego P_K02 jest refleksyjny wobec podejmowanych działań biblioterapeutycznych, przestrzega zasady etyki biblioterapeuty	K_K02 K_K04
Treści programowe		
<p>Wykład: Istota i podstawy teoretyczne biblioterapii. Czytanie i czytelnictwo a biblioterapia. Rodzaje biblioterapii. Kim jest biblioterapeuta. Biblioterapia w pracy z uczestnikami: z zaburzeniami emocjonalnymi, z nieprzystosowaniem społecznym, z poczuciem mniejszej wartości, z lekkim upośledzeniem umysłowym, dotkniętymi depryzacją czynnościową. Dostosowanie metod w zależności od problemów wychowawczo-rozwojowych uczestników biblioterapii. Warsztat podręczny biblioterapeuty. Sposób organizacji zajęć biblioterapeutycznych.</p> <p>Ćwiczenia: Metody i techniki w biblioterapii – praktyczne zastosowanie. Metody odbioru tekstu literackiego. Tworzenie komentarzy do tekstów literackich w celu ich późniejszego wykorzystania w zajęciach z uczestnikami – co mogą myśleć uczestnicy, o czym rozmawiać z uczestnikami, co można dodatkowo zrobić w kontekście przeczytanego tekstu. Tworzenie scenariuszy zajęć oraz programów biblioterapeutycznych na podstawie przyjętych modeli postępowania biblioterapeutycznego.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czernianin W. i H., Chatzipendis K. <i>Podstawy współczesnej biblioterapii</i>. Podręcznik akademicki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2017. 2. E.J. Konieczna. <i>Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów</i>. Wyd. Impuls. Kraków 2007 		
<p>Uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klimowicz K. <i>Bajkoterapia czyli dla małych i dużych o tym, jak bajki mogą pomagać</i>. Wyd. Nasza Księgarnia. Warszawa 2009. 3. Bukowska I. <i>Wychowawcza i terapeutyczna funkcja książki</i>. Wyd. Publiczna Biblioteka Pedagogiczna w Pile. Piła 2009. <p>http://www.bp.pila.pl/wp-content/uploads/2009/05/wychowawcza-i-terapeutyczna-funkcja-ksiazki.pdf</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zaliczenie na ocenę		

Ćwiczenia:	
- opracowanie scenariusza zajęć biblioterapeutycznych P6S_UW	
- tworzenie komentarzy do tekstów literackich P6S_UW	
- pisemne kolokwium sprawdzające wiedzę; P6S_WG, P6S_UW	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	10 / 26
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektów/prezentacji	10 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Techniki i strategie w pracy wychowawczej, II rok, sem. 3	P.MIII.31.TISWPW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Techniques and strategies in educational work	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki i psychologii rozwojowej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami rozwoju, wychowania i kształcenia dziecka przedszkolnego. Rozwijanie kompetencji praktycznych studentów w zakresie planowania i organizowania procesu wychowawczo- dydaktycznego w przedszkolu z uwzględnieniem różnych rodzajów aktywności dziecka.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych,	K_W02

	<p>ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów</p> <p>P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>P_W03 zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery</p> <p>P_W04 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów</p>	<p>K_W07</p> <p>K_W05</p> <p>K_W04</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów</p> <p>P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności</p> <p>P_W03 zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery</p> <p>P_W04 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów</p>	<p>K_W02</p> <p>K_W07</p> <p>K_W05</p> <p>K_W04</p>
Umiejętności:	<p>Wykład</p> <p>P_U01 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne</p> <p>P_U02 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań</p> <p>P_U03 potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej</p> <p>P_U04 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej,</p> <p>P_U05 potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne</p>	<p>K_U12</p> <p>K_U09</p> <p>K_U04</p> <p>K_U08</p> <p>K_U14</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_U01</p> <p>Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, wybiera metody badawcze, formułuje wnioski, opracowuje raporty i prezentuje wyniki w odniesieniu do wybranej sfery</p>	<p>K_U13</p>

	<p>działalności praktycznej lub/i proponuje rozwiązania alternatywne</p> <p>P_U02</p> <p>Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie</p>	K_U14
Kompetencje społeczne:	<p>Wykład</p> <p>P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej</p> <p>P_K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),</p>	<p>P_K04</p> <p>P_K02</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej</p> <p>P_K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),</p>	<p>P_K04</p> <p>P_K02</p>
Treści programowe		
<p>Wykład: Metody, zasady i formy pracy z dziećmi przedszkolnymi; Teorie zabaw, ich charakterystyka, rozwój organizacji i klasyfikacje. Zabawka i jej rola w edukacji małego dziecka. Rozwój myślenia dziecka - podstawy teoretyczne i sposoby stymulowania. Techniki wspierania i stymulowania kreatywności i postaw twórczych u dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>Ćwiczenia: Wychowanie jako wywieranie pedagogicznego wpływu. Strategia ludyczna, metoda projektu oraz warsztatowa forma zajęć - odmianą treningu pedagogicznego. Fazy rozwoju współczesnej nauki o wychowaniu. Zasady myślenia i działania pedagogicznego.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Smak E., Wereszczyńska K., Współczesne trendy w wychowaniu i edukacji, WUO, Opole 2016</p> <p>Guz S. (red.), Rozwój i edukacja dziecka, Lublin 2005.</p> <p>Waloszek D. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Obszary poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych. Warszawa 2010.</p> <p>Włoch S. (red.), Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści projektu.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04</p> <p>Ćwiczenia: projekt: analiza, opis i prezentacja wybranych strategii wykorzystywanych w pracy wychowawczej. : P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	2/ 6	
Studiowanie literatury	3 /10	

Przygotowanie projektu	5 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	5/ 10
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/ 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Trening kreatywności, II rok, sem. 3	P.MIII.31.TK
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III- Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Creativity trainings	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowe wiadomości z zakresu pracy warsztatowej i projektowej, diagnozy i metodyki pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Umiejętności komunikacji interpersonalnej, kreatywna i otwarta postawa uczestnika zajęć	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Przygotowanie studenta do pracy metodą warsztatową z grupą. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania różnorodnych metod prac. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do procesu edukacyjnego oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład	K_W02
	P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów	K_W07
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W05
	P_W03 zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery P_W04 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i	K_W04

	nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	
	Ćwiczenia P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności P_W03 zna sposoby konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery P_W04 posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów	K_W02 K_W07 K_W05 K_W04
Umiejętności:	Wykład P_U01 potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne P_U02 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań P_U03 potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej P_U04 potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej, P_U05 potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	K_U12 K_U10 K_U04 K_U08 K_U14
	Ćwiczenia P_U01 Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, wybiera metody badawcze, formułuje wnioski, opracowuje raporty i prezentuje wyniki w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej lub/i proponuje rozwiązania alternatywne P_U02 Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze	K_U13 K_U14

	działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie	
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P_K01
	P_K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),	P_K06
	Ćwiczenia P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P_K01
	P_K02 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze),	P_K06
Treści programowe		
<p>Wykład: Ustalenia terminologiczne: pojęcie oferty edukacyjnej, programu kształcenia, zadania, problemu, ćwiczenia; Analiza wybranych ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Analiza kryteriów poprawności; Zasady tworzenia autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: wymagania, cele, materiał nauczania, środki dydaktyczne, formy organizacji pracy dziecka.</p> <p>Ćwiczenia: opracowywania autorskich ofert edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym: ustalenie celów oferty, ustalenie treści oferty, dobór metod i środków realizacji oferty, ustalenie form realizacji oferty, ustalenie procedury ewaluacji oferty; Prezentacja projektów, ocena projektów, wybór najlepszych projektów do realizacji; Realizacja wybranych projektów edukacyjnych w placówkach oświatowych.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2009 Soroka-Fedorczuk A., Ofertowy styl pracy nauczyciela w przedszkolu okazją do poznawania ich rozwoju, w: Poznawanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi, pod red. M. Nyczaj-Draż, Zielona Góra 2014 Soroka-Fedorczuk A., M. Nyczaj-Draż, B. Skwarek, Oferty edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo internetowe E-bookowo 2014</p>		
<p>Uzupełniająca Czasopisma pedagogiczne "Bliżej Przedszkola". "Wychowanie w Przedszkolu", "Życie Szkoły", literatura dziecięca w zależności od treści projektu.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04 Ćwiczenia: projekt: przygotowanie i prezentacja oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem wybranej techniki artystycznej: teatr, taniec, fotografia, muzyka- w zależności od możliwości i potencjału przygotowującego ofertę): P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin

	stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	2/ 6
Studiowanie literatury	3 /10
Przygotowanie projektu	5 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	5/ 10
inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	60/ 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Kształtowanie zdolności plastycznych II rok, semestr 3	P.MIII.32.KZP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III- Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Shaping artistic abilities	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Profil: praktyczny	Formy zajęć i liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz.	3
	Cele przedmiotu	
	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu: terapii z wykorzystaniem technik plastycznych: rysunkowych, malarskich, graficznych, a także realizacji podstaw z zakresu „Treningu myślenia twórczego”.	
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawowe pojęcia z zakresu plastyki i wykorzystania technik plastycznych z zakresu terapii,	K_W07
	P_W02 rozróżnia techniki wykorzystywane w plastyce	K_W08
Umiejętności:	P_U01 przygotowuje i przeprowadza działania aktywizujące zarówno grupę jak i wychowanków indywidualnych	K_U04
	P_U02 tworzy zadania o plastycznym i kreatywno-twórczym charakterze	K_U05
	P_U03 organizuje zajęcia w zależności od wieku, poziomu i możliwości warsztatowych uczestników	K_U07
Kompetencje społeczne:	P_K01 kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć	K_K02

	P_K02 prezentuje wrażliwą i otwartą postawę w stosunku do uczestników biorących udział w zajęciach.	K_K04
Treści programowe		
Zajęcia obejmują m.in. ćwiczenia: integrujące uczestników, kształtujące umiejętności porozumiewania się, kształtujące podstawowe zdolności myślenia twórczego (wrażliwość zmysłową, spostrzegawczość itp.), rozwijające zdolności plastycznego wyrażania myśli, a także rozwijające samowiedzę i samoocenę. W ramach wykładów studenci zapoznają się również z podstawowymi terminami i pojęciami i chronologią z zakresu historii sztuki.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Malak W., <i>Plastyka nie tylko dla plastyków. Alternatywne scenariusze lekcji i ćwiczenia międzyprzedmiotowe</i> , Anvi, Gdańsk 2015		
Borecka, I., Widerowska, M., Walczak, J., Wilamowska E., 2006, <i>Drama i arteterapia w szkole. Programy i scenariusze zajęć</i> , Wałbrzych.		
Konieczna E., 2005, <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Kraków.		
Nęcka E., Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., 2005, <i>Trening twórczości</i> , Gdańsk		
Uzupełniająca		
Nejezchlebova, K., 2010, <i>Zdobienie papieru</i> , Warszawa.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02		
Zaliczenie ćwiczeń: ocena ze zrealizowanych prac w określonej tematyce i technice plastycznej P_U02, P_U03		
Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć wraz z pracą P_U01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15	
Studiowanie literatury	5 / 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Arteterapia II rok, semestr 3	P.MIII.32.A
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III- Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Art therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia - st. 30 godz., ns. 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z zagadnieniami terapii pedagogicznej, ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.		
Zakładane efekty kształcenia		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza:	P_W01 ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej	K_W01
	P_W02 rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się	K_W06
	P_W03 charakteryzuje metody terapeutyczne	K_W05
Umiejętności:	P_U01 weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej	K_U04 K_U05
	P_U02 sporządza projekty działania terapeutycznego	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest wrażliwy na specyficzne potrzeby uczniów	K_K05
	P_K02 postępuje etycznie	K_K03
	P_K03 jest zdeterminowany w działaniu terapeutycznym	K_K02
Treści programowe		
Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy arteterapii jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Nowotny J., <i>Terapia zajęciowa w niedostosowaniu społecznym</i> , Impuls, Kraków 2016 Skorek E. M. <i>Terapia pedagogiczna</i> , Impuls, Kraków 2012.		
Uzupełniająca		

Konieczna E. <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Kraków 2004	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia – prezentacja: P_U01, P_W02, esej, udział w dyskusji P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	5 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Media w edukacji II rok, semestr 4	P.MIII.33.MWE
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III- Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module: Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Media in education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski/angielski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Wymagania wstępne	Wymagania wstępne	
	Podstawowe wiadomości z dydaktyki ogólnej, komunikacji społecznej oraz stosowania podstawowych technik informacyjnych	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student poznaje podstawowe pojęcia z zakresu nauki o mediach, zasady doboru mediów do realizowanych zadań wychowawczych i zasad projektowania materiałów dydaktycznych. Wprowadzenie studentów w teoretyczne zagadnienia wykorzystania mediów w edukacji szczególności w procesie ich oddziaływań wychowawczych. Ukształtowanie umiejętności doboru środków medialnych do odpowiedniej struktury dydaktycznej jednostki lekcyjnej		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład	K_W01
	P_W01 definiuje podstawowe pojęcia: media, masmedia, komunikowanie, środki komunikacji, środki masowego przekazu, multimedia	K_W04

	P_W02 klasyfikuje i charakteryzuje środki masowego przekazu	
	Ćwiczenia P_W01 definiuje podstawowe pojęcia: media, masmedia, komunikowanie, środki komunikacji, środki masowego przekazu, multimedia P_W02 klasyfikuje i charakteryzuje środki masowego przekazu	K_W01 K_W04
Umiejętności:	Wykład P_U01 potrafi korzystać z internetu w edukacji i podkreśla funkcję i możliwości wykorzystania internetu w aspekcie podstawowych zadań edukacyjnych P_U02 projektuje materiały medialne, które usamodzielniają pracę wychowanka P_U03 potrafi tworzyć edukacyjne prezentacje multimedialne – cyfrowe przetwarzanie obrazu	K_U05 K_U07 K_U11
	Ćwiczenia P_U01 Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, potrafi planować i realizować złożone projekty edukacyjne dotyczące studiowanego modułu dyplomującego P_U02 Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, wybiera metody badawcze, formułuje wnioski, opracowuje raporty i prezentuje wyniki w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej lub/i proponuje rozwiązania alternatywne P_U03 Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie	K_U04 K_U13 K_U14
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 kreuje i motywuje do działania uczestników zajęć P_K02 jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę i samodzielność w proponowaniu spędzania czasu wolnego	K_K04 K_K02
	Ćwiczenia	
Treści programowe		
Podstawowe definicje i pojęcia.		

Cechy i klasyfikacja mediów oraz komunikacji medialnej.
 Modele komunikowania a media.
 Środki masowego przekazu jako środowisko wychowawcze.
 Klasyfikacja i charakterystyka środków masowego przekazu.
 Internet w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa

Ogonowska A., Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018
 Goban – Klas T., 2003, Media i komunikowanie masowe, Warszawa – Kraków.
 Marszałek A., 2005, Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń.
 Sokołowski M., 2006, Edukacja medialna. Nowa generacja pytań i obszarów badawczych, Olsztyn.

Uzupełniająca

Guzek K., 2006, Komputer i Internet w szkole, Lublin.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02
 Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć P_U01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	3 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	2 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 / 16
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Technologie informatyczne w terapii pedagogicznej II rok, semestr 4	P.MIII.33.TIWTP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej. Module III -Introduction to diagnostics and pedagogical therapy.	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów:	Information technologies in pedagogical therapy.	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	

<p>pierwszego stopnia</p> <p>Profil: praktyczny</p>	x	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.		2
Cele przedmiotu		
<p>Celem przedmiotu jest nabycie przez słuchaczy umiejętności wykorzystania narzędzi komputerowych w procesie terapeutycznym. Zdobyć teoretycznych i praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia oraz wykorzystywania programów komputerowych wspomagających proces diagnostyczny i terapeutyczny z wykorzystaniem komputera, zapoznanie z zasobami sieciowymi i ofertą oprogramowania do diagnostyki i terapii oraz umiejętności tworzenia oprogramowania dla dzieci. Studenci po ukończeniu kursu studenci będą: przygotowani do właściwego użytkowania oprogramowania wspomagającego dysfunkcje, znać oprogramowanie edukacyjne i przeznaczone do terapii, tworzyć własne programy terapeutyczne i ćwiczenia do terapii pedagogicznej.</p>		
Zakładane efekty kształcenia		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza:	<p>Wykład</p> <p>P_W01 zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>P_W02 ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p> <p>P_W03 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p>	<p>K_W01</p> <p>K_W06</p> <p>K_W11</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_W01 zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p> <p>P_W02 ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p> <p>P_W03 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p>	<p>K_W01</p> <p>K_W06</p> <p>K_W11</p>
Umiejętności:	<p>Wykład</p> <p>P_U01 potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej</p>	<p>K_U01</p> <p>K_U04</p>

	<p>P_U02 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z nowoczesnych technologii (ICT)</p> <p>P_U03 posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p>	K_U11
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_U01 Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, wybiera metody badawcze, formułuje wnioski, opracowuje raporty i prezentuje wyniki w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej lub/i proponuje rozwiązania alternatywne</p> <p>P_U02 Dokształca własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie</p>	<p>K_U13</p> <p>K_U14</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Wykład</p> <p>P_K01 jest przygotowany do pracy zespołowej</p> <p>P_K02 wykazuje gotowość do doskonalenia zawodowego</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K01</p>
	Ćwiczenia	
Treści programowe		
<p>Wykład: Przegląd programów edukacyjnych oraz diagnostycznych i terapeutycznych. Zasady tworzenia programów wspomagających terapię. Zalety i wady oprogramowania diagnozującego i terapeutycznego. Projektowanie ćwiczeń na podstawie literatury. Zapoznanie się z nowymi możliwościami diagnozowania oraz sprzętem komputerowym wspomagającym terapię pedagogiczną oraz pracę z uczniem o różnych trudnościach (np. niepełnosprawnością). Przegląd programów edukacyjno-terapeutycznych, podstawowe cechy poprawnie opracowanych programów edukacyjno-terapeutycznych, wskazówki metodyczne poprawnie prowadzonych zajęć terapii multimedialnej, realizacja podstawowych zasad zajęć terapeutycznych z udziałem technologii informacyjnych</p> <p>Ćwiczenia: 1. Media i multimedia w terapii pedagogicznej. 2. Multimedialne programy edukacyjno-terapeutyczne, szczegółowa analiza zawartości programów pod kontem zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 3. Przegląd i analiza stron internetowych pomocnych na zajęciach terapeutycznych. 4. Projekt i prezentacja zajęć terapeutycznych skierowanych do dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisanie zakładających wykorzystania technologii informacyjnych</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa.</p> <p>Radlińska H., Niewidzialne środowisko, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2018</p> <p>Ogonowska A, Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018</p> <p>Juszczak S., Metodyka nauczania informatyki w szkole, Wydawnictwo A. Marszałek, Toruń 2005.</p> <p>Siemieniecki B., Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.</p>		

Uzupełniająca.	
Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Kolokwium opisowe: P_W01, P_W02; praktyczne wykonanie zadania: P_U01, P_U02, P_U03; prezentacja: P_K01, dyskusja: P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	3 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	2 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 / 16
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika czasu wolnego II rok, semestr 3	P.MIII.34.PCW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Leisure time pedagogy	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Wymagania wstępne	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st. 15 godz., ns. 15 godz.		1
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami oraz społeczno - wychowawczą problematyką wychowania do czasu wolnego oraz ukazanie różnorodnych możliwości organizacji czasu wolnego dla zróżnicowanych grup społecznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawy i formy organizacji życia społecznego, procesy przemian społeczeństw i kształtowania się kategorii czasu wolnego,	K_W03
	P_W02 definiuje cele i funkcje kształcenia, wychowania i opieki	K_W08
	P_W03 wyjaśnia podstawowe pojęcia , metody wychowania i metody badań w pedagogice czasu wolnego	K_W10
Umiejętności:	P_U01 przygotowuje i przeprowadza działania aktywizujące zarówno grupę jak i wychowanków indywidualnych	K_U04
	P_U02 Potrafi analizować i dobierać metody oraz sytuacje wychowawcze podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego	K_U02
Treści programowe		
Definicje, istota, cele, funkcje czasu wolnego. Zarys historii problematyki czasu wolnego. Koncepcje czasu wolnego. Umiejscowienie pedagogiki czasu wolnego wśród nauk pedagogicznych. Pedagogika czasu wolnego i jej metody badawcze. Istota i zadania wychowania do czasu wolnego. Środowiskowe uwarunkowania kształtowania wzorców zachowań wolnoczasowych dzieci i młodzieży. Współczesne formy spędzania czasu wolnego: turystyka, sport, środki masowego przekazu. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze zabawy. Korzystanie z instytucji kulturalnych jako współczesnej formy pożytecznego zagospodarowania wolnego czasu (filharmonia, teatr, wystawa, muzeum, itp.). Placówki oświatowo-wychowawcze wychowania pozaszkolnego. Przejawy niewłaściwego spędzania czasu wolnego (przemoc, agresja, subkultury, sekty, blokowiska,		

samotność w sieci. Negatywne konsekwencje uzależnień od technologii informacyjnych (telewizja, komputery i gry komputerowe, Internet. Zagrożenia cyberprzestrzeni – zagrożenia zdrowotne, psychiczne, moralne, społeczne itd.

Zalecana literatura

Podstawowa

Czerepaniak Walczak M., Wychowanie do czasu wolnego, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2009

Dudzikowa M., Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty, t.2. GWP, Gdańsk, 2007.

Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Almamater, Warszawa, 2008.

Uzupełniająca

Kwilecka M., Brożek Z., Bezpośrednie funkcje rekreacji, Almamater, Warszawa, 2007.

Muszyński W., Jakość życia i czas wolny we współczesnym społeczeństwie, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie wykładu: praca kontrolna pisemna P_W01, P_W02

Prezentacja przygotowanego scenariusza do zajęć P_U01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca z dzieckiem zdolnym, III rok, sem. 6	P.MIII.35.PZDZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Work with a gifted child	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i rozwojowej, dydaktyki i pedagogiki	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 18 godz.		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych.		

Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.

Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności P_W03 posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,	K_W03 K_W05 K_W08
	Ćwiczenia P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności P_W03 posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	K_W03 K_W05 K_W08
	Wykład P_U01 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się P_U02 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych P_U03 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi P_U04 potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i	K_U05 K_U03 K_U07 K_U11

	treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej P_U02 Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka P_U03 Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych	K_U02 K_U05 K_U07
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej P_K02 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K04 K_K02
	Ćwiczenia P_K01 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej P_K02 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K04 K_K02
Treści programowe		
Wykład: Dziecko zdolne- definicje i pojęcia. Charakterystyka dziecka zdolnego: jak rozpoznać dziecko uzdolnione. Analiza wybranych programów edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym dostępnych na rynku wydawniczym: programów kształcenia, zadań, problemów, ćwiczeń zawartych w kartach pracy i innych źródłach pod kątem ich poprawności, przy uwzględnieniu podstaw wiedzy filozoficznej, psychologicznej, socjologicznej oraz dydaktycznej. Ewaluacja programu rozwijającego uzdolnienia dziecka. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia w obszarze edukacji artystycznej, matematycznej, przyrodniczej, humanistyczno-językowej		

Ćwiczenia: Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form realizacji programu oraz procedury ewaluacji programu .	
Zalecana literatura	
Podstawowa Smak E., Wereszczyńska k., Współczesne trendy edukacji, WUO, Opole 2015 Guare R., Dawson P., Guare C. tłum. Weksej A. Nastolatki zdolne, ale rozkojarzone: skuteczny trening umiejętności, WUJ Kraków 2019 Waloszek D., <i>Program w edukacji dzieci. Geneza. Istota. Kryteria</i> , Warszawa 2005	
Uzupełniająca Czasopisma pedagogiczne „Bliżej Przedszkola”; „Wychowanie w Przedszkolu”; „Życie Szkoły”; literatura dziecięca w zależności od treści programu autorskiego.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: projekt: opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P-K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	20 / 26
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu	20 / 20
Przygotowanie się do zaliczenia	20 / 20
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 / 110
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, III rok, sem. 5	P.MIII.36.PZDOPE
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III - Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Module III - Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Work with a child with special educational needs	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i rozwojowej, dydaktyki i pedagogiki specjalnej	
	Formy zajęć i liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.	3

potrzebach edukacyjnych: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form realizacji programu oraz procedury ewaluacji programu	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Al.- Khamisy D., <i>Edukacja przedszkolna a integracja społeczna</i> , Warszawa 2006	
Krasiejko I., <i>Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia</i> , Difin, Warszawa 2019	
Woydyłło E., <i>My rodzice dorosłych dzieci</i> , Wydawnictwo literackie, Kraków 2008	
Kowalik S., <i>Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2011	
Uzupełniająca	
Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P. <i>Terapia behawioralna dzieci z autyzmem: terapia, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania</i> . GWP. Gdańsk 2019	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03	
Ćwiczenia: projekt: opracowywanie autorskiego programu integracyjnego dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	20 / 26
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu	20 / 20
Przygotowanie się do zaliczenia	20 / 20
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 / 110
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Moduł IV- Metody i techniki terapii pedagogicznej

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: pedagogika Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Niedostosowanie społeczne III rok, semestr 5	P.MIV.37.NS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV -Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV - Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social maladjustment	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	

Profil kształcenia: praktyczny	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład – st. 15 , ćw.30 godz.; , ns. :12 godz., ćw: 18 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład	K_W01
	P_W01 zna podstawowe zadania w pracy resocjalizacyjnej,	K_W06
	P_W02 definiuje formy i metody pracy resocjalizacyjnej w placówkach i instytucjach zajmujących się dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie	
	Ćwiczenia	
	P_W01 zna podstawowe zadania w pracy resocjalizacyjnej,	K_W01
	P_W02 definiuje formy i metody pracy resocjalizacyjnej w placówkach i instytucjach zajmujących się dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie	K_W06
Umiejętności:	Wykład	K_U04
	P_U01 konstruuje konspekt zajęć dla osób objętych procesem resocjalizacji.	K_U03
	P_U02 interpretuje ustalenia diagnostyczne,	K_U07,
	P_U03 planuje i prognozuje proces resocjalizacji z uwzględnieniem typu placówki oraz specyfiki grupy wychowawczej	K_U08
	Ćwiczenia	K_U02
	P_U01 konstruuje konspekt zajęć dla osób objętych procesem resocjalizacji.	
	P_U02 interpretuje ustalenia diagnostyczne,	K_U06
	P_U03 planuje i prognozuje proces resocjalizacji z uwzględnieniem typu placówki oraz specyfiki grupy wychowawczej	K_U11
Kompetencje Społeczne:		K_U12
	P_K02 Jest gotów, by w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje zarówno indywidualne, jak i zbiorowe; jest otwarty na wszelkie wyzwania w sferze zawodowej wynikające z jego roli społecznej	K_K02
Treści programowe		

Istota procesu resocjalizacji jego cele i zadania. Struktura, cele, zasady i procedury wychowania resocjalizującego. Etapy procesu resocjalizacji. Strategie, formy i metody pracy resocjalizacyjnej z jednostką niedostosowaną społecznie. Terapia pedagogiczna w praktyce resocjalizacyjnej, readaptacja jednostek społecznie niedostosowanych. Ortodydaktyczne zasady nauczania społecznie niedostosowanych. Systemy wychowania zakładowego i instytucje resocjalizacyjne. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy resocjalizacyjnej. Metody resocjalizacyjne. Resocjalizacja w grupie wychowawczej. Podmioty pozarządowe działające na rzecz zwalczania przestępczości wśród nieletnich

Zalecana literatura

Podstawowa

Turkington D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018

Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019

Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019

Uzupełniająca

Pytka L., *Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*. Warszawa, 2008.

Jasiński Z., Widelak D., *Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Egzamin - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, P_K01, prezentacja: P_W01, dyskusja: P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Patologie społeczne, III rok, semestr 5	P.MIV.37.PS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV : Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy	
Poziom studiów: studia pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social pathologies	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski

Profil kształcenia: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej, socjologii ogólnej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania. Umiejętność rozumienia drugiego człowieka, otwartość i życzliwość wobec osób o odmiennych poglądach i orientacji życiowej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15, ćw:30 godz., ns. 12 godz., ćw.18		4
Cele przedmiotu		
Celem jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu patologii społecznych oraz z wybranymi teoriami wyjaśniającymi przyczyny zachowań patologicznych. Student nabędzie umiejętność rozpoznawania, interpretowania i diagnozowania najbardziej rozpowszechnionych form patologii społecznych w Polsce oraz będzie potrafił dobrać metody i formy przeciwdziałania zjawisku patologii społecznej.		
Zakładane efekty kształcenia Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza	P_W01 ma usystematyzowaną i podstawową wiedzę z zakresu patologii społecznej obejmującą terminologię oraz tematykę źródeł i teoretycznych podstaw patologii społecznej.	K_W04
	P_W02 – korzysta z uporządkowanej wiedzy o prawnych i społecznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z zapobieganiem patologiom społecznym i systemach wsparcia dotkniętych patologią.	K_W08
Umiejętności	P_U01 - dobiera metody i formy działania adekwatnie do problemów występujących w konkretnym środowisku społecznym (placówki opiekuńczo-wychowawcze, rehabilitacyjne, szkoła).	K_U07
	P_U02 – posiada umiejętności wykorzystania i integrowania przedmiotowej wiedzy teoretycznej w celu analizy złożonych problemów pedagogiczno-formalnoprawnych.	K_U05
	P_U03 – potrafi interpretować i dokonać diagnozy problemów wychowawczych wynikających z patologii społecznych	K_U08
Treści programowe		
Wykład: Podstawy teoretyczne z zakresu patologii społecznej. Przyczyny niedostosowania społecznego. Rodzaje patologii społecznych, w tym: zachowania agresywne, przemoc, ucieczki z domu lub ze szkoły, alkoholizm, narkomania, samobójstwo, prostytutka, sekta, subkultury. Zagrożenia i profilaktyka w poszczególnych rodzajach patologii społecznych. Wpływ środowiska rodzinnego, szkolnego i społeczności lokalnych na zachowania patologiczne. Sposoby przeciwdziałania poszczególnym zjawiskom patologii oraz metody pracy w eliminowaniu patologii i uzależnień wśród dzieci i młodzieży. Zadania rodziny, szkoły i środowiska społecznego w zapobieganiu patologii społecznych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		

4. Albański L. *Wybrane zagadnienia z patologii społecznej*. Wyd. Kolegium Karkonoskie w Jeleniej Górze (PWSZ), Jelenia Góra 2010.
5. Migąła P. *Wybrane elementy patologii społecznej w aspekcie ich uwarunkowań*. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, Józefów 2011

Uzupełniająca:

2. Skwarek B. Wulbach E. Lewicka I. (red. naukowa). *Patologie i uzależnienia (wybrane problemy teorii i praktyki)*. Wyd. Studio Poligraficzne Edytorka. Warszawa – Łódź 2014
3. Pospiszyl I. *Patologie społeczne*. Wyd. PWN. Warszawa 2010.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład:

- egzamin pisemny w formie testu i pytań otwartych - **P6S_WG**

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektów/prezentacji	20 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 15
inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Terapia pedagogiczna, II rok, sem. 3	P.MIV.38.TP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV : Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Pedagogical Therapy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej	

Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z zagadnieniami terapii pedagogicznej, ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza:	Wykład P_W01 ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej P_W02 rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się P_W03 charakteryzuje metody terapeutyczne	K_W01 K_W02 K_W11
	Ćwiczenia P_W01 ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej P_W02 rozpoznaje trudności dziecka w uczeniu się P_W03 charakteryzuje metody terapeutyczne	K_W01 K_W02 K_W11
Umiejętności:	Wykład P_U01 weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej P_U02 sporządza projekty działania terapeutycznego	K_U04 K_U02
	Ćwiczenia P_U01 Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy P_U02 Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka	K_U03 K_U05
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 jest wrażliwy na specyficzne potrzeby uczniów P_K02 postępuje etycznie P_K03 jest zdeterminowany w działaniu terapeutycznym	K_K04 K_K03 K_K05
	Ćwiczenia P_K01 jest wrażliwy na specyficzne potrzeby uczniów P_K02 postępuje etycznie P_K03 jest zdeterminowany w działaniu terapeutycznym	K_K04 K_K03 K_K05

Treści programowe	
Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy arteterapii jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Krasiejko I., <i>Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia</i> , Difin, Warszawa 2019	
Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i> , Impuls, Krawków 2016	
Skorek M., <i>Terapia pedagogiczna: zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć</i> , Impuls, Kraków 2016.	
Uzupełniająca	
Konieczna E. <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Kraków 2006	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – praca pisemna: P_W01, P_W03, Ćwiczenia – prezentacja, projekt : P_U01, P_W02, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 26
Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 25
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Diagnostyka pedagogiczna II rok, semestr 4	P.MIV.39.DP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV : Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Pedagogical Diagnostics	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
zaliczenie przedmiotu "Wprowadzenie do pedagogiki".		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 15 godz.		3

Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z istotą diagnostyki pedagogicznej w jej wieloobszarowym ujęciu, adekwatnym do subdyscyplin pedagogiki ogólnej. przedstawienie i próba zastosowania wybranych narzędzi diagnostycznych w sytuacji dziecka w rodzinie, szkole i innych środowiskach wychowawczych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 definiuje i wyjaśnia pojęcia: środowisko wychowawcze, przemoc, dojrzałość szkolna, niepowodzenia szkolne; P_W02 wyjaśnia oraz charakteryzuje zaburzenia rozwojowe, które stanowią przyczynę trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, leworęczność, zaburzenia funkcji psychomotorycznych).	K_W06 K_W08
	Ćwiczenia P_W01 definiuje i wyjaśnia pojęcia: środowisko wychowawcze, przemoc, dojrzałość szkolna, niepowodzenia szkolne; P_W02 wyjaśnia oraz charakteryzuje zaburzenia rozwojowe, które stanowią przyczynę trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa, dyskalkulia, dysgrafia, dysortografia, leworęczność, zaburzenia funkcji psychomotorycznych).	K_W06 K_W08
Umiejętności:	Wykład P_U01 diagnozuje sytuację dziecka w rodzinie i szkole, (wykorzystując narzędzia diagnozujące); P_U02 klasyfikuje metody oraz etapy działań diagnostycznych.	K_U02 K_U07, K_U08
	Ćwiczenia P_U01 Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych P_U02 Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji P_U03 Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i	K_U07 K_U11 K_U12

	tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej)	
Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 – w sposób odpowiedzialny podejmuje decyzje w zakresie diagnostyki	K_K02
	Ćwiczenia P_K01 – w sposób odpowiedzialny podejmuje decyzje w zakresie diagnostyki	K_K02
Treści programowe		
Zagadnienia z zakresu diagnozowania dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym i w rodzinie. Strategie diagnostyczne, techniki badawcze i narzędzia diagnostyczne. Narzędzia służące badaniu postaw wychowawczych, pozycji dziecka w rodzinie i inne. Sposoby i kryteria służące do oceny dojrzałości szkolnej. Zaburzenia rozwojowe u dzieci w wieku szkolnym oraz narzędzia diagnozujące sytuację ucznia-dziecka w klasie szkolnej. Diagnozowanie sytuacji dziecka w rodzinie. Diagnozowanie sytuacji dziecka w szkole. Diagnozowanie osiągnięć i niepowodzeń szkolnych. Elementy diagnozy penitencjarnej i postpenitencjarnej. Ewaluacja jako przedmiot diagnostyki pedagogicznej.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Louis J.P., McDonald K., przekł. Cioch A., <i>Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o przewidywany rozwój dziecka</i> , GWP, Gdańsk 2017 Ż. Kaczmarek, <i>Komputer na zajęciach korekcyjno – wyrównawczych</i> , Wałbrzych, 2003 L. Pytką, <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2012		
Uzupełniająca E. Wysocka, <i>Człowiek i środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy</i> , Żak, Warszawa 2007 A. Janowski, <i>Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
ćwiczenia – zaliczenie z oceną – P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_03, P_04, P_K01 egzamin – pisemny - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	60 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	10 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 /90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka pracy terapeutycznej II rok semestr 4	P.MIV.40.MPT
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej	

Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of therapeutic work	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii społeczno-wychowawczej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 15 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z zagadnieniami metodyki pracy terapii np. socjoterapii, arteterapii. Ukazanie różnych metod pracy terapeutycznej (m.in. Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Dennisona, Metoda Knillów.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład	K_W05
	P_W01 ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej	K_W06
	P_W02 wyjaśnia i definiuje pojęcia z zakresu metodyki pracy terapeutycznej	K_W10
	P_W03 charakteryzuje metody terapeutyczne	
	Ćwiczenia	K_W05
	P_W01 ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat prowadzenia terapii pedagogicznej	K_W06
	P_W02 wyjaśnia i definiuje pojęcia z zakresu metodyki pracy terapeutycznej	K_W10
	P_W03 charakteryzuje metody terapeutyczne	
Umiejętności:	P_U01 weryfikuje i wdraża procedury terapii pedagogicznej	K_U02
	P_U02 sporządza projekty działania terapeutycznego	K_U05, K_U08
	Ćwiczenia	K_U07
	P_U01 Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych	K_U11
	P_U02 Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji	K_U12

	P_U03 Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej)	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest refleksyjnym, wrażliwym praktykiem na specyficzne potrzeby wychowanków	K_K04
	P_K02 postępuje etycznie	K_K05
	Ćwiczenia	K_K04
	P_K01 jest refleksyjnym, wrażliwym praktykiem na specyficzne potrzeby wychowanków P_K02 postępuje etycznie	K_K05
Treści programowe		
Rodzaje trudności w czytaniu i pisaniu oraz ich przezwyciężanie. Reedukacja metodą 18 struktur, Metodą Dobrego Startu. Elementy, arteterapii jako metoda swobodnej twórczości w terapii pedagogicznej. Ćwiczenia usprawniające percepcję słuchową i wzrokową. Usprawnianie analizy i syntezy wzrokowej na materiale literowym. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Ćwiczenia rozwijające zdolność rozumienia. Zasady tworzenia scenariusza zajęć terapeutycznych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Krasiejko I., <i>Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia</i> , Difin, Warszawa 2019		
Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i> , Impuls, Krawków 2016		
Skorek M., <i>Terapia pedagogiczna: zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć</i> , Impuls, Kraków 2016.		
Louis J.P., McDonald K., przekł. Cioch A., <i>Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o przewidziany rozwój dziecka</i> , GWP, Gdańsk 2017		
Ż. Kaczmarek, <i>Komputer na zajęciach korekcyjno – wyrównawczych</i> , Wałbrzych, 2003		
L. Pytka, <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2012		
Uzupełniająca		
E. Wysocka, <i>Człowiek i środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy</i> , Żak, Warszawa 2007		
A. Janowski, <i>Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – P_W01, P_W03, projekt, P_U02		
Ćwiczenia – prezentacja, konspekty, scenariusze: P_U01, P_W02, esej, udział w dyskusji P_K01, P_K02, P_K03		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	60 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15	
Studiowanie literatury	5 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	

Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Poradnictwo i pomoc pedagogiczna, II rok, semestr 3	P.MIV.41.PPP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Counseling and pedagogical help	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii, socjologii,	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		4
Cele przedmiotu		
Rozwijanie praktycznych umiejętności w zakresie komunikacji społecznej i diagnozowania potrzeb społecznych, edukacyjnych; doskonalenie swoich kompetencji oraz tworzenie własnego warsztatu zawodowego. Ukierunkowanie na realizację zadań zawodowych w wybranej instytucji społecznej		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Wykład P_W01 zna zakres obowiązków i zadań pracownika w wybranej instytucji społecznej P_W02 wie jak organizować różnorodne formy pomocy P_W03 wie, na czym polega praca opiekuna socjalnego, pedagoga szkolnego rozumiana jako działalność zawodowa P_W04 posiada niezbędną wiedzę do wykonywania zawodu z zakresu metodyki zajęć ruchowych, nauk społecznych oraz psychologii i pedagogiki	K_W01 K_W02 K_W06 K_W07 K_W08 K_W06
	Ćwiczenia P_W01 zna zakres obowiązków i zadań pracownika w wybranej instytucji społecznej P_W02 wie jak organizować różnorodne formy pomocy	K_W01 K_W02 K_W06 K_W07 K_W08 K_W06

	<p>P_W03 wie, na czym polega praca opiekuna socjalnego, pedagoga szkolnego rozumiana jako działalność zawodowa</p> <p>P_W04 posiada niezbędną wiedzę do wykonywania zawodu z zakresu metodyki zajęć ruchowych, nauk społecznych oraz psychologii i pedagogiki</p>	
Umiejętności:	<p>Wykład</p> <p>P_U01 należycie wykorzystuje zdobytą wiedzę, współpracuje z pracownikami placówki</p> <p>P_U02 potrafi współorganizować szkolenia, warsztaty, projekty, konferencje i inicjatywy przeprowadzane przez placówkę</p> <p>P_U03 potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej</p> <p>pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować</p> <p>P_U05 potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych</p> <p>P_U06 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności</p>	<p>K_U07</p> <p>K_U11</p> <p>K_U16</p> <p>K_U09</p> <p>P_U07</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_U01</p> <p>Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej</p> <p>P_U02</p> <p>Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy</p> <p>P_U03</p> <p>Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U03</p> <p>K_U05</p>

Kompetencje społeczne:	Wykład P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności opiekuńczej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej P_K02 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga kwestie związane z wykonywanym zawodem P_K03 postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej	K_K02 K_K04 K_K05
	Ćwiczenia P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności opiekuńczej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej P_K02 prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga kwestie związane z wykonywanym zawodem P_K03 postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej	K_K02 K_K04 K_K05
Treści programowe		
Terminologia poradnictwa, struktura celów poradnictwa, przedmiot poradnictwa, etapy postępowania poradniczego, porada jako proces, struktura treści porady, funkcje poradnictwa, zasady działania poradniczego. Geneza poradnictwa instytucjonalnego i jego rozwój na przestrzeni lat. Istota kontaktu interpersonalnego. Rozmowa w indywidualnym kontakcie doradczym. Bariery w korzystaniu z pomocy profesjonalnej. Poradnictwo jako działanie społeczne. Współczesne koncepcje poradnictwa. Charakterystyka osób pomagających. Rola poradni psychologiczno-pedagogicznej w badaniu dojrzałości szkolnej. Poradnictwo dla rodzin dzieci mających trudności w nauce, poradnictwo dla rodzin dzieci wybitnie zdolnych. Pomoc poradni w przezwyciężaniu trudności wychowawczych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Drabik-Podgórną V., Poradnictwo – między etyką a techniką, Kraków 2007. Kargulowa A.: O teorii i praktyce poradnictwa. Warszawa 2004. Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna, Toruń 2008. Siarkiewicz E. /red./, Niejednoznaczność poradnictwa, Zielona Góra 2004. Skałbiana B.: Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Kraków 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – praca pisemna: P_W01, P_W03, Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę P_W02, P_U01P_U07		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	60 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20	
Studiowanie literatury	15 / 26	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 20	
Inne		
Łączny nakład pracy studenta w godz.	110 /110	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Współpraca z rodziną i dzieckiem z zaburzeniami rozwoju, III rok, sem. 5		P.MIV.42.WZRIDZZR
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Cooperation with family and children with developmental disorders		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, dydaktyki ogólnej, pedagogiki i socjologii wychowania.			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 15 godz., ns. 12 godz.			3
Cele przedmiotu			
Zapoznanie ze specyfiką, formami i różnymi uwarunkowaniami współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz poznanie wybranych modeli uczestnictwa rodziców w systemach edukacji UE.			
Zakładane efekty kształcenia			Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza:	Wykład		K_W05
	P_W01 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W14
	P_W02 zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu		K_W08
	P_W03 ma wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych		
	Ćwiczenia		K_W05
	P_W01 zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów		K_W14

	<p>P_W02 zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu</p> <p>P_W03 ma wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych</p>	K_W08
Umiejętności:	<p>Wykład</p> <p>P_U01 posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej</p> <p>P_U02 potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej)</p> <p>P_U03 posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej</p>	<p>K_U08</p> <p>K_U10</p> <p>K_U02, K_U04</p>
	<p>Ćwiczenia</p> <p>P_U01</p> <p>Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki terapii pedagogicznej i nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i oceniać informacje, wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy</p> <p>P_U02</p> <p>Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowując metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka</p> <p>P_U03</p> <p>Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych</p>	<p>K_U03</p> <p>K_U05</p> <p>K_U07</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Wykład</p> <p>P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką</p>	<p>K_K04</p> <p>K_K05</p>

	P_K02 ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	
	Ćwiczenia P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką P_K02 ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K04 K_K05

Treści programowe

Współdziałanie pedagogiczne placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym. Modele współpracy ze środowiskiem lokalnym. Stan współuczestnictwa rodziców w procesie edukacji dziecka w świetle badań. Prawne uwarunkowania współpracy rodzic-nauczyciel. Czynniki determinujące i zakłócające współpracę. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli. Znaczenie umiejętności komunikacyjnych nauczyciela w budowaniu pozytywnej współpracy. Sposoby włączania rodziców w życie grupy przedszkolnej. Projektowanie i planowanie współpracy z rodzicami.

Zalecana literatura

Podstawowa

Al.- Khamisy D., *Edukacja przedszkolna a integracja społeczna*, Warszawa 2006
Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia*, Difin, Warszawa 2019
Woydytło E., *My rodzice dorosłych dzieci*, Wydawnictwo literackie, Kraków 2008

Uzupełniająca

Suchowierska M., Ostaszewski P., Bąbel P. *Terapia behawioralna dzieci z autyzmem: terapia, badania i praktyka stosowanej analizy zachowania*. GWP. Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: praca pisemna (wybrane formy współpracy): P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02
Ćwiczenia: przygotowanie scenariusz zajęć: P_W01, P_W02, P_W03, P_U03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie scenariusza	20 / 20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15 / 16
inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka zabawy III rok, sem. 5	P.MIV.43.MZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	

Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Fun methodology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 12 godz., ćw: st. 30 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Opanowanie umiejętności planowania i organizowania procesu dydaktycznego w grupie przedszkolnej. Projektowanie scenariuszy do wybranych form pracy z grupą przedszkolną z uwzględnieniem podstawowych zasad budowy jednostki dydaktycznej.		
Zakładane efekty kształcenia		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza:	Wykład P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności P_W03 posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),	K_W02 K_W10 K-W08
	Ćwiczenia P_W01 ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów tych procesów P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności P_W03 posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze	K_W02 K_W10 K-W08

	działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych),	
Umiejętności:	Wykład P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej P_U02 potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) P_U03 potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych P_U04 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,	K_U02 K_U13 K_U05 K_U06
	Ćwiczenia P_U01 Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów wychowawczych P_U02 Eksperymentuje – potrafi dobierać i stosować metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury terapeutycznej, dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; wskazuje obszary wymagające modyfikacji	K_U07 K_U11
	Wykład P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K04
	Ćwiczenia P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	K_K01, K_K04
Treści programowe		

Zabawa- definicje i znaczenie. Strategie zabawowe w pracy z dziećmi. Teorie zabawy według J. Piageta, L.S. Wygotskiego, B. Sułkowskiego, D.B. Elkonina. Zabawa a inne formy aktywności człowieka. Rodzaje zabaw: klasyfikacje i praktyczne ich realizacje. Wskazówki dydaktyczne do przygotowania i realizowania zabaw z dziećmi..

Zalecana literatura

Podstawowa

Chojak M., *Zabawa jako warunek prawidłowego rozwoju dzieci i przygotowania studentów do zawodu nauczyciela – przykład dobrej praktyki*, Lubelski Rocznik Pedagogiczny

T. XXXVI, z. 1 – 2017

Muchacka B., *Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej*, Kraków 2001

Uzupełniająca

Artykuły – poradniki literatury fachowej z zakresu gier i zabaw we wczesnym wieku szkolnym

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: bieżąca ocena zadań dydaktycznych realizowanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04; projekt: przygotowanie i prezentacja samodzielnej jednostki zajęciowej wg własnego scenariusza: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02P_U03,P_U04, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 25
Studiowanie literatury	20 / 20
Przygotowanie projektu	20 / 26
Przygotowanie/opracowanie przykładowych scenariuszy i pomocy dydaktycznych	20 / 25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 /120
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży, II rok, sem. 4	P.MIV.43.RFDIM
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical development of children and youth	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS

ćwiczenia: st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przebiegiem rozwoju człowieka oraz z jego genetycznymi i środowiskowymi uwarunkowaniami. Zdobywanie umiejętności wstępnej oceny rozwoju fizycznego dziecka. Zapoznanie studentów ze zmieniającymi się z wiekiem potrzebami biologicznymi i możliwościami fizycznymi człowieka. Zapoznanie studentów głównymi problemami zdrowotnymi dzieci i młodzieży. Przygotowanie studentów do propagowania prozdrowotnych postaw i stylu życia.		
Zakładane efekty kształcenia		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza:	<p>P_W01 zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe</p> <p>P_W02 ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie</p>	<p>K_W04</p> <p>K_W12</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji</p> <p>P_U02 posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków,</p>	<p>K_U03, K_U07</p> <p>K_U08</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej</p> <p>P_K02 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p>	<p>K_K01, K_K03</p> <p>K_K01</p>
Treści programowe		
<p>Wykłady: Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka. Metody oceny rozwoju biologicznego człowieka. Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące rozwój człowieka. Tendencje przemian. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka. Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii człowieka z uwzględnieniem podstawowych zmian rozwojowych narządów i układów. Podstawowe potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania. Zdrowie i czynniki je warunkujące. Najczęstsze problemy zdrowotne dzieci. Profilaktyka zdrowotna</p> <p>Ćwiczenia: Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju dziecka (tempo i rytm wzrastania, norma rozwojowa, rozwój normalny, wiek kalendarzowy i rozwojowy). Zjawisko akceleracji i wpływ czynników środowiskowych na rozwój dziecka. Najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizycznym dzieci i młodzieży. Metody oceny rozwoju somatycznego dziecka. Wybrane problemy zdrowotne dzieci.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

Wojnarowska B., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, PWN, Warszawa 2010.

Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Radom-Kielce 2008.

Jaczeński A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, ŻAK, Warszawa 2010

Uzupełniająca

Świdorska M., Budzyńska-Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Łódź 2008.

Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra 2004.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań, analiza schematów i tabel: np. _U01, P-U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	5 / 10
Przygotowanie prezentacji	10 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Gry i zabawy ruchowe II rok, semestr 4	P.MIV.43.GIZR
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Motor games and activities	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski/angielski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Wymagania wstępne		
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w znajomość zasad różnych gier i zabaw ruchowych, a także nabycie umiejętności organizowania i prowadzenia w praktyce gier i zabaw ruchowych.		
Zakładane efekty kształcenia		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia

Wiedza:	P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności	K_W02
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U06
	P_U02 jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	K_U08
	P_U03 potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U03
Kompetencje społeczne:	P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
	P_K02 jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K03
	P_K03 ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K02
Treści programowe		
Wprowadzenie do gier i zabaw ruchowych – wskazówki metodyczne. Zajęcia pokazowe – gry i zabawy ruchowe. Zabawy ze śpiewem. Gry i zabawy orientacyjno-porządkowe. Gry i zabawy na czworakach. Gry i zabawy z dźwiganiem i mocowaniem. Gry i zabawy bieżne Gry i zabawy rzutne. Gry i zabawy skoczne. Gry i zabawy kopne. Wyścigi konkursowo-turniejowe. Gry drużynowe. Gry i zabawy ze śniegiem. Gry i zabawy terenowe. Gry i zabawy świetlicowe.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
M. Bondarowicz, T. Staniszewski, <i>Wielka księga zabaw i gier ruchowych, cz. I</i> , Wydawnictwo BK, Wrocław 2005		
M. Bondarowicz, T. Staniszewski, <i>Wielka księga zabaw i gier ruchowych, cz. II</i> , Wydawnictwo BK, Wrocław 2006		
Uzupełniająca		
Świdorska M., Budzyńska-Jewtuch I., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , Łódź 2008.		
Malinowski A., <i>Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym</i> , Zielona Góra 2004		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Sluchacze uczestniczą w zajęciach pokazowych jednocześnie hospitując zajęcia.

Umiejętność prowadzenia zajęć z gier i zabaw ruchowych rozwijana jest przez opracowanie konspektu i przeprowadzenie zajęć praktycznych przy udziale innych słuchaczy w oparciu o wybraną literaturę.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10
Studiowanie literatury	5 / 10
Przygotowanie prezentacji	10 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, III rok, sem. 5	P.MIV.44.MZKKIWDDZ RP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of corrective and compensatory classes for children with psychomotor developmental disorders,	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii ogólnej i rozwojowej. Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu anatomii człowieka, wad postawy ciała człowieka, metodyki wychowania fizycznego.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: st. 30 godz., ns. 15 godz.		3

Cele przedmiotu		
Zapoznanie z ćwiczeniami stosowanymi w gimnastyce korekcyjnej dla dzieci oraz technikami ich programowania i prowadzenia w toku zajęć		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanego modułu, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
	P_W02 ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanego modułu	K_W06
	P_W03 posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	K_W04
Umiejętności:	P_U01 potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	K_U02
	P_U02 jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować	K_U04, K_U05
	P_U03 potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U12
Kompetencje społeczne:	P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K04
	P_K02 jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K02
Treści programowe		
Systematyka pozycji wyjściowych stosowanych w gimnastyce korekcyjnej. Systematyka ćwiczeń stosowanych w gimnastyce korekcyjnej. Charakterystyczne cechy lekcji gimnastyki korekcyjnej. Zasady pisania konspektu lekcyjnego dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej- schemat konspektu, tok lekcyjny. Dobór ćwiczeń i pozycji wyjściowych dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej. Programowanie i prowadzenie lekcji korekcyjnej dla wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej; Zasady doboru ćwiczeń i form rekreacji ruchowej dla wad klatki piersiowej i kończyn dolnych; Systematyka ćwiczeń stosowanych w bocznych skrzywieniach kręgosłupa. Dobór ćwiczeń i pozycji wyjściowych stosowanych w bocznych skrzywieniach kręgosłupa z uwzględnieniem lokalizacji wady. Ćwiczenia asymetryczne		
Zalecana literatura		
Podstawowa Borowska-Kociemba A., Krukowska M. <i>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</i> . cz. 1 i 2, Anvi. Gdańsk 2015 Romanowska A.: <i>Wychowanie do postępowania korekcyjnego</i> . Podręcznik dla studentów oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Wyd. Korepetytor 2011.		

Zwierzchowska A., Gawlik K. Korektywa dzieci i młodzieży z dysfunkcjami wzroku lub słuchu. AWF, Katowice 2006.

Uzupełniająca

Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP 2004.

Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2009

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Zaliczenie pisemne z zakresu wad w płaszczyźnie strzałkowej, umiejętności organizacji i technik prowadzenia lekcji korekcyjnej do wad w płaszczyźnie strzałkowej: P_W01, P_W02, P_W03
poprawne napisanie 3 konspektów lekcji korekcyjnej do wybranej wady postawy u dzieci: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5/10
Studiowanie literatury	5/10
Przygotowanie konspektów	15/15
Przygotowanie się do zaliczenia	5/10
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Warsztat pracy terapeuty III rok, semestr 5	P.MIV.45.WPT
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł IV: Metody i techniki terapii pedagogicznej Module IV: Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Therapist Workshop	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia - st. 15 godz., ns. 12 godz.		3
Cele przedmiotu		
Kształtowanie kompetencji opiekuńczych i wychowawczych studenta poprzez poznanie całokształtu organizacji i funkcjonowania placówki oświatowej; zapoznanie z pracą opiekuńczą i wychowawczą zespołu nauczycielskiego; poznanie warsztatu pracy nauczyciela będącego wychowawcą;		

analizowanie sytuacji opiekuńczych i wychowawczych; gromadzenie doświadczeń w organizowaniu samodzielnej, różnorodnej pracy opiekuńczej i wychowawczej z uczniami

Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 Zna charakter interpersonalnych, opiekuńczych i wychowawczych procesów zachodzących w ramach funkcjonowania placówki</p> <p>P_W02 potrzeby wychowawcze i rodzaje działań możliwych do podejmowania w ramach prowadzonej przez szkołę pracy opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej</p>	<p>K_W04</p> <p>K_W04, K_W08</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 student potrafi współdziałać w projektowaniu i podejmowaniu działań wychowawczych</p> <p>P_U02 potrafi zorganizować i prowadzić zajęcia wychowawcze z młodzieżą w okresie adolescencji</p> <p>P_U03 wykazuje gotowość do pełnienia roli animatora aktywności i doradcy młodzieży</p> <p>P_U04 potrafi sprawować opiekę w sytuacjach okolicznościowych poza terenem placówki</p>	<p>K_U02</p> <p>K_U03</p> <p>K_U06</p> <p>K_U07</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 Wykazuje postawę autorefleksyjną, wiąże wiedzę teoretyczną z praktycznym działaniem</p> <p>P_K02 porafr dokonywać oceny własnych działań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzega swoje mocne i słabe strony)</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K02</p>

Treści programowe

Charakterystyka istniejącego w Polsce systemu opiekuńczo-wychowawczego i wdrożenie do jego analizy krytycznej wraz z propozycjami nowych rozwiązań. Problematyka zasad, metod, form pracy opiekuńczo-wychowawczej i rozwiązań instytucjonalnych i nieinstytucjonalnych w zakresie opieki i wychowania dzieci trwale lub okresowo pozbawionych opieki rodzicielskiej oraz zmierzają do zapoznania z zadaniami, kompetencjami, patologiami oraz prawnymi podstawami funkcjonowania instytucji i organizacji działających w Polsce. Zagadnienia związane z systemem opiekuńczo-wychowawczym. Prezentacja wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i istniejących problemów oraz warsztatu pracy wybranych pedagogów. Ewolucja podejścia do pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz jej aktualne ujęcie i kierunki zmian. Trafne rozpoznawanie przejawów, etiologii i funkcji zachowań nieprzystosowawczych dziecka osieroconego w oparciu o wybrane, wiodące teorie w tym zakresie, a także adekwatne stosowanie działań profilaktycznych i kompensacyjnych o charakterze instytucjonalnym i nieinstytucjonalnym.

Zalecana literatura

Podstawowa

Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, red. J. Brągiel, S. Badora, Opole 2005.

Kruk-Lasocka J., Dostrzec dziecko z perspektywy edukacji włączającej, Wrocław 2012.

Wosik-Kawała D. (red.), Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.

Krasiejko I., *Rodzina z dziećmi: rodzina dysfunkcyjna: pedagogika, praca socjalna, terapia*, Difin, Warszawa 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Impuls, Krawków 2016

Skorek M., *Terapia pedagogiczna: zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć*, Impuls, Kraków 2016.

Louis J.P., McDonald K., przekł. Cioch A., *Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o przewidywany rozwój dziecka*, GWP, Gdańsk 2017

Uzupełniająca

Hryniewicz J., Odrzuceni. Analiza procesu umieszczania dzieci w placówkach opieki, Warszawa 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia - zaliczenie z oceną - P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15 /12
Przygotowanie się do zajęć	15 /18
Studiowanie literatury	15 /15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75/75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Moduł V- Praca dyplomowa

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metody badań pedagogicznych, II rok, sem. 4	P.MV.46.MBP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Moduł V: Praca dyplomowa Module V: Diploma Thesis	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 15 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest przekazanie/ uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranego kierunku studiów oraz kształtowanie holistycznego myślenia i twórczego podejścia, niezbędnego do przygotowania pracy licencjackiej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i klasyfikuje podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze,	K_W01
	P_W02 definiuje rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych stosowanych w badaniu procesów wychowawczych, rozumie istotę procesu badawczego problem badawczy, hipotezy; zna zasady opracowania materiałów badawczych,	K_W07
Umiejętności:	P_U01 potrafi samodzielnie przygotować proste badanie pedagogiczne oraz skonstruować pracę pisemną, zaliczeniową lub dyplomową	K_U05
	P_U02 rozumie istotę procesu badawczego, plan badawczy hipotezy, pomiar, gromadzenie i analizę danych.	K_U07
Kompetencje społeczne:	P_K01 kształtuje kompetencję komunikacji interpersonalnej	K_K03
	P_K02 ma świadomość znaczenia metod badań pedagogicznych w obiektywnym diagnozowaniu rzeczywistości wychowawczej	K_K02
Treści programowe		
Treści programowe zgodnie z przedstawioną na początku roku akademickiego ofertą wykładów do wyboru.		

Zalecana literatura	
Podstawowa	
Wynikająca z oferty wykładów	
Uzupełniająca	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15 / 15
Przygotowanie się do zajęć	--
Studiowanie literatury	15/15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Seminarium dyplomowe I, III rok, sem. 5	P.MV.47.SD
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V -Praca dyplomowa Module V - Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Diploma seminar I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki/ metodyki nauczania języka angielskiego	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Seminarium – st.: 30 godz., ns. 21 godz.		6
Cele przedmiotu		
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do	K_W12

	studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym</p> <p>P_U02 umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej</p> <p>P_U03 umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej</p> <p>P_U04 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>P_U05 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań</p>	<p>K_U08</p> <p>K_U09</p> <p>K_U10</p> <p>K_U13</p> <p>K_U14</p>
Kompetencje społeczne:	P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04
Treści programowe		
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/ glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006</p> <p>Bauman T., Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i>, PWN, Warszawa 2003.</p> <p>Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.</p> <p>Śliwierski B., <i>Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.</p>		
Uzupełniająca		
Hejnicka-BezwińskaT., <i>Pedagogika ogólna</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05; prezentacja: P_U04, P_U05, dyskusja: P_U01, projekt: P_U03, P_U05, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 21	
Przygotowanie się do zajęć	15/24	
Studiowanie literatury	60/60	

Przygotowanie projektu/eseju itp.	60/60
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Inne	60/60
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180/180
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Seminarium dyplomowe II, III rok, sem. 6	P.MV.48.SD
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Pedagogical Research Methodology	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Seminarium – s.: 30 godz., ns. 21 godz.		6
Cele przedmiotu		
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności i uwzględniającą aktualne potrzeby w tym zakresie	K_W12
Umiejętności:	P_U01 potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym	K_U08
	P_U02 umie opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej	K_U09
	P_U03 umie zaprojektować i przeprowadzić wszystkie fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	K_U10

	<p>P_U04 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk</p> <p>P_U05 umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań</p>	<p>K_U13</p> <p>K_U14</p>
Kompetencje społeczne:	P_K01 P_K01 ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką	K_K04
Treści programowe		
<p>Metodologia badań pedagogicznych</p> <p>Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006</p> <p>Bauman T., Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, PWN, Warszawa 2003.</p> <p>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.</p> <p>Śliwierski B., Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05; prezentacja: P_U04, P_U05, dyskusja: P_U01, projekt: P_U03, P_U05, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 21	
Przygotowanie się do zajęć	15/24	
Studiowanie literatury	60/60	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	60/60	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15	
Inne	60/60	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180/180	
Liczba punktów ECTS	6	
Kontakt	isp@pwsz.com.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy	P.MV.49.PPDIED
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Thesis and diploma exam	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	samodzielna praca studenta z możliwością konsultacji z promotorem	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Zgodnie z regulaminem studiów – zaliczenie odpowiedniej liczby punktów ECTS. Zalecane jest zaliczenie wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych, które ułatwią studentowi przygotowanie wstępnych założeń i koncepcji pracy dyplomowej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
samodzielna praca studenta z możliwością konsultacji z promotorem, zakładana liczba godzin: 300		10
Cele przedmiotu		
Przygotowanie studenta do samodzielnej pracy badawczej		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 posiada wiedzę w zakresie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się (zgodnie z kartami przedmiotów).	K_W01 - K_W13
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętności w zakresie wszystkich zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.	K_U01 - K_U16
Kompetencje społeczne:	P_K01 ma świadomość ważności samodzielnej pracy związanej z przygotowywaniem pracy dyplomowej P_K02 jest kreatywny w poszukiwaniu rozwiązań problemu badawczego. P_K03 określa warunki wstępne i cele realizowanych badań związanych z pracą dyplomową	K_K01 - K_K05
Treści programowe		
Treści wynikają z wybranego przez studenta tematu pracy dyplomowej i dotyczą kolejnych etapów jego powstawania.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Literatura właściwa dla realizowanego problemu badawczego postawionego przez studenta. Literatura podstawowa, właściwa dla wszystkich przedmiotów podstawowych i kierunkowych, których znajomość wymagana jest na egzaminie dyplomowym (według kart przedmiotów).		
Uzupełniająca: Literatura wskazana przez promotora. Literatura wskazana jako uzupełniająca w kartach przedmiotów podstawowych i kierunkowych.		

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy ustny: P_W01, P_U01, P_K01, P_K02, P_K03.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	-
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury i źródeł internetowych	80/80
Przygotowanie do pracy dyplomowej	150/150
Przygotowanie się do egzaminu dyplomowego	50/50
Zbieranie danych w placówkach	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	300/300
Liczba punktów ECTS	10
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

Moduł VI – Praktyka zawodowa- przygotowanie zawodowe
KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka zawodowa I I rok, semestr 2	P.MVI.50.PZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe Professional training - professional preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Professional Practice	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapii pedagogicznej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz.		12
Cele przedmiotu		
Celem praktyki jest obserwowanie zajęć przez studentów i zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówek pedagogicznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna strukturę organizacyjną wybranej placówki	K_W09
	P_W02 zna specyfikę przyszłego środowiska zawodowego	K_W10
Umiejętności:	P_U01 potrafi przeprowadzić analizę dostępnych dokumentów w celu opisu zjawisk i relacji określonych w zadaniach praktykanta;	K_U01
	P_U02 potrafi poszukać optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_U03
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do formułowania dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą	K_K04
Treści programowe		
Student poznaje specyfikę placówki/placówek, w której realizuje praktykę zawodową. Obserwuje specyfikę środowiska zawodowego. Uczestniczy w zajęciach, obserwuje ich przebieg, asystuje. Zapoznaje się z warsztatem pracy opiekuna, pedagoga szkolnego, terapeuty.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Według zaleceń opiekuna praktyk		
Uzupełniająca		
Według zaleceń opiekuna praktyk		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Ćwiczenia: zaliczenie praktyki na podstawie (1) oceny wystawionej przez opiekuna – nauczyciela w szkole, (2) wypełnionej dokumentacji praktyk (umowa, deklaracja o ubezpieczeniu, raport z zaświadczeniem, dziennik praktyk, scenariusze zajęć dydaktycznych): P_W01-P_W03, P_U01-P_U07, P_K01-P_K04

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne - praktyka	320 / 320
Przygotowanie się do zajęć	20 /20
Studiowanie literatury	15 /15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10/10
Inne	30/30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	395 /395
Liczba punktów ECTS	12
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka zawodowa II II rok, semestr 4	P.MVI.51.PZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe Professional training - professional preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: pierwszego stopnia	Professional Practice	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej (metodyka pracy resocjalizacyjnej, metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej)	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz.		10
Cele przedmiotu		
Celem praktyki jest zapoznanie studentów z typowymi czynnościami wykonywanymi przez opiekunów, pedagogów w toku codziennej pracy placówek pedagogicznych, terapeutycznych		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie strukturę organizacyjną oraz specyfikę przyszłego środowiska zawodowego	K_W06
	P_W02 zna i rozumie problemy wychowawcze, społeczne i terapeutyczne podopiecznych	K-W08
Umiejętności:	P_U01 potrafi przeprowadzić wywiad z pracownikami lub podopiecznymi organizacji, w której odbywa praktyki (pod nadzorem opiekuna) w celu uzyskania ich opinii na temat zjawisk i relacji określonych w zadaniach praktykanta;	K_U04
	P_U02 potrafi przeprowadzić analizę dostępnych dokumentów w celu opisu zjawisk i relacji określonych w zadaniach praktykanta	K_U09, K_U11, K_U12, K_U13
	P_U03 potrafi przygotować prosty plan terapeutyczny	
	P_U04 potrafi pracować w grupie, jak i indywidualnie	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do wykonywania powierzanych zadań w sposób odpowiedzialny i kreatywny	K_K02, K_K04
Treści programowe		
Student poznaje organizacyjne, dydaktyczne i wychowawcze czynności pedagoga, terapeuty. Nabywa umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć pedagogicznych. Nabywa umiejętności analizowania własnej pracy, jej efektów i w sposób praktyczny wykorzystuje zdobyte wiadomości.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Według zaleceń opiekuna praktyk		

Uzupełniająca Według zaleceń opiekuna praktyk	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Po zakończeniu praktyki student/ka sporządza sprawozdanie z przebiegu praktyki zawodowej, które potwierdza zakładowy opiekun praktyki.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne - praktyka	320 / 320
Przygotowanie się do zajęć	5 / 5
Studiowanie literatury	5/5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5 /5
Inne	5 /5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	340/340
Liczba punktów ECTS	10
Kontakt	isp@pwsz.com.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka zawodowa III III rok semestr 6	P.MVI.52.PZ
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa – przygotowanie zawodowe Professional training - professional preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Professional Practice	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu pojęć i działalności opiekuńczo-wychowawczej (metodyka pracy terapeutycznej)	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka – st. 320 godz., ns. 320 godz.		10
Cele przedmiotu		
Celem praktyki jest dalsze zdobywanie doświadczeń, zdobywanie umiejętności dydaktycznych oraz terapeutycznych potrzebnych do wykonywania zawodu pedagoga. Rozwijanie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pracy. Kształtowanie postawy otwartości, współpracy w nowych środowiskach pracy pedagogiczno-terapeutycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie zjawiska pedagogiczne w odniesieniu do zastosowanych metod i teorii badawczych	K_W06
	P_W02 zna i rozumie wpływ działań pedagogicznych	K_W08

	na funkcjonowanie środowisk społecznych	K_W05, K_W01, K_W02
Umiejętności:	P_U01 potrafi wyjaśnić i definiować problemy pedagogiczne, rodzaje metod, technik i narzędzi badawczych	K_U04
	P_U02 potrafi prowadzić zajęcia z zakresu profilaktyki terapeutycznej	K_U05
	P_U03 potrafi dobrać właściwe źródła informacji, krytycznie je ocenić i wykorzystać w zadaniach pedagogicznych	K_U05
	P_U04 potrafi dyskutować na tematy pedagogiczne, przedstawiać swoje stanowisko, oceniać opinie innych	K_U05
	P_U05 potrafi współpracować z innymi w zespołach zadaniowych	K_U04
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do współorganizowania, inicjowania zadań w środowisku podopiecznych, zawodowym	K_K02, K_K04
	P_K02 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli pedagoga, przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K03
Treści programowe		
Student samodzielnie i starannie przygotowuje się do swojej pracy, wykazuje dbałość o wykonywane zadania i działalność pedagogiczną. Stosuje odpowiednie działania i strategie służące rozwiązywaniu trudności pojawiających się w trakcie trwania praktyk, umiejętnie je rozwiązuje oraz projektuje dalszy przebieg realizowanych działań. Współpracuje z opiekunem praktyk, tworzy dokumentację, konspekty/scenariusze zajęć. Organizuje i prowadzi samodzielnie zajęcia z podopiecznymi.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Gajewska G. <i>Zeszyt pracy pedagoga (1-5)</i> , Zielona Góra 2001-2007		
Uzupełniająca		
Według wskazań opiekuna praktyk		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Po zakończeniu praktyki student/ka sporządza sprawozdanie z przebiegu praktyki zawodowej, które potwierdza zakładowy opiekun praktyki.		
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne		320 / 320
Przygotowanie się do zajęć		
Studiowanie literatury		
Przygotowanie projektu/eseju itp.		-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		5/5
Inne		5/5
Łączny nakład pracy studenta w godz.		330/330
Liczba punktów ECTS		10
Kontakt		isp@pwsz.com.pl

Inne

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Bhp i ergonomia,	P.INNE.53.BHPIE

Spoteczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: pierwszego stopnia Profil: praktyczny	I rok, sem. 1	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Przedmioty ogólnouczelniane General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Safety and Sanitation of Work	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 4		1
Cele przedmiotu		
Przekazanie studentom interdyscyplinarnej wiedzy o człowieku w środowisku pracy. Zapoznanie z prawnym stanem ochrony pracy i zasadami zachowania się w przypadku zagrożenia. Uświadomienie obowiązków i praw pracownika i pracodawcy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawy systemu bezpieczeństwa i zasady higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz realizacje	K_W17
Umiejętności:	P_U01 posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności	K_U26 K_U02
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	K_K08
Treści programowe		
Istota BHP – przepisy BHP. Kodeks pracy. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w uczelniach (aktualnie obowiązujące). Podstawowe zasady ochrony przeciwpożarowej oraz postępowania w razie pożaru. Organizacja i zasady udzielania pomocy przedlekarskiej w razie wypadku.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 – Kodeks Pracy (tekst jedn. Dz. U. z 1998 r., Nr 21, poz. 94 z późn. zm.) Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (tekst jedn. Dz. U. z 2009 r., Nr 178, poz. 1380).		
Uzupełniająca		
Ustawa z dnia 30 października 2002 r. o ubezpieczeniu społecznym z tytułu wypadków przy pracy i chorób zawodowych (tekst jedn. Dz. U. z 2009 r., Nr 167, poz. 1322). Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10.09.1996 r. w sprawie wykazu prac szczególnie uciążliwych dla zdrowia kobiet (Dz. U. z 1996 r., Nr 114, poz. 545 z późn. zm.).		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Przedstawienie analizy zagrożeń w wybranym miejscu: P_W01, P_U01, P_K01.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	4/4
Przygotowanie się do zajęć	-
Studiowanie literatury	-
Przygotowanie projektu/eseju itp.	6/6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/5
Przygotowanie analizy zagrożeń w miejscu pracy	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	25/25
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	isp@pwsz.com.pl