

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wprowadzenie do psychologii, I rok, sem. 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Formy zajęć i liczba godzin	Wymagania wstępne	
	brak	
Liczba punktów ECTS		
Wykład: 30 godz., Ćwiczenia: 30 godz.		6
Cele przedmiotu		
Opisać zjawiska psychiczne i mechanizmy leżące u ich podstaw; wytłumaczyć i zilustrować przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowania pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałują na tych, z którymi się kontaktuje.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	A.3.W1
	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W2
Umiejętności:	P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	A.3.U1
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.3.U2
	P_U03 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U5
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	A.3.K1
	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K2
Treści programowe		

Wykład (P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03):

Psychologia, jako nauka. Świadomość. Wpływ nieświadomości na życie świadome. Emocje. Osobowość. Inteligencja. Motywacja. Stres. Atrakcyjność fizyczna i interpersonalna. Techniki manipulacji. Zjawisko hiperuległości. Konformizm. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi. Agresja.

Ćwiczenia ((P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02):

Psychologia, jako nauka. Świadomość. Wpływ nieświadomości na życie świadome. Emocje. Osobowość. Inteligencja. Motywacja. Stres. Atrakcyjność fizyczna i interpersonalna. Techniki manipulacji. Zjawisko hiperuległości. Konformizm. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi. Agresja.

Zalecana literatura**Podstawowa**

Wojciszke B., *Człowiek wśród ludzi*, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.
 Zimbardo P., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.
 Wosińska W. *Psychologia życia społecznego*, GWP, Gdańsk 2004.
 Łukaszewski W., *Wielkie pytania psychologii*, Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.
 Ciccarelli, Sandra K., *Psychologia*; wyd. pod red. Waldemara Domachowskiego; przekł. Adam Bukowski i Jacek Środa, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016.

Uzupełniająca

Diener E., Biswas R. – Diener, *Szczęście, Smak Słowa*, Sopot 2010.
 Kosslyn S., Rosenberg R., *Psychologia. Mózg – człowiek – świat*, Znak, Kraków 2006.
 Łukaszewski W., *Wielkie pytania psychologii*, GWP, Sopot 2011.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – zaliczenie pisemne z oceną: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03
 Ćwiczenia - zaliczenie pisemne z oceną: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03
 Dyskusja w trakcie zajęć: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	60
Przygotowanie się do zajęć	30
Studiowanie literatury	30
Przygotowanie projektu/eseju itp.	0
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20
inne	20
Łączny nakład pracy studenta w godz.	160
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wprowadzenie do psychologii, I rok, sem. 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz.,		2
Cele przedmiotu		
Opisać zjawiska psychiczne i mechanizmy leżące u ich podstaw; wytłumaczyć i zilustrować przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowania pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałują na tych, z którymi się kontaktuje.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	A.3.W1
	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W2
Umiejętności:	P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	A.3.U1
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.3.U2
	P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U5
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	A.3.K1
	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	

		A.3.K2
Treści programowe		
Psychologia, jako nauka. Świadomość. Wpływ nieświadomości na życie świadome. Emocje. Osobowość. Inteligencja. Motywacja. Stres. Atrakcyjność fizyczna i interpersonalna. Techniki manipulacji. Zjawisko hiperuległości. Konformizm. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi. Agresja.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i> , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.		
Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.		
Wosińska W. <i>Psychologia życia społecznego</i> , GWP, Gdańsk 2004.		
Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii - Wyd. 2. .</i> – Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.		
Ciccarelli, Saundra K., <i>Psychologia</i> ; wyd. pod red. Waldemara Domachowskiego ; przekł. Adam Bukowski i Jacek Środa, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016.		
Uzupełniająca		
Diener E., Biswas R. – Diener, <i>Szczęście, Smak Słowa</i> , Sopot 2010.		
Kosslyn S., Rosenberg R., <i>Psychologia. Mózg – człowiek – świat</i> , Znak, Kraków 2006.		
Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Sopot 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – zaliczenie pisemne z oceną: P _ W01, P _ W02, P _ U01, P _ U2		
Dyskusja w trakcie zajęć: P _ K01, P _ K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 18	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 12	
Studiowanie literatury	10 / 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 10	
inne	-- / --	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 /60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wprowadzenie do pedagogiki, I rok, sem.1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł :Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Introduction to Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu wybranych zagadnień pedagogiki ogólnej, teorii wychowania oraz socjologii wychowania, co pozwoli zrozumieć i właściwie funkcjonować w złożonej rzeczywistości szkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	A.1.W.3
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	A.1.U.2

	charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U.3
Treści programowe		
Proces i funkcje wychowania. Style i postawy wychowawcze. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Metody i umiejętności wychowawcze. Trudności i błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Role zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Doksztalcanie i rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe- przyczyny, symptomy, środki zaradcze. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Typy uczniów. Trudności i niepowodzenia szkolne. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia osobowości. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna- cele, zadania, funkcje. Pedagogika na II etapie edukacyjnym. Praca opiekuńczo-wychowawcza na I i II etapie edukacyjnym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe dzieci.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Śliwerski B., Kwieciński Z., <i>Pedagogika, t1., t.2</i> , PWN, Warszawa 2010		
Śliwerski B., <i>Pedagogika, t.4</i> , Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010		
Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1 , Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk : 2015		
Uzupełniająca		
Śliwerski B., <i>Wprowadzenie do pedagogiki, w: Pedagogika, t.1: Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańsk 2006		
Kupisiewicz C., <i>Szkoła w XX w. Kierunki i próby przebudowy</i> , PWN, Warszawa 2006		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: egzamin ustny: P_W01, P_W02, P_W03		
Ćwiczenia: zadania symulacyjne, obserwacja zajęć dydaktycznych, dyskusja: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45/30	
Przygotowanie się do zajęć	15/15	
Studiowanie literatury	15/15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25/20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100/100	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wprowadzenie do pedagogiki, I rok, sem.1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł :Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Introduction to Pedagogy	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu wybranych zagadnień pedagogiki ogólnej, teorii wychowania oraz socjologii wychowania, co pozwoli zrozumieć i właściwie funkcjonować w złożonej rzeczywistości szkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	A.1.W.3
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	A.1.U.2

	charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	A.1.K.2
	P_K03 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K.3
	P_K04 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K.4
Treści programowe		
Proces i funkcje wychowania. Style i postawy wychowawcze. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Metody i umiejętności wychowawcze. Trudności i błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Role zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Doksztalcanie i rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe- przyczyny, symptomy, środki zaradcze. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Typy uczniów. Trudności i niepowodzenia szkolne. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia osobowości. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna- cele, zadania, funkcje. Pedagogika na II etapie edukacyjnym. Praca opiekuńczo-wychowawcza na I i II etapie edukacyjnym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe dzieci.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Śliwerski B., Kwieciński Z., <i>Pedagogika, t1., t.2</i> , PWN, Warszawa 2010		
Śliwerski B., <i>Pedagogika, t.4</i> , Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010		
Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1 , Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk : 2015		
Uzupełniająca		
Śliwerski B., <i>Wprowadzenie do pedagogiki, w: Pedagogika, t.1: Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańsk 2006		
Kupisiewicz C., <i>Szkoła w XX w. Kierunki i próby przebudowy</i> , PWN, Warszawa 2006		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: egzamin ustny: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: zadania symulacyjne, obserwacja zajęć dydaktycznych, dyskusja: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45/30	
Przygotowanie się do zajęć	15/15	
Studiowanie literatury	15/15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25/20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100/100	
Liczba punktów ECTS	4	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, sem. 1	P.MII.18.PRIO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Developmental and personality psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.1.W.1
	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.1.U.1
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.1.U.2
	P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.1.U.5
Treści programowe		

Wykłady: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.

Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., *Psychologia rozwoju człowieka* PWN, Warszawa 2007,

Uzupełniająca

Zimbardo P.G., red. Maderska M., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019

Brzezińska A. *Spółeczna psychologia rozwoju*, Scholar, Warszawa 2004

Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03

Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02,

P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych

przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10
Inne	5 / 5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, sem. 1	P.MII.18.PRIO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Developmental and personality psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	obowiązkowy	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st. 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.1.W.1
	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.1.U.1
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.1.U.2
	P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.1.U.5
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	A.1.K.1

	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	A.1.K.2
Treści programowe		
<p>Wykłady: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> PWN, Warszawa 2007,		
Uzupełniająca		
Zimbardo P.G., red. Maderska M., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019		
Brzezińska A. <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i> , Scholar, Warszawa 2004		
Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03		
Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10	
Inne	5 / 5	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia społeczna i wychowawcza, I rok, sem. 2	P.MII.20.PSIW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social and Educational Psychology	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu psychologii ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest opisanie, wyjaśnienie i zilustrowanie przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowanie pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałuje na tych, z którymi się kontaktuje oraz objaśnienie, jak wytyczać granice w zachowaniu dziecka; wytłumaczyć przyczyny porażek wychowawczych i wskazać sposoby ich uniknięcia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W.2
	P_W04 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	A.3.W.4
	P_W05 znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia	A.3.W.5

	kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyższania barier komunikacyjnych.	
Umiejętności:	<p>P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>P_U04 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności</p> <p>P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p>	<p>A.3.U.2</p> <p>A.3.U.4</p> <p>A.3.U.5</p>
Treści programowe		
<p>Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.</p> <p>MacKenzie R., <i>Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?</i>, GWP, Gdańsk 2011.</p> <p>Wosińska W., <i>Psychologia życia społecznego</i>, GWP, Gdańsk 2004.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Kopalka G., <i>Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa</i>, GWP, Sopot 2012</p> <p>Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, GWP, Gdańsk 2011.</p> <p>Guare R., Dawson P., Weksej A., <i>Nastolatki zdolne ale rozkojarzone: skuteczny trening umiejętności</i>, WUJ, Kraków 2019</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład - egzamin pisemny: P_W01, P_W02</p> <p>Ćwiczenia - aktywny udział, zaliczenie sprawdzianów: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	25 / 25	
Studiowanie literatury	25 / 25	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt:	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoria i historia wychowania I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	History of education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz.,		3
Cele przedmiotu		
zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W.3

Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Treści programowe		
Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceon, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Litak S., <i>Historia wychowania, t. 1.</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.		
Uzupełniająca		
Gutek L.G., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej do 1795</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2005.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	10 / 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/ 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 /90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoria i historia wychowania I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	History of education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz.,		3
Cele przedmiotu		
zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W.3

Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	A.1.K.2
	P_K03 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K.3
Treści programowe		
Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofiści, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceon, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Litak S., <i>Historia wychowania, t. 1.</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2004		
Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Wydaw. Stachurski, Kielce 2005.		
Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.		
Uzupełniająca		
Gutek L.G., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.		
Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej do 1795</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996.		
Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996.		
Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2005.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	

Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/ 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 /90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika porównawcza II rok, semestr 3	P.MII.14.PP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Comparative Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W.3

Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest świadomy potrzeby kształcenia na różnych poziomach	K_K03
Treści programowe		
Pedagogika porównawcza, jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni. Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Melosik Z., <i>Uniwersytet i społeczeństwo</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002.		
Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza</i> , PWN, Warszawa, 2004.		
Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań</i> , Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006.		
Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., <i>Pedagogika : zakorzenie i transgresja</i> , Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012		
Uzupełniająca		
Gmerek T., <i>Edukacja i stratyfikacja społeczna</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: K_W02, K_U04 Dyskusja: K_U01, K_W06, K_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	20 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 16	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 15	
inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika porównawcza II rok, semestr 3	P.MII.14.PP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Comparative Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W.3

Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	A.1.K.2
	P_K03 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K.3
Treści programowe		
Pedagogika porównawcza, jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni. Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Melosik Z., <i>Uniwersytet i społeczeństwo</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002.		
Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza</i> , PWN, Warszawa, 2004.		
Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań</i> , Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006.		
Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., <i>Pedagogika : zakorzenie i transgresja</i> , Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012		
Uzupełniająca		
Gmerek T., <i>Edukacja i stratyfikacja społeczna</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: K_W02, K_U04		
Dyskusja: K_U01, K_W06, K_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	20 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 16	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 15	

inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika społeczna, II rok, sem. 3	P.MII.17.PS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	SocialPedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil praktyczny	Wymagania wstępne	
	Socjologia ogólna	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład : st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki → przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.		
Zakładane efekty uczenia się Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 - kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02 - procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności	P_U01 – wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 – interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i	A.1.U.2

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
Treści programowe		
<p>Wykład/ ćwiczenia:</p> <p>Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej. Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa:		
Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy</i> Kawula S. Toruń 2009.		
E. Marynowicz-Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , t.1, Warszawa 2006.		
Orzechowska G. (red.), <i>Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty</i> , Toruń 2008.		
Kiliszek E., <i>Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny</i> , Difin, Warszawa 2019		
Uzupełniająca:		
Chrostowska B. (red.), <i>Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku</i> Toruń 2010.		
Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne, resocjalizacja</i> , Warszawa 2008.		
Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.		
Surina I., <i>Pedagogika społeczna współczesne obszary</i> . Słupsk 2008.		
Ogonowska A., <i>Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka</i> , Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: praca pisemna: P_W01, prezentacja: P_W02, ćwiczenia: projekt: P_U01; P_U02; P_K01,		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 16	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika społeczna, II rok, sem. 3	P.MII.17.PS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	SocialPedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil praktyczny	Wymagania wstępne	
	Socjologia ogólna	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia : st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki → przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.		
Zakładane efekty uczenia się Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 - kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02 - procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności	P_U01 – wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 – interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i	A.1.U.2

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
Kompetencje społeczne	P_K01 - doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	A.1.K.2
	P_K04 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K.4
Treści programowe		
Wykład/ ćwiczenia: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej. Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy</i> Kawula S. Toruń 2009. E. Marynowicz-Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , t.1, Warszawa 2006. Orzechowska G. (red.), <i>Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty</i> , Toruń 2008. Kiliszek E., <i>Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny</i> , Difin, Warszawa 2019		
Uzupełniająca: Chrostowska B. (red.), <i>Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku</i> Toruń 2010. Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne, resocjalizacja</i> , Warszawa 2008. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011. Surina I., <i>Pedagogika społeczna współczesne obszary</i> . Słupsk 2008. Ogonowska A., <i>Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka</i> , Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: praca pisemna: P_W01, prezentacja: P_W02, ćwiczenia: projekt: P_U01; P_U02; P_K01,		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 16	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20	

Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Patologie społeczne III rok, semestr 5	P.MIV.34.NS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social maladjustment	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Profil kształcenia: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład – st. 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01- kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02- procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 – wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 – interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	A.1.U.2

	charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest otwarty na potrzeby podopiecznych P_K02 postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodu pedagoga.	K_K02, K_K04 K_K05
Treści programowe		
Istota procesu resocjalizacji jego cele i zadania. Struktura, cele, zasady i procedury wychowania resocjalizującego. Etapy procesu resocjalizacji. Strategie, formy i metody pracy resocjalizacyjnej z jednostką niedostosowaną społecznie. Terapia pedagogiczna w praktyce resocjalizacyjnej, readaptacja jednostek społecznie niedostosowanych. Ortodydaktyczne zasady nauczania społecznie niedostosowanych. Systemy wychowania zakładowego i instytucje resocjalizacyjne. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy resocjalizacyjnej. Metody resocjalizacyjne. Resocjalizacja w grupie wychowawczej. Podmioty pozarządowe działające na rzecz zwalczania przestępczości wśród nieletnich		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Turkington D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018		
Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019		
Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019		
Uzupełniająca		
Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.</i> Warszawa, 2008.		
Jasiński Z., Widelak D., <i>Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym,</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Egzamin - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, P_K01, prezentacja: P_W01, dyskusja: P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Patologie społeczne III rok, semestr 5	P.MIV.34.NS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social maladjustment	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Profil kształcenia: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia – st. 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 - kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02 - procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 – wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 – interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2

Kompetencje społeczne:	P_K01 - doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	A.1.K.2
	P_K04 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K.4
Treści programowe		
Istota procesu resocjalizacji jego cele i zadania. Struktura, cele, zasady i procedury wychowania resocjalizującego. Etapy procesu resocjalizacji. Strategie, formy i metody pracy resocjalizacyjnej z jednostką niedostosowaną społecznie. Terapia pedagogiczna w praktyce resocjalizacyjnej, readaptacja jednostek społecznie niedostosowanych. Ortodydaktyczne zasady nauczania społecznie niedostosowanych. Systemy wychowania zakładowego i instytucje resocjalizacyjne. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy resocjalizacyjnej. Metody resocjalizacyjne. Resocjalizacja w grupie wychowawczej. Podmioty pozarządowe działające na rzecz zwalczania przestępczości wśród nieletnich		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Turkington D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018		
Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019		
Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019		
Uzupełniająca		
Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.</i> Warszawa, 2008.		
Jasiński Z., Widelak D., <i>Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym,</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Egzamin - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, P_K01, prezentacja: P_W01, dyskusja: P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza II rok, sem. 3	P.MIII.25.PO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Caring pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii oraz teoretycznych podstawy wychowania	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Przyswojenie studentom podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz zapoznanie ich z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych; Zapoznanie z systemami opiekuńczo – wychowawczymi; Przedstawienie współczesnego systemu opieki nad dzieckiem trwale i czasowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej. Rodzinne Domy Dziecka. Wioski Dziecięce SOS i ich rola w rozwiązywaniu problemów dzieci osieroconych. Placówka socjalizacyjna jako środowisko wychowawcze. Placówka interwencyjna – jej organizacja, funkcje i zadania. Pojęcie kryzysu i jego rodzaje. Miejsce placówki interwencyjnej w systemie opieki nad dzieckiem.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W.1
	P_W02 procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	A.2.W.2
	P_W04 koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W.4
	P_W05 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub	A.2.W.5

	szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U.1
	P_U02 rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U.2
	P_U04 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	A.2.U.4
	P_U05 wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U.5
Treści programowe		
<p>Wykłady: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Opieka międzyludzka, jej zakresy , kategorie i struktura- geneza opieki, opieka a pomoc, kryteria wyróżniania zakresów opieki, opieka a kategoria rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza i społeczna, potrzeby opiekuńcze, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w. Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym wartościowej rodziny własnej.</p> <p>Ćwiczenia: Wychowankowie rodzinnych i zakładowych form opieki nad dzieckiem – uwarunkowania psychologiczne i społeczne ich funkcjonowania. Rodzina adopcyjna jako optymalna forma opieki nad dzieckiem osieroconym. Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych: świetlice socjoterapeutyczne, świetlice psychoterapeutyczne, świetlice środowiskowe.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Louis J.P., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP, Gdańsk 2019		
Michalak M., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2018		
Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2007		
Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza t.I, II.Olsztyn 2006		
Stojcka – Zuber R.; Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność, Katowice 2008		

Uzupełniająca

Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd.Ak.Żak Warszawa 2002

Stojcka- Zuber R., Adopcja , optymalny model opieki nad dzieckiem sierocym.W:Problemy teorii i praktyki opiekuńczej. Wyd. AŚ, Kielce 2005

Rodzicielstwo zastępcze – idea- problemy-analیزی-kompetencje. Bydgoszcz 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: egzamin pisemny – test – pytania typu: uzupełnij, opisz, scharakteryzuj, zdefiniuj: P_W01, P_W02, P-W03

Ćwiczenia: referat/prezentacja multimedialna na wybrany temat: P-U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu	15 / 20
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza II rok, sem. 3	P.MIII.25.PO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Caring pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii oraz teoretycznych podstawy wychowania	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st. 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Przyswojenie studentom podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz zapoznanie ich z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych; Zapoznanie z systemami opiekuńczo – wychowawczymi; Przedstawienie współczesnego systemu opieki nad dzieckiem trwale i czasowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej. Rodzinne Domy Dziecka. Wioski Dziecięce SOS i ich rola w rozwiązywaniu problemów dzieci osieroconych. Placówka socjalizacyjna jako środowisko wychowawcze. Placówka interwencyjna – jej organizacja, funkcje i zadania. Pojęcie kryzysu i jego rodzaje. Miejsce placówki interwencyjnej w systemie opieki nad dzieckiem.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W.1
	P_W02 procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	A.2.W.2
	P_W04 koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W.4
	P_W05 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub	A.2.W.5

	szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U.1
	P_U02 rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U.2
	P_U04 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	A.2.U.4
	P_U05 wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U.5
Kompetencje społeczne:	P_K01 refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K.1
	P_K02 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K.2
	P_K03 profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	A.2.K.3
Treści programowe		
<p>Wykłady: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Opieka międzyludzka, jej zakresy , kategorie i struktura- geneza opieki, opieka a pomoc, kryteria wyróżniania zakresów opieki, opieka a kategoria rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza i społeczna, potrzeby opiekuńcze, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w. Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym wartościowej rodziny własnej.</p> <p>Ćwiczenia: Wychowankowie rodzinnych i zakładowych form opieki nad dzieckiem – uwarunkowania psychologiczne i społeczne ich funkcjonowania. Rodzina adopcyjna jako optymalna forma opieki nad</p>		

dzieckiem osieroconym. Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych: świetlice socjoterapeutyczne, świetlice psychoterapeutyczne, świetlice środowiskowe.

Zalecana literatura

Podstawowa

Louis J.P., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP, Gdańsk 2019

Michalak M., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2018

Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2007

Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza t.I, II.Olsztyn 2006

Stojcka – Zuber R.; Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność, Katowice 2008

Uzupełniająca

Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd.Ak.Żak Warszawa 2002

Stojcka- Zuber R., Adopcja , optymalny model opieki nad dzieckiem sierocym.W:Problemy teorii i praktyki opiekuńczej. Wyd. AŚ, Kielce 2005

Rodzicielstwo zastępcze – idea- problemy-analzy-kompetencje. Bydgoszcz 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: egzamin pisemny – test – pytania typu: uzupełnij, opisz, scharakteryzuj, zdefiniuj: P_W01, P_W02, P-W03

Ćwiczenia: referat/prezentacja multimedialna na wybrany temat: P-U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu	15 / 20
inne	--
łącznie nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy wychowania I rok, semestr 2	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Theoretical Basis of Education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, socjologii wychowania.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.,		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wskazanie znaczenia wychowania, różnic w koncepcjach wychowania, wskazanie metod, technik i form wychowania, wpływu środowiska na wychowanie; rozumienie znaczenia aksjologii .		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i	A.1.U.2

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U.3
Treści programowe		
Określenie miejsca teorii wychowania, jako części pedagogiki; wychowanie -definicje, dziedziny, cechy; wychowanie a opieka; wychowanie koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych; wartości a cele wychowania; środowiska wychowawcze; metody, formy i techniki pracy wychowawczej; warunki skutecznego wychowania;		
Zalecana literatura		
Podstawowa Śliwerski B., Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, GWP, Gdańska 2016 Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003 Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Schaffer H.R., <i>Psychologia dziecka</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.		
Uzupełniająca Kron F. W., przekł. Cieślak E., <i>Pedagogika: kluczowe zagadnienia</i> : podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2013		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład - kolokwium ustne: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia - kolokwium ustne i prezentacja: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30 / 30	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy wychowania I rok, semestr 2	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Theoretical Basis of Education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, socjologii wychowania.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st. 30 godz.,		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wskazanie znaczenia wychowania, różnic w koncepcjach wychowania, wskazanie metod, technik i form wychowania, wpływu środowiska na wychowanie; rozumienie znaczenia aksjologii .		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2

	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	A.1.K.2
	P_K03 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K.3
	P-K04 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K.4
Treści programowe		
Określenie miejsca teorii wychowania, jako części pedagogiki; wychowanie -definicje, dziedziny, cechy; wychowanie a opieka; wychowanie koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych; wartości a cele wychowania; środowiska wychowawcze; metody, formy i techniki pracy wychowawczej; warunki skutecznego wychowania;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańska 2016		
Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003		
Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008		
Schaffer H.R., <i>Psychologia dziecka</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.		
Uzupelniająca		
Kron F. W., przekł. Cieślík E., <i>Pedagogika: kluczowe zagadnienia</i> : podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2013		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład - kolokwium ustne: P_W01, P_W02, P_W03		
Ćwiczenia - kolokwium ustne i prezentacja: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30 / 30	
łącznie nakład pracy studenta w godz.	120 / 120	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika specjalna, II rok, sem. 3	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W.2
	P_W03 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	A.3.W.3
	P_W04 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i	A.3.W.4

	metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
Umiejętności:	<p>P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;</p> <p>P_U04 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</p> <p>P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p>	<p>A.3.U.1</p> <p>A.3.U.4</p> <p>A.3.U.5</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>P_K02 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K04</p>
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016		
Uzupełniająca		
Minczakiewicz E., 2002, <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole</i> , Kraków 2002.		
Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: P_W01, P_W02		
Prezentacja: P_U01, P_U02		
Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 16	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	85 / 85	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika specjalna, II rok, sem. 3	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 15 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W.2
	P_W03 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	A.3.W.3
	P_W04 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i	A.3.W.4

	metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
Umiejętności:	<p>P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;</p> <p>P_U04 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</p> <p>P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p>	<p>A.3.U.1</p> <p>A.3.U.4</p> <p>A.3.U.5</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>P_K03 ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych</p>	<p>A.3.K.2</p> <p>A.3.K.3</p>
Treści programowe		
<p>Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i>, GWP, Gdańsk 2019</p> <p>Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016</p>		
Uzupełniająca		
<p>Minczakiewicz E., 2002, <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole</i>, Kraków 2002.</p> <p>Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i>, GWP, Gdańsk 2019</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Praca pisemna: P_W01, P_W02</p> <p>Prezentacja: P_U01, P_U02</p> <p>Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 16	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	85 / 85	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego I	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K.2
	P_K03 ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	A.3.K.3
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób		

niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego I	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 45 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	A.3.K.1
	P_K02 wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	A.3.K.2
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób		

niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego II	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflop pedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K.2
	P_K03 ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	A.3.K.3
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflop pedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób		

niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego II	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 45 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflop pedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	A.3.K.1
	P_K02 wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	A.3.K.2
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflop pedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób		

niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy I I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1 B.2.W.2
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01: autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012		

Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>	
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy II I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1 B.2.W.2
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01: autorefleksji nad posiadаныmi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012		

Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>	
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen częściowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy III I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1 B.2.W.2
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01: autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012		

Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>	
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy IV I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1 B.2.W.2
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01: autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012		

Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>	
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne I, I rok, sem. 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical Education I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak przeciwwskazań zdrowotnych		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia – st.: 30 godz.		0
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W.1
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W.2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W.3
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W.4
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W.5
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W.6
Umiejętności:	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U.1
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U.2
	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	B.9.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	B.9.K.1
Treści programowe		
BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o		

własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów*, Warszawa 1986.

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne II, I rok, sem. 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical Education I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak przeciwwskazań zdrowotnych		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia – st.: 30 godz.		0
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W.1
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W.2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W.3
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W.4
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W.5
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W.6
Umiejętności:	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U.1
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U.2
	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	B.9.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	B.9.K.1
Treści programowe		
BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o		

własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów*, Warszawa 1986.

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Technologia informacyjna, I rok, sem. 1	P.MI. 5.TI
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Information technology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B.5.W.1
	P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B.5.W.2
	P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	B.5.W.3
	P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B.5.W.4
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	B.5.U.1
	P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	B.5.U.2
	P_U03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	B.5.U.3
	P_U04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.4
Kompetencje społeczne:	P_K01 ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	B.5.K.1
	P_K02 zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	B.5.K.2
Treści programowe		
Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego		

spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do program Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008

Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

Uzupełniająca

Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006.

Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	-- / --
Przygotowanie zadań	10 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 15
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Antropologia kulturowa I rok, sem.1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zadaniem wykładu jest ukazanie naukowego sposobu badania i teoretycznego ujmowania społecznego zachowania człowieka, organizacji społeczeństw oraz zachodzących w nich oddziaływań. Celem dodatkowym jest wyposażenie słuchacza w zespół elementarnych narzędzi teoretycznych (pojęć, metod i teorii), które pozwolą mu systematyzować i precyzyjnie wyrażać jego indywidualny ogląd społecznego świata (w tym jego najbliższego środowiska, społecznego otoczenia, w którym przebiega jego działalność zawodowej, życie prywatne, etc.).		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	1.1.1.W.1
	P_W02 zagadnienie edukacji międzykulturowej;	1.1.1.W.7
Umiejętności:	P_W03 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	1.1.1.W.8
	P_W04 zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	1.1.1.W.13
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.1.2.U.1
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	1.1.2.U.3
		1.1.2.U.8

	<p>P_U03 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;</p> <p>P_U04 efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;</p>	1.1.2.U.12
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;</p> <p>P_K02 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;</p> <p>P_K03 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;</p>	1.1.3.K.3 1.1.3.K.5 1.1.2.K.7
	Treści programowe	
	<p>1. Wprowadzenie – geneza socjologii, jako samodzielnej dyscypliny naukowej – kontekst historyczny. 2. Teorie i metody socjologii. 3. Działania i interakcje społeczne. Typy stosunków społecznych. 4. Organizacja społeczna. Rodzaje grup społecznych. 5. Struktura społeczna. Więź społeczna i jej elementy. 6. Kultura i jej wpływ na życie społeczne. Proces socjalizacji. Normy i wartości. Konformizm i dewiacja. 7. Typy instytucji społecznych. 8. Władza i autorytet. Formy legitymizacji władzy. 9. Naród, narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna. 10. Zmiana społeczna. Struktura a zmiana społeczna. Modele zmiany społecznej. 11. Globalizacja.</p>	
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>, Wyd. ZNAK, Kraków 2002; sygn. PWSZ: 2914 (C 316), 2913 (C 316).</p> <p>Giddens A., <i>Socjologia</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004; sygn. PWSZ: 8406→8408 (316), 4908 (316).</p> <p>Turner J., <i>Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie</i>, Wyd. Zys i Ska, Poznań 1998; sygn. PWSZ: 2910 → 2912 (C 316), 2772 → 2776 (316).</p> <p>Witkowski L. <i>Niewidzialne środowisko : pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej jako krytyczna ekologia idei, umysłu i wychowania : . - o miejscu pedagogiki w przelomie dwoistości w humanistyce</i> - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.</p> <p>Pedagogika. T. 4 , subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji / red. nauk. Bogusław Śliwerski. . - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne , 2010. - Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Mark Leary, Robin M. Kowalski, <i>Lęk społeczny</i> ,Gdańsk : GWP, 2002.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: zaliczenie ustne oraz przygotowanie projektu: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	

Studiowanie literatury	15 / 20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75 / 75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, I rok, sem. 1	P.MII.15.BPRIW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Biomedical Foundations of Development	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład : st.: 30 godz,,		3
Cele przedmiotu		
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z rozwojem ontogenetycznym człowieka, czynnikami wpływającymi na rozwój, z podstawowymi mechanizmami dziedziczenia, fizjologią wybranych układów człowieka. Zadaniem jest przygotowanie przyszłych pedagogów do wczesnego rozpoznania i interwencji w przypadku zaburzeń rozwoju, wykrywanie lub eliminowanie czynników szkodliwych mających wpływ na wystąpienie niepowodzeń szkolnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	1.1.1.W.2
	P_W02 współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	1.1.1.W.3
	P_W03 główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	1.1.1.W.4
	P_W04 rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	1.1.1.W.12
	P_W05 zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	1.1.1.W.13
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.1.2.U.1
	P_U02 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i	1.1.2.U.2

	<p>przewodzą działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;</p> <p>P_U03 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;</p> <p>P_U04 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;</p>	<p>1.1.2.U.3</p> <p>1.1.2.U.11</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;</p> <p>P_K02 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;</p> <p>P_K03 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;</p>	<p>1.1.3.K.3</p> <p>1.1.3.K.6</p> <p>1.1.3.K.7</p>
Treści programowe		
<p>Podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu genetyki człowieka. Antropogeneza. Rozwój fizyczny i biologiczny człowieka. Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki wpływające na rozwój osobniczy (endogenne genetycznie, endogenne paragenetyczne i niegenetyczne, egzogenne). Tryb życia i jego wpływ na zdrowie człowieka. Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia człowieka. Rozwój, budowa i funkcje aparatu ruchu – układ kostny, stawowy i mięśniowy. Rozwój motoryczny człowieka. Układ wegetatywny człowieka – rozwój budowa. Fizjologia układów: krążenia i krwi, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego. Układ płciowy człowieka. Koordynacja neurohormonalna - organizacja i rozwój układu nerwowego. Wskaźniki oceny wieku rozwoju. Okresy krytyczne. Somatotyp, postawa ciała. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - wybrane aspekty.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa:</p> <p>Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2008.</p> <p>Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wyd. Naukowe ITE PIB, Radom-Kielce Radom 2008.</p> <p>Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka</i>, GWP, Gdańsk 2017</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Wojnarowska B, <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Frances L. Ilg, Luise F.L., Ames B, Baker S.M. ; przekł. Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka : od 0 do 10 lat</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2019</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: test: P_W01 P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, zadania zamknięte z jedną odpowiedzią		

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 20
inne	- / -
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji matematycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia - 45 godz.		
Cele przedmiotu		
Przygotowanie metodyczne i praktycznych działań w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wążkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	E.3.W2.
	P_W03 zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	E.3.W3.
	P_W05 formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek	E.3.W5.
	P_W06 znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków	E.3.W6.
	P_W07 metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych	E.3.W7.
P_W010 środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy,	E.3.W10.	

	<p>elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne</p> <p>P_W011 znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości</p>	E.3.W11.
Umiejętności:	<p>P_U01 kształtować u uczniów pojęcie liczby</p> <p>P_U02 rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną</p> <p>P_U03 wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia</p> <p>P_U05 stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki</p> <p>P_U07 pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych</p>	<p>E.3.U1.</p> <p>E.3.U2.</p> <p>E.3.U3.</p> <p>E.3.U5.</p> <p>E.3.U7.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym</p> <p>P_K02 wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki</p>	<p>E.3.K1.</p> <p>E.3.K2.</p>
Treści programowe		
<p>Stosunki przestrzenne – orientacja w przestrzeni, stosunki wielkościowe. Wprowadzanie liczb i cyfr – monografie. Działania na liczbach naturalnych i ich ilustrowanie, kolejność działań. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania (metody redukcyjna, dedukcyjna, kruszenia zadań, analityczno-syntetyczna – redukcyjno-dedukcyjna). Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym: obliczenia pieniężne, pomiar długości, mierzenie masy, pomiar pojemności, mierzenie temperatury, pomiar czasu. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności matematycznych w praktyce.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nowik J. <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczyciela</i>, NOWIK Sp. j. Opole 2011 2. Hanisz. J. <i>Matematyka Metoda pracy w klasach 1 – 3, WSiP SA Warszawa 2016</i> 3. Praca zbiorowa. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna</i>, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., Kielce 2015 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Semadeni. Z. Gruszczyk-Kolczyńska E. Treliński G. Bugajska-Jaszczot B. Czajkowska M. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka</i>. Wyd. Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o. Kielce 2015 2. Skura M., Lisicki M. <i>Matematyka od przedszkola. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi</i>. Wyd. ORE Warszawa 2015 3. Bieńkowska M. Gry, zabawy i eksperymenty matematyczne w szkole i w domu. Skrypty belfra nr 9. Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		

Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji matematycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład - 15 godz.		
Cele przedmiotu		
Przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne	E.3.W2.
	P_W03 zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie	E.3.W3.

	<p>umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych</p> <p>P_W05 formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek</p> <p>P_W06 znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków</p> <p>P_W07 metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych</p> <p>P_W010 środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesy, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne</p> <p>P_W011 znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości</p>	<p>E.3.W5.</p> <p>E.3.W6.</p> <p>E.3.W7.</p> <p>E.3.W10.</p> <p>E.3.W11.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 kształtować u uczniów pojęcie liczby</p> <p>P_U02 rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną</p> <p>P_U03 wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia</p> <p>P_U05 stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki</p> <p>P_U07 pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych</p>	<p>E.3.U1.</p> <p>E.3.U2.</p> <p>E.3.U3.</p> <p>E.3.U5.</p> <p>E.3.U7.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym</p> <p>P_K02 wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki</p>	<p>E.3.K1.</p> <p>E.3.K2.</p>
Treści programowe		
<p>Stosunki przestrzenne – orientacja w przestrzeni, stosunki wielkościowe. Wprowadzanie liczb i cyfr – monografie. Działania na liczbach naturalnych i ich ilustrowanie, kolejność działań. Zadania tekstowe i sposoby ich rozwiązywania (metody redukcyjna, dedukcyjna, kruszenia zadań, analityczno-syntetyczna – redukcyjno-dedukcyjna). Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym: obliczenia pieniężne, pomiar długości, mierzenie masy, pomiar pojemności, mierzenie temperatury, pomiar czasu.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Nowik J. <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczyciela</i>, NOWIK Sp. j. Opole 2011 5. Hanisz. J. <i>Matematyka Metoda pracy w klasach 1 – 3, WSiP SA Warszawa 2016</i> 6. Praca zbiorowa. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna</i>, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., Kielce 2015 		

Uzupełniająca	
4. Semadeni. Z. Gruszczyk-Kolczyńska E. Treliński G. Bugajska-Jaszczot B. Czajkowska M. <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka.</i> Wyd. Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o. Kielce 2015 5. Skura M., Lisicki M. <i>Matematyka od przedszkola. Metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych. Przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi.</i> Wyd. ORE Warszawa 2015 6. Bieńkowska M. Gry, zabawy i eksperymenty matematyczne w szkole i w domu. Skrypty belfra nr 9. Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli we Wrocławiu.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji muzycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 30 godz.		
Cele przedmiotu		
Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności sprzyjające do prowadzenia zajęć muzycznych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje muzyczne nauczyciela.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	E.7.W1. E.7.W2.

	<p>P_W02 znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</p> <p>P_W03 zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt</p> <p>P_W04 sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia</p> <p>P_W05 metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.</p>	<p>E.7.W3.</p> <p>E.7.W4.</p> <p>E.7.W5.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających;</p> <p>P_U02 doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;</p> <p>P_U03 zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;</p> <p>P_U04 diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.</p>	<p>E.7.U1.</p> <p>E.7.U2.</p> <p>E.7.U3.</p> <p>E.7.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych</p> <p>P_K02 aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.</p>	<p>E.7.K1.</p> <p>E.7.K2.</p>
Treści programowe		
<p>Metody nauczania muzyki - typy lekcji, opracowywanie scenariuszy zajęć. Muzyczna pedagogika zabawy. Kształcenie głosu dziecka. Pomoce dydaktyczne- audiowizualne w pracy umuzykalniającej dzieci. Kryteria doboru piosenek dziecięcych, tworzenie repertuaru. Sposoby organizowania twórczych i odtwórczych działań muzycznych. Notacja muzyczna. Metoda sylabiczna nauczania wartości rytmicznych. Tworzenie akompaniamentu na instrumentach perkusyjnych określonej i nieokreślonej wysokości dźwięku. Zabawy muzyczne.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Matuszak L. <i>Spacerkiem po muzyce. Ćwiczenia dla studentów i nauczycieli</i>. Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku. Włocławek 2017 2. Bissinger-Ćwierz U. <i>Metody aktywizujące w szkolnej i pozaszkolnej edukacji muzycznej. Poradnik dla nauczycieli i animatorów</i>. Wyd. Difin. Warszawa 2019 3. Cebula U., Fiszler-Szczepeńska M., Kubicka L., Tokarski M., Tomkowska J. <i>Materiały pomocnicze dla nauczycieli rytmiki z kształceniem słuchu</i>. Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej. Warszawa 2014 4. Cebula U., Dudek A., Olma I., Pawelec A. Tokarski M., Wilczak D.M. <i>Materiały pomocnicze dla nauczycieli kształcenia słuchu z audycjami muzycznymi</i>. Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej. Warszawa 2014 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Hamerski J. Jakubowska E. Józwiak M. Putkiewicz A. <i>Inspiracje muzyczne do podręcznika Nasz elementarz – 1 klasa. Kompendium metodyczne. Piosenki z praktycznymi wskazówkami do pracy. Zabawy muzyczne do wykorzystania przez cały rok</i>. Wyd. ORE. Warszawa 2014 2. Józwiak M., Putkiewicz A., Rozmus K. <i>Inspiracje muzyczne do podręcznika Nasz elementarz – 2 klasa. Kompendium metodyczne. Piosenki z praktycznymi wskazówkami do pracy. Zabawy muzyczne do wykorzystania przez cały rok. Mała gra na dzwoneczkach</i>. Wyd. ORE. Warszawa 2015 3. Józwiak M., Putkiewicz A., Rozmus K., Szczerbakowska-Biniszewska K. <i>Inspiracje muzyczne do podręcznika Nasz elementarz – 3 klasa. Kompendium metodyczne. Piosenki z</i> 		

praktycznymi wskazówkami do pracy. Zabawy muzyczne do wykorzystania przez cały rok. Aktywne słuchanie. Wyd. ORE. Warszawa 2016

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji muzycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
Formy zajęć i liczba godzin	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 15 godz.		
Cele przedmiotu		
Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć muzycznych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Kompetencje muzyczne nauczyciela.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	E.7.W1.
	P_W02 znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	E.7.W2.
	P_W03 zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt	E.7.W3.
		E.7.W4.

	P_W04 sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia P_W05 metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	E.7.W5.
Umiejętności:	P_U01 zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających; P_U02 doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia; P_U03 zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym; P_U04 diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	E.7.U1. E.7.U2. E.7.U3. E.7.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych P_K02 aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	E.7.K1. E.7.K2.
Treści programowe		
Formy aktywności muzycznej i wychowania muzycznego. Metody nauczania muzyki - typy lekcji. Muzyczna pedagogika zabawy. Kształcenie głosu dziecka. Przegląd badań w zakresie kompetencji muzycznych dzieci. Pomoce dydaktyczne- audiowizualne w pracy umykalniającej dzieci. Kryteria doboru piosenek dziecięcych, tworzenie repertuaru.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 5. Matuszak L. <i>Spacerkiem po muzyce. Ćwiczenia dla studentów i nauczycieli</i>. Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej we Włocławku. Włocławek 2017 6. Bissinger-Ćwierz U. <i>Metody aktywizujące w szkolnej i pozaszkolnej edukacji muzycznej. Poradnik dla nauczycieli i animatorów</i>. Wyd. Difin. Warszawa 2019 7. Cebula U., Fiszer-Szczepańska M., Kubicka L., Tokarski M., Tomkowska J. <i>Materiały pomocnicze dla nauczycieli rytmiki z kształceniem słuchu</i>. Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej. Warszawa 2014 8. Cebula U., Dudek A., Olma I., Pawelec A. Tokarski M., Wilczak D.M. <i>Materiały pomocnicze dla nauczycieli kształcenia słuchu z audycjami muzycznymi</i>. Wyd. Centrum Edukacji Artystycznej. Warszawa 2014 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Hamerski J. Jakubowska E. Józwiak M. Putkiewicz A. <i>Inspiracje muzyczne do podręcznika Nasz elementarz – 1 klasa. Kompendium metodyczne. Piosenki z praktycznymi wskazówkami do pracy. Zabawy muzyczne do wykorzystania przez cały rok</i>. Wyd. ORE. Warszawa 2014 5. Józwiak M., Putkiewicz A., Rozmus K. <i>Inspiracje muzyczne do podręcznika Nasz elementarz – 2 klasa. Kompendium metodyczne. Piosenki z praktycznymi wskazówkami do pracy. Zabawy muzyczne do wykorzystania przez cały rok</i>. Mauka gry na dzwoneczkach. Wyd. ORE. Warszawa 2015 6. Józwiak M., Putkiewicz A., Rozmus K., Szczerbakowska-Biniszewska K. <i>Inspiracje muzyczne do podręcznika Nasz elementarz – 3 klasa. Kompendium metodyczne. Piosenki z praktycznymi wskazówkami do pracy. Zabawy muzyczne do wykorzystania przez cały rok. Aktywne słuchanie</i>. Wyd. ORE. Warszawa 2016 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	

Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji polonistycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
Formy zajęć i liczba godzin	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Cele przedmiotu	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 45 godz.		
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo – literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej P_W02 zna spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania P_W03 zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów w pracy z dziećmi lub uczniami	E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3.

Umiejętności:	P_U01 student skutecznie potrafi poprowadzić naukę czytania	E.1.U1.
	P_U02 dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia	E.1.U.2
	P_U03 rozbudzić w uczniach pasję czytelnictwem	E.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	E.1.K1.

Treści programowe

Metody i proces nauki czytania i pisania - praktyczne wprowadzanie głosek, liter i dwuznaków. Ćwiczenia przygotowujące do tworzenia tekstów. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne, redakcyjne z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.

Zalecana literatura

Podstawowa

1. Czelakowska D. *Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym*, IMPULS, Kraków 2019.
2. Dobrowolska D. *Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Poradnik dla studentów i początkujących nauczycieli*, IMPULS, Kraków 2017.

Uzupełniająca

1. Małyska M., Wróblewska M. *Wspieranie rozwoju poznawczego ucznia. Materiały i scenariusze dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*. Wyd. FORUM 2019.
2. Bigott D., Mach C., Styn L., Tanajewska A. *Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku. Zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3*. Wyd. Harmonia. 2015.
3. Jurek A. *Obrazkowa nauka czytania i pisania dla najmłodszych. Wyrazy trzysegmentowe*. Wyd. Harmonia 2012.
4. Konior-Węgrzynowa H. *Uczę czytać: poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników*. Wyd. Harmonia Gdańsk 2015

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji polonistycznej	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	

Kierunek: Pedagogika	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 15 godz.		
Cele przedmiotu		
Wyposażenie studentów w wiedzę normatywną z zakresu edukacji polonistycznej oraz wiedzę na temat strategii metodycznego postępowania, stymulujących rozwój dziecka w obszarze kształcenia polonistycznego.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo – literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej P_W02 zna spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania P_W03 zna sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów w pracy z dziećmi lub uczniami	E.1.W1. E.1.W2. E.1.W3.
Umiejętności:	P_U01 student skutecznie potrafi poprowadzić naukę czytania P_U02 dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia P_U03 rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą	E.1.U1. E.1.U.2 E.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 krzewienie zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego	E.1.K1.
Treści programowe		
Proces nauki czytania i pisania - praktyczne wprowadzanie głosek, liter i dwuznaków. Ćwiczenia przygotowujące do tworzenia tekstów. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Rodzaje ćwiczeń związanych z lekturą. Drama w edukacji wczesnoszkolnej. Pozawerbalne metody pracy z tekstem. Przykładowe scenariusze zajęć z wykorzystaniem lektury. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.		
Zalecana literatura		

Podstawowa	
3. Czelakowska D. <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , IMPULS, Kraków 2019.	
4. Dobrowolska D. <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Poradnik dla studentów i początkujących nauczycieli</i> , IMPULS, Kraków 2017.	
Uzupełniająca	
5. Małycka M., Wróblewska M. Wsparcie rozwoju poznawczego ucznia. Materiały i scenariusze dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Wyd. FORUM 2019.	
6. Bigott D., Mach C., Styn L., Tanajewska A. <i>Metodyka nauczania gramatyki z elementami wiedzy o języku. Zestaw ćwiczeń gramatycznych dla uczniów klas 1-3</i> . Wyd. Harmonia. 2015.	
7. Jurek A. <i>Obrazkowa nauka czytania i pisanie dla najmłodszych. Wyrazy trzysegmentowe</i> . Wyd. Harmonia 2012.	
8. Konior-Węgrzynowa H. <i>Uczę czytać: poradnik dla nauczycieli i rodziców początkujących czytelników</i> . Wyd. Harmonia Gdańsk 2015	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 30 godz.		
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo - społecznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia przyrodnicze i społeczne w edukacji wczesnoszkolnej. Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w działaniach proekologicznych.		

Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</p> <p>P_W02 znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację</p> <p>P_W03 sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.</p>	<p>E.4.W1.</p> <p>E.4.W2.</p> <p>E.4.W3.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej</p> <p>P_U02 dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia</p> <p>P_U03 wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.</p>	<p>E.4.U1.</p> <p>E.4.U2.</p> <p>E.4.U3</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego</p> <p>P_K02 budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.</p>	<p>E.4.K1.</p> <p>E.4.K2.</p>
Treści programowe		
<p>Dział nauk przyrodniczych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Organizacja i przeprowadzenie eksperymentu z zakresu wiedzy przyrodniczej. Wycieczka jako metoda poznawania rzeczywistości przyrodniczo-społecznej: rodzaje wycieczek, planowanie i organizacja, ścieżka dydaktyczna. Wymiary wiedzy społecznej w klasach młodszych. Dziecko a rodzina, dziecko w relacjach z otoczeniem. Dziecko jako uczestnik w procesie społecznym. Relacja dziecka w kontakcie z „innymi”. Wiedza o Polsce i sposoby jej przekazywania na I. etapie edukacyjnym. Rozumienie różnic kulturowych. Praktyczne wykorzystanie poznanych metod do prezentacji wybranych eksperymentów i zajęć z zakresu bezpieczeństwa oraz edukacji zdrowotnej i społecznej.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Grzyb. B., Pituła B., Morgała M. <i>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia</i>. Wyd. Adam Marszałek. 2021 2. Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i>, IMPULS, Kraków 2017 3. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A.M., Woźniak M., Żurawska I. <i>Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik</i>. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2016 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 1) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”. 2. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 2) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”. 		

3. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 3). Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.
4. Edukacja przyrodnicza. Refleksje. Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy. 2017r.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 15 godz.		
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo - społecznej; kształtowanie umiejętności prowadzenia zajęć wprowadzających i utrwalających wybrane pojęcia przyrodnicze i społeczne w edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	E.4.W1.
	P_W02 znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację	E.4.W2.

	P_W03 sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	E.4.W3.
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej	E.4.U1.
	P_U02 dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia	E.4.U2.
	P_U03 wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	E.4.U3
Kompetencje społeczne:	P_K01 rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	E.4.K1.
	P_K02 budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	E.4.K2.

Treści programowe

Dział nauk przyrodniczych, których znajomość jest niezbędna do prawidłowej realizacji procesu dydaktyczno- wychowawczego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Wycieczka jako metoda poznawania rzeczywistości przyrodniczo-społecznej: rodzaje wycieczek, planowanie i organizacja, ścieżka dydaktyczna. Wymiary wiedzy społecznej w klasach młodszych. Dziecko a rodzina, dziecko w relacjach z otoczeniem. Dziecko jako uczestnik w procesie społecznym. Relacja dziecka w kontakcie z „innymi”. Wiedza o Polsce i sposoby jej przekazywania na I. etapie edukacyjnym. Rozumienie różnic kulturowych.

Zalecana literatura

Podstawowa

4. Grzyb. B., Pitula B., Morgała M. *Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia*. Wyd. Adam Marszałek. 2021
5. Budniak A. *Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów*, IMPULS, Kraków 2017
6. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A.M., Woźniak M., Żurawska I. *Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik*. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2016

Uzupełniająca

5. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 1) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.
6. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 2) Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.
7. Scenariusze lekcji i materiały pomocnicze dla edukacji wczesnoszkolnej do programu Ciekawi świata – edukacja przyrodnicza (klasa 3). Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”.
8. *Edukacja przyrodnicza. Refleksje*. Zachodniopomorski Dwumiesięcznik Oświatowy. 2017r.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	

Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia - 15 godz.		
Cele przedmiotu		
<p>Wykształcenie umiejętności łączenia wiedzy z obszaru prawa oświatowego z umiejętnościami praktycznymi z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Zapoznanie z podstawowymi założeniami pracy przedszkola i szkoły oraz ich dokumentacją. Rozwijanie kompetencji praktycznych w zakresie planowania, organizowania i dokumentowania procesu wychowawczo – dydaktycznego w szkole.</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji P_W02 podstawy prawa oświatowego P_W03 nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli P_W04 zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego P_W05 prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością P_W06 zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.W6.
Umiejętności:	P_U01 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole P_U02 udzielić pierwszej pomocy P_U03 rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej	G.U1. G.U2. G.U3.

	P_U04 zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	G.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	G.K1.
	P_K02 rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód	G.K2.
	P_K03 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	G.K3.

Treści programowe

Procedura sporządzania arkusza organizacyjnego szkoły. Podstawowa dokumentacja metodyczna w pracy nauczyciela. Analiza: Ustawy o systemie oświaty w kontekście norm regulujących funkcjonowanie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Ustawa „Karta Nauczyciela”. Analiza podstawowych aktów wykonawczych do ustaw dotyczących wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Diagnoza i ocena opisowa ucznia – dokumenty.

Zalecana literatura

Podstawowa

1. Fronckiewicz B., Kołodziejska J. *Organizowanie i dokumentowanie pracy w szkole podstawowej. Praktyczne rozwiązania*, Wolters Kluwer, Warszawa, Kraków 2010
2. Materiały szkoleniowe. *Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej*, ORE, 2015.
3. Czekał K. Michalski M. Świech D. *Organizacyjne aspekty pracy nauczyciela*. Materiały szkoleniowe opracowane Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych sp. z o.o. w Łodzi do programu UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Łódź 2012.
4. Mikłasiński J. *Kształcenie i organizacja pracy szkoły w praktyce – 19 pytań z odpowiedziami. Dla dyrektora placówki oświatowej, nauczycieli*. Wydawca Wiedza i Praktyka. Warszawa 2020

Uzupełniająca

1. Pakulniewicz W. *Sprawowanie nadzoru i monitorowanie pracy szkoły w czasie kształcenia na odległość*. Wydawca Wiedza i Praktyka. Warszawa 2021
2. Domerecka B., Leśniewska I., Sikora R., Tałan P. *Poradnik dla dyrektora szkoły podstawowej*, ORE, 2013.
3. Choroszczyńska M. Dotka M., Konopka I., Zwierzyńska E. *Ocenianie w klasach I – III*. ORE. Warszawa 2015.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły	

Społeczno- Prawny	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład - 30 godz.		
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z podstawowymi założeniami pracy przedszkola i szkoły oraz ich dokumentacją. Rozwijanie kompetencji praktycznych w zakresie planowania, organizowania i dokumentowania procesu wychowawczo – dydaktycznego w szkole.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji P_W02 podstawy prawa oświatowego P_W03 nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli P_W04 zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego P_W05 prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością P_W06 zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	G.W1. G.W2. G.W3. G.W4. G.W5. G.W6.
Umiejętności:	P_U01 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole P_U02 udzielić pierwszej pomocy P_U03 rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej P_U04 zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	G.U1. G.U2. G.U3. G.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy P_K02 rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód P_K03 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	G.K1. G.K2. G.K3.

Treści programowe	
Podstawy prawa oświatowego – pojęcie, struktura, funkcje, źródła stanowienia, hierarchia aktów prawnych. Statut i regulaminy poszczególnych organów szkoły. Dokumentacja przebiegu nauczania i obowiązku szkolnego. Plan pracy szkoły. Procedura sporządzania arkusza organizacyjnego szkoły. Podstawowa dokumentacja metodyczna w pracy nauczyciela. Diagnoza i ocena opisowa ucznia – dokumenty.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
<ol style="list-style-type: none"> 5. Fronckiewicz B., Kołodziejska J. <i>Organizowanie i dokumentowanie pracy w szkole podstawowej. Praktyczne rozwiązania</i>, Wolters Kluwer, Warszawa, Kraków 2010 6. Materiały szkoleniowe. <i>Planowanie, realizacja i ewaluacja pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej</i>, ORE, 2015. 7. Czekaj K. Michalski M. Świech D. <i>Organizacyjne aspekty pracy nauczyciela</i>. Materiały szkoleniowe opracowane Instytut Nauk Społeczno-Ekonomicznych sp. z o.o. w Łodzi do programu UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Łódź 2012. 8. Mikłasiński J. <i>Kształcenie i organizacja pracy szkoły w praktyce – 19 pytań z odpowiedziami. Dla dyrektora placówki oświatowej, nauczycieli</i>. Wydawca Wiedza i Praktyka. Warszawa 2020 	
Uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 4. Pakulniewicz W. <i>Sprawowanie nadzoru i monitorowanie pracy szkoły w czasie kształcenia na odległość</i>. Wydawca Wiedza i Praktyka. Warszawa 2021 5. Domerecka B., Leśniewska I., Sikora R., Tałan P. <i>Poradnik dla dyrektora szkoły podstawowej</i>, ORE, 2013. 6. Choroszczyńska M. Dotka M., Konopka I., Zwierzyńska E. <i>Ocenianie w klasach I – III</i>. ORE. Warszawa 2015. 	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji matematycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów:	Status przedmiotu	Język wykładowy
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		

jednolite studia magisterskie		
		Wymagania wstępne
Profil: praktyczny		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia - 45 godz.		
Cele przedmiotu		
Przygotowanie metodyczne w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu oraz w szkole podstawowej w klasach I – III. Nabycie umiejętności stosowania metod dydaktycznych do prowadzenia zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej służących rozwojowi operacyjnego rozumowania u dzieci. Uświadomienie konieczności rozbudzania u dzieci zainteresowania myśleniem matematycznym i ukazywania im korzyści praktycznych z uczenia się matematyki.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne</p> <p>P_W02 treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe</p> <p>P_W05 zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.</p>	<p>B.3.W1.</p> <p>B.3.W2.</p> <p>B.3.W5.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi</p> <p>P_U02 prowadzi proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność</p> <p>P_U03 dostrzega i wskazuje związki matematyki z codziennym życiem</p> <p>P_U04 rozwiązuje zagadki i łamigłówki logiczne</p> <p>P_U05 posługuje się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki</p>	<p>B.3.U1.</p> <p>B.3.U2.</p> <p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	P_K01 pogłębia swoje rozumienie znaczenia i piękna matematyki	B.3.K1.
Treści programowe		
Stosunki przestrzenne - orientacji w przestrzeni. Wprowadzanie i monografia liczby. Metodyczne wykonywanie działań matematycznych. Wprowadzanie pojęć geometrycznych oraz podstawowych jednostek miar. Rozwijanie aktywności matematycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Analogie w nauczaniu matematyki. Stosowanie analogi do rozwiązywania problemów matematycznych. Metody rozwiązywania zadań z treścią, reprezentacje graficzne i rachunkowe rozwiązań. Środki dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci. Gry i zabawy dydaktyczne wspomagające edukację matematyczną dzieci.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. *Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków*. Wyd. CEBP. Warszawa 2015
2. Fechner-Sędzicka I. Ochmańska B. Odrobina W. *Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela*. Wyd. ORE Warszawa 2012,
3. Nowak-Łojewska A. *Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III*. Wyd. ORE Warszawa 2016
4. Dąbrowski M. *(Za) trudne bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia*. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2013

Uzupełniająca

1. Semadeni Z. *Podjęcie konstruktywistyczne do matematycznej edukacji wczesnoszkolnej*. Wyd. ORE Warszawa 2016
2. Z. Semadeni. *Ocenianie matematycznych umiejętności uczniów klas 1-3*. Wyd. ORE. Warszawa 2016
3. Kaiser I. *Kompetencje matematyczne dzieci kończących edukację przedszkolną w systemie tradycyjnym i systemie Montessori*, Uniwersytet i, A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2015

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji matematycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład - 15 godz.		
Cele przedmiotu		

Wyposażenie studentów w podstawy wiedzy z matematyki w zakresie obejmującym wiadomości i umiejętności konieczne do realizacji zajęć edukacyjnych służących realizacji podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne</p> <p>P_W02 treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej; liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe</p> <p>P_W05 zastosowanie matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.</p>	<p>B.3.W1.</p> <p>B.3.W2.</p> <p>B.3.W5.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 sprawnie posługuje się podstawowymi obiektami matematycznymi</p> <p>P_U02 prowadzi proste rozumowania matematyczne i ocenia ich poprawność</p> <p>P_U03 dostrzega i wskazuje związki matematyki z codziennym życiem</p> <p>P_U04 rozwiązuje zagadki i łamigłówki logiczne</p> <p>P_U05 posługuje się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki</p>	<p>B.3.U1.</p> <p>B.3.U2.</p> <p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	P_K01 pogłębia swoje rozumienie znaczenia i piękna matematyki	B.3.K1.
Treści programowe		
Specyfika edukacji matematycznej w kształceniu zintegrowanym. Dojrzałość szkolna do uczenia się matematyki. Metody kształcenia matematycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym – metoda czynnościowego nauczania matematyki i jej uwarunkowania. Kształtowanie wybranych pojęć arytmetycznych i geometrycznych. Kształtowanie umiejętności matematycznych. Dobór i metody rozwiązywania zadań tekstowych. Rozwój myślenia matematycznego u dziecka.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 5. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. <i>Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później. Książka dla rodziców i nauczycieli starszych przedszkolaków</i>. Wyd. CEBP. Warszawa 2015 6. Fechner-Sędzicka I. Ochmańska B. Odrobina W. <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela</i>. Wyd. ORE Warszawa 2012, 7. Nowak-Łojewska A. <i>Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III</i>. Wyd. ORE Warszawa 2016 8. Dąbrowski M. <i>(Za) trudne bo trzeba myśleć? O efektach nauczania matematyki na I etapie kształcenia</i>. Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2013 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 4. Semadeni Z. <i>Podjęcie konstruktywistyczne do matematycznej edukacji wczesnoszkolnej</i>. Wyd. ORE Warszawa 2016 		

5. Z. Semadeni. Ocenianie matematycznych umiejętności uczniów klas 1-3. Wyd. ORE. Warszawa 2016
6. Kaiser I. *Kompetencje matematyczne dzieci kończących edukację przedszkolną w systemie tradycyjnym i systemie Montessori*, Uniwersytet i, A. Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2015

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji muzycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
Formy zajęć i liczba godzin	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Wyposażenie studentów w wiedzę o muzyce, konieczną do realizacji zadań nauczyciela wczesnej edukacji. Rozwijanie kompetencji muzycznych z zakresu odczytywania zapisu nutowego, rytmiki i gry na instrumencie..		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej	B.7.W1.
	P_W02 źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia	B.7.W2.
	P_W03 cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna,	B.7.W3.

	symfoniczna, chóralna, wokalnie- instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej P_W04 podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	B.7.W4.
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności P_U02 wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	B.7.U1. B.7.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej; P_K03 krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	B.7.K2. B.7.K3.

Treści programowe

Cele i zadania edukacji muzycznej. Miejsce edukacji muzycznej w kształceniu przedszkolnym i zintegrowanym. Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce. Wielostronność funkcji muzyki. Wybrane koncepcje i metody pracy muzycznej z dziećmi. Zabawa w muzycznej edukacji dziecka.

Zalecana literatura

Podstawowa

1. Kondracka-Szala M. *Edukacja muzyczna z metodyką. Skrypt do przedmiotu*. Wyd. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2020
2. Vorderman C., Gajewska K. *Muzyka jakie to proste*. Wyd. Arkady 2017
3. Sacher W. *Wczesnoszkolna edukacja muzyczna*, IMPULS, Kraków 1997

Uzupełniająca

1. Białkowski A., Sacher W.A. *Standardy edukacji muzycznej*. Fundacja „Muzyka jest dla wszystkich”. Warszawa 2010
2. Białkowski A. *Nowe obszary i drogi rozwoju edukacji muzycznej w Polsce*. Wyd. Instytut Muzyki i Tańca. Warszawa 2012
3. Nowak B. *Muzyka a rozwój emocjonalno-społeczny dzieci w wieku przedszkolnym*. Zeszyt Naukowy Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika 9/2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji muzycznej	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	

Kierunek: Pedagogika	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji muzycznej. Wprowadzenie w problematykę kultury muzycznej oraz realizację zadań edukacyjnych związanych z organizowaniem kontaktów uczniów klas początkowych z muzyką poprzez różne formy aktywności muzycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej	B.7.W1.
	P_W02 źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia	B.7.W2.
	P_W03 cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie- instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej	B.7.W3.
	P_W04 podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	B.7.W4.
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności	B.7.U1.
	P_U02 wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	B.7.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K02 inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	B.7.K2.
	P_K03 krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	B.7.K3.
Treści programowe		
Cele i zadania edukacji muzycznej. Miejsce edukacji muzycznej w kształceniu zintegrowanym. Podstawowe wiadomości z nauki o muzyce. Wielostronność funkcji muzyki. Wybrane koncepcje i metody pracy muzycznej z dziećmi.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

4. Kondracka-Szala M. <i>Edukacja muzyczna z metodyką. Skrypt do przedmiotu</i> . Wyd. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2020 5. Vorderman C., Gajewska K. <i>Muzyka jakie to proste</i> . Wyd. Arkady 2017 6. Sacher W. <i>Wczesnoszkolna edukacja muzyczna</i> , IMPULS, Kraków 1997	
Uzupełniająca	
4. Białkowski A., Sacher W.A. <i>Standardy edukacji muzycznej</i> . Fundacja „Muzyka jest dla wszystkich”. Warszawa 2010 5. Białkowski A. <i>Nowe obszary i drogi rozwoju edukacji muzycznej w Polsce</i> . Wyd. Instytut Muzyki i Tańca. Warszawa 2012 6. Nowak B. <i>Muzyka a rozwój emocjonalno-społeczny dzieci w wieku przedszkolnym</i> . Zeszyt Naukowy Wyższej Szkoły Humanitas. Pedagogika 9/2014	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji polonistycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 45 godz.		
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student funkcjonalnie posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku	B.1.W1. B.1.W2.

	P_W02 zna podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy P_W03 zna etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	B.1.W3.
Umiejętności:	P_U01 student funkcjonalnie posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku P_U02 dokonuje analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych P_U04 wypowiada się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy P_U05 planuje działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	B.1.U1. B.1.U.2 B.1.U4 B.1.U5.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	B.1.K1.
Treści programowe		
Podstawa programowa, programy, podręczniki, rozkłady materiału. Przygotowanie do zajęć zintegrowanych (w tym do realizacji edukacji polonistycznej) – budowa scenariusza, operacjonalizacja celów. Początkowa nauka czytania. Cechy czytania. Formy ćwiczeń w czytaniu. Początkowa nauka pisania. Rozwój językowy dziecka. Właściwości słownika i składni dziecka w młodszym wieku szkolnym. Podstawy kształcenia literackiego w klasach początkowych. Praca z tekstem literackim w kl. I-III. Wychowanie literackie, wyznaczniki literatury i komunikacja literacka. Formy pracy z literaturą. Wartości dzieła literackiego.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Jurek A. <i>Rozwój dziecka a metody nauczania i pisanie</i>. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2013 2. Tanajewska A., Kiełpińska I., Kołodziejska D. <i>Rozwijanie podstawowych form wypowiedzi ustnych i pisemnych ucznia szkoły podstawowej</i>. Gdańsk 2014 3. Urbaniak L. <i>Skuteczność wybranych metod aktywizujących w doskonaleniu mowy i osiągnięciu gotowości do nauki czytania dzieci sześćioletnich</i>. Wyd. Uniwersytet Śląski Wyzd, Pedagogiki i Psychologii. Katowice 2019 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Krasowicz-Kupis G. <i>Rozwój i ocena umiejętności czytania dzieci sześćioletnich</i>. Wyd. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Warszawa 2006 2. Świerczyńska-Jelonek D., Walczewska-Klimczak G. <i>Dziecko w dialogu z tekstem literackim</i>. Wyd. ORE. Warszawa 2015. 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	

Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu	
	Podstawy edukacji polonistycznej		
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Kierunek: Pedagogika	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
		Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Wykład – 15 godz.			
Cele przedmiotu			
Zapoznanie studentów z celami i treściami kształcenia oraz zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji polonistycznej.			
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	P_W01 student funkcjonalnie posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku P_W02 zna podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy P_W03 zna etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim	B.1.W1. B.1.W2. B.1.W3.	
Umiejętności:	P_U01 student funkcjonalnie posługuje się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku P_U02 dokonuje analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych P_U04 wypowiada się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując	B.1.U1. B.1.U2 B.1.U4	

	rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy P_U05 planuje działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	B.1.U5.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego	B.1.K1.

Treści programowe

Charakterystyka i funkcje edukacji polonistycznej, cele i treści kształcenia językowego, literackiego i kulturalnego w edukacji wczesnoszkolnej. Proces nauki czytania i pisania - wprowadzanie głosek, liter i dwuznaków. Ćwiczenia przygotowujące do tworzenia tekstów. Gramatyka w edukacji wczesnoszkolnej. Sposoby uczenia ortografii. Tekst literacki – praca z tekstem literackim. Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Istota, cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej. Kompetencja językowa a kompetencja komunikacyjna. Słownik i składnia dziecka w młodszym wieku szkolnym, sposoby i środki bogacenia czynnego słownika.

Zalecana literatura

Podstawowa

4. Jurek A. *Rozwój dziecka a metody nauczania i pisania*. Wyd. Harmonia. Gdańsk 2013
5. Tanajewska A., Kiełpińska I., Kołodziejska D. *Rozwijanie podstawowych form wypowiedzi ustnych i pisemnych ucznia szkoły podstawowej*. Gdańsk 2014
6. Urbaniak L. *Skuteczność wybranych metod aktywizujących w doskonaleniu mowy i osiągnięciu gotowości do nauki czytania dzieci sześciolletnich*. Wyd. Uniwersytet Śląski Wydz. Pedagogiki i Psychologii. Katowice 2019

Uzupełniająca

3. Krasowicz-Kupis G. *Rozwój i ocena umiejętności czytania dzieci sześciolletnich*. Wyd. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Warszawa 2006
4. Świerczyńska-Jelonek D., Walczewska-Klimczak G. *Dziecko w dialogu z tekstem literackim*. Wyd. ORE. Warszawa 2015.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	

Kierunek: Pedagogika	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia - 15 godz.		
Cele przedmiotu		
Pogłębienie i poszerzenie wiedzy o środowisku przyrodniczym, ukazanie związków i zależności występujących w środowisku. Integracja wiedzy z różnych dziedzin niezbędnej do rozumienia środowiska przyrodniczego i społecznego. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na tematy przyrodnicze i społeczne.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia P_W02 podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie	B.4.W1. B.4.W2.
Umiejętności:	P_U01 student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody P_U02 dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego P_U03 rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia P_U04 ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody P_K02 krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	B.4.K1. B.4.K2.
Treści programowe		
Analiza podstawy programowej i wybranych programów kształcenia w obszarze treści ekologicznych, przyrodniczych i prozdrowotnych. Przegląd podręczników pod kątem treści przyrodniczo-społecznych: podejmowana tematyka i sposoby jej realizacji. Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Ogólna charakterystyka królestwa zwierząt i roślin. Wybrane zagadnienia z ekologii – podstawowe pojęcia. Charakterystyka wybranych ekosystemów. Podstawy wiedzy społeczno – historycznej. Miejsce człowieka w przyrodzie – wpływ otoczenia na życie człowieka.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , IMPULS, Kraków 2017		

2. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A., Woźniak M. Żurawska I. <i>Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik</i> . IBE, Warszawa 2016.	
3. Korwin-Szymanowska A. Lewandowska E. Tuszyńska L. <i>Edukacja Środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej</i> . Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2015	
Uzupełniająca	
1. Ruszkowska M. <i>Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia</i> , Życie Szkoły kwiecień 2017	
2. Jakubowska A. <i>Dziecko w roli ambasadora tytularnego polskiej przyrody</i> , Życie Szkoły czerwiec 2017	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Formy zajęć i liczba godzin	Liczba punktów ECTS
	Wykład - 15 godz.	
Cele przedmiotu		
Pogłębienie i poszerzenie wiedzy o środowisku przyrodniczym, ukazanie związków i zależności występujących w środowisku. Zapoznanie z celami i treściami kształcenia oraz zasadami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczo – społecznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia	B.4.W1. B.4.W2.

	P_W02 podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie	
Umiejętności:	P_U01 student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody P_U02 dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego P_U03 rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia P_U04 ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody P_K02 krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	B.4.K1. B.4.K2.
Treści programowe		
Analiza podstawy programowej i wybranych programów kształcenia w obszarze treści ekologicznych, przyrodniczych i prozdrowotnych. Przegląd podręczników pod kątem treści przyrodniczo-społecznych: podejmowana tematyka i sposoby jej realizacji. Kształtowanie pojęć przyrodniczych. Ogólna charakterystyka królestwa zwierząt i roślin. Wybrane zagadnienia z ekologii – podstawowe pojęcia. Charakterystyka wybranych ekosystemów. Podstawy wiedzy społeczno – historycznej.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budniak A. <i>Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i>, IMPULS, Kraków 2017 2. Poziomek U., Marszał D., Skrobek A., Woźniak M. Żurawska I. <i>Przyrodnicza edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Poradnik</i>. IBE, Warszawa 2016. 3. Korwin-Szymanowska A. Lewandowska E. Tuszyńska L. <i>Edukacja Środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej</i>. Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa 2015 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 3. Ruszkowska M. <i>Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia</i>, Życie Szkoły kwiecień 2017 4. Jakubowska A. <i>Dziecko w roli ambasadora tytularnego polskiej przyrody</i>, Życie Szkoły czerwiec 2017 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		
Przygotowanie się do zajęć		
Studiowanie literatury		
Przygotowanie projektu/eseju itp.		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		
Inne		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		
Liczba punktów ECTS		
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia - 15 godz.		
Cele przedmiotu		
Przygotowanie do pełnienia roli nauczyciela-wychowawcy w klasach I-III – rozwijanie odpowiednich kompetencji zawodowych oraz inspirowanie do autorefleksji dotyczącej własnych postaw związanych z zawodem nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz projektowania sposobów rozwiązywania problemów edukacyjnych z wykorzystaniem oceniania wspierającego rozwój uczniów oraz z zastosowaniem innowacyjnych koncepcji pedagogicznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	A.2.W1.
	P_W02 procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	A.2.W2.
	P_W03 rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	A.2.W3.
	P_W04 koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	A.2.W4.
Umiejętności:	P_U01 student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin	A.2.U1.

	<p>naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania</p> <p>P_U02 rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia</p> <p>P_U03 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>P_U04 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy</p> <p>P_U05 wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>A.2.U2.</p> <p>A.2.U3.</p> <p>A.2.U4.</p> <p>A.2.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>P_K02 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>P_K03 profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p>	<p>A.2.K1.</p> <p>A.2.K2.</p> <p>A.2.K3.</p>
Treści programowe		
<p>Planowanie pracy w edukacji wczesnoszkolnej. Cele, metody, formy organizacji zajęć, strategie edukacyjne. Scenariusz zajęć. Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia – ocena opisowa oraz ocena kształtująca w edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej – jego cechy osobowe, kompetencje i rola w rozwijaniu postaw i zachowań uczniów. Specyfika pracy z dziećmi z problemami wychowawczymi. Metody pracy, zasady współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Rozwijanie aktywności twórczej uczniów edukacji wczesnoszkolnej. Metody i formy pracy wspierające kreatywność uczniów.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ziółkowski P. <i>Teoretyczne podstawy kształcenia. Skrypt dla studentów</i>. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. Bydgoszcz 2015 2. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i>. Wydawnictwo WAM Kraków 2011. 3. Pujer K. <i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy</i>. Wyd. Exante. Wrocław 2016 4. Jąder M. <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>. IMPULS. Kraków 2013 5. Sawiński J.P. <i>Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji. Poradnik dla nauczycieli i edukatorów cz. I i II</i>. DIFIN SA. Warszawa 2015 6. Sterna D. <i>Uczę (się) w szkole</i>. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2014 		

Uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> Praca zbiorowa pod koordynacją Czeczot-Łukasik K., Żmijewska-Kwiręg S. <i>Dobre praktyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja I klasa</i>. Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z Biurem Edukacji Urzędu m. st. Warszawa i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Warszawa 2017 Sterna D. <i>Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej</i>. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2015 Dejko J. <i>Naczelną wartością pedagogiki jest dziecko</i>. Życie Szkoły październik 2017 Murawska B. <i>Edukacja wczesnoszkolna</i>, Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2014 	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu	
	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej		
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Kierunek: Pedagogika	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
		Status przedmiotu	Język wykładowy
	Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne		
Profil: praktyczny			
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Wykład - 15 godz.			
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z podstawami teoretycznymi pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki. Zaznajomienie z doborem i układem treści kształcenia oraz ze specyfiką procesu nauczania i wychowania na poziomie edukacji wczesnoszkolnej, odrębnością celów dotyczących edukacji ucznia w młodszym wieku szkolnym, specyfiką form i metod oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych, środków i pomocy dydaktycznych oraz stosowania na tym etapie strategii nauczania – uczenia się. Określenie funkcji pedagogiki wczesnoszkolnej. Wskazanie obszarów rozwojowych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej. Wykazanie zadań szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.			
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych	

		efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>P_W02 procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej</p> <p>P_W03 rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów</p> <p>P_W04 koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci</p>	<p>A.2.W1.</p> <p>A.2.W2.</p> <p>A.2.W3.</p> <p>A.2.W4.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania</p> <p>P_U02 rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia</p> <p>P_U03 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>P_U04 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy</p> <p>P_U05 wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>A.2.U1.</p> <p>A.2.U2.</p> <p>A.2.U3.</p> <p>A.2.U4.</p> <p>A.2.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>A.2.K1.</p>

P_K02 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	A.2.K2.
P_K03 profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	A.2.K3.

Treści programowe

Paradygmaty edukacyjne i założenia teorii edukacji wczesnoszkolnej. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej. Dobór i układ treści kształcenia. Efektywne metody pracy z dziećmi. Funkcje pedagogiki wczesnoszkolnej. Obszary rozwojowe dziecka w pierwszym etapie kształcenia. Zadania szkoły w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej (ocena opisowa, ocena kształtująca).

Zalecana literatura

Podstawowa

7. Ziółkowski P. *Teoretyczne podstawy kształcenia. Skrypt dla studentów*. Wyd. Wyższej Szkoły Gospodarki w Bydgoszczy. Bydgoszcz 2015
8. Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*. Wydawnictwo WAM Kraków 2011.
9. Pujer K. *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Wybrane problemy*. Wyd. Exante. Wrocław 2016
10. Jąder M. *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi. IMPULS*. Kraków 2013
11. Sawiński J.P. *Jak zwiększyć skuteczność szkolnej edukacji. Poradnik dla nauczycieli i edukatorów cz. I i II*. DIFIN SA. Warszawa 2015
12. Sterna D. *Uczę (się) w szkole*. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2014

Uzupełniająca

5. Praca zbiorowa pod koordynacją Czeczot-Łukasik K., Żmijewska-Kwiręg S. *Dobre praktyki w edukacji wczesnoszkolnej. Edukacja I klasa*. Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej w partnerstwie z Biurem Edukacji Urzędu m. st. Warszawa i Warszawskim Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Warszawa 2017
6. Sterna D. *Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*. Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Warszawa 2015
7. Dejko J. *Naczelną wartością pedagogiki jest dziecko*. Życie Szkoły październik 2017
8. Murawska B. *Edukacja wczesnoszkolna*, Instytut Badań Edukacyjnych. Warszawa 2014

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Emisja głosu	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu		Język wykładowy
	do wyboru		
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	xxx		
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne		
	brak		
Formy zajęć i liczba godzin			Liczba punktów ECTS
warsztaty			2
Cele przedmiotu			
Poznanie podstawowych informacji dotyczących prawidłowego oddychania, fonacji, rezonansu i artykulacji. Wykonywanie ćwiczeń służących zdobyciu świadomości własnego instrumentu i prawidłowemu wydobyciu głosu.			
Zakładane efekty uczenia się			Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P-W017 Student zna i rozumie: Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia. P-W018 Zna i rozumie dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.		1.1.1.W17 1.1.1.W18
Umiejętności:	P-U015 Absolwent potrafi: Poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci i uczniów. P-U016 Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu		1.1.2.U15 1.1.2.U16
Kompetencje społeczne:	P-K05 Absolwent gtów jest do: Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi.		1.1.3.K5
Treści programowe			
Omówienie zagadnień związanych z elementarnym kształceniem głosu. Budowa i działania aparatu oddechowego, artykulacyjnego i fonacyjnego. Higiena głosu. Ćwiczenia oddechowe. Usprawnianie motoryki narządów artykulacyjnych. Ćwiczenia rozluźniające – podstawa prawidłowego oddechu i pracy głosem. Podstawy fonetyki artykulacyjnej i akustycznej. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głosek- poprawna wymowa samogłosek, spółgłosek i połączeń spółgłoskowych. Rodzaje akcentów. Ćwiczenia w akcentowaniu. Praca nad tekstem. Ćwiczenia prawidłowej emisji w dialogu i w czytaniu prozy (dykcja, interpretacja). Wprowadzenie pojęcia norma językowa, rozwojowa. Zapoznanie z etapami rozwoju mowy, wprowadzenie pojęcia zaburzenia rozwoju mowy i zaburzenia pod kątem komunikacji. Ćwiczenia z obszaru usprawniania funkcji językowych.			
Zalecana literatura			
Podstawowa			
Deleżyński J., Walczak – Deleżyńska M., " Czy dykcja to fikcja? Praca nad wyrazistością słowa", Bałucki Ośrodek Kultury w Łodzi, Łódź, 2004. Gawrońska M., " Podstawy wymowy i impostacji głosu. Dla studentów i absolwentów Akademii Wychowania Fizycznego", wydawnictwo AWF we Wrocławiu, Wrocław 2001. Bogumiła Toczyska, " Głośno i wyraźnie. 9 lekcji dobrego mówienia." Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Gdańsk 2007.			

] A. Łastik — Poznaj swój głos, Warszawa, 2002, Wydawnictwo Studio EMKA [2] B.Toczyska — Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk, 1998, GWO [3] B.Tarasiewicz — Mówię i śpiewam świadomie. Podrecznik do nauki emisji głosu, Kraków, 2006, Universitas

Uzupełniająca

A. Walencik Topiłko — Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu, Kraków, 2009, Harmonia [2] B.Toczyska — Łamance z dedykacją czyli makaka ma Kama, Gdańsk, 2009, GWO [3] M.Strzałakowska — Wierszyki łamiące języki, Poznań, 2006, Media Rodzina

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium opisowe P-W017,P-W018, praktyczne wykonanie zadania P-U015, P-U016, dyskusja P-K05

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	7
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10
Inne	3
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	Dorota-dabrowska12@wp.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Kultura języka	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Formy zajęć i liczba godzin	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia 30godzin		2
Cele przedmiotu		
Kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się polszczyzną i redagowania tekstów zróżnicowanych stylistycznie, a także wskazanie na kulturotwórczą i edukacyjną rolę języka. Doskonalenie umiejętności tworzenia tekstów do przemówień i ich wygłaszanie.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie P-I.W1.- pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej P-I.W2- zagadnienia praktyki wystąpień publicznych	I.W1. I.W2. I.W3. I.W4. I.W5.

	P-I.W3 -zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej P-I.W4- zagadnienia poprawności i sprawności językowej P- I.W5 – Zasady emisji głosu	
Umiejętności:	P-I.U.1 Absolwent potrafi sprawnie komunikować się P-I.U2 poprawnie używać języka polskiego P-I.U3 skutecznie stosować zasady emisji głosu	I.U.1 I.U.2 I.U.3
Kompetencje społeczne:	Absolwent jest gotów: P- I.K1 do dbałości o kulturę wypowiedzi	I.K1
Treści programowe		
Ćwiczenia indywidualne, w parach i w grupach, filmy poglądowe, metody sytuacyjne i symulacyjne. Kryteria poprawności językowej, innowacja a błąd. Sprawność językowa. Zróżnicowanie współczesnej polszczyzny. Poprawność nazw własnych. Poprawność gramatyczna, składniowa i leksykalna. Problemy polskiej ortografii. Przecinek i kropka kluczami zrozumienia tekstu. Cechy stylistyczne tekstów edukacyjnych.Przygotowywanie przemówień i ich wygłaszanie.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Mirosław Oczkoś — Sztuka poprawnej wymowy, Warszawa, 2007, RM [2] Mirosław Oczkoś — Mały poradnik dla wielkich mówców, Warszawa, 2010, RM [3] B.K. Gaweda, J. Łaniewski — Uczymy się poprawnej wymowy, Białystok, 2010, Kwadrat [4] B.Toczyska — Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk, 1998, GWO . E. Kołodziejek . Walczymy z bykami, PWN, Warszawa 2010 2. H. Jadacka H.: Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, PWN, Warszawa 2013 3. J. Miodek J.: Słownik ojczyzny polszczyzny, , Wrocław 2002		
Uzupełniająca B.Toczyska — Do - tkliwa artykulacja, Gdańsk, 2010, GWO [2] A. Walencik Topiłko — Głos jako narzędzie. Materiały do cwiczen emisji głosu, Kraków, 2009, Hartigrama [3] M.Strzałakowska — Wierszyki łamiące języki, Poznań, 2006, Media Rodzina [4] B.Wierzchowska — Wymowa polska, Warszawa, 1971, PZWS E. Geller., A. Dąbrówka.: Słownik stylistyczny języka polskiego, Świat Książki, Warszawa 2007 2. J. Miodek: Słowo jest w człowieku, Wyd.Dolnośląskie, Wrocław 2007		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przygotowanie i wygłoszenie przemówienia zgodnie z zasadami retoryki		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30	
Przygotowanie się do zajęć	7	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	
Inne	3	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60	
Liczba punktów ECTS		
Kontakt	Dorota-dabrowska12@wp.pl	

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
------------------	-------------------------	-----------------------

Społeczno- Prawny	Kultura języka	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany	
	General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład 30		2
Cele przedmiotu		
Uświadomienie konieczności umiejętności pięknego wypowiedziania się i czytania: dykcja, modulacja głosem, akcent, intonacja, emisja, wyrazistość mowy, poprawność językowa. Podstawy retoryki, podstawy językoznawstwa.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie P-I.W1.- pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej P-I.W2- zagadnienia praktyki wystąpień publicznych P-I.W3 -zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej P-I.W4- zagadnienia poprawności i sprawności językowej P- I.W5 – Zasady emisji głosu	I.W1. I.W2. I.W3. I.W4. I.W5.
Umiejętności:	P-I.U.1 Absolwent potrafi sprawnie komunikować się P-I.U2 poprawnie używać języka polskiego P-I.U3 skutecznie stosować zasady emisji głosu	I.U.1 I.U.2 I.U.3
Kompetencje społeczne:	Absolwent jest gotów: P- I.K1 do dbałości o kulturę wypowiedzi	I.K1
Treści programowe		
Akcentowanie wyrazowe; fraza, intonacja, siła głosu, tempo mówienia. Dykcja . Analiza tekstów literackich.Psychologia sceny . Najczęściej stosowane błędy językowe. Język i jego funkcje. Właściwe użycie języka. Kultura języka ojczystego. Wykłady konwencjonalny i problemowy. . Poprawność gramatyczna, składniowa i leksykalna. Problemy polskiej ortografii. Przecinek i kropka kluczami zrozumienia tekstu. Cechy stylistyczne tekstów edukacyjnych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Miroslaw Oczkoś — Sztuka poprawnej wymowy, Warszawa, 2007, RM [2] Miroslaw Oczkoś — Mały poradnik dla wielkich mówców, Warszawa, 2010, RM [3] B.K. Gaweda, J. Łaniewski — Uczymy się poprawnej wymowy, Białystok, 2010, Kwadrat [4] B.Toczyska — Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk, 1998, GWO		

. E. Kołodziejek . Walczymy z bykami, PWN, Warszawa 2010 2. H. Jadacka H.: Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, PWN, Warszawa 2013 3. J. Miodek J.: Słownik ojczyzny polszczyzny, , Wrocław 2002	
Uzupełniająca	
B.Toczyska — Do - tkliwa artykulacja, Gdańsk, 2010, GWO [2] A. Walencik Topińko — Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu, Kraków, 2009, Hartigrama [3] M.Strzałakowska — Wierszyki łamiące języki, Poznań, 2006, Media Rodzina [4] B.Wierzchowska — Wymowa polska, Warszawa, 1971, PZWS	
E. Geller., A. Dąbrówka.: Słownik stylistyczny języka polskiego, Świat Książki, Warszawa 2007 2. J. Miodek: Słowo jest w człowieku, Wyd.Dolnośląskie, Wrocław 2007	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Kolokwium z zakresu I.W1,I.W2,I.W3,I.W4,I.W5	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	7
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	3
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	Dorota-dabrowska12@wp.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy pedagogiki przedszkolnej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia 15 godzin		2
Cele przedmiotu		
Uświadczenie studentom podstawowych problemów pedagogiki przedszkolnej, w tym odrębność edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-5/6 lat oraz rola zawodowa nauczyciela przedszkola w obecnej sytuacji społecznej i w obliczu reform systemu oświaty.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się

<p>Wiedza:</p>	<p>Absolwent zna i rozumie; P_A.2W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. P_A.2.W2. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. P_A.2.W3. Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów, P_A.2.W4 .Koncepcje dziecka i dzieciństwa(Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci, P_A.2.W5. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p>	<p>A.2.W1. A.2.W2. A.2.W3. A.2.W4. A.2.W5.</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_A.2.U1 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania. P_A.2.U2 Rozpoznawać i indentyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia, P_A.2.U3 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej P_A.2.U4 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać</p>	<p>A.2.U1. A.2.U2. A.2.U3.</p>

	<p>dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy,</p> <p>P_A.2.U5 Wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>P_A.2.U6 Skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.</p>	<p>A.2.U.4.</p> <p>A.2.U5.</p> <p>A.2.U6.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_A.2.K1 absolwent gotów jest do: Refleksji , w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej,</p> <p>P_A.2.K2 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>P_A.2.3 Profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.</p>	<p>A.2.K1.</p> <p>A.2.K2.</p> <p>A.2.K3.</p>
Treści programowe		
<p>Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna). Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć). Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne). Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. Rodzaje planów. Organizacja dnia , projektowanie zajęć. Treści programowe</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Karbowniczka J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012 Klim- Klimaszczyńska A., Pedagogika przedszkolna, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2005 Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych, Warszawa 2009</p>		
Uzupełniająca		
<p>Bilewicz-Kuźnia B., Dar zabawy : metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela , Lublin 2014. / red. nauk./ Chrost M., Królikowska A., Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian, Kraków, 2014 Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2006</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Projekt – scenariusz zajęć zadaniowych w przedszkolu.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	5	

Studiowanie literatury	3
Przygotowanie projektu/eseju itp.	2
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3
Inne	2
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	!

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy pedagogiki przedszkolnej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład 15godzin		2
Cele przedmiotu		
Uświadomienie studentom podstawowych problemów pedagogiki przedszkolnej, w tym odrębność edukacji przedszkolnej, biorąc pod uwagę jej funkcje, organizację oraz mechanizmy i prawidłowości rozwojowe dziecka w wieku 3-5/6 lat oraz rola zawodowa nauczyciela przedszkola w obecnej sytuacji społecznej i w obliczu reform systemu oświaty.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Absolwent zna i rozumie;	A.2.W1.
	P_A.2W1. terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	A.2.W2.
	P_A.2.W2. Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	A.2.W3.
	P_A.2.W3. Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów,	A.2.W4.
	P_A.2.W4 .Koncepcje dziecka i dzieciństwa(Childhood Studies)i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne;	A.2.W5.

	<p>interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci,</p> <p>P_A.2.W5. Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola zewnętrznymi podmiotami oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p>	
Umiejętności:	<p>P_A.2.U1 Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.</p> <p>P_A.2.U2 Rozpoznawać i indentyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia do podmiotowości dziecka lub ucznia,</p> <p>P_A.2.U3 rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej</p> <p>P_A.2.U4 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci i uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy,</p> <p>P_A.2.U5 Wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,</p> <p>P_A.2.U6 Skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.</p>	<p>A.2.U1.</p> <p>A.2.U2.</p> <p>A.2.U3.</p> <p>A.2.U.4.</p> <p>A.2.U5.</p> <p>A.2.U6.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_A.2.K1 absolwent gotów jest do: Refleksji , w tym krytycznej oceny, odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej,</p>	<p>A.2.K1.</p>

	P_A.2.K2 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, P_A.2.3 Profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	A.2.K2. A.2.K3
Treści programowe		
Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna). Funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej. Wychowanie przedszkolne: rys historyczny wychowania przedszkolnego, rozwój wychowania przedszkolnego w Polsce – od czasu zorganizowania pierwszego przedszkola w Polsce, do obecnej reformy systemu oświaty. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu (rodzaje zajęć). Metody pracy wychowawczej w przedszkolu (klasyczne, czynne, oglądowe, słowne). Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa. Planowanie pracy pedagogicznej w przedszkolu. Rodzaje planów. Organizacja dnia , projektowanie zajęć. Treści programowe edukacji przedszkolnej. Diagnozowanie rozwoju dzieci przedszkolnych, gotowość dzieci do podjęcia nauki w szkole		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Wydawnictwo WAM, Kraków 2012 Klim- Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2005 Wczesna edukacja i opieka nad dzieckiem w Europie: zmniejszanie nierówności społecznych i kulturowych, Warszawa 2009.		
Uzupełniająca		
Bilewicz-Kuźnia B., Dar zabawy : metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela , Lublin 2014. / red. nauk./ Chrost M., Królikowska A., Wychowanie przedszkolne i edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian, Kraków, 2014 Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Wyd. Akademia Pedagogiczna, Kraków 2006		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Egzamin pisemny Jakość aktywności na zajęciach Projekty zajęć przedszkolnych		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	3	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	2	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	
Inne	2	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30	
Liczba punktów ECTS		
Kontakt		

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Elementy prawa dla pedagogów I rok, semestr 1	P.MII.24.PROIN
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów:	Family, Guardian and Minors Law	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski

jednolite studia magisterskie	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.1.1.W.5
	P-W02 metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	1.1.1.W.10
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.1.1.U.1
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	1.1.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	1.1.1.K.6
	P_K02 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7
	Student rozumie potrzebę znajomości prawa z dziedziny prawa oświatowego; P_K03 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8
Treści programowe		
Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i		

nietletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wnioski o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przynależność- rodzaje przynależności, sytuacja prawna przynależanego oraz przynależających, procedura w przedmiocie przynależności. Ubezważnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezważnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezwążnowolnienia, skutki ubezwążnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielnosc majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezwążnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nietletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.

Zalecana literatura

J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016

Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086)- wybrane przepisy

Uzupełniająca

T.Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze*, C.H. Beck, Warszawa 2018

Prawo rodzinne i nietletnich w pigułce, C.H. Beck, Warszawa 2019

Akty prawne:

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.)- wybrane przepisy

Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473)- wybrane przepisy

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nietletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – test: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04. Udział w dyskusjach: P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Karta przedmiotu

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Społeczno-Prawny	Prawo i polityka oświatowa I rok, semestr 1	

Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: studia I stopnia Profil studiów praktyczny	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł VI - Module VI:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Education law and policy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Wymagania wstępne		
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i prawa		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady: 15 godz.		1
Cele przedmiotu		
Założeniem przedmiotu jest realizacja treści, które umożliwią studentowi zdobycie podstawowej wiedzy z polityki oświatowej i prawa oświatowego oraz ukształtowanie podstawowych umiejętności w zakresie analizowania problematyki prawno-politycznej w oświacie.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.1.1.W.5
	P-W02 metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	1.1.1.W.10
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.1.1.U.1
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	1.1.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	1.1.1.K.6
	P_K02 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości; Student rozumie potrzebę znajomości prawa z dziedziny prawa oświatowego;	1.1.1.K.7

	P_K03 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8
Treści programowe		
Wykłady: Celem przedmiotu jest: 1) wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu polityki oświatowej; 2) przedstawienie założeń polityki oświatowej w Polsce; 3) analiza głównych priorytetów polityki oświatowej Unii Europejskiej; 4) prezentacja podstaw prawnych organizacji i funkcjonowania systemu edukacji w Polsce; 5) kształtowanie umiejętności analizy oraz interpretacji podstawowych zasad polityki oświatowej. Zostaną poddane analizie podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, takie jak: cele, zadania i organizacja systemu oświaty, obowiązek szkolny i obowiązek nauki, ocenianie w świetle prawa, kompetencje dyrektora, rady pedagogicznej i organów społecznych w szkole. Analizowana będzie sytuacja prawna nauczycieli, rodziców i uczniów w systemie oświaty.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: - K. Gawroński, S. Kwiatkowski, Prawo oświatowe. MERITUM, Warszawa 2018 - G. Kamiński, M. Radyńska, Karta Nauczyciela, Komentarz. Orzecznictwo, Wydawnictwo PUAS w Wałbrzychu 2021		
Uzupełniająca: - Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. Nr 95, poz. 425, ze zm.) - Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. Nr 3, poz. 19, ze zm.) - Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, ze zm.)		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykłady: zaliczenie z oceną w formie ustnej		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	15	
Przygotowanie się do zajęć	10	
Studiowanie literatury	10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	
Liczba godzin razem:	45	
Liczba punktów ECTS	1	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Diagnostyka psychopedagogiczna	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	

Profil: praktyczny	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, specjalnej i psychologii ogólnej.	
Formy zajęć i liczba godzin	Liczba punktów ECTS	
Ćwiczenia 15 godz.	6	
Cele przedmiotu		
<p>Nabywanie przez studentów umiejętności z zakresu diagnostyki psychopedagogicznej. Opanowanie praktycznych umiejętności konstruowania programów oddziaływań postdiagnostycznych. Wyposażenie słuchaczy w wiedzę na temat wczesnego rozpoznawania i przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym i niepowodzeniom szkolnym oraz w umiejętności związane z planowaniem działań profilaktycznych i terapeutycznych tj. ustalaniem i formułowaniem celów takich zajęć, metod, form środków i warunków działania nauczyciela i dziecka/ ucznia z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych oraz praw i potrzeb dziecka. Zapoznanie słuchaczy z podstawami profilaktyki zachowań ryzykownych.</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;</p> <p>P_W02 zna koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;</p> <p>P_W03 zna psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>P_W03 zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z</p>	<p>A.2.W2.</p> <p>A.2.W4.</p> <p>A.3.W3.</p> <p>A.2.W5.</p>

	zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
Umiejętności:	P_U01 umie skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;	A.2.U6.
	P_U02 potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.3.U1.
	P_U03 umie obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.3.U2.
	P_U04 umie rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	A.3.U4.
	P_U05 umie rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.	A.3.U5.
Kompetencje społeczne:	P_K01 dokonuje profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	A.2.K3.
	P_K02 wykorzystuje zdobytą wiedzę psychologiczną do analizy zdarzeń pedagogicznych.	A.3.K2.

Treści programowe:

Praktyczne wykorzystanie metod, narzędzi, technik i modeli diagnostycznych. Badania diagnostyczne w orientacji ilościowej i jakościowej. Diagnostyka funkcjonowania edukacyjnego ucznia i jego osiągnięć szkolnych. Diagnostyka uczniów w zakresie rozwoju emocjonalnego i społecznego. Diagnostyka środowiska rodzinnego ucznia. Modele i testy diagnozy psychopedagogicznej uczniów. Diagnostyka w poradnictwie: testy psychologiczne i pedagogiczne oraz wynikające z nich aspekty formalne. Wstępna diagnoza dysleksji rozwojowej przez nauczyciela w sytuacji szkolnej: dysleksja, dysortografia, dysgrafia – ustalenia terminologiczne, przyczyny i patomechanizmy dysleksji, typy dysleksji, diagnoza dysleksji – założenia metodologiczne i kryteria diagnostyczne, zasady diagnozy dysleksji, wybrane metody i techniki diagnozy dysleksji. Pomoc postdiagnostyczna dziecku dyslektycznemu podczas procesu dydaktycznego. Techniki projekcyjne: założenia teoretyczne i charakterystyka technik projekcyjnych. Podstawowe zasady i reguły stosowania technik projekcyjnych. Charakterystyka wybranych technik i narzędzi wykorzystujących mechanizm projekcji (Test Rysunku Rodziny, testy zdań niedokończonych (m.in. Bonnet, Greszta, Choynowski), test wolnych skojarzeń, bajki, niedokończone historyjki, „zwierzyniec”).

Zalecana literatura

Podstawowa

- M. Deptuła (red.), *Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, Bydgoszcz 2006.
E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006.
B. Skałbani, *Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków 2011.
H. Spionek, *Zaburzenia rozwoju uczniów, a niepowodzenia szkolne*, Warszawa 1985.
J. Stanik, (red), *Wybrane techniki diagnostyczne w psychologii klinicznej*, Katowice 1987.
A. Frydrychowicz, E. Koźniewska, M. Sobolewska, E. Zwierzyńska, *Testy psychologiczne i pedagogiczne w poradnictwie. Przewodnik metodyczny*, Warszawa 1998.
S. Gerstmann, *Rozmowa i wywiad w psychologii*, Warszawa 1985.

Uzupełniająca

- J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia*, Kalisz –

Konin 2011. E. Lisowska, <i>Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną</i> , Kielce 2008. K. Zajęczkowski, <i>Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży</i> , Toruń 2001.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykonanie studium przypadku dziecka lub badanie socjometryczne – praca w grupach. Ocena aktywności na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	---
Studiowanie literatury	---
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Innowacyjne metody pracy nauczyciela	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł I: Kształcenie ogólne Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady 30 godz.		6
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z innowacyjnymi metodami nauczania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, czynnikami warunkującymi wykorzystanie innowacyjnych metod przez nauczycieli pracujących w przedszkolu i klasach I–III. Zaznajomienie ze sposobami wykorzystania innowacyjnych metod przez nauczycieli oraz trudnościami dotyczącymi wprowadzania innowacyjnych metod przez współczesnych nauczycieli.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W1. A.2.W3. A.2.W5.

	<p>P_W02 rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;</p> <p>P_W03 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.</p>	
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.</p> <p>P_U02 potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>P_U03 potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>P_U04 potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.</p>	<p>A.1.U6.</p> <p>A.2.U4.</p> <p>A.2.U5.</p> <p>A.2.U6.</p>
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe:		
<p>Praktyczne wykorzystanie metod, narzędzi, technik i modeli diagnostycznych. Zmiany a rzeczywistość szkolna. Czym jest innowacja pedagogiczna? Nauczyciel innowator. Rodzaje innowacji. Podstawy prawne prowadzenia innowacji. Tworzenie i wdrażanie innowacji, praktyczne wskazówki. Innowacyjne metody pracy z dzieckiem przedszkolnym i szkolnym. Poznanie nowoczesnych metod i narzędzi w pracy z dziećmi np. WebQuest, odwrócona klasa, klasowy blog. Twórczość i kreatywność w pracy nauczyciela. Czynniki warunkujące wykorzystanie innowacyjnych metod przez nauczycieli pracujących w przedszkolu i klasach I–III. Sposoby wykorzystania innowacyjnych metod przez nauczycieli. Trudności dotyczące wprowadzania innowacyjnych metod przez współczesnych nauczycieli.</p>		
Zalecana literatura		

Podstawowa	
Ch. Day, <i>Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie</i> , Gdańsk 2004.	
A. Góralski, <i>Być nowatorem. Poradnik twórczego myślenia</i> , Warszawa 1990.	
B. Pietrullewicz, E. Baron-Polańczyk, A. Klementowska (red.), <i>Problemy rozwoju człowieka. Teoria i praktyka edukacyjna</i> , Zielona Góra 2013.	
E. Nęcka, <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2003.	
E. Korczewska, <i>Na dobry start. Metody aktywizujące w przedszkolu</i> , „Doradca Nauczyciela Przedszkola” 2012, nr 12, s. 4–5.	
A. Marszałek, <i>Metody aktywizujące w kształceniu</i> , [w:] <i>Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku</i> , Warszawa 2004.	
Uzupełniająca	
E. Kowalczyk, <i>Psychologiczny portret nauczyciela innowatora</i> , „Nowa Szkoła” 2003, nr 12.	
K.J. Szmidt K.J., <i>ABC kreatywności</i> , Warszawa 2010.	
K. J. Szmidt, <i>Dydaktyka twórczości. Koncepcje, problemy, rozwiązania</i> , Kraków 2003.	
M. J. Szymański, <i>Edukacyjne problemy współczesności</i> , Kraków-Warszawa 2014.	
R. Michalak, <i>Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2004.	
U. Ordon, <i>Wykorzystanie metod aktywizujących przez nauczycieli przedszkoli i klas I–III – raport z badań</i> , „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2015, nr 3.	
B. Przyborowska, <i>Pedagogika innowacyjności między teorią a praktyką</i> , Toruń 2013.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Wykonanie dokumentacji związanej z innowacją pedagogiczną wprowadzaną w przedszkolu lub edukacji wczesnoszkolnej.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	20
Przygotowanie się do zajęć	---
Studiowanie literatury	---
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Komunikacja międzykulturowa	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Kształcenie ogólne Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady 30 godz.		6

Cele przedmiotu	
<p>Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami komunikacji międzykulturowej. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie wielokulturowym. Poznanie psychospołecznych aspektów uchodźstwa oraz migracji i ich wpływu na rozwój, wychowanie i kształcenie dziecka. Nabycie przez studentów wiedzy z zakresu organizacji kształcenia uczniów pochodzących z różnych kultur, specyfiki pracy z dzieckiem wielojęzycznym jako uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrzeb intensyfikacji działań, służących efektywnemu włączaniu uczniów obcojęzycznych do polskiego systemu edukacji.</p>	
Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<p>Wiedza:</p> <p>P_W01 zna kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;</p> <p>P_W02 zna i rozumie procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;</p> <p>P_W03 zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia:</p> <p>P_W04 zna psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p>	<p>A.1.W1.</p> <p>A.1.W2.</p> <p>A.2.W5.</p> <p>A.3.W3.</p> <p>A.3.W4.</p> <p>A.3.W5.</p>

	<p>P_W05 zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;</p> <p>P_W06 zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.</p>	
Umiejętności:	<p>P_U01 umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;</p> <p>P_U02 umie skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.</p> <p>P_U03 potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;</p> <p>P_U04 umie obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>P_U05 umie rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</p> <p>P_U06 umie rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.</p>	<p>A.2.U1.</p> <p>A.2.U6.</p> <p>A.3.U1.</p> <p>A.3.U2.</p> <p>A.3.U4.</p> <p>A.3.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe:		

<p>Analiza zjawiska migracji w Polsce oraz oceny wyzwań związanych z organizacją kształcenia uczniów pochodzących z różnych kultur. Rola przedszkola i szkoły w integracji kulturowej i wspieraniu dzieci cudzoziemskich. Diagnoza trudności pojawiających się w placówkach, do których uczęszczają dzieci z doświadczeniem migracyjnym. Znajomości specyfiki pracy z dzieckiem wielojęzycznym, jako uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będącym w polskim systemie edukacji, jego rodzicami oraz środowiskiem, w którym przyszło mu się odnaleźć. Podstawowe przepisy prawne dotyczące edukacji dziecka przebywającego w innym systemie edukacji. Działania służące efektywnemu włączaniu uczniów obcojęzycznych do polskiego systemu edukacji.</p>	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
<p>B. Myrdzik, M. Karwatowskiej (red.), <i>Dialog kultur w edukacji</i>, Lublin 2009. I. Jabłońska, <i>Dzieci z różnych stron świata</i>, Życie Szkoły 2013, nr 10, s.20-2110. K. Dyrda K., J. Rosińska, <i>Mam zespół Aspergera. Podręcznik dla uczniów i nauczycieli. Stowarzyszenie „Z Siedzibą w Warszawie”</i>, Warszawa 2019. P. P. Grzybowski, <i>Lektury do edukacji międzykulturowej dla dzieci. Przewodnik bibliograficzny</i>, Kraków 2019.</p>	
Uzupełniająca	
<p>P. P. Grzybowski, <i>Edukacja międzykulturowa – przewodnik</i>, Kraków 2008. J. Nikitorowicz, <i>Edukacja regionalna i międzykulturowa</i>, Warszawa 2009.</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie projektu edukacyjnego z zakresu komunikacji międzykulturowej. Przygotowanie i aktywność na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	23
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji zdrowotnej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Warsztaty 30 godz.		3

Cele przedmiotu		
<p>Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;</p> <p>P_W02 zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;</p> <p>P_W03 zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.</p>	<p>E.10.W1.</p> <p>E.10.W2.</p> <p>E.10.W3.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;</p> <p>P_U02 umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.</p>	<p>E.10.U1.</p> <p>E.10.U2.</p>
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	E.10.K1.
Treści programowe:		
<p>Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i>, Kraków 2004.</p> <p>J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i>, Kraków 2016.</p> <p>R. Jaworska, <i>Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat</i>, Płock 1995.</p>		
Uzupełniająca		
<p>A. Jaczewski (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, cz. II, Warszawa 1998.</p> <p>A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>, Warszawa 2009.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach.</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	

	stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	8
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Nowoczesne media	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Kształcenie ogólne Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Modern media	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej, przygotowania psychologiczno- pedagogicznego i współpracy ze środowiskiem lokalnym.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady 30 godz.		6
Cele przedmiotu		
Poznanie przez studentów podstawy funkcjonowania nowoczesnych mediów. Znajomość definicji i wewnętrznego rozróżnienia nowoczesnych mediów. Świadomość odbierania i nadawania w środowisku nowoczesnych mediów. Zapoznanie studentów z nowoczesną technologią informacyjną, zasobami sieci Internetu.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	A.3.W4. B.5.W6. B.5.W5. C.W4.

	<p>P_W02 zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;</p> <p>P_W03 zna społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;</p> <p>P-W04 rozpoznaje kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p>	
Umiejętności:	<p>P_U01 umie skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;</p> <p>P_U02 potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;</p> <p>P_U03 umie wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.</p>	<p>A.2.U6.</p> <p>A.3.U3.</p> <p>C.U3.</p>
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe:		
Przemiany w świecie nowoczesnych mediów – między „starymi” a „nowymi” oczekiwaniami użytkowników. Sztuka prezentacji i przekazu – prezentacja tradycyjna i multimedialna, wystąpienia. Rola i sposób kształtowania informacji w świecie nowoczesnych mediów. Media społecznościowe – sieci społeczne. Facebook, Instagram itp. = tożsamość wirtualna. Nowoczesne media wobec edukacji medialnej – jakie są wyzwania, szanse, zagrożenia. Kultura cyfrowego narcyzmu. Cyberkultura – nadzieje i rzeczywistość. Percepcja i wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z dziećmi. Kształtowanie kompetencji z zakresu nowych mediów.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
M. Popiołek, <i>Czy można żyć bez Facebooka? Rola serwisów społecznościowych w sieciowym społeczeństwie informacyjnym</i> , Kraków 2018.		
P. Francuz, S. Jędrzejewski (red.), <i>Nowe media i komunikowanie wizualne</i> , Lublin 2010.		
M. Baranowski, B. Mika (red.), <i>Spółczesność sieciowa - między wolnością a zniewoleniem</i> , Poznań 2012.		
M. Szpunar, <i>Kultura cyfrowego narcyzmu</i> , Kraków 2016.		
Uzupełniająca		

A. Adamski (red.), *Media audiowizualne i cyfrowe wobec wyzwań współczesnego społeczeństwa*, Warszawa 2012.
 K. Maciejak, *Youtube w edukacji. Strategie nadawcze wideoblogerów*, Kraków 2018.
 T. Goban-Klas, *Pokolenie sms-u w rozwiniętym społeczeństwie informacyjnym*, Lublin 2003.
 P. Zawojski, *Cyberkultura: syntopia sztuki, nauki i technologii*, Katowice 2018.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu nowoczesnych mediów. Przygotowanie i aktywność na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	23
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Nowe trendy w edukacji	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł I: Kształcenie ogólne Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady 30 godz.		6
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z nowymi trendami w edukacji, rolą nauczyciela we wprowadzaniu nowości oraz korzyściami płynącymi z ich stosowania w codziennej pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	A.2.W3.
	P_W02 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele,	A.2.W5.

	<p>funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia;</p> <p>P_W03 uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.</p>	B.5.W6.
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty;</p> <p>P_U02 potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>P_U03 potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>P_U04 potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.</p> <p>P_U05 potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.</p>	<p>A.1.U6.</p> <p>A.2.U4.</p> <p>A.2.U5.</p> <p>A.2.U6.</p> <p>B.5.U3.</p>
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe:		
<p>Współczesny obraz dzieci i dzieciństwa. Nowe trendy w edukacji dzieci – obszary kompetencji. Zestawienie i porównanie trendów przychodzących w edukacji z odchodzącymi z edukacji. Kształtowanie postaw twórczych. Rozwijanie zdolności i funkcjonowanie uczniów uzdolnionych. Kształtowanie pojęć i umiejętności. Najnowsze trendy i technologie w edukacji – jak je dobrze wykorzystać? TIK w edukacji wczesnoszkolnej, pomysły i inspiracje. Rola nauczyciela wychowawcy we wdrażaniu nowych trendów. Rozwój kreatywności u dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Nowi odbiorcy procesu edukacji. Mapa umiejętności XXI wieku.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>G. Leśniewska, <i>Nowe trendy w edukacji</i>, Szczecin 2014.</p> <p>E. Smak, <i>Nauczyciel w edukacji przedszkolnej</i>, Opole 2006.</p>		

M. Frania, <i>Nowe media, technologie i trendy w edukacji</i> , Kraków 2018.	
Uzupełniająca	
M. Pamuły-Behrens, <i>Małopolska Chmura Edukacyjna - nowe trendy i dobre praktyki nauczania</i> (red.) Kraków 2015.	
J. Izdebska, <i>Dziecko osamotnione w rodzinie</i> , Bydgoszcz 2004.	
A. Witkowska-Tomaszewska, <i>Tutoring jako metoda zarządzania talentami</i> , Warszawa 2011.	
W. Czerski, <i>Gotowość nauczycieli do stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych</i> , Lublin 2017.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Prezentacja multimedialna na temat wybranego trendu w edukacji. Przygotowanie do zajęć.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	20
Przygotowanie się do zajęć	---
Studiowanie literatury	---
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Planowanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II: Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość podstawowych pojęć i procesów z zakresu pedagogiki ogólnej, specjalnej i psychologii.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: 15 godz.		6
Cele przedmiotu		
Umiejętność praktycznego zastosowania podstaw prawnych związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną w oświacie. Praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb uczniów, szczególnie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wspieranie rodziców uczniów w rozwiązywaniu przez nich i wspólnie z nimi problemów wychowawczych i dydaktycznych dzieci/ uczniów.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego	A.2.W2.

	<p>dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;</p> <p>P_W02 zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia:</p> <p>P_W03 zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;</p> <p>P_W04 zna psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p>	<p>A.2.W5.</p> <p>A.3.W1.</p> <p>A.3.W3.</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;</p> <p>P_U02 potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;</p> <p>P_U03 umie organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;</p>	<p>A.2.U1.</p> <p>A.2.U3.</p> <p>A.2.U4.</p>

	<p>P_U04 umie wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej wczesnoszkolnej;</p> <p>P_U05 umie skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;</p> <p>P_U06 umie rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</p> <p>P_U07 umie rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.</p>	<p>A.2.U5.</p> <p>A.2.U6.</p> <p>A.3.U4.</p> <p>A.3.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 rozwija refleksję, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;</p> <p>P_K02 zdobywa umiejętność podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>P_K03 zdobywa umiejętność profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.</p> <p>P_K04 posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>	<p>A.2.K1.</p> <p>A.2.K2.</p> <p>A.2.K3.</p> <p>A.3.K2.</p>
Treści programowe:		
Umiejętność wykorzystania prawych regulacji dotyczących prowadzenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówkach oświatowych: przedszkole, szkoła podstawowa. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej – praktyczne zastosowanie. Praca z uczniami: z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, przewlekle chorymi, niepełnosprawnymi, z zaburzeniami zachowania, zagrożonymi niedostosowaniem i niedostosowanym społecznie, zdolnymi, nadpobudliwymi psychoruchowo i z zaburzoną koncentracją. Zaburzenia w komunikacji językowej - modele pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Trauma i sytuacja kryzysowa. Zaniedbania środowiskowe jako determinanta pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Podstawowa dokumentacja przedszkolna i szkolna pomocy psychologiczno- pedagogicznej.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
A. Olechowska, <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i> , Warszawa 2016.		
J. Głodkowska (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Warszawa 2010.		

<p>S. Mihniewicz, <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Kraków 2005. A. Tomkiewicz-Bętkowska, <i>ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej</i>, Kraków 2015. W. Puślecki, <i>Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji</i>, Wrocław 2008. M. Mendel, <i>Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy</i>, Gdańsk 2007.</p>	
<p>Uzupełniająca U. Grygier, I. Sikorska, <i>Mój uczeń pracuje inaczej</i>, Kraków 2008. R. Byers, R. Rose, <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli</i>, Warszawa 2002. B. Kozieł, <i>Spostrzeganie niepowodzeń szkolnych przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców</i>, Warszawa 2011. M. Skorek, <i>Terapia pedagogiczna, T.1, Wybrane zagadnienia</i>, Kraków 2004. M. Skorek, <i>Terapia pedagogiczna, T.2, Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć</i>, Kraków 2004. J. Pytlarczyk, <i>System wspierania rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu</i>, Płock 2012. D. Rowicka – Łagowska, <i>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu, przewodnik praktyczny</i>, Warszawa 2011.</p>	
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p>	
<p>Przygotowanie projektu edukacyjnego- praca grupowa z zakresu wsparcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną wybranego przypadku dziecka/ ucznia. Zaangażowanie, przygotowanie i udział w zajęciach.</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	7
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	---
Przygotowanie projektu/eseju itp.	6
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Planowanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł II: Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne Znajomość podstawowych pojęć i procesów z zakresu pedagogiki ogólnej, specjalnej i psychologii.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady 30 godz.		6

Cele przedmiotu		
Nabywanie przez studentów wiedzy dotyczącej podstaw prawnych pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oświacie. Znajomość sposobów pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzicami/ opiekunami. Znajomość strategii pomocy w zmniejszaniu trudności w nauce, poznanie metod motywacji uczniów do nauki.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;</p> <p>P_W02 zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia:</p> <p>P_W03 zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;</p> <p>P_W04 zna psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.</p>	<p>A.2.W2.</p> <p>A.2.W5.</p> <p>A.3.W1.</p> <p>A.3.W3.</p>
Umiejętności:	P_U01 umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych,	A.2.U1.

	<p>opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;</p> <p>P_U02 potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;</p> <p>P_U03 umie organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>P_U04 umie wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej wczesnoszkolnej;</p> <p>P_U05 skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych;</p> <p>P_U06 umie rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</p> <p>P_U07 umie rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia.</p>	<p>A.2.U3.</p> <p>A.2.U4.</p> <p>A.2.U5.</p> <p>A.2.U6.</p> <p>A.3.U4.</p> <p>A.3.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe:		
<p>Podstawy prawne organizacji i prowadzenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówkach oświatowych: przedszkole, szkoła podstawowa. Pomoc psychologiczna i pedagogiczna –ustalenia ram pojęciowych. Koncepcje pomocy. Specjalne potrzeby edukacyjne. Specjalne trudności w uczeniu, specyficzne trudności w uczeniu się. Ustalenia terminologiczne i zakresowe. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ich charakterystyka. Zakres zadaniowy: zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga, psychologa, logopedy w przedszkolu i szkole, nauczyciela współorganizującego kształcenie. Zadania doradcy zawodowego w szkole. Uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w systemie opieki i wsparcia psychologiczno- pedagogicznego. Dziecko przewlekle chore w przedszkolu i szkole, metody i formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz medycznej. Uczniowie z niepełnosprawnością w systemie. Dziecko z zaburzeniami zachowania, zagrożone niedostosowaniem i niedostosowane społecznie. Zdolności kierunkowe i wybitne uzdolnienia jako czynnik generujący konieczność udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej. Uczeń z nadpobudliwością psychoruchową i zaburzeniami koncentracji uwagi.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <p>A. Oechowska, <i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>, Warszawa 2016.</p> <p>J. Głodkowska (red.), <i>Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Warszawa 2010.</p> <p>S. Mihniwicz, <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Kraków 2005.</p> <p>A. Tomkiewicz-Bętkowska, <i>ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej</i>, Kraków 2015.</p> <p>W. Puślecki, <i>Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji</i>, Wrocław 2008.</p>		

Uzupełniająca	
U. Grygier, I. Sikorska, <i>Mój uczeń pracuje inaczej</i> , Kraków 2008.	
R. Byers, R. Rose, <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie metodyczne dla nauczycieli</i> , Warszawa 2002.	
B. Kozieł, <i>Spostrzeganie niepowodzeń szkolnych przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców</i> , Warszawa 2011.	
M. Skorek, <i>Terapia pedagogiczna, T.1, Wybrane zagadnienia</i> , Kraków 2004.	
M. Skorek, <i>Terapia pedagogiczna, T.2, Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć</i> , Kraków 2004.	
J. Pytlarczyk, <i>System wspierania rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu</i> , Płock 2012.	
D. Rowicka – Łagowska, <i>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu, przewodnik praktyczny</i> , Warszawa 2011.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Egzamin pisemny z teorii przedmiotu w formie zadań otwartych i zamkniętych. Przygotowanie do zajęć, aktywność i frekwencja.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	20
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy diagnostyki edukacyjnej nauczycieli	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: 30 godz.		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnostyce jednostek i ich środowisk wychowawczych. Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy. Wskazanie dyrektyw do rozpoznawania rodzajów wychowawczych i opiekuńczych oraz wypracowywania odpowiednich - do rozpoznanego stanu - rodzajów i typów działań terapeutycznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie

		do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;</p> <p>P_W02 podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;</p> <p>P_W03 rozróżnia dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;</p> <p>P_W04 zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;</p> <p>P_W05 zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.</p>	<p>H.W1.</p> <p>H.W2.</p> <p>H.W3.</p> <p>H.W4.</p> <p>H.W5.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 umie rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;</p> <p>P_U02 potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;</p> <p>P_U03 umie rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;</p> <p>P_U04 potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;</p> <p>P_U05 umie projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.</p>	<p>H.U1.</p> <p>H.U2.</p> <p>H.U3.</p> <p>H.U4.</p> <p>H.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;</p> <p>P_K02 ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie</p>	<p>H.K1.</p> <p>H.K2.</p>

	kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	
Treści programowe		
Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Etyczne aspekty diagnozy- udział dzieci w badaniach. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów. Zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy. Zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
E. Jarosz, <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Warszawa 2006.		
M. Łobocki, <i>Metody badań pedagogicznych</i> , Kraków 2000.		
I. Lepalczyk (red), <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.		
S. Nalaskowski, <i>Metody badań i diagnozowania w edukacji</i> , Toruń 2000.		
Uzupełniająca		
S. Kawula, <i>Człowiek w relacjach socjopedagogicznych</i> , Toruń 1999.		
K. Kmieciak-Baran, <i>Młodość i przemoc. Mechanizmy socjologiczno-psychologiczne</i> , Warszawa 1999.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przygotowanie wybranej ewaluacji edukacyjnej. Zaangażowanie i przygotowanie do zajęć.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	20	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	---	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30	
Liczba punktów ECTS	7	
Kontakt		

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy diagnostyki edukacyjnej nauczycieli	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł V:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil:	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	

praktyczny	Brak.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady: 30 godz.		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z teorią z zakresu diagnostyki pedagogicznej, metodami, technikami i narzędziami stosowanymi w diagnostyce jednostek i ich środowisk wychowawczych. Przygotowanie studentów do praktycznego wykorzystywania zdobytej w trakcie zajęć wiedzy. Wskazanie dyrektyw do rozpoznawania rodzajów wychowawczych i opiekuńczych oraz wypracowywania odpowiednich - do rozpoznanego stanu - rodzajów i typów działań terapeutycznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;</p> <p>P_W02 zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;</p> <p>P_W03 rozróżnia dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;</p> <p>P_W04 zna zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;</p> <p>P_W05 zna zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.</p>	<p>H.W1.</p> <p>H.W2.</p> <p>H.W3.</p> <p>H.W4.</p> <p>H.W5.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 umie rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;</p> <p>P_U02 potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;</p> <p>P_U03 umie rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;</p> <p>P_U04 potrafi rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;</p>	<p>H.U1.</p> <p>H.U2.</p> <p>H.U3.</p> <p>H.U4.</p>

	P_U05 umie projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	H.U5.
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy	-----
Treści programowe		
Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji. Współczesny obszar diagnozy pedagogicznej i jej nurty przedmiotowe. Diagnoza pedagogiczna cel i zakres. Cechy i zasady diagnozy pedagogicznej. Etyczne aspekty diagnozy- udział dzieci w badaniach. Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej. Ocenianie w diagnozie pedagogicznej -narzędzia oceny i ich rola w diagnozie, kryteria oceniania. Postępowanie diagnostyczne – ogólny tok /etapy diagnozy/. Efekty diagnozy – orzeczenie / opinia diagnostyczna – zawartość i struktura. Techniki zbierania danych - obserwacja, analiza dokumentów, wywiad, ankieta, pomiar (specyfika, odmiany szczegółowe, zasady wykorzystania, narzędzia). Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
E. Jarosz, <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Warszawa 2006.		
M. Łobocki, <i>Metody badań pedagogicznych</i> , Kraków 2000.		
I. Lepalczyk (red), <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.		
S. Nałaskowski, <i>Metody badań i diagnozowania w edukacji</i> , Toruń 2000.		
Uzupełniająca		
S. Kawula, <i>Człowiek w relacjach socjopedagogicznych</i> , Toruń 1999.		
K. Kmiecik-Baran, <i>Młodzież i przemoc. Mechanizmy socjologiczno-psychologiczne</i> , Warszawa 1999.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Sprawdzenie wiadomości w formie testu: pytanie zamknięte i otwarte. Zaangażowanie i frekwencja na zajęciach.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	20	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30	
Liczba punktów ECTS	7	
Kontakt		

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy wychowania fizycznego	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł III: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
xxx		
Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza dotycząca rozwoju somatycznego i motorycznego człowieka, higieny oraz zachowań prozdrowotnych		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne		7
Cele przedmiotu		
<p>Celem zajęć jest nabycie przez studentów wiedzy z zakresu wychowania fizycznego na poziomie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Ontogenetyczne i aksjologiczne podstawy wychowania fizycznego. Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami, przejawami i strukturą motoryczności człowieka z uwzględnieniem okresów ontogenezy oraz implikacji pedagogicznych związanych z rosnącą rolą ruchu jako elementu profilaktyki zdrowia. Zapoznanie z metodami oceny wieku rozwojowego oraz umiejętność praktycznej oceny poziomu motorycznego dziecka. Kształtowanie prozdrowotnych postaw wobec ciała w różnych okresach życia.</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W1.
	P_W02 rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W2.
	P_W03 zna formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W3.
	P_W04 rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W4.
	P_W05 zna zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W5.
	P-W06 zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W6.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U1.
	P_U02 potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U2.
	P_U03 wspiera działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	B.9.U3.

Kompetencje społeczne:	P_U01 student jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	B.9.K1.
Treści programowe		
Cele wychowania fizycznego. Procesy wychowania i kształcenia fizycznego oraz ich funkcje i struktura. Prakseologiczny cykl racjonalnego przebiegu działania a proces wychowania i kształcenia fizycznego. Kształtowanie dyspozycji kierunkowych oraz społeczne czynniki wychowania w kulturze fizycznej. Znaczenie aktywności fizycznej i jej miejsce w wychowaniu fizycznym. Osobnicze i pozaosobnicze uwarunkowania w procesach wychowania i kształcenia fizycznego. Współczesne tendencje oraz propozycje modernizacji wychowania fizycznego. O pedeutologii oraz doborze na studia, kształceniu i przygotowaniu do pracy w dziedzinie kultury fizycznej. Sprawność fizyczna i motoryczność człowieka- podstawowe pojęcia i ich aspekty. Teoretyczne przesłanki procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Pomiar w badaniach nad sprawnością fizyczną i motoryczną człowieka. Rozwój struktury i funkcji w ontogenezie. Dymorfizm płciowy motoryczności człowieka. Czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Postawa ciała. Prezentacje studentów wybranych testów sprawności fizycznej ogólnej dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (m.in. test Sekiety B., MTSF, EUROFIT). Praktyczna ocena poziomu sprawności fizycznej.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
M. Kaczmarek, N. Wolański, <i>Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci</i> , Warszawa 2018.		
A. Malinowski, J. Tatarczuk, R. Asienkiewicz, <i>Antropologia dla pedagogów z wybranymi zagadnieniami z chronobiologii i ergonomii</i> , Zielona Góra 2014.		
W. Osiński, <i>Teoria wychowania fizycznego</i> , Poznań 2003.		
J. Dobosz, <i>Kondycja fizyczna dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Siatki centylowe</i> , Warszawa 2012.		
Uzupełniająca		
J. Dobosz, <i>Tabele punktacyjne testów Eurofit, Międzynarodowego i Coopera dla uczniów i uczennic szkół podstawowych</i> , Warszawa 2012.		
A. Jegier, K. Nazar, <i>Medycyna sportowa</i> , Warszawa 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykonanie prezentacji multimedialnej z zakresu tematyki przedmiotu. Praktyczne ćwiczenia.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	50	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60	
Liczba punktów ECTS	7	
Kontakt		

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Projekt edukacyjny	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Kształcenie ogólne	
	Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Educational project	
	Status przedmiotu	Język wykładowy

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady 30 godz.		6
Cele przedmiotu		
Nabywanie przez studentów wiedzy z zakresu zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej oraz umiejętności wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia:</p> <p>P_W02 zna psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>P_W03 zna teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.</p>	<p>A.2.W5.</p> <p>A.3.W3.</p> <p>A.3.W4.</p>

Umiejętności:	P_U01 umie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U1.
	P_U02 umie skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	A.2.U6.
	P_U03 potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.3.U1.
	P_U06 umie rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U5.
	P_U07 umiejętność nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	A.1.K2.
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe:		
Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania. Organizacja środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup. Wykorzystywanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, rodziców lub opiekunów. Zasady tworzenia projektów edukacyjnych. Przegląd i omówienie projektów realizowanych w przedszkolu i szkole w klasach I-III.		
Zalecana literatura		
Podstawowa K. Sołtan- Młodożeniec, <i>Metoda projektu edukacyjnego</i> , Warszawa 2019. A. Mikina, <i>Metoda projektów dla szkół podstawowych : klasy 1-3</i> , Poznań 2014. J. Petz, <i>Rezultaty w projektach edukacyjnych - poradnik</i> , Warszawa 2019. E. Brudnik, A. Moszyńska, B. Owczarska, <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących</i> , Kielce 2000.		
Uzupełniająca E. Stokowska- Zagdan, M. Przybysz-Zaremba, J. Stepaniuk, <i>Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej</i> , Warszawa 2020.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Przygotowanie projektu edukacyjnego z wybranego obszaru wychowanie przedszkolne/ edukacja wczesnoszkolna. Przygotowanie i aktywność na zajęciach.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	20	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Drama w edukacji dziecka	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Drama in the child's education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Wiedza o planowaniu i projektowaniu sytuacji wychowawczo-dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Umiejętność kreowania sytuacji edukacyjnych dla dzieci.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Poznanie przez studentów istoty dramy i uświadomienie sobie przez nich możliwości oraz ograniczeń posługiwania się nią w procesie edukacji. Zdobycie umiejętności stosowania różnorodnych technik i strategii dramowych w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej oraz przedszkolakami. Przygotowanie absolwentów do projektowania scenariuszy zajęć dla dzieci z wykorzystaniem ćwiczeń dramowych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;</p> <p>P_W02 sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W03 zna zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy</p>	<p>E.1.W1.</p> <p>E.6.W2.</p> <p>C.W1.</p>

	do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	
Umiejętności:	P_U01 umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych; P_U02 potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	E.6.U2. E.8.U2
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----

Treści programowe:

Geneza koncepcji wychowania i nauczania przez dramę. Istota współczesnego pojmowania dramy jako działania edukacyjnego. Psychologiczne etapy rozwoju dramy w człowieku. Drama a teatr - podobieństwa i różnice. Struktura dramy - ujęcie Boltana. Planowanie zajęć z dramą i ograniczenia w jej stosowaniu. Strategie dramowe umożliwiające realizację zakładanego celu: pięć poziomów świadomości w stopklatce, antycypacja i retrospekcja, w płaszczu eksperta, teatr forum, telefon zaufania, nauczyciel w roli. Różnorodność technik dramowych np.: rozgrzewka, stopklatka, rzeźba, obraz, stosowanie pytań, stosowanie kontrastów, wchodzenie i wychodzenie z roli, magiczne jak gdyby, itp. Drama metodą ułatwiającą kształcenie zintegrowane. Różne typy dramy.

Zalecana literatura

Podstawowa

H. Machulska, A. Pruszkowska, J. Tatarowicz, *Drama w szkole podstawowej*, Warszawa 1997.
K. Pankowska, *Pedagogika dramy*, Warszawa 2000.
A. Bielańska, *Teatr, który leczy*, Kraków 2002.
M. Gudro M., *Drama w szkole podstawowej*, Warszawa 1994.

Uzupełniająca

B. Way, *Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży*, Warszawa 1997.
P. Mazur, D. Sikora (red.), *Strategie i innowacje edukacyjne*, Lublin 2010.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przygotowanie i omówienie scenariusza zajęć z elementami dramy z zakresu wychowania przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej. Przygotowanie i aktywność na zajęciach.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	---
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
xxx		
Wymagania wstępne		
Brak.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: 45 godz.		7
Cele przedmiotu		
<p>Celem jest zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami projektowania zajęć adresowanych dla dzieci z przedszkola oraz uczniów klas I – III. Uwzględniają one w szczególności takie aspekty jak: wyjaśnienie podstawowych terminów dydaktycznych, omówienie wyzwań jakie czekają nauczyciela w procesie edukacji. Specyfiki projektowania działań edukacyjnych, z uwzględnieniem jej celów, treści, metod i środków kształcenia. Praktyczne stosowanie metod badań, obserwacji, eksperymentu, testu, wywiadu i ankiety, analiza dokumentów pedagogicznych, opracowanie wyników badań. Organizowanie procesu kształcenia w klasie. Nabywanie umiejętności organizowania procesu kształcenia, zasady nauczania, metody, formy organizacyjne, nauczanie jednostkowe i zbiorowe. Treści nauczania, środki, struktura lekcji, środki kształcenia. Praktyczne planowanie pracy dydaktycznej: rodzaje planowania dydaktycznego, metody planowania dydaktycznego, kontrola i ocena realizacji planów dydaktycznych. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, poznanie przyczyn, terapia i diagnoza.</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 student zna wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;</p> <p>P_W02 zna proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.</p>	<p>D.W1.</p> <p>D.W2.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno- konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;</p> <p>P_U02 umie stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;</p>	<p>D.U1.</p> <p>D.U2.</p>

	P_U03 potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	D.U3.
Kompetencje społeczne:	P_U01 student jest gotowy do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia; P_U02 tworzy autorskie programy i wykorzystuje innowacje pedagogiczne w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	D.K1. D.K2.

Treści programowe

Zasady tworzenia autorskich programów wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Proces nauczania-uczenia się. Zasady projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III. Style i techniki pracy z dziećmi i uczniami w młodszym wieku szkolnym łączące różne obszary wiedzy. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III. Projektowanie innowacji pedagogicznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy. Twórcza interpretacja i projektowanie nowych rozwiązań edukacyjnych. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Nauczyciel i wyzwania jakie go czekają w procesie edukacji. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne - style kierowania klasą (nauczania), procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w klasie szkolnej – złoty środek. Nauczyciel i jego umiejętności dydaktyczne. Dydaktyka a poziom rozwoju dziecka. Zasady dydaktyczne. Twórcza interpretacja i projektowanie nowych rozwiązań edukacyjnych - projektowanie narzędzi edukacyjnych oraz wykorzystywanie w pracy metody projektów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie dzieci/uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie. Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.

Zalecana literatura

Podstawowa

- Cz. Kupisiewicz, *Dydaktyka ogólna*, Warszawa, 2000.
C. Langier, K. Śleziński, *Edukacja dziecka wobec wyzwań i zagrożeń ponowoczesności*, Bielsko Biała - Katowice – Kraków 2014.
J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*, Kraków 2011.
I. Adamek, *Podstawy edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 1997.
D. Sterna (red.), *Oceniam, ucząc. Poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa, 2015.
K. Kruszewski K., (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, Warszawa, 2009.
Cz. Niemierko, *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa, 2007.

<p>M. Urban, <i>Niekonwencjonalne metody szkoleniowe, czyli jak uatrakcyjnić zajęcia</i>, Gdańsk, 2010. S. Nalaskowski, <i>Dydaktyka ogólna: projekt programu</i>, Toruń 2003. J. Bałachowicz, <i>Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością</i>, Warszawa 2009.</p>	
<p>Uzupełniająca J. Bałachowicz, A. Rowicka (red.), <i>Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach</i>, Warszawa 2013. D. Klus-Stańska, <i>Konstruowanie wiedzy w szkole</i>, Wydawnictwo UWM 2000. K. Kuszak, <i>Dziecko samodzielne w szkole. Empiryczne studium szkolnych losów dzieci o różnym poziomie samodzielności</i>, Poznań 2008. J. Pólturzycki, <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i>, Toruń 1999.</p>	
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji Opracowanie wybranego dokumentu prawa wewnątrzszkolnego, opracowanie wzorcowego scenariusza zajęć, aktywność i przygotowanie do zajęć.</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Dydaktyka nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład: 15 godz.		7
Cele przedmiotu		
<p>Poznanie przedmiotu, dydaktyki ogólnej i szczegółowej, podstawowe pojęcia: uczenie się, nauczanie, kształcenie i wychowanie. Stosowanie metod badań, obserwacji, eksperymentu, testu, wywiadu i ankiety, analiza dokumentów pedagogicznych, opracowanie wyników badań. Organizowanie procesu kształcenia w grupie/klasie: związek celów kształcenia z celami wychowania. Przystawanie umiejętności organizowania procesu kształcenia, zasady nauczania, metody, formy organizacyjne, nauczanie jednostkowe i zbiorowe. Planowanie pracy dydaktycznej w szkole i przedszkolu: rodzaje</p>		

planowania dydaktycznego, metody planowania dydaktycznego, kontrola i ocena realizacji planów dydaktycznych. Przystawianie składników procesu kształcenia. Poznanie zdań: uczeń, nauczyciel, szkoła. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, przyczyny, terapia i diagnoza.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 student zna wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;</p> <p>P_W02 rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.</p>	<p>D.W1.</p> <p>D.W2.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;</p> <p>P_U02 umie stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U03 potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.</p>	<p>D.U1.</p> <p>D.U2.</p> <p>D.U3.</p>
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe		

<p>Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i przedszkolnej. Znajomość podstawowych pojęć: uczenie się, nauczanie, kształcenie i wychowanie. Systemy dydaktyczne. Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki. Istota procesu kształcenia: ogniwa procesu nauczania - uczenia się. Treść kształcenia: pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia: materializm dydaktyczny (encyklopedyzm), formalizm dydaktyczny, utylitaryzm dydaktyczny, strukturalizm, egzemplaryzm. Pojęcie i rodzaje środków kształcenia: środki wzrokowe, słuchowe, wzrokowo-słuchowe. Składniki procesu kształcenia: uczeń, nauczyciel, szkoła. Pojęcie lekcji i jej rodzaje: lekcja w systemie podającym, problemowa, ćwiczeniowa, eksponująca. Kontrola i ocena w procesie uczenia: kontrola, ustna, pisemna, za pomocą testów. wystawienia ocen, metody oceniania, przeciwdziałania błędom w ocenianiu.</p>	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
Cz. Kupisiewicz, <i>Dydaktyka ogólna</i> , Warszawa, 2000.	
C. Langier, K. Śleziński, <i>Edukacja dziecka wobec wyzwań i zagrożeń ponowoczesności</i> , Bielsko Biala - Katowice – Kraków 2014.	
S. Nalaskowski, <i>Dydaktyka ogólna: projekt programu</i> , Toruń 2003.	
J. Bałachowicz, <i>Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością</i> , Warszawa 2009.	
Uzupełniająca	
J. Bałachowicz, A. Rowicka (red.), <i>Nowoczesny wychowawca – tutor, mentor, coach</i> , Warszawa 2013.	
D. Klus-Stańska, <i>Konstruowanie wiedzy w szkole</i> , Wydawnictwo UWM 2000.	
K. Kuszak, <i>Dziecko samodzielne w szkole. Empiryczne studium szkolnych losów dzieci o różnym poziomie samodzielności</i> , Poznań 2008.	
J. Pólturzycki, <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Toruń 1999.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Egzamin ustny.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji plastycznej	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of art education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Warsztaty 30 godz.		5
Cele przedmiotu		
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Praktyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Analiza wytworu plastycznego dziecka/ ucznia, diagnoza poziomu zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	E.6.W1.
	P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	E.6.W2.
	P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.6.W3.
	P_W04 metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	E.6.W4.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	E.6.U1.
	P_U02 umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	E.6.U2.
	P_U03 umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	E.6.U3.
	P_U04 potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	E.6.U4.
Kompetencje społeczne:	P_K01 działa na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	E.6.K1.
	P_K02 inspiruje dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	E.6.K2.
	P_K03 aktywizuje dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	E.6.K3.
Treści programowe:		

Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Nabycie umiejętności analizy wytworu plastycznego dziecka- analiza rysunku dziecka. Projektowanie zajęć z zakresu edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	
Zalecana literatura	
Podstawowa K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2006. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2007. A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i> , Białystok 2004.	
Uzupełniająca S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1985. S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i> , Poznań 2006. A. Kalbarczyk, <i>Zabawy ze sztuką</i> , Kraków 2007.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji Projekt pracy plastycznej dla określonej grupy wiekowej- prezentacja: plan wykonania, omówienie technik, prezentacja gotowego wytworu. Zaangażowanie w działania praktyczne na zajęciach, analiza wskazanego rysunku dziecka/ ucznia.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	---
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji plastycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of art education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady 15 godz.		5
Cele przedmiotu		
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji		

plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;</p> <p>P_W04 zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.</p>	<p>E.6.W1.</p> <p>E.6.W2.</p> <p>E.6.W3.</p> <p>E.6.W4.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;</p> <p>P_U02 umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;</p> <p>P_U03 umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;</p> <p>P_U04 potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.</p>	<p>E.6.U1.</p> <p>E.6.U2.</p> <p>E.6.U3.</p> <p>E.6.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe:		
Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2006. K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2007. A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i> , Białystok 2004.		
Uzupełniająca		
S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1985. S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i> , Poznań 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	10	

Przygotowanie się do zajęć	2
Studiowanie literatury	3
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji technicznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Warsztaty 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	E.8.W1.
	P_W02 rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	E.8.W2.
	P_W03 zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	E.8.W3.
	P_W04 widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	E.8.W4.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	E.8.U1.

	<p>P_U02 uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;</p> <p>P_U03 dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U04 umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.</p>	<p>E.8.U2.</p> <p>E.8.U3.</p> <p>E.8.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;</p> <p>P_K02 potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.</p>	<p>E.8.K1.</p> <p>E.8.K2.</p>

Treści programowe:

Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/ uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.

Zalecana literatura

Podstawowa

K. Kraszewski K., *Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym*, Kraków 2001.
 B. Dymara (red.), *Dziecko w świecie sztuki*, Kraków 1996
 A. Boguszewska, A. Weiner, *160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna*, Kraków 2002.
 M. Musioł, *Edukacja techniczna w klasach I-III*, Katowice 2011.

Uzupełniająca

J. A. Sienkiewicz-Wilowska, *Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi : rozwój dzieci i młodzieży*, Gdańsk 2011.
 F. Drejer, *Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym*, Jelenia Góra 2010.
 W. Furmanek, *Jutro edukacji technicznej*, Rzeszów 2007.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego. Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja).

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	---
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji zdrowotnej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	-----	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Warsztaty 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/ uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	E.10.W1. E.10.W2.
	P_W02 zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	E.10.W3.
	P_W03 zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	E.10.U1.
	P_U02 umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	E.10.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	E.10.K1.
Treści programowe:		
Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm		

człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i> , Kraków 2004.	
J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2003.	
Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i> , Kraków 2016.	
R. Jaworska, <i>Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat</i> , Płock 1995.	
Uzupełniająca	
A. Jaczewski (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , cz. II, Warszawa 1998.	
A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2005.	
Z. Marciniak, E. Gruszczak-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i> , Warszawa 2009.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	8
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Podstawy: prawa oświatowego, pedagogiki specjalnej.		

Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia 15 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zdobycie wiedzy oraz kształcenie umiejętności praktycznych organizowania – w oparciu o akty normatywne i dobrą praktykę – pracy w przedszkolu i szkole (w klasach I-III). Wykorzystanie wiedzy na temat ochrony praw dziecka i bezpieczeństwa w instytucjach edukacyjnych. Rozwijanie u dzieci/uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej. Projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;</p> <p>P_W02 zna podstawy prawa oświatowego;</p> <p>P_W03 rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;</p> <p>P_W04 zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;</p> <p>P_W05 zna prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;</p> <p>P_W06 zna zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.</p>	<p>G.W1.</p> <p>G.W2.</p> <p>G.W3.</p> <p>G.W4.</p> <p>G.W5.</p> <p>G.W6.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;</p> <p>P_U02 potrafi udzielić pierwszej pomocy;</p> <p>P_U03 rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;</p> <p>P_U04 projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.</p>	<p>G.U1.</p> <p>G.U2.</p> <p>G.U3.</p> <p>G.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 gotowość do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;</p> <p>P_K02 rozwija w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;</p>	<p>G.K1.</p> <p>G.K2.</p> <p>G.K3.</p>

	P_K03 potrafi współpracować z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	
Treści programowe		
Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka- znajomość i analiza. Kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym niepełnosprawnościami). Dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analiza, wykorzystanie wiedzy pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną. Wykorzystanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględnianie specyficznych potrzeb i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów. Racjonalne, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaszkolnej/pozaprzedszkolnej ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku. Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej. Analiza dokumentacji przedszkolnej i szkolnej- prawo wewnątrzprzedszkolne/wewnątrzszkolne. Bezpieczeństwo uczniów w przedszkolu/szkole (placówce oświatowej) i poza nią- praktyczne rozwiązania.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
S. M. Kwiatkowski S.M., Gawroński K. (red.) <i>Prawo oświatowe</i> , Warszawa 2016.		
A. Balicka A., <i>Prawo oświatowe</i> , Warszawa 2016.		
T. Smyczyński, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i> , Warszawa 2016.		
P. J. Jaros, M. Michalak, <i>Prawa dziecka. Dokumenty Organizacji Narodów Zjednoczonych</i> , Warszawa 2015.		
Wybrane akty prawne		
Uzupełniająca		
D. Kurzyńska-Chmiel, <i>Oświata jako zadanie publiczne</i> , Warszawa 2013.		
P. Bała, <i>Konstytucyjne prawo do nauki a polski system oświaty</i> , Warszawa 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Odpowiedź ustana- analiza wybranego dokumentu prawa wewnątrzprzedszkolnego/wewnątrzszkolnego.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Przygotowanie się do zajęć	---	
Studiowanie literatury	---	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt		

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
Społeczno- Prawny	Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Podstawy: prawa oświatowego, pedagogiki specjalnej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zdobycie wiedzy oraz kształcenie umiejętności organizowania – w oparciu o akty normatywne i dobrą praktykę – pracy w przedszkolu i szkole (w klasach I-III). Uzyskanie wiedzy na temat ochrony praw dziecka i bezpieczeństwa w instytucjach edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	G.W1.
	P_W02 zna podstawy prawa oświatowego;	G.W2. G.W3.
	P_W03 rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	G.W4. G.W5.
	P_W04 zna zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	G.W6.
	P_W05 zna prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	
	P_W06 zna zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	
Umiejętności:	P_U01 potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	G.U1.
	P_U02 potrafi udzielić pierwszej pomocy;	G.U2.
	P_U03 rozwija u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	G.U3.

	P_U04 projektuje działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	G.U3.
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe		
Organizacja pracy przedszkola/ szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka. Kultura przedszkola/szkoły (również w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami w tym niepełnosprawnościami). Przedszkole/szkoła jako organizacja. Podstawy prawa oświatowego. Prawa dziecka. Nauczycielska pragmatyka zawodowa (prawa i obowiązki nauczycieli). Zapoznanie z dokumentacją przedszkolną i szkoły- prawo wewnątrzprzedszkolne/wewnątrzszkolne. Bezpieczeństwo uczniów w przedszkolu/szkole (placówce oświatowej) i poza nią. Pierwsza pomoc przedmedyczna.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
S. M. Kwiatkowski S.M., Gawroński K. (red.) <i>Prawo oświatowe</i> , Warszawa 2016.		
A. Balicki A., <i>Prawo oświatowe</i> , Warszawa 2016.		
T. Smoczyński, <i>Prawo rodzinne i opiekuńcze</i> , Warszawa 2016.		
P. J. Jaros, M. Michalak, <i>Prawa dziecka. Dokumenty Organizacji Narodów Zjednoczonych</i> , Warszawa 2015.		
Wybrane akty prawne		
Uzupełniająca		
D. Kurzyńska-Chmiel, <i>Oświata jako zadanie publiczne</i> , Warszawa 2013.		
P. Bała, <i>Konstytucyjne prawo do nauki a polski system oświaty</i> , Warszawa 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Test wiedzy pisemny w formie zadań otwartych i zamkniętych.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	20	
Przygotowanie się do zajęć	2	
Studiowanie literatury	5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt		

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
Poziom studiów:	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Work with a child with special educational needs	
	Status przedmiotu	Język wykładowy

jednolite studia magisterskie	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
warsztaty: 45 godz.		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z: przyczynami i objawami występującymi u dzieci/ uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/ uczniów oraz praktycznymi podstawami, celami, formami i podstawami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	F.W1.
	P_W02 rozpoznaje uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	F.W2.
	P_W03 zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	F.W3.
	P_W04 zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	F.W4.
	P_W05 zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	F.W5.
		F.W6.

	P_W06 określa cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	
Umiejętności:	<p>P_U01 dokonuje oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;</p> <p>P_U02 rozpoznaje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określa optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;</p> <p>P_U03 ocenia skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p> <p>P_U04 współpracuje z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</p> <p>P_U05 współpracuje z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p>	<p>F.U1.</p> <p>F.U2.</p> <p>F.U3.</p> <p>F.U4.</p> <p>F.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 przestrzega zasady etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;</p> <p>P_K02 przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.</p>	<p>F.K1.</p> <p>F.K2.</p>
Treści programowe		
Praktyczne postępowanie terapeutyczno-wychowawcze (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Zapoznanie z kryteriami diagnostycznymi dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Umiejętność wyszukiwania i interpretowania regulacji prawnych, dotyczących dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie praktycznych aspektów pracy z dziećmi/uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu		

lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekle chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie, zdolnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Praktyczna umiejętność konstruowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.

Zalecana literatura	
Podstawowa	
P. G. Emmons, L. M. Anderson, <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.	
R. Werning Rolf, B. Lutje-Klose, <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.	
J. Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.	
J. Jastrząb (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.	
R. Byers, R. Rose , <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.	
Uzupełniająca	
F.J. O'Regan, <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.	
J. Wyczesany, Z. Gajdzica, <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.	
M. Klaczak, P. Majewicz (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie i omówienie prezentacji multimedialnej, aktywność i frekwencja na zajęciach. Samodzielne przygotowanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Dziecka/ Ucznia oraz Indywidualnego Programu Edukacyjno- Terapeutycznego.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	25
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	45
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
Poziom studiów:	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski

jednolite studia magisterskie	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia
	xxx
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne
	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.
Formy zajęć i liczba godzin	
wWkład: 15 godz.	Liczba punktów ECTS 7
Cele przedmiotu	
Teoretyczne zapoznanie studentów z: przyczynami i objawami występującymi u dzieci/ uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, metodami pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci/ uczniów oraz praktycznymi podstawami, celami, formami podstawami prawno-organizacyjnymi edukacji włączającej. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć profilaktycznych i terapeutycznych w zależności od rodzaju dysfunkcji dziecka.	
Zakładane efekty uczenia się	
Wiedza:	<p>P_W01 student zna teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;</p> <p>P_W02 rozpoznaje uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;</p> <p>P_W03 zna założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;</p> <p>P_W04 zna teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;</p> <p>P_W05 zna teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;</p> <p>P_W06 określa cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i</p>
	<p>F.W1.</p> <p>F.W2.</p> <p>F.W3.</p> <p>F.W4.</p> <p>F.W5.</p> <p>F.W6.</p>

	edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	
Umiejętności:	<p>P_U01 dokonuje oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;</p> <p>P_U02 rozpoznaje specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określa optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;</p> <p>P_U03 ocenia skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;</p> <p>P_U04 współpracuje z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;</p> <p>P_U05 współpracuje z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p>	<p>F.U1.</p> <p>F.U2.</p> <p>F.U3.</p> <p>F.U4.</p> <p>F.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe		
<p>Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Niepełnosprawność - definicja, podział na grupy. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z dziećmi/ uczniami: z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niewidomymi i słabowidzącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niewidomych i słabowidzących), niesłyszącymi i słabosłyszącymi (specyficzne cele edukacji i rewalidacji osób niesłyszących i słabosłyszących), niepełnosprawnymi ruchowo i przewlekłe chorymi, z zaburzeniami emocjonalnymi, nadpobudliwymi i agresywnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomagania dziecka/ ucznia i jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		

<p>P. G. Emmons, L. M. Anderson, <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i>, Warszawa 2007.</p> <p>R. Werning Rolf, B. Lutje-Klose, <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i>, Gdańsk 2009.</p> <p>J. Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i>, Warszawa 2011.</p>	
<p>Uzupełniająca</p> <p>F.J. O'Regan, <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i>, Warszawa 2005.</p> <p>J. Wyczesany, Z. Gajdzica, <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i>, Kraków 2006.</p> <p>M. Klaczak, P. Majewicz (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>, Kraków 2006.</p>	
<p>Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji</p> <p>Egzamin pisemny w formie zadań otwartych.</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Praca z uczniem zdolnym	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Work with a child with special educational needs	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
xxx		
Wymagania wstępne		
Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej i osobowości, dydaktyki ogólnej i pedagogiki.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: 15 godz.		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z wybranymi koncepcjami i modelami teoretycznymi dotyczącymi opracowania programów autorskich wspierających edukację dzieci uzdolnionych. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, form, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.		

Zakładane efekty uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<p>Wiedza:</p>	<p>P_W01 rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;</p> <p>P_W02 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p> <p>P_W03 kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>P_W04 zna podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.</p>
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p>

	P_U02 umie w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	C.U2.
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	---
Treści programowe		
<p>Podstawowe pojęcia związane z pracą z dziećmi/ uczniami zdolnymi. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego (wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie). Pojęcie i typologia dziecka/ ucznia- kryteria diagnostyczne. Regulacje prawne dotyczące dzieci/ uczniów zdolnych. Główne założenia pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kompetencje i predyspozycje nauczyciela i wychowawcy pracującego z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Organizowanie środowiska edukacyjnego, wspomaganie dziecka/ ucznia zdolnego, jego rodziców/opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. Teoretyczne założenia, cele, metody i formy pracy z dzieckiem uzdolnionym. Treści edukacyjne oraz planowanie osiągnięć dziecka. Przykłady działań praktycznych rozwijających uzdolnienia we wszystkich obszarach edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
D. Lewis, <i>Jak wychować dziecko zdolne</i> , Warszawa 1998.		
J. Bates, <i>Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane</i> , Warszawa 2005.		
A. Hłobił, <i>Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego</i> , Kraków 2010.		
M. Taraszkiewicz, A. Karpa, <i>Jak wspierać zdolnego ucznia?</i> , Warszawa 2009.		
M. Boraczyńska, <i>Uczeń zdolny - metody pracy</i> , Warszawa 2012.		
Uzupełniająca		
M. Braun, M. Mach, <i>Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców</i> , Warszawa 2012.		
C. Nitsch, <i>Małe dzieci wielkie talenty : rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień w wieku szkolnym</i> , Warszawa 2008.		
I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela</i> , Warszawa 2012.		
A. Salcher, <i>Utalentowany uczeń i jego wrogowie</i> , Rzeszów 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	9	
Przygotowanie się do zajęć	2	
Studiowanie literatury	2	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	2	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15	
Liczba punktów ECTS	7	
Kontakt		

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
------------------	-------------------------	-----------------------

Społeczno- Prawny	Praca z uczniem zdolnym	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Work with a child with special educational needs	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu: psychologii rozwojowej i osobowości, dydaktyki ogólnej i pedagogiki.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Warsztaty: 45 godz.		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Praktyczne stosowanie przez studentów wybranych: teorii, koncepcji, modeli, celów, form i podstaw prawno-organizacyjnych w przypadku dzieci uzdolnionych. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć w oparciu o samodzielnie skonstruowany program uzdolnień dla przedszkolaków lub uczniów klas I-III. Kształtowanie i wyrabianie umiejętności samodzielnego i twórczego podejścia do kwestii projektowania programów autorskich dla dzieci zdolnych oraz doboru zagadnień, ćwiczeń, metod pracy, prognoz i sposobów ewaluacji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zna zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; zna strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
	P_W02 zna zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3. C.W4. C.W5.

	<p>P_W03 zna kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;</p> <p>P_W04 podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.</p>	
<p>Umiejętności:</p>	<p>P_U01 potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>P_U02 umie w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p> <p>P_U03 potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>P_U04 planuje, realizuje i ocenia efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p> <p>P_U05 organizuje zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje</p>	<p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U4.</p> <p>C.U5.</p>

	<p>wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>P_U06 identyfikuje i rozbudza zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowuje sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;</p> <p>P_U07 organizuje działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.</p>	<p>C.U6.</p> <p>C.U7.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 potrafi kierować się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p>P_K02 umie formować wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspiruje dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;</p> <p>P_K03 buduje relacje wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p> <p>P_K04 gotowy jest do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.</p>	<p>C.K1.</p> <p>C.K2.</p> <p>C.K3.</p> <p>C.K4.</p>
Treści programowe		
<p>Zapoznanie studentów z praktycznymi metodami pracy z dzieckiem/ uczniem zdolnym. Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia i rozwijających zainteresowania, dostosowanych do indywidualnych potrzeb dziecka. Autorskie programy edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: ustalenie celów programu, treści programu, dobór metod i środków realizacji programu, ustalenie form ich realizacji oraz procedury ewaluacji. Rozpoznawanie i wspieranie dziecka zdolnego w warunkach przedszkolnych, szkolnych i poza nimi. Wspieranie i współpraca z rodzicami/ opiekunami dzieci zdolnych.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>D. Lewis, <i>Jak wychować dziecko zdolne</i>, Warszawa 1998.</p> <p>J. Bates, <i>Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane</i>, Warszawa 2005.</p> <p>A. Hłobił, <i>Działalność szkoły we wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego</i>, Kraków 2010.</p> <p>M. Taraszkiewicz, A. Karpa, <i>Jak wspierać zdolnego ucznia?</i>, Warszawa 2009.</p> <p>M. Boraczyńska, <i>Uczeń zdolny - metody pracy</i>, Warszawa 2012.</p> <p>B. Lipnicka, <i>Kształtowanie zdolności i talentu dziecka: wspierająca funkcja rodziców</i>, Kraków 2000.</p>		

Uzupełniająca	
M. Braun, M. Mach, <i>Jak pracować ze zdolnymi? : poradnik dla nauczycieli i rodziców</i> , Warszawa 2012.	
C. Nitsch, <i>Małe dzieci wielkie talenty : rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień w wieku szkolnym</i> , Warszawa 2008.	
I. Fechner-Sędzicka, B. Ochmańska, W. Odrobina, <i>Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej : poradnik dla nauczyciela</i> , Warszawa 2012.	
A. Salcher, <i>Utalentowany uczeń i jego wrogowie</i> , Rzeszów 2009.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Warsztaty: projekt- opracowywanie autorskiego programu edukacyjnego dla określonej grupy uzdolnionych dzieci w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym, aktywność i frekwencja na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	--
Przygotowanie projektu/eseju itp.	7
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	3
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	45
Liczba punktów ECTS	7
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy I I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentację na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1 B.2.W.2

	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01: autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, prośenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012		
Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ”		
Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>		
Uzupelniająca		
R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992		
Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003		
Artykuły z bieżącej pracy fachowej		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	3 / 5	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10	
Inne	4 / 10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy II I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1 B.2.W.2
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01: autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012		

Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>	
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy III I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1 B.2.W.2
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01: autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012		

Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>	
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Język obcy IV I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	English Language	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	angielski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Lektoraty – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student potrafi przedstawić siebie, swoją opinię, przedyskutować kwestie życia codziennego. Wykonać prezentacje na zadany temat.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	B.2.W.1 B.2.W.2
	P_W02 kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	B.2.U.1
	P_U02 posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;	B.2.U.2
	P_U03 samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	B.2.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01: autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	B.2.K.1
Treści programowe		
Czasowniki złożone „phrasal verbs”; Zdrowie – opis problemów zdrowotnych, kontuzji sportowych, wpływ sportu na życie; Analiza danych dotyczących stresu, wyników sportowych, stylu życia; Sytuacja językowa: u lekarza – umawianie wizyty, opis dolegliwości, proszenie o pomoc, udzielanie porad i informacji; Czasowniki modalne wyrażające obowiązki, możliwości, pozwolenie; Moda – rozumienie tekstu o różnych, słynnych targowiskach – dialog w sklepie; Analiza informacji dotyczących kwestii globalnych – zgadzanie, nie zgadzanie się z opinią, prowadzenie dyskusji; Prezentowanie różnych lokalnych zwyczajów, różnic między narodami;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Book</i> Macmillan, 2012		
P. Kerr, C. Jones, <i>Straightforward Pre-Intermediate – Student’s Workbook</i> , Macmillan, 2012		

Oprogramowanie interaktywne do podręcznika: „ <i>Straightforward Upper-Intermediate</i> ” Platforma internetowa <i>Straightforward Practice Online</i>	
Uzupełniająca R. Murphy, <i>English Grammar In Use</i> , Cambridge University Press 1992 Stuart Redman, <i>English Vocabulary in use: Pre-intermediate & intermediate</i> , Cambridge University Press, 2003 Artykuły z bieżącej pracy fachowej	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: testy: P_W01, P_U04, P_K01; wypowiedź ustna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, słuchanie: P_K01, P_W01. Zaliczenie na ocenę na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w ciągu semestru z prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, zadań, aktywności na zajęciach oraz frekwencji.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	3 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 5
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	8 / 10
Inne	4 / 10
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne I, I rok, sem. 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical Education I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak przeciwwskazań zdrowotnych		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia – st.: 30 godz.		0
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W.1
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W.2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W.3
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W.4
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W.5
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W.6
Umiejętności:	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U.1
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U.2
	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	B.9.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	B.9.K.1
Treści programowe		
BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o		

własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów*, Warszawa 1986.

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wychowanie fizyczne II, I rok, sem. 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Physical Education I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak przeciwwskazań zdrowotnych		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia – st.: 30 godz.		0
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest podtrzymanie prawidłowej kondycji organizmu, wyrobienie nawyku systematycznego uprawiania sportu oraz zapoznanie z zasobem ćwiczeń fizycznych kształtujących postawę ciała, wytrzymałość i siłę.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	B.9.W.1
	P_W02 związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	B.9.W.2
	P_W03 formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	B.9.W.3
	P_W04 proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	B.9.W.4
	P_W05 zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	B.9.W.5
	P_W06 wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	B.9.W.6
Umiejętności:	P_U01 zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	B.9.U.1
	P_U02 zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	B.9.U.2
	P_U03 wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	B.9.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	B.9.K.1
Treści programowe		
BHP w wychowaniu fizycznym. Motoryczność człowieka. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o		

własny organizm i sprawność. Podstawowa, na poziomie rekreacyjnym umiejętność gry w piłkę siatkową i koszykową. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Demel M., *Teoria wychowania fizycznego dla pedagogów*, Warszawa 1986.

Grabowski M., *Co koniecznie trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym?* Warszawa 2000.

Uzupełniająca

Osiński W., *Zarys teorii wychowania fizycznego*, Poznań 2002.

Pokora T., *Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna*, Wałbrzych.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ocenianie ciągłe na ćwiczeniach, aktywność oraz testy sprawnościowe: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30
Przygotowanie się do zajęć	3
Studiowanie literatury	2
Przygotowanie lekcji pokazowej	1
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	-
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	36
Liczba punktów ECTS	0
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Technologia informacyjna, I rok, sem. 1	P.MI. 5.TI
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Information technology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 30 godz.		2
Cele przedmiotu		
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B.5.W.1
	P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B.5.W.2
	P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	B.5.W.3
	P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B.5.W.4
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	B.5.U.1
	P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	B.5.U.2
	P_U03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	B.5.U.3
	P_U04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.4
Kompetencje społeczne:	P_K01 ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	B.5.K.1
	P_K02 zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	B.5.K.2
Treści programowe		
Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego		

spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do program Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008

Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

Uzupełniająca

Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006.

Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	-- / --
Przygotowanie zadań	10 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 15
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Socjologia ogólna I rok, sem.1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zadaniem wykładu jest ukazanie naukowego sposobu badania i teoretycznego ujmowania społecznego zachowania człowieka, organizacji społeczeństw oraz zachodzących w nich oddziaływań. Celem dodatkowym jest wyposażenie słuchacza w zespół elementarnych narzędzi teoretycznych (pojęć, metod i teorii), które pozwolą mu systematyzować i precyzyjnie wyrażać jego indywidualny ogląd społecznego świata (w tym jego najbliższego środowiska, społecznego otoczenia, w którym przebiega jego działalność zawodowej, życie prywatne, etc.).		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	1.1.1.W.1
	P_W02 zagadnienie edukacji międzykulturowej; P_W03 prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym P_W04 zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	1.1.1.W.7 1.1.1.W.8 1.1.1.W.13
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	1.1.2.U.1
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	1.1.2.U.3 1.1.2.U.8

	<p>P_U03 skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;</p> <p>P_U04 efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;</p>	1.1.2.U.12
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;</p> <p>P_K02 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;</p> <p>P_K03 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;</p>	1.1.3.K.3 1.1.3.K.5 1.1.2.K.7
	Treści programowe	
	<p>1. Wprowadzenie – geneza socjologii, jako samodzielnej dyscypliny naukowej – kontekst historyczny. 2. Teorie i metody socjologii. 3. Działania i interakcje społeczne. Typy stosunków społecznych. 4. Organizacja społeczna. Rodzaje grup społecznych. 5. Struktura społeczna. Więź społeczna i jej elementy. 6. Kultura i jej wpływ na życie społeczne. Proces socjalizacji. Normy i wartości. Konformizm i dewiacja. 7. Typy instytucji społecznych. 8. Władza i autorytet. Formy legitymizacji władzy. 9. Naród, narodowość, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna. 10. Zmiana społeczna. Struktura a zmiana społeczna. Modele zmiany społecznej. 11. Globalizacja.</p>	
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Sztompka P., <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>, Wyd. ZNAK, Kraków 2002; sygn. PWSZ: 2914 (C 316), 2913 (C 316).</p> <p>Giddens A., <i>Socjologia</i>, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004; sygn. PWSZ: 8406→8408 (316), 4908 (316).</p> <p>Turner J., <i>Socjologia. Koncepcje i ich zastosowanie</i>, Wyd. Zysk i Ska, Poznań 1998; sygna. PWSZ: 2910 → 2912 (C 316), 2772 → 2776 (316).</p> <p>Witkowski L. <i>Niewidzialne środowisko : pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej jako krytyczna ekologia idei, umysłu i wychowania : . - o miejscu pedagogiki w przelomie dwoistości w humanistyce</i> - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.</p> <p>Pedagogika. T. 4 , subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji / red. nauk. Bogusław Śliwerski. . - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne , 2010. - Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Babbie E., <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004.</p> <p>Mark Leary, Robin M. Kowalski, <i>Lęk społeczny</i> ,Gdańsk : GWP, 2002.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: zaliczenie ustne oraz przygotowanie projektu: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	

Studiowanie literatury	15 /20
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 25
Łączny nakład pracy studenta w godz.	75 / 75
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, I rok, sem. 1	P.MII.15.BPRIW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Biomedical Foundations of Development	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład : st.: 30 godz,,		3
Cele przedmiotu		
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z rozwojem ontogenetycznym człowieka, czynnikami wpływającymi na rozwój, z podstawowymi mechanizmami dziedziczenia, fizjologią wybranych układów człowieka. Zadaniem jest przygotowanie przyszłych pedagogów do wczesnego rozpoznania i interwencji w przypadku zaburzeń rozwoju, wykrywanie lub eliminowanie czynników szkodliwych mających wpływ na wystąpienie niepowodzeń szkolnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	1.1.1.W.2
	P_W02 współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	1.1.1.W.3
	P_W03 główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	1.1.1.W.4
	P_W04 rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	1.1.1.W.12
	P_W05 zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	1.1.1.W.13
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.1.2.U.1
	P_U02 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i	1.1.2.U.2

	<p>przewodzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;</p> <p>P_U03 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;</p> <p>P_U04 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;</p>	<p>1.1.2.U.3</p> <p>1.1.2.U.11</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;</p> <p>P_K02 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;</p> <p>P_K03 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;</p>	<p>1.1.3.K.3</p> <p>1.1.3.K.6</p> <p>1.1.3.K.7</p>
Treści programowe		
<p>Podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu genetyki człowieka. Antropogeneza. Rozwój fizyczny i biologiczny człowieka. Etapy rozwoju ontogenetycznego człowieka. Czynniki wpływające na rozwój osobniczy (endogenne genetycznie, endogenne paragenetyczne i niegenetyczne, egzogenne). Tryb życia i jego wpływ na zdrowie człowieka. Wpływ żywienia na rozwój i stan zdrowia człowieka. Rozwój, budowa i funkcje aparatu ruchu – układ kostny, stawowy i mięśniowy. Rozwój motoryczny człowieka. Układ wegetatywny człowieka – rozwój budowa. Fizjologia układów: krążenia i krwi, oddechowego, pokarmowego, wydalniczego. Układ płciowy człowieka. Koordynacja neurohormonalna - organizacja i rozwój układu nerwowego. Wskaźniki oceny wieku rozwoju. Okresy krytyczne. Somatotyp, postawa ciała. Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - wybrane aspekty.</p>		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa:</p> <p>Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wyd. Wyższej Szkoły Humanistycznej, Łódź 2008.</p> <p>Jopkiewicz A., Suliga E., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Wyd. Naukowe ITE PIB, Radom-Kielce Radom 2008.</p> <p>Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Mały człowiek, wielkie potrzeby: jak zadbać o prawidłowy rozwój emocjonalny dziecka</i>, GWP, Gdańsk 2017</p>		
<p>Uzupełniająca</p> <p>Wojnarowska B, <i>Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania</i>, Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2010.</p> <p>Frances L. Ilg, Luise F.L., Ames B, Baker S.M. ; przekł. Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka : od 0 do 10 lat</i>, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2019</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: test: P_W01 P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, zadania zamknięte z jedną odpowiedzią		

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 20
inne	- / -
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wprowadzenie do psychologii, I rok, sem. 1	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz.,		2
Cele przedmiotu		
Opisać zjawiska psychiczne i mechanizmy leżące u ich podstaw; wytłumaczyć i zilustrować przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowania pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałują na tych, z którymi się kontaktuje.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	A.3.W1
	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i	A.3.W2

	moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	
Umiejętności:	<p>P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty</p> <p>P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p>	<p>A.3.U1</p> <p>A.3.U2</p> <p>A.3.U5</p>
Treści programowe		
Psychologia, jako nauka. Świadomość. Wpływ nieświadomości na życie świadome. Emocje. Osobowość. Inteligencja. Motywacja. Stres. Atrakcyjność fizyczna i interpersonalna. Techniki manipulacji. Zjawisko hiperuległości. Konformizm. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi. Agresja.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i> , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.		
Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.		
Wosińska W. <i>Psychologia życia społecznego</i> , GWP, Gdańsk 2004.		
Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> - Wyd. 2. . – Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.		
Ciccarelli, Sandra K., <i>Psychologia</i> ; wyd. pod red. Waldemara Domachowskiego ; przekł. Adam Bukowski i Jacek Środa, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016.		
Uzupelniająca		
Diener E., Biswas R. – Diener, <i>Szczęście, Smak Słowa</i> , Sopot 2010.		
Kosslyn S., Rosenberg R., <i>Psychologia. Mózg – człowiek – świat</i> , Znak, Kraków 2006.		
Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Sopot 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – zaliczenie pisemne z oceną: P _ W01, P _ W02, P _ U01, P _ U2		
Dyskusja w trakcie zajęć: P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 18	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 12	
Studiowanie literatury	10 / 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 10	
inne	-- / --	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 /60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wprowadzenie do psychologii, I rok, sem. 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Psychology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz.,		2
Cele przedmiotu		
Opisać zjawiska psychiczne i mechanizmy leżące u ich podstaw; wytłumaczyć i zilustrować przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowania pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałują na tych, z którymi się kontaktuje.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego	A.3.W1
	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W2
Umiejętności:	P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	A.3.U1
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.3.U2
	P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U5
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	A.3.K1
	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	

		A.3.K2
Treści programowe		
Psychologia, jako nauka. Świadomość. Wpływ nieświadomości na życie świadome. Emocje. Osobowość. Inteligencja. Motywacja. Stres. Atrakcyjność fizyczna i interpersonalna. Techniki manipulacji. Zjawisko hiperuległości. Konformizm. Prawidłowości spostrzegania innych ludzi. Agresja.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i> , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.		
Zimbardo P., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.		
Wosińska W. <i>Psychologia życia społecznego</i> , GWP, Gdańsk 2004.		
Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii - Wyd. 2. .</i> – Sopot, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2011.		
Ciccarelli, Sandra K., <i>Psychologia</i> ; wyd. pod red. Waldemara Domachowskiego ; przekł. Adam Bukowski i Jacek Środa, Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2016.		
Uzupełniająca		
Diener E., Biswas R. – Diener, <i>Szczęście, Smak Słowa</i> , Sopot 2010.		
Kosslyn S., Rosenberg R., <i>Psychologia. Mózg – człowiek – świat</i> , Znak, Kraków 2006.		
Łukaszewski W., <i>Wielkie pytania psychologii</i> , GWP, Sopot 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład – zaliczenie pisemne z oceną: P _ W01, P _ W02, P _ U01, P _ U2		
Dyskusja w trakcie zajęć: P _ K01, P _ K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 18	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 12	
Studiowanie literatury	10 / 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	5 / 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 10	
inne	-- / --	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 /60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wprowadzenie do pedagogiki, I rok, sem.1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł :Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Introduction to Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu wybranych zagadnień pedagogiki ogólnej, teorii wychowania oraz socjologii wychowania, co pozwoli zrozumieć i właściwie funkcjonować w złożonej rzeczywistości szkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	A.1.W.3
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	A.1.U.2

	charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U.3
Treści programowe		
Proces i funkcje wychowania. Style i postawy wychowawcze. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Metody i umiejętności wychowawcze. Trudności i błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Role zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Doksztalcanie i rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe- przyczyny, symptomy, środki zaradcze. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Typy uczniów. Trudności i niepowodzenia szkolne. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia osobowości. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna- cele, zadania, funkcje. Pedagogika na II etapie edukacyjnym. Praca opiekuńczo-wychowawcza na I i II etapie edukacyjnym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe dzieci.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Śliwerski B., Kwieciński Z., <i>Pedagogika, t1., t.2</i> , PWN, Warszawa 2010 Śliwerski B., <i>Pedagogika, t.4</i> , Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010 Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1 , Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk : 2015		
Uzupełniająca Śliwerski B., <i>Wprowadzenie do pedagogiki, w: Pedagogika, t.1: Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańsk 2006 Kupisiewicz C., <i>Szkoła w XX w. Kierunki i próby przebudowy</i> , PWN, Warszawa 2006		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: egzamin ustny: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: zadania symulacyjne, obserwacja zajęć dydaktycznych, dyskusja: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45/30	
Przygotowanie się do zajęć	15/15	
Studiowanie literatury	15/15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25/20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100/100	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Wprowadzenie do pedagogiki, I rok, sem.1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł :Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Introduction to Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu wybranych zagadnień pedagogiki ogólnej, teorii wychowania oraz socjologii wychowania, co pozwoli zrozumieć i właściwie funkcjonować w złożonej rzeczywistości szkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	A.1.W.3
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	A.1.U.2

	charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	A.1.K.2
	P_K03 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K.3
	P_K04 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K.4
Treści programowe		
Proces i funkcje wychowania. Style i postawy wychowawcze. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Metody i umiejętności wychowawcze. Trudności i błędy wychowawcze. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Role zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Doksztalcanie i rozwój zawodowy nauczyciela. Wypalenie zawodowe- przyczyny, symptomy, środki zaradcze. Style komunikowania się uczniów i nauczycieli. Typy uczniów. Trudności i niepowodzenia szkolne. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia osobowości. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna- cele, zadania, funkcje. Pedagogika na II etapie edukacyjnym. Praca opiekuńczo-wychowawcza na I i II etapie edukacyjnym. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe dzieci.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Śliwerski B., Kwieciński Z., <i>Pedagogika, t1., t.2</i> , PWN, Warszawa 2010		
Śliwerski B., <i>Pedagogika, t.4</i> , Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2010		
Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1 , Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk : 2015		
Uzupełniająca		
Śliwerski B., <i>Wprowadzenie do pedagogiki, w: Pedagogika, t.1: Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańsk 2006		
Kupisiewicz C., <i>Szkoła w XX w. Kierunki i próby przebudowy</i> , PWN, Warszawa 2006		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: egzamin ustny: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia: zadania symulacyjne, obserwacja zajęć dydaktycznych, dyskusja: P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45/30	
Przygotowanie się do zajęć	15/15	
Studiowanie literatury	15/15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	25/20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100/100	
Liczba punktów ECTS	4	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, sem. 1	P.MII.18.PRIO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Developmental and personality psychology	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.1.W.1
	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.1.U.1
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.1.U.2
	P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.1.U.5
Treści programowe		

Wykłady: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.

Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., *Psychologia rozwoju człowieka* PWN, Warszawa 2007,

Uzupełniająca

Zimbardo P.G., red. Maderska M., *Psychologia i życie*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019

Brzezińska A. *Spółeczna psychologia rozwoju*, Scholar, Warszawa 2004

Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03

Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02,

P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych

przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10
Inne	5 / 5
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia rozwojowa i osobowości, I rok, sem. 1	P.MII.18.PRIO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Developmental and personality psychology	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza z pedagogiki, psychologii ogólnej i biomedycznych podstaw rozwoju człowieka		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st. 15 godz.		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z podstawowymi teoriami rozwoju i wychowania człowieka oraz ze specyfiką zmian rozwojowych jaka ma miejsce w kolejnych fazach życia; zapoznanie z charakterystyką rozwoju człowieka od niemowlęctwa do adolescencji.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	A.1.W.1
	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	A.1.U.1
	P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	A.1.U.2
	P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.1.U.5
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	A.1.K.1

	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	A.1.K.2
Treści programowe		
<p>Wykłady: Podstawy psychologii rozwojowej człowieka - podstawowe pojęcia. Kształtowanie się psychologii rozwojowej człowieka i osobowości, jako dyscypliny naukowej. Wczesne koncepcje rozwoju człowieka. Przedmiot psychologii rozwojowej i jej zadania w ujęciu współczesnym. Periodyzacja rozwoju człowieka: dzieciństwo, adolescencja, dorosłość, starość. Biologiczne i ekologiczne uwarunkowania rozwoju i osobowości człowieka. Rola kultury w rozwoju psychicznym człowieka. Psychoanalityczna koncepcja rozwoju i osobowości człowieka i koncepcja rozwoju człowieka w cyklu życia. Wybrane modele rozwoju psychicznego i osobowościowego człowieka. Metody badania rozwoju dziecka. Specyfika zmian rozwojowych w kolejnych okresach życia.</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym – rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych. Ogólna charakterystyka wieku poniemowlęcego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych; zabawa jako forma aktywności; początki twórczości artystycznej dziecka. Charakterystyka wieku przedszkolnego - rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, kształtowanie się osobowości dziecka, dojrzałość szkolna. Wiek młodszy szkolny i jego charakterystyka – rozwój fizyczny, motoryczny, uczuciowy, społeczny, rozwój procesów poznawczych, kształtowanie się osobowości. Ogólna charakterystyka wieku dorastania- rozwój fizyczny, ruchowy, procesów poznawczych, uczuć i kontaktów społecznych, rozwój woli, rozwój seksualny. Zaburzenia rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Przetacznik-Gierowska M., Tyszowska M., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> PWN, Warszawa 2007,		
Uzupełniająca		
Zimbardo P.G., red. Maderska M., <i>Psychologia i życie</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019		
Brzezińska A. <i>Spółeczna psychologia rozwoju</i> , Scholar, Warszawa 2004		
Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych: P_W01, P_W02, P_W03		
Ćwiczenia: Przygotowanie prezentacji dotyczącej wybranego okresu rozwoju: P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, Praca grupowa dotycząca określenia dojrzałości szkolnej przygotowanych przypadków: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10	
Inne	5 / 5	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologia społeczna i wychowawcza, I rok, sem. 2	P.MII.20.PSIW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social and Educational Psychology	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	wiedza z zakresu psychologii ogólnej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest opisanie, wyjaśnienie i zilustrowanie przykładami jak inni ludzie oddziałują na myśli, uczucia i zachowanie pojedynczego człowieka i jak ten człowiek oddziałuje na tych, z którymi się kontaktuje oraz objaśnienie, jak wytyczać granice w zachowaniu dziecka; wytłumaczyć przyczyny porażek wychowawczych i wskazać sposoby ich uniknięcia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W.2
	P_W04 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	A.3.W.4
	P_W05 znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia	A.3.W.5

	kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewyższania barier komunikacyjnych.	
Umiejętności:	<p>P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> <p>P_U04 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności</p> <p>P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p>	<p>A.3.U.2</p> <p>A.3.U.4</p> <p>A.3.U.5</p>
Treści programowe		
<p>Płeć a zachowania społeczne. Bliskie związki interpersonalne. Zachowania prospołeczne i antyspołeczne. Zachowania zbiorowe. Uprzedzenia. Samoocena. Autoprezentacja. Wpływ osobowości ucznia na jego funkcjonowanie w szkole. Inteligencja emocjonalna w procesie wychowania. Granice w procesie uczenia się i wychowania. Wspieranie zasad przez wyciąganie konsekwencji. Wywieranie wpływu. Jak pomóc dzieciom, aby radziły sobie z własnymi uczuciami. Zachęcanie do współpracy. Pochwały. Zachęcanie do samodzielności. Uwalnianie dzieci od grania ról.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Wojciszke B., <i>Człowiek wśród ludzi</i>, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2009.</p> <p>MacKenzie R., <i>Kiedy pozwolić? kiedy zabronić?</i>, GWP, Gdańsk 2011.</p> <p>Wosińska W., <i>Psychologia życia społecznego</i>, GWP, Gdańsk 2004.</p>		
Uzupełniająca		
<p>Kopalka G., <i>Niegrzeczne dzieci. 9 kroków do posłuszeństwa</i>, GWP, Sopot 2012</p> <p>Cialdini R., <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>, GWP, Gdańsk 2011.</p> <p>Guare R., Dawson P., Weksej A., <i>Nastolatki zdolne ale rozkojarzone: skuteczny trening umiejętności</i>, WUJ, Kraków 2019</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Wykład - egzamin pisemny: P_W01, P_W02</p> <p>Ćwiczenia - aktywny udział, zaliczenie sprawdzianów: P_U01, P_U02, P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	25 / 25	
Studiowanie literatury	25 / 25	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt:	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoria i historia wychowania I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	History of education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz.,		3
Cele przedmiotu		
zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W.3

Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Treści programowe		
Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceon, Kwintylijan, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Litak S., <i>Historia wychowania, t. 1.</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2004 Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Wydaw. Stachurski, Kielce 2005. Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.		
Uzupełniająca		
Gutek L.G., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej do 1795</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996. Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2005.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	10 / 10	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/ 10	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 /90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoria i historia wychowania I rok, semestr 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	History of education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st.: 30 godz.,		3
Cele przedmiotu		
zapoznanie studenta z podstawowymi teoriami na temat edukacji i wychowania oraz wybranymi systemami kształcenia i wychowania od starożytności greckiej do XX wieku; poglądy pedagogiczne podstawowych przedstawicieli myśli pedagogicznej okresu antyku, średniowiecza, odrodzenia, realizmu, oświecenia, XIX i XX wieku; zapoznanie się z procesem powstawania i działalności instytucji pedagogicznych i systemów kształcenia		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W.3

Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	A.1.K.2
	P_K03 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K.3
Treści programowe		
Historia wychowania – zakres, geneza i główne problemy; Poglądy pedagogiczne przedstawicieli antyku: sofisci, Sokrates, Platon, Arystoteles, Izokrates, Katon Starszy, Cyceon, Kwintylian, Seneka, Plutarch. Myśl pedagogiczna wczesnego chrześcijaństwa; szkolnictwo kościelne w średniowieczu i jego reformy. Początki uniwersytetów; scholastyka. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli renesansu włoskiego, francuskiego, angielskiego, niderlandzkiego. Poglądy pedagogiczne przedstawicieli polskiego renesansu. Szkolnictwo w okresie reformacji i kontrreformacji. Realizm i oświecenie w Europie – przedstawiciele i kierunki. Reformy oświatowe w Rzeczypospolitej w okresie oświecenia. Pedagogika europejska XIX wieku. Zmiany w szkolnictwie w XIX i XX wieku. Kierunki w pedagogice europejskiej i polskiej w XX wieku. Szkolnictwo w Polsce po 1945 roku.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Litak S., <i>Historia wychowania, t. 1.</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2004		
Możdżeń S., <i>Historia wychowania 1795-1918</i> , Wydaw. Stachurski, Kielce 2005.		
Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2015.		
Uzupełniająca		
Gutek L.G., <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003.		
Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej do 1795</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996.		
Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej w latach 1795-1945</i> , Wydaw. Żak, Warszawa 1996.		
Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania wiek XIX i XX, t.2</i> , Wydaw. WAM, Kraków 2005.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zaliczenie ustne: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	

Studiowanie literatury	10 / 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/ 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 /90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika porównawcza II rok, semestr 3	P.MII.14.PP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Comparative Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W.3

Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest świadomy potrzeby kształcenia na różnych poziomach	K_K03
Treści programowe		
Pedagogika porównawcza, jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni. Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Melosik Z., <i>Uniwersytet i społeczeństwo</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002.		
Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza</i> , PWN, Warszawa, 2004.		
Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań</i> , Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006.		
Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., <i>Pedagogika : zakorzenie i transgresja</i> , Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012		
Uzupełniająca		
Gmerek T., <i>Edukacja i stratyfikacja społeczna</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: K_W02, K_U04 Dyskusja: K_U01, K_W06, K_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	20 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 16	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 15	
inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika porównawcza II rok, semestr 3	P.MII.14.PP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł : Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Comparative Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Analizowanie drogą porównań, współczesnych tendencji rozwojowych w oświacie, badanie jak w różnych krajach i w zależności od różnych uwarunkowań rozwiązywane są współczesne problemy oświaty i wychowania, a zwłaszcza jak zaspakajane są potrzeby społeczne w kontekście kształcenia i nauczania, szczególnie w warunkach zmieniającej się rzeczywistości, istotnych przemian w kulturze, nauce i technice. Rozpoznawanie prawidłowości i wskazanie kierunku zmian edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
	P_W03 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	A.1.W.3

Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2
	P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	A.1.K.2
	P_K03 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K.3
Treści programowe		
Pedagogika porównawcza, jako nauka. Główne nurty i metody badań. Wychowanie przedszkolne i jego rola w we współczesnym świecie. Realizacja obowiązku szkolnego. Współczesne szkoły średnie i ich rodzaje. Szkolnictwo wyższe na świecie i modele uczelni. Problemy selekcji szkolnej i zawodowej. Współczesne koncepcje kształcenia i przygotowania nauczycieli. Oświata dorosłych i kształcenie permanentne		
Zalecana literatura		
Podstawowa Melosik Z., <i>Uniwersytet i społeczeństwo</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań, 2002. Prucha J., <i>Pedagogika porównawcza</i> , PWN, Warszawa, 2004. Śliwierski B., <i>Pedagogika. T. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań</i> , Pedagogika., GWP, Gdańsk 2006. Nowak-Dziemianowicz M., Rudnicki P., <i>Pedagogika : zakorzenie i transgresja</i> , Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2012		
Uzupełniająca Gmerek T., <i>Edukacja i stratyfikacja społeczna</i> , Wydawnictwo Wolumin, Poznań 2003.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: K_W02, K_U04 Dyskusja: K_U01, K_W06, K_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10	
Studiowanie literatury	20 / 15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 16	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 15	

inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika społeczna, II rok, sem. 3	P.MII.17.PS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	SocialPedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil praktyczny	Wymagania wstępne	
	Socjologia ogólna	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład : st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki → przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.		
Zakładane efekty uczenia się Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 - kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02 - procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności	P_U01 – wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 – interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i	A.1.U.2

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
Treści programowe		
Wykład/ ćwiczenia: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej. Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy</i> Kawula S. Toruń 2009. E. Marynowicz-Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , t.1, Warszawa 2006. Orzechowska G. (red.), <i>Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty</i> , Toruń 2008. Kiliszek E., <i>Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny</i> , Difin, Warszawa 2019		
Uzupełniająca: Chrostowska B. (red.), <i>Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku</i> Toruń 2010. Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne, resocjalizacja</i> , Warszawa 2008. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011. Surina I., <i>Pedagogika społeczna współczesne obszary</i> . Słupsk 2008. Ogonowska A., <i>Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka</i> , Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: praca pisemna: P_W01, prezentacja: P_W02, ćwiczenia: projekt: P_U01; P_U02; P_K01,		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 16	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika społeczna, II rok, sem. 3	P.MII.17.PS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	SocialPedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil praktyczny	Wymagania wstępne	
	Socjologia ogólna	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia : st.: 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Wprowadzenie studentów w istotę problemów z zakresu pedagogiki społecznej. Analiza podstawowych środowisk wychowania i socjalizacji jednostki → przygotowanie do refleksyjnego myślenia o zjawiskach zachodzących w różnych sferach życia społecznego. Uwrażliwienie studentów na różne problemy społeczne.		
Zakładane efekty uczenia się Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 - kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02 - procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności	P_U01 – wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 – interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i	A.1.U.2

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
Kompetencje społeczne	P_K01 - doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	A.1.K.2
	P_K04 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K.4
Treści programowe		
Wykład/ ćwiczenia: Pedagogika społeczna jako subdyscyplina pedagogiczna – geneza, miejsce w systemie innych nauk. Wychowanie i środowisko jako podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. Rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze i lokalne – charakterystyka. Wymiary pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, pomoc i wsparcie społeczne. Rodzina – struktura, funkcje i dysfunkcje. Metody pracy socjalno-wychowawczej. Prowadzenie indywidualnych przypadków. Metoda pracy grupowej. Podstawowe mechanizmy wykluczenia społecznego i dyskryminacji. Dysfunkcjonalność państwa i instytucji. Rola organizacji pozarządowych i wolontariatu w rozwiązywaniu problemów osób zagrożonych wykluczeniem społecznym. Zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Style życia a wychowanie dzieci – prewencja i profilaktyka. Ubóstwo, bezdomność, bezrobocie – główne zagrożenia → działania pedagoga społecznego. Rodzina – dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Sieroctwo społeczne – przyczyny i konsekwencje. Środowisko społeczno-wychowawcze szkoły. Kompensacja (nie)wychowawczych skutków dezorganizacji rodziny.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy</i> Kawula S. Toruń 2009. E. Marynowicz-Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , t.1, Warszawa 2006. Orzechowska G. (red.), <i>Pedagogika społeczna i jej społeczne i jej współczesne konteksty</i> , Toruń 2008. Kiliszek E., <i>Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans: socjopsychopedagogika rodziny</i> , Difin, Warszawa 2019		
Uzupełniająca: Chrostowska B. (red.), <i>Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej rodziny. Polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku</i> Toruń 2010. Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne, resocjalizacja</i> , Warszawa 2008. Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011. Surina I., <i>Pedagogika społeczna współczesne obszary</i> . Słupsk 2008. Ogonowska A., <i>Uzależnienia medialne: uwarunkowania, leczenie, profilaktyka</i> , Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2018		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: praca pisemna: P_W01, prezentacja: P_W02, ćwiczenia: projekt: P_U01; P_U02; P_K01,		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 16	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15 / 20	

Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Patologie społeczne III rok, semestr 5	P.MIV.34.NS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social maladjustment	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Profil kształcenia: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
wykład – st. 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01- kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02- procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 – wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 – interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	A.1.U.2

	charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest otwarty na potrzeby podopiecznych P_K02 postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodu pedagoga.	K_K02, K_K04 K_K05
Treści programowe		
Istota procesu resocjalizacji jego cele i zadania. Struktura, cele, zasady i procedury wychowania resocjalizującego. Etapy procesu resocjalizacji. Strategie, formy i metody pracy resocjalizacyjnej z jednostką niedostosowaną społecznie. Terapia pedagogiczna w praktyce resocjalizacyjnej, readaptacja jednostek społecznie niedostosowanych. Ortodydaktyczne zasady nauczania społecznie niedostosowanych. Systemy wychowania zakładowego i instytucje resocjalizacyjne. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy resocjalizacyjnej. Metody resocjalizacyjne. Resocjalizacja w grupie wychowawczej. Podmioty pozarządowe działające na rzecz zwalczania przestępczości wśród nieletnich		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Turkington D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018		
Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019		
Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019		
Uzupełniająca		
Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.</i> Warszawa, 2008.		
Jasiński Z., Widelak D., <i>Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym,</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Egzamin - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, P_K01, prezentacja: P_W01, dyskusja: P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Patologie społeczne III rok, semestr 5	P.MIV.34.NS
Kierunek: pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social maladjustment	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Profil kształcenia: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i społecznej i psychologii społeczno-wychowawczej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia – st. 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami pracy resocjalizacyjnej w kontekście niedostosowania społecznego. Wprowadzenie w podstawy metodyki pracy resocjalizacyjnej z jednostką społecznie niedostosowaną		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 - kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1. W.1
	P_W02 - procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 – wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 – interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	A.1.U.2

Kompetencje społeczne:	P_K01 - doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	A.1.K.1
	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	A.1.K.2
	P_K04 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K.4
Treści programowe		
Istota procesu resocjalizacji jego cele i zadania. Struktura, cele, zasady i procedury wychowania resocjalizującego. Etapy procesu resocjalizacji. Strategie, formy i metody pracy resocjalizacyjnej z jednostką niedostosowaną społecznie. Terapia pedagogiczna w praktyce resocjalizacyjnej, readaptacja jednostek społecznie niedostosowanych. Ortodydaktyczne zasady nauczania społecznie niedostosowanych. Systemy wychowania zakładowego i instytucje resocjalizacyjne. Diagnoza pedagogiczna i jej znaczenie w pracy resocjalizacyjnej. Metody resocjalizacyjne. Resocjalizacja w grupie wychowawczej. Podmioty pozarządowe działające na rzecz zwalczania przestępczości wśród nieletnich		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Turkington D., Kington D. Terapia poznawcza psychoz: powrót do życia i normalności, tłum. Sidorowicz S., Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2018		
Foa E.B., Yadin E., przekł. Pikiel S. Zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne; terapia ekspozycji i powstrzymywania reakcji: podręcznik terapeuty, GWP Gdańsk 2019		
Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP Gdańsk 2019		
Uzupełniająca		
Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna, Teoretyczne podstawy. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne.</i> Warszawa, 2008.		
Jasiński Z., Widelak D., <i>Wybrane problemy profilaktyki i resocjalizacji na tle porównawczym,</i> Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole, 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Egzamin - Praca pisemna: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, projekt: P_U02, P_U3, P_K01, prezentacja: P_W01, dyskusja: P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	20 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza II rok, sem. 3	P.MIII.25.PO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Caring pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii oraz teoretycznych podstawy wychowania	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Przyswojenie studentom podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz zapoznanie ich z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych; Zapoznanie z systemami opiekuńczo – wychowawczymi; Przedstawienie współczesnego systemu opieki nad dzieckiem trwale i czasowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej. Rodzinne Domy Dziecka. Wioski Dziecięce SOS i ich rola w rozwiązywaniu problemów dzieci osieroconych. Placówka socjalizacyjna jako środowisko wychowawcze. Placówka interwencyjna – jej organizacja, funkcje i zadania. Pojęcie kryzysu i jego rodzaje. Miejsce placówki interwencyjnej w systemie opieki nad dzieckiem.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W.1
	P_W02 procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	A.2.W.2
	P_W04 koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W.4
	P_W05 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub	A.2.W.5

	szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U.1
	P_U02 rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U.2
	P_U04 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	A.2.U.4
	P_U05 wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U.5
Treści programowe		
<p>Wykłady: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Opieka międzyludzka, jej zakresy , kategorie i struktura- geneza opieki, opieka a pomoc, kryteria wyróżniania zakresów opieki, opieka a kategoria rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza i społeczna, potrzeby opiekuńcze, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w. Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym wartościowej rodziny własnej.</p> <p>Ćwiczenia: Wychowankowie rodzinnych i zakładowych form opieki nad dzieckiem – uwarunkowania psychologiczne i społeczne ich funkcjonowania. Rodzina adopcyjna jako optymalna forma opieki nad dzieckiem osieroconym. Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych: świetlice socjoterapeutyczne, świetlice psychoterapeutyczne, świetlice środowiskowe.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Louis J.P., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP, Gdańsk 2019		
Michalak M., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2018		
Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2007		
Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza t.I, II.Olsztyn 2006		
Stojcka – Zuber R.; Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność, Katowice 2008		

Uzupełniająca

Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd.Ak.Żak Warszawa 2002

Stojcka- Zuber R., Adopcja , optymalny model opieki nad dzieckiem sierocym.W:Problemy teorii i praktyki opiekuńczej. Wyd. AŚ, Kielce 2005

Rodzicielstwo zastępcze – idea- problemy-analیزی-kompetencje. Bydgoszcz 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: egzamin pisemny – test – pytania typu: uzupełnij, opisz, scharakteryzuj, zdefiniuj: P_W01, P_W02, P-W03

Ćwiczenia: referat/prezentacja multimedialna na wybrany temat: P-U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu	15 / 20
inne	--
Łączny nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika opiekuńczo - wychowawcza II rok, sem. 3	P.MIII.25.PO
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Wprowadzenie do diagnostyki i terapii pedagogicznej Introduction to diagnostics and pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Caring pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Ogólna wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii oraz teoretycznych podstawy wychowania	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st. 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Przyswojenie studentom podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz zapoznanie ich z miejscem pedagogiki opiekuńczej wśród nauk pedagogicznych; Zapoznanie z systemami opiekuńczo – wychowawczymi; Przedstawienie współczesnego systemu opieki nad dzieckiem trwale i czasowo pozbawionym opieki wartościowej rodziny własnej. Rodzinne Domy Dziecka. Wioski Dziecięce SOS i ich rola w rozwiązywaniu problemów dzieci osieroconych. Placówka socjalizacyjna jako środowisko wychowawcze. Placówka interwencyjna – jej organizacja, funkcje i zadania. Pojęcie kryzysu i jego rodzaje. Miejsce placówki interwencyjnej w systemie opieki nad dzieckiem.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	A.2.W.1
	P_W02 procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	A.2.W.2
	P_W04 koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	A.2.W.4
	P_W05 typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub	A.2.W.5

	szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	A.2.U.1
	P_U02 rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;	A.2.U.2
	P_U04 organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	A.2.U.4
	P_U05 wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.U.5
Kompetencje społeczne:	P_K01 refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	A.2.K.1
	P_K02 podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	A.2.K.2
	P_K03 profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	A.2.K.3
Treści programowe		
<p>Wykłady: Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa. Opieka międzyludzka, jej zakresy , kategorie i struktura- geneza opieki, opieka a pomoc, kryteria wyróżniania zakresów opieki, opieka a kategoria rodzinna, moralna, prawna, wychowawcza i społeczna, potrzeby opiekuńcze, funkcje opiekuńcze, postawy opiekuńcze, sytuacje i czynności opiekuńcze. Wychowanie, opieka i pomoc społeczna w poglądach pedagogów XX w. Polski system opieki nad dzieckiem trwale lub okresowo pozbawionym wartościowej rodziny własnej.</p> <p>Ćwiczenia: Wychowankowie rodzinnych i zakładowych form opieki nad dzieckiem – uwarunkowania psychologiczne i społeczne ich funkcjonowania. Rodzina adopcyjna jako optymalna forma opieki nad</p>		

dzieckiem osieroconym. Rodzina zastępcza jako środowisko wychowawcze. Placówki wsparcia dziennego i ich rola we wspomaganiu dzieci z rodzin dysfunkcyjnych: świetlice socjoterapeutyczne, świetlice psychoterapeutyczne, świetlice środowiskowe.

Zalecana literatura

Podstawowa

Louis J.P., McDonald K., Cioch A., Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów, GWP, Gdańsk 2019

Michalak M., Prawa dziecka wczoraj, dziś i jutro: perspektywa korczakowska, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2018

Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej. Tarnobrzeg 2007

Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza t.I, II.Olsztyn 2006

Stojcka – Zuber R.; Opieka nad dzieckiem, tradycja a współczesność, Katowice 2008

Uzupełniająca

Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Wyd.Ak.Żak Warszawa 2002

Stojcka- Zuber R., Adopcja , optymalny model opieki nad dzieckiem sierocym.W:Problemy teorii i praktyki opiekuńczej. Wyd. AŚ, Kielce 2005

Rodzicielstwo zastępcze – idea- problemy-analzy-kompetencje. Bydgoszcz 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład: egzamin pisemny – test – pytania typu: uzupełnij, opisz, scharakteryzuj, zdefiniuj: P_W01, P_W02, P-W03

Ćwiczenia: referat/prezentacja multimedialna na wybrany temat: P-U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 16
Studiowanie literatury	15 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu	15 / 20
inne	--
łącznie nakład pracy studenta w godz.	90 / 90
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy wychowania I rok, semestr 2	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Theoretical Basis of Education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, socjologii wychowania.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.,		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wskazanie znaczenia wychowania, różnic w koncepcjach wychowania, wskazanie metod, technik i form wychowania, wpływu środowiska na wychowanie; rozumienie znaczenia aksjologii .		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i	A.1.U.2

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U.3
Treści programowe		
Określenie miejsca teorii wychowania, jako części pedagogiki; wychowanie -definicje, dziedziny, cechy; wychowanie a opieka; wychowanie koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych; wartości a cele wychowania; środowiska wychowawcze; metody, formy i techniki pracy wychowawczej; warunki skutecznego wychowania;		
Zalecana literatura		
Podstawowa Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańska 2016 Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003 Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008 Schaffer H.R., <i>Psychologia dziecka</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.		
Uzupełniająca Kron F. W., przekł. Cieślak E., <i>Pedagogika: kluczowe zagadnienia: podręcznik akademicki</i> , GWP, Gdańsk 2013		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład - kolokwium ustne: P_W01, P_W02, P_W03 Ćwiczenia - kolokwium ustne i prezentacja: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30 / 30	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teoretyczne podstawy wychowania I rok, semestr 2	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Theoretical Basis of Education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	x	
	Wymagania wstępne	
	Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, socjologii wychowania.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia: st. 30 godz.,		4
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest wskazanie znaczenia wychowania, różnic w koncepcjach wychowania, wskazanie metod, technik i form wychowania, wpływu środowiska na wychowanie; rozumienie znaczenia aksjologii .		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	A.1.W.1
	P_W02 procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	A.1.W.2
Umiejętności:	P_U01 wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	A.1.U.1
	P_U02 interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i	A.1.U.2

	sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; P_U03 analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	A.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K02 nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	A.1.K.2
	P_K03 podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	A.1.K.3
	P-K04 stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	A.1.K.4
Treści programowe		
Określenie miejsca teorii wychowania, jako części pedagogiki; wychowanie -definicje, dziedziny, cechy; wychowanie a opieka; wychowanie koncepcjach psychologicznych i pedagogicznych; wartości a cele wychowania; środowiska wychowawcze; metody, formy i techniki pracy wychowawczej; warunki skutecznego wychowania;		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Śliwerski B., <i>Pedagogika. T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , GWP, Gdańska 2016		
Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003		
Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008		
Schaffer H.R., <i>Psychologia dziecka</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2005.		
Uzupelniająca		
Kron F. W., przekł. Cieślík E., <i>Pedagogika: kluczowe zagadnienia</i> : podręcznik akademicki, GWP, Gdańsk 2013		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład - kolokwium ustne: P_W01, P_W02, P_W03		
Ćwiczenia - kolokwium ustne i prezentacja: P_U01, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	45 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 20	
Studiowanie literatury	15 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 20	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	30 / 30	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	120 / 120	
Liczba punktów ECTS	4	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika specjalna, II rok, sem. 3	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W.2
	P_W03 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	A.3.W.3
	P_W04 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i	A.3.W.4

	metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
Umiejętności:	<p>P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;</p> <p>P_U04 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</p> <p>P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p>	<p>A.3.U.1</p> <p>A.3.U.4</p> <p>A.3.U.5</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej</p> <p>P_K02 jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej</p>	<p>K_K02</p> <p>K_K04</p>
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016		
Uzupełniająca		
Minczakiewicz E., 2002, <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole</i> , Kraków 2002.		
Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: P_W01, P_W02		
Prezentacja: P_U01, P_U02		
Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 16	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	85 / 85	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pedagogika specjalna, II rok, sem. 3	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 15 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W.2
	P_W03 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	A.3.W.3
	P_W04 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i	A.3.W.4

	metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	
Umiejętności:	<p>P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;</p> <p>P_U04 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;</p> <p>P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;</p>	<p>A.3.U.1</p> <p>A.3.U.4</p> <p>A.3.U.5</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>P_K03 ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych</p>	<p>A.3.K.2</p> <p>A.3.K.3</p>
Treści programowe		
<p>Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i>, GWP, Gdańsk 2019</p> <p>Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016</p>		
Uzupełniająca		
<p>Minczakiewicz E., 2002, <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole</i>, Kraków 2002.</p> <p>Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i>, GWP, Gdańsk 2019</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
<p>Praca pisemna: P_W01, P_W02</p> <p>Prezentacja: P_U01, P_U02</p> <p>Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02</p>		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 16	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	85 / 85	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego I	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopodagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K.2
	P_K03 ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	A.3.K.3
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopodagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób		

niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego I	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 45 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflop pedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	A.3.K.1
	P_K02 wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	A.3.K.2
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflop pedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób		

niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego II	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	A.3.K.2
	P_K03 ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych	A.3.K.3
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopädagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób		

niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Przygotowanie merytoryczne do nauczania języka obcego II	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 45 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflop pedagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K01 autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	A.3.K.1
	P_K02 wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	A.3.K.2
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflop pedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób		

niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.

Zalecana literatura

Podstawowa

Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., *Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat*, GWP, Gdańsk 2019

Winczura B., *Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016

Uzupełniająca

Minczakiewicz E., 2002, *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole*, Kraków 2002.

Louis JP., McDonald K., Cioch A., *Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów*, GWP, Gdańsk 2019

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_W02

Prezentacja: P_U01, P_U02

Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15
Studiowanie literatury	15 / 16
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
Inne	-
łącznie nakład pracy studenta w godz.	85 / 85
Liczba punktów ECTS	3
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Komunikacja społeczna, I rok, sem. 2	P.MI.9.KS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Social Communication	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
xxx		
Wymagania wstępne		
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 30 godz., ns.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Student nabywa wiedzę w zakresie komunikacji społecznej, jej podstawowych pojęć, aksjomatów, modeli, stylów i podstawowych zmiennych komunikacyjnych; zna i wyjaśnia różne sposoby		

komunikowania się ludzi, w szczególności rozróżnia rodzaje komunikacji niewerbalnej; nabywa podstawową wiedzę w zakresie posługiwania się kodami naturalnymi i sztucznymi oraz w zakresie komunikacyjnego środowiska nauczania- uczenia się. Student rozumie, na czym polega wykorzystanie przestrzeni dla celów komunikacyjnych w różnych środowiskach społecznych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	1.1.1.W.7
Umiejętności:	P_U01 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	1.1.1.U.11
Kompetencje społeczne:	P_K01 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	1.1.1.K.5
Treści programowe		
Komunikacja społeczna, jako przedmiot interdyscyplinarny. Charles Cooley (1864-1929) amerykański pionier komunikacji. Ewolucja środków technologii informacyjnej – nośników komunikacji społecznej. Podstawowe pojęcia komunikacji społecznej. Cechy komunikacji międzyludzkiej. Komunikacja interpersonalna (werbalna, elektroniczna, niewerbalna). Komunikacja w języku mówionym. Umiejętności mówienia i słuchania. Słuchanie a słyszenie. Rodzaje słuchania. Zachowania komunikacyjne. Komunikacja w języku pisanim. Umiejętności pisanie i czytania. Komunikacja mówiona i pisana w wybranych epokach historycznych. Komunikacja elektroniczna. Wykorzystanie Internetu w komunikowaniu się. Komunikacja niewerbalna. Porównanie komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Nieoralna komunikacji niewerbalna (między innymi kinezyka, haptyka, proksemika, chronemika). Parajęzyk Style komunikacyjne ludzi i ich składniki. Model QTI i jego zastosowanie do interpretacji stylu komunikacyjnego nauczyciela. Bezpośredniość werbalna i niewerbalna oraz jasność nauczania, jako zmienne komunikacyjne nauczyciela. Kody naturalne i sztuczne oraz ich elementy składowe. Podstawowe aksjomaty komunikacji społecznej. Modele komunikacji. Neurolingwistyczny model komunikacji (NLP).		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Sztejnberg A., <i>Podstawy komunikacji społecznej w edukacji</i> , Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2002.		
Sztejnberg A., <i>Środowisko proksemiczne komunikacji edukacyjnej</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2007.		
Sztejnberg A., <i>Komunikacyjne środowisko nauczania-uczenia się</i> , Wydawnictwo Astrum, Wrocław 2006.		
Witkowski L., <i>Niewidzialne środowisko : pedagogika kompletna Heleny Radlińskiej jako krytyczna ekologia idei, umysłu i wychowania : . - o miejscu pedagogiki w przełomie dwoistości w humanistyce</i> , Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.		
Uzupełniająca		
Sztejnberg A., <i>Przestrzeń publiczna, prywatna i wirtualna. Dystans społeczny</i> , 2010, [on-line]. Dostępne w Internecie pod adresem: < http://www.inp.uni.opole.pl/~sztejnberg/materialy.html >		
Woydytło E., <i>W zgodzie ze sobą</i> - Kraków : Wydawnictwo Literackie, 2008.		
Sztejnberg A., Jasiński T., <i>Proksemika w komunikacji społecznej</i> , Wydawnictwo Novum, Płock 2007.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Test 1- P_W01, P_W03, P_U01, P_U02, P_K01		
Projekt - P_W02, P_U01, P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	

Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5/ 15
Studiowanie literatury	10 / 5
Przygotowanie projektu/eseju itp.	10/10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5/ 15
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metody statystyczne w badaniach pedagogicznych , II rok, sem. 4	P.MV.44.MBP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methods of pedagogical research	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.,		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest przekazanie/ uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranego kierunku studiów oraz kształtowanie holistycznego myślenia i twórczego podejścia, niezbędnego do przygotowania pracy licencjackiej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	1.1.1.W.19
	P_W02 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	1.1.1.W.20
	P_W03 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	1.1.1.W.21
Umiejętności:	P_U01 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych	1.1.1.U.18

	badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; P_U02 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	1.1.1.U.19
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7
	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8
Treści programowe		
Treści programowe zgodnie z przedstawioną na początku roku akademickiego ofertą wykładów do wyboru.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Wynikająca z oferty wykładów		
Uzupełniająca		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	15 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	--	
Studiowanie literatury	15/15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15	
inne	--	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji informatycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 30 godz.		
Cele przedmiotu		

<p>Prowadzenie zajęć z zakresu informatyki wyrażające się przygotowaniem do posługiwania się metodami nauczania i organizacji zajęć budzących zainteresowania dzieci informatyką oraz budujących dziecięcą wiedzę o świecie technologii informacyjnych. Prowadzenie zajęć z przedmiotu Edukacja informatyczna w klasach I-III z zakresu rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 student zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;</p> <p>P_W02 znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;</p> <p>P_W03 rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualne</p> <p>P_W04 rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;</p>	<p>E.5.W1.</p> <p>E.5.W2.</p> <p>E.5.W3.</p> <p>E.5.W4.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;</p> <p>P_U02 stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;</p> <p>P_U03 integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami</p>	<p>E.5.U1.</p> <p>E.5.U2.</p> <p>E.5.U3.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;</p> <p>P_K02 inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego</p>	<p>E.5.K1.</p> <p>E.5.K2.</p>
Treści programowe		
<p>Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu informatyki w systemie zintegrowanym. Przykłady multimedialnych programów edukacyjnych. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów. Metodyka prowadzenia zajęć informatycznych.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Książka nauczyciela. Scenariusze zajęć informatycznych. Wyd. Nowa Era. 2020 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 1. Wyd. Nowa Era 2017 2. Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 2. Wyd. Nowa Era 2020 3. Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 3. Wyd. Nowa Era 2020 		

4. Olszewska M. Oterman M. Uczę ciekawiej - kodowanie i programowanie. Pedagogiczne inspiracje. Życie Szkoły. Maj 2018

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka edukacji informatycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
Formy zajęć i liczba godzin	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Ćwiczenia – 30 godz.	Wymagania wstępne	
Cele przedmiotu		Liczba punktów ECTS
Prowadzenie zajęć z zakresu informatyki wyrażające się przygotowaniem do posługiwania się metodami nauczania i organizacji zajęć budzących zainteresowania dzieci informatyką oraz budujących dziecięcą wiedzę o świecie technologii informacyjnych. Prowadzenie zajęć z przedmiotu Edukacja informatyczna w klasach I-III z zakresu rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów, programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 student zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania	E.5.W1.

	obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; P_W02 znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej; P_W03 rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualne P_W04 rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	E.5.W2. E.5.W3. E.5.W4.
Umiejętności:	P_U01 zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji; P_U02 stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej; P_U03 integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	E.5.U1. E.5.U2. E.5.U3.
Kompetencje społeczne:	P_K01 promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych; P_K02 inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	E.5.K1. E.5.K2.
Treści programowe		
Środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu informatyki w systemie zintegrowanym. Przykłady multimedialnych programów edukacyjnych. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów. Metodyka prowadzenia zajęć informatycznych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
2. Książka nauczyciela. Scenariusze zajęć informatycznych. Wyd. Nowa Era. 2020		
Uzupełniająca		
5. Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 1. Wyd. Nowa Era 2017 6. Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 2. Wyd. Nowa Era 2020 7. Kęska M. Informatyka. Elementarz odkrywców. Klasa 3. Wyd. Nowa Era 2020 8. Olszewska M. Oterman M. Uczę ciekawiej - kodowanie i programowanie. Pedagogiczne inspiracje. Życie Szkoły. Maj 2018		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		
Przygotowanie się do zajęć		
Studiowanie literatury		
Przygotowanie projektu/eseju itp.		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		

Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Ochrona własności intelektualnej z przysposobieniem bibliotecznym, I rok, sem. 1	P.MI.11.OWI
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Subjects	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Protection Intellectual Property	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z podstawami szeroko pojętej ochrony własności twórczej (przemysłowej i intelektualnej), prawnymi zasadami ochrony w kraju i za granicą oraz rodzajami badań patentowych i ich wykorzystaniem do działań innowacyjnych w przedsiębiorstwie. Kształtowanie kompetencji etycznych tj. świadomego respektowania praw własności intelektualnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	1.1.1.W.21
Umiejętności:	P_U01 dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	1.1.1.U.4
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K. 7
Treści programowe		
Prawo własności intelektualnej. Dobra niematerialne (intelektualne). Podstawowe akty prawne: prawo własności artystycznej, naukowej i literackiej (prawo autorskie). Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych. Ustawa o ochronie baz danych – prawo własności przemysłowej. Ustawa o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji. Przedmioty własności przemysłowej.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Barta J., Markiewicz R. I, <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i> , Kraków 2005, Zakamycze. <i>Prawo autorskie i prasowe z wprowadzeniem, praca zbiorowa</i> , Warszawa 2004, C. H. Beck.		
Uzupełniająca: Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. <i>Prawo o własności przemysłowej</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 119, poz. 1117 z późn. zm).		

Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. <i>o prawie autorskim i prawach pokrewnych</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r., nr 90, poz. 631 z późn. zm.).	
Ustawa z dnia 16 kwietnia 1993 r. <i>o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji</i> (tekst jednolity: Dz. U. z 2003 r., nr 153, poz. 1503 z późn. zm.).	
Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. <i>o ochronie baz danych</i> (Dz. U. z 2001 r., nr 128, poz. 1402 z późn. zm.).	
Uzupełniająca	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Esej: P_W01, P_U01, P_U02, P_K01.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	15 / 12
Przygotowanie się do zajęć	10 / 10
Studiowanie literatury	15 / 18
Przygotowanie projektu/esaju itp.	10 / 10
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 10
Inne	- / -
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji informatycznej I rok, sem. 1	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł ogólnouczelniany General Object	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Information technology	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Nabywanie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B.5.W.1
	P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B.5.W.2

	P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B.5.W.3 B.5.W.4
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; P_U03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; P_U04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.1 B.5.U.2 B.5.U.3 B.5.U.4
Kompetencje społeczne:	P_K01 ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; P_K02 zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	B.5.K.1 B.5.K.2

Treści programowe

Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów. Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do program Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.

Zalecana literatura

Podstawowa

Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008
Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004

Uzupełniająca

Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006.
Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	-- / --
Przygotowanie zadań	10 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 15
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji informatycznej	P.MI. 5.TI

Społeczno- Prawny	I rok, sem. 1	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł ogólnouczelniany General Object	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Information technology	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstaw informatyki z zakresu szkoły średniej	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – st.: 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Nabycie przez studentów umiejętności z zakresu posługiwania się technologiami informacyjnymi ze szczególnym uwzględnieniem pozyskiwania informacji w sieci oraz projektowania i tworzenia hipertekstowych materiałów edukacyjnych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	B.5.W.1
	P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;	B.5.W.2
	P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	B.5.W.3
	P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	B.5.W.4
Umiejętności:	P_U01 zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	B.5.U.1
	P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	B.5.U.2
	P_U03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	B.5.U.3
	P_U04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	B.5.U.4
Kompetencje społeczne:	P_K01 ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	B.5.K.1
	P_K02 zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	B.5.K.2
Treści programowe		
Tworzenie zaawansowanych dokumentów tekstowych w programie Microsoft Word: zmiana układu wstawionej ilustracji względem tekstu, umieszczanie i modyfikacja tabel w tekście, modyfikacja automatycznego sprawdzania pisowni, nadawanie stylu tekstowi. Sporządzanie automatycznego spisu treści. Numerowanie i podpisywanie tabel i ilustracji. Sporządzanie automatycznego spisu tabel i ilustracji. Nadawanie numerów stron, Wykorzystanie nagłówka i stopki. Wstawianie przypisów.		

Korzystanie z arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel: tworzenie arkuszy, wstawianie komentarzy do komórek, filtrowanie danych według zadanych kryteriów, zastosowanie wbudowanych formuł, sporządzanie wykresów funkcji, sporządzanie wykresu statystycznego, eksportowanie wykresów do programu Microsoft Word. Tworzenie oraz obróbka grafiki: retuszowanie zdjęć, stosowanie filtrów, prezentacje multimedialne.	
Zalecana literatura	
Podstawowa Jaronicki, A., ABC MS Office 2007 PL, Helion 2008 Kula A., ABC Word 2003 PL, Helion 2004	
Uzupełniająca Wrotek W., Informatyka Europejczyka. Technologia informacyjna, 2006. Zimek R., PowerPoint 2007 PL. Ilustrowany przewodnik, 2008	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie zadań praktycznych, wykonywanych w trakcie ćwiczeń: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_K01	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	5 / 15
Studiowanie literatury	-- / --
Przygotowanie zadań	10 / 15
Przygotowanie się do zaliczenia	15 / 15
inne	-- / --
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji plastycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of art education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia 15 godz.		5
Cele przedmiotu		
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka.		

Nabywanie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;</p> <p>P_W04 zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.</p>	<p>E.6.W1.</p> <p>E.6.W2.</p> <p>E.6.W3.</p> <p>E.6.W4.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;</p> <p>P_U02 umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;</p> <p>P_U03 umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;</p> <p>P_U04 potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.</p>	<p>E.6.U1.</p> <p>E.6.U2.</p> <p>E.6.U3.</p> <p>E.6.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe:		
<p>Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2006.		
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2007.		
A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i> , Białystok 2004.		
Uzupełniająca		
S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1985.		
S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i> , Poznań 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Przygotowanie się do zajęć	2	
Studiowanie literatury	3	

Przygotowanie projektu/eseju itp.	---
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15
Liczba punktów ECTS	5
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji plastycznej	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methodology of art education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykłady 15 godz.		5
Cele przedmiotu		
Poznanie przez studentów specyfiki rozwoju ekspresji plastycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Metodyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z edukacji plastycznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poznanie materiałów, narzędzi, technik plastycznych oraz środków dydaktycznych stosowanych w edukacji plastycznej małego dziecka. Nabycie umiejętności planowania i organizacji zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	E.6.W1.
	P_W02 zna sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	E.6.W2.
	P_W03 zna zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	E.6.W3.
	P_W04 zna metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	E.6.W4.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	E.6.U1.
	P_U02 umie zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	E.6.U2.

	P_U03 umie zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	E.6.U3.
	P_U04 potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	E.6.U4.
Kompetencje społeczne:	Nie dotyczy.	-----
Treści programowe:		
Współczesna koncepcja edukacji plastycznej oraz jej miejsce w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nowej podstawy programowej. Cele, metody i formy pracy z dzieckiem na zajęciach plastycznych w przedszkolu i klasach I- III – projektowanie sytuacji wychowawczo - dydaktycznych. Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Znaczenie działalności plastycznej i technicznej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym dla integralnego rozwoju i wychowania. Znaczenie arteterapii w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała (red), <i>W kręgu sztuki i ekspresji dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2006.		
K. Krasoń, B. Mazepa- Domagała, <i>Oblicza sztuki dziecka</i> , Mysłowice- Katowice 2007.		
A. Jabłońska, <i>Techniki plastyczne dla dzieci</i> , Białystok 2004.		
Uzupełniająca		
S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1985.		
S. J. Buchalter, <i>Terapia sztuką</i> , Poznań 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Pisemny test wiedzy – odpowiedzi otwarte i zamknięte.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Przygotowanie się do zajęć	2	
Studiowanie literatury	3	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	---	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	15	
Liczba punktów ECTS	5	
Kontakt		

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji technicznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
xxx		

Profil:		Wymagania wstępne
praktyczny		Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W02 rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W03 zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;</p> <p>P_W04 widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.</p>	<p>E.8.W1.</p> <p>E.8.W2.</p> <p>E.8.W3.</p> <p>E.8.W4.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U02 uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;</p> <p>P_U03 dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U04 umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.</p>	<p>E.8.U1.</p> <p>E.8.U2.</p> <p>E.8.U3.</p> <p>E.8.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;</p> <p>P_K02 potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.</p>	<p>E.8.K1.</p> <p>E.8.K2.</p>
Treści programowe:		
Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/ uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi.		

Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
K. Kraszewski K., <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym</i> , Kraków 2001.	
B. Dymara (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i> , Kraków 1996	
A. Boguszewska, A. Weiner, <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna</i> , Kraków 2002.	
M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I-III</i> , Katowice 2011.	
Uzupełniająca	
J. A. Sienkiewicz-Wilowska, <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi : rozwój dzieci i młodzieży</i> , Gdańsk 2011.	
F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Jelenia Góra 2010.	
W. Furmanek, <i>Jutro edukacji technicznej</i> , Rzeszów 2007.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego. Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja).	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	---
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji technicznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów Module:	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	

	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość zagadnień z przedmiotu dydaktyka ogólna.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi w zakresie edukacji technicznej. Poznanie metod rozwijania zainteresowań, uzdolnień i umiejętności technicznych. Wyposażenie uczestników w odpowiednią wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej dziecka/ ucznia edukacji wczesnoszkolnej.		

Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>P_W01 zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W02 rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W03 zna zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;</p> <p>P_W04 widzi potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.</p>	<p>E.8.W1.</p> <p>E.8.W2.</p> <p>E.8.W3.</p> <p>E.8.W4.</p>
Umiejętności:	<p>P_U01 potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U02 uwzględnia różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;</p> <p>P_U03 dobiera zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;</p> <p>P_U04 umie zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.</p>	<p>E.8.U1.</p> <p>E.8.U2.</p> <p>E.8.U3.</p> <p>E.8.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>P_K01 działa na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;</p> <p>P_K02 potrafi walczyć ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.</p>	<p>E.8.K1.</p> <p>E.8.K2.</p>
Treści programowe:		
<p>Etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka/ ucznia. Zapoznanie z ideą inicjacji technicznej dziecka/ ucznia. Znajomość zabaw manipulacyjnych i konstrukcyjnych, zadań wytwórczych oraz metod projektowania zajęć technicznych. Dostrzeganie potrzeby kształtowania umiejętności technicznych dzieci/ uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej. Miejsce zajęć technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Cele, metody i formy pracy na zajęciach z zakresu edukacji technicznej – projektowanie sytuacji wychowawczo–dydaktycznych. Materiały konstrukcyjne – ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego- budowa i zasady obsługi. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywność techniczna: techniki, narzędzia i środki techniczne, tworzenie prac technicznych.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<p>K. Kraszewski K., <i>Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym</i>, Kraków 2001.</p> <p>B. Dymara (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i>, Kraków 1996</p> <p>A. Boguszewska, A. Weiner, <i>160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna</i>, Kraków 2002.</p>		

M. Musioł, <i>Edukacja techniczna w klasach I-III</i> , Katowice 2011.	
Uzupełniająca	
J. A. Sienkiewicz-Wilowska, <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi : rozwój dzieci i młodzieży</i> , Gdańsk 2011.	
F. Drejer, <i>Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> , Jelenia Góra 2010.	
W. Furmanek, <i>Jutro edukacji technicznej</i> , Rzeszów 2007.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach. Wykonanie prac praktycznych, wskazanych przez prowadzącego. Przygotowanie propozycji zadań wytwórczych dla dzieci (prezentacja).	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	10
Przygotowanie się do zajęć	5
Studiowanie literatury	---
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	---
Inne	---
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji zdrowotnej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/ uczniów	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki ogólnej.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład 30 godz.		3
Cele przedmiotu		
Założeniem przedmiotu jest wprowadzenie studenta w podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu edukacji zdrowotnej. Zapoznanie z wiedzą praktyczną, obejmującą metodyczne oddziaływania nauczyciela w rozwijaniu treningu zdrowotnego, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej. Pozwoli to na przygotowanie studenta do rozwijania u dzieci/ uczniów klas I-III praktycznych umiejętności z zakresu zdrowego stylu życia.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 zna metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	E.10.W1. E.10.W2.

	P_W02 zna sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów; P_W03 zna modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	E.10.W3.
Umiejętności:	P_U01 potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej; P_U02 umie skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	E.10.U1. E.10.U2.
Kompetencje społeczne:	P_K01 jest gotowy do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	E.10.K1.
Treści programowe:		
Podstawowe definicje i funkcje pedagogiki zdrowia. Edukacja zdrowotna w podstawie programowej- wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna. Zdrowie człowieka a rozwój społeczno – gospodarczy. Zmiany klimatu, choroby cywilizacyjne. Higiena przedszkolna, szkolna, higiena żywienia a styl życia. Profilaktyka (odporność, szczepienia ochronne). Postępowanie w przypadku chorób zakaźnych i innych. Model zdrowego stylu życia wg Cendrowskiego. Zasady racjonalnego odżywiania i podstawowe błędy żywieniowe- piramida żywieniowa. Wpływ wysiłku fizycznego na organizm człowieka. Choroby cywilizacyjne i uzależnienia. Kampanie i akcje prozdrowotne. Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw prozdrowotnych u najmłodszych i jego rodziny.		
Zalecana literatura		
Podstawowa D. Skulicz, <i>Zdrowie w edukacji elementarnej. Wprowadzenie do konstruowania programów autorskich</i> , Kraków 2004. J. B. Karski, <i>Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2003. Z. Ostrach, <i>Praca przedszkola. Wybrane zagadnienia teoretyczne, praktyczne, organizacyjne</i> , Kraków 2016. R. Jaworska, <i>Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6 lat</i> , Płock 1995.		
Uzupełniająca A. Jaczewski (red.), <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> , cz. II, Warszawa 1998. A. Klim- Klimaszewska, <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2005. Z. Marciniak, E. Gruszczyk-Kolczyńska, <i>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i> , Warszawa 2009.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Pisemne opracowanie projektu o charakterze prozdrowotnym, poster/ prezentacja multimedialna na wybrany temat dotyczący przedmiotu, praktyczna prezentacja projektu i posteru/ prezentacji multimedialnej, aktywność na zajęciach.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	10	
Przygotowanie się do zajęć	5	
Studiowanie literatury	2	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	8	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	5	
Inne	---	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	30	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt		

Instytut:	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
------------------	-------------------------	-----------------------

Społeczno- Prawny	Prawo rodzinne, opiekuńcze i nieletnich I rok, semestr 1	P.MII.24.PROIN
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Family, Guardian and Minors Law	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Do wyboru	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Brak	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Celem wykładu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi sytuacji prawnej dziecka i rodziny w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego. Przedstawienie podstaw prawnych funkcjonowania systemu oświaty i pomocy społecznej w Polsce		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	1.1.1.W.5
	P_W02 metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	1.1.1.W.10
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.1.1.U.1
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	1.1.1.U.3
Kompetencje społeczne:	P_K01 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	1.1.1.K.6
	P_K02 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7

	<p>Student rozumie potrzebę znajomości prawa z dziedziny prawa oświatowego; P_K03 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.</p>	1.1.1.K.8
--	--	-----------

Treści programowe

Systematyka i przedmiot prawa rodzinnego. Podstawowe źródła prawa rodzinnego. Normatywne ujęcie rodziny w polskim prawie rodzinnym. Sądownictwo w sprawach rodzinnych, opiekuńczych i nieletnich. Stosunki prawno rodzinne: małżeństwo, pokrewieństwo, powinowactwo. Konkubinat i jego regulacja w polskim prawie. Zawarcie i ustanie małżeństwa. Postępowanie rozwodowe, obligatoryjne i fakultatywne elementy wyroku rozwodowego, rodzaje orzeczeń rozwodowych. Sytuacja procesowa małoletnich w toku sprawy rozwodowej, wnioski o zabezpieczenie powództwa w przedmiocie świadczeń alimentacyjnych, rozstrzygnięcia dotyczące małoletnich w wyroku rozwodowym. Separacja, postępowanie sądowe w przedmiocie separacji. Władza rodzicielska, postępowanie sądowe w przedmiocie ograniczenia lub pozbawienia władzy rodzicielskiej. Kontakty rodziców z dziećmi, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia kontaktów z małoletnimi. Obowiązek alimentacyjny, postępowanie sądowe w przedmiocie ustalenia, podwyższenia/obniżenia świadczeń alimentacyjnych. Egzekucja alimentów. Przynależność- rodzaje przynależności, sytuacja prawna przynależanego oraz przynależających, procedura w przedmiocie przynależności. Ubezważnowolnienie – przesłanki i rodzaje ubezważnowolnienia, procedura sądowa w przedmiocie ubezważnowolnienia, skutki ubezważnowolnienia. Pojęcie małżeńskiego ustroju majątkowego, rodzaje małżeńskich ustrojów majątkowych. Umowne ustroje majątkowe. Przymusowa rozdzielność majątkowa. Opieka nad małoletnim. Pojęcie przedstawiciela ustawowego. Opieka nad ubezważnowolnionym całkowicie. Opieka i kuratela. Procedura ustanowienia opieki i kurateli. Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów- informacje ogólne, zastosowanie opinii OZSS, zakres związania sądu opinią OZSS. Demoralizacja nieletnich- wybrane zagadnienia, postępowanie sądowe.

Zalecana literatura

J. Strzebińczyk, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wolters Kluwer, Warszawa 2016
 Ustawa z dnia 25.02.1964 r. *Kodeks rodzinny i opiekuńczy* (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086)- wybrane przepisy

Uzupełniająca

T.Smyczyński, *Prawo rodzinne i opiekuńcze*, C.H. Beck, Warszawa 2018
Prawo rodzinne i nieletnich w pigułce, C.H. Beck, Warszawa 2019
Akty prawne:
Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878, z 2019 r. poz. 730, 1690.)- wybrane przepisy
Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2019 r. poz. 1507, 1622, 1690, 1818, 2473)- wybrane przepisy
Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969.) – wybrane przepisy

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykład – test: P_W01, P_W02, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04. Udział w dyskusjach: P_K01, P_K02, P_K03

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15
Przygotowanie się do zajęć	10 / 15
Studiowanie literatury	10 / 15
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15
inne	-

Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60
Liczba punktów ECTS	2
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	P.MII.16.PS
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Special Pedagogy	
Profil: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – st.: 30 godz,		3
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przedmiotem badań pedagogiki specjalnej, historią rozwoju jej dziedzin (surdopedagogiki, tyflopädagogiki, oligofrenopedagogiki), zasadami funkcjonowania placówek opiekuńczo-terapeutycznych oraz metodami pracy wspomagającymi rozwój podopiecznych. Omówienie systemów klasyfikacji niepełnosprawności.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	A.4.W.1
	P_W02 sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	A.4.W.2
	P_W03 strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	A.4.W.3
Umiejętności:	P_U01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.U.1
	P_U02 tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	A.4.U.2
Kompetencje społeczne:	P_K01 zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	A.4.K.1
		A.4.K.2

	P_K02 wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych	
Treści programowe		
Pedagogika specjalna, jako nauka. Wybrane zagadnienia z oligofrenopedagogiki, tyflopedagogiki i surdopedagogiki. Społeczne i kulturowe uwarunkowania opieki, rehabilitacji i edukacji osób niepełnosprawnych. Problemy integracji społecznej osób niepełnosprawnych. Podstawowe zasady oddziaływań terapeutyczno-wychowawczych oraz ich kierunki i formy postępowania. Kształcenie specjalne w realizacji obowiązku szkolnego, przygotowania do zawodu i pracy. Problemy społeczno-zawodowe dorosłych osób niepełnosprawnych.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Luise F., Ames B. Baker S.M., Przyłipiak M., <i>Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Winczura B., <i>Dziecko z autyzmem: terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2016		
Uzupełniająca		
Minczakiewicz E., 2002, <i>Dziecko niepełnosprawne w rodzinie i szkole</i> , Kraków 2002.		
Louis JP., McDonald K., Cioch A., <i>Potrzeby emocjonalne dziecka, praktyczny poradnik dla rodziców i specjalistów</i> , GWP, Gdańsk 2019		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Praca pisemna: P_W01, P_W02		
Prezentacja: P_U01, P_U02		
Dyskusja, wymiana poglądów: P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 24	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	15 / 16	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	10 / 15	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	85 / 85	
Liczba punktów ECTS	3	
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Rozwój fizyczny dzieci i młodzieży, II rok, sem. 4	P.MIV.40.RFDIM
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Metody i techniki terapii pedagogicznej Methods and techniques of pedagogical therapy	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Physical development of children and youth	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		

Profil: praktyczny	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu anatomii i fizjologii człowieka	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
ćwiczenia: st. 30 godz., ns. 15 godz.		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z przebiegiem rozwoju człowieka oraz z jego genetycznymi i środowiskowymi uwarunkowaniami. Zdobywanie umiejętności wstępnej oceny rozwoju fizycznego dziecka. Zapoznanie studentów ze zmieniającymi się z wiekiem potrzebami biologicznymi i możliwościami fizycznymi człowieka. Zapoznanie studentów głównymi problemami zdrowotnymi dzieci i młodzieży. Przygotowanie studentów do propagowania prozdrowotnych postaw i stylu życia.		
Zakładane efekty kształcenia		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza:	P_W01 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	1.1.1.W.2
	P_W02 współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	1.1.1.W.3
	P_W03 główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	1.1.1.W.4
	P_W04 rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	1.1.1.W.12
	P_W05 zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	1.1.1.W.13
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.1.2.U.1
	P_U02 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	1.1.2.U.2
	P_U03 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	1.1.2.U.3
	P_U04 wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	1.1.2.U.11

Kompetencje społeczne:	P_K01 budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	1.1.3.K.3
	P_K02 rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	1.1.3.K.6
	P_K03 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.3.K.7
Treści programowe		
<p>Wykłady: Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka. Metody oceny rozwoju biologicznego człowieka. Czynniki wewnętrzne i zewnętrzne warunkujące rozwój człowieka. Tendencje przemian. Charakterystyka okresów rozwojowych człowieka. Wybrane zagadnienia z anatomii i fizjologii człowieka z uwzględnieniem podstawowych zmian rozwojowych narządów i układów. Podstawowe potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania. Zdrowie i czynniki je warunkujące. Najczęstsze problemy zdrowotne dzieci. Profilaktyka zdrowotna</p> <p>Ćwiczenia: Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju dziecka (tempo i rytm wzrastania, norma rozwojowa, rozwój normalny, wiek kalendarzowy i rozwojowy). Zjawisko akceleracji i wpływ czynników środowiskowych na rozwój dziecka. Najczęstsze zaburzenia w rozwoju fizyczny dzieci i młodzieży. Metody oceny rozwoju somatycznego dziecka. Wybrane problemy zdrowotne dzieci.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Wojnarowska B., Kowalewska A., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, PWN, Warszawa 2010.		
Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, Radom-Kielce 2008.		
Jaczewski A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, ŻAK, Warszaw 2010		
Uzupełniająca		
Świdarska M., Budzyńska-Jewtuch I., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Łódź 2008.		
Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Zielona Góra 2004.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Ćwiczenia: analiza przypadków, dyskusja, rozwiązywanie zadań, analiza schematów i tabel: np. _U01, P-U02, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	5 / 10	
Studiowanie literatury	5 / 10	
Przygotowanie prezentacji	10 / 10	
Przygotowanie się do zaliczenia	10 / 10	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60 / 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@puas.pl	

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Społeczno- Prawny Kierunek: Pedagogika Poziom studiów: jednolite studia magisterskie Profil: praktyczny	Nazwa przedmiotu		Kod przedmiotu
	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc I rok, semestr 1		
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim		
	Ochrona zdrowia i środowiska Health and Environmental Protection		
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim		
	Premedical First Aid		
	Status przedmiotu		Język wykładowy
	Obowiązkowy		polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia		
	Wymagania wstępne		
Podstawowa wiedza na poziomie szkoły średniej z zakresu Biologii chemii i fizyki.			
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS	
Ćwiczenia – s.: 30 godz.		2	
Cele przedmiotu			
Zapoznanie z wiedzą nt. zagrożeń życia i postępowania w sytuacjach zagrożenia życia człowieka, w tym zasad działania i wykorzystania sprzętu medycznego. Rozwijanie umiejętności samodzielnego postępowania w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo swoje i pacjenta.			
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się	
Wiedza:	P_W01 zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	1.1.1.W.9	
	P_W02 metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	1.1.1.W.10	
Umiejętności:	P_U01 udzielać pierwszej	1.1.1.U.17	
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8	
Treści programowe			
Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. Organizacja pomocy doraźnej. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów uszkadzających – niedotlenienie, niedokrwienie, uraz fizyczny, zatrucie. Niedrożność dróg oddechowych, ostra niewydolność oddechowa, zatrzymanie krążenia krwi – rozpoznawanie. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. Odczyny alergiczne zagrażające życiu. Postępowanie z osobami w stanie utraty przytomności. Przyczyny utraty przytomności. ABC resuscytacji. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała. Odpowiedzialność prawna.			
Zalecana literatura			
Podstawowa Buchfeder S., <i>Podręcznik pierwszej pomocy</i> , Warszawa 2011. Driscoll A., <i>Doraźne leczenie urazów</i> , Warszawa 1997.			

Sikorska-Jaroszyńska M. H., Jaroszyński A., Brzeziński K., <i>Stany nagłe w stomatologii</i> , Lublin 2001. Jurczyk W., Łakomy A., <i>Stany zagrożenia życia – postępowanie bezprzypadkowe</i> , Kraków 2002.	
Uzupełniająca Jurczyk W., Łakomy A., <i>Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia</i> , Kraków 2006.	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Ćwiczenia – sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy – P_W01; P_W02; P_U01; P_U02; P_U03, P_K01.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin
Zajęcia dydaktyczne	s.: 30
Przygotowanie się do zajęć	s.: 10
Studiowanie literatury	s.: 10
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	s.: 10
Inne	-
Łączny nakład pracy studenta w godz.	s.: 60
Liczba punktów ECTS	2

KARTA PRZEDMIOTU

Instytut: Zdrowia	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Pierwsza pomoc przedmedyczna I rok, semestr 1	K.MIV.14.P.P.
Kierunek: Kosmetologia	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Zdrowie publiczne Public Health	
Poziom studiów: I stopnia Licencjackie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Premedical First Aid	
Profil studiów: praktyczny	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski/angielski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza na poziomie szkoły średniej z zakresu Biologii chemii i fizyki.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne Ćwiczenia (zajęcia w salach umiejętności zawodowych)– s.: 30, ns.: 15		2
Cele przedmiotu		
Zapoznanie z wiedzą nt. zagrożeń życia i postępowania w sytuacjach zagrożenia życia człowieka, w tym zasad działania i wykorzystania sprzętu medycznego. Rozwijanie umiejętności samodzielnego postępowania w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie postaw zapewniających bezpieczeństwo swoje i pacjenta.		
Zakładane efekty kształcenia		Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia
Wiedza:	P_W01 student umie ocenić oddziaływanie czynników chorobotwórczych szkodliwych dla organizmu;	K_W02; K_W10
	P_W02 objaśnia stany nagłego zagrożenia życia.	K_W02; K_W10
Umiejętności:	P_U01 wykorzystuje podstawowy sprzęt do udzielenia pierwszej pomocy,	K_U13
	P_U02 ocenia stan zdrowia chorego na podstawie objawów podmiotowych i przedmiotowych,	K_U13

	P_U03 udziela, zgodnie z kompetencjami zawodowymi, pierwszej pomocy w stanach zagrożenia życia.	K_U13
Kompetencje społeczne:	P_K01 ma świadomość do podejmowania działań o charakterze prewencyjnym, pozwalającym unikać lub niwelować zagrożenia o zasięgu jednostkowym i zbiorowym, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca pracy.	K_K01
Treści programowe		
Stany zagrożenia życia – okoliczności występowania. Zagrożenia i profilaktyka w miejscu pracy. Organizacja pomocy doraźnej. Reanimacja krążeniowo-oddechowa (RKO). Zmiany zachodzące w organizmie człowieka poddanego działaniu mechanizmów uszkadzających – niedotlenienie, niedokrwienie, uraz fizyczny, zatrucie. Niedrożność dróg oddechowych, ostra niewydolność oddechowa, zatrzymanie krążenia krwi – rozpoznawanie. Zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku ciała obcego w oku, uchu, nosie, przełyku. Odczyny alergiczne zagrażające życiu. Postępowanie z osobami w stanie utraty przytomności. Przyczyny utraty przytomności. ABC resuscytacji. Pomoc doraźna osobom z ciężkimi obrażeniami ciała. Odpowiedzialność prawna.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
1. Buchfeder S., <i>Podręcznik pierwszej pomocy</i> , Warszawa 2011. 2. Driscoll A., <i>Doraźne leczenie urazów</i> , Warszawa 1997. 3. Sikorska-Jaroszyńska M. H., Jaroszyński A., Brzeziński K., <i>Stany nagłe w stomatologii</i> , Lublin 2001.		
Uzupełniająca		
1. Jurczyk W., Łakomy A., <i>Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia</i> , Kraków 2006.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne Ćwiczenia – sprawdzian praktyczny umiejętności udzielania pierwszej pomocy – P_W01; P_W02; P_U01; P_U02, P_U03, K_K01;		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin	
Zajęcia dydaktyczne	s.: 30, ns.:15	
Przygotowanie się do zajęć	s.: 10, ns.: 15	
Studiowanie literatury	s.:10, ns.: 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	-	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	s.: 10, ns.: 5	
Inne	-	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	s.: 60, ns.: 60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	iz@pwsz.com.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Seminarium magisterskie I, III rok, sem. 5	P.MV.45.SD
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Diploma seminar I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
x		

Profil: praktyczny	Wymagania wstępne Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki/ metodyki nauczania języka angielskiego	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Seminarium – st.: 60 godz.,		6
Cele przedmiotu		
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	1.1.1.W.19
	P_W02 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	1.1.1.W.20
	P_W03 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	1.1.1.W.21
Umiejętności:	P_U01 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	1.1.1.U.18
	P_U02 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	1.1.1.U.19
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7
	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8
Treści programowe		
Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/ glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006 Bauman T., Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> , PWN, Warszawa 2003. Łobocki M., <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008. Śliwierski B., <i>Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.		
Uzupełniająca		

Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05; prezentacja: P_U04, P_U05, dyskusja: P_U01, projekt: P_U03, P_U05, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 21
Przygotowanie się do zajęć	15/24
Studiowanie literatury	60/60
Przygotowanie projektu/eseju itp.	60/60
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Inne	60/60
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180/180
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Seminarium magisterskie II, III rok, sem. 5	P.MV.45.SD
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Diploma seminar I	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	Obowiązkowy	
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
Wymagania wstępne		
Wiedza z zakresu pedagogiki/ dydaktyki/ metodyki nauczania języka angielskiego		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Seminarium – st.: 60 godz.,		6
Cele przedmiotu		
Przygotowanie pracy dyplomowej zgodnie z procedurami pisania pracy naukowej. Doskonalenie umiejętności prezentowania wyników badań własnych i posiadanej wiedzy.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	1.1.1.W.19
	P_W02 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	1.1.1.W.20
	P_W03 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	1.1.1.W.21

Umiejętności:	P_U01 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	1.1.1.U.18
	P_U02 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	1.1.1.U.19
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7
	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8

Treści programowe

Naukoznawcze i metodologiczne podstawy współczesnego myślenia o wytwarzaniu wiedzy pedagogicznej/ glottodydaktycznej. Związek teorii naukowych z praktyką pedagogiczną. Teoretyczne podstawy badań naukowych. Przedmiot i problematyka badań. Metodologia i podstawy badań pedagogicznych/ glottodydaktycznych. Zasady przygotowania tekstu o charakterze naukowym. Struktura pracy seminaryjnej. Sposoby realizacji projektu badawczego.

Zalecana literatura

Podstawowa

Goriszowski W., Podstawy metodologiczne badań pedagogicznych, WSP TWP, Warszawa 2006
 Bauman T., Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe*, PWN, Warszawa 2003.
 Łobocki M., *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2008.
 Śliwierski B., *Pedagogika. Tom 2. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne Wydawnictwo. Sopot, 2006.

Uzupełniająca

Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca pisemna: P_W01, P_U01, P_U02, P_U03, P_U04, P_U05; prezentacja: P_U04, P_U05, dyskusja: P_U01, projekt: P_U03, P_U05, P_K01

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	30 / 21
Przygotowanie się do zajęć	15/24
Studiowanie literatury	60/60
Przygotowanie projektu/eseju itp.	60/60
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15
Inne	60/60
Łączny nakład pracy studenta w godz.	180/180
Liczba punktów ECTS	6
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut:	Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu
------------------	--------------------------	-----------------------

Spółeczno-prawny	Socjologia rodziny, I rok, sem. II	P.MII.21.SR
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
Kierunek: pedagogika	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim Sociology of Family	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	Sociology of the family	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polski
Profil kształcenia: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne:	
	zaliczone: wstęp do pedagogiki, psychologia	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz		4
Cele przedmiotu: Zapoznanie studentów z wiedzą socjologiczną na temat rodziny i wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. ze szczególnym uwzględnieniem środowiskowych uwarunkowań szkoły, rodziny i grup rówieśniczych. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby rodziny. Kształtowanie umiejętności rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych.		
Zakładane efekty uczenia się: Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza	P_W01 - podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	1.1.1.W.1
	P_W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	1.1.1.W.2
	P_W03 współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	1.1.1.W.3
	P_W04 główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	1.1.1.W.4
Umiejętności	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.1.1.U.1
	P_U02 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	1.1.1.U.2
	P_U03 dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	1.1.1.U.4
	P_U04 identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne	1.1.1.U.9

	i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	
Kompetencje społeczne	P_K01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.1.1.K.1
	P_K02 formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	1.1.1.K.2
	P_K03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	1.1.1.K.5
	P_K04 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7
Treści programowe:		
Wykład: Rodzina w ujęciu socjologicznym - teorie rodziny. Główni przedstawiciele socjologii rodziny w Polsce. Socjologia rodziny i jej związki z innymi naukami. Socjologiczne badania nad rodziną. Społeczno-kulturowy wymiar rodziny. Rodzina jako grupa i instytucja społeczna. Typologie i struktura rodziny. Rodzina tradycyjna i współczesna - cechy. Funkcje rodziny. Małżeństwo i rodzina w strukturze społecznej: status i rola społeczna. Alternatywne formy życia rodzinnego. Przemiany w rodzinie – rola ojca i matki. Zagrożenia współczesnej rodziny. Rodziny patologiczne.		
Ćwiczenia: Treści programowe ćwiczeń są pogłębieniem i rozszerzeniem problematyki realizowanej na wykładach, w szczególności będą skoncentrowane na: zmianach w realizacji funkcji i przemian w życiu rodziny; alternatywnych formach życia rodziny, więziach społecznych w rodzinie; analizie prawnych aspektów życia rodzinnego i małżeńskiego; przemocy (rodzajów przemocy) oraz wybranych teoriach i formach przemocy.		
Zalecana literatura		
Podstawowa: Kiliszek E., <i>Rodzina wobec zagrożeń, rodzina wobec szans, socjopsychopedagogika rodziny: studium rodziny pełnej</i> , Difin, Warszawa 2019 M. Ziemska, (red.), 2005, <i>Rodzina współczesna</i> , Warszawa.		
Uzupełniająca: K.J. Tillmann, 2006, <i>Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie</i> , Warszawa. Marody M., (red.), 2002, <i>Wymiary życia społecznego</i> , Kraków. Szlendak T., <i>Socjologia rodziny, Ewolucja, historia, zróżnicowanie</i> , PWN, Warszawa 2010. Ponadto - według sugestii prowadzącego zajęcia - wybrane artykuły z czasopism naukowych : np. „Studia Socjologiczne”, „Kultura i Społeczeństwo”		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: egzamin pisemny/ P_W01;P_W02; ćwiczenia: na podstawie prezentacji, dyskusji, P_U01; P_K01		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	20 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100	
Liczba punktów ECTS	4	

Kontakt	isp@puas.pl
----------------	--

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Socjologia wychowania, I rok, sem. 2	P.MII.21.SW
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł: Pedagogiczno-psychologiczne aspekty opieki i wychowania Module: Pedagogical-psychological aspects of care and upbringing	
Poziom studiów: studia jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Sociology of Education	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	do wyboru	polSKI/angielski
Profil kształcenia: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
podstawowa wiedza z zakresu socjologii ogólnej		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z wiedzą o przedmiocie i zakresie problematyki socjologii wychowania. Wyjaśnienie istoty szeroko rozumianego środowiska społecznego w procesie wychowania oraz socjologicznych czynników determinujących wychowanie. Stymulowanie studentów do samodzielnego studiowania specjalistycznych opracowań socjologicznych.		
Zakładane efekty uczenia się Student:		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 - podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	1.1.1.W.1
	P_W02 klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	1.1.1.W.2
	P_W03 współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	1.1.1.W.3
	P_W04 główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	1.1.1.W.4
Umiejętności:	P_U01 obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	1.1.1.U.1
	P_U02 rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	1.1.1.U.2
	P_U03 dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	1.1.1.U.4

	P_U04 identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	1.1.1.U.9
Kompetencje społeczne:	P_K01 posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	1.1.1.K.1
	P_K02 formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	1.1.1.K.2
	P_K03 porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	1.1.1.K.5
	P_K04 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7
Treści programowe		
<p>Sposoby wyodrębniania socjologii wychowania, jako odrębnej subdyscypliny naukowej. Osobowość społeczna i procesy socjalizacji jednostki. Środowisko społeczne, jako środowisko wychowawcze. Struktura społeczna a wychowanie. Grupa społeczna i środowisko społeczne. Rodzina. Grupy rówieśnicze. Szkoła i instytucje pośredniego wychowania. Zakład pracy, jako środowisko wychowawcze. Zaburzenia procesu socjalizacji. Dewiacje. Konflikt pokoleń. Różnice w wyborze wartości i wzorów wychowania. Styl życia a proces socjalizacji. Społeczna funkcja mediów masowego komunikowania. Polskie tradycje w socjologii wychowania.</p> <p>Opis środowiska społecznego. Pojęcie i charakterystyka środowiska wychowawczego. Znaczenie prawidłowego rozwoju więzi w środowisku społecznym. Konflikty między i wewnątrzpokoleniowe i sztuka ich rozwiązywania. Zachowania agresywne w relacjach z dorosłymi w różnych kręgach społecznych. Instytucje wychowania pośredniego i bezpośredniego. Media a wychowanie. Władza i przywództwo. Ukryty program – konsekwencje i jego funkcjonowanie w szkole. Strategie uczniów i nauczycieli.</p>		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
M. Karkowska, Socjologia wychowania. Wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2007.		
P. Minkiewicz, Socjologia edukacji. Teorie koncepcje pojęcia, Warszawa 2016.		
M. Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Kraków 2013.		
K.J.Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucje, upodmiotowienie, Warszawa 2006.		
Uzupełniająca		
Hayes L., Ciarrochi J., Pikiel S., <i>Trudny czas dojrzewania: jak pomóc nastolatkom radzić sobie z emocjami, osiągać cele i budować więzi stosując terapię akceptacji i zaangażowania oraz psychologię pozytywną</i> , GWP, Gdańsk 2019		
A. Elliott, Współczesna teoria społeczna, Warszawa 2011.		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: sprawdzian pisemny (student udziela odpowiedzi na pytania problemowe), Ćwiczenia: dyskusja – P_W01, P_W02, P_W03, P_U02, P_U03, P_K01, P_K02		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	30 / 30	
Przygotowanie się do zajęć	15 / 15	
Studiowanie literatury	20 / 20	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15 / 15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	20 / 20	

Łączny nakład pracy studenta w godz.	100 / 100
Liczba punktów ECTS	4
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metodyka wychowania fizycznego	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci/uczniów	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Znajomość podstawowych pojęć z psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
60h - ćwiczenia		7
<p>Cele przedmiotu Formułowanie celów wychowania fizycznego, diagnozowanie i prognozowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, planowanie i realizacja zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych w różnych warunkach i grupach wiekowych.</p> <p>Prawidłowe dobieranie metod, form i środków w zależności od sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz możliwości i zainteresowań uczniów. Ocenianie osiągnięć uczniów i ewaluacja procesu wychowania fizycznego, prowadzenie, dokumentowanie i ocenianie przebiegu lekcji.</p>		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>P_W01 znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;</p> <p>P_W02 zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;</p> <p>P_W03 metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;</p> <p>P_W04 strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.</p>	<p>E.9.W1 E.9.W2. E.9.W3. E.9.W4.</p>
Umiejętności:	Student jest potrafi	E.9.U1

	P_U01 poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe; P_U02 zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów; P_U03 czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych; P_U04 diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów; P_U05 dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	E.9.U2 E.9.U3. E.9.U4. E.9.U5.
Kompetencje społeczne:	absolwent jest gotów do: P_K01 krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	E.9.K1.

Treści programowe

1. Metodyka wychowania fizycznego – definiowanie pojęć.
2. Metody pracy z dziećmi klasy I-III
3. Sport i ruch w promowaniu zdrowia u dzieci
4. Spędzanie czasu wolnego dzieci a wychowanie fizyczne.
5. Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w klasach I-III.
6. Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego.
7. Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach III.
8. Plan pracy nauczyciela wychowania fizycznego – planowanie.
9. Oceny z wychowania fizycznego – metody kontroli i samokontroli uczniów
10. Metody oceny rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych. Arkusz oceny uczniów w kształceniu zintegrowanym – ocena opisowa.
11. Wykorzystanie nowych technologii i gier komputerowych w lekcjach wf-u.
12. Ruch i taniec – propozycje dla dzieci.
13. Wycieczka turystyczna – ruch w przestrzeni pozaszkolnej.
14. Olimpiada sportowa dla dzieci – zasady projektowanie zajęć.
15. Ewaluacja zajęć - ćwiczenia ruchowe w profilaktyce zdrowia

Zalecana literatura

Podstawowa

- 1). Madejski E., Węglarz J. — Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego, Kraków, 2008, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 2) Sulisz S. — Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, Warszawa, 2000, WSiP

Uzupełniająca

- 1) Janikowska-Siatka M. — Przykładowe konspekty lekcji wf, Kraków, 2002, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 2) Strzyżewski S. — Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej, Warszawa, 1996, WSiP
- 3) Bielski J. — Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Kraków, 2005, Oficyna Wydawnicza "Impuls"
- 4) Janikowska-Siatka M., Skrętowicz E., Szymańska E. — Zabawy i gry ruchowe na lekcjach wychowania fizycznego i festynach sportowo-rekreacyjnych, Warszawa, 1999, WSiP
- 5) Bronikowski M. (red.) — Metodyka wychowania fizycznego w reformowanej szkole, Poznań, 2005, eMPI2

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Aktywne uczestnictwo w zajęciach. Wykonanie projektu indywidualnego – zaliczeniowy konspekt lekcji wychowania fizycznego. Projekt zespołowy – prowadzenie lekcji wychowania fizycznego w szkole podstawowej

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji informatycznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
xxx		
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Umiejętność obsługi komputera.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS

15h - wykład		4
Cele przedmiotu Nabywanie umiejętności kształtowania krytycznego i selektywnego odbioru przekazów medialnych, poprzez świadomy i aktywny udział w procesie komunikacji medialnej dziecka. Przygotowanie do wychowywania i nauczania przy wykorzystaniu wybranych technik multimedialnych, jako elementu zwiększającego aktywizację dziecka w procesie edukacyjnym.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; P_W05. społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; P_W06 uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	B.5.W1. B.5.W2 B.5.W3. B.5.W4 B.5.W5. B.5.W6.
Umiejętności:	Student jest potrafi P_U01zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; P_U03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; P_U04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	B.5.U1. B.5.U2. B.5.U3 B.5.U4.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotowy: P_K01 ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; P_K02 zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	B.5.K1 B.5.K2
Treści programowe		
1. Zadaniami edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej 2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej 3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej 4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka 6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i		

wykorzystywania informacji z różnych źródeł 7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie 8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
1. Gołąb, A., Wykorzystanie komputera do wspierania procesów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Toruń, 1995	
2. Lewoc, L., Informatyka w szkole, Wrocław, 1993	
3. Marszałek, Współczesna technologia informacyjna i edukacja medialna, Toruń 2005.	
4. Moroz, H., Teoretyczne odniesienia i praktyczne rozwiązania w pedagogice	
Uzupełniająca	
1. Deptuła, Propozycje diagnozy następstw inicjatyw edukacyjnych na poziomie nauczania początkowego. w. red. J. Piekarski, B. Śliwerski: Edukacja alternatywna. Nowe teorie, modele badań i reformy. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000	
2. Gajda, J., Media w edukacji, Kraków, 2003	
3. Gołąb A. Wykorzystanie komputera do wspierania procesów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Toruńskie Studia Dydaktyczne 1995 nr 8	
4. Hassa, A., Komputer w edukacji wczesnoszkolnej, Życie Szkoły nr 9/2000	
5. Juszczak S. Podstawy informatyki dla pedagogów, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 1999	
6. Kikulska M. Walory dydaktyczne wybranych gier komputerowych. "Toruńskie studia dydaktyczne" 1995, nr 8, s 118	
7. Kwiatkowski, S., Komputery w procesie kształcenia i zarządzania szkołą, Warszawa, 1994	
8. Logan K. Mikrokomputery w systemie edukacji szkolnej, "Społeczeństwo otwarte" 1996 nr 11	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
1. Aktywny udział w zajęciach (80% obecności) 2. Autorski program edukacji informatycznej dla wybranej grupy wiekowej lub opracowanie gry dydaktycznej z wykorzystaniem programów i aplikacji do programowania ujętych w podstawie programowej.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Podstawy edukacji informatycznej	
	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Kierunek: Pedagogika	Status przedmiotu	Język wykładowy

Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Profil: praktyczny	Umiejętność obsługi komputera.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
15h - ćwiczenia		4
Cele przedmiotu Nabywanie umiejętności kształtowania krytycznego i selektywnego odbioru przekazów medialnych, poprzez świadomy i aktywny udział w procesie komunikacji medialnej dziecka. Przygotowanie do wychowywania i nauczania przy wykorzystaniu wybranych technik multimedialnych, jako elementu zwiększającego aktywizację dziecka w procesie edukacyjnym.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami; P_W02 zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania; P_W03 zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera; P_W04 zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania; P_W05. społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym; P_W06 uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	B.5.W1. B.5.W2 B.5.W3. B.5.W4 B.5.W5. B.5.W6.
Umiejętności:	Student jest potrafi P_U01zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm; P_U02 zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych; P_U03 ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego; P_U04 zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	B.5.U1. B.5.U2. B.5.U3 B.5.U4.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotowy: P_K01 ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji; P_K02 zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	B.5.K1 B.5.K2
Treści programowe		

<p>1. Zadaniami edukacji informatycznej ujęte w podstawie programowej przedszkola i szkoły podstawowej 2. Cele edukacji informatycznej w przedszkolu i szkole podstawowej 3. Treści dostępne w programach nauczania edukacji informatycznej oraz podstawie programowej 4. Zasady posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi dostępnymi dla dzieci na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym 5. Nowoczesne technologie w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej rozwijające kompetencje komunikacyjne i techniczne dziecka 6. Warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł 7. Zasady korzystania z zasobów dostępnych w internecie 8. Zasady pracy w zespole i społecznej aktywności w przestrzeni wirtualnej</p>	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
<p>1. Gołąb, A., Wykorzystanie komputera do wspierania procesów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Toruń, 1995 2. Lewoc, L., Informatyka w szkole, Wrocław, 1993 3. Marszałek, Współczesna technologia informacyjna i edukacja medialna, Toruń 2005. 4. Moroz, H., Teoretyczne odniesienia i praktyczne rozwiązania w pedagogice</p>	
Uzupełniająca	
<p>1. Deptuła, Propozycje diagnozy następstw inicjatyw edukacyjnych na poziomie nauczania początkowego. w. red. J. Piekarski, B. Śliwerski: Edukacja alternatywna. Nowe teorie, modele badań i reformy. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000 2. Gajda, J., Media w edukacji, Kraków, 2003 3. Gołąb A. Wykorzystanie komputera do wspierania procesów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Toruńskie Studia Dydaktyczne 1995 nr 8 4. Hassa, A., Komputer w edukacji wczesnoszkolnej, Życie Szkoły nr 9/2000 5. Juszczak S. Podstawy informatyki dla pedagogów, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 1999 6. Kikulska M. Walory dydaktyczne wybranych gier komputerowych. "Toruńskie studia dydaktyczne" 1995, nr 8, s 118 7. Kwiatkowski, S., Komputery w procesie kształcenia i zarządzania szkołą, Warszawa, 1994 8. Logan K. Mikrokomputery w systemie edukacji szkolnej, "Społeczeństwo otwarte" 1996 nr 11</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
<p>1. Aktywny udział w zajęciach (80% obecności) 2. Autorski program edukacji informatycznej dla wybranej grupy wiekowej lub opracowanie gry dydaktycznej z wykorzystaniem programów i aplikacji do programowania ujętych w podstawie programowej.</p>	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Planowanie i organizacja pomocy pedagogiczno- psychologicznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstawowych pojęć związanych z normami rozwojowymi, diagnostyka pedagogiczną.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
30h - wykład		6
Cele przedmiotu Celem przedmiotu jest poznanie sposobów wdrażania przepisów w sprawie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, przedszkolu i placówce; przygotowanie studentów do wdrożenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zgodzie z obowiązującym prawem.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;</p> <p>P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;</p> <p>P_W03 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań</p>	<p>A.3.W1.</p> <p>A.3.W2.</p> <p>A.3.W3.</p>

	neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	
Umiejętności:	Student jest potrafi P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; P_U03 skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; P_U04 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U5.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotowy:	
Treści programowe		
1. Specjalne potrzeby edukacyjne. 2. Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.3. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna a wczesne pomocą wspomaganie rozwoju. 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna a zawartość IPET. Zadania nauczycieli i wychowawców związane z organizacją bieżącej lekcji i poprzez pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Obserwacja pedagogiczna jako jedno z zadań w ramach zintegrowane działania nauczycieli. 3. Działania nauczycieli w trakcie bieżącej lekcji. 5. Zintegrowane działania zespołowe nauczycieli. 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców i nauczycieli.7. Planowanie, realizacja i ewaluacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się. 8. Dokumentowanie i ocena efektów.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 703); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz. 649).		
Uzupełniająca		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji kolokwium		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		
Przygotowanie się do zajęć		
Studiowanie literatury		
Przygotowanie projektu/eseju itp.		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		
Inne		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		
Liczba punktów ECTS		
Kontakt	isp@puas.pl	

Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Planowanie i organizacja pomocy pedagogiczno- psychologicznej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstawowych pojęć związanych z normami rozwojowymi, diagnostyka pedagogiczną.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
15h - ćwiczenia		6
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest poznanie sposobów wdrażania przepisów w sprawie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, przedszkolu i placówce; przygotowanie studentów do wdrożenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zgodzie z obowiązującym prawem.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego; P_W02 rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	A.3.W1. A.3.W2. A.3.W3.

	P_W03 psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	
Umiejętności:	Student jest potrafi P_U01 obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty; P_U02 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; P_U03 skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii; P_U04 rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności; P_U05 rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	A.3.U1. A.3.U2. A.3.U3. A.3.U4. A.3.U5.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotowy:	
Treści programowe		
1. Specjalne potrzeby edukacyjne. 2. Procedura udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.3. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna a wczesne pomocą wspomaganie rozwoju. 4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna a zawartość IPET. Zadania nauczycieli i wychowawców związane z organizacją bieżącej lekcji i poprzez pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Obserwacja pedagogiczna jako jedno z zadań w ramach zintegrowane działania nauczycieli. 3. Działania nauczycieli w trakcie bieżącej lekcji. 5. Zintegrowane działania zespołowe nauczycieli. 6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców i nauczycieli.7. Planowanie, realizacja i ewaluacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się. 8. Dokumentowanie i ocena efektów.		
Zalecana literatura		
Podstawowa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r., poz. 703); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r., poz. 649).		
Uzupełniająca		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji projekt –zaplanowanie pomocy pp dla ucznia w oparciu o udostępnione diagnozy		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		
Przygotowanie się do zajęć		
Studiowanie literatury		
Przygotowanie projektu/eseju itp.		

Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Profil: praktyczny	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstawowych pojęć z psychologii rozwojowej.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 30h		7
Cele przedmiotu		
Student zna teorie nauczania i uczenia się małego dziecka i potrafi je wykorzystać w planowaniu pracy dydaktycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
	P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania,	C.W2. C.W3.

	<p>P_W03 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych,</p>	
Umiejętności:	<p>Student jest potrafi</p> <p>P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>P_U02 w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p> <p>P_U03 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>P_U04 organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p>	<p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U7.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotowy:</p> <p>P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	<p>C.K1.</p>
Treści programowe		
1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się		

<p>2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne,- podejście poznawcze.- podejście humanistyczne.</p> <p>3. Rodzaje i strategie uczenia się.</p> <p>4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się.</p> <p>5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się</p> <p>6. Zaburzenia procesu uczenia się.</p> <p>7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia.</p>	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
<p>1. Galloway Ch. (1988). Psychologia uczenia się i nauczania. PWN. Warszawa.</p> <p>2. Spitzer M. (2007). Jak uczy się mózg.. PWN. Warszawa.</p> <p>3. Włodarski Z. (1996). Psychologia uczenia się. Tom 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN.Warszawa.</p> <p>4. Fischer R. (1999). Uczymy, jak się uczyć. WSiP. Warszawa.</p> <p>5. Cieszyńska J. (2007) Wczesna interwencja terapeutyczna. Wyd. Edukacyjne. Kraków</p> <p>6.Twardowski A. (2012): Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań</p>	
Uzupełniająca	
<p>1. Leśniewska K., Piotrowicz R. (2014); Wczesne wspomaganie rozwoju. Dyrektor Szkoły 4/2014, wyd.. Wolters Kluwer</p> <p>2. Piotrowicz R. (2013): Małe dziecko, dużo pomysłów. Wczesna Interwencja. /w/: Zespół Downa w XXI wieku, Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani, GREG, Warszawa.</p> <p>3. Piotrowicz R.(2012): Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnostyka a program. Ośrodek Rozwoju Edukacji MEN, Warszawa.</p> <p>4. Piotrowicz R.(2008):Opóźnienie rozwoju psychoruchowego- niedorozwój umysłowy- upośledzenie umysłowe- norma? Problemy diagnozy i wspomagania rozwoju dziecka./ w/: Gorajewska D. (red.): Wsparcie dzieci</p>	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Kolokwium	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Teorie nauczania i uczenia się małego dziecka.	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia/warsztaty - 30h		7
Cele przedmiotu		
Student zna teorie nauczania i uczenia się małego dziecka i potrafi je wykorzystać w planowaniu pracy dydaktycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;</p> <p>P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania,</p> <p>P_W03 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych,</p>	<p>C.W1.</p> <p>C.W2.</p> <p>C.W3.</p>

Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>P_U02 w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;</p> <p>P_U03 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>P_U04 organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;</p>	<p>C.U1.</p> <p>C.U2.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U7.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotowy:</p> <p>P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	<p>C.K1.</p>
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Odwołanie się do wiadomości z zakresu prawidłowości uczenia się 2. Różne podejścia do problematyki uczenia się - podejście behawiorystyczne,- podejście poznawcze.- podejście humanistyczne. 3. Rodzaje i strategie uczenia się. 4. Wpływ cech indywidualnych na przebieg procesu uczenia się. 5. Wpływ sfer rozwojowych dziecka na proces uczenia się 6. Zaburzenia procesu uczenia się. 7. Integracja czynności korowych warunkujących podstawy uczenia. 		
Zalecana literatura		
<p>Podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Galloway Ch. (1988). Psychologia uczenia się i nauczania. PWN. Warszawa. 		

2. Spitzer M. (2007). Jak uczy się mózg.. PWN. Warszawa.
 3. Włodarski Z. (1996). Psychologia uczenia się. Tom 1 i 2. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa.
 4. Fischer R. (1999). Uczymy, jak się uczyć. WSiP. Warszawa.
 5. Cieszyńska J. (2007) Wczesna interwencja terapeutyczna. Wyd. Edukacyjne. Kraków
 6. Twardowski A. (2012): Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym. Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań

Uzupełniająca

1. Leśniewska K., Piotrowicz R. (2014); Wczesne wspomaganie rozwoju. Dyrektor Szkoły 4/2014, wyd.. Wolters Kluwer
2. Piotrowicz R. (2013): Małe dziecko, dużo pomysłów. Wczesna Interwencja. /w/: Zespół Downa w XXI wieku, Wyd. Stowarzyszenie Rodzin i Opiekunów Osób z Zespołem Downa Bardziej Kochani, GREG, Warszawa.
3. Piotrowicz R.(2012): Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka – kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i rodziny. Diagnoza a program. Ośrodek Rozwoju Edukacji MEN, Warszawa.
4. Piotrowicz R.(2008):Opóźnienie rozwoju psychoruchowego- niedorozwój umysłowy- upośledzenie umysłowe- norma? Problemy diagnozy i wspomagania rozwoju dziecka./ w/: Gorajewska D. (red.): Wsparcie dzieci

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Wykonywanie bieżących ćwiczeń, zadań; prace własne, np. konspekt lekcyjny;

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Znajomość podstawowych pojęć z psychologii.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 30h		7
Cele przedmiotu		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania. 2. Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania. 3. Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego 4. Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu. 5. Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego . 6. Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe). 		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotowy do: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz	C.K1.

	przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; P_K02 efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C.K4
--	--	------

Treści programowe

1. Uwarunkowania rozwoju w okresie dzieciństwa (fragmentaryczne deficyty i zaniedbania w rozwoju, opóźnienia i deficyty rozwoju motorycznego, zaburzenia procesów emocjonalnych, zaburzenia procesów dynamiki nerwowej).
2. Diagnoza rozwoju dziecka (pojęcie diagnozy, diagnoza całościowa i jej struktura, cele diagnozy rozwoju dziecka).
3. Wybrane narzędzia diagnozy rozwoju dziecka – Profil Psychoedukacyjny (PEP-R), Profil Osiągnięć Ucznia Jacka Kielina, Test Denver — Orientacyjny Test Psychoruchowego Rozwoju Dziecka, diagnoza funkcjonalna.
4. Diagnoza środowiska rodzinnego (ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne).
5. Wybrane narzędzia diagnozy środowiska wychowawczego rodziny (Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana, Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu E. Littmanna i E. Kasielke).
6. Wybrane aspekty diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.
7. Kompetencje diagnostyczne wymagane w diagnozie rozwoju dziecka i środowiska wychowawczego.
8. Zasady i normy etyczne w procesie diagnozowania rozwoju dziecka i środowisk wychowawczych.

Zalecana literatura

Podstawowa

1. Biela A., Diagnoza przedszkolna : karty pracy - Warszawa 2014.
2. Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016 .
3. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
4. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
5. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
6. Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji, Gdańsk 2009. 22
7. Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017.
8. Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
9. Marek E., Nadrowska K., Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010.
10. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007.
11. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.

Uzupełniająca

1. Skibska J.(red.), Diagnostyka interdyscyplinarna : wybrane problemy, Kraków 2017.
2. Smak E., Włoch A., Garbicz M.(red.), Diagnostyka i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole 2015.
3. Włoch S., Włoch A., Diagnostyka całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania , Warszawa 2009.
4. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie do zajęć, aktywność, test zaliczeniowy, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	polski
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Formy zajęć i liczba godzin	Wymagania wstępne	
	Znajomość norm rozwojowych i dysharmonii.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia/warsztaty – 30h		7
Cele przedmiotu		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności planowania, projektowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego 2. Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe) 		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	C.W3.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów do: P_K01 efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	C.K4.

Treści programowe	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obszary diagnozy pedagogicznej. 2. Diagnoza środowiska rodzinnego. 3. Diagnoza sytuacji szkolnej dziecka. 4. Diagnoza funkcjonalna. 5. Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i ich diagnoza. 6. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. 7. Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia). 8. Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu. 9. Obserwacja - konstruowanie arkusza obserwacji. 10. Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą własnych narzędzi diagnostycznych. 11. Wnioski i rekomendacje wynikające z analizy danych. 	
Zalecana literatura	
Podstawowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Biela A., Diagnoza przedszkolna : karty pracy - Warszawa 2014. 2. Deptuła M., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Warszawa 2016 . 3. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002. 4. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003. 5. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. 6. Krasowicz-Kupis G. (red.), Diagnoza dysleksji, Gdańsk 2009. 22 7. Kulesza M., Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychopedagogicznej, Warszawa 2017. 8. Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987. 9. Marek E., Nadrowska K., Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej, Warszawa 2010. 10. Piszczek M., Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia, Warszawa 2007. 11. Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011. 	
Uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skibska J.(red.), Diagnoza interdyscyplinarna : wybrane problemy, Kraków 2017. 2. Smak E., Włoch A., Garbiec M.(red.), Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , Opole 2015. 3. Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania , Warszawa 2009. 4. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013 	
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
Przygotowanie do zajęć, aktywność, referat przygotowany przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej oraz diagnozy funkcjonalnej.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	

Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Trudności w uczeniu się i strategie ich przezwyciężania	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 30h		7
Cele przedmiotu		
Zagadnienia dotyczą wczesnego rozpoznawania i przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym i niepowodzeniom szkolnym dziecka na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>P_W01 strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia,</p> <p>P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p>P_W03</p>	<p>C.W1.</p> <p>C.W2.</p> <p>C.W3.</p>

	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	
Umiejętności:	<p>P_U01</p> <p>kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>P_U02</p> <p>wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>P_U03</p> <p>planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p>	<p>C.U1.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotowy do:</p> <p>P_K01</p> <p>kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	C.K1
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trudności w uczeniu się - przejawy i przyczyny. 2. Rodzaje trudności. 3. Dysleksja i ryzyko dysleksji. 4. Dyskalkulia. 5. Przyczyny trudności w uczeniu się. 6. Sposoby przezwyciężania trudności w uczeniu się. 		

7. Dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
8. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami.
9. Projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów.

Zalecana literatura

Podstawowa

1. **Bandura**
2. M.Bogdanowicz (1989) Trudności w pisaniu , UG,Gdańsk.
3. Dabrowska –Jabłońska I. (red.) (2010) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls Kraków.
4. Gąsowska T., Pietrzak - Stępkowska Z. (1994) Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa.
5. Górniewicz E. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu
6. Gruszczyk- Kolczyńska E. (1992) dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce, WSiP Warszawa.
7. Kujawa E., Kurzyna M (1994) Reeducacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP Warszawa.
8. Krasowicz G. (1997) Język, czytanie i dysleksja, Lublin.
9. Krasowicz- Kupis G. (2008) Psychologia dysleksji, PWN Warszawa.
10. Reid G., Wearmouth J. (2008) Dysleksja . teoria i praktyka, GWP Gdańsk.
11. Selikowitz M. (1999) Dysleksja, Prószyński i S-ka Warszawa.
12. Skorek E.M. (red.) (2010) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Impuls Kraków. Spionek H. (1985) Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN Warszawa ,r.II część II. Szurmiak M.(1987) Podstawy reeducacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu,WsiP ,Warszawa,s. 15-69.
13. Zakrzewska B. (1996) Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996

Uzupełniająca

1. Skorek E.M. (red.) (2010) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Impuls Kraków.
2. Spionek H. (1985) Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN Warszawa ,r.II część II.
3. Szurmiak M.(1987) Podstawy reeducacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu,WsiP ,Warszawa,s. 15-69.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przygotowanie do zajęć, aktywność, opracowanie przez studenta konspektu zajęć z wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej uwzględniającego indywidualizację procesu nauczania.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia/warsztaty – 30h		7
Cele przedmiotu		
Zagadnienia dotyczą wczesnego rozpoznawania i przeciwdziałania trudnościom adaptacyjnym i niepowodzeniom szkolnym dziecka na etapie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>P_W01 strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia,</p> <p>P_W02 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;</p> <p>P_W03 zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w</p>	<p>C.W1.</p> <p>C.W2.</p> <p>C.W3.</p>

	<p>przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;</p>	
Umiejętności:	<p>Student potrafi:</p> <p>P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;</p> <p>P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>P_U03 planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p>	<p>C.U1.</p> <p>C.U3.</p> <p>C.U4.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotowy:</p> <p>P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	<p>C.K1</p>
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Trudności w uczeniu się - przejawy i przyczyny. 2. Rodzaje trudności. 3. Dysleksja i ryzyko dysleksji. 4. Dyskalkulia. 5. Przyczyny trudności w uczeniu się. 6. Sposoby przezwyciężania trudności w uczeniu się. 7. Dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 8. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. 9. Projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów. 		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bandura 		

2. M.Bogdanowicz (1989) Trudności w pisaniu , UG,Gdańsk.
3. Dabrowska –Jabłońska I. (red.) (2010) Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej, Impuls Kraków.
4. Gąsowska T., Pietrzak - Stępkowska Z. (1994) Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP Warszawa.
5. Górniewicz E. Pedagogiczna diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu
6. Gruszczyk- Kolczyńska E. (1992) dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce, WSiP Warszawa.
7. Kujawa E., Kurzyńska M (1994) Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, WSiP Warszawa.
8. Krasowicz G. (1997) Język, czytanie i dysleksja, Lublin.
9. Krasowicz- Kupis G. (2008) Psychologia dysleksji, PWN Warszawa.
10. Reid G., Wearmouth J. (2008) Dysleksja . teoria i praktyka, GWP Gdańsk.
11. Selikowitz M. (1999) Dysleksja, Prószyński i S-ka Warszawa.
12. Skorek E.M. (red.) (2010) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Impuls Kraków. Spionek H. (1985) Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN Warszawa ,r.II część II. Szurmiak M.(1987) Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu,WsiP ,Warszawa,s. 15-69.
13. Zakrzewska B. (1996) Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń, Warszawa 1996

Uzupełniająca

1. Skorek E.M. (red.) (2010) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Impuls Kraków.
2. Spionek H. (1985) Zaburzenia rozwoju uczniów a niepowodzenia szkolne, PWN Warszawa ,r.II część II.
3. Szurmiak M.(1987) Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu,WsiP ,Warszawa,s. 15-69.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Przygotowanie do zajęć, aktywność, opracowanie przez studenta konspektu zajęć z wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej uwzględniającego indywidualizację procesu nauczania.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metody wspierania rozwoju dziecka.	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 15 h		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu	C.U3.

	<p>oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>P_U03 planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p> <p>P_U04 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p>	<p>C.U4.</p> <p>C.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotów do:</p> <p>P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	C.K1.
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody wspomaganie rozwoju dziecka – wprowadzenie. 2. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. 3. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. 4. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli. 		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2004. 2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganie rozwoju dziecka, Warszawa 1994. 3. Dykcik W., Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001. 4. Emiluta-Roza D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 2006. 5. Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1989. 6. Gładyszewska-Cylulko J., Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii, Kraków 2007. 7. Kephart N.C., Dziecko opóźnione w nauce szkolnej, Warszawa 1970. 		

8. Pardej K., Spotkanie logopedy z rodzicami, „Wychowanie w Przedszkolu” 2009, nr 8, s. 47-51.
9. Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Lublin 2009

Uzupełniająca

1. Carla Hannaford, Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej, tłum. Magdalena Szpala, Warszawa 1998.
2. Danielewicz T., Koźmińska A., Magnuska J., Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, Warszawa 1974.
3. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, s. 84-95.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Kolokwium

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Metody wspierania rozwoju dziecka.	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 30h		4
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z metodami wspierania rozwoju dziecka oraz kształtowanie umiejętności doboru i planowania zajęć w/w metodami.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	C.W1.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
	P_U02 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby	C.U3.

	<p>organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p> <p>P_U03 planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;</p> <p>P_U04 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p>	<p>C.U4.</p> <p>C.U5.</p>
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotowy do:</p> <p>P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p>	<p>C.K1.</p>
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody wspomaganie rozwoju dziecka – wprowadzenie. 2. Geneza, założenia i zastosowania poszczególnych metod. 3. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod w zależności od przeznaczenia, problemu i wieku dziecka. 4. Najpopularniejsze metody wykorzystywane na zajęciach przez nauczycieli. 5. Wykorzystanie wybranych metod w praktyce. 		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Metoda Dobrego Startu, Warszawa 2004. 2. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganie rozwoju dziecka, Warszawa 1994. 3. Dykcik W., Poszukiwanie nowatorskich i alternatywnych koncepcji indywidualnej rehabilitacji oraz społecznej integracji osób niepełnosprawnych – aktualnym wyzwaniem praktyki edukacyjnej [w:] W. Dykcik, B. Szychowiak (red.), Nowatorskie i alternatywne metody w praktyce pedagogiki specjalnej, Poznań 2001. 4. Emiluta-Rozya D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 2006. 5. Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1989. 		

6. Gładyszewska-Cylulko J., Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapii, Kraków 2007.
7. Kephart N.C., Dziecko opóźnione w nauce szkolnej, Warszawa 1970.
8. Pardej K., Spotkanie logopedy z rodzicami, „Wychowanie w Przedszkolu” 2009, nr 8, s. 47-51.
9. Stachyra K., Muzykoterapia i wizualizacja w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych studentów pedagogiki, Lublin 2009

Uzupełniająca

1. Carla Hannaford, Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej, tłum. Magdalena Szpala, Warszawa 1998.
2. Danielewicz T., Koźmińska A., Magnuska J., Terapia uspokajająca i rozwijająca dla dzieci nerwicowych i dyslektycznych, Warszawa 1974.
3. Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2001, s. 84-95.

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Opracowanie konspektów zajęć oraz ich przeprowadzenie.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Trudności adaptacyjne dziecka.	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
	Podstawy psychologii dla nauczycieli.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 30h		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z pojęciami, definicjami i twierdzeniami stanowiącymi mapę kategoryjną adaptacja w biegu życia, przystosowanie, trudności adaptacyjne. Zaopatrzenie studenta w podstawowe umiejętności diagnozy trudności adaptacyjnych dziecka i projektowanie programów adaptacyjnych. Uświadomienie znaczenia pracy dorosłych w procesie adaptacji dziecka do nowego		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,	C.W1.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; P_U02 w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego; P_U03 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub	C.U1.
		C.U2.
		C.U5.

	uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	
Kompetencje społeczne:	<p>Student jest gotowy do:</p> <p>P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;</p> <p>P_K02 budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p>	<p>C.K1.</p> <p>C.K3.</p>
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa kategoryjna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązki szkolne. 2. Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy. 3. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań. 4. Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Projektowanie działań. 5. Samodzielność dziecka a adaptacja. 6. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. 7. Pozycja społeczna dziecka w grupie. 8. Koleżeństwo i przyjaźń. 9. Konflikty między dziećmi 		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. red. R. Michalak, Adaptacja w biegu życia jednostki, Poznań 2010. 2. Artykuły w czasopismach pedagogicznych z zakresu adaptacji dziecka. 3. Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych 4. Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły / [red. Maria Kąkol] ; Oddział Doskonalenia Nauczycieli. -Szczecin : ODN, 1990. -107 s. 5. Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego / Anna Klim-Klimaszewska ; Akademia Podlaska. -Siedlce : Wydawnictwo Akademii Podlaskiej, 2006. -184 s. 6. Problematyka adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych / Małgorzata Kwaśniewska // W: Wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej / pod red. Elżbiety Zyzik. -Kielce : Wydaw. Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, 2009. -S. 65-72 7. Proces wczesnej adaptacji do przedszkola -wspieranie kompetencji społecznych małego dziecka / Anna Kienig // W: Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji : praca zbiorowa / red. nauk. Władysław Puślecki. -Wrocław : Wydaw. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, 2008. -S. 155-161 		
Uzupełniająca		

1. Przystosowanie dzieci trzyletnich do przedszkola / Anna Kienig // W: Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci / pod red. Sabiny Guz. -Warszawa : Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2001. -S. 161-172
2. Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola / Jadwiga Lubowiecka. -Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, [2003]. -154 s.
3. Wczesna interwencja wobec problemów emocjonalnych dziecka związanych z adaptacją do przedszkola / Elżbieta Małkiewicz // W: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka / pod red. nauk. Beaty Cytowskiej i Barbary Winczury. -Kraków : "Impuls", 2006. -S. 431-441

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Analiza i ocena wybranego programu adaptacyjnego, obecność na zajęciach,

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Trudności adaptacyjne dziecka.	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 30h		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z pojęciami, definicjami i twierdzeniami stanowiącymi mapę kategoryjną adaptacja w biegu życia, przystosowanie, trudności adaptacyjne. Zaopatrzenie studenta w podstawowe umiejętności diagnozy trudności adaptacyjnych dziecka i projektowanie programów adaptacyjnych. Uświadomienie znaczenia pracy dorosłych w procesie adaptacji dziecka do nowego		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej,	C.W1.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	C.U1.
	P_U02 w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	C.U2.
	P_U03 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie,	C.U5.

	<p>motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p>	
<p>Kompetencje społeczne:</p>	<p>Student jest gotów: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne; P_K02 budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;</p>	<p>C.K1.</p> <p>C.K3.</p>
<p>Treści programowe</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mapa kategoryjna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny. 2. Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy. 3. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań. 4. Rola rodziców i nauczyciela w adaptacji dziecka w biegu życia. Projektowanie działań. 5. Samodzielność dziecka a adaptacja. 6. Projektowanie działania nauczyciela i rodzica w zakresie adaptacji dziecka do przedszkola. 		
<p>Zalecana literatura</p>		
<p>Podstawowa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. red. R. Michalak, Adaptacja w biegu życia jednostki, Poznań 2010. 2. Artykuły w czasopismach pedagogicznych z zakresu adaptacji dziecka. 3. Programy adaptacyjne do przedszkola i szkoły zamieszczone na wybranych stronach internetowych 4. Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły / [red. Maria Kąkol] ; Oddział Doskonalenia Nauczycieli. -Szczecin : ODN, 1990. -107 s. 5. Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego / Anna Klim-Klimaszewska ; Akademia Podlaska. -Siedlce : Wydawnictwo Akademii Podlaskiej, 2006. -184 s. 6. Problematyka adaptacji dzieci do warunków przedszkolnych / Małgorzata Kwaśniewska // W: Wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej / pod red. Elżbiety Zyzik. -Kielce : Wydaw. Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, 2009. -S. 65-72 7. Proces wczesnej adaptacji do przedszkola -wspieranie kompetencji społecznych małego dziecka / Anna Kienig // W: Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji : praca zbiorowa / red. nauk. Władysław Puślecki. -Wrocław : Wydaw. Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, 2008. -S. 155-161 		
<p>Uzupełniająca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przystosowanie dzieci trzyletnich do przedszkola / Anna Kienig // W: Edukacja przedszkolna na przełomie tysiącleci / pod red. Sabiny Guz. -Warszawa : Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej Towarzystwa Wiedzy Powszechnej, 2001. -S. 161-172 2. Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola / Jadwiga Lubowiecka. -Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, [2003]. -154 s. 		

3. Wczesna interwencja wobec problemów emocjonalnych dziecka związanych z adaptacją do przedszkola / Elżbieta Mańkiewicz // W: Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka / pod red. nauk. Beaty Cytowskiej i Barbary Winczury. -Kraków : "Impuls", 2006. -S. 431-441

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji	
projekt- program adaptacyjny, obecność na zajęciach,	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Współpraca z rodzicami.	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Wymagania wstępne		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 30h		3
Cele przedmiotu		
Celem kursu jest zaznajomienie studentów z procesem wdrażania rodziców do współpracy z przedszkolem i szkołą i umożliwienie im udziału w tworzeniu warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzieci		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od rodziców lub opiekunów;	C.W1.
Umiejętności:		
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów: P_K01 budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	C.K3.
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formy współpracy z rodzicami: diagnoza oczekiwań rodziców względem placówki, zajęcia adaptacyjne, informator dla rodziców, zajęcia integracyjne, zebrania, zajęcia otwarte dla rodziców, uroczystości przedszkolne o charakterze rodzinnym, spotkania z ekspertem. 2. Zapoznanie z różnymi rozwiązaniami metodycznymi z zakresu współpracy z rodzicami. 3. Indywidualne formy współdziałania nauczycieli i rodziców: konsultacje pedagogiczne, sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci. 4. Postawy i zachowania rodziców utrudniające współpracę oraz sposoby ich przewyżczenia. U1, K1 5. 5. Promocja placówki w środowisku lokalnym. 6. Wspieranie współpracy szkoła – poradnia - rodzice. 		

7. Wspieranie współpracy szkoła – organizacje pozarządowe, inne podmioty świadczące poradnictwo i pomoc dla dzieci i rodziców.
8. Przykłady „dobrych praktyk”.

Podstawowa

1. Lulek Barbara, Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008
2. Mendel Maria, Rodzice i nauczyciele jako sprzymierzeńcy, Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2007
3. Pietruszka Lidia, Rodzina i szkoła : o współpracy nauczycieli-wychowawców z rodzicami w procesie edukacji wczesnoszkolnej , Wydawnictwo KUL, - Lublin 201
4. Jankowska Anna, Rozmowy z rodzicami. Poradnik dla nauczyciela, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012
5. Hernik Kamila, Malinowska Karolina, Jak skutecznie współpracować i komunikować się z rodzicami i społecznością lokalną. Poradnik dla nauczycieli i dyrektorów, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2015
6. Jankowski Bogdan, Rodzice – aktywni uczestnicy procesu edukacji, „Dyrektor Szkoły”, 5/2014

Uzupełniająca

1. Breguła Izabela, Komunikacja z rodzicami w dobie technologii, „Życie Szkoły” nr 8/2015, s. 23-24.
2. Goetz Magdalena, Działanie szkoły nakierowane na wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci, „Życie Szkoły”, nr 1/2016, s. 28-32.
3. Goetz Magdalena, Trudna sztuka rozmawiania z rodzicami, „Głos Pedagogiczny” nr 55/2014, s. 44-45.
4. Grabowska Tatiana, Rodzice – ważny partner i cenne źródło informacji, „Życie Szkoły” nr 2/2013, s. 20-21.
5. Lesińska Joanna, Współpraca z nadmiernie wymagającymi rodzicami, „Głos Pedagogiczny” nr 78/2016, s. 41-44.
6. Oleksa Karolina, Zebranie z rodzicami. Jak formalne spotkanie przerodzić w owocną współpracę, „Życie Szkoły” nr 3/2016, s. 23-27.
7. Sowińska Anna, Nie taki rodzic straszny jak go malują czyli Jak powinna się układać współpraca z rodzicami w placówce, „Bliżej Przedszkola” nr 7/8/2016, s. 8-11.
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji

Praca zaliczeniowa, ocenianie ciągłe w postaci udzielanych na bieżąco informacji zwrotnych w związku z realizacją poszczególnych zadań na zajęciach.

Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Terapia pedagogiczna	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
Formy zajęć i liczba godzin	Wymagania wstępne	
	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.	
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład – 30h		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z wiedzą na temat istoty i struktury działań terapeutycznych jak również z podstawowymi metodami pracy terapeutycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; P_U02 wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny,	C.U1. C.U8.

	umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	
Kompetencje społeczne:	Student jest gotów: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pojęcie , rola i zadania terapii pedagogicznej. Wprowadzenie w problematykę terapii pedagogicznej w kontekście pracy z dzieckiem i współpracy z jego rodziną. 2. Cele terapii pedagogicznej oraz zasady organizowania jej procesu. 3. Diagnoza psychopedagogiczna jako podstawa oddziaływań w zakresie terapii pedagogicznej. 4. Klasyfikacja odchyżeń w rozwoju ze względu na rodzaj zaburzonej funkcji. 5. Biologiczne i społeczne przyczyny powstawania zaburzeń rozwoju dziecka. 6. Metody pracy z dziećmi z trudnościami wychowawczymi. 7. Metody pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z trudnościami w nauce szkolnej. 8. Zasady etyczne obowiązujące terapeutów. 		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna.T.1.Wybrane zagadnienia. Kraków 2004 2. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna.T.1.Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci.Kraków 2005 3. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna.T.2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć.Kraków 2004 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problemy i diagnozowanie. Gdańsk 2002 2. Jastrząb J., Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dyslektycznych. Warszawa 2005 3. Borecka J., Biblioterapia formą terapii pedagogicznej. Wałbrzych 2001 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Kolokwium, ocenianie ciągłe w postaci udzielanych na bieżąco informacji zwrotnych w związku z realizacją poszczególnych zadań na zajęciach.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		
Przygotowanie się do zajęć		
Studiowanie literatury		
Przygotowanie projektu/eseju itp.		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		
Inne		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		
Liczba punktów ECTS		
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Terapia pedagogiczna	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 30h		7
Cele przedmiotu		
Zapoznanie studentów z wiedzą na temat istoty i struktury działań terapeutycznych jak również z podstawowymi metodami pracy terapeutycznej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój; P_U02 wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	C.U1. C.U8.

Kompetencje społeczne:	Student jest gotów: P_K01 kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	C.K1.
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dyslektycznych – biblioterapia, ćwiczenia doskonalące percepcję słuchową, wzrokową, motoryczną orientację przestrzenną. 2. Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dyslektycznych, i dzieci „ryzyka dysleksji” – ćwiczenia doskonalące percepcję wzrokową. 3. Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dyslektycznych i dzieci „ryzyka dysleksji”- ćwiczenia usprawniające ruchowo. 4. Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dyslektycznych i dzieci „ryzyka dysleksji” – ćwiczenia grafomotoryczne wg.H.Tymichowej. 5. Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki wg programu E.Gruszczak-Kolczyńskiej. 6. Metoda terapeutyczna – rysowane wierszyki wg W.Szumanówny i E.M.Skorek. 7. Metoda dramy i techniki parateatralne w terapii pedagogicznej. 8. Techniki plastyczne w pracy terapeutycznej. 9. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej. 		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna.T.1.Wybrane zagadnienia. Kraków 2004 2. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna.T.1.Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci.Kraków 2005 3. Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna.T.2. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć.Kraków 2004 		
Uzupełniająca		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problemy i diagnozowanie. Gdańsk 2002 2. Jastrząb J., Usprawnianie funkcji percepcyjno – motorycznych dzieci dyslektycznych. Warszawa 2005 3. Borecka J., Biblioterapia formą terapii pedagogicznej. Wałbrzych 2001 		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Projekt zajęć terapeutycznych , które student przygotowuje na zaliczenie ocenianie ciągłe w postaci udzielanych na bieżąco informacji zwrotnych w związku z realizacją poszczególnych zadań na zajęciach.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne		
Przygotowanie się do zajęć		
Studiowanie literatury		
Przygotowanie projektu/eseju itp.		
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		
Inne		
Łączny nakład pracy studenta w godz.		
Liczba punktów ECTS		
Kontakt	isp@puas.pl	

Instytut: Społeczno- Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Doradztwo zawodowe w przedszkolu i w edukacji wczesnoszkolnej	
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Moduł – wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
	obowiązkowy	
Profil: praktyczny	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	xxx	
	Wymagania wstępne	
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Ćwiczenia – 30h		7
Cele przedmiotu		
Celem zajęć jest zapoznanie studentów z systemem orientacji, poradnictwa i doradztwa zawodowego w różnych okresach rozwoju zawodowego człowieka, poszerzenie wiedzy z zakresu instytucji działających w systemie poradnictwa zawodowego. Wymaga to opanowania rozległych i różnorodnych treści, metod, form i środków oddziaływań informacyjno-wychowawczych.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	Student zna i rozumie: P_W01 zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	C.W2.
Umiejętności:	Student potrafi: P_U01 identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	C.U6.

	<p>P_U02 organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;</p> <p>P_U03 wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;</p>	<p>C.U.5.</p> <p>C.U3.</p>
Kompetencje społeczne:		
Treści programowe		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy poradnictwa zawodowego i edukacyjnego ze szczególnym uwzględnieniem problematyki doradztwa w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Analiza podstawowych pojęć: doradztwo, poradnictwo, orientacja szkolna i zawodowa, preorientacja, porado znawstwo. 2. System doradztwa zawodowego w Polsce. 3. Charakterystyka zawodu doradcy zawodowego. Zadania doradcy zawodowego. 4. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie kształcenia w zakresie doradztwa zawodowego. Działalność szkolnych ośrodków kariery. 5. Rozmowa doradcza ważną umiejętnością doradcy. 6. Metody pracy w doradztwie: doradztwo indywidualne i grupowe, diagnozowanie uzdolnień. 7. Scenariusze zajęć w realizacji doradztwa grupowego. 8. Warsztat pracy doradcy zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem swoistych potrzeb dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. 		
Podstawowa		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bańka A.: Zawodoznawstwo, doradztwo zawodowe, pośrednictwo pracy. Print-B. Poznań, 1995. 2. Kargulowa A.: Poradnictwo jako wiedza i system działań. Wrocław, 1986. 3. Kargulowa A.: Poradoznawstwo – kontynuacja dyskursu. PWN Warszawa 2009 4. Kwiatkowski S.M., Woźniak I.: Standarty kwalifikacji zawodowych i standarty edukacyjne. Wyd. IBN. Warszawa, 2002. 5. Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego. 		
Uzupełniająca		
<p>. Paszkowska-Rogacz A.: Doradztwo zawodowe w systemach szkolnych krajów Unii Europejskiej. KOWEziU. Warszawa, 2001.</p>		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		

Projekt zajęć zawodoznawczych oraz programu szkolnego i przedszkolnego doradztwa zawodowego , które student przygotowuje na zaliczenie ocenianie ciągle w postaci udzielanych na bieżąco informacji zwrotnych w związku z realizacją poszczególnych zadań na zajęciach.	
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia dydaktyczne	
Przygotowanie się do zajęć	
Studiowanie literatury	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	
Liczba punktów ECTS	
Kontakt	isp@puas.pl

Instytut: Społeczno-Prawny	Nazwa przedmiotu	Kod przedmiotu
	Techniki prezentowania prac dyplomowych II rok, sem. 4	P.MV.44.MBP
Kierunek: Pedagogika	Nazwa modułu w języku polskim i angielskim	
	Praca dyplomowa Diploma Thesis	
Poziom studiów: jednolite studia magisterskie	Nazwa przedmiotu w języku angielskim	
	Methods of pedagogical research	
	Status przedmiotu	Język wykładowy
Profil: praktyczny	Obowiązkowy	polski
	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby/osób prowadzącej/prowadzących zajęcia	
	x	
	Wymagania wstępne	
brak		
Formy zajęć i liczba godzin		Liczba punktów ECTS
Wykład: st. 30 godz.,		2
Cele przedmiotu		
Celem przedmiotu jest przekazanie/ uzupełnienie wiedzy z zakresu wybranego kierunku studiów oraz kształtowanie holistycznego myślenia i twórczego podejścia, niezbędnego do przygotowania pracy licencjackiej.		
Zakładane efekty uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Wiedza:	P_W01 metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	1.1.1.W.19
	P_W02 terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	1.1.1.W.20
	P_W03 zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	1.1.1.W.21

Umiejętności:	P_U01 rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	1.1.1.U.18
	P_U02 współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	1.1.1.U.19
Kompetencje społeczne:	P_K01 projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	1.1.1.K.7
	P_K02 projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	1.1.1.K.8
Treści programowe		
Treści programowe zgodnie z przedstawioną na początku roku akademickiego ofertą wykładów do wyboru.		
Zalecana literatura		
Podstawowa		
Wynikająca z oferty wykładów		
Uzupełniająca		
Formy zaliczenia/sposoby weryfikacji		
Wykład: zaliczenie pisemne w formie pytań otwartych, opisowych.		
Nakład pracy studenta	Liczba godzin stacjonarne/niestacjonarne	
Zajęcia dydaktyczne	15 / 15	
Przygotowanie się do zajęć	--	
Studiowanie literatury	15/15	
Przygotowanie projektu/eseju itp.	15/15	
Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia	15/15	
inne	--	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	60/60	
Liczba punktów ECTS	2	
Kontakt	isp@puas.pl	