

Załącznik nr 2 Uchwały nr 6/2021
z dnia 23.02.2022 r.
zmiany do Uchwały 85/2021 z 22.12.2022 r.

Katalog przedmiotów

*Pedagogika przedszkolna
i wczesnoszkolna*

jednolite studia magisterskie

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Antropologia kulturowa V rok, semestr 9	PPW.MI.1.AK
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Cultural anthropology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zadaniem wykładu jest ukazanie naukowego sposobu badania i teoretycznego ujmowania społecznego zachowania człowieka, organizacji społeczeństw oraz zachodzących w nich oddziaływań. Celem dodatkowym jest wyposażenie słuchacza w zespół elementarnych narzędzi teoretycznych (pojęć, metod i teorii), które pozwolą mu systematyzować i precyzyjnie wyrażać jego indywidualny ogląd społecznego świata (w tym jego najbliższego środowiska, społecznego otoczenia, w którym przebiega jego działalność zawodowej, życie prywatne, etc.).		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	1.1.1.W.1
	P_W02 zagadnienie edukacji międzykulturowej;	1.1.1.W.7
	P_W03 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	1.1.1.W.8
	P_W04 zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	1.1.1.W.13
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.1.2.U.1
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem	1.1.2.U.3

	specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy; P_U03 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw; P_U04 efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	1.1.2.U.8 1.1.2.U.12
Kompetencje społeczne:	P_K01 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; P_K02 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi; P_K03 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	1.1.3.K.3 1.1.3.K.5 1.1.2.K.7
Treści programowe		
1. Wprowadzenie – geneza socjologii, jako samodzielnej dyscypliny naukowej – kontekst historyczny. 2. Teorie i metody socjologii. 3. Działania i interakcje społeczne. Typy stosunków społecznych. 4. Organizacja społeczna. Rodzaje grup społecznych. 5. Struktura społeczna. Więź społeczna i jej elementy. 6. Kultura i jej wpływ na życie społeczne. Proces socjalizacji. Normy i wartości. Konformizm i dewiacja. 7. Typy instytucji społecznych. 8. Władza i autorytet. Formy legitymizacji władzy. 9. Naród, narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna. 10. Zmiana społeczna. Struktura a zmiana społeczna. Modele zmiany społecznej. 11. Globalizacja.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Giddens A., <i>Socjologia</i> , wyd. nowe, Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2021. Nowicka E., <i>Świat człowieka – świat kultury</i> , wyd. 7 zm., Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2012. Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> , wyd. 3 zm., Znak Horyzont, Kraków 2021. Śliwowski B. (red.), <i>Pedagogika</i> . T. 4, <i>Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji</i> , GWP, Warszawa 2010. Turner J., <i>Socjologia. Podstawowe pojęcia i ich zastosowanie</i> , Zysk-Ska, Poznań 1998.		
Uzupełniająca Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i> , Wydaw. Naukowe PWN, Warszawa 2004. Leary M., Kowalski R.M., <i>Lęk społeczny</i> , GWP, Gdańsk 2002. Turowski J., <i>Socjologia. Małe struktury społeczne</i> , TNKUL, Lublin 2000. Turowski J., <i>Socjologia. Wielkie struktury społeczne</i> , TNKUL, Lublin 2001.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: zaliczenie ustne oraz przygotowanie projektu: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	s. 30 /nst 15	
Studiowanie literatury	s. 15 /nst 30	

Przygotowanie projektu/eseju itp.	s. 15 /nst 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	s. 15 /nst 15
łączny nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym I rok, semestr 1		PPW.MI.4.OWiZPB
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Protection of intellectual property with library preparation		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Brak			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 12 godz.			1
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.		1.1.1.W.21
Umiejętności:	P_U01 dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;		1.1.1.U.4
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;		1.1.1.K. 7
Treści programowe			
Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej.			
Zalecana literatura			
Podstawowa:			
Barta J., Markiewicz R. I, <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i> , Kraków 2005, Zakamycze. <i>Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa</i> , Warszawa 2004, C. H. Beck.			
Uzupełniająca:			
Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. <i>Prawo o własności przemysłowej</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm).			
Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. <i>o prawie autorskim i prawach pokrewnych</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.).			
Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. <i>o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.).			

Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. o <i>ochronie baz danych</i> (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.).	
Uzupełniająca	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Esej: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	s. 15 / nst.12
Przygotowanie się do zajęć	s. 3 / nst.5
Studiowanie literatury	s. 2 / nst.3
Przygotowanie projektu/eseju itp.	s. 5/ nst.5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	s. 10/ nst.10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	35
Liczba punktów ECTS	1
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne I I rok, semestr 1	PPW.MI.5.WF1
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical Education I	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz.		0
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W.1
	P_W02 związku aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W.2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W.3
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W.4
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W.5
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	B.9.W.6
Umiejętności:	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U.1
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U.2
	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze	B.9.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	B.9.K.1
Treści programowe		

BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów*, Warszawa 1986.

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne II I rok, semestr 2	PPW.MI.6.WF2
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical Education II	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak przeciwwskazań zdrowotnych	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz.		0
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W.1
	P_W02 związku aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W.2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W.3
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W.4
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W.5
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W.6
Umiejętności:	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U.1
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U.2
	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	B.9.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	B.9.K.1
Treści programowe		

BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów*, Warszawa 1986.

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Technologia informacyjna I rok, semestr 1	PPW.MI.7.TI
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I: Kształcenie ogólne General education	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Information technology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B.5.W.1
	P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B.5.W.2
	P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	B.5.W.3
	P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B.5.W.4
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	B.5.U.1
	P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	B.5.U.2
	P_U03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	B.5.U.3
	P_U04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.4
Kompetencje społeczne:	P_K01 ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	B.5.K.1
	P_K02 zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	B.5.K.2
Treści programowe		
Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego		

spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do programu Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008

Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

Uzupełniająca

Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006.

Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	s. 30 /nst 15 godz.
Przygotowanie się do zajęć	s. 10/ nst. 20 godz.
Przygotowanie zadań	s. 10/ nst. 20 godz.
Przygotowanie się do zaliczenia	s. 20/ nst 10 godz.
inne	s. 10 /nst. 15 godz.
łącznie nakład pracy studenta w godz.	80
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Wstęp do socjologii I rok, semestr 1		PPW.MII.10.WdS
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł II: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Introduction to Sociology		
	Status przedmiotu	Język wykładowy	
	obowiązkowy	polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowej osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 15 godz.			3
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii ogólnej. Wprowadzenie w praktyczne zastosowanie wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna podstawowe zagadnienia dotyczące socjologii –jej genezy, przedmiotu i podstawowych kierunków rozwoju;		A.1.W1.
	P_W02 zna podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne, socjologiczną koncepcję człowieka;		A.1.W1.
Umiejętności:	P_U01 potrafi definiować zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie oraz opisać uwarunkowanie zjawisk i procesów społecznych;		A.1.U1.
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;		A.1.U1.
	P_U03 rozpoznać problemy społeczne w środowisku lokalnym i wskazać sposoby ich rozwiązywania;		A.1.U1.
	P_U04 ocenić własne i innych ludzi skutki działań społecznych		A.1.U1.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do odpowiedzialności za wykonywaną pracę;		A.1.K4.
	P_K02 współpracy z innymi członkami grupy		
Treści programowe			
Wykłady: Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina użyteczna praktycznie. Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej. Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne. Makrostruktury społeczne. Dynamika społeczna. Całości społeczne. Grupa społeczna i jej rodzaje. Świadomość społeczna i opinia publiczna. Zróżnicowanie i nierówności społeczne. Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny. Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.			

Ćwiczenia:

Zachowania i działania społeczne. Interakcje i stosunki społeczne.

Mikro i makro struktury społeczne. Odmiany zbiorowości ludzkich.

Grupy społeczne. Rodzaje grup. Fazy rozwoju grupy. Zespoły. Role zespołowe. Struktury wewnątrzgrupowe - struktura komunikacyjna. Komunikacja niewerbalna. Mechanizmy sterowania społecznego, wpływ społeczny (reguły i taktyki wpływu), socjotechnika.

Konflikt społeczny. Teorie konfliktu. Przyczyny, typologia konfliktów. Style rozwiązywania konfliktów (dominacja, współpraca itp.), sposoby rozwiązywania konfliktów (m.in. negocjacje, mediacje, arbitraż).

Socjologia moralności; badania norm moralności grup społecznych. Normy moralne, dewiacje, społeczne sankcje naruszenia norm. Absolutyzm i relatywizm jako stanowiska w sprawie zakresu obowiązywania norm moralnych.

Podziały społeczne. Nierówności społeczne. Dobra generujące nierówności społeczne. Funkcje i geneza nierówności.

Definicja i mechanizmy działania stereotypów, dyskryminacji i uprzedzeń.

Zalecana literatura**Podstawowa**

Aronson E., *Człowiek- istota społeczna*, Warszawa, PWN, 2009.

Babbie E., *Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce*, PWN, Warszawa 2007

Giddens A., *Socjologia*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004

Goodman N., *Wstęp do socjologii*, Poznań, Wyd. Zys i S-ka, 2004

Sztompka P., *Socjologia. Analiza Społeczeństwa*, Znak, 2012

Uzupełniająca

Cialdini R., *Wywieranie wpływu na ludzi*, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010

Encyklopedia socjologii, t. 1 –4, Oficyna naukowa, Warszawa 1998 –2002

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02

Ćwiczenia: studium przypadku - analiza określonego problemu/zachowania i prezentacja wyników w formie prezentacji: P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	s. 45 / nst.30
Przygotowanie się do zajęć	s. 5 /nst.10
Studiowanie literatury	s. 5 /nst.10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	s. 10 /nst.15
Przygotowanie się do zaliczenia	s. 20 /nst.25
Inne	s. 10 /nst.10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Socjologia edukacji I rok, semestr 2	PPW.MII.11.SE
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology of education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowej osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych, w kontekście których jest analizowana edukacja	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. Nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Omówienie (m.in. z wykorzystaniem teorii naukowych) różnych zjawisk społecznych mających u podstawy swojego występowania trzy kategorie tematyczne: wychowanie, socjalizację i kształcenie		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna mechanizmy rozwoju człowieka w cyklu życia ze szczególnym uwzględnieniem aspektu społecznego;	A.1.W1.
	P_W02 rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości;	A.1.W2.
	P_W03 różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	
Umiejętności:	P_U01 potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej;	A.1.U1.
	P_U02 formułować proste samodzielne sądy na temat przyczyn i skutków istnienia nierówności społecznych powiązanych z funkcjonowaniem edukacji.;	A.1.U1.
	P_U03 dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w powiązaniu z obszarem działalności edukacyjnej	A.1.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; P_K02 współpracy z innymi członkami grupy	A.1.K3.
Treści programowe		
Wykłady:		

Socjologia edukacji jako nauka: geneza socjologicznych zainteresowań edukacją jako mechanizmem i procesem społeczno-kulturowym i psychospołecznym.

Podstawowe pojęcia: wychowanie, socjalizacja, edukacja, kształcenie i zachodzące między nimi relacje. Osobowość społeczna jednostki w procesie wychowania.

Socjalizacja i edukacja a styl życia i pozycja społeczna: wychowanie jako mechanizm, funkcja Systemu społecznego, jako rozwiązanie społecznych problemów adaptacyjnych, wychowanie jako proces formowania osobowości tożsamości oraz kompetencji społecznej. Edukacja jako forma pomocy (wsparcia) społecznego w sytuacji zagrażającej społecznej ekskluzją.

Język jako narzędzie socjalizacji jednostki: cechy komunikacji codziennej, aspekty używania języka i jego znaczenie w procesie socjalizacji. Teorie komunikacji a przekaz w procesie wychowania.

Język klasy szkolnej.

Wpływ grupy rówieśniczej na rozwój jednostki. Identyfikacja w obrębie grup rówieśniczych.

Funkcje i typologia grup: pojęcie subkultury i jej rodzaje. Gangi.

Współczesne systemy edukacyjne. Ideologie edukacyjne a sposoby przekazywania wiedzy i wartości.

Ćwiczenia:

Przydatność socjologii wychowania dla pedagogów. Istota socjologii wychowania. Dwa wymiary wychowania.

Kultura w procesie wychowania. Kultura jako źródło socjalizacji. Międzypokoleniowa transmisja wartości. Cele edukacji międzykulturowej.

Znaczenie języka w procesie wychowania. Jakość komunikacji w rodzinie. Kody językowe Basila Bernsteina. Rodzina jako środowisko wychowania. Style wychowania w rodzinie a funkcjonowanie dziecka w szkole. Ideologie edukacyjne w szkole. Główne nurty współczesnych ideologii edukacyjnych.

Szkoła jako środowisko wychowawcze. Szkoła jako instytucja. Wychowanie w szkole jako proces celowy. Funkcje szkoły. Cechy szkoły. Struktura organizacyjna systemu wychowawczego w szkolnictwie.

Stratyfikacja społeczna a szkoła. Teorie naznaczania i etykietowania. Nierówności i wykluczenie społeczne w szkole.

Zalecana literatura

Podstawowa

Mikiewicz P. *Socjologia edukacji*, PWN, Warszawa, 2016

Szymański M. *Socjologia edukacji*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013

Woźniak R.B., *Mikrosocjologia edukacji w zarysie*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2013

Uzupelniająca

Błaszczak K., *Szkoła wobec zmian*, Toruń 2007, Wyd.

Nikitorowicz J., *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, Wyd. UŚ., Warszawa 2009,

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Kolokwium pisemne zawierające dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy i częściowo umiejętności: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01

Ćwiczenia: dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30/30
Przygotowanie się do zajęć	10/10
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15
Przygotowanie się do zaliczenia	25/25
Inne	10/10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Socjologia wychowania I rok semestr 2		PPW.MII.11.SW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Sociology of education		
	Kierunek: Pedagogika	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Poziom studiów:	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	jednolite studia magisterskie	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Profil: praktyczny	xxx	
Wymagania wstępne			
Podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej, znajomość najważniejszych teorii socjologicznych			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. Nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.			3
Cele przedmiotu			
Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna rodzaje więzi społecznych charakterystycznych dla różnych form organizacji społeczeństwa, prawidłowości w obrębie różnych interakcji w ramach konkretnych typów zbiorowości, stanowiących przedmiot zainteresowania socjologów		A.1.W1.
	P_W02 podstawowe pojęcia z zakresu socjologii wychowania.;		A.1.W2.
	P_W03 zasady funkcjonowania polskiego systemu edukacyjnego		A.1.W1.
Umiejętności:	P_U01 potrafi analizować w sposób praktyczny procesy zachodzące w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym.;		A.1.U1.
	P_U02 opisać specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania;		A.1.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do wykorzystywania innowacyjnych rozwiązań w procesie wychowania, podnoszących jego efektywność; P_K02 aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych.		A.1.K3.
Treści programowe			
Wykłady: Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem. Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja, socjalizacja a płeć. Skutki niepomyślnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne. Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia			

rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego. Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.

Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy. Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego. Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.

Ćwiczenia:

Opis środowiska społecznego. Socjologiczne pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego, znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowiskach społecznych. Konflikty międzypokoleniowe, wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Rola społeczna nauczyciela i studenta. Władza i przywództwo. Ukryty program. Konsekwencje funkcjonowania ukrytego programu w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli. Edukacja w warunkach społeczeństwa informacyjnego. Rola Internetu i innych mediów w edukacji.

Zalecana literatura

Podstawowa

Szlendak T., Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2010.
Szymański M. *Socjologia edukacji*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2013
Tillmann K., *Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie*, PWN, Warszawa 2005.

Uzupełniająca

Karkowska M., *Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna*, WSHE, Łódź 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Kolokwium pisemne zawierające dwa pytania problemowe, umożliwiające ocenę wiedzy i częściowo umiejętności: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01
Ćwiczenia: dyskusje tematyczne, zadania dodatkowe. Wymagany poziom niezbędny do zaliczenia przedmiotu: 60%: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30/30
Przygotowanie się do zajęć	10/10
Studiowanie literatury	10/10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15
Przygotowanie się do zaliczenia	25/25
Inne	10/10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	90/90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedeutologia V rok, semestr 9	PPW.MII.12.Pedeu
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Pedestrology	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
xxx		
Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela; różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie; głównymi koncepcjami kształcenia nauczycieli. Kształcenie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia nauczycieli.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna terminologię używaną w pedagogice w odniesieniu do osoby nauczyciela;	A.1.W1.
	P_W02 zna specyfikę nauczycielskiego działania w roli wychowawcy, dydaktyka, opiekuna, animatora	A.1.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzegać i analizować dylematy etyczne oraz	A.1.U1.
	P_U02 przewidzieć skutki konkretnych działań pedagogicznych;	A.1.U2.
	P_U03 formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą nauczyciela w warunkach instytucji edukacyjnych, poszukiwać optymalnych rozwiązań	A.1.U3.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej	A.1.K1.
Treści programowe		
Wykłady: Pedeutologia jako nauka o nauczycielu i zawodzie nauczycielskim- ewolucja i rozwój. Geneza myśli pedeutologicznej. Nauczyciel w warunkach zmian społecznych i edukacyjnych. Tożsamość zawodowa nauczycieli. Kompetencje zawodowe nauczyciela. Koncepcje kształcenia nauczycieli. Problematyka doksztalcania, doskonalenia i samokształcenia nauczycieli. Problem wypalenia zawodowego. Dylematy w zawodzie nauczyciela. Reinterpretacja i przemiany funkcji zawodowych nauczyciela. wymiary jego kompetencji zawodowych i wymagania kwalifikacyjne. Status nauczyciela w Polsce na tle porównawczym. O stawianiu się nauczycielem i działaniach na rzecz własnego rozwoju /osobistego i zawodowego/		

Zalecana literatura	
Podstawowa Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, Gdańsk, 2004. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008. Uczłowieczyć komunikację. Nauczyciel wobec ucznia w przestrzeni szkolnej, pod red. naukową H. Kwiatkowskiej, Kraków 2015.	
Uzupełniająca Ferenz K., Kozioł E. (red.), Kompetencje nauczyciela wychowawcy, Zielona Góra 2002. Kordziński J., Nauczyciel, trener, coach. Warszawa 2013.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02 Esej na jeden z trzech tematów do wyboru: P_U01, P_U03, Aktywny udział w dyskusjach: P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15/15
Przygotowanie się do zajęć	5/5
Studiowanie literatury	15/15
Przygotowanie projektu/esaju itp.	10/10
Przygotowanie się do zaliczenia	20/20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	65
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Pedagogika międzykulturowa V rok, semestr 10		PPW.MII.14.PM
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Intercultural Pedagogy		
	Status przedmiotu	Język wykładowy	
	Obowiązkowy	polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Podstawowa wiedza za zakresu pedagogiki, socjologii i psychologii.			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.			4
Cele przedmiotu			
Celem zajęć jest przybliżenie specyfiki edukacji międzykulturowej. Uwrażliwienie uczestników zajęć na kontekstualność i wieloaspektowość teorii i praktyki zarysowanego obszaru działań pedagogicznych, jak również przygotowanie ich do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewoluowania tego typu działań.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;		A.1.W1.
	P_W02 - zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;		A.1.W2.
Umiejętności:	P_U01 - potrafi omówić kulturowe uwarunkowania efektywności procesu edukacyjnego odwołując się do dostępnych publikacji, komentarzy; analizuje wyniki badań oraz możliwości ich wykorzystania w działaniach edukacyjnych,		A.1.U1.
	P_U02 potrafi wykorzystać kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;		A.1.U1.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów/gotowa do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi		A.1.K1.
Treści programowe			
Wykłady:			
1. Treść i zakres pojęć pedagogiki międzykulturowej.			
2. Wielokulturowość współczesnego świata - przegląd polityk i modeli.			
3. Problemy i wyzwania edukacji międzykulturowej.			
4. Kategorie pedagogiki międzykulturowej.			

5. Edukacja wielokulturowa i międzykulturowa w wymiarze instytucjonalnym.
6. Projekty i programy edukacji międzykulturowej w Polsce i na świecie.
7. Programy pedagogiki międzykulturowej - wielokulturowość, regionalizm, międzykulturowość.
8. Mniejszości w Polsce - praktyka edukacji międzykulturowej.
9. Problemy cudzoziemców w Polsce - prawo, opieka, edukacja.

Zalecana literatura

Podstawowa

Grzybowski P.P., *Edukacja międzykulturowa - przewodnik. Pojęcia, literatura, adresy*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.

Grzybowski P.P., Idzikowski G., *Inni, Obcy - ale Swoi. O edukacji międzykulturowej i wspólnocie w szkole integracyjnej*. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2018.

Nikitorowicz J., *Kreowanie tożsamości dziecka. Wyzwania edukacji międzykulturowej*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005.

Uzupełniająca

Szkoła i nauczyciele wobec problemów edukacji międzykulturowej, red. Z. Jasiński, Opole 2010.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02

Esej na jeden z trzech tematów do wyboru: P_U01, P_U02,

Aktywny udział w dyskusjach: P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45/30
Przygotowanie się do zajęć	5/10
Studiowanie literatury	5/5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5/5
Przygotowanie się do zaliczenia	10/10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, semestr 2	PPW.MII.15.PriO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Developmental and personality psychology	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęstwa do adolescencji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.1.W.1
	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.1.U.1
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.1.U.2
	P_U03 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.1.U.5

Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	A.1.K.1
	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	A.1.K.2
Treści programowe		
Wykłady: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.		
Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i> , GWP, Gdańsk 2019 Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> PWN, Warszawa 2007,		
Uzupełniająca Zimbardo P.G., red. Maderska M., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019 Brzezińska A. <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i> , Scholar, Warszawa 2004 Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45/45	
Przygotowanie się do zajęć	20/20	
Studiowanie literatury	20/20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15	
Przygotowanie się do zaliczenia	15/15	
Inne	5/5	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia kliniczna I rok, semestr 2	PPW.MII.17.PK
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstawowych zagadnień poznanych w szkole średniej: emocje, motywacje, osobowość, funkcjonowanie społeczne, rozwój psychiczny.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studenta z wybranymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej, przyczynami, objawami zaburzeń zachowania. Zdobyć wiedzy na temat wpływu zaburzeń psychologicznych na problemy funkcjonowania w życiu społecznym.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie psychologiczne i socjologiczne uwarunkowania funkcjonowania jednostki w społeczeństwie;	A.1.W1.
	P_W02 zna zasady oddziaływań psychoterapeutycznych i motywacyjnych w praktyce;	A.1.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi wykorzystywać ze zrozumieniem techniki psychoterapeutyczne w procesie wychowawczo-dydaktycznym	A.1.U1.
	P_U02 potrafi różnicować działania w zależności od uwarunkowań społecznych, kulturowych, płciowych	A.1.U13.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do pracy zespołowej w grupach społecznych objętych autorskimi programami terapeutycznymi	A.1.K3.
Treści programowe		
Wykłady: Wprowadzenie do problematyki psychologii klinicznej. Zaburzenia afektywne. Zaburzenia poznawcze. Zaburzenia odżywiania. Terapia krótkoterminowa- założenia, zasady, metody i techniki. Techniki motywacyjne w procesie terapeutycznym. Starzenie się w perspektywie psychologii klinicznej.		
Ćwiczenia: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Kliniczna neuropsychologia a psychologia kliniczna. Osoby niepełnosprawne i psychologiczne aspekty ich rehabilitacji. Interwencja kryzysowa. Stresory specyficzne dla nastolatków w okresie późnej adolescencji. Konstruowanie autorskich programów terapeutycznych. Uwarunkowania strategii regulacji emocji: złości, lęku i smutku u młodzieży. Psychologia niepełnosprawności umysłowej. Psychologiczne następstwa stresu traumatycznego		

Zalecana literatura	
Podstawowa	
Kulik, A., Szewczyk, L. (2007) (red.), Psychologiczne następstwa choroby somatycznej u dzieci i młodzieży, Lublin, KUL.	
Sęk, H. (2007) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 1.	
Sęk, H. (2008) (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa, PWN, T 2.	
Szewczyk, L., Talik, E. (2009) (red.), Psychologia kliniczna nastolatka, Lublin, KUL.	
Uzupełniająca	
Carson, R.C. i in., <i>Psychologia zaburzeń, t. 1 i 2</i> , Gdańsk 2003, GWP	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę: P_W01, P_W02, P_U01	
Dyskusja, prezentacja - Ocena wystąpień P_U01, P_U02,	
Aktywny udział w dyskusjach: P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45/45
Przygotowanie się do zajęć	20/20
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/prezentacji	10
Przygotowanie się do zaliczenia	10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	160
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoria i historia wychowania I rok, semestr 1	PPW.MII.20.TiHW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Theory and history of education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowej osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz. nst.: 30 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 15 godz.		7
Cele przedmiotu		
zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju	A.1.W.3

	zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	A.1.K.2
	P_K03 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K.3
Treści programowe		
Wykład: Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceon, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego.		
Ćwiczenia: Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Litak S., <i>Historia wychowania, t. 1.</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.		
Uzupełniająca Gutek L.G., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej do 1795</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2005.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Wykład - Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02	
Ćwiczenia - Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K01, P_K02, P_K03	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60/45
Przygotowanie się do zajęć	20/30
Studiowanie literatury	20/30
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20/30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20/35
Inne	20/40
łącznie nakład pracy studenta w godz.	210
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika porównawcza I rok, semestr 1	PPW.MII.20.PP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Comparative Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowej osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz. nst.: 30 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 15 godz.		7
Cele przedmiotu		
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju	A.1.W.3

	zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest świadomy potrzeby kształcenia na różnych poziomach	A.1.K.1
	P_K02 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.2
	P_K03 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	A.1.K.3
	P_K04 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	
Treści programowe		
Wykład: Pedagogika porównawcza, jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni.		
Ćwiczenia: Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne		
Zalecana literatura		
Podstawowa Melosik Z., <i>Uniwersytet i społeczeństwo</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002. Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza</i> , PWN, Warszawa, 2004. Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań</i> , Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006. Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., <i>Pedagogika: zakorzenie i transgresja</i> , Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012		
Uzupełniająca Gmerek T., <i>Edukacja i stratyfikacja społeczna</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład - Praca pisemna: P_W02, P_U04, Dyskusja: P_U01, P_W06, P_K02 Ćwiczenia - Praca pisemna: P_W02, P_U04, Dyskusja: P_U01, P_W06, P_K01, P_K02, P_K03		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	60	

Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30
inne	30
łącznie nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika społeczna, V rok, semestr 9	PPW.MII.21.PEDSP
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social Pedagogy	
Profil praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Profil praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowej osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil praktyczny	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki → przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.		
Zakładane efekty uczenia się Student:		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i	A.1.U.2

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
Kompetencje społeczne:	P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym;	A.1.K.2
	P_K03 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K.4
Treści programowe		
Wykład: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej.		
Ćwiczenia: Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy</i> Kawula S. Toruń 2009. E. Marynowicz-Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , t.1, Warszawa 2006. Orzechowska G. (red.), <i>Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty</i> , Toruń 2008. Kiliszek E., <i>Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny</i> , Difin, Warszawa 2019		
Uzupełniająca: Chrostowska B. (red.), <i>Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku</i> Toruń 2010. Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne, resocjalizacja</i> , Warszawa 2008. Skałbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011. Surina I., <i>Pedagogika społeczna współczesne obszary</i> . Słupsk 2008. Ogonowska A., <i>Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka</i> , Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: praca pisemna: P_W01, prezentacja: P_W02 Ćwiczenia: projekt: P_U01; P_U02; P_K01, P_K02, P_K03		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	20	

Przygotowanie projektu/eseju itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30
Inne	20
łącznie nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Patologie społeczne V rok, semestr 9		PPW.MII.21.PATSP
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
Poziom studiów:	Social pathologies		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Profil kształcenia: praktyczny	xxx		
	Wymagania wstępne		
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.			3
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		A.1. W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i		A.1.U.2

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 jest otwarty na potrzeby podopiecznych</p> <p>P_K02 do postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodu pedagoga.</p> <p>P_K03 do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;</p> <p>P_K04 do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym;</p> <p>P_K05 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.</p>	<p>A.1.K1</p> <p>A.1.K4</p> <p>A.1.K3</p> <p>A.1.K2</p> <p>A.1.K4</p>
Treści programowe		
<p>Wykład:</p> <p>Istota procesu resocjalizacji jego cele i zadania. Struktura, cele, zasady i procedury wychowania resocjalizującego. Etapy procesu resocjalizacji. Strategie, formy i metody pracy resocjalizacyjnej z jednostką niedostosowaną społecznie.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Metody resocjalizacyjne. Resocjalizacja w grupie wychowawczej. Podmioty pozarządowe działające na rzecz zwalczania przestępczości wśród nieletnich. Terapia pedagogiczna w praktyce resocjalizacyjnej, readaptacja jednostek społecznie niedostosowanych. Ortodydaktyczne zasady nauczania społecznie niedostosowanych. Systemy wychowania zakładowego i instytucje resocjalizacyjne. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy resocjalizacyjnej.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>Turkington D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018</p> <p>Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019</p> <p>Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i>. Warszawa, 2008.</p> <p>Jasiński Z., Widelak D., <i>Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, P_K01, ĆWICZENIA - prezentacja: P_W01, dyskusja: P_K01, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	30	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	40	
Inne	20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	190	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej II rok, semestr 3		PPW.MII.22.TPPP
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Theoretical foundations of preschool pedagogy		
	Status przedmiotu	Język wykładowy	
	obowiązkowy	polski	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i metodyki pracy w przedszkolu.			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.			5
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z wybranymi teoriami człowieka jako podstawą pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Poszerzenie wiedzy studentów w zakresie wybranych zagadnień dotyczących edukacji przedszkolnej.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych		A.2.W1.
	P_W02 zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także generowane przez nie trudności		A.2.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;		A.2.U1.
	P_U02 potrafi argumentować własne stanowisko, prezentować poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji dziecka i dzieciństwa i przejawów pedagogicznych działań		A.2.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogik		A.2.K2.
Treści programowe			
Wykłady: Wybrane teorie człowieka jako podstawa pedagogiki i edukacji w dzieciństwie. Konstrukttywizm, etnocentryzm, emancypacja, fenomenologiczna perspektywa pedagogiki. Teorie dziecka i dzieciństwa. Podmiotowość w edukacji przedszkolnej. Wychowanie moralne, przez pracę i do czasu wolnego dziecka przedszkolnego. Optymalny model w wychowaniu małego dziecka. Wychowanie liberalne, autorytarne, demokratyczne. Paradygmaty edukacji – adaptacyjny, krytyczno-twórczy.			

Przeobrażenia i nurty paradygmatyczne w edukacji przedszkolnej. Ewolucja poglądów dotyczących celów i funkcji spełnianych przez placówki wychowania przedszkolnego wobec dziecka; Instytucje opieki nad dziećmi i ich historyczny rozwój. Dokumenty regulujące edukację przedszkolną dzieci. Omówienie aktualnych dokumentów, raportów, ustaw regulujących pracę przedszkola. Kadra pedagogiczna przedszkoli i form przedszkolnych.

Ćwiczenia:

Programy w edukacji dzieci. Pojęcie programu. Cechy programu (jasność, jawność, odpowiedzialność nauczyciela). Istota programowania edukacyjnego. Kryteria poprawności programu. Rodzaje programów edukacyjnych. Style pracy nauczyciela przedszkola. Tendencje w podejściu do wychowawców dzieci w wieku przedszkolnym: rodzice – wychowawcami i nauczycielami własnych dzieci, zorganizowane formy opieki, zakłady kształcenia nauczycielek, wzrost poziomu wykształcenia nauczycieli przedszkola. Przedszkole miejscem przemocy symbolicznej. Teoria przemocy symbolicznej P. Bourdieau. Pojęcie przemocy symbolicznej. Przejawy przemocy symbolicznej w przedszkolu. Kategorie przemocy.

Zalecana literatura

Podstawowa

Karwowska-Struczyk M., *Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań*, Warszawa 2012
Orłowska B.A., Olczak A., *Program i podręcznik we wczesnej edukacji dzieci: wybrane zagadnienia*, Gorzów 2011.

Waloszek D., *Pedagogika przedszkolna: metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków 2006.

Waloszek D., *Program w edukacji dzieci: geneza, istota, kryteria*, Warszawa 2005

Uzupełniająca

Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2001.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02

Ćwiczenia: wykonanie i przedstawienie w wersji multimedialnej indywidualnego projektu działań edukacyjnych P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	130
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej III rok, semestr 5	PPW.MII.23.TPPW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Theoretical foundations of early school pedagogy	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowej osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Teoretyczne podstawy kształcenia.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		5
Cele przedmiotu		
Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć zintegrowanych w klasach I-III szkoły podstawowej		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna elementarną terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej; rozumie jej źródła, specyfikę przedmiotową oraz powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	A.2.W1.
	P_W02 zna terminologię, teorię, i metodykę prowadzenia zajęć w klasach I-III	A.2.W2. A.2.W3.
Umiejętności:	P_U01 potrafi obserwować i interpretować zjawiska społeczne oraz organizować społeczną aktywność dzieci, zarówno w szkole, jak i w środowisku lokalnym;	A.2.U1.
	P_U02 potrafi analizować problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze i kulturowe oraz wykorzystuje wszystkie praktyczne kompetencje niezbędne przy projektowaniu i prowadzeniu zajęć zintegrowanych	A.2.U2.
	P_U03 projektuje proces współpracy ze środowiskiem lokalnym, uwzględniając szczególną rolę rodziny w konstruowaniu programu kształcenia i wychowania młodszych uczniów	A.2.U3. A.2.U5.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do samokształcenia, umożliwiającego innowacyjne oraz ustawiczne uczenie się.	A.2.K1.
Treści programowe		
Wykłady: Znaczenie edukacji wczesnej w kontekście przemian społeczno – gospodarczych na świecie. Założenia i zasady konstruktywnego i pozytywistycznego uczenia się i nauczania w klasach niższych. – w świetle podstawy programowej. Dyskursy edukacji wczesnoszkolnej. Społeczno-kulturowa		

tożsamość szkoły. Społeczno-instytucjonalne role nauczyciela edukacji początkowej. Nauczyciel w relacji wolności i przymusu. Potrzeby rozwojowe dziecka a specyfika wczesnej edukacji. Aktywność dziecka jako podstawa doświadczeń rozwojowych

Ćwiczenia:

Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Sytuacja dziecka wczesnoszkolnego. Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Metody i formy pracy w klasach I-III. Problematyka oceniania szkolnego w klasach I-III. Projektowanie sytuacji edukacyjnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bałachowicz J., *Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością*, Wyd. WSP TWP, Warszawa 2009.

Kopaczńska I., Nowak-Łojewska I., *Wymiary edukacji zintegrowanej*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2007

Uzupełniająca

Sowińska H., Michalak R., *Aktywizowanie dzieci. Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów*, wyd. Impuls, Kraków 2004.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: prezentacja, dyskusja, praca z tekstem: P_W01, P_W02

Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, projekt, praca z tekstem, rozwiązywanie zadań, burza mózgów, gry dydaktyczne, zadania praktyczne: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	130
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika przedszkolna I rok, semestr 2	PPW.MII.24.PP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of preschool education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		5
Cele przedmiotu		
Uświadomienie studentom podstawowych problemów pedagogiki przedszkolnej, w tym odrębność edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-5/6 lat oraz rola zawodowa nauczyciela przedszkola w obecnej sytuacji społecznej i w obliczu reform systemu oświaty.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	A.2.W1.
	P_W02 Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	A.2.W2.
	P_W03 Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów,	A.2.W3.
	P_W04 Koncepcje dziecka i dzieciństwa(Chidhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci,	A.2.W4.
	P_W04 Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi	A.2.W5.

	podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
Umiejętności:	P_U01 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	A.2.U1.
	P_U02 Rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia,	A.2.U2.
	P_U03 Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej	A.2.U3.
	P_U04 Organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy,	A.2.U4.
	P_U05 Wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,	A.2.U5.
	P_U06 Skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	A.2.U6.
Kompetencje społeczne:	P_K01 Refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej,	A.2.K1.
	P_K02 Podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,	A.2.K2.
	P_K03 Profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	A.2.K3
Treści programowe		
Wykład: Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna). Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania		

przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty.

Ćwiczenia:

Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć). Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne). Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. Rodzaje planów. Organizacja dnia, projektowanie zajęć. Treści programowe edukacji przedszkolnej. Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych, gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole

Zalecana literatura

Podstawowa

Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012 Klim- Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2005 Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych, Warszawa 2009.

Uzupełniająca

Bilewicz-Kuźnia B., Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela, Lublin 2014. / red. nauk./ Chrost M., Królikowska A., Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian, Kraków, 2014 Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2006

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład - Egzamin pisemny Jakość aktywności na zajęciach Projekty zajęć przedszkolnych, P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06
Ćwiczenia - Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu, P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_U06, P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	40
Inne	40
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika wczesnoszkolna I rok, semestr 2	PPW.MII.25.PW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Basics of early school education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		5
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z podstawami teoretycznymi pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki. Zaznajomienie z doбором i układem treści kształcenia oraz ze specyfiką procesu nauczania i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, odrębnością celów dotyczących edukacji ucznia w młodszy wiek szkolny, specyfiką form i metod oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, środków i pomocy dydaktycznych oraz stosowania na tym etapie strategii nauczania – uczenia się. Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Wykazanie zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy w klasach I-III – rozwijanie odpowiednich kompetencji zawodowych oraz inspirowanie do autorefleksji dotyczącej własnych postaw związanych z zawodem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z wykorzystaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	A.2.W1.
	P_W02 Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	A.2.W2.
	P_W03 Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	A.2.W3.
	P_W04 Koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne;	A.2.W4.

	interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	
Umiejętności:	P_U01 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	A.2.U1.
	P_U02 Rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia	A.2.U2.
	P_U03 Rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	A.2.U3.
	P_U04 Organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	A.2.U4.
	P_U05 Wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	A.2.U5.
Kompetencje społeczne:	P_K01 Refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej	A.2.K1.
	P_K02 Podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	A.2.K2.
	P_K03 Profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	A.2.K3.
Treści programowe		
Wykład: Paradygmaty edukacyjne i założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Dobór i układ treści kształcenia. Efektywne metody pracy z dziećmi. Funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Obszary rozwojowe dziecka w pierwszym etapie kształcenia. Zadania szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej (ocena opisowa, ocena kształtująca). Ćwiczenia: Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Cele, metody, formy organizacji zajęć, strategie edukacyjne. Scenariusz zajęć. Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia – ocena opisowa oraz ocena kształtująca w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika pracy z dziećmi z problemami		

ychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Rozwijanie aktywności wórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy wspierające kreatywność uczniów.

Zalecana literatura

Podstawowa

1. Ziółkowski P. *Teoretyczne podstawy kształcenia. Skrypt dla studentów*. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. Bydgoszcz 2015
2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*. Wydawnictwo WAM Kraków 2011.
3. Pujer K. *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy*. Wyd. Exante. Wrocław 2016
4. Jąder M. *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. IMPULS*. Kraków 2013
5. Sawiński J.P. *Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji. Poradnik dla nauczycieli i edukatorów cz. I i II*. DIFIN SA. Warszawa 2015
6. Sterna D. *Uczę (się) w szkole*. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2014

Uzupełniająca

1. Praca zbiorowa pod koordynacją Cieczot-Lukasik K., Żmijewska-Kwiręg S. *Dobre praktyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja I klasa*. Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z Biurem Edukacji Urzędu m. st. Warszawa i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Warszawa 2017
2. Sterna D. *Oceniam, uczę. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2015
3. Dejko J. *Naczelną wartością pedagogiki jest dziecko*. Życie Szkoły październik 2017
4. Murawska B. *Edukacja wczesnoszkolna*, Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05P_K01, P_K02, P_K03

Ćwiczenia – studium przypadku, esej i jego omówienie P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	30
łącznie nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego II rok, semestr 4	PPW.MII.26.PiPPNJO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychological and pedagogical preparation	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychological and pedagogical foundations of teaching a foreign language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz. nst.: 30 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflop pedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.K.1
	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	A.4.K.2
Treści programowe		

Wykład:

Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych.

Ćwiczenia:

Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura**Podstawowa**

Luisse F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	40
Inne	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	200
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Dydaktyka ogólna II rok, semestr 3	PPW.MIII.27.DO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli I klas I-III Substantive preparation of teachers of kindergartens and grades 1-3	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	General didactics	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowej osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
xxx		
Wymagania wstępne		
Wiedza ogólnopedagogiczna, socjologiczna i psychologiczna niezbędna do zrozumienia procesu kształcenia		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz. nst.: 30 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Kształtowanie umiejętności w zakresie działalności dydaktyczno-wychowawczej, tj. operacjonalizacja celów kształcenia, umiejętność rozwiązywania problemów edukacyjnych w symulowanych sytuacjach, opracowanie konspektu zajęć oraz rozwijanie kompetencji społecznych związanych z działalnością edukacyjną.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna elementy procesu kształcenia, tj. cele, treści kształcenia, zasady, metody, formy organizacji, środki dydaktyczne oraz osiągnięcia szkolne;	D.W1.
	P_W02 zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się i nauczania (behawioralne, humanistyczne i konstruktywistyczne), rozumie znaczenie teorii dla procesów	D.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań dydaktycznych;	D.U1.
	P_U02 potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów dydaktycznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań pedagogicznych	D.U2.
	P_U03 potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań dydaktycznych	D.U3.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do wykorzystywania zdobytych umiejętności dydaktycznych w programach autorskich	D.K2.
Treści programowe		
Wykłady:		

Etymologia nazwy „dydaktyka”; dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe; przedmiot i zadania dydaktyki; podstawowe pojęcia dydaktyczne; metody badań dydaktycznych; szkoła J.F. Herbarta i szkoła J. Dewey’a, teoretyczne podstawy szkoły współczesnej; cele wychowania i cele nauczania; wymagania naukowe dotyczące treści nauczania; teorie doboru treści nauczania; plan i program nauczania; podręczniki szkolne — rola i funkcje dydaktyczne; proces nauczania—uczenia się: ogniwa procesu; zasady dydaktyczne (poglądowości, przystępności, świadomego i aktywnego udziału uczniów, systematyczności, trwałości wiedzy, operatywności wiedzy, wiązania teorii z praktyką); Ogólne wiadomości dotyczące metod nauczania; organizacyjne formy nauczania; system klasowo-lekcyjny i próby jego modernizacji; lekcja, jej struktura i typy; zajęcia pozaszkolne; środki dydaktyczne; media jako pomoc dydaktyczna; niepowodzenia szkolne; ewaluacja pracy nauczyciela.

Ćwiczenia:

Cele kształcenia i ich operacjonalizacja. We wstępnej fazie ćwiczeń uzgodnienie definicji celu kształcenia („zamierzona właściwość ucznia”), analiza przykładów i omówienie taksonomii celów oraz jej funkcji (hierarchiczna organizacja celów operacyjnych). Test i jego konstruowanie. Metody dydaktyczne: analiza różnych klasyfikacji metod, analiza scenariuszy i stenogramów lekcji pod kątem zastosowanych przez nauczycieli metod kształcenia (rozpoznawanie metod w różnych fragmentach lekcji). Nauczanie problemowe i gry dydaktyczne. Czynności nauczyciela. Rozwiązywanie problemów. Style nauczania — analiza. Program ukryty szkoły i nauczyciela. Planowane i rzeczywiste przebiegi lekcji. Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych: istota i tradycje samokształcenia; edukacja ustawiczna; dorośli uczą się inaczej; perspektywy uczenia się przez całe.

Zalecana literatura

Podstawowa

Arends R.I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1994.
Bereżnicki F., *Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli*, IMPULS, Kraków 2015.
Kruszewski K.(red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczania*, PWN, Warszawa 2007.
Kupisiewicz C., *Dydaktyka*, IMPULS, Kraków 2012.
Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, WAiP, Warszawa 2007.
Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*. Wyd. Akad. ŻAK, Warszawa 2003.
Półturzycki J., *Dydaktyka dla nauczycieli*, Wyd. Naukowe NOVUM, Płock 2002.

Uzupełniająca

Karpińska A., *Niepowodzenia edukacyjne – renesans myśli naukowej*, Trans Humana, Białystok 2013
Karpińska A., Wróblewska W. (red.), *Dydaktyka akademicka - wybrane obszary badawcze*, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02
Prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej (microteaching) lub innego projektu, wykonanie prezentacji multimedialnej: P_U01, P_U03,
Aktywny udział w dyskusjach: P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	40
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie projektu, itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	160
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka nauki czytania i pisania III rok, semestr 5	PPW.MIII.30.MNCiP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli I klas I-III Substantive preparation of teachers of kindergartens and grades 1-3	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Methodology of learning to read and write	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie ze sposobami i działaniami poprzedzającymi wstępny etap przygotowań uczniów do nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Właściwy dobór metod i właściwego toku postępowania w nauce pisania i czytania.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W03 absolwent zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	B.1.W3.
Umiejętności:	P_U04 absolwent potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat	B.1.U4
	P_U05 zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	B.1.U5
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksja nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	B.1K1
Treści programowe		
Początkowa nauka czytania i pisania: strategie czytania a proces nauki. Przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu, część przedliterowa w szkole. Etapy nauki czytania i pisania. Wykorzystanie różnych form aktywności twórczej dzieci w przygotowaniu do nauki czytania i pisania w klasie pierwszej. Współczesne metody nauki czytania i pisania; analiza metodyczna współczesnych elementarzy. Metody alternatywne nauki czytania i pisania (G. Domana, J. Majchrzak, Cieszyńskiej, B. Rośławskiego, M. Bogdanowicz, Słoneczna Biblioteka,). Metodyka nauczania czytania i pisania: praca z elementarzem i wykorzystanie innych źródeł; opracowanie zadań wielopoziomowych, wykorzystanie metod alternatywnych. Tworzenie scenariuszy zajęć różnymi metodami.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Cieszyńska Jagoda. Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli. Wyd. Edukacyjne, Kraków 2020.		

2. Swędrowska Małgorzata. <i>Nauka czytania i pisanie</i> . Wyd. Oficyna MM. Poznań 2018. 3. Jurek Anna. <i>Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów</i> . Wyd. Harmonia. Gdańsk 2012. 4. Ročławski Bronisław. <i>Nauka czytania i pisanie</i> . Wyd. Glottispol. Gdańsk 2012. 5. Ročławska-Daniluk Małgorzata. <i>Czytanie i pisanie. Metodyka zajęć korekcyjno-wyrównawczych</i> . Wyd. Uniwersytetu Gdańskiego. Gdańsk 2017.	
Uzupełniająca	
1. Konior-Węgrzynowska Halina. <i>Uczę czytać. Poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników</i> . Wyd. Harmonia. Gdańsk 2015. 2. Czerska Aneta. <i>Czytanie dla rozwoju. Wczesnodziecięca nauka czytania metodą cudowne dziecko</i> . Wyd. Instytut Rozwoju Małego Dziecka. Warszawa 2016. 3. Skibska Joanna. <i>Mnemotechniki jako czynnik optymalizujący nabywanie przez dzieci umiejętności czytania i pisanie</i> . Wyd. "Impuls". Kraków 2012. 4. Brudzewski Julian. <i>Nauka pisanie metodą płynnego ruchu. Ćwiczenia koniczynowe</i> . Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji matematycznej II rok, semestr 3	PPW.MIII.32.PEMAT
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of mathematical education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin	brak	
	Liczba punktów ECTS	
Wykład: st.: 15 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
<p>Wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z matematyki w zakresie obejmującym wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji zajęć edukacyjnych służących realizacji podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.</p> <p>Przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Nabycie umiejętności stosowania metod dydaktycznych do prowadzenia zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej służących rozwojowi operacyjnego rozumowania u dzieci. Uświadomienie konieczności rozbudzania u dzieci zainteresowania myśleniem matematycznym i ukazywania im korzyści praktycznych z uczenia się matematyki.</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne	B.3.W1. B.3.W2.
	P_W02 treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe P_W03 zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	B.3.W5.
Umiejętności:	P_U01 sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi	B.3.U1.
	P_U02 prowadzi proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność	B.3.U2.

	<p>P_U03 dostrzega i wskazuje związki matematyki z codziennym życiem</p> <p>P_U04 rozwiązuje zagadki i łamigłówki logiczne</p> <p>P_U05 posługuje się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki</p>	<p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	P_K01 pogłębia swoje rozumienie znaczenia i piękna matematyki	B.3.K1.
Treści programowe		
<p>Wykład:</p> <p>Specyfika edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym. Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki. Metody kształcenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym – metoda czynnościowego nauczania matematyki i jej uwarunkowania. Kształtowanie wybranych pojęć arytmetycznych i geometrycznych. Kształtowanie umiejętności matematycznych. Dobór i metody rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwój myślenia matematycznego u dziecka.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Stosunki przestrzenne - orientacji w przestrzeni. Wprowadzanie i monografia liczby. Metodyczne wykonywanie działań matematycznych. Wprowadzanie pojęć geometrycznych oraz podstawowych jednostek miar. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analogie w nauczaniu matematyki. Stosowanie analogi do rozwiązywania problemów matematycznych. Metody rozwiązywania zadań z treścią, reprezentacje graficzne i rachunkowe rozwiązań. Środki dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci. Gry i zabawy dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. <i>Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i>. Wyd. CEBP. Warszawa 2015 2. Fechner-Sędzicka I. Ochmańska B. Odrobina W. <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela</i>. Wyd. ORE Warszawa 2012, 3. Nowak-Łojewska A. <i>Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III</i>. Wyd. ORE Warszawa 2016 4. Dąbrowski M. <i>(Za) trudne bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia</i>. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2013 		
<p>Uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semadeni Z. <i>Podejście konstruktywistyczne do matematycznej edukacji wczesnoszkolnej</i>. Wyd. OR. E Warszawa 2016 2. Z. Semadeni. <i>Ocenianie matematycznych umiejętności uczniów klas 1-3</i>. Wyd. ORE. Warszawa 2016 3. Kaiser I. <i>Kompetencje matematyczne dzieci kończących edukację przedszkolną w systemie tradycyjnym i systemie Montessori</i>, Uniwersytet i, A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2015 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01</p> <p>Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30	
Inne	25	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	

Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu Praktyczne zastosowanie matematyki II rok, semestr 4	Kod przedmiotu PPW.MIII.33.PZMAT
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Practical application of mathematics	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu Obowiązkowy	Język wykładowy polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z możliwościami praktycznego zastosowania matematyki przez dzieci w życiu codziennym oraz innych dziedzinach życia. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności dostrzegania i wskazywania związków matematyki z życiem codziennym oraz wykorzystania ich w projektowaniu i efektywnej realizacji założonych celów dydaktycznych. Pogłębianie swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki oraz wzbogacanie swojego warsztatu w aspekty dotyczące wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 student zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe; P_W05 zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie	B.3.W2 B.3.W5
Umiejętności:	P_U01 student potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi P_U02 prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	B.3.U1 B.3.U2

	P_U03 dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem; P_U04 rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	B.3.U3 B.3.U4
Kompetencje społeczne:	P_K01 student jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	B.3.K1
Treści programowe		
Dziecięce zastosowanie matematyki w różnych dziedzinach: w życiu codziennym, w podróży, w sporcie, w grach, w ekonomii, w muzyce, w przyrodzie, w obserwacji zjawisk. Elementy matematyki w języku codziennym. Sytuacje, które pomagają dzieciom orientować się w otoczeniu z uwzględnieniem różnych przedmiotów. Ocena sytuacji poprzez porównywanie. Ćwiczenia rytmiczne sprzyjające dostrzeganiu regularności. Praktyczne aspekty z umiejętności dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. Pojęcia geometryczne na co dzień i praktyczne ćwiczenia z wyobraźni. Użytek praktyczny z umiejętności obliczania długości, powierzchni, objętości. Poznawanie świata przez pomiary ważenia, mierzenia, obliczania czasu. Zadania z praktycznym wykorzystaniem matematyki. Gry, zabawy i rozrywki matematyczne. Logiczne myślenie.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaremba Danuta. <i>Uczmy dzieci stosować matematykę</i>. Wyd. Helion. Gliwice 2020. 2. Gruszczyk-Kolczyńska Edyta, Zielińska Ewa. <i>Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i>. Wyd. CEBP 2015. 3. Krämer Maja. <i>Matematyka jest wszędzie</i>. Wyd. Fundacja mBanku. Warszawa 2018. 4. Dąbrowski Michał. <i>Matematyczne eksperymenty</i>. Wyd. Nowik. 2020 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adbage Emma. <i>Liczymy na spacerze. Matematyka ma każdą pogodę</i>. Wyd. Zakamarki. Poznań 2016. 2. Stańdo Jacek, Szałwska-Murmyło Monika. <i>Gry i zabawy matematyczne dla najmłodszych</i>. Wyd. ORE. Warszawa 2017. 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		
Przygotowanie się do zajęć		
Studiowanie literatury		
Przygotowanie projektu/eseju itp.		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		
Inne		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej III rok, semestr 6		PPW.MIII.34.PES-P
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Basics of social and natural education		
Profil: praktyczny	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
	brak		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz. nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.			3
Cele przedmiotu			
Pogłębienie i poszerzenie wiedzy o środowisku przyrodniczym, ukazanie związków i zależności występujących w środowisku. Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo – społecznej. Integracja wiedzy z różnych dziedzin niezbędnej do rozumienia środowiska przyrodniczego i społecznego. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na tematy przyrodnicze i społeczne.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia P_W02 podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie		B.4.W1. B.4.W2.
	Umiejętności:	P_U01 student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody	B.4.U1.
P_U02 dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego		B.4.U2.	
P_U03 rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia		B.4.U3.	
P_U04 ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.		B.4.U4.	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody	B.4.K1.	
	P_K02 krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	B.4.K2.	
Treści programowe			

Wykład:	
Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Ogólna charakterystyka królestwa zwierząt i roślin. Wybrane zagadnienia z ekologii – podstawowe pojęcia. Charakterystyka wybranych ekosystemów. Podstawy wiedzy społeczno – historycznej.	
Ćwiczenia:	
Podstawy wiedzy społeczno-historycznej. Miejsce człowieka w przyrodzie – wpływ otoczenia na życie człowieka. Analiza podstawy programowej i wybranych programów kształcenia w obszarze treści ekologicznych, przyrodniczych i prozdrowotnych. Przegląd podręczników pod kątem treści przyrodniczo-społecznych: podejmowana tematyka i sposoby jej realizacji.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , IMPULS, Kraków 2017	
2. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A., Woźniak M. Żurawska I. <i>Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik</i> . IBE, Warszawa 2016.	
3. Korwin-Szymanowska A. Lewandowska E. Tuszyńska L. <i>Edukacja Środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej</i> . Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2015	
Uzupełniająca	
1. Ruszkowska M. <i>Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia</i> , Życie Szkoły kwiecień 2017	
2. Jakubowska A. <i>Dziecko w roli ambasadora tytularnego polskiej przyrody</i> , Życie Szkoły czerwiec 2017	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy I I rok, semestr 1	PPW.MIII.35.JO1
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty: st.: 30 godz., nst. 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.1 B.2.W.2
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie; P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.1 B.2.U.2 B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, prośenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie równych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		

Podstawowa

~~P.~~Kerr P., ~~C.~~Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book*, Macmillan, Oxford 2012.
~~P.~~Kerr P., ~~C.~~Jones C., *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook*, Macmillan, Oxford 2012.

Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „*Straightforward Upper-Intermediate*”
Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*

Uzupełniająca

Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992.

Redman S., *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press 2003.

Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01 ; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 ,
słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy II I rok, semestr 2	PPW.MIII.36.JO2
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.1 B.2.W.2
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie; P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.1 B.2.U.2 B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, prośenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie równych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		

Podstawowa	
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012 P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>	
Uzupełniająca	
R. Murphy, <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 1992. Stuart Redman, <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press 2003. Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01 wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 , słuchanie: P_K01 , P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy III II rok, semestr 3	PPW.MIII.37.JO3
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.1 B.2.W.2
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie; P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.1 B.2.U.2 B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, prośenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie równych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		

Podstawowa	
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> , Macmillan, 2012 P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012 Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>	
Uzupełniająca	
R. Murphy, <i>English Grammar in Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 , słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy IV II rok, semestr 4	PPW.MIII.38.JO4
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe; P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	B.2.W.1 B.2.W.2
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym; P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie; P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.1 B.2.U.2 B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, prośenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie równych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		

Podstawowa

P. Kerr, C. Jones, *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Book*, Macmillan, 2012.
P. Kerr, C. Jones, *Straightforward Pre-Intermediate – Student's Workbook*, Macmillan, 2012
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „*Straightforward Upper-Intermediate*”
Platforma internetowa *Straightforward Practice Online*

Uzupełniająca

R. Murphy, *English Grammar in Use*, Cambridge University Press 1992
Stuart Redman, *English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate*, Cambridge University Press, 2003
Artykuły z bieżącej pracy fachowej

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01
wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 słuchanie: P_K01 , P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji muzycznej III rok, semestr 5		PPW.MIII.39.PEMUZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Basics of music education		
Profil: praktyczny	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
brak			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.			4
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji muzycznej. Wprowadzenie w problematykę kultury muzycznej oraz realizację zadań edukacyjnych związanych z organizowaniem kontaktów uczniów klas początkowych z muzyką poprzez różne formy aktywności muzycznej. Wyposażenie studentów w wiedzę o muzyce, konieczną do realizacji zadań nauczyciela wczesnej edukacji. Rozwijanie kompetencji muzycznych z zakresu odczytywania zapisu nutowego, rytmiki i gry na instrumencie.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej		B.7.W1.
	P_W02 źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia		B.7.W2.
	P_W03 cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno- -instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej		B.7.W3.
	P_W04 podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		B.7.W4.
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności		B.7.U1.
	P_U02 wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.		B.7.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;		B.7.K2.
	P_K02 krzewienia idei wspólnego wykonawstwa		B.7.K3.

	muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	
Treści programowe		
Wykład: Cele i zadania edukacji muzycznej. Miejsce edukacji muzycznej w kształceniu zintegrowanym.		
Ćwiczenia: Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce. Wielostronność funkcji muzyki. Wybrane koncepcje i metody pracy muzycznej z dziećmi. Zabawa w muzycznej edukacji dziecka.		
Zalecana literatura		
Podstawowa <ol style="list-style-type: none"> 1. Kondracka-Szala M. <i>Edukacja muzyczna z metodyką. Skrypt do przedmiotu</i>. Wyd. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2020 2. Vorderman C., Gajewska K. <i>Muzyka jakie to proste</i>. Wyd. Arkady 2017 3. Sacher W. <i>Wczesnoszkolna edukacja muzyczna</i>, IMPULS, Kraków 1997 		
Uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> 1. Białkowski A., Sacher W.A. <i>Standardy edukacji muzycznej</i>. Fundacja „Muzyka jest dla wszystkich”. Warszawa 2010 2. Białkowski A. <i>Nowe obszary i drogi rozwoju edukacji muzycznej w Polsce</i>. Wyd. Instytut Muzyki i Tańca. Warszawa 2012 3. Nowak B. <i>Muzyka a rozwój emocjonalno-społeczny dzieci w wieku przedszkolnym</i>. Zeszyt Naukowy Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika 9/2014 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02 Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	
Inne	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji plastycznej II rok, semestr 3		PPW.MIII.40.PEPLAS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Basics of art education		
Profil: praktyczny	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.			4
Cele przedmiotu			
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;		E.6.W1.
	P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;		E.6.W2.
	P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		E.6.W3.
	P_W04 zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.		E.6.W4.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;		E.6.U1.
	P_U02 umie zaprojektować zajęcia inspiрующие dzieci lub uczniów do działań twórczych;		E.6.U2.
	P_U03 umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;		E.6.U3.
	P_U04 potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.		E.6.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych		E.6.K1.
	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami		E.6.K2.

	P_K03 aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	E.6.K3.
Treści programowe:		
Wykład: Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych.		
Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Zalecana literatura		
Podstawowa K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2006. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2007. A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i> , Białystok 2004.		
Uzupełniająca S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1985. S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i> , Poznań 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03 Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02, P_K03		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	
Inne	20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji informatycznej II rok, semestr 4	PPW.MIII.41.PEINF
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of IT education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B.5.W.1
	P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B.5.W.2
	P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	B.5.W.3
	P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B.5.W.4
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	B.5.U.1
	P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	B.5.U.2
	P_U03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	B.5.U.3
	P_U04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.4
Kompetencje społeczne:	P_K01 ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	B.5.K.1
	P_K02 zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	B.5.K.2
Treści programowe		

Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do programu Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008

Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

Uzupełniająca

Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006.

Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – praca projektowa i jej omówienie P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Ćwiczenia - zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie zadań	20
Przygotowanie się do zaliczenia	20
inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji technicznej III rok, semestr 6	PPW.MIII.42.PETECH
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of technical education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	E.8.W1.
	P_W02 rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.
	P_W03 zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.
	P_W04 widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	E.8.W4.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.U1.
	P_U02 uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	E.8.U2.
	P_U03 dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	E.8.U3.
	P_U04 umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	E.8.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.K1.
	P_K02 potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	E.8.K2.
Treści programowe:		

<p>Wykład: Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego–budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.</p>	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa</p> <p>K. Kraszewski K., <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym</i>, Kraków 2001.</p> <p>B. Dymara (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i>, Kraków 1996</p> <p>A. Boguszewska, A. Weiner, <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna</i>, Kraków 2002.</p> <p>M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I-III</i>, Katowice 2011.</p>	
<p>Uzupełniająca</p> <p>J. A. Sienkiewicz-Wilowska, <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i>, Gdańsk 2011.</p> <p>F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, Jelenia Góra 2010.</p> <p>W. Furmanek, <i>Jutro edukacji technicznej</i>, Rzeszów 2007.</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
<p>Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego. Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu Podstawy edukacji zdrowotnej III rok, semestr 6	Kod przedmiotu PPW.MIII.45.PEZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim Moduł Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module Substantive preparation of teachers in kindergartens and grades 1-3 of primary school	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Basics of health education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia xxx	
	Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu; P_W02 zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów; P_W03 zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	E.10.W1. E.10.W2. E.10.W3.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej; P_U02 umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	E.10.U1. E.10.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	E.10.K1.
Treści programowe: Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.		

Zalecana literatura	
Podstawowa D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i> , Kraków 2004. J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2003. Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i> , Kraków 2016. R. Jaworska, <i>Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat</i> , Płock 1995.	
Uzupełniająca A. Jaczewski (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , cz. II, Warszawa 1998. A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2005. Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i> , Warszawa 2009.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	20
łącznie nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka I rok, semestr 2	PPW.MIV.46.TNiUMD
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Teaching and learning theories of a small child	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość podstawowych pojęć z psychologii rozwojowej.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Student zna teorie nauczania i uczenia się małego dziecka i potrafi je wykorzystać w planowaniu pracy dydaktycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i Nauczania;	C.W2.
	P_W03 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych;	C.W3.
Umiejętności:	P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości	C.U1.

	<p>i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>P_U02 w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p> <p>P_U03 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>P_U04 organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p>	<p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U7.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	C.K1.
Treści programowe		
<p>Wykład (treści teoretyczne), warsztaty – część praktyczna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się 2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne- podejście poznawcze- podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia. 		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Galloway Ch. (1988). Psychologia uczenia się i nauczania. PWN. Warszawa. 2. Spitzer M. (2007). Jak uczy się mózg. PWN. Warszawa. 3. Włodarski Z. (1996). Psychologia uczenia się. Tom 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa. 4. Fischer R. (1999). Uczymy, jak się uczyć. WSiP. Warszawa. 5. Cieszyńska J. (2007) Wczesna interwencja terapeutyczna. Wyd. Edukacyjne. Kraków 6. Twardowski A. (2012): Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 		
<p>Uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leśniewska K., Piotrowicz R. (2014); Wczesne wspomaganie rozwoju. Dyrektor Szkoły 4/2014, wyd. Wolters Kluwer 2. Piotrowicz R. (2013): Małe dziecko, dużo pomysłów. Wczesna Interwencja. /w/: Zespół Downa w XXI wieku, Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani, GREG, Warszawa. 3. Piotrowicz R. (2012): Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program. Ośrodek Rozwoju Edukacji MEN, Warszawa. 		

4. Piotrowicz R. (2008): Opóźnienie rozwoju psychoruchowego- niedorozwój umysłowy- upośledzenie umysłowe- norma? Problemy diagnozy i wspomagania rozwoju dziecka/ w/: Gorajewska D. (red.): Wsparcie dzieci	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01 Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny; P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30
Inne	15
łącznie nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metody wspierania rozwoju dziecka II rok, semestr 3	PPW.MIV.47.MWRD
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methods of supporting the child's development	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
Umiejętności:	P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	C.U3.
	P_U03 planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia	C.U4.

	i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia; P_U04 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	C.U5.
Kompetencje społeczne:	P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.
Treści programowe		
Wykład: Metody wspomagania rozwoju dziecka – wprowadzenie. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. Ćwiczenia: Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli.		
Zalecana literatura		
Podstawowa <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2004. 2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka, Warszawa 1994. 3. Dykcik W., Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001. 4. Emiluta-Roza D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 2006. 5. Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1989. 6. Gładyszewska-Cylulko J., Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii, Kraków 2007. 7. Kephart N.C., Dziecko opóźnione w nauce szkolnej, Warszawa 1970. 8. Pardej K., Spotkanie logopedy z rodzicami, „Wychowanie w Przedszkolu” 2009, nr 8, s. 47-51. 9. Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Lublin 2009 		
Uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> 1. Carla Hannaford, Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej, tłum. Magdalena Szpała, Warszawa 1998. 2. Danielewicz T., Koźmińska A., Magnuska J., Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, Warszawa 1974. 3. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, s. 84-95. 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – Kolokwium P_W01 Ćwiczenia - Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	

Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych II rok, semestr 4	PPW.MIV.48.DPR
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Diagnosing development needs	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość podstawowych pojęć z psychologii.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		5
Cele przedmiotu		
1. Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania. 2. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania. 3. Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego 4. Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu. 5. Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego. 6. Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe).		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
Umiejętności:	P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
Kompetencje społeczne:	P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.
	P_K02 efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C.K4

Treści programowe
<p>Wykład:</p> <p>Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej). 2.</p> <p>Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka).</p> <p>Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka, diagnoza funkcjonalna.</p> <p>Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne).</p> <p>Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke).</p> <p>Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.</p> <p>Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego.</p> <p>Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Obszary diagnozy pedagogicznej.</p> <p>Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka.</p> <p>Diagnoza funkcjonalna.</p> <p>Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i ich diagnoza.</p> <p>Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.</p> <p>Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia).</p> <p>Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.</p> <p>Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji.</p> <p>Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą własnych narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych.</p>
Zalecana literatura
<p>Podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biela A., Diagnoza przedszkolna: karty pracy - Warszawa 2014. 2. Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016. 3. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002. 4. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003. 5. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. 6. Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji, Gdańsk 2009. 22 7. Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017. 8. Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987. 9. Marek E., Nadrowska K., Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010. 10. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007. 11. Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
<p>Uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.

2. Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), Diagnostowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Opole 2015.
3. Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania, Warszawa 2009.
4. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład - Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej P_W01, P_U01, P_K01, P_K02

Ćwiczenia - Przygotowanie do zajęć, aktywność, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej P_W01, P_U01, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	15
łącznie nakład pracy studenta w godz.	130
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Trudności adaptacyjne dziecka I rok, semestr 2	PPW.MIV.49.TAD
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Child adaptation difficulties	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 15godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Poznanie zagadnień teoretycznych z zakresu programów i procesów adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły z uwzględnieniem przyczyn i trudności adaptacyjnych oraz warunków i etapów projektowania i prowadzenia badań w zakresie trudności adaptacyjnych dzieci. Nabycie umiejętności dokonywania diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych oraz zaprojektowania działań nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna pojęcia, definicje i twierdzenia dotyczące adaptacji w biegu życia, przystosowania i trudności adaptacyjnych	C.W1.
	P_W02 zna przyczyny trudności adaptacyjnych dzieci, roli dorosłych w procesie adaptacji dziecka	C.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi dokonać diagnozy gotowości dziecka do nowych zadań przedszkolnych i szkolnych	C.U2.
	P_U02 potrafi zaprojektować działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły	C.U3.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do kierowania się empatią i otwartością oraz stosowania zasad etyki zawodowej	C.K1.
Treści programowe		
Wykłady: Mapa kategoryjna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny. Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań. Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Samodzielność dziecka a adaptacja.		
Ćwiczenia: Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i nie-samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		

Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi, sposoby ich rozwiązywania/przeciwdziałania.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1.red. R. Michalak, Adaptacja w biegu życia jednostki, Poznań 2010	
2. Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ocena i analiza wybranych przykładów (studium przypadków): P_W01, P_W02, P_U01	
Prezentacja programu adaptacyjnego: P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	30
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie projektu	20
Przygotowanie się do egzaminu	25
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	145
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Edukacja dzieci przez projekty V rok, semestr 10		PPW.MIV.50.EDpP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Education of children by projects		
Profil: praktyczny	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.			5
Cele przedmiotu			
Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu edukacji poprzez projekty w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej- znajomość teoretycznych i praktycznych podstaw. Umiejętność tworzenie zespołów projektowych, wyznaczania celów edukacyjnych projektów, kierowania pracą zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;		D.W1.
	P_W02 zna proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne;		D.W2.
	P_W03 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.		C.W3.

Umiejętności:	<p>P_U01 umie skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.</p> <p>P_U02 stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U03 potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne;</p> <p>P_U04 potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.</p>	<p>A.2.U6.</p> <p>D.U2.</p> <p>D.U3.</p> <p>C.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Ćwiczenia:</p> <p>P_K01 jest gotowy do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p> <p>P_K02 potrafi autonomicznie i odpowiedzialnie organizować dziecięce uczenie się, a także krytyczną refleksję nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;</p> <p>P_K03 jest gotowy do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p>	<p>C.K3.</p> <p>D.K1.</p> <p>D.K2.</p>
Treści programowe:		
<p>Wykład: Istota projektowania edukacyjnego. Historia metody projektowej. Zadania edukacyjne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. Strategie wspierania edukacji. Projekt edukacyjny w prawie oświatowym – teoretyczne podstawy. Kształcenie kompetencji kluczowych. Uczenie metodą projektu. Wyznaczniki metody projektu. Zmiana roli nauczyciela. Projekty zadaniowe. Projekty społeczne. Projekty wzajemnego nauczania.</p>		
<p>Ćwiczenia: Tworzenie zespołów projektowych. Cele edukacyjne projektów. Umiejętność pracy w zespole projektowym, kierowanie pracą takiego zespołu. Budowanie roli lidera zespołu. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>K. Sołtan- Młodożeniec, <i>Metoda projektu edukacyjnego</i>, Warszawa 2019.</p> <p>A. Mikina, <i>Metoda projektów dla szkół podstawowych: klasy 1-3</i>, Poznań 2014.</p> <p>J. Petz, <i>Rezultaty w projektach edukacyjnych - poradnik</i>, Warszawa 2019.</p> <p>E. Tołwińska-Królikowska, <i>Dzieci w świecie nauki: materiały edukacyjne związane z rozwijaniem ruchu naukowego w szkole podstawowej</i>, Warszawa 2013.</p>		
Uzupełniająca		

E. Stokowska- Zagdan, M. Przybysz-Zaremba, J. Stepaniuk, <i>Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , Warszawa 2020.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład: Pisemne sprawdzenie wiedzy z przedmiotu- pytania otwarte i zamknięte. Ćwiczenia: Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna (praca w grupach). Przygotowanie i aktywność na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10/10
Przygotowanie się do zajęć	2/10
Studiowanie literatury	3/5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-/5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	45
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Rytmika IV rok, semestr 8		PPW.MIV.51.RYTM
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Rhythmicity		
Profil: praktyczny	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	Wymagania wstępne		
			brak
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 45 godz., nst.: 45 godz.			3
Cele przedmiotu			
Praktyczne wdrażanie zasad konstruowania kompozycji ruchowej utworów muzycznych. Wykorzystanie ruchu przy muzyce do wspierania rozwoju dziecka. Kształtowanie umiejętności pracy z zespołem. Właściwa interpretacja ruchowa utworów zgodnie z kanonami stylu i formy muzycznej.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 absolwent zna i rozumie różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej		C.W1
Umiejętności:	P_U01 absolwent potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; P_U05 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		C.U1 C.U5

Kompetencje społeczne:	P_K02 formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	C.K2
Treści programowe		
Tworzenie i gromadzenie środków ruchowych umożliwiających interpretację ruchową utworu muzycznego. Improwizacje ruchowe wykorzystujące różne style. Kształtowanie pamięci ruchowej, koordynacji ruchowej, orientacji w przestrzeni. Tworzenie krótkich sekwencji ruchowych. Rytmizowanie. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. Prowadzenie zabaw i ćwiczeń rytmicznych. Kształtowanie umiejętności tworzenia własnych koncepcji artystycznych w zakresie interpretacji muzyczno-ruchowych. Propozycje, dyskusje, próbne kompozycje ruchowo-przestrzenne.		
Zalecana literatura		
Podstawowa <ol style="list-style-type: none"> 1. Podolska Beatrix. <i>Rytmika dla dzieci</i>. Wyd. Impuls. Kraków 2021 2. Cebula Urszula, Fiszer Szczepańska Małgorzata, Kubicka Lucyna, Tokarski Mariusz, Tomkowska Joanna. <i>Materiały pomocnicze dla nauczycieli rytmiki z kształceniem słuchu</i>. Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej. Warszawa 2014. 3. Kołodziejki Maciej, Pazur Barbara. <i>Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej</i>. Wyd. Polihymnia Sp. z o.o. Lublin 2015. 		
Uzupełniająca <ol style="list-style-type: none"> 1. Elżbieta. <i>Muzyczny ogród radości. Rymowanki-wyliczanki-wesołe śpiewanki i dźwięczące tonki</i>. Wyd. Polihymnia. Lublin 2015. 2. Lemiszewski Marcin. <i>Bum bum rurki dla dzieci i młodzieży</i>. Wyd. Contra. 3. Lemiszewski Marcin. <i>Ćwiczenia i karty pracy do rytmiki i zajęć muzycznych dla najmłodszych oparte na metodzie Carla Orffa</i>. Wyd. Contra. 2016 4. Bogdanowicz Ewa. <i>Rytmika Emila Jaques-Dalcroze'a w edukacji dzieci z symptomami nadpobudliwości psychoruchowej</i>. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. Katowice 2015. 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		
Przygotowanie się do zajęć		
Studiowanie literatury		
Przygotowanie projektu/eseju itp.		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		
Inne		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Arteterapia w edukacji dzieci V rok, semestr 10	PPW.MIV.52.AwED
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Art therapy in the education of children	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Teoretyczne podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Teoretyczne podstawy kształcenia. Podstawy psychologii rozwojowej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studenta z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży oraz istotą arteterapii. Poznanie różnych dziedzin arteterapii oraz sposobów ich wykorzystania w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna definicję i zakres pojęcia arteterapii w pracy z dziećmi;	C.W1.
	P_W02 zna metody oraz techniki arteterapii w pracy z dziećmi	C.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaplanować i przeprowadzić działania terapeutyczne metodami arteterapeutycznymi stosując wybrane koncepcje artystyczne;	C.U1.
	P_U02 potrafi wykorzystać zdolności, wiedzę i umiejętności artystyczne do wspomagania rozwoju drugiego człowieka poprzez wyzwalanie jego potencjału twórczego.	C.U3.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do kierowania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, a także współpracować w zespole	C.K1.
Treści programowe		
Ćwiczenia: Pojęcie arteterapii w edukacji- wybrane koncepcje. Prezentacja metod i technik pracy z dziećmi na podstawie wybranych projektów arteterapeutycznych (Arteterapia – techniki nauki socjalnych umiejętności. Wprowadzenie do teatroterapii, choreoterapii, muzykoterapii, baśnioterapii, terapii przez twórczość plastyczną. Poznanie zasad organizacji procesu terapeutycznego, struktury zajęć, sposobów organizowania pracy terapeutycznej. Klasyfikacja alternatywnych metod pomocy dziecku z trudnościami. Określenie efektywności arteterapii w pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami		

intelektualnymi – studia przypadków. Arteterapia indywidualna i grupowa w pracy z dziećmi – opis koncepcji sesji.

Zalecana literatura

Podstawowa

Józefowski, E., *Arteterapia w sztuce i edukacji*. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2012
 Kadusson, H., Schafer, C., *Zabawa w psychoterapii*, Gdańsk, 2004
 Karolak, W., *Arteterapia dla dzieci i młodzieży*, Uniwersytet Łódzki, Łódź 2018

Uzupełniająca

Popek, S., *Barwy i psychika*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przygotowanie prezentacji na temat wybranej dziedziny arteterapii: P_W01, P_W02
 Przeprowadzenie w grupie studentów samodzielnie opracowanych zabaw arteterapeutycznych:
 P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prezentacji	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Biblioterapia w edukacji dzieci V rok, semestr 10		PPW.MIV.52.BwEDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Art therapy in the education of children		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Wstępna orientacja w pedagogicznej i psychologicznej problematyce człowieka, jego rozwoju i funkcjonowania.			
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4	
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z teoretycznymi (interdyscyplinarnymi) i metodycznymi podstawami biblioterapii. Rozbudzenie kreatywności studentów w zakresie organizacji i realizacji postępowania biblioterapeutycznego: tworzenia modeli postępowania biblioterapeutycznego, materiałów biblioterapeutycznych.			
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie podstawy biblioterapii oraz rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym – niezbędne dla praktyki biblioterapeutycznej	C.W2.	
	P_W02 zna elementarną terminologię używaną w biblioterapii i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	C.W1.	
Umiejętności:	P_U01 potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu biblioterapii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów psychospołecznych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych (w tym kultury czytelnictwa) i pomocowych a także motywów i wzorów ludzkich zachowań;	C.U1.	
	P_U02 potrafi przygotować model postępowania biblioterapeutycznego, dobrać (zgodnie z diagnozą biblioterapeutyczną) materiał biblioterapeutyczny, techniki biblioterapeutyczne.	C.U3.	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki biblioterapeuty.	C.K1.	
Treści programowe			

Ćwiczenia:

Teoria i metodyka biblioterapii. Biblioterapia a czytanie i czytelnictwo. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą niedostosowaną społecznie. Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi: niepełnosprawnymi sensorycznie, niepełnosprawnymi intelektualnie, przewlekłe chorymi. Bajkoterapia w redukcji lęku u dzieci. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacji dzieci i młodzieży. Biblioterapia reminiscencyjna w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą oraz osobami w wieku podeszłym. Poezjoterapia i jej wybrane techniki w pracy opiekuńczo-wychowawczej i rehabilitacji. Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym.

Zalecana literatura**Podstawowa**

Borecka I., *Biblioterapia – formą terapii pedagogicznej*, Wałbrzych 2001
Borecka I., *Biblioterapia – teoria i praktyka*, Warszawa 2001
Konieczna E.J., *Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów*, Kraków 2006
Molicka M., *Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie*, Poznań 2011
Konieczna E.J., *Arteterapia w teorii i praktyce*, Kraków 2011

Uzupełniająca

Popek, S., *Barwy i psychika*, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przygotowanie materiałów biblioterapeutycznych: P_U02, P_K01
Esej lub praca zaliczeniowa: P_W01, P_W02, P_U01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie prezentacji	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Małe formy teatralne w edukacji dzieci V rok, semestr 9	PPW.MIV.53.MFTwED Z
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Small theatrical forms in the education of children	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik- form teatralnych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami: teatr cieni, inscenizacja, drama edukacyjna, teatr przedmiotów codziennego użytku, teatr paluszkowy, teatr supełkowy, teatr pacynkowy, teatr kukielkowy, teatr marionetek, teatr „żywego planu”: pantomima, „czarny teatr”, teatr kostiumu i rekwizytu. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik teatralnych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna umiejętność planowania małych form teatralnych, organizowania przestrzeni scenicznej, głosowej interpretacji tekstu. Analiza gotowych programów edukacji teatralnej – rola w wszechstronnym i wielostronnym rozwoju małego dziecka Konstruowanie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem następujących zagadnień: gry i zabawy integrujące członków zespołu teatralnego, metody rozwijające wyobraźnię dziecka – trening twórczości, ćwiczenia rozwijające ekspresję i plastykę ciała dziecka, ćwiczenia wyrażania emocji poprzez ruch, gest, mimikę, język, ćwiczenia dykcji, intonacji w interpretacji tekstu. Tworzenie scenariuszy przedstawień.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania; P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	C.W3.

	P_W03 zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	E.6.W2. C.W1.
Umiejętności:	P_U01 umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; P_U02 potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich; P_U03 potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji; PU_04 identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	E.6.U2. E.8.U2. C.U5. C.U6.
Kompetencje społeczne:	P_K01 formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	C.K2.
Treści programowe:		
Planowanie małych form teatralnych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - praktyczne podejście. Konstruowanie scenariuszy wybranych przedsięwzięć teatralnych. Dobór repertuaru do potrzeb indywidualnych i grupowych. Praca z tekstem- ćwiczenia praktyczne. Dialog i monolog na scenie. Ruch sceniczny. Znajomość zasad pracy z tekstem, interpretacja wybranego tekstu- warsztaty. Umiejętność zagospodarowania przestrzeni scenicznej. Wybrane praktyczne ćwiczenia i zabawy teatralne: <i>Gimnastyka buzi i języka, Dyrygent i chór, Mówienie z korkiem w ustach (między zębami), Chodzę jak..., Budowla, Razem głośniej, Mistrz i uczniowie, Trzy emocje, Nakręcane zabawki, Przystanek autobusowy, Reżyser, Trzy zaczarowane krzesła, Walczące potwory, Defilada dziwaków, Podawanie emocji, Aukcja.</i> Przedstawienie zabaw i gier dramatycznych, obejmujących etapy: kształtowanie „elokwencji” ciała, uświadomienie własnego ciała i jego akceptacja, uświadomienie sobie sprawności głosu i wrażliwości na dźwięki, ilustrowanie tekstów historyjek dźwiękiem, rozwijanie wyobraźni z wykorzystaniem zmysłów (wzroku, słuchu, smaku, węchu, dotyku), wyrażanie uczucia i nastroju poprzez mimikę i gest, odtwarzanie za pomocą prostych scen pantomimicznych zachowań zwierząt, ludzi, przedmiotów, zjawisk (np. wiatru, ciepła, koloru, wzrostu roślin), wspólne opanowanie i nabywanie orientacji w danej przestrzeni, gry z tekstem improwizowanym, improwizowanie tekstów literackich.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
B. Stankiewicz, <i>Twórcza aktywność dziecka jako czynnik jego rozwoju</i> , Warszawa 1979.		

F. Drejer, <i>Podstawy edukacji artystycznej w nauczaniu wczesnoszkolnym</i> , Jelenia Góra 2017.	
E. Fűr, <i>Teatr w przedszkolu i świetlicy : od pierwszego pomysłu do przedstawienia</i> , Kielce 2004.	
W. Pielasińska, <i>Ekspresja – jej wartość i potrzeba</i> , Warszawa 1983.	
Z. Wójcik, <i>Zabawa w teatr. Wybór scenariuszy dla dzieci</i> , Warszawa 1996.	
Z. Kaliska, <i>Scenariusze teatrzyków dla przedszkoli</i> , Białystok 2011.	
M. Szczepańska, <i>Edukacja teatralna a rozwój kompetencji społecznych dziecka w wieku wczesnoszkolnym</i> , Słupsk, 1999.	
B. Stankiewicz, <i>Zabawy twórcze i widowiska lalkowe w wychowaniu przedszkolnym</i> , Warszawa 1979.	
Uzupełniająca	
M. Majchrzak, <i>Przedszkolaki na scenie czyli Rozbawione przedszkole</i> , Płock 1995.	
L. Maksymowicz, <i>Terapeutyczna i stymulująca funkcja warsztatów teatralno-dramowych w kształtowaniu się tożsamości dziecka</i> (W:) A. Suchora - Olech (red.) <i>Obszary dyskusji o edukacji</i> , Słupsk 1999.	
D. Ślepówrońska, <i>Teatrzyk paluszkowy</i> , Gdańsk, Sopot 2009.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Konstruowanie i przedstawienie programu edukacji teatralnej z wykorzystaniem poznanych zagadnień. Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu Drama w edukacji dziecka V rok, semestr 9	Kod przedmiotu PPW.MIV.53.DwEDz
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Drama in the child's education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu obowiązkowy	Język wykładowy polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia xxx	
	Wymagania wstępne Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.	
Formy zajęć i liczba godzin Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		Liczba punktów ECTS 3
Cele przedmiotu Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik i strategii dramowych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami. Projektowanie i prowadzenie działań twórczych za pośrednictwem technik dramowych. Umiejętność doboru odpowiednich metod i technik dramowych do wskazanego materiału dydaktycznego i zgodnie z możliwościami rozwojowymi uczestników zajęć. Praktyczna znajomość wybranych technik i metod dramowych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;</p> <p>P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W03 zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.</p>	<p>E.1.W1.</p> <p>E.6.W2.</p> <p>C.W1.</p>
Umiejętności:	P_U01 umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	E.6.U2.

	<p>P_U02 potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;</p> <p>P_U03 potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>PU_04 identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</p>	<p>E.8.U2.</p> <p>C.U5.</p> <p>C.U6.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.</p>	<p>C.K2.</p>
Treści programowe:		
Planowanie zajęć z dramą i ograniczenia w jej stosowaniu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej- praktyczne podejście. Drama kreatywna w dydaktyce (postawa twórcza, wyobraźnia, emocje, empatia, nauka poprzez działanie). Specyfika dramy i jej technik (istota, podstawowe założenia, kluczowe pojęcia, reguły, elementy, struktura, poziomy). Warunki poprawnego stosowania dramy w edukacji dziecka – dobór ról, tematów. Rola trenera. Drama stosowana jako narzędzie społecznej interwencji- poznanie praktycznych aspektów metod. Wybrane metody i techniki dramowe - ćwiczenia praktyczne: pomnik, rzeźba, fotografia, improwizacja, stymulatory, praca z przedmiotem, przynęta, karty ról. Konstruowanie scenariuszy wybranych zajęć dramatycznych.		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz, <i>Drama w szkole podstawowej</i>, Warszawa 1997.</p> <p>K. Pankowska, <i>Pedagogika dramy</i>, Warszawa 2000.</p> <p>S. Clifford, A. Hermann, <i>Drama. Teatr przebudzenia</i>, Łódź-Warszawa 2003.</p> <p>M. Królca, <i>Drama i Happening w edukacji przedszkolnej</i>, Kraków 2009.</p> <p>H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz, <i>Drama w szkole podstawowej</i>, Warszawa 1997.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>B. Way, <i>Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 1997.</p> <p>A. Dziedzic, <i>Drama a wychowanie</i>, Warszawa 1999.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przedstawienie wybranych technik darmowych- zadanie praktyczne. Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30	
Liczba punktów ECTS	3	

Kontakt

isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej V rok, semestr 10	PPW.MIV.54.PiPwEPiW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Programs and manuals in pre-school and early childhood education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy prawa oświatowego	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zdobycie wiedzy w oparciu o akty normatywne i dobrą praktykę –umiejętność doboru programów i podręczników w przedszkolu i szkole (w klasach I-III). Znajomość procedury dopuszczania do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników. Rozróżnianie typów programów nauczania. Znajomość harmonogramu działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnień i obowiązków nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	G.W1.
	P_W02 zna podstawy prawa oświatowego;	G.W2.
	P_W03 rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	G.W3.
	P_W04 zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	G.W4.
	P_W05 rozróżnia kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	C.W4.
Umiejętności:	P_U01 projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji;	G.U4.
	P_U02 w sposób krytyczny potrafi oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy	C.U2.

	wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; P_U03 umie planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	C.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 potrafi współpracować z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy; P_K02 jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	G.K3. C.K4.
Treści programowe		
Procedura dopuszczenia do użytku szkolnego programów nauczania i podręczników- regulacje prawne i praktyczne wskazówki. Szkolne programy nauczania po 1999 roku. Co to jest program nauczania? Typy programów nauczania. Harmonogram działań związanych z opracowaniem Szkolnego Zestawu Programów Nauczania i Szkolnego Zestawu Podręczników obowiązujących w placówkach, uprawnienia i obowiązki nauczycieli w tym zakresie. Przegląd i dobór programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników. „Szkolny zestaw programów nauczania”. Zawartość programu wychowania przedszkolnego- umiejętność interpretacji zapisów. Programy zgodne z podstawą programową. Jak skonstruować program nauczania? Etapy tworzenia programu nauczania. Ewaluacja programu. Przykładowe narzędzia ewaluacyjne: <i>Dyrektorski arkusz oceny programu nauczania, Nauczycielski kwestionariusz oceny programu nauczania, Ankieta ewaluacyjna przeprowadzona wśród uczniów po realizacji programu w szkole podstawowej.</i>		
Zalecana literatura		
Podstawowa S. Dylak, <i>Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania</i> , Warszawa 2000. H. Komorowska, <i>O programach prawie wszystko</i> , Warszawa 1999. H. Komorowska, <i>Programy nauczania w kształceniu ogólnym i językowym</i> , Warszawa 2011. A.C. Ornstein, F.P. Hunkins, <i>Program Szkolny. Założenia, zasady, Problematyka</i> , Warszawa 1998. G. Olszowska, <i>Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie- wybór- ewaluacja</i> , ORE. Wybrane akty prawne		
Uzupełniająca		
E.C. Wrag, <i>Trzy wymiary programu</i> , Warszawa 1999.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Odpowiedź ustana- sprawdzenie wiedzy teoretycznej z przedmiotu.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Przygotowanie się do zajęć	---	
Studiowanie literatury	---	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Podstawy integracji w kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym V rok, semestr 9		PPW.MIV.55.PlwKPiW
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Basics of integration in pre-school and early school education		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Wymagania wstępne			
Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych.			
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4	
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych.			
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	
Wiedza:	P_W01 zna koncepcje i pojęcia integracji w ujęciu pedagogicznym,	C.W2.	
	P_W02 zna źródła kształcenia zintegrowanego, istotę integracji kształcenia w świetle teorii humanistycznej, behawioralnej, konstruktywistycznej	C.W3.	
Umiejętności:	P_U01 potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin;	C.U2.	
	P_U02 potrafi korzystać z wiedzy teoretycznej - psychologicznej, socjologicznej, pedagogicznej w projektowaniu sytuacji edukacyjnych służących integrowaniu wiedzy ucznia;	C.U3., C.U5.	
	P_U03 potrafi krytycznie analizować, oceniać i modyfikować różne propozycje działań zintegrowanych, korzystając z wiedzy psychologicznej, pedagogicznej, socjologicznej	C.U7.	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do współpracy w środowisku zawodowym	C.K4.	
Treści programowe			
Wykłady:			

Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii. Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III. Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina. Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć. Strategie integracji w edukacji dzieci. Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Zaniedbane obszary edukacji zintegrowanej w klasach I-III. Pierwsze koncepcje integracji. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Pierwsze polskie koncepcje integracji. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Integracja - korelacja - całość - łączność - holizm. Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy). Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej. Integracja wychowania szkoły i rodziny.

Ćwiczenia:

Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych. Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem. Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym. Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne. Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów. Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III.

Zalecana literatura

Podstawowa

Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole, red. Moroz H., Kraków 2001.
 Klus-Stańska D., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.
 Nowak-Łojewska A., *Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2004.
 Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1998.
Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.

Uzupełniająca

Wczesna edukacja: między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Gdańsk 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: prezentacja, dyskusja, praca z tekstem: P_W01, P_W02

Ćwiczenia: dyskusja, referat, symulacja, scenariusze zajęć zintegrowanych ,gry dydaktyczne, zadania praktyczne: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Scenariusze zajęć zintegrowanych	10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	130
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Edukacja kulturalna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym V rok, semestr 10	PPW.MIV.56.EKDwWPi W
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Cultural education of children preschool and early childhood education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Poszerzanie wiedzy o kulturze filmowej, teatralnej, radiowo-telewizyjnej oraz edukacji językowej dzieci przedszkolnych i uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Studenci zapoznają się z technikami pracy z tekstem literackim, dramatycznym, z obrazami filmowymi, poznają metody doskonalenia kompetencji językowych przedszkolaków i uczniów klas I-III. Potrafią odpowiedzialnie zarządzać czasem wolnym swoich podopiecznych, również wychowujących się w rodzinach wielokulturowych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej;	E.1.W1.
	P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	E.6.W2.
	P_W03 zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	C.W1.

Umiejętności:	<p>P_U01 umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;</p> <p>P_U03 potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>PU_04 identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</p>	<p>E.6.U2.</p> <p>C.U5.</p> <p>C.U6.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>P_K02 kieruje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.</p>	<p>C.K2.</p> <p>C.K1.</p>
Treści programowe:		
<p>Czas wolny w wieku przedszkolnym i szkolnym. Rodzina wielokulturowa. Formy spędzania czasu wolnego przez dzieci. Książka i współczesne czasopisma dziecięce oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy z dziećmi. Przekazy kulturowe radia i telewizji w edukacji przedszkolaków i uczniów klas I-III. Film dziecięcy- dobór. Wychowanie teatralne dzieci oraz dramowe formy pracy w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Edukacja językowa, poprawność wypowiedzi ustnych. Formy pracy nad poprawnością ustnych i pisemnych wypowiedzi dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>M. Szczepańska, <i>Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym</i>, Kraków 2001.</p> <p>R. Pater, <i>Czas wolny w (dla) edukacji kulturalnej dzieci</i>, Kraków 2015.</p> <p>H. Bojar, <i>Rodzina w sytuacji wielokulturowości</i>, [w:] <i>Oblicza lokalności: różnorodność miejsc i czasu</i>, red. J. Kurczewska, Wyd. IFIS PAN, Warszawa 2006.</p> <p>Czasopisma:</p> <p>J. Kowalec, <i>Jak rozbudzamy zainteresowania dzieci przedszkolnych kulturą regionu</i>, „Wychowanie na co Dzień” 90(2001)3.</p> <p>E. Kempa, <i>Wpływ środowiska rodzinnego na jakość i organizację czasu wolnego uczniów wiejskich szkół podstawowych</i>, „Nauczyciel i Szkoła” 10(1998)1.</p>		
Uzupełniająca		
A. Bańka, <i>Spółeczna psychologia środowiska</i> , Warszawa 2002.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Opracowanie i przedstawienie scenariusza zajęć promujących edukację kulturalną na poziomie przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej. Zaangażowanie, przygotowanie i udział w zajęciach.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Przygotowanie się do zajęć	10	

Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	---
łącznie nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Gry i zabawy logiczne V rok, semestr 10	PPW.MIV.56.GiZL
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Games and logical games	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza z zakresu edukacji matematycznej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Poszerzanie wiedzy matematycznej w zakresie operacji logicznych wśród przedszkolaków oraz uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Umiejętność kształtowania logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania na odpowiednich etapach edukacji dziecka/ ucznia. Znajomość rodzajów i źródeł typowych błędów uczniowskich, dostrzeganie ich roli i sposobów wykorzystania w procesie dydaktycznym. Praktyczne wykorzystanie środków dydaktycznych w edukacji matematycznej dzieci. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Znajomość zasad konstruowania gier przez uczniów, zespołowych form uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Umiejętność przygotowywania gier logicznych dla dzieci/ uczniów klas I-III szkoły podstawowej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
	P_W02 zna formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych,	E.3.W5.

	<p>prorowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;</p> <p>P_W03 rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.</p>	E.3.W8.
Umiejętności:	<p>P_U01 umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;</p> <p>P_U02 potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>PU_03 identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;</p> <p>P_U04 potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p> <p>P_U05 umie wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;</p> <p>P_U06 umie budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;</p> <p>P_U07 potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;</p> <p>P_U08 umie pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.</p>	<p>E.6.U2.</p> <p>C.U5.</p> <p>C.U6.</p> <p>C.U7.</p> <p>E.3.U3.</p> <p>E.3.U4.</p> <p>E.3.U5.</p> <p>E.3.U7.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 jest gotowy do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;</p> <p>P_K02 potrafi wskazać uczniom korzyści z uczenia się matematyki.</p>	<p>E.3.K1.</p> <p>E.3.K2.</p>
Treści programowe:		
<p>Formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek. Znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków. Znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym</p>		

<p>w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania. Rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. Środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne. Znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym. Zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości. Rola konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.</p>	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa</p> <p>I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina W., <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I–III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela</i>, Warszawa 2012.</p> <p>E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Dziecięca matematyka</i>, E. Zielińska, Warszawa 1997.</p> <p>E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Dziecięca matematyka Metodyka i scenariusze</i>, Warszawa 2001.</p> <p>J. Stasica, <i>160 pomysłów na matematykę</i>, Kraków 2001.</p> <p>M. L. Winniger, <i>Zabawy matematyczne i logiczne w przedszkolu</i>, Warszawa 1999</p> <p>W. Hemmerling W, <i>Zabawy w nauczaniu początkowym</i>, Warszawa 1990.</p>	
<p>Uzupełniająca</p> <p>E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji</i>, Warszawa 2009.</p> <p>J. Filip, T. Rams, <i>Dziecko w świecie matematyki</i>, Kraków 2000.</p> <p>J. Nowik, <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Opole 2009.</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
<p>Opracowanie i przedstawienie w grupie zadań logicznych przeznaczonych dla konkretnej grupy wiekowej (przedszkole lub edukacja wczesnoszkolna). Zaangażowanie, przygotowanie i udział w zajęciach.</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu Metody wspierania mowy u dzieci V rok, semestr 9	Kod przedmiotu PPW.MIV.57.MWMuDz
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Methods of supporting speech in children	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu obowiązkowy	Język wykładowy polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia xxx	
	Wymagania wstępne Podstawowa wiedza z pedagogiki ogólnej i logopedii.	
Formy zajęć i liczba godzin Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		Liczba punktów ECTS 3
Cele przedmiotu Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik, metod, ćwiczeń w przypadku dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych z zaburzoną mową. Poznanie podstawowych narzędzi badawczych- diagnoza, wczesna interwencja, terapia na poziomie grupy/ klasy. Umiejętność organizacji środowiska i przestrzeni, stymulujących rozwój mowy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p>P_W02 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.</p>	<p>C.W2.</p> <p>C.W3.</p>
Umiejętności:	P_U01 potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	E.8.U2.

	<p>P_U02 potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>P_U03 identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</p>	<p>C.U5.</p> <p>C.U6.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>P_K02 jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>	<p>C.K2.</p> <p>C.K4.</p>
Treści programowe:		
<p>Uwarunkowania rozwoju mowy: biologiczne, psychofizyczne. Diagnoza i terapia opóźnionego rozwoju mowy. Przyczyny opóźnienia mowy, nieprawidłowej artykulacji. Samoistne opóźnienie rozwoju mowy (SORM). Opóźnienie rozwoju mowy czynnej. Niesamoistne opóźnienie rozwoju mowy (NORM). Elementy terapii dzieci z opóźnionym rozwojem mowy. Dwujęzyczność i jej wpływ na rozwój mowy. Różnice w uczeniu się języka przez dorosłych i dzieci. Metody wspierające rozwój mowy dziecka/ucznia. Głos i jego kształcenie w procesie rozwoju mowy. Ćwiczenia stymulujące rozwój mowy i dykcji u dzieci: ćwiczenia motoryki narządów mowy, proste ćwiczenia oddechowe, trudniejsze ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia języka, gimnastyka mięśni mimicznych twarzy i języka, ćwiczenia języka i warg, ćwiczenia żuchwy, warg, mięśni gardła, krtani i podniebienia miękkiego, ćwiczenia głosowe. Ćwiczenia słuchowe: z wykorzystaniem bodźców niewerbalnych i dźwięków mowy, czyli kształtowanie słuchu fonematycznego, ćwiczenia słuchu fonematycznego i melodii wypowiedzi, ćwiczenia rozumienia wypowiedzi, rozwijające słownictwo dzieci, w budowaniu zdań i dłuższych wypowiedzi.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>E. Stecko, <i>Zaburzenia mowy u dzieci-wczesne rozpoznanie i postępowanie logopedyczne</i>, Warszawa 1994.</p> <p>U. Parol, <i>Dziecko z niedokształceniem mowy. Diagnoza, analiza, terapia</i>, Warszawa 1997.</p> <p>A. Bogusławska-Wilczyńska, A. Stopa, K. Kurywczok, <i>Interdyscyplinarna ocena opóźnionego rozwoju mowy</i>, Zielona Góra 2005.</p> <p>A. Brzezińska, T. Czuba, G. Lutomski, B. Dymkowski, <i>Dziecko w zabawie i w świecie języka</i>, Poznań 1995.</p> <p>A. Domagała Aneta, U. Mirecka, <i>Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 1. Rozwój sprawności językowych, podstawowe problemy logopedyczne</i>, Kraków 2021.</p>		
Uzupełniająca		
<p>T. Zaleski, <i>Opóźniony rozwój mowy</i>, w: <i>Diagnoza i terapia zaburzeń mowy</i>. Red. T. Gałkowski, Z. Tarkowski, T. Zalewski, Lublin 1993.</p> <p>I. Dudzińska, <i>Rozwijanie mowy i myślenia dziecka</i>, Warszawa 1977.</p>		

L. Kaczmarek, <i>Kształtowanie się mowy dziecka</i> , Poznań 1987.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Analiza przypadku dziecka z zaburzoną mową- dobór metod i ćwiczeń do konkretnego przypadku. Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metody rozwijania umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej V rok, semestr 9	PPW.MIV.57.MRUWw GR
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methods of developing the ability to cooperate in a peer group	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik, metod, ćwiczeń w przypadku dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych, u których zanotowano zaburzenia współpracy w grupie rówieśniczej. Zaznajomienie studentów z rolą umiejętności społecznych w życiu dziecka. Zdobycie praktycznych umiejętności rozwijających współpracę w grupie rówieśniczej (przedszkole, klasy I-III), poznanie technik np. Trening Umiejętności Społecznych. Znajomość sposobów diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Poznanie zależności pomiędzy inteligencją emocjonalną a kompetencjami społecznymi, kontekstów społecznych do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
	P_W02 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia	C.W3.

	działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;</p> <p>P_U02 potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>P_U03 identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwija u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.</p>	<p>E.8.U2.</p> <p>C.U5.</p> <p>C.U6.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 formuje wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>P_K02 jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>	<p>C.K2.</p> <p>C.K4.</p>
Treści programowe:		
<p>Rola umiejętności społecznych w życiu dziecka. Czym są umiejętności społeczne? Rozwijanie umiejętności społecznych u przedszkolaków i uczniów klas I-III poprzez zabawę. Umiejętności społeczne a rozwój dziecka. Trening Umiejętności Społecznych- praktyczne wskazówki. Sposoby diagnozy kompetencji społecznych. Uwarunkowania kompetencji społecznych. Możliwości rozwijania kompetencji społecznych w szkole. Inteligencja emocjonalna a kompetencje społeczne. Konteksty społeczne do ćwiczenia/odgrywania ról w kwestii umiejętności społecznych. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie- omówienie przykładowych scenariuszy zajęć</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>L.A. Reddy, <i>Rozwijanie umiejętności społecznych dziecka</i>, Warszawa 2015.</p> <p>A. Kuziel-Kalina, <i>Jak rozmawiać z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych. Poradnik dla nauczycieli</i>, Warszawa 2020.</p> <p>A. Kuziel-Kalina, <i>Rozmawiam z dziećmi o sytuacjach szkolnych i relacjach rówieśniczych</i>, Warszawa 2019.</p> <p>M. Czub, <i>Diagnoza funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku od 1, 5 do 5, 5 lat</i>, Warszawa 2005.</p> <p>A. Matczak, <i>Zarys psychologii rozwoju: podręcznik dla nauczycieli</i>, Warszawa 2003.</p> <p>A. Matczak, <i>Kwestionariusz Kompetencji Społecznych KKS. Podręcznik</i>, Warszawa 2007.</p> <p>K. Kaszlińska, <i>Diagnozowanie kompetencji społecznej dzieci przedszkolnych –możliwości i ograniczenia</i>, „Przegląd Pedagogiczny” 2015.</p>		

Uzupełniająca	
A. Jarosz-Bilińska, <i>Komunikacja, emocje, relacje</i> , Kraków 2020.	
K. A. Knopp, <i>Kompetencje społeczne – pomiar i aplikacja praktyczna</i> . Artykuł opublikowany w wersji elektronicznej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji 2013.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie i omówienie na forum scenariusza zajęć, którego nadrzędnym celem jest rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej na poziomie przedszkola lub klas edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie do dyskusji i aktywność na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Terapia pedagogiczna dzieci II rok, semestr 3		PPW.MIV.58.TPDz
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym Module Supporting the development of children in preschool and younger school age		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Pedagogical therapy for children		
	Status przedmiotu	Język wykładowy	
Profil: praktyczny	Obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	Wymagania wstępne		
brak			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.; Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.			5
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z wybranymi zagadnieniami dotyczącymi procesu terapeutycznego. Wyposażenie w umiejętności z zakresu wczesnej diagnozy pedagogicznej oraz organizowania pracy terapeutycznej dla dzieci z trudnościami w uczeniu się.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 absolwent zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów		C.W2
Umiejętności:	P_U02 absolwent potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		C.U1
	P_U08 wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.		C.U8
Kompetencje społeczne:	P_K01 absolwent jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		C.K1

Treści programowe	
<p>Wykład:</p> <p>Ogólna charakterystyka indywidualnych i grupowych form pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Diagnoza w terapii pedagogicznej. Zasady, organizacja i sposoby prowadzenia zajęć terapeutycznych o charakterze ogólnorozwojowym, stymulacyjnym, korekcyjnym lub kompensacyjnym. Trudności emocjonalne współwystępujące w niepowodzeniach szkolnych.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Etapy diagnozy specyficznych trudności w nauce dzieci w wieku wczesnoszkolnym - ćwiczenia praktyczne na materiale badawczym, typowe dla środowiska szkolnego i domowego. Planowanie i organizowanie procesu diagnostyczno - terapeutycznego w warunkach szkolnych i pozaszkolnych dla dzieci z trudnościami dydaktyczno – wychowawczymi. Wykorzystanie środków dydaktycznych i efektywnych podejść terapeutycznych. Wybrane programy, metody i ćwiczenia do terapii pedagogicznej. Scenariusze zajęć z podziałem na zaburzone funkcje uczniów: wzrokową, słuchowo-językową, koordynację wzrokowo-ruchową oraz z zaburzeniami zespołu Aspergera, zespołu Downa, afazji, autyzmu, upośledzenia w lekkim stopniu, z niedosłuchem. Praca wychowawczo-terapeutyczna z uczniem z ADHD i uczniem agresywnym. Techniki i ćwiczenia relaksacyjne.</p>	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skałbania Barbara, Lewandowska-Kidoń Teresa, <i>Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu</i>. Wyd. Impuls. Kraków 2022. 2. Radwańska Anna. <i>Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela</i>. Wyd. Difin. Warszawa 2018. 3. Franczyk Anna, Krajewska Katarzyna. <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej</i>. Wyd. Impuls. Kraków 2021. 	
<p>Uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz Marta. <i>Metoda dobrego startu we wspomaganiu rozwoju, edukacji i terapii pedagogicznej</i>. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2014. 2. Palak Zofia, Wójcik Magdalena (praca zbiorowa). <i>Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Lublin 2017. 3. Brzuzy Grzegorz, Szmałec Jacek, Wieczór Elżbieta. <i>Terapeutyczne zabawy w integracji sensorycznej</i>. Wyd. Difin. 2019 4. Gładyszewska-Cylulko Joanna. <i>Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę</i>. Wyd. Impuls. Kraków 2011. 	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu III rok, semestr 5	PPW.MV.59.MEPOLWP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of Polish language education on kindergarten	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Nabywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności z zakresu edukacji polonistycznej w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć językowych i literackich w przedszkolu oraz pracy z utworem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu	E.1.W1.
	P_W02 zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania dzieci w wieku przedszkolnym; P_W03 zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym.	E.1.W2. E.1.W3.
Umiejętności:	P_U01 potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania u dzieci w wieku przedszkolnym.	E.1.U1.
	P_U02 potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym	E.1.U.2
	P_U03 potrafi rozbudzić w dzieciach w wieku przedszkolnym zainteresowanie książkami	E.1.U.3

Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotowy/gotowa do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego dzieci w wieku przedszkolnym.	E.1.K1.
Treści programowe		
Wykład (ujęcie teoretyczne): Znajomość i funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu wiedzy o języku. Zapoznanie z metodyką edukacji polonistycznej (cele, treści programowe, metody i środki dydaktyczne). Znajomość pojęć z zakresu gotowości szkolnej w obszarze przygotowania do nauki czytani i pisanie. Orientacja w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy.		
Ćwiczenia: Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji przedszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Umiejętność przeprowadzenia diagnozy z zakresu kompetencji polonistycznych oraz wspomaganie rozwoju dziecka w tym obszarze rozwojowym. Opracowanie zajęć z zakresu edukacji polonistycznej dla różnych grup wiekowych (3-6 lat). Analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych, praca z tekstem literackim z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2007. Kuszał K., Świat związków frazeologicznych w języku dziecka. Inspiracje teoretyczne - badania - implikacje praktyczne, Poznań 2014. Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2007. Markowski A. (red.), Nowy słownik poprawnej polszczyzny, Warszawa 2000. Pardej K., Proces przyswajania systemu językowego, „Wychowanie w Przedszkolu” 2009, nr 1, s. 18-20. Pardej K., Wpływ dyskursu na konstruowanie opowiadań przez dzieci w wieku od dwóch do dziesięciu lat, „Poradnik Językowy” 2009, z. 8, s. 83-90 Żytko M., Pozwólmy dzieciom mówić i pisać, Warszawa 2011.		
Uzupełniająca Toczyska B., Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia, Gdańsk 2007. Wierzbicka A., Kultura języka polskiego praktyczne ćwiczenia, Łódź 2001.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01 Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	60	
Przygotowanie się do zajęć	20	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20	
Inne	35	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Społeczno-Prawny	Metodyka edukacji polonistycznej w klasach I-III III rok, semestr 5	PPW.MV.47.MEPOLwKl. I-III
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of Polish language education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo – literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej P_W02 zna spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania P_W03 zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów w pracy z dziećmi lub uczniami	E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3.
Umiejętności:	P_U01 student skutecznie potrafi poprowadzić naukę czytania P_U02 dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia P_U03 rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą	E.1.U1. E.1.U.2 E.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	E.1.K1.
Treści programowe		
Wykład (ujęcie teoretyczne): Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Pozawerbalne metody pracy z tekstem. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy		

<p>dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Metody i proces nauki czytania i pisania - praktyczne wprowadzanie głosek, liter i dwuznaków. Ćwiczenia przygotowujące do tworzenia tekstów. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, redakcyjne z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</p>	
Zalecana literatura	
<p>Podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czelakowska D. <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i>, IMPULS, Kraków 2019. 2. Dobrowolska D. <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Poradnik dla studentów i początkujących nauczycieli</i>, IMPULS, Kraków 2017. 	
<p>Uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Małycka M., Wróblewska M. Wsparcie rozwoju poznawczego ucznia. Materiały i scenariusze dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. FORUM 2019. 2. Bigott D., Mach C., Styn L., Tanajewska A. <i>Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku. Zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3</i>. Wyd. Harmonia. 2015. 3. Jurek A. <i>Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych. Wyrazy trzysegmentowe</i>. Wyd. Harmonia 2012. 4. Konior-Węgrzynowa H. <i>Uczę czytać: poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników</i>. Wyd. Harmonia Gdańsk 2015 	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
<p>Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01</p> <p>Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	35
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji matematycznej w klasach I-III III rok, semestr 5	PPW.MV.63.MEMATwK I.I-III
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of mathematical education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wążkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	E.3.W2.
	P_W02 zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	E.3.W3.
		E.3.W5.

	<p>P_W03 formy aktywności uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek</p> <p>P_W04 znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków</p> <p>P_W05 metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych</p> <p>P_W06 znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości</p>	<p>E.3.W6.</p> <p>E.3.W7.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 kształtować u uczniów pojęcie liczby</p> <p>P_U02 rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną</p> <p>P_U03 wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia</p> <p>P_U04 stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki</p> <p>P_U05 pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych</p>	<p>E.3.U1.</p> <p>E.3.U2.</p> <p>E.3.U3.</p> <p>E.3.U5.</p> <p>E.3.U7.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym</p> <p>P_K02 wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki</p>	<p>E.3.K1.</p> <p>E.3.K2.</p>
Treści programowe		
<p>Wykład: Stosunki przestrzenne – orientacja w przestrzeni, stosunki wielkościowe. Wprowadzanie liczb i cyfr – monografie.</p> <p>Ćwiczenia: Działania na liczbach naturalnych i ich ilustrowanie, kolejność działań. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania (metody redukcyjna, dedukcyjna, kruszenia zadań, analityczno-syntetyczna – redukcyjno-dedukcyjna). Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym: obliczenia pieniężne, pomiar długości, mierzenie masy, pomiar pojemności, mierzenie temperatury, pomiar czasu. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nowik J. <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczyciela</i>, NOWIK Sp. j. Opole 2011 2. Hanisz. J. <i>Matematyka Metoda pracy w klasach 1 – 3, WSiP SA Warszawa 2016</i> 3. Praca zbiorowa. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna</i>, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., Kielce 2015 		
<p>Uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Semadeni. Z. Gruszczyk-Kolczyńska E. Treliński G. Bugajska-Jaszcot B. Czajkowska M. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka</i>. Wyd. Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o. Kielce 2015 		

2. Skura M., Lisicki M. <i>Matematyka od przedszkola. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi</i> . Wyd. ORE Warszawa 2015	
3. Bieńkowska M. Gry, zabawy i eksperymenty matematyczne w szkole i w domu. Skrypty belfra nr 9. Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05; Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_W07, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	35
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu III rok, semestr 6	PPW.MV.64.PES-PwP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Basics of social and natural education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu. Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie

		do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe treści z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej ujęte w nowej Podstawie Programowej	B.4.W1.
	P_W02 metody i formy pracy na szczeblu wychowania przedszkolnego w zakresie edukacji społecznej i środowiskowej dzieci	B.4.W1.
Umiejętności:	P_U01 student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody	B.4.U1.
	P_U02 stosować w edukacji społeczno-środowiskowej - prostych eksperymentów, doświadczeń, obserwacji i innych metod aktywizujących dziecko i poznawania otaczającego świata	B.4.U2.
	P_U03 dostosować procesu nauczania-uczenia się do rzeczywistych potrzeb oraz do możliwości poznawczych i wykonawczych dzieci	B.4.U3.
	P_U04 ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	B.4.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody	B.4.K1.
	P_K02 konstruowania scenariuszy zajęć zintegrowanych z uwypukleniem edukacji społeczno-środowiskowej	B.4.K2.
Treści programowe		
Wykład: Rola edukacji w kształceniu zintegrowanym. Analiza podstawowych pojęć z zakresu edukacji społeczno-środowiskowej. Poznanie roślin i zwierząt przez dzieci. Edukacja ekologiczna dzieci młodszych. Meteorologia i klimatologia - elementy. Doświadczenia, eksperymenty i obserwacja zjawisk przyrodniczych w edukacji. Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej.		
Ćwiczenia: Treści programowe edukacji środowiskowo-społecznej dla poszczególnych klas I-III szkoły podstawowej. Metody, formy pracy i pomoce dydaktyczne stosowane na zajęciach przyrodniczych w przedszkolu i w klasach początkowych. Poznanie otoczenia społecznego - praca ludzi w różnych zawodach, historia mojego regionu, tradycje, zwyczaje obrzędy jako przykład wrastania w kulturę. Poznanie otoczenia przyrodniczego - fazy i typy poznawania przyrody. Wiedza o roślinach i zwierzętach ujętych w podstawie programowej. Higiena osobista. Zdrowy tryb życia - odżywianie. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, przedszkolu, szkole, podczas zabaw. Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych. Tworzenie konspektów z obszaru społeczno-przyrodniczego.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków 2013. Dymara B., Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Kraków 2010. Adamek I., (red.) Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001		

Burnie D., 101 szkolnych doświadczeń przyrodniczych, Warszawa 1997. Knapik M., Łobos A., W harmonii z naturą. Elementy ekologii w pedagogice i sztuce", Kraków 2011.	
Uzupełniająca Ziolo I., Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji Wykład – zaliczenie ustne P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02 Ćwiczenia – aktywność, praca projektowa, przygotowanie lekcji P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej III rok, semestr 6	Kod przedmiotu PPW.MV.65.MES-P
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Methodology of social and natural education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu obowiązkowy	Język wykładowy polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia xxx	
	Wymagania wstępne brak	
Formy zajęć i liczba godzin Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		Liczba punktów ECTS 5
Cele przedmiotu Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo - społecznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia przyrodnicze i społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach proekologicznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych

		efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</p> <p>P_W02 znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację</p> <p>P_W03 sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.</p>	<p>E.4.W1.</p> <p>E.4.W2.</p> <p>E.4.W3.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej</p> <p>P_U02 dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia</p> <p>P_U03 wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.</p>	<p>E.4.U1.</p> <p>E.4.U2.</p> <p>E.4.U3</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego</p> <p>P_K02 budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.</p>	<p>E.4.K1.</p> <p>E.4.K2.</p>
Treści programowe		
<p>Wykład:</p> <p>Dział nauk przyrodniczych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Organizacja i przeprowadzenie eksperymentu z zakresu wiedzy przyrodniczej. Wycieczka jako metoda poznawania rzeczywistości przyrodniczo-społecznej: rodzaje wycieczek, planowanie i organizacja, ścieżka dydaktyczna. Wymiary wiedzy społecznej w klasach młodszych.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Dziecko a rodzina, dziecko w relacjach z otoczeniem. Dziecko jako uczestnik w procesie społecznym. Relacja dziecka w kontakcie z „innymi”. Wiedza o Polsce i sposoby jej przekazywania na I. etapie edukacyjnym. Rozumienie różnic kulturowych. Praktyczne wykorzystanie poznanych metod do prezentacji wybranych eksperymentów i zajęć z zakresu bezpieczeństwa oraz edukacji zdrowotnej i społecznej.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grzyb. B., Pitula B., Morgała M. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia. Wyd. Adam Marszałek. 2021 2. Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i>, IMPULS, Kraków 2017 3. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A.M., Woźniak M., Żurawska I. <i>Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik</i>. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2016 		
<p>Uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 1) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”. 2. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 2) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”. 		

3. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 3). Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.	
4. Edukacja przyrodnicza. Refleksje. Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy. 2017r.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykład – egzamin ustny P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02 Ćwiczenia – projekty, praca z tekstem, scenariusz zajęć, prowadzenie zajęć poglądowych P_W01, P_W02, P_W03, , P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Społeczno-Prawny	Metodyka edukacji plastycznej I III rok, semestr 6	PPW.MV.67.MEPL AS1
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Pedagogika	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów:	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
jednolite studia magisterskie	Methodology of art education I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil:	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka;	E.6.W1.
	P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka;	E.6.W2.
	P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.6.W3.
	P_W04 zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	EE.6.W4.

Umiejętności:	P_U01 potrafi zachęcić dziecko do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	E.6.U1.
	P_U02 zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci do działań twórczych;	E.6.U2. E.6.U3.
	P_U03 zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	E.6.U4.
	P_U04 diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	
Kompetencje społeczne:	P_K01 działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.K1. E.8.K2.
	P_K02 potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	
Treści programowe:		
<p>Wykład: Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu- projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym . Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.</p> <p>Ćwiczenia: Koncepcje edukacji plastycznej. Percepcja dzieł plastycznych. Cele i treści programowe edukacji plastycznej. Metody i zasady rozbudzania aktywności plastycznej i zainteresowania sztuką u dzieci. Techniki plastyczne. Akcja plastyczna – wiosna, lato. Akcja plastyczna – jesień, zima. Akcja plastyczna – prezenty na różne okazje. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela i ucznia. Innowacyjne techniki plastyczne – filcowanie na sucho, scrapbooking.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i>, Mysłowice- Katowice 2006.</p> <p>K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i>, Mysłowice- Katowice 2007.</p> <p>A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i>, Białystok 2004.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i>, Warszawa 1985.</p> <p>S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i>, Poznań 2006.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Spółeczno-Prawny	Metodyka edukacji plastycznej II IV rok, semestr 7	PPW.MV.68.MEPL AS2
Kierunek:	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Pedagogika	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów:	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
jednolite studia magisterskie	Methodology of art education II	
Profil:	Status przedmiotu	Język wykładowy
praktyczny	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Wyposażenie w system wiedzy w zakresie umiejętności organizowania warsztatu plastycznego, a także planowania pracy twórczej integrującej zajęcia plastyczne z innymi formami edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 Zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody i formy realizowanych zajęć plastycznych w klasach I-III, w tym metody aktywizujące, rozwijające ciekawość poznawczą.;	E.6.W1.
	P_W02 podstawy metodyki plastyki realizowanej w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Wyróżnia zmiany w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym dziecka, a także ocenia ich wpływ na styl uczenia się	E.6.W2.
	P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w klasach I-III szkoły podstawowej;	E.6.W3.
	P_W04 zna metody i techniki diagnozowania ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	EE.6.W4.
Umiejętności:	P_U01 potrafi właściwie wykorzystać wiedzę metodyczną odnośnie twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i klasach 1-3. Umie ocenić jego umiejętności praktyczne, twórcze myślenie a także indywidualne możliwości	E.6.U1.
		E.6.U2.
		E.6.U3.

	<p>P_U02 zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w zakresie nauczania plastyki w przedszkolu i klasach 1-3. Umie dostosować działania pedagogiczne do możliwości psychofizycznych ucznia oraz tempa uczenia się i uczenia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>P_U03 umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;</p> <p>P_U04 potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.</p>	E.6.U4.
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;</p> <p>P_K02 do kreatywnego rozwijania zainteresowań twórczością plastyczną z wykorzystaniem mediów oraz innych form aktywności dostosowanych do specyfiki realizowanych zajęć.</p>	<p>E.8.K1.</p> <p>E.8.K2.</p>
Treści programowe:		
<p>Wykład: Klasyfikacja metod nauczania. Historia myśli dydaktycznej w zakresie wychowania plastycznego. Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej. Kształtowanie kultury wizualnej jednostki (funkcje plastyki). Fizjologiczny proces widzenia, psychologiczna analiza procesu widzenia (spostrzeżenia, wrażenia). Mechanizm procesu percepcji wizualnej i możliwości jego stosowanych na zajęciach plastycznych w przedszkolu.</p> <p>Ćwiczenia: Planowanie zajęć plastycznych z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dlatego etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczanie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych)</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>A. Boguszewska, A. Mazur (red.),Wybrane problemy edukacji plastycznej dzieci i młodzieży,Lublin 2013.</p> <p>R. Gloton, C. Clero,Twórcza aktywność dziecka,Warszawa 1976.</p> <p>K. Krasoń, B. Mazepa-Domagała (red.),Oblicza sztuki dziecka - w poszukiwaniu istoty ekspresji,Katowice-Mysłowice 2007</p> <p>V. Lowenfeld, W. L. Brittain,Twórczość a rozwój umysłowy dziecka,Warszawa 1977</p> <p>K. Michejda - Kowalska,O dziecięcej wyobraźni plastycznej,Warszawa 1987</p> <p>S. Popek, R. Tarasiuk (red.),U podstaw edukacji plastycznej, Lublin 2000</p>		
Uzupełniająca		
-		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45	
Przygotowanie się do zajęć	15	
Studiowanie literatury	20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15	
Inne	10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	125	

Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu Metodyka edukacji technicznej IV rok, semestr 8	Kod przedmiotu PPW.MV.71.METECH
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Methodology of technical education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu obowiązkowy	Język wykładowy polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia xxx	
	Wymagania wstępne Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
Formy zajęć i liczba godzin Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		Liczba punktów ECTS 3
Cele przedmiotu Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	E.8.W1.
	P_W02 rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.
	P_W03 zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.
	P_W04 widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	E.8.W4.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.U1.
	P_U02 uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	E.8.U2.
	P_U03 dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	E.8.U3.
	P_U04 umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	E.8.U4.

Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów</p> <p>P_K02 potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.</p>	<p>E.8.K1.</p> <p>E.8.K2.</p>
Treści programowe:		
<p>Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/ uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>K. Kraszewski K., <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym</i>, Kraków 2001.</p> <p>B. Dymara (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i>, Kraków 1996</p> <p>A. Boguszewska, A. Weiner, <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna</i>, Kraków 2002.</p> <p>M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I-III</i>, Katowice 2011.</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>J. A. Sienkiewicz-Wilowska, <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi : rozwój dzieci i młodzieży</i>, Gdańsk 2011.</p> <p>F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, Jelenia Góra 2010.</p> <p>W. Furmanek, <i>Jutro edukacji technicznej</i>, Rzeszów 2007.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego. Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja) P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	
Inne	5	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji zdrowotnej IV rok, semestr 8	PPW.MV.74.MEZDR
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of health education	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Warsztaty: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	E.10.W1.
	P_W02 zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	E.10.W2.
	P_W03 zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	E.10.W3.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	E.10.U1.
	P_U02 umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	E.10.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	E.10.K1.
Treści programowe:		
Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm		

człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i> , Kraków 2004.	
J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2003.	
Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i> , Kraków 2016.	
R. Jaworska, <i>Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat</i> , Płock 1995.	
Uzupełniająca	
A. Jaczewski (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , cz. II, Warszawa 1998.	
A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2005.	
Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i> , Warszawa 2009.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca z uczniem zdolnym IV rok, semestr 7	PPW.MV.75.PzUZ
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Work with a child with special educational needs	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej i osobowości, dydaktyki ogólnej i pedagogiki.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., nst.: 30 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
	P_W02 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania	C.W3.

	<p>potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p>P_W03 kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>P_W04 zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.</p>	<p>C.W4.</p> <p>C.W5.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>P_U02 umie w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.</p>	<p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 potrafi kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p>P_K02 umie formować wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>P_K03 buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p> <p>P_K04 gotowy jest do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>	<p>C.K1.</p> <p>C.K2.</p> <p>C.K3.</p> <p>C.K4.</p>
Treści programowe		

Wykład:

Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi/ uczniami zdolnymi. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia dziecka/ ucznia- kryteria diagnostyczne. Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów zdolnych. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia zdolnego, jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Teoretyczne założenia, cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.

Ćwiczenia:

Zapoznanie studentów z praktycznymi metodami pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia i rozwijających zainteresowania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka. Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form ich realizacji oraz procedury ewaluacji. Rozpoznawanie i wspieranie dziecka zdolnego w warunkach przedszkolnych, szkolnych i poza nimi. Wspieranie i współpraca z rodzicami/ opiekunami dzieci zdolnych.

Zalecana literatura**Podstawowa**

D. Lewis, *Jak wychować dziecko zdolne*, Warszawa 1998.
J. Bates, *Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane*, Warszawa 2005.
A. Hłobił, *Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego*, Kraków 2010.
M. Taraszkiewicz, A. Karpa, *Jak wspierać zdolnego ucznia?*, Warszawa 2009.
M. Boraczyńska, *Uczeń zdolny - metody pracy*, Warszawa 2012.

Uzupełniająca

M. Braun, M. Mach, *Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców*, Warszawa 2012.
C. Nitsch, *Małe dzieci wielkie talenty : rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień w wieku szkolnym*, Warszawa 2008.
I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2012.
A. Salcher, *Utalentowany uczeń i jego wrogowie*, Rzeszów 2009.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.

Warsztaty: projekt- opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym, aktywność i frekwencja na zajęciach P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	30
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25
Inne	30
Łączny nakład pracy studenta w godz.	175
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych IV rok, semestr 7	PPW.MV.76.PzDoSPE
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Moduł Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów, w tym dziecko zdolne i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Module Methodology of individual types of education, taking into account the ways of integrating the knowledge and skills of children or students, including gifted children and those with special educational needs	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Work with a child with special educational needs	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., nst.: 30 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z: przyczynami i objawami występującymi u dzieci/ uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/ uczniów oraz praktycznymi podstawami, celami, formami i podstawami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	F.W1.
	P_W02 rozpoznaje uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	F.W2.

	<p>P_W03 zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;</p> <p>P_W04 zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;</p> <p>P_W05 zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</p> <p>P_W06 określa cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p>	<p>F.W3.</p> <p>F.W4.</p> <p>F.W5.</p> <p>F.W6.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 dokonuje oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;</p> <p>P_U02 rozpoznaje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określa optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;</p> <p>P_U03 ocenia skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p> <p>P_U04 współpracuje z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</p> <p>P_U05 współpracuje z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p>	<p>F.U1.</p> <p>F.U2.</p> <p>F.U3.</p> <p>F.U4.</p> <p>F.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;</p> <p>P_K02 przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.</p>	<p>F.K1.</p> <p>F.K2.</p>
Treści programowe		

Wykład:

Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niepełnosprawność - definicja, podział na grupy. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.

Ćwiczenia:

Praktyczne postępowanie terapeutyczno-wychowawcze (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Zapoznanie z kryteriami diagnostycznymi dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność wyszukiwania i interpretowania regulacji prawnych, dotyczących dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie praktycznych aspektów pracy z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie, zdolnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Praktyczna umiejętność konstruowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.

Zalecana literatura**Podstawowa**

P. G. Emmons, L. M. Anderson, *Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych*, Warszawa 2007.
R. Werning Rolf, B. Lutje-Klose, *Pedagogika trudności w uczeniu się*, Gdańsk 2009.
J. Głodkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej*, Warszawa 2011.
J. Jastrzęb (red.), *Edukacja terapeutyczna*, Toruń 2002.
R. Byers, R. Rose, *Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2002.

Uzupełniająca

F.J. O'Regan, *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2005.
J. Wyczęsany, Z. Gajdzica, *Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju*, Kraków 2006.
M. Klaczak, P. Majewicz (red.), *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Kraków 2006.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykłady: egzamin pisemny w formie zadań otwartych P_W01, P_W02, P_W03, P_W04, P_W05, P_W06, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05, P_K01, P_K02
Ćwiczenie: przygotowanie i omówienie prezentacji multimedialnej, aktywność i frekwencja na zajęciach. Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	25
Studiowanie literatury	25
Przygotowanie projektu/eseju itp.	25
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30
Inne	30
łącznie nakład pracy studenta w godz.	195
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Kultura przedszkola i szkoły IV rok, semestr 8		PPW.MVI.77.KPiSz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
Kierunek: Pedagogika	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka		
	Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Kindergarten and school culture		
Profil: praktyczny	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
			brak
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.			2
Cele przedmiotu			
Celem zajęć jest praktyczne poznanie środowiska przedszkolnego i szkolnego, warunków realizacji zajęć dydaktycznych i zasad współpracy zawodowej			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zasady i warunki funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji		G.W1.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaplanować działania służące optymalizacji procesu dydaktycznego przestrzegając zasad etyki zawodowej		G.U4.
Kompetencje społeczne:	-		-
Treści programowe			
Organizacja działalności przedszkola/szkoły (zadania placówki, organizacja pracy, personel, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodzicami). Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej – kategorie planowania, charakter planowania, optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. Roczny plan pracy a okresowy (semestralny) plan pracy przedszkola/szkoły. Ewaluacja pracy przedszkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia			
Zalecana literatura			
Podstawowa			
Oblicza pracy przedszkolnej (praca zbiorowa), Wydawnictwo UMCS, 2020			
Nowosad I., Kultura szkoły w rozwoju szkoły, Impuls 2019			
Uzupełniająca			
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji			
Kolokwium zaliczeniowe – test opisowy: P_W01, , P_U01			
Nakład pracy studenta		Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		15	
Przygotowanie się do zajęć		10	

Studiowanie literatury	10
Przygotowanie autoprezentacji	5
Przygotowanie się do zaliczenia	15
łączy nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Polityka oświatowa i praw dziecka IV rok, semestr 8	PPW.MVI.78.POiPDz
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Educational policy and children's right	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Umiejętność analizy danych empirycznych i analizy materiałów źródłowych, kompetencje w zakresie samodzielnego odkrywania praw i zasad rządzących światem społecznym, kompetencje językowe i komunikacyjne w zakresie formułowania sądów, stawiania tez i argumentowania na ich rzecz.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej; Przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce; Analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej; Prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce; Kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej, także w ujęciu komparatywnym.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych;	G.W2.
	P_W02 podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	G.W1., G.W5.
Umiejętności:	P_U01 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej;	G.U1.
	P_U02 potrafi pracować w zespole pełniąc różne role;	G.U4.
	P_U03 potrafi przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.	G.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do współpracy w środowisku zawodowym	G.K3.
Treści programowe		
Wykłady:		

Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka.
Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Źródła prawa oświatowego.
Struktura systemu oświaty i funkcjonowanie placówek oświatowych. Nauczycielska pragmatyka zawodowa. Procedury postępowania nauczycieli w przypadku różnego rodzaju zagrożeń. Choroby zawodowe nauczycieli.

Zalecana literatura

Podstawowa

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela – wybrane fragmenty
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki
Dokument ORE „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością”
Dąbrowska, J. i Jędrzejewska, H. (2013). Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania; przewodnik dla nauczycieli. Gdańsk: ODDK.

Uzupełniająca

Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z 6 stycznia 2000 (fragmenty)

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie się do zaliczenia	15
łącznie nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna II rok, semestr 3	Kod przedmiotu PPW.MVI.79.BiPPP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Premedical First Aid	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia xxx	
	Wymagania wstępne Podstawowa wiedza na poziomie szkoły średniej z zakresu Biologii chemii i fizyki.	
Formy zajęć i liczba godzin Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		Liczba punktów ECTS 3
Cele przedmiotu Zapoznanie z wiedzą nt. zagrożeń życia i postępowania w sytuacjach zagrożenia życia człowieka, w tym zasad działania i wykorzystania sprzętu medycznego. Rozwijanie umiejętności samodzielnego postępowania w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo swoje i pacjenta.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	1.1.1.W.9
	P_W02 metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	1.1.1.W.10
Umiejętności:	P_U01 udzielać pierwszej pomocy	1.1.1.U.17
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8
Treści programowe Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. Organizacja pomocy doraźnej. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów uszkadzających – niedotlenienie, niedokrwienie, uraz fizyczny, zatrucie. Niedrożność dróg oddechowych, ostra niewydolność oddechowa, zatrzymanie krążenia krwi – rozpoznawanie. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. Odczyny alergiczne zagrażające życiu. Postępowanie z osobami w stanie utraty przytomności. Przyczyny utraty przytomności. ABC resuscytacji. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała. Odpowiedzialność prawna.		
Zalecana literatura Podstawowa Buchfeder S., <i>Podręcznik pierwszej pomocy</i> , Warszawa 2011.		

Driscoll A., <i>Doraźne leczenie urazów</i> , Warszawa 1997.	
Sikorska-Jaroszyńska M. H., Jaroszyński A., Brzeziński K., <i>Stany nagłe w stomatologii</i> , Lublin 2001.	
Jurczyk W., Łakomy A., <i>Stany zagrożenia życia – postępowanie bezprzypadkowe</i> , Kraków 2002.	
Uzupełniająca	
Jurczyk W., Łakomy A., <i>Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia</i> , Kraków 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia – sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy – P_W01; P_W02; P_U01, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna dziecka IV rok, semestr 7		PPW.MVI.80.DP-PDz
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka		
	Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Psychological and pedagogical diagnosis of a child		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
xxx			
Wymagania wstępne			
Podstawy z zakresu podstaw badań pedagogicznych, psychologiczno-pedagogicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych.			
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		4	
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z terminologią używaną w diagnostyce pedagogicznej i jej zastosowaniem w dyscyplinach pokrewnych oraz istotą i uwarunkowaniami procesu diagnostycznego. Pogłębienie wiedzy na temat metod, technik i narzędzi stosowanych w diagnozie jednostki i grupy wychowawczej. Kształtowanie umiejętności diagnostycznych w zakresie doboru adekwatnych metod, technik i narzędzi diagnostycznych oraz rozpoznawania i opisu interesujących diagnostę stanów rzeczy, ich ocenę i interpretację.			
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	
Wiedza:	P_W01 zna pojęcia, uwarunkowania, istotę i złożoność procesu diagnostycznego.	H.W1.	
	P_W02 zna techniki badawcze do diagnozy określonych problemów edukacyjnych.	H.W4.	
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania diagnostyczne w środowisku edukacyjnym dziecka;	H.U2.	
	P_U02 potrafi zdiagnozować wstępną dojrzałość szkolną dziecka, funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym, a także efekty zastosowanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i pracy edukacyjno - terapeutycznej (indywidualizacji nauczania	H.U3.	
	P_U03 zaprojektować program pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym	H.U5.	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do przestrzegania zasad etycznych w procesie oceniania osiągnięć ucznia	H.K1	
Treści programowe			
Wykłady:			
Funkcje pedagogiki a diagnoza pedagogiczna. Zasady i aspekty diagnostyki pedagogicznej.			

Ciągłość i zmiana w obliczu badań diagnostycznych. Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się. Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. Diagnostyka środowiskowa i opiekuńcza w kontekście diagnozy rozwiniętej. Diagnostyka psychopedagogiczna w aspekcie psychologicznym. Diagnostyka pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – struktura relacji w zespole podmiotów edukacyjnych. Jakościowy i ilościowy charakter badań diagnostycznych – metodologiczne aspekty podejścia triangulacyjnego w badaniach sondażowych. Diagnosta – ekspert a diagnosta – badacz w pedagogice. Zapobieganie błędom w Diagnostyce. Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki). Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych. Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej: Diagnoza – ewaluacja – terapia pedagogiczna dzieci w kontekście jakości i skuteczności procesów edukacyjnych. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji, a zwłaszcza edukacji dzieci (w tym sześciolatków). Programy terapeutyczne pod prąd, czyli przeciw dziecku – diagnostyka versus anomie w W14 Specyfika i uwarunkowania poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w kontekście diagnostyki i prawa oświatowego (zadań nauczyciela w tym zakresie)

Cwiczenia:

Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole). Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą. Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu. Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekle chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście. Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków obejmowanych diagnozą. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy wybranego obszaru edukacyjnego. Analiza ilościowa i jakościowa oraz interpretacja wyników badań w wybranej przestrzeni edukacyjnej.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jarosław E. Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.
 Deptuła M., (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006.
 Feltham Ian Horton C., *Psychoterapia i poradnictwo*, GWP, Sopot 2013.
 McWilliams N., *Diagnoza psychoanalityczna*, GWP, Gdańsk 2009.
 Lisowska E., *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*, Kielce 2008.
 Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna*, PWN, Warszawa 2009.
 Paluchowski W.J., *Diagnoza psychologiczna*, Wyd. Akadem. i Profesjonalne, Warszawa 2007.
 Skałbana B., *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków, 2011.
 Stemplewska – Żakowicz K., *Diagnoza psychologiczna*, GWP, Gdańsk 2009.
 Włoch S., Włoch A., *Diagnoza całościowa edukacji dzieci*, Impuls, Kraków 2009.

Uzupełniająca

Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji – problem i diagnozowanie*, wyd. Harmonia, Gdańsk 2002
 Pilch T. Bauman T. *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2001

Paluchowski W. J. *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Warszawa 2007
 Żegnałek K., *Metody i techniki stosowane w badaniach pedagogicznych*, Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02

Ćwiczenia: praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego): P_U03, P_K01

Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	130
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pomiar dydaktyczny i ewaluacja osiągnięć dziecka V rok, semestr 10	PPW.MVI.81.PDiEODz
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Didactic measurement and evaluation of the child's achievements	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Umiejętność gromadzenia, porządkowania, analizy, interpretowania oraz opracowywanie wyników postępowania badawczego	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 15 godz., Ćwiczenia: st.: 30 godz., nst.: 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Ukształtowanie praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesach edukacji dzieci – w tym efektów zastosowania różnorodnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna wymagania prawne w sprawie nadzoru pedagogicznego;	H.W2.
	P_W02 zna objawy zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	H.W3.
Umiejętności:	P_U01 potrafi analizować i wzbogacać programy wychowania w przedszkolu w kontekście zaspokajania potrzeb dziecka, rozwijania jego zainteresowań oraz wspomagania rozwoju dziecka;	H.U3.
	P_U02 potrafi przygotować obowiązkową dokumentację nauczyciela oraz scenariusze zajęć	H.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do realizowania zadań zawodowych nauczyciela dzieci	H.K2.
Treści programowe		
Wykłady: Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w edukacji dzieci – na gruncie literatury pedagogicznej. Podstawowe wiadomości na temat obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół. Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. . Zapoznanie z programem wychowawczymi profilaktyki przedszkola (szkoły), próby dokonania ewaluacji. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych. Kryteria analizy –		

ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Narzędzia badawcze do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka. Programy wychowania w przedszkolu.

Ćwiczenia:

Przykładowe tworzenie dokumentacji szkolnej np. planu pracy szkoły. Uzupełnianie obowiązkowej dokumentacji nauczyciela w tym dziennika lekcyjnego, dziennika wychowawcy, dziennika zajęć, arkusza ocen, itp. Ewaluacja wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstawy programowej. Diagnoza przedszkolna i diagnoza na starcie – jej istota i znaczenie we wczesnym wspomaganiu dziecka np. na gruncie dostępnych materiałów dydaktycznych (elementarz, programy CD itp.) Określanie kryteriów analizy – ewaluacji wybranych przypadków indywidualnych oraz grupowych. Opracowanie narzędzia badawczego do przeprowadzenia diagnozy i ewaluacji wybranego obszaru edukacji dziecka.

Zalecana literatura

Podstawowa

Dzierżgowska I., *Mierzenie jakości pracy przedszkola*. Poradnik, CODN, Warszawa 2001.
Denzin N.K., Lincoln (red.) Y.S., *Metody badań jakościowych*. T.1 – 2, WN PWN, Warszawa 2009.
Grzesiak J. (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2011. Wybrane rozdziały.
J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia*, UAM WPA – PWSZ, Kalisz – Konin 2013. Wybrane rozdziały.
Jeżowski A., Zaleśny L., *Rozważania o pracy rady pedagogicznej*, Wrocław 2007.

Uzupełniająca

MEN.gov.pl – akty prawne (rozporządzenia, ustawy, komunikaty) – np. o nadzorze pedagogicznym

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02

Ćwiczenia: praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy (wybranego obszaru edukacyjnego): P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do zaliczenia	25
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	130
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Emisja głosu I rok, semestr 1	PPW.MVI.82.EiHG
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki I kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Voice hygiene	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne: st.: 30 godz., nst.: 30		3
Cele przedmiotu		
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	1.1.1.W17 1.1.1.W18
	P_W02 Zna i rozumie dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.	
Umiejętności:	P_U01 Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci i uczniów.	1.1.2.U15 1.1.2.U16
	P_U02 Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
Kompetencje społeczne:	P_K01 Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.	1.1.3.K5
Treści programowe		
Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. Budowa i działania aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia rozluźniające – podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek-poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja). Wprowadzenie pojęcia norma językowa, rozwojowa. Zapoznanie z etapami rozwoju mowy, wprowadzenie pojęcia zaburzenia rozwoju mowy i zaburzenia pod kątem komunikacji. Ćwiczenia z obszaru usprawniania funkcji językowych.		

Zalecana literatura	
Podstawowa Dąbrowska D., Dziwińska A., <i>Emisja głosu. Wybrane zagadnienia o higienie i artykulacji</i> , Wydaw. PWSZ im. Angelusa Silesiusa, Wałbrzych 2005. Łastik A., <i>Poznaj swój głos</i> , Studio EMKA, Warszawa, 2002. Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podrecznik do nauki emisji głosu</i> , Universitas, Kraków 2006. Toczyska B., <i>Lepsza dykcja. Jak ćwiczyć, by wyćwiczyć</i> , GWO, Gdańsk 2019. Toczyska B., <i>Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i> , GWP, Gdańsk 2015. Walencik A., Topiło A., <i>Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.	
Uzupełniająca Toczyska B., <i>Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama</i> , <u>Podkowa</u> , Gdańsk, 2009, GWO {3} M.Strzałakowska — <i>Wierszyki łamiące języki</i> , Poznań, 2006, Media Rodzina	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Kolokwium opisowe P_W01,P_W02, praktyczne wykonanie zadania P_U01, P_U02, dyskusja P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	10
łącznie nakład pracy studenta w godz.	90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Sformatowano: Czcionka: Kursywa

Sformatowano: Czcionka: Kursywa

Sformatowano: Czcionka: Kursywa

Sformatowano: Czcionka: Kursywa

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Kultura żywego słowa V rok, semestr 9	PPW.MVI.83.KŻS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Living world culture	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Kształtowanie poprawnej wymowy oraz dykcji. Interpretacja głosowa tekstów.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zasad poprawnej polszczyzny; P_W02 zna prawidła dotyczące takich obszarów języka, jak: artykulacja i dykcja, akcent w języku polskim, intonacja, pauzowanie, interpretacja tekstu.	I.W3. I.W4.
Umiejętności:	P_U01 potrafi posługiwać się w praktyce zasadami poprawnej polszczyzny; P_U02 potrafi interpretować tekst w sposób ciekawy, wzbudzający zainteresowanie słuchaczy	I.U2. I.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do dbałości o kulturę własnej wypowiedzi	I.K1.
Treści programowe		
Ćwiczenia: Pojęcie i zakres kultury żywego słowa. Oddech jako podstawa pracy głosem. Budowa krtani i proces fonacji. Zjawisko rezonansu. Prawidłowa artykulacja. Zabawy ortofoniczne. Akcent w języku polskim. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Dykcja. Pauza i frazowanie. Interpretacja tekstu. Patologia i higiena głosu. Podstawy występów publicznych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Gawrońska M. Podstawy wymowy i impostacji głosu. Wrocław: Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu, Wrocław 2001 Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie</i> . Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych Universitas, Kraków, 2006 Toczyńska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> . Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe, Gdańsk, 2006 Toczyńska B., <i>Głosno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk, 2007 Toczyńska B. <i>Łamańce z dedykacją czyli makaka ma Kama</i> . Wydawnictwo Podkowa, Gdańsk, 2003		

Uzupełniająca	
Kamel T., Krool R., Krasko P. 2002). Dyskretny urok występów publicznych, czyli jak zmienić koszmar w radość. Warszawa: Studio EMKA.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ocena praktycznych umiejętności na podstawie odpowiedniego zastosowanie wiadomości z przedmiotu: czytanie prozy, recytacja wiersza, prezentacja własna, dowolna forma artystyczna (np. utwór śpiewany, scenka teatralna, dialog). Prezentacje przedstawione przez Studentów w postaci filmiku / nagrania video: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu	10
Przygotowanie się do zaliczenia	5
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	40
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wystąpienia publiczne V rok, semestr 10	PPW.MVI.84.WP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Public speaking	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa znajomość zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem zajęć jest praktyczne poznanie zasad przygotowania, pisania, ćwiczenia i prowadzenia wystąpień publicznych		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zasady autoprezentacji i wystąpień publicznych	I.W1.
	P_W02 zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej;	I.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi poprawnie tworzyć oraz interpretować wystąpienia publiczne	I.U1.
	P_U02 potrafi właściwie i trafnie wyrażać myśli w wystąpieniach ustnych, potrafi formułować przekonujące argumenty	I.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do samodzielnego rozwiązywania zadań, prezentowania pomysłów i celów w pracy zawodowej	I.U1.
Treści programowe		
Budowa pewności siebie oraz metody radzenia sobie ze stresem. Mowa ciała i sposoby mówienia. Pozytywność ciała: otwarta - zamknięta, pewna – wycofana, władzy -podległości. Siła głosu, tempo oraz wyrazistość. Savoir-vivre. Analiza przykładów wystąpień osób publicznych Ćwiczenia praktyczne: mowa ciała i modulacja głosu – odgrywanie scen. Zasady przygotowania planu oraz dobór właściwej struktury do rodzaju przemówienia oraz publiczności. Samodzielne przygotowanie planu i struktury przemówienia (Ćwiczenie pisemne). Praca z kamerą – nagranie krótkiego przemówienia, a następnie analiza mowy ciała, modulacji głosu oraz treści wystąpienia. Wystąpienie publiczne.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Blein B., <i>Sztuka prezentacji i wystąpień publicznych</i> , Warszawa 2010. Rzędowska A., Rzędowski J., <i>Mówca doskonały. Wystąpienia publiczne w praktyce</i> , Helion 2012.		

Pease A., Pease B., <i>Mowa ciała</i> , Poznań 2007.	
Uzupełniająca	
E. Lewandowska-Tarasiuk, <i>Sztuka wystąpień publicznych czyli jak zostać dobrym mówcą</i> , Warszawa 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przeprowadzenie 10 minutowego wystąpienia publicznego w oparciu o wiedzę zdobytą w trakcie zajęć: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie autoprezentacji	5
Przygotowanie się do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Autoprezentacja V rok, semestr 10	PPW.MVI.84.A
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Organizacja pracy przedszkola i szkoły, podstawy diagnostyki i kultury języka Organization of kindergarten and school work, the basic of diagnostics and language culture	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Self-presentation	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy, do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstaw funkcjonowania rynku pracy.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 15 godz., nst.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi wymaganiami i zasadami, jakie powinny być przestrzegane przy autoprezentacji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna techniki pozwalające świadomie kierować wywieranym wrażeniem;	I.W1.
	P_W02 zna taktyki autoprezentacyjne, zasady kształtowania atrakcyjności interpersonalnej i pożądanego wizerunku.	I.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi kształtować wizerunek zgodnie z oczekiwaniami odbiorcy, zastosować w praktyce taktyki autoprezentacyjne, a także zidentyfikować je w wypowiedziach i zachowaniach innych osób	I.U1.
	P_U02 przeanalizować komunikat autoprezentacyjny na poziomie werbalnym i pozawerbalnym,	I.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do dbałości o poprawność stylistyczną i merytoryczną wypowiedzi	I.U1.
Treści programowe		
Wprowadzenie do autoprezentacji: style autoprezentacyjne, potrzeby zaspakajane przez autoprezentację, typy komunikatów autoprezentacyjnych. Taktyki autoprezentacyjne asertywne i obronne. Zasady kształtowania atrakcyjności interpersonalnej. Przegląd badań na kształtowaniu wizerunku i wzbudzaniu sympatii. Komunikacja pozawerbalna w zakresie proksemiki, paralingwistyki i kinestetyki. Wystąpienia publiczne - warsztat mówcy. Kształtowanie pożądanego wizerunku w sytuacji pracy.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Leary, M. Wywieranie wrażenia na innych. O sztuce autoprezentacji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2003		

Stojanowska E., <i>Możliwości i ograniczenia w kreowaniu własnej atrakcyjności interpersonalnej</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, 2002	
Uzupełniająca Stojanowska, E. <i>Czym jest autoprezentacja, komu i czemu służy?</i> . W: E. Stanisławiak (red.), <i>Wybrane problemy psychologii społecznej</i> . Warszawa: Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2004, s. 238 – 247.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
prezentacja na forum grupy (interaktywna): P_W02, P_U01, P_U02, P_K1 test sprawdzający wiedzę: P_W01, P_W02	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15
Przygotowanie się do zajęć	10
Studiowanie literatury	10
Przygotowanie autoprezentacji	5
Przygotowanie się do zaliczenia	15
łącznie nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodologia badań pedagogicznych z elementami statystyki IV rok, semestr 8	PPW.MVII.85.MBPzES
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł Praca dyplomowa Diploma paper	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of pedagogical research with elements of statistics	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstawowej terminologii stosowanej w pedagogice ogólnej, dydaktyce i pedagogice społecznej. Elementarna wiedza o nauce i jej funkcjach.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz., nst.: 12 godz., Ćwiczenia st.: 15 godz., nst.: 12 godz.		2
Cele przedmiotu		
Głównym celem zajęć jest wykazanie związków między metodologicznymi aspektami problematyki badawczej, a statystyczną analizą danych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna podstawowe pojęcia metodologiczno-statystyczne (m.in. schemat badania i jego rodzaje, operacjonalizacja, zmienne i ich klasyfikacje, pomiar i rodzaje skal pomiarowych);	K.W3.
	P_W02 zna poszczególne etapy badań pedagogicznych oraz podstawowe statystyki opisowe	K.W4., K.W6.
Umiejętności:	P_U01 potrafi obliczyć podstawowe statystyki opisowe;	K.U2.
	P_U02 potrafi wykonać prostą analizę danych przy zastosowaniu podstawowych testów statystycznych;	K.U3.
	P_U03 potrafi prawidłowo opisać uzyskane wyniki, jak i dokonać ich interpretacji.	K.U5.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do sprawozdania wyników swoich badań	K.K1.
Treści programowe		
Wykłady: Etapy badania naukowego a etapy postępowania w badaniach pedagogicznych. Koncepcja badań – jej składniki. Metody, techniki i narzędzia badawcze w badaniach ilościowych – pojęcie, rodzaje, wady i zalety. Budowa narzędzia badawczego. Metody jakościowe w badaniach pedagogicznych. Metody statystyczne w naukach pedagogicznych. Podstawowe pojęcia statystyki. Istota i właściwości pomiaru. Rodzaje skal pomiarowych. Prezentacja materiału empirycznego. Budowa tablic i wykresów. Analiza i interpretacja rozkładu zmiennej jakościowej lub ilościowej na podstawie wskaźników struktury. Etyczny wymiar badań.		
Ćwiczenia: Analiza faz procesu badawczego. Konstruowanie problemów i hipotez badawczych.		

Analiza metod badawczych: metoda – technika - narzędzie badawcze.
 Metody badawcze: indywidualnego przypadku, monografia, sondaż diagnostyczna, eksperyment.
 Techniki badawcze: obserwacja, ankieta, wywiad, socjometria, analiza treści, techniki projekcyjne, testy. Budowanie wybranych narzędzi badawczych. Opracowanie i prezentacja wyników badań (tekst, przypisy, tabele, wykresy). Analiza autorskich schematów badawczych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Bedyńska S., Cypryańska M., *Statystyczny Drogowskaz 1*, Wydawnictwo Akademickie Sedno Sp. z o.o., Warszawa, 2013
 Bereźnicki F., *Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych*, Kraków 2010.
 Francuz, P., Mackiewicz, R., *Liczy nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów*, Wydawnictwo KUL, Lublin, 2005.
 Konarzewski, K., *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.
 Krajewska A., *Badania ilościowe w pedagogice – podstawowe właściwości i koncepcja badań*, (w:) A. Krajewska A., *Statystyka dla pedagogów: wybrane zagadnienia*. Trans Humana, Białystok 2001.
 Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Warszawa 1999.
 Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Warszawa 2000.
 Palka S. (red.), *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.
 Pilch T. Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, „Żak” Warszawa 2001.

Uzupełniająca

Babbie E., *Badania społeczne w praktyce*, PWN, Warszawa, 2004.
 Brzeziński J., *Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2000.
 Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*, PWN, Warszawa, 2005.
 Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa, 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: Kolokwium końcowe (pisemne) na ocenę - obowiązkowe (51% poprawnych odpowiedzi uprawnia do zaliczenia kolokwium): P_W01, P_W02, P_U02
 Ćwiczenia: ocena wystawiona na podstawie ocen cząstkowych z zadań praktycznych: P_U01, P_U02, P_U03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie się do zaliczenia	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Seminarium magisterskie I, IV rok, semestr 8	PPW.MVII.86.SM1
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Diploma seminar I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Seminarium: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	1.1.1.W.19
	P_W02 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	1.1.1.W.20
	P_W03 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	1.1.1.W.21
Umiejętności:	P_U01 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	1.1.1.U.18
	P_U02 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	1.1.1.U.19
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7
	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8
Treści programowe		
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne		

podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.

Zalecana literatura

Podstawowa

Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006
 Bauman T., Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, PWN, Warszawa 2003.
 Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.
 Śliwierski B., *Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.

Uzupełniająca

Hejnica-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna, prezentacja, dyskusja, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Seminarium magisterskie II V rok, semestr 9	PPW.MVII.87.SM2
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Diploma seminar I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Seminarium: st.: 30 godz., nst.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	1.1.1.W.19
	P_W02 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	1.1.1.W.20
	P_W03 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	1.1.1.W.21
Umiejętności:	P_U01 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	1.1.1.U.18
	P_U02 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	1.1.1.U.19
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7
	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8
Treści programowe		
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne		

podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/ glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.

Zalecana literatura

Podstawowa

Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006
 Bauman T., Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, PWN, Warszawa 2003.
 Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.
 Śliwierski B., *Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.

Uzupełniająca

Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02; prezentacja: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, dyskusja: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, projekt: P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	20
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15
Inne	20
łącznie nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna III rok, semestr 5	PPW.MV/III.89.PŚO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	General pedagogical practice	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka: st.: 60 godz., nst.: 60 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie ze sposobem funkcjonowaniem placówek edukacyjnych, opiekuńczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zasady funkcjonowania placówek oświatowych, szkół, przedszkoli, poradni psychologiczno-pedagogicznej	J.1.1.W1., J.1.1.W3.
	P_W02 zna i rozumie metodykę wykonywania zadań, tj. normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	J.1.1.W2., J.1.1.W4.
Umiejętności:	P_U01 potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne	J.1.1.U1.
	P_U02 analizować działania pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	J.1.1.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do stosowania uniwersalnych zasad i norm etycznych w działalności zawodowej odnosząc się z szacunkiem do każdego człowieka	J.1.1.K1.
		J.1.1.K2.
Treści programowe		
1. Funkcjonowanie placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, poznanie ich zadań, obszarów działalności, organizacji pracy, procedur organizacyjnych, planowania pracy i systemu kontroli. 2. Obserwacja dzieci w placówce, ich możliwości, zainteresowań i potrzeb. 3. Organizacja pracy na zajęciach z dziećmi, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem, pedagogiem, opiekunem i dziećmi. 4. Warsztat pracy nauczyciela, opiekuna, pedagoga, wychowawcy 5. Aktywizacja i motywowanie dzieci, animowanie sytuacji poznawczych 6. Organizowanie przestrzeni w Sali przedszkolnej, szkolnej, świetlicy 7. Prowadzenie dokumentacji praktyk		

Zalecana literatura	
Podstawowa	
3. Grzesiak J., Jakość innowacji i ewaluacji w toku praktyki pedagogicznej, Konin 2015	
4. Żytko M., Nowakowska L., Sobierańska D., Szyller A., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Warszawa 2018	
Uzupełniająca	
5. Dokumentacja poszczególnych placówek	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, ankiety dla pracodawcy i uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	40
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej (wychowawczo-dydaktyczna) III rok, semestr 6	Kod przedmiotu PPW.MVIII.90.PŚwEW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Educational and didactic practice in grades I-III	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu obowiązkowy	Język wykładowy polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i pedagogiki wczesnoszkolnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka: st.: 60 godz., nst.: 60 godz.		3
Cele przedmiotu Nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela klas I-III szkoły podstawowej oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy uczniów klas I-III; student zdobywa umiejętności: samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole - kl. I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych, nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z uczniem klas I-III.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie metodykę wykonywania zadań, tj. normy, procedury i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej P_W02 znaczenie i możliwości celowego i różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci.	J.1.2.W1. J.1.2.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w klasach I-III i je analizować P_U02 rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	J.1.2.U1. J.1.2.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do rozpoznawania potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów oraz współdziałania z nauczycielem-opiekunem	J.1.2.K1.
Treści programowe		
1. Poznawanie funkcjonowania szkoły – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Poznawanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i uczniami oraz między uczniami.		

3. Obserwowanie grupy uczniów klas I-III jako grupy społecznej, poznawanie ich możliwości i zainteresowań oraz potrzeb.
4. Poznawanie warsztatu pracy nauczyciela klas I-III, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania, dyscyplinowania, motywowania.
5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali lekcyjnej w zależności od podejmowanych zadań.
6. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
7. Ocena prowadzonych działań dydaktycznych i strategii pracy z uczniem w szkole, konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką.
8. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk.

Zalecana literatura

Podstawowa

1. Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I-III.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Inne (konspekty zajęć)	5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	45
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Praktyka śródroczna w edukacji przedszkolnej (wychowawczo-dydaktyczna) IV rok, semestr 7		PPW.MVIII.91.PŚwEP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Educational and didactic practice in kindergarten		
	Status przedmiotu	Język wykładowy	
Profil: praktyczny	obowiązkowy		polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania			
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
Praktyka: st.: 60 godz., nst.: 60 godz.			3
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania; stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela, obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych, oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych; nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności potrzebnych do projektowania sytuacji edukacyjnych uwzględniających różne strategie pracy z dzieckiem w przedszkolu; przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna zasady funkcjonowania przedszkoli,		J.1.2.W1.
	P_W02 zna i rozumie metodykę wykonywania zadań, tj. normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu		J.1.2.W2.
Umiejętności:	P_U01 potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w grupie dzieci przedszkolnych		J.1.2.U1.
	P_U02 analizować działania pedagogiczne i dydaktyczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		J.1.2.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i jego wpływu na funkcjonowanie dzieci oraz do podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci i tych środowisk		J.1.2.K1.
Treści programowe			
1. Poznanie funkcjonowania przedszkola – zadań, organizacji pracy, dokumentacji. 2. Poznanie organizacji pracy na zajęciach, form aktywności, interakcji, komunikacji w grupie między nauczycielem i dziećmi oraz między dziećmi. 3. Obserwowanie grupy dzieci przedszkolnych jako grupy społecznej, poznanie dzieci ich możliwości i zainteresowań, potrzeb. 4. Poznanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola – rozpoznawania możliwości dzieci, animowania sytuacji poznawczych, aktywizowania dzieci, dyscyplinowania, motywowania.			

5. Analizowanie organizacji przestrzeni w sali przedszkolnej w zależności od podejmowanych zadań. plan współpracy z rodzicami, program wychowania przedszkolnego, pakiety edukacyjne, poradniki itp. 6. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych 7. Zapoznanie z procedurą diagnozowania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym, metodami i narzędziami diagnostycznymi, obserwowanie przejawów typowych nieprawidłowości w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym. 8. Obserwowanie i analizowanie zajęć dydaktycznych pod kątem wspomagania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. 9. Konsultacje i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki oraz opiekunem praktyki z ramienia PU AS obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych. Prowadzenie dokumentacji praktyk	
Zalecana literatura	
Podstawowa Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	15
Studiowanie literatury	5
Inne (konspekty zajęć)	10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu	
	Praktyka ciągła w przedszkolu IV rok, semestr 8	PPW.MVIII.92.PCwP	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice		
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Educational in kindergarten		
	Status przedmiotu	Język wykładowy	
	obowiązkowy	polski	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
	Wymagania wstępne		
Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania			
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Praktyka: st.: 180 godz., nst.: 180 godz.		6	
Cele przedmiotu			
Zapoznanie ze specyfiką pracy przedszkola, poznanie zadań, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy tej placówki			
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się	
Wiedza:	P_W01 zna metodykę wykonywania zadań, tj. normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym P_W02 znaczenie i możliwości celowego i różnorodnego wykorzystywania zabawy w procesie wychowania	J.2.W1.	
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; P_U02 analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych	J.2.U1. J.2.U2.	
	P_U03 identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych; P_U04 skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	J.2.U2. J.2.U1.	
Kompetencje społeczne:	P_K01 STUDENT JEST GOTÓW DO jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; P_K02 jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w	J.2.K1.	

	działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja pracy nauczyciela w różnych codziennych sytuacjach w pracy z grupą – podczas zabaw, proponowanych ofert, w czasie czynności związanych z posiłkami, higieną 2. Asysta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia; 3. Samodzielnie prowadzenie fragmentów zajęć zleconych przez nauczyciela-opiekuna praktyki; 4. Konsultowanie i omawianie z nauczycielem-opiekunem praktyki obserwowanych zajęć pod kątem ich celów, treści, metod kształcenia i form organizacyjnych i in.; 5. Prowadzenie obserwacji, przebieg dnia w przedszkolu, pytania do nauczyciela; 6. Dialog z rodzicami; 7. Funkcjonowanie Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców 8. Dokumentacja przedszkola, statut przedszkola, sposoby zapisu w dzienniku, sposoby sporządzania planu miesięcznego. 		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej dzieci, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela przedszkola. 2. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	75	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Inne (konspekty zajęć)	5	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90	
Liczba punktów ECTS	6	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praktyka ciągła w klasach I-III V rok, semestr 9	PPW.MVIII.93.PCwKI-III
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praktyka zawodowa - przygotowanie zawodowe Professional practice	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Educational in grades I-III	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej i teorii wychowania	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Praktyka: st.: 180 godz., nst.: 180 godz.		6
Cele przedmiotu		
Poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych (dla klas I-III), ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna metodykę wykonywania zadań, tj. normy, procedury i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej P_W02 znaczenie i możliwości celowego i różnorodnego wykorzystywania zabawy w procesie kształcenia uczniów	J.2.W1.
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	J.2.U1.
	P_U02 analizować zdarzenia edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych	J.2.U2.
	P_U03 identyfikować spontaniczne zachowania uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów edukacyjnych;	J.2.U2.
	P_U04 skutecznie wykorzystywać w pracy z uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	J.2.U1.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej; P_K02 jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w	J.2.K1.

	działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie szkoły i jej środowiska 2. Obserwacja zajęć według planu obowiązującego w danej klasie 3. Analiza programu i podręczników szkolnych 4. Analiza systemu oceniania szkolnego 5. Poznanie uczniów (obserwacje własne, rozmowy z nauczycielem) 6. Metody pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela oraz zasady budowania relacji nauczyciel-uczeń, sposoby motywowania uczniów 7. Zapoznanie się z dziennikiem lekcyjnym i inną dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela- z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych 8. Poznanie wyposażenia klasy w pomoce dydaktyczne i inne materiały 9. Zapoznanie z przyjętymi w klasie regułami dotyczącymi organizacji pracy 		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualnie obowiązująca Podstawa Programowa Wychowania Wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela. 2. Akty prawne regulujące pracę w przedszkolu; literatura zalecana przez nauczyciela-opiekuna 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Warunkiem uzyskania zaliczenia jest złożenie wymaganej dokumentacji praktyk: umowy, wypełnionego dzienniczka praktyk zgodnie z założonymi celami praktyk, raportu z zaświadczeniem o zrealizowanej praktyce, przykładowych konspektów zintegrowanych zajęć dydaktycznych, ankiety dla pracodawcy oraz uzyskanie pozytywnej oceny zakładowego i uczelnianego opiekuna praktyk: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	75	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Inne (konspekty zajęć)	5	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90	
Liczba punktów ECTS	6	
Kontakt	isp@puas.pl	

