

1. Ogólne efekty uczenia się w odniesieniu do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ¹

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;

¹ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

14)treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15)metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

1.2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

- 1)obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2)adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3)rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
- 4)projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- 5)projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
- 6)tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- 7)podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- 8)rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 9)skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- 10)wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 11)monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
- 12)pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;

13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;

14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;

15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;

16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;

17) udzielać pierwszej pomocy;

18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka; 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;

4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;

5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;

6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;

7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Opis i tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów uczenia się Polskiej Ramy Kwalifikacji² oraz szczegółowych i obszarowych efektów kształcenia dla szóstego poziomu kształcenia³

Kierunek studiów: FILOLOGIA				
Obszar kształcenia: obszar nauk humanistycznych i społecznych				
Poziom kształcenia: poziom szósty / studia pierwszego stopnia (licencjackie)				
Profil kształcenia: praktyczny				
Symbol kierunkowego efektu	Opis kierunkowych efektów kształcenia po ukończeniu studiów pierwszego stopnia absolwent:	Uniwersalne efekty kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu ⁴ szóstego (symbole)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji ⁵ , poziom szóstego (symbole)	Odniesienie do standardów kształcenia dla zawodu nauczyciela (symbole)
Wiedza				
K_W01	zna i rozumie struktury leksykalno-gramatyczne oraz ich zastosowanie w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych	P6U_W	P6S_WG	
K_W02	zna i rozumie zjawiska językowe z zakresu fonologii, morfologii i składni, w tym szczegółowo wybrane terminy i zagadnienia językoznawcze	P6U_W	P6S_WG	
K_W03	wskazuje uwarunkowania historyczne, społeczne, polityczne i kulturowe, charakterystyczne dla	P6U_W	P6S_WG	

² Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64, 1010).

³ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8 (Dz.U. z 2016 r., poz. 1594).

⁴ Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r., poz. 64, 1010).

⁵ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-8 (Dz.U. z 2016 r., poz. 1594).

	krajów danego obszaru językowego oraz najważniejsze wydarzenia z historii krajów języka specjalności			
K_W04	zna terminy z zakresu literaturoznawstwa oraz konwencje literackie dominujące w poszczególnych epokach	P6U_W	P6S_WG	
K_W05	wie, jak poszerzyć własne kompetencje i umiejętności językowe, w tym zaprojektować określone zadania z wykorzystaniem technologii informacyjnych	P6U_W	P6S_WG	
K_W06	rozumie podstawowe zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WK	
K_W07	zna i rozumie zasady funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności zawodowej i obowiązujących w nich zasadach BHP w tym struktury i funkcji systemu edukacji- celów, podstaw prawnych i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych	P6U_W	P6S_WK	SK_B.2.W1. SK_B.3.W1. SK_B.3.W2. SK_B.3.W3.
K_W08	rozdziela struktury gramatyczno-leksykalne oraz strategie komunikacyjne z zakresu drugiego języka obcego	P6U_W	P6S_WG	
K_W09	zna i rozumie metody badań wykorzystywanych w naukach filologicznych	P6U_W	P6S_WG	
K_W10n	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym oraz zna i rozumie pojęcia i współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i kształcenia ,	P6U_W	P6S_WG	SK_B.1.W1. SK_B.1.W2. SK_B.1.W3.

	odnosząc je do głównych uwarunkowań/ założeń w kontekście historyczno-społecznym i kulturowym, psychologicznym oraz biologicznym			<p>SK_B.1.W4.</p> <p>SK_C.W1.</p> <p>SK_C.W3.</p>
K_W11n	zna i rozumie specyfikę głównych środowisk wychowawczych oraz podmiotów działalności pedagogicznej, partnerów szkolnej edukacji rodzajów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych w tym specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym uczniami uzdolnionymi), z zaburzeniami komunikacji językowej)	P6U_W	P6S_WK	<p>SK_B.2.W3.</p> <p>SK_B.2.W4.</p> <p>SK_B.2.W5.</p> <p>SK_B.2.W6.</p> <p>SK_C.W5.</p> <p>SK_C.W7</p> <p>SK_D.1/E.1.W.13.</p> <p>SK_D.1/E.1.W.15.</p>
K_W12n	wie, jak interpretować elementy procesu dydaktycznego(lekcji), oraz jak dobierać rodzaje metod(konwencjonalnych i niekonwencjonalnych) technik i form nauczania i oceniania oraz ma wiedzę nt.,projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odeniesieniu do etapów edukacyjnych(uzględniając specjalne potrzeby edukacyjne uczniów) oraz metodyki wykonywania zadań (norm , procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym	P6U_W	P6S_WK	<p>SK_C.W4.</p> <p>SK_B.2.W7.</p> <p>SK_B.2.W5</p> <p>SK_C.W2.</p> <p>SK_C.W6.</p> <p>SK_D.1/E.1.W.5.</p> <p>SK_D.1/E.1.W.6</p> <p>SK_D.1/E.1.W.10.</p> <p>SK_D.1/E.1.W.11.</p>

	obszarze działalności pedagogicznej			SK_D.1/E.1.W.12. SK_D.1/E.1.W.14
K_W13n	zna i rozumie założenia dydaktyki i glottodydaktyki, metodyki, emisji głosu, etyki zawodu nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela, cele i treści nauczania, sposoby integracji międzyprzedmiotowej, procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej, psychologii oraz wiedzę nt. projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	P6U_W	P6S_WG	SK_B.2.W2. SK_B.1.W5. SK_D.1/E.1.W.1. SK_D.1/E.1.W.2. SK_D.1/E.1.W.3. SK_D.1/E.1.W.4 SK_D.1/E.1.W.6. SK_D.1/E.1.W.7. SK_D.1/E.1.W.8. SK_D.1/E.1.W.9.
K_W14b	zna i rozumie pojęcia związane z dziedziną zarządzania, ekonomii i komunikacji społecznej oraz stosuje je w rozmowach i negocjacjach z partnerami anglojęzycznymi	P6U_W	P6S_WK	
K_W15b	zna normy pracy obowiązujące w międzynarodowych kręgach kulturowych	P6U_W	P6S_WK	

K_W16b	dysponuje wiedzą teoretyczną z zakresu translatoryki i stosuje powyższą wiedzę w praktyce zawodowej	P6U_W	P6S_WG	
K_W16b	zna formy korespondencji handlowej (m. in. listy, emaile, notatki służbowe, raporty, analizy)	P6U_W	P6S_WG	
Umiejętności				
K_U01	potrafi komunikować się w języku specjalności oraz innym języku obcym, wykorzystując różnorodne techniki, analizując i korygując własne błędy językowe	P6U_U	P6S_UK	
K_U02	formułuje w języku obcym mniej lub bardziej złożone wypowiedzi pisemne i ustne z zastosowaniem poznanych struktur gramatyczno-leksykalnych i zdobytą wiedzą przedmiotową, stosując odpowiednie środki stylistyczne	P6U_U	P6S_UK	
K_U03	potrafi interpretować pojęcia, paradygmaty i metody badawcze, wykorzystując je w pisanstwie akademickim oraz wypowiedziach ustnych, wystąpieniach i prezentacjach	P6U_U	P6S_UW	
K_U04	posługuje się materiałami źródłowymi, łącząc umiejętności pisania akademickiego z poprawną interpretacją i analizą zagadnień literaturoznawczych, językoznawczych i kulturoznawczych danego obszaru językowego	P6U_U	P6S_UW	
K_U05	potrafi wykorzystać swoją wiedzę i doskonali profesjonalne umiejętności, korzystając z	P6U_U	P6S_UW	

	materiałów źródłowych (w języku rodzimym i obcym) w tym z nowoczesnych technologii (ITC) i potrafi dobierać je w celu projektowania i efektywnego realizowania działań (w tym dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych)			
K_U06	organizuje warsztat pracy badawczej oraz pisarstwa akademickiego, przestrzegając prawa związanego z zachowaniem ochrony własności intelektualnej	P6U_U	P6S_UW	
K_U07	wykorzystuje zdobyte umiejętności z zakresu wiedzy przedmiotowej, praktyki zawodowej oraz innych przedmiotów związanych z wybraną dziedziną studiów, potrafi kierować procesem kształcenia i wychowania oraz posiada umiejętność pracy z grupą	P6U_U	P6S_UW	
K_U08	formułuje i merytorycznie argumentuje wnioski w języku polskim i obcym, przeprowadzając proste zadania badawcze i dokonując analizy w zakresie wybranych obszarów badawczych, ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami z różnych środowisk (dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę w grupie (klasie)	P6U_U	P6S_UW	SK_B.1.U3. SK_B.1.U4. SK_B.1.U7.
K_U09	potrafi komunikować się w języku specjalności jak i innym języku obcym, zgodne z wymaganiami określanymi dla poziomu	P6U_U	P6S_UK	

	C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
K_U10	analizuje przepisy prawne dotyczące pracy zawodowej i potrafi je stosować oraz potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności oraz zaplanować plan własnego rozwoju zawodowego	-	P6S_UW	SK_B.1.U8. SK_B.2.U2. SK_B.2.U3.
K_U11n	potrafi dokonywać obserwacji, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych(w tym z pracy rady pedagogicznej, oraz działań pozalekcyjnych) posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie syt. uczniów z specjalnymi potrzebami, analizuje własne oraz innych osób działania dydaktyczne, wychowawcze, modyfikując i dostosowując metody oraz treści do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi pracować z uczniami i indywidualizować zadania, działając na rzecz integracji klasy szkolnej	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	SK_B.1.U1. SK_B.1.U2. SK_B.1.U5. SK_B.1.U6. SK_B.2.U5. SK_B.2.U6. SK_B.2.U7. SK_B.3.U1. SK_B.3.U2. SK_B.3.U3. SK_B.3.U4. SK_C.U1. SK_C.U2. SK_C.U3. SK_C.U5. D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U3.

				D.1/E.1.U7.	
K_U12n	<p>potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych(wybrać program nauczania zgodny z podstawą programową) konstruowaniu konspektów i prowadzeniu zajęć językowych oraz innych projektów związanych z pracą nauczyciela języka obcego, w tym potrafi analizować własne działania pedagogiczne (pod nadzorem opiekuna praktyk), prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz potrafi pracować w zespole , pełniąc różne role (wyznaczać cele, umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami,rodzicami)</p>	P6U_U	P6S_UU	<p>SK_B.2.U1. SK_B.2.U4.</p> <p>SK_B.3.U5.</p> <p>SK_B.3.U6. SK_C.U4.</p> <p>D.1/E.1.U5.</p> <p>D.1/E.1.U6.</p> <p>D.1/E.1.U8.</p> <p>D.1/E.1.U9.</p> <p>D.1/E.1.U11.</p>	
K_U13n	<p>potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii , emisji głosu , dydaktyki i metodyki, dobierając odpowiednie strategie działań praktycznych analizuje i opisuje czynniki determinujące rozwój człowieka w aspekcie</p>	P6U_U	P6S_UW	<p>SK_C.U6.</p> <p>SK_C.U7.</p> <p>SK_C.U8.</p>	

	biologicznym,psychologicznym i społecznym			D.1/E.1.W4.
K_U14b	uczestniczy w spotkaniach i prezentacjach w miejscu pracy, efektywnie komunikując się w języku obcym	-	P6S_UK	
K_U15b	efektywnie wykorzystuje technologie informacyjne i możliwości Internetu w prowadzeniu działalności gospodarczej	P6U_U	P6S_UK	
K_U16b	analizuje i omawia angielskie wersje raportów, podręczników technicznych i innych tekstów związanych z działalnością firmy lub instytucji publicznej	P6U_U	P6S_UW	
K_U17b	tłumaczy dokumenty związane z biznesem oraz administracją publiczną	P6U_U	P6S_UW	
Kompetencje społeczne				
K_K01	jest gotów do dalszego rozwijania wiedzy oraz umiejętności językowych i kompetencji zawodowych oraz potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju i awansu zawodowego, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań zawodowych (w tym pedagogicznych)w środowisku społecznym, realizuje zadania zawodowe	-	P6S_KK	- SK_B.1.K1. SK_B.1.K2. SK_B.2.K3. SK_D.1/E.1.K9.
K_K02	docenia tradycję i dziedzictwo kulturowe kraju danego obszaru językowego, kształtując i pielęgnując własne upodobania kulturowe	P6U_K	-	-
	postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6U_K	P6S_KR	-

K_K03	akademickiej i zawodowej i ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, ale świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne ; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka			
K_K04	Jest gotów do rzetelnego i odpowiedzialnego przygotowywania się do swoich zadań (projektuje i wykonuje działania pedagogiczne) szanując cudzą własność intelektualną , jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań a rzecz podnoszenia jakości pracy placówki zawodowej (w tym szkole)	P6U_K	P6S_KR	SK_B.2.K4. SK_D.1/E.1.K4. SK_D.1/E.1.K5.
K_K05	posiada kompetencje społeczne i osobowe umożliwiające działanie w zespole lub kierowanie nim: zaangażowanie, kreatywność, empatia, dociekliwość, umiejętność krytycznego myślenia i rozwiązywania problemów, chęć do samokształcenia i ma świadomość konieczności prowadzenia działań zawodowych (w tym pedagogicznych: wychowawczych, dydaktycznych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	P6U_K	P6S_KR	SK_C.K1. SK_C.K2. SK_B.1.K2. SK_B.2.K1. SK_B.2.K2. SK_D.1/E.1.K1. SK_D.1/E.1.K2. SK_D.1/E.1.K3. SK_D.1/E.1.K7 SK_D.1/E.1.K8.

K_K06	pracuje samodzielnie, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych, współpracuje z innymi specjalistami (w tym zespole międzynarodowym) w celu doskonalenia własnego warsztatu pracy	P6U_K	P6S_KR	SK_B.2.K4. SK_B.3.K1.
K_K07	rozumie rolę różnic kulturowych na międzynarodowym rynku pracy i zna sposoby unikania konfliktów i nieporozumień z nich wynikających	P6U_K	P6S_KR	SK_D.1/E.1.K6.

Objaśnienia symboli:

K – (przed podkreślnikiem) **kierunkowy** efekt kształcenia;

W, U, K – (po podkreślniku) kategoria efektu (**W** – wiedza, **U** – umiejętności, **K** – kompetencje społeczne);

01, 02, 03 – numer efektu kształcenia;

01n, 02n / i kolejne- numer efektu kształcenia w odniesieniu do specjalizacji nauczycielskiej (**n- nauczyciel**)

01b, 02b/ i kolejne- numer efektu kształcenia w odniesieniu do specjalności: język angielski w biznesie i administracji (**b- biznes**)

SK_- Standard kształcenia nauczycieli ⁶
