

Opis i tabela odniesień efektów kierunkowych do charakterystyk drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla szóstego poziomu kształcenia, kierunek Pedagogika

Kierunek: pedagogika

Poziom kształcenia: szósty poziom

Forma studiów: studia stacjonarne i niestacjonarne

Tytuł zawodowy: licencjat

Profil kształcenia: praktyczny

Dziedzina kształcenia: nauki społeczne

Dyscypliny: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne

Dyscyplina: wiodąca: pedagogika

Opis zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów: *pedagogika*

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ

1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;

- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
- 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
- 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
- 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;

- 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
- 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
- 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Symbol	Opis kierunkowych efektów uczenia się Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku <i>pedagogika</i> absolwent:	Odniesienie do efektów uczenia się dla poziomu 6 PRK, charakterystyki drugiego stopnia (symbole)	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia, określone w Ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji	Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej) Dotyczy specjalizacji nauczycielskiej
Wiedza				
K_W01	W stopniu zaawansowanym – rozumie i zna pojęcia konstytutywne z zakresu pedagogiki i pokrewnych dyscyplin naukowych z uwzględnieniem studiowanych specjalności: edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna	P6S_WG	P6U_W	A.1.W1 B.1.W1
K_W02	Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych, nauk humanistycznych i	P6S_WG	P6U_W	A.2.W1

	społecznych oraz jej status przedmiotowy i metodologiczny w kontekście studiowanej specjalności			
K_W03	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym – wybrane teorie kształcenia, wychowania i opieki, w tym ich założenia filozoficzne, historyczne, psychologiczne i społeczno-kulturowe	P6S_WG	P6U_W	A.1.W2 A.3.W1 A.3.W2
K_W04	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym - istoty i głównych założeń filozoficznych, historycznych, psychologicznych i biologicznych procesu nauczania - uczenia się oraz opieki i wychowania	P6S_WG	P6U_W	A.1.W2 A.2.W2 A.3.W1 A.3.W2 K.W1 – K.W9
K_W05	W stopniu zaawansowanym potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą projektowania i prowadzenia badań pedagogicznych i praktycznych w obszarze studiowanej specjalności	P6S_WG	P6U_W	A.3.W3 H.W1 – H.W5 K.W1 – K.W9
K_W06	Rozumie funkcjonowanie różnych struktur społecznych w wybranych rodzajach środowisk i instytucji edukacyjno-wychowawczych uwzględniając czynniki warunkujące ich prawidłowy przebieg w szeroko pojętej działalności edukacyjnej/pedagogicznej w istotnym dla studiowanej specjalności aspekcie	P6S_WG P6S_WK	P6U_W	A.2.W4 A.2.W5 A.3.W3 A.3.W4 C.W.1 – C.W5 D.W1 – D.W2 F.W1 – F.W6 J.1.1.W1 – J.1.1.W4
K_W07	Zna i rozumie zasadność różnych teorii komunikacji społecznej - ich przebieg i czynniki warunkujące ich prawidłowy	P6S_WG P6S_WK	P6U_W	I.W1 – I.W5

	przebieg w kontekście studiowanej specjalności			
K_W08	Zna najważniejsze rodzaje środowisk wychowawczych – specyfikę ich funkcjonowania, procesy w nich zachodzące, a także potrzeby (ucznia i nauczyciela) i pojawiające się różne problemy społeczne w nich występujące	P6S_WG P6S_WK	P6U_W	A.2.W3 G.W.1 – G.W6
K_W09	Opisuje rolę społeczną, funkcje, zadania i kompetencje nauczyciela/wychowawcy/opiekuna, wykorzystując wiedzę z zakresu etyki i rozwoju zawodowego (pedeutologii)	P6S_WG P6S_WK	P6U_W	A.1.W3 A.2.W4
K_W10	W stopniu zaawansowanym korzysta z uporządkowanej wiedzy metodycznej w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej / pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej / terapii pedagogicznej	P6S_WG	P6U_W	A.3.W5 A.4.W1 A.4.W2 A.4.W3 B.1.W1 B.1.W2 B.1.W3 B.2.W1 B.1.W2 B.3.W.1 – B.3.W.5 B.4.W.1 – B.4.W.3 B.5.W.1 – B.5.W.6 B.6.W.1 – B.6.W.5 B.7.W.1 – B.7.W.5 B.8.W.1 – B.8.W.4 B.9.W.1 – B.9.W.6 B.10.W.1 – B.10.W.5 E.1.W1 – E.1.W3

				E.2.W1 – E.2.W5 E.3.W1 – E.3.W.12 E.4.W1 – E.4.W.3 E.5.W1 – E.5.W.5 E.6.W1 – E.6.W.4 E.7.W1 – E.7.W.5 E.8.W1 – E.8.W4 E.9.W1 – E.9.W4 E.10.W1 – E.10.W3 J.2.W1
K_W11	Ma podstawy wiedzy w zakresie technologii informatycznych i informacyjnych (ICT) – przetwarza teksty, wykorzystuje arkusze kalkulacyjne, korzysta z baz danych, posługuje się grafiką	P6S_WG	P6U_W	

	prezentacyjną, pozyskuje i przetwarza dane			
K_W12	Zna i rozumie funkcjonowanie systemu BHP w instytucjach edukacyjno-wychowawczych, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialność prawną nauczyciela/wychowawcy/opiekuna	P6S_WG P6S_WK	P6U_W	A.2.W5 J.1.2.W1 – J.1.2.W2
K_W13	Komunikuje się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_WG P6S_WK	P6U_W	A.4.W1
Umiejętności				
K_U01	Potrafi analizować – na podstawie obserwacji własnej – różne rodzaje zachowań ucznia/wychowanka oraz sytuacje wychowawcze podczas realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w zakresie studiowanej specjalności	P6S_UW	P6U_U	J.1.1.U1 – J.1.1.U2
K_U02	Potrafi diagnozować i prognozować sytuacje edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze; wybiera skuteczne strategie działań praktycznych w wybranym aspekcie działalności pedagogicznej (na właściwym etapie edukacji szkolnej)	P6S_UW	P6U_U	A.3.U1 A.3.U2 F.U1 – F.U5 H.U1 – H.U5
K_U03	Potrafi na podstawie ugruntowanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii, dydaktyki ogólnej i dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania poszczególnych przedmiotów), dobierać i	P6S_UW	P6U_U	A.1.U1 A.1.U2 A.2.U1 B.1.U1 B.1.U2 B.1.U3

	oceniać informacje wykorzystując tradycyjne i nowoczesne źródła wiedzy			B.1.U4 B.1.U5 B.1.U1 - B.1.U4 B.3.U1 - B.3.U6 B.4.U1 - B.4.U4 B.5.U1 - B.5.U4 B.6.U1 - B.6.U2 B.7.U1 - B.7.U2 B.8.U1 - B.8.U3 B.9.U1 - B.9.U3 B.10.W.1 – B.10.W.2 E.1.U1 – E.1.U3 E.2.U1 – E.2.U3 E.3.U1 – E.3.U7 E.4.U1 – E.4.U3 E.5.U1 – E.5.U3 E.6.U1 – E.6.U4 E.7.U1 – E.7.U4 E.8.U1 – E.8.U4 E.9.U1 – E.9.U5 E.10.U1 – E.10.U2 J.2.U1 – J.2.U2 K.U1 – K.U7
--	--	--	--	--

K_U04	Samodzielnie lub pod kierunkiem specjalisty, planuje i realizuje złożone projekty edukacyjne dotyczące studiowanej specjalności	P6S_UW	P6U_U	A.1.U3 K.U1 – K.U7
K_U05	Potrafi prognozować, wybierać i podejmować działania edukacyjne – indywidualizuje zadania, dostosowuje metody, zasady i treści nauczania biorąc pod uwagę potrzeby i możliwości dziecka	P6S_UW P6S_UU P6S_UO	P6U_U	A.1.U2 C.U1 – C.U8
K_U06	Potrafi analizować przyczyny i charakteryzować przebieg procesów i zjawisk społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności	P6S_UW P6S_UU P6S_UO	P6U_U	A.2.U2 A.2.U3
K_U07	Podejmuje – samodzielnie lub w zespole – nowatorskie podejście w rozwiązywaniu różnych typowych i nietypowych zadań edukacyjnych; szuka źródeł i ocenia skutki procesów edukacyjno-wychowawczych	P6S_UW	P6U_U	A.1.U1 J.1.2.U1 – J.1.2.U2
K_U08	Potrafi opracowywać podstawowe narzędzia diagnostyczne i przeprowadza w oparciu o nie proces badawczy	P6S_UW P6S_UO	P6U_U	A.1.U8

	ukierunkowany na wybrany rodzaj działalności praktycznej			
K_U09	Potrafi ocenić jakość usług edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, szczególnie tych związanych z wybraną specjalnością	P6S_UW P6S_UK	P6U_U	G.U1 – G.U4
K_U10	Jest gotów rozwiązywać złożone dylematy i problemy społeczne, kierując się zasadami ochrony własności intelektualnej	P6S_UW	P6U_U	A.1.U4
K_U11	Eksperymentuje – dobiera i stosuje metody i procedury realizacji zadań i rozwiązywania problemów natury dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej; potrafi wskazywać obszary wymagające modyfikacji	P6S_UW	P6U_U	A.2.U6 D.U1 – D.U3
K_U12	Potrafi skutecznie porozumiewać się z uczestnikami procesów edukacyjno-wychowawczych pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji psychicznej/emocjonalnej – rozwiązuje konflikty i tworzy przyjazną atmosferę w grupie wychowawczej (klasie szkolnej, grupie rówieśniczej)	P6S_UW P6S_UK	P6U_U	A.2.U3 A.2.U4 A.2.U6 A.3.U3 I.U1 – I.U3
K_U13	Potrafi projektować i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, wybiera metody badawcze, formułuje wnioski, opracowuje raporty i prezentuje wyniki w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej lub/i proponuje rozwiązania alternatywne	P6S_UW	P6U_U	A.2.U5 A.3.U4 A.3.U5

K_U14	Doskonali własny warsztat pracy zawodowej i kompetencje językowe w wybranej sferze działalności praktycznej, wykorzystując nowoczesne technologie	P6S_UW	P6U_U	A.1.U5 A.3.U6 A.4.U2
K_U15	Komunikatywnie, w mowie i piśmie, porozumiewa się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UW	P6U_U	A.4.U1
K_U16	Pracując w zespole lub wykonując różne role - zawsze ma na uwadze zasady i normy etyczne oraz dobro wychowanka/ucznia	P6S_UW	P6U_U	
Kompetencje społeczne				
K_K01	Jest gotów do ustawicznego doskonalenia zawodowego, do podjęcia studiów II stopnia	P6S_KR P6S_KO	P6U_K	A.1.K2 K.K1 – K.K3
K_K02	Jest gotów w sposób odpowiedzialny podejmować decyzje zarówno indywidualne jak i zbiorowe; jest otwarty na wszelkie wyzwania w sferze zawodowej wynikające z jego roli społecznej	P6S_KO	P6U_K	A.1.K3 A.2.K2 A.2.K3 A.3.K2 A.4.K1 A.4.K2 B.1.K1 B.2.K1 B.3.K1 B.4.K1 – B.4.K.2 B.5.K1 – B.5.K.2 B.6.K1 – B.6.K.2 B.7.K1 – B.7.K.3 B.8.K1 – B.8.K.2 B.9.K1 B.10.K1

				D.K1 – D.K2 E.1.K1 E.2.K1 E.3.K1 – E.3.K2 E.4.K1 – E.4.K2 E.5.K1 – E.5.K2 E.6.K1 – E.6.K3 E.7.K1 – E.7.K2 E.8.K1 – E.8.K2 E.9.K1 E.10.K1 I.K1 J.1.1.K1 – J.1.1.K2 J.1.2.K1 J.2.K1
--	--	--	--	---

K_K03	Jest świadomy potrzeby samorozwoju, doksztalcania zawodowego oraz rozwoju osobistego	P6S_KK	P6U_K	A.3.K3
K_K04	Jest refleksyjnym, profesjonalnym praktykiem, kierującym się zasadami etyki zawodowej	P6S_KR P6S_KK	P6U_K	A.2.K1 A.3.K1 C.K1 – C.K4 F.K1 – F.K2 K.K1 – K.K3
K_K05	Jest gotowy do upowszechnia etycznych wzorców postępowania i wypełniania wszelkie – nie tylko zawodowe - zobowiązania	P6S_KR	P6U_K	A.1K1 A.1K3 A.1K4 G.K1 – G.K3 H.K1 – H.K2

Objaśnienia oznaczeń w symbolach:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

P6S – charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 6 PRK

W (po podkreślniku) – kategoria wiedzy

U (po podkreślniku) - kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

WG – kategoria opisowa wiedzy – głębia i zakres

WK – kategoria opisowa wiedzy – kontekst

UW – kategoria opisowa umiejętności – wykorzystanie wiedzy

UK – kategoria opisowa umiejętności – komunikowanie się

UO – kategoria opisowa umiejętności – organizacja pracy

UU – kategoria opisowa umiejętności – uczenie się

KK – kategoria opisowa kompetencji społecznych – ocena/krytyczne podejście

KO – kategoria opisowa kompetencji społecznych – odpowiedzialność

KR – kategoria opisowa kompetencji społecznych – rola zawodowa

SP (przed podkreślnikiem) – efekty kształcenia w obszarze nauk społecznych, profil praktyczny
01, 02, ... – kolejna numeracja